МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2472BACC3115F086BD423ABB3A338801
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

В.А Семилетов
30 мая 2026 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
07.02.01 Архитектура;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство.

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательной дисциплине Русский язык.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

07.02.01 Архитектура;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

21.02.19 Землеустройство.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы

Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы

Озолиньш Анастасия Евгеньевна, преподаватель русского языка и литературы

Тарасова Ирина Александровна, зав. заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «19» мая 2026 г.

Председатель комиссии

_____ / Л.В. Печалова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 5

2.Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 15

2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля 15

2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 27

2.3 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 100

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации 113

Приложение 1 115

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины Русский язык.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

07.02.01 Архитектура;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Русскому языку используют: тесты заданий контрольной работы

Оценочные материалы для текущей аттестации

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Русский язык. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками	совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов;

	деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать	тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины достигается по материалам решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как материалу коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увелечения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых материалов; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области

гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данная дисциплина.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-

	индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний -

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150

	и в группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	слов); – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении,

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	интернет-коммуникации.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2) Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

(3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

(4)Журавли летели стройными КОМяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

(7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову праздник (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выписать слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.
7. Из предложений № 6-8 выписать все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.
12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

(4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

(6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу

понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений№4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений№7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7
14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 6

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

(3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзаясероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

(6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

(8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения№ 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые**(предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите материалово речевой выразительности в предложении № 2

Вариант № 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2)С левой стороны таинственно поблескивала черная вода.(3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4)И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас.(6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7)Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8)Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9)Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12)Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)

1. В предложении№6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Исходя из контекста, замените слово **поблескивала** синонимом.
3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.
4. Из предложения №8 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.

5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
6. Укажите способ образования слова **необыкновенной** (предложение 10)
7. Из предложения№2 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание.
8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение
9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера
10. Выпишите грамматические основы предложения № 7
11.Из предложения 7 выписать все предлоги.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 3
13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.
14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.
15. Укажите номер предложения со сравнением.

2.1.2. Эталоны выполнения

Контрольная работа состоит из 15 заданий (4 варианта).
Контрольная работа выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 15 заданий. За одно верно выполненное задание студент получает 1 балл (всего 15).
Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.
Содержание и структура контрольной работы (входной контроль) по теме **«Изученное в 9 классе»** дают возможность проверить комплекс умений по темам:
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.
Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.
Синтаксический анализ сложного предложения.

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если студент набрал не более 6 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 7 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 11 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 14-15 баллов за выполнение контрольной работы.

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-6 баллов)
«2»
Низкий уровень
От 39% до 66% (7-10 баллов)
«3»
Ниже - среднего
От 67% до 88% (11-13 баллов)
«4»
Средний уровень
От 89% до 100% (14-15 баллов)
«5»
Высокий уровень

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Практические работы Оценка выполнения практического задания

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,	речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,	(работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно	отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке	

	принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	

	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	

		обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	

		стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных	

		функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о	

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – совершенствование умений использовать разные	

	понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные	виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и	

	подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений	

		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

2.2.1 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;

– умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
– недочёты при воспроизведении изученного материала;
– соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

– знание учебного материала на уровне минимальных требований;
– умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
– наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
– несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

– знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
– отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
– наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

или

– полное незнание изученного материала;
– отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень вариантов практических заданий

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 1

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Стальная игла, игла сосны, бронзовая монета, воет буря, гладить бельё, подошва горы, светлая аудитория, сдать работу, читать Чехова, отряд в тысячу штыков, глухой старик, глухой голос, завели машину, острый нож.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Драматичный – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
2. Напоминание – обращение, напоминающее о чем-либо.
3. Динамический – обладающий большой внутренней энергией.
4. Хозяйский – относящий к ведению хозяйства и экономической, производственной стороне дела.
5. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.
6. Архаический – вышедший из употребления.
7. Дружественный – дружелюбный, взаимно благожелательный.
8. Командированный – лицо, находящееся в командировке.
9. Исполнительный – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
10. Выборочный – частичный.
11. Злостный – имеющий дурную цель.
12. Будний – прозаический, однообразный.

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Гибрид.
2. Знак.
3. Милость.
4. Огонь.

Задание № 4. Из данных слов выписать слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди,

яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Слушать **интересный** рассказ.
2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком.
3. Узнать **подлинную** правду.
4. Услышать **неистовый** крик.
5. Обладать **незаурядным** умом.
6. Великая **держава.**
7. Дворец, построенный известным **зодчим**.
8. Любоваться **всадниками**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Свежий хлеб-
2. Свежий журнал –
3. Свежий ветер –
4. Свежий взгляд –
5. Бледный луч –
6. Бледные краски –
7. Бледный рассказ –
8. Бледное лицо -

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 2

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Берег моря, море флагов, бронзовый загар, воет волк, гладить волосы, подошва туфель, внимательная аудитория, работа на производстве, произведения Чехова, штык винтовки, глухой переулок, глухой голос, снизилась температура, железная воля.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Афера – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
2. Брифинг – использование лживых обещаний.

3. Делегат – представитель (выбранный или назначенный).
4. Дизайн – комплексная проектно-художественная деятельность.
5. Консенсус – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров и т. д.
6. Менталитет – склад ума, характер чувств и мышления.
7. Рейтинг – уровень популярности.
8. Форс-мажор – провал, неуспех.
9. Десница – правая рука.
10. Чертог – пышное, великолепное помещение, дворец.
11. Наперсник – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
12. Браная (одежда) – вытканная с узорами (одежда).

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Иголка.
2. Рукав.
3. Конфликт.
4. Дворник.

Задание № 4. Из данных слов выписать: а) слова с одинаковым лексическим значением; б) слова с одинаковым грамматическим значением.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Выполнять свой **долг**.
2. Получить неприятное **известие**.
3. Требовать **возмездия**.
4. С увлечением **рассказывать** о чем-либо.
5. **Путешествовать** в течение длительного времени.
6. **Вмиг** всё сделать.
7. **Просить** о помощи.
8. Найти **пристанище**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Лёгкий вопрос –
2. Лёгкий аромат –
3. Лёгкий характер –
4. Лёгкая ноша –
5. Глубокий сон –
6. Глубокий след –
7. Глубокий обморок –
8. Глубокое озеро –

Задание № 7. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
2. Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
3. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
4. Помещики жестоко обращались со своими придворными.
5. Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
6. Интерьер нашей улицы очень красивый.
7. Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
8. Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
9. Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
10. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
11. Крылов – удобный катализатор добра и зла.

Задание № 8. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. После катка я иду домой радостный, с веселыми впечатлениями.
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
5. Успехами мы не блестим.
6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
7. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.

8. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
9. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
10. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.
11. Девушка купила карие чулки.

Задание № 9. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Студент быстро освоил материал.
2. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
3. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
4. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
5. Она приготовила сытый завтрак.
6. Она пришла в цветистом платье.
7. Соседний кот важно прошел на кухню.

Задание № 10. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Нахрапистый, замызганный, плюгавый;
2. Хороший, весёлый, новый;
3. Говорить, ходить, беречь;
4. Преподаватель, театр, футбол.

Задание № 11. В каком предложении есть стилистически неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. На мероприятии отсутствовал глава компании.
2. Кара за небрежность в обороне настигла команду.
3. Демография – наука, изучающая состав населения.
4. Вчера над Москвой прошла небывалой силы гроза.

Задание № 12. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Данный вопрос не входит в нашу миссию.
2. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
3. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву.

4. Если хорошо изучить картографию, можно выиграть в покер много денег.
5. Правда и только правда – таков имидж писателя.
6. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золоченом амплуа.
7. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
8. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.
9. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.
10. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.
11. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу в других областях.

Задание № 13. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
2. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.
3. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
4. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.
5. Это произошло глубокой весной.
6. В течение долговременного периода идет оформление документов.
7. Он был мне подлинным другом.
8. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
9. Сын склонил колени перед матерью.
10. У неё были огромные каштановые глаза.
11. Он испытывал к нему крепкую ненависть.

Задание № 14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Мы живём в одном доме, но различных этажах.
2. Ему была представлена возможность поехать на юг.
3. Были проведены отборные соревнования по гимнастике.
4. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
5. Маяковский стоял у источников нашей поэзии.
6. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
7. В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.

Задание № 15. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Время, час, год;
2. Думать, писать, слушать;
3. Кончина, избранник, чужбина;
4. Южный, прямой, интересный.

Задание № 16. В каком предложении есть стилистические неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. В разговорную лексику входят слова, употребляющиеся в непринужденном разговоре.
2. В ответ на Ваш запрос посылаем Вам каталог подписных изданий 2014 года.
3. Твёрдое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим.
4. Сейчас важно задействовать в качестве ключевого человеческий фактор.

Тема: Фразеологизмы.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие радость.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Рукой подать.
2. С первого взгляда.
3. С горем пополам.
4. С первых слов.
5. Засучив рукава.
6. Затаив дыхание.
7. На каждом шагу.

Задание № 3. К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-синонимы.

1. Во весь дух.
2. Как свои пять пальцев.
3. Как снег на голову.
4. Капля в море.
5. Ни рыба ни мясо.
6. Плечом к плечу.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Город Нижний Новгород – это (*действительный, подлинный*) волжск.. (*столица, главный город*).
2. Он(а) поднимается там, где (*объединяются, сливаются*) воды Волги и Оки.
3. Не случайно символ (*её, его*) – стройный, (*вскинувший, поднявший*) рога олень.
4. Кажется, будто сам город легко (*взлетел, взбежал*) на кручи и (*сделал остановку, остановился*) там, (*оглядываясь, рассматривая*) с высоты кремлёвских башен заречные дали.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *на худой конец*?

1. Без большой затраты времени;
2. В конце концов;
3. В крайнем случае;

4. Иногда.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. На краю света – рукой подать;
2. С минуты на минуту – минуту в минуту;
3. Ломать голову – сломя голову;
4. Бок о бок – плечом к плечу.

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие недоумение.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Остаться с носом.
2. Опустить руки.
3. Так себе.
4. Черным по белому.
5. Не на шутку.
6. Два сапога пара.
7. Козёл отпущения

Задание № 3.

К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-антонимы.

1. В двух шагах.
2. Взять себя в руки.
3. Засучив рукава.
4. На худой конец.
5. Пасть духом.
6. Хоть пруд пруди.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Нижегородский кремль радовал глаз ещё тогда, когда по реке (*неторопливо, черепашьим шагом, медленно*) (*двигались, скользили*) парусные суда.
2. Теперь нижегородцы (*позаботились, проявили заботу*) о том, чтобы одна из мощнейших (*цитаделей, крепостей*) Московского государства выглядела ещё величественнее.
3. Вид (*древних, старинных*) стен (*очень внушителен, производит большое впечатление*), думается, что они готовы выдержать (*любой, всякий*) приступ, кроме туристского.
4. Выйдя из кремля на ОтКОМ, откуда открывается (*вид, панорама*) Волги и Оки, можно по-настоящему почувствовать, в чем (*состоит, заключается*) (*оригинальность, своеобразие*) города.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *отводить душу*?

1. Избавляться от кого- либо;
2. Переносить на другое время;
3. Пожертвовать собой;
4. Находить утешение.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. Взять в свои руки – взять себя в руки;
2. В два счета – в мгновение ока;
3. Засучив рукава – спустя рукава;
4. До глубины души- в глубине души.

Тема: Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Приближалась довол…но скучная пора; стоял ноябр… уж у двора.
2. Нян…ка Вар…ка, девоч…ка лет тринадцати, качает колыбел… .
3. Он век свой нян…чится с малыми ребятами.
4. Дожд… шёл порывами, переходя то в ливен…, то в изморос… .
5. Измороз… - похожий ни иней снегообразный осадок.
6. Смеются гос…ти, и брен…чат стаканы.
7. В награду любого воз…мёшь. Ты коня.
8. На столе лежала карта Волги, вся исчер…ченная синими и красными знач…ками.
9. Тут самая мален…кая лачужка украшена хитрейшей рез…бою.
10. Не откажите мне в моей прос…бе.
11. Она села за пис…менный столик.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Веточка – ветвь***, кисточка, КОМточка, весточка, тросточка.
2) ***Пест – пестик***, бант, зонт, мост, винт.
3) ***Болеть – болезнь,*** жить, казнить, льстить, грустить.
4) ***Черви – червь***, гвозди, грузди, области, повести, почести, новости, заросли, песни, басни, лентяи.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Иниц…алы, иниц...атива, ц…ркуль, лейкоц…т, марц…пан, на ц…почках, ц…линдр, глиц…ния, панц…рь, пац…ент, ц…вилизация.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Борщ…к, верблюж…нок, вояж…р, добряч…к, еж…нок, девч…нка, дириж…р, заверш…ный, зрач…к, камеш…к, коч…вка, крюч…к, пеш…чком, гребеш…к, ивняч…к.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Параш…т, ч…бан, пр…ч…дливый, душевная ч…тКОМть, ш…ньон, выловить щ…ку, ч…лок, ш…фровка, пр…щ…риться, ощ…щ…ть, площ…дь, брош…ра, уч…ств…вать, соч…ствие, ш…мпан…зе, ш…петь, сч…ты.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Вет…ви сирени закрыли вес… домик.
2. Кис…ти белых цветов выделялись на тёмной зелени.
3. На собрании говорили о бор…бе с вредителями садов и огородов.
4. Исполни мою прос…бу: воз…ми пис…ма и опусти их в поч…товый ящик.
5. В спичеч…ной коробоч…ке лежали рыболовные крюч…ки.
6. Мальч…ки копали чер…вей для рыболовной ловли.
7. Сел…д… шла КОМяками.
8. Мастер учил ученика рез…бе по КОМ…ти.
9. Заводу требуются рабочие разных специал…нос…тей: гранил…щики, бетон…щики, камен…щики, электросвар…щики, печ…ники, жестян…щики.
10. На пис…менном столе стояла удобная настол…ная лампа.
11. Женщ…ны пели пес…ню.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Ночи – ночь,*** лещи, щёлочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.
2) ***Клеят – клеишь,*** пилят, веют, жгут, стелют, тают; борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ц…гарка, ц…канье, рец…див, ц…кнуть, ц…гейка, ц…клон, ц…клоп, ц…ничный, ц…трусовый, ц…ферблат, ц…пленок.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Монтаж…р, копч…ный, песоч…к, распаш…нка, лавч…нка, моч…ный, особняч…к, туш…нка, тысч…нка, клоч…к, ноч…вка, парч…вый, сапож…к,

мыш…нок, отреш…нность, светляч…к, воротнич…к, понож…вщина, собач…нка, стаж…р.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Деш…вый, и(з, с)ж…га, уч…ба, печ…нка, (полу)ш…пот, расч…ска, отч…тливо, реш…тка, бе…ш…вный, ж…лудь, ж…нглировать, крыж…венный, пиж…н, беч…вка, кош…лка, ч…рствый, пш…нка, ш…рох.

Тема: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Вариант № 1.

Задание № 1.В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…людия, пр…забавный, пр…хотливый.
2) Пр…стойный, пр…пятствие, пр…скорбие.
3) Пр…бор, пр…смиреть, пр…успеть.
4) Пр…вет, пр…лежный, пр…ятель.

Задание № 2. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…градить, пр…зидент, пр…стойный.
2) Пр…имущество, пр…скорбие, пр…рвать.
3) Пр…одолеть, пр…словутый, пр…украсить.
4) Пр…стиж, пр…тендент, пр…пятствие.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…следовать противника, пр…рвать разговор, пр…двинуть стул, пр…открыть окно, пр…высить скорость, пр…вокзальная площадь, пр…ступить к работе, пр…одолеть пр…пятствие, пр…неприятное известие, пр…градить дорогу, пр…шить пуговицу, пр…спокойно спать, пр…ломление лучей, пр…амурский регион, пр…встать со стула, пр…вратиться в лёд, сердечная пр…вязанность, пр…вышение полномочий, пр…водной ремень, пр…важный вид, пр…морский климат, пр…мкнуть к движению, пр…мирить спорящих, пр…мерзкая погода, пр…небречь опасностью, пр…наряженный гость.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…тензия, пр…смиреть, пр…морский, пр…оритет, пр…пинание, пр…ставиться, пр…следование, пр…творщица, пр…пятствие, пр…гореть,

пр…ткновение, пр…митив, пр…вратный, пр…небрежение, пр…стол, пр…вилегия.

Вариант № 2.

Задание № 1. В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…даное, пр…бор, пр…зентабельно.
2) Пр…тязания, пр…баутка, пр…общить.
3) Пр…кратить, пр…следовать, пр…чудливый.
4) Пр…градить дорогу, пр…стяжная лошадь, пр…норовиться к обстоятельствам.

Задание № 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…зирать подлеца, непр…хотливый.
2) Пр…зирать бездомных животных, пр…пираться.
3) Пр…светлый образ, пр…верженец.
4) Пр…небречь советом, пр…амбула.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…бывать к станции, пр…бывать в резиденции, пр…давать силы, пр…нести плоды, пр…давать соратника, пр…зирать труса, пр…опасная ситуация, пр…обрести билет, пр…зирать сироту, пр…клоняться перед талантом, пр…ображённый край, пр…клониться к земле, пр…ходящий успех, пр…ходящая уборщица, пр…ступить закон, пр…остановиться на полпути, пр…ступить к работе, пр…даное невесты, пр…образователь тока, старинное пр…дание, пр…вратности судьбы, церковный пр…вратник, пр…прятать, пр…ступный замысел, непр…ступная крепость, пр…емник директора.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…словутый, пр…увеличить, пр…льстить, пр…зидент, пр…звание, пр…зидиум, пр…образовать, беспр…КОМловный, пр…имущество, пр…парат, пр…стиж, пр…зент, пр…чудливый, пр…украсить, пр…мьера, пр…лежание.

Тема: Имя существительное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Я предсказал невольно ***бедному*** его судьбу.
2. В ***течение*** всей жизни каждый человек много раз отказывается перед выбором того или иного решения.
3. Задание не выполнено в ***силу*** разных обстоятельств.
4. Вечером я часто остаюсь ***дома***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. Пенальти
2. Неряха
3. Иваси
4. Купе.

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Голосище
2. Сани
3. Маэстро
4. Жюри.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Врач
2. Салями
3. Забияка
4. Муравьишка.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Мышь (3-е)
2. Змей (2-е)
3. Ночь (2-е)
4. Станция (1-е)
5. Бацилла (1-е)
6. Рысь (3-е)
7. Животное (2-е)
8. Пламя (2-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Курица
2. Путь
3. Темнота
4. Племя
5. Строка
6. Студент
7. Чучело
8. Бельё
9. Совесть
10. Бандероль.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а?*

1. Волос
2. Директор
3. Инженер
4. Торт.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Будни
2. Заморозки
3. Сумерки
4. Грабли.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Добиться успеха (В. п.)
2. Прощаться с друзьями (Тв. п.)
3. Приехать к матери (Д. п.)
4. Любить отца (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясать**

души простым сочетанием немногих слов. (С. Маршак) выпишите неодушевлённые имена существительные.

Задание № 11. Из предложения **Язык отражает глубокое знание жизни и природы, приобретенное человечеством** (С. Маршак) выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Архитекторы, строящие в давно сложившихся городах, должны знать их историю и бережно сохранять их красоту**. (Д. Лихачев) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Василёч…к, баш…нка, кирпич…к, ружь…цо, пальт…цо, масл…це, хлеб…ц, дружоч…к, луж…ца, лестн…чка, луков…чка, плать…це, часов…нка, Сон…чка, Кол…чка.

Домишк…, лгунишк…, парнишк…, платьишк…, зайчишк…, соловушк…, пёрышк…, горюшк…, горлышк…, крылышк…, зимушк…, шалунишк… .

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Лето в этом году на ***редКОМть*** жаркое.
2. ***Учащийся*** легко преодолел все экзамены.
3. Во ***время*** работы лучше всего не отвлекаться.
4. Птицы щебетали без ***умолку***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. ЮНЕСКО
2. Авеню
3. Токио
4. Колибри

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Шасси
2. Тбилиси
3. Дичь
4. Шимпанзе.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Жадина
2. Вуаль
3. Чучело
4. Жираф.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Забияка (2-е)
2. Вирус (2-е)
3. Стая (1-е)
4. Тополь (2-е)
5. Договоренность (3-е)
6. Синева (1-е)
7. Аэрозоль (3-е)
8. Грязь (3-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Табель
2. Директор
3. Бакенбарды
4. Бюллетени
5. Георгины
6. Именины
7. Доктора
8. Ворота
9. Паспорта
10. Поезда.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а*?

1. Шофёр
2. Лифт
3. Номер
4. Приговор.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Ботинки
2. Арбуз
3. Солдат
4. Татары.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Светиться от радости (Р. п.)
2. Прождать день (В. п.)
3. Прервать собеседника (Р. п.)
4. Заснуть на час (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Не пой, красавица, при мне ты песни Грузии печальной** (А. Пушкин) выпишите одушевлённое имя существительное.

Задание № 11. Из предложения **Мечтанью вечному в тиши так предаемся мы, поэты; так суеверные приметы согласны с чувствами души** (А. Пушкин) выпишите имя существительное не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Взгляни на звёзды: много звёзд в безмолвии ночном горит, блестит кругом луны на небе голубом**. (Е. Баратынский) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. **Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.**

Врем…чко, солом…нка, миндал…нка, письм…цо, сыноч…к, виш…нка, виноград…нка, лес…нка, француж…нка, неж…нка, печень…це, варень…це, владел…ц, кусоч…к, жиж…ца.

Бородишк…, хвостищ…, грязищ…, домищ…, холодищ…, силищ…, воробьшк…, голосищ…, бородищ…, сынишк…, ружьишк…, городишк… .

Тема: Имя прилагательное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Серебр…н…ый, стеклян…ый, ветр…н…ый день, старин…ый, листв…н…ый, станцион…ый, укоризн…н…ый, традицион…ый, юн…ый, диковин…ый, гостин…ый, муссон…ый, грачин…ый, кожан…ый, ветр…н…ая мельница, масл…н…ые краски.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Талантл…вый, алюмин…вый, француз…кий, расчетл…вый, богатыр…куий, офицер…ий, сирен…вый, декабр…ий, сибир…кий, приветл…вый, веснушч…тый, син…кий, ил…стый, матрос…кий, закавказ…кий.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. Воздух был ***пропитан*** запахом моря.
2. Дома ***новы,*** но предрассудки стары.
3. ***Минувшее*** проходит предо мною.
4. Я боялся испортить ***своё*** впечатление.
5. Я принял людей, ***сидевших*** вокруг КОМтра, за бродяг.
6. Против неба, на земле, жил старик в ***одном*** селе.
7. Я ль на свете всех ***милее***, всех румяней и белее?
8. ***Такова*** наша жизнь.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1. Острая боль.
2. Детская книга.
3. Осенние дожди.
4. Двойная ошибка.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы?

1. Горяч.
2. Свеж.
3. Красив.
4. Рад.

Задание № 6. Из предложения **В пустыне чахлой и скупой, на почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, стоит – один во всей вселенной.** (А. С. Пушкин) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье, не пропадет ваш скорбный труд и душ высокое стремленье.** (А. С. Пушкин) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Она была хороша***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***В тот год осенняя погода стояла долго на дворе***.

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Выпукло)вогнутые, (зеленовато)голубой, (золотисто)серый, (свето)чувствительный, (трёх)метровый, (садово)огородный, (юго)западный, (вишнево)красный.

(Сер…)глазый, (пят…)летний, (вечн…)зелёный, (паровоз…)ремонтный, (много…)уважаемый, (низк...)рослый, (ярк…)ж…лтый.

Вариант № 2

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Чугун…ый, истин…ый, муравьин…ый, туман…ый, прян…ый, фазан…ий, багрян…ый, холстин…ый, клюкв…н…ый, длин…ющий, свин…ой, недюжин…ый, торф…н…ой, лебедин…ый, перочин…ый, бесчисл…н…ый.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Доверч…вый, ткац…кий, заносч…вый, ситц…вый, оранж…вый, милост…вый, заботл…вый, уступч…вый, коч…вой, усидч…вый, глин…стый, киргиз…кий, дощ…тый пол, эмал…вый, завистл…вый.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. ***Учащиеся*** собрались перед входом в школу.
2. В кабинет пригласили ***последнего*** посетителя.
3. Город ***выстроен*** у подножья скалы.
4. ***Первыми*** проснулись птицы.
5. В ***их*** доме всегда было много гостей**.**
6. Я смотрел на тихо ***плывущие*** облака.
7. Эта книга ***лучше***, чем предыдущая.

8. Он прыгнул ***выше*** всех.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное.

1. Глиняная посуда.
2. Дедушкина шляпа.
3. Клеёнчатая обложка.
4. Заячья натура.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы.

1. Мал.
2. Близок.
3. Горазд.
4. Легок.

Задание № 6. Из предложения **Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала**. (А. Плещеев) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.** (М. Ю. Лермонтов) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Он оказал мне медвежью услугу***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***У неё глаза горной серны.***

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Красно)ж…лтый, (бледно)розовый, (иссиня)зелёный, (синевато)серый, (серебристо)белый, (русско)немецкий, (десяти)сильный, (сельско)хозяйственный.

(Древн…)русский, (вагон…)ремонтный, (мал…)подвижный, (рельс…)прокатный, (вагон…)вожатый, (шестнадцат…)летний, (светл…)зеленый.

Тема: Наречие.

Вариант № 1

Задание № 1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мы долго стояли ***на верху*** горы.
2. Хочется поговорить в ***открытую***.
3. ***Едва*** он вошел, все замолчали.
4. ***Как*** это замечательно!

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. ***Утром*** ярко светило солнце.
2. Зимнее солнце ***прекрасно***.
3. Он раскладывал вещи ***молча***.
4. Вам ***надо*** уезжать.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. Сегодня он нырнул ***глубже*** всего.
2. Он всегда ***острее*** других воспринимал окружающий мир.
3. ***Лучше*** всего она шьет.
4. Девочка была ***выше*** матери.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Издавн…, хорош…, изысканн…, дочист…, начист…, засветл…, налев…, испытующ…, слев…, похож…, навечн…, добродушн…, замертв…, насух…, задолг…, тягуч…, неловк…, справ…, шир…, направ…, исправн…, глубж… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(По)русски, (по)медвежьи, (по)нашему, (по)многу, (по)настоящему, (по)осеннему, (по)прежнему, (по)пусту, (по)человечески, (по)видимому, (по)старому, (по)итальянски, (по)твоему, (по)свойски, (в)первые, (в)одиночку, (по)одному, (во)первых, (по)одиночке, (один)(на)(один), (за)троих, (точь)(в)(точь), (по)хорошему.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Безветре…о, бессо…о, беше…о, ветре…о, взбешё…о, взвеше…о, взволнова…о, воспита…о, гума…о, дли…о, жизне…о, искусстве…о, исти…о, КОМве…о, нежда…о-негада…о, нечая…о, обиже…о, организова…о, очарователь…о, ошеломлё…о, пламе…о, пута…о, свяще…о.

Задание № 7. Определите разряд наречия по значению в предложениях.

1. Он оделся по-зимнему.
2. Он это сделал нарочно, чтобы всех успокоить.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все сильнее потрясаемый приближающимся громом.***

Вариант № 2

Задание №1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мальчик прыгнул ***выше*** всех.
2. ***Не подумав***, нельзя говорить.
3. Все было ***замечательно***.
4. Здесь было ***спокойно***.

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. Небо было абсолютно ***чисто***.
2. На улице было ***пасмурно***.
3. Движение рук дирижера очень ***экспрессивно***.
4. Он ***дважды*** ошибался в людях.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. ***Больше*** всего мне хотелось сдать экзамен.
2. Все ***выше*** поднимается солнце.
3. Действительность оказалась ***страшней*** наших фантазий.
4. Туристы расположились ***поближе*** к КОМтру.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Изможденн…, дословн…, сплош…, настеж…, замуж…, ещ…, мягч…, слаб…, бесшумн…, задумчив…, недавн…, неожиданн…, обратн…, вскор…, певуч…, проч…, поспешн…, радостн…, реж…, част…, редк…, допоздн…, затемн… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(В)четвертых, (в)четверо, (в)четвером, (в)шестых, (в)шестеро, (в)шестером, (по)четверо, (по)кошачьи, (по)весеннему, довольно(таки), крепко(накрепко), мало(мальски), крест(накрест), мало(помалу), строго(настрого), тихо(смирно), туго(натуго), по(зимнему), (по)меньше, (по)тоньше, (по)испански, (в)четвёртых, (по)быстрее, (по)малу.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Смышле…о, стра…о, уравновеше…о, учё…о, чувстве…о, ю…о, явстве…о, отчая…о, жела…о, невида…о, негада…о, растеря…о, медле…о, скова…о, жема…о, приглушё…о, удивлё…о, беспеч…о, бесшум…о, постоя…о, со…о, искус…о, недоумё…о.

Задание № 7. Определите разряд по значению в предложениях.

1. Дорога помощь вовремя.
2. Справа была конюшня.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Втайне он желал, чтобы путешествие длилось бесконечно.***

Тема: Вводные слова и предложения.

Вариант №1

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Друго…о мотива мы к сож…лению (не)можем под…скать.
2. Вер…ятно это был ученик сплавщ…ка.
3. Оч…видно они только(что) получили ра…сч…т.
4. Его знать нет дома.
5. Они (не)давали знать о себе (в)течени… долг… врем…ни.
6. С одной стороны бе…мол…ствовали горы с другой стороны шумело бли…кое море.
7. С одной стороны он был человеком суровым на вид с другой стороны он был мяг…к в обр…щении с бли…кими.
8. Работа п…жалуй и нетрудная кабы не глухой во…дух.

9. Но видно от су…ьбы (не)уйдёш… .
10. Пугачёв был видно в пр…падке велик…душия.
11. Де…ствительно чере… м…нуту пр…странство (во)круг лодки очист…лось.
12. Ещё никого (не)было видно вдруг из(за) бесе…ки оч..тился Дубровский перед нею.
13. Дверь к моему уд…влению была (не)зап…рта.
14. Всё казалось слаже…ным и об…устрое…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания; подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Лошади сани деревья бык привязанный к столбу всё было бело и казалось мягким пушистым.
2. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов и стройные берёзки всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном.
3. Ружья пробывшие двое суток на морозе и вероятно густо смазанные маслом дали осечки.
4. У самого края воды лежала какая-то большая тёмная масса… Несомненно это был морской зверь выброшенный волнами на берег.
5. Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу…
6. К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
7. Сквозь часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными окнами.
8. Самое лучшее время для ловли неводом бывает по рассказам крестьян весной и осенью.
9. Итак два почтенных мужа честь и украшение Миргорода поссорились между собой.
10. Он например не любил рессорных экипажей.
11. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями миллионов читателей во-вторых расширить и углубить тематику искусства в-третьих направить некоторых товарищей на широкую дорогу.
12. Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка затем признанный художник и наконец академик.

13. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы. Анна Павловна Шерер напротив несмотря на свои сорок лет была преисполнена оживления и порывов.
14. Нрава она была весьма смирного или лучше сказать запуганного.
15. Так вот как высказано выше с годами важен я не стал.

Вариант № 2

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Ты по-моему лен…ш…ся.
2. День прош…л одним словом как сотни других д…ревенских дней.
3. (В)прочем наша встреча прои…ходила ноч…ю а ра…ним осе…ним утром Яшка уш…л на промыс…л.
4. Мы долго кружили по пр…сторному наполне…ному птиц…ми заливу и разуме…т…ся з…блудились.
5. К…залось земля во много ра… увелич…вала силу своего пр…т…жения.
6. Но к великой моей д…саде Швабрин обычно сн…сх…дительный решительно за…вил что пес…ня моя нех…роша.
7. По его словам я отряж…н был от Пугачева в Оренбург шп…оном.
8. (Не)было ничего что(бы) (не)пр…годилось по мнению Плюшкина в х…зяйстве.
9. И(так) я вам советую быть ост…рожнее.
10. Кутузов к…залось был чем(то) оз…бочен и (не)слыш…л слов г…н…рала.
11. С…кретарь занёс ногу на ступень но в это время к уж…су своему заметил что лакеи дел…ют дв…жение что(бы) заг…р…дить ему д…рогу.
12. Она к…залось ждала в…проса.
13. Сейчас кажет…ся пойдет дождь (по)(тому)(что) внезапно пот…мнело подул ветер и пр…тихли птиц… .
14. Небо опр…кинутое над степ…ю кажет…ся гл…боким и пр…зрач…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания, подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Дмитрий так звали моего соседа был мало заметен в классе.

2. Однажды наступил уже май но никто кажется не заметил тогда ни ледохода на Москве-реке ни цветущей черёмухи я стоял в толпе у памятника.
3. Мужское население станицы живёт в походах и на кордонах или постах как называют казаки.
4. Овсянников полетел в овраг вместе с беговыми дрожками мальчиком сидевшим сзади и лошадью.
5. К счастью на дне оврага грудами лежал песок.
6. Мне помогал маляр или как он сам называл себя подрядчиком малярных работ.
7. Однажды было это в конце мая мы сидели на крыльце и ожидали ужина.
8. Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенно пленительного но за неимением пока другой дичи дело было в начале сентября: вальдшнепы ещё не прилетали а бегать по полям за куропатками мне надоело я послушался моего охотника и отправился в Льгов.
9. Итак я в Ялте. Теперь вечер. Ветер дует как в четвёртом акте Чайки но ко мне никто не приходит а напротив я сам должен буду уйти после десяти надевши шубу.
10. Он предчувствовал что князь Андрей одним словом одним аргументом уронит всё его умение.
11. Одним словом у этого человека [Беликова] наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой создать себе так сказать футляр который уединил бы его защитил бы от внешних влияний.
12. Рыбачьи лодки с трудом отмечаемые глазом такими они казались маленькими дремали в морской глади недалеко от дому.
13. Сторожка лесника как успел заметить Николай Николаевич была поставлена на сваях так что между её полом и землёю оставалось свободное пространство.
14. Многие разумеют у нас ещё до сих пор под словом «литература» повести романы стихи словом беллетристику.
15. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего.

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему уловных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

или

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Что изучает орфоэпия? Что такое орфограмма?
2. Назовите правила орфографии, которые помогут в безошибочном написании безударных гласных в корне слова.
3. Какое правило орфографии позволяет не ошибиться в написании гласных е(ё) – о после шипящих в корне слова; в написании ы-и после приставок?
4. Неизменяемые приставки – что это такое?
5. Расскажите о правописании согласных в корне: проверяемых, непроизносимых, двойных согласных.
6. Сформулируйте правило правописания гласных Е и И в окончаниях имён существительных; в личных окончаниях глаголов.
7. Какое правило вам поможет в правильном написании безударных гласных в окончаниях прилагательных и причастий.
8. Какое правило поможет избежать ошибок в написании гласных Е(Ё) и О после шипящих в суффиксах (и окончаниях 0 имён существительных и прилагательных.
9. Расскажите правило написания Ни НН в суффиксах существительных и прилагательных.
10. Сформулируйте правило написания суффиксов существительных: -ЧИК, -ЩИК; -ЕК, -ИК; суффиксов прилагательных: -СК, -ОВ,-ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ и др.

11. Расскажите об употреблении Ь и Ъ знаков.
12. Сформулируйте правило написания: а) Ь после шипящих в конце слова; б) Ь знак для обозначения мягКОМти согласного; в) Ь и Ъ, выполняющих разделительную функцию.
13. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
14. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значениях слова.
15. Какие вы знаете выразительные материалы языка, основанные на переносном значении слова?
16. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических.
17. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
18. Что вы знаете о диалектной и специальной лексике?
19. Объясните значение слов ИСТОРИЗМ и АРХАИЗМ.
20. Какие толковые словари вы знаете? Назовите их.
21. Что такое свободное и несвободное словосочетания? Каково их отличие?
22. Расскажите о грамматической роли фразеологизмов в предложении.
23. Какие фразеологические словари вы знаете? Расскажите о них.
24. Расскажите о морфологическом способе словообразования.
25. Что значит неморфологический способ словообразования?
26. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете? Расскажите о них.
27. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на З (С).
28. Расскажите о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-.
29. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
30. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
31. В чём особенность склонения существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ?
32. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках каждой части речи.
33. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.
34. Расскажите о правиле написания сложных прилагательных.
35. Расскажите о слитном и раздельном написании числительных.
36. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.
37. Сформулируйте правило написания -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.
38. Как пишется частица НИ с различными частями речи? Сформулируйте правила, приведите примеры.
39. Какое правило вам поможет различать предлог и существительное с предлогом (В ТЕЧЕНИИ РЕКИ, В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)? Приведите примеры. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов, Как отличить союз от местоимения с предлогом и от наречия с частицей (ЗАТО - ЗА ТО, ТАКЖЕ - ТАК ЖЕ)?
40. Что изучает раздел науки о языке синтаксис?

41. Назовите основные виды словосочетаний. Приведите примеры.
42. В чём отличие простого предложения от сложного?
43. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
44. Назовите основные способы выражения подлежащего. Приведите примеры.
45. Какие виды сказуемых вам известны?
46. Расскажите о способах выражения сказуемого.
47. Сформулируйте правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
48. Назовите второстепенные члены предложения. Какими частями речи они могут быть выражены?
49. Назовите группы односоставных предложений. Приведите примеры.
50. Что такое неполное предложение?
51. Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения.
52. Назовите слова, грамматически не связанные с членами предложения. Расскажите о знаках препинания при них.
53. Что вы знаете об обособленных членах предложения?
54. В чём отличие прямой речи от КОМвенной? Расскажите об особенностях постановки знаков препинания в предложениях с прямой и КОМвенной речью.
55. Расскажите о знаках препинания при цитировании.
56. Назовите основные виды сложных предложений. Приведите примеры.
57. Какие виды связи между частями сложного предложения вы знаете?
58. Вспомните основные виды придаточных предложений.
59. Как знаки препинания в бессоюзном сложном предложении зависят от смысловых отношений между его частями.

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТЕСТ 1

Вариант 1.

1. Пишется О

а) пол..скать бельё б)пол..скать котёнка в)отв..рить рыбу г)отв..рить калитку

2. Пишется А

а) ум..лять значение б)ум..лять о помощи в)раск..лить докрасна г)об..жать сладкое

3. Пишется Е

а) ветер обв..вает б)вьюн обв..вает в)посв..тить фонариком г)посв..тить стихи

4. Пишется И

а) разр..дить всходы б)разр..дить ружьё в)ребёнок разв..вается г)разв..ваться на ветру

5. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) возр..ждение, прод..лжение, озн..меновать

б) распростр..нить, оп..здать, обст..ятельства

в) раст..лковать, ук..ротить, прод..лжение

6. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) щ..пать траву, расп..вать песню, не скр..пите стульями

б) скр..пить документ подписями, осл..пительный, не об..жайте маленьких

в) об..жать вокруг дома, зап..ватьпесню, прож..вать мясо

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) к..нонада, прик..сновение,сл..боватый б)сл..паться, подм..гнуть, отд..ление

в) п..лисадник, разг..реться, ар..мат г)разж..гать, опт..мист, изм..нения

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание б)ур..ганный, ср..щение, пр..грамма

в) в..жатый, уг..сающий, разг..дать г)наб..рать, уг..ревший, иск..жение

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) уб..рать, д..щатый, в..негрет г)укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..рать, прож..вающий, обн..вление

в) д..ментальный, зам..реть, в..ранда г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) к..са, к..саться, пл..вец, г..лерея б) в..риант, цв..ток, в..негрет, оз..ро

в) ед..ница, под..конник, погл..щать. д..лина г)насл..ждатьсч, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) св..зать, пок..рить, перед..вать б)с..лон, вр..тарь, возгл..влять

в) с..гнал, ар..мат, в..теран г)др..мать, др..жать, п..литра

3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) оз.рение, п..ссимистический, пост..раться б)к..пошащийся, бл..стательно, б..седа

в) ср..жение, неук..снительно, пл..вец г)осл..жнение, св..щенный, прот..птать

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) д..кументальный, зам..реть, в..ранда г) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый б)отт..чит, напр..гаться, насл..ждаться

в) обн..мать, т..лант, ун..верситетский г)тр..нслировать, г..сударство, с..чинение

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) зан..маться, прив..дение, выч..слительный б)угн..татель, упр..стить, уд..лённый

в) подп..рать, д..рижёрский, з..ря г) об..яние, предл..жить, фест..вальный

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..ргать, прож.вающий, обн..вление

в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский г)ук..роченный, отн..мать, вн..запно

8. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

А) р..стение б) изл..жение в)трущ..ба г)т..мнота

9. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) к..сательная б) прил..гательное в) ст..ринный г) кар..ндаш

10.В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) пл..выны б) в..стибюль в) ед..ница г)ст..кан

ТЕСТ 2

Вариант 1.

1. В каком ряду пишется <u>СТ</u>?

а) великовозра..ный

б) отве..ная скала

в) тро..ник

г) окре..ность

2. В каком ряду пишется <u>С</u>

а) слове..ный (портрет)

б) ча..ный (случай)
в) малоле..ные (места)
г) ле..ный (разговор)

3. В каком ряду нет всех словах нет орфограммы «Непроизносимая согласная»?

а) здра?ствует,поз?няя,захолус?ный
б) пристрас?ный,праз?ный,словес?ный
в) чудес?ный,напрас?ный,опас?ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) злосчас..ный,ненас..ный,ужас..ный
б) вес..ник,доблес..ный,паКОМ..ный
в) древес..ный,гиган..ский,опас..ный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) захолус..ный,мес..ный,лес.
б) емКОМ..ный(сосуд),закулис..ный,ярос..ный
в) очис..ные,ровес..ник,сверс..ник

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) редКОМ..ный лгун
2) злосчас..ный день
3) кровенос..ные сосуды
4) корыс..ный человек
5) рукопи..ная книга
6) горес..ный вид
7) закулис..ные разговоры
8) контрас..ный рисунок
9) КОМ..ный мозг
10) наши сверс..ники
11) доблес..ный воин
12) притеррас..ный коврик
13) помес..ное дворянство
14) малолес..ные места
15) безучас..ный ко всему
16) емКОМ..ный сосуд
17) висоКОМ..ный год
18) сладос..ное чувство
19) радос..ный крик
20) добросовес..ный сотрудник
21) безлис..ное дерево
22) древес..ный уголь
23) час..ная школа

Вариант 2.

1. В каком ряду все слова относятся к орфограмме «Непроизносимые согласные»?

а) агенс..во, безглас..ный, вкус..ный
б) словес..ный, чудес..ный, свис..нуть
в) хлес..нуть, праз..ный, свер..ник

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?

а) предчу?ствие, ярос?ный, пас?бище
б) ненавис?ный, неизвес?ный, опас?най
в) ненас?ный, поз?ний, напрас?ный

3. Пишется <u>СТ</u>

а) че..ной (народ)
б) поме..ное (дворянство)
в) теле..ный
г) безли..ный

4.Пишется <u>С</u>

а) опас..ный
б) напра..ный
в) окрес..ный
г) кре..ная (мать)

5. В каком ряду во всех словах пишется <u>СТ</u>?

а) пако..ный,сове..ливый,ужа..ный
б) високо..ный (год),неуме..ный,рукопи..ная
в) сладо..ное (чувство),очи..ные(сооружения),редко..ный

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) ярос..ный ветер
2) тес..ная комната
3) красивые окрес..ности
4) КОМ..ные взгляды
5) лес..ный разговор
6) отвес..ная скала
7) жалос..ный писк
8) к чему-то причас..ный
9) словес..ный портрет
10) очис..ные сооружения
11) телес..ный цвет
12) злос..ный взгляд
13) паКОМ..ный поступок
14) захолус..ный переулок
15) прес..ный пирог
16) неумес..ный ответ
17) поКОМ..ный луг
18) мой ровес..ник
19) разномас..ные травы
20) гиган..ский дом

ТЕСТ 3

Вариант 1.

1. <u>Укажите слова, в которых пропущена буквы Е.</u>

1) Пр…дел (пристройка) 2) пр…оритет 3) пр…клеивать 4) пр…своить 5) пр…даваться (мечтам) 6)пр…топить 7) пр…тачать 8) пр…смыкаться 9) пр…школьный 10) пр…жигать 11) пр…вратно

12) пр…урочить 13) пр…терпеться (к чему-то) 14) пр…пираться 15) пр…думать.

2. В каком ряду написаны слова с орфографической ошибкой?

а) цистерна, раскорчёвка, щипцы
б) шопот, цыферблат, сестрицин
в) трущоба, птенцы, бельчонок

3. Отметьте ошибочные написания.

1) исследование 2) безсчётный 3) изкорежить 4) разсекретить 5) бессонница 6) восдержанность 7) исцарапать 8) здешний 9) рассердить 11) бездарность 12) растерять 13) испить 14) распихать 15) бессмысленность.

4. Списать.

РедКОМ…ный лгун, злочас…ный день, кровенос…ные сосуды, корыс…ный человек, рукопис…ная книга, горес…ный вид, закулис…ные разговоры, контрасн…ный рисунок, КОМ…ный мозг, наши сверс..ики.

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется мягкий знак.

а) из…ять, в…юга, вороб…иный, береч…
б) прем…ера, порт…ера, ад…ютант, сплош…
в) назнач…, наотмаш…, читаеш…, проч…

6. В каком ряду на месте пропусков пишется И?

а) в милици …, на отшиб…, к лошад…
б) в ущель…, по алле…, к дочер…
в)в устав…, в театр…, в здани …
г) по отмел… , вдоль алле…, в тетрад…

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) зате …лся хоровод, не скаж…тся, услыш…т ся
б) снег замета…т, что-то устраива…т, они отдыха…т
в) он пил…т, он вид…т, он слыш…т

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) мы встреча…м, мы улыба…мся, буд…м петь
б) добира…шься, упира…шься, не гон…шь
в) он пиш…т, начина…шь, слыш…шь

9.Списать(-чик- или -щик-).

Совет…ик, кровель…ик, крендель…ик, морожен…ик, развоз…ик, заготов…ик, попут…ик, закрой…ик, перенос…ик, подвоз…ик, бунтов…ик, добыт…ик.

10. В каком ряду слова пишутся с мягким знаком?

а) Перм…ский, Урал…ский, Суздал…ский
б) апрел…ский, сентябр…ский, цар…ский
в) посол…ский, июн…ский, ноябр…ский

11. Списать, поставив суффиксы –ущ-(-ющ-) или –ащ-(-ящ-).

Мороч…щий, рокоч…щий, бор…щийся, теря …щий, плава…щий, пряч…щийся, терп …щий, тяготе…щий, та…щий (снег), морщ…щий, кле …щий, скач…щий, мутне …щий, крас…щий.

12. Укажите слова с НН.

1) нутрян…ой 2) зелен…ый 3) сотен…ый 4) жасмин…ый 5) кровян…ой 6) ингаляцион…ый 7)избян…ой 8) песчан…ый 9) истин…ый 10) сон…ый 11) авиацион…ый 12) травян…ой 13)бастион…ый 14) румян…ый 15) эталон…ый 16) кожан…ый 17) оловян…ый 18)эволюцион…ый 19) барабан..ый 20) скобян..ой

13. На месте пропусков каких цифр в словах пишется Н?

В простенке между занавеше(1)ыми окнами были установле(2)ы часы, а рядом с ними – шкаф большими стари(3)ыми книгами в кожа(4)ых переплетах.

а) 1,2
б)4
в)2,4
г)2,3,4

14. Укажите словосочетания с НИ.

1) Н… молчи. 2) Н… с места! 3) Кругом н… души! 4) Н… один из них не пришел. 5) Кто н… видел этот фильм, много потерял. 6) Куда бы н…

ездил, лучше родных мест нет ничего. 7) Кого он только н…просил об этом! 8) Кругом н… шороха, н… звука. 9) С кем он только н… разговаривал! 10) Как н… просил его, а он не помог.

15. Списать, раскрывая скобки.

(Н…) (за) чем не приходил, (Н…)(к) чему нельзя придраться, (Н…)(о) чем не говорили, (Н…) где взять денег, (н…)(о) ком не беспокоился, (н…) кого не звал, (н…)(с) чем не связан, (н…)(к) кому зайти, (н…) чем не мог заполнить.

16. Укажите ряд, в котором **НЕ** пишется раздельно.

а) (не) кошена; еще (не)распустившийся ; (не) маленький, а большой; (не)навистный.
б) далеко (не) маленький; (не) виданный много; (не) украшен
в) ничем (не)замечанный; (не) плохой вариант; (не)брежный жест

17. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Всякое дело он одолевал, за какое бы н(1) брался.
Кто н(2) разу н(3) бывал в низовьях реки Леору, тот н(4) может себе представить, что там происходит.
а) 1,3
б)1,2
в)2,4
г)1,2,3,4

18. Укажите неверное объяснение орфограммы (о/Ё после шипящих)

а) стрижём – в окончании глагола.
б) большого – в окончании прилагательного, под ударением.
в) рубашонка - в суффиксе существительного под ударением.
Г) шорты – в корне существительного.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) з…ря, пл…вец, в…лосипед
б) з…мой, од…яло, х…лат
в) обн…мать, ф…лармония, библ…отека
г) назн…чение, сов…щание в…сит на стене.

20. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Мысли (1) и не новые (2) но интересные.
К тишине ожидания уже примешивается (3) не столько слышимый (4) сколько угадываемый шум движения поезда.
а) 1,2,3,4
б) 1,2,4
в)2,4

21. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками (4) уставился в стену каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.
а) 1,2,3,4,5,6
б)1,2,4,5
в) 1,3,4,5
г) 1,3,4,5,6

22. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого берега (3) в дремотно светящую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.
а)1,2,3,4 г)1,4
б)1,2,4
в)1,2,3

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на (5) удаляющегося в сторону маленького человека.
а)1,2,3,4,5
б)1,2,3,4
в)1,3,4
г)1,4

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остается тем же.
б) На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.
в) Гость недолго гостит, да много видит.

г) Везде: на стенах домов, беседках, оградах - лепился плющ.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Не такто-просто (1)живя в отеле(2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.
а)1
б)1,4
в)1,2,3,4
г)4

Вариант 2.

1. Выписать слова с буквой Е.

Пр...двинутый, пр...речный, пр...краснодушне, пр...кончить, пр...рекаться, пр...ладить, пр...свистнуть, пр...тёртый, пр...зент, пр...равнивать, пр...возмогать, пр...умолкнуть, пр...платить, пр...стижный, пр...грубить, пр...грешения, пр...оритет, пр...франтиться, пр...терпевать .

2. В каком ряду все слова написаны верно?
а) поджёг(солому), совершил поджог, цокольный.
б) вечерка (газета), чокнутый, платьице.
в) цёкотуха, льстецов, облицёвывать.

3**. Отметьте ошибочные написания**.

1) исследование, 2) безчётный, 3) изкорежить, 4) разсекретить, 5)бессоница, 6)искрошить, 7)восдержанность, 8)исцарапать, 9)здешний, 10)расердить, 11)бездарность, 12)растерять, 13)испить, 14) распихать, 15)бессмысленность, 16)изжога, 17)обабрать, 18)рассредоточить, 19)бессмыслица, 20)взойти.

4. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой согласной Т.

1) редКОМ...ный лгун, 2) злочас...ный день, 3) кровенос...ные сосуды, 4) корыс...ный человек 5)рукопис...ная книга, 6) горес...ный вид, 7) закулис...ные разговоры, 8) контрас...ный рисунок 9)КОМ...ный мозг, 10) наши сверс...ники, 11) доблес...ный воин, 12) притеррас...ный коврик, 13)помес...ное дворянство, 14) малолес...ные места, 15) безучас...ный ко

всему, 16) емКОМ...ный сосуд, .

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь.

а) нож..., врач..., вещ...

б) плащ..., много задач..., воздух свеж...

в) назнач..., наотмаш..., настеж...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) в милици..., в забыть..., на отшиб...

б) в устав..., в театр..., в здани...

в) в конституци..., на лошад..., по возможност...

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) не наполн...шь, ты не высп...шься, он се...т

б) он паш...т, он вяж...т, он мел...т

в) она корм..т, она уч..т, она не ворот..т.

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) он вид...т, он дремл...т, он бре...т

б) они бор...тся, они се...т, они ла...т

в) пахн...т розами, ла...ли вдали, раста...л снег

9.Списать (-ЧИК или ЩИК?)

Перевоз...ик, проруб...ик, разнос...ик, расклей...ик, учет...ик, растир...ик, развес...ик, поднос...ик, сукон...ик, уголь...ик, разгруз...ик, окон...ик, жалоб...ик.

10. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) сарайч...к, ёж...к, конч...к.

б) свёрточ...к, зайч...к, кирпич...к.

в) диванч...к, стульч...к, платоч...к.

11. Выберите для каждого слова соответствующие суффиксы -ущ(-ющ-) или -ащ-(-ящ-).

ве...щий, пил...щий, кол...щий, батрач...щий, трепещ...щий, чин...щий, черне...щий, дремл...щий, зева...щий, бре...щий, пол...щий, крас...щий,

нянч...щий, знач...щий, леч...щий, прыга...щий, ду...щий, рыхле...щий окрыля...щий, точ...щий.

12. Укажите слова с НН.

1) бан...ый, 2) лицензион...ый, 3) багрян...ый, 4) глубин...ый, 5) дегустацион...ый, 6) рьян...ый, 7)стрекозин...ый, 8) недвусмыслен...ый, 9) соболин...ый, 10) стеклян...ый, 11) берестян...ой, 12)плен...ый, 13) мандарин...ый, 14) безветрен...ый, 15) солян...ой, 16) ветчин...ый, 17) песен...ый, 18)диковин...ый, 19) овчин...ый, 20) дискуссион...ый.

13.В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте ко торых пишется НН?

Около гости(1)цы на асфальтирова(2)ой дорожке стояла краше(3)ая красной краской скамейка, на которую и присел отдохнуть наш ю(4)ый герой.

а) 1,2,3,4. в)3.

б)2,3. г)2.

14. Укажите словосочетание с НИ.

1) Нет дороги н... вперёд, н... назад.
2) Это н... что иное, как куб.
3) Не сказал н... словечка.
4) Н... одна звезда не светила.
5) Н... в меру худ он.
6) Сколько н... ездил по свету, все не мог налюбоваться.
7) На небе нет н... одной тучки.
8) С чем он только н... приходил к нему!
9) Н... разу не был на море.
10) Сколько дед мне н...говорил об этом, я его не слушал.

15. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Н...)кого спросить, (н...)кого не знал, (н...)чем хвалиться, (н...)(с)кем поговорить, (н...)(у) кого не спрашивал, (н...)(за) чем звонить, (н...)(с)каким вопросом не сталкивался, (н...) кем заменить, (н...)(с)кем не встретился, (н...)когда не видел, (н...)чего не знал, (н...)кто не пришел, (н...)(к) кому не заходил.

16. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно.

а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится.

б) (не)достроенный дом, (не)нависть, (не)когда.

в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли.

17. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

а) кусты кол...тся, леч...щийся у доктора.

б) они крош...т хлеб, спе...щий виноград.

в) малыши хохоч...т, колыш...щаяся листва.

г) трепещ...щая рыба, они плохо слыш...т.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) зап...рёшь, пласт...лин, увл...чение.

б) насл...ждаться, з...рница, предпол...жение.

в) пог...рельцы, гр...мадный, раст...лковать.

г) сколь...кий, изморо...ь(иней), отвер...тие.

19**. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Как Алексей н(1) старался, н(2) мог он разглядеть на их лицах н(3) радости, н(4)удивления.

а)1,3,4. в)3,4. б)2 г)1,2,3.

20. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а)стел...тся травы, гон...щие зайца собаки.

б) стел...щийся туман, пыш...т синевой небеса.

в) дети громко плач...т, зре...щие колосья.

г) бор...щиеся за свободу, пастухи дремл...т.

21.Укажите верную характеристику предложения « Из песни слова не выкинуть.»

а) назывное в) определенно-личное

б) неопределенно-личное г) безличное

22. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Не может волк (1) ни охнуть (2) ни вздохнуть. Было грустно (3) и в весеннем

воздухе (4) и на темневшем небе (5) и в вагоне.
а) 2,,3,4,5. б) 1,2,3,4,5, в) 2,4,5.

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками(4) уставился в стенку каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.
а) 1,2,3,4,5,6. в) 1,3,4,5.
б) 1,,2,4,5. г) 1,3,4,5,6.

24.На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) однако(2) недоумение наше рассеялось.
Однако (3) вскоре недоумение наше рассеялось.
а) 1,2,3.
б) 3.
в) 1,2.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.
а) 2,3,5. в) 2,3,4,5. б)1,5,6. г)2,5,6.

ТЕСТ 4
Вариант 1.

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
а) к..са, к..асаться, пл..вец, г..лерея
б) в..риант, цв..ток, в..негред, оз..ро
в) ед..ница, под..конник, погл..щать, д..лина
г) насл..ждаться, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
б) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский,
г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

3. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением корневая гласная И?
а) д..сциплина, б..дон, ижд..ивение
б) интелл..генция, ст..пендия, з..мой
в) аккомпан..мент, в..негрет, ед..ница
г) пал..садник, соб..рать, д..стилляция

4. Укажите верное объяснение написания слова З..РЯ
а) пишется О, проверочное слово ЗОРИ
б) пишется О, словарное слово
в) пишется А, словарное слово
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

5. Укажите верное объяснение написания слова Р..СТОВЩИК
а) пишется О, проверочное слово РОСТ
б) пишется О, слово исключение
в) пишется А, слово исключение
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

6. В каком ряду на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) деш..вый, ж..лтый, ж..рнов
б) ш..в, ч..лнок, ч..порный
в) крыж..венный, ч..рточка, уч..т

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) ч..канье, трещ..тка, ш..мпол
б) уч..т, ож..г(руки), чащ..ба
в) ож..г(руку), ч..рствый, ч..лн

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?
а)акац..я, ц..плячий, п..цкнуть
б) медиц..на, ц..линдр, конституц..я
в) птиц..н, ц..ган, ц..нк

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?
а) лисиц..н, ц..ганщина, ц..кнуть
б) милиц..я, на ц..почках, акац..я
в) ц..стерна, ц..канье, ц..пки

10. Укажите верное объяснение написания слова РЕЧ..НКА
а) пишется Ё, так как от слова РЕЧЕНЬКА
б) пишется О, так как под ударением
в) пишется Ё, так как под ударением
г) пишется О, так как надо запомнить

11. В каком ряду на месте пропуска пишется С?
а) бе..шумно, бе..численное, ра..чистить
б) бе..вестный, ра..сказать, бе..донный
в) ра..считать, ра..дать, ра..валина

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
а) и..возчик, бе..численное, ра..считать
б) ра..дать, бе..вестный, бе..цельный
в) бе..людье, ра..гадка, ..дание

13. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?
а) предчу..ствие, ярос..ный, пас..бище
б) ненавис..ный, неизвес..ный, опас..ный
в) ненас..ный, поз..ний, напрас..ный

14. Укажите ряд, в котором на месте пропусков нужно писать Ъ
а) об..ективно, с..экономить, у..езд
б) транс..европейский, в..ючный, под..езд
в) сверх..естественный, пред..юбилейный, ад..ютант

15. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь
а) береч.., читаеш.., лебяж..я
б) много дач.., из-за туч.., мороз жгуч..
в) проч.., вскач.., сплош..

Вариант 2.
16. Укажите верное объяснение написания слова ГОРЯЧ
а) это наречие, поэтому Ь пишется
б) это краткое прилагательное, поэтому Ь не пишется
в) это наречие, поэтому Ь не пишется
г) это краткое прилагательное, поэтому Ь пишется

17. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) в милици.., в забыть.., на отшиб..
б) в устав.. в театре.., в задани..
в) в конституци.., на лошад.., по возможност..

18. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) зате..лся хоровод, не скаж..тся, услыш..ться
б) снег замета..т, что-то утаива..т, отдыха..т
в) он пил..т, он вид..т, он слыш..т

19. В каком ряду на месте пропуска пишется Е?
а) мы встреча..м, мы улыба..мся, буд..м песть
б) добира..шься, упира..шься, не догон..шь
в) он пиш..т, начина..шь, слыш..шь

20. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
а) не прыгни..шь, на развевающ..мся знамени
б) не быва..т, с развевающ..мся знаменем
в) не испорт..ишь, приближающ..мся светом
г) не выкин..шь, смущающ..йся юноша

21. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?
а) сарайч..к, еж..к, конч..к
б) сверточ..к, зайч..к, кирпич..к
в) диванч..к, стульч..к, платоч..к

22. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется суффикс –СК.
а) белопус..кий, абхаз..ий
б) низ..кий, вес..кие
в) близ..кое

23. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) выигр..вать, вассе..вать, попляс..вать
б) закл..вал, одол..вать, овлад..вает
в) угад..валось, парализ..вало, выкат..валось

24. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) пиш..щий, стро..щий, плач..щий
б) выкач..нная из подвала бочка, завеш..нное шторой
в) вид..ный, услыш..нный, засе..нный

25. Пишется Я
а) клее..щий
б) ла..щий
в) канюч..щий
г)пил..щий

26. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется НН.
а) болезне..ый, авиацио..ый, воробьи..ый
б) сви..ой, дивизио..ый, дерзнове..ый
в) деревя..ый, урага..ый, це..ый

27. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется Н.
а)чугу..ый, рдя..ый, журавли..ый
б) клюкве..ый, ледя..ой, подли..ый
в) кожа..ый, гости..ая, серебря..ый

28. Укажите верное объяснение написания выделенного *слова ПАХА..АЯ земля.*
а) НН – так как это причастие
б) НН, так как это отглагольное прилагательное
в) Н – так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида
г) Н – так как это причастие не имеет приставки

29. В каком ряду все слова пишутся с НН?
а) сви..ой, развея..ый, карма..ый
б) развеша..ы, изыска..ы, пальто дли..ое
в) маринова..ые, украше..ые, моше..ик
г) разруше..ы, отваж..о, труже..ик

30. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно
а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится
б) (не)достроенный дом, (не)навись, (не)когда
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли

ТЕСТ 5
Вариант 1.
1. Укажите ряд, в котором НЕ пишется раздельно
а) еще (не)распустившийся, (не)маленький, а большой, (не)навистный
б) далеко (не)маленький
в) ничем (не)замечательный. (не)плохой вариант, (не)брежный жест

2. В каком предложении во всех случаях должно быть слитно написание НЕ и НИ?
а) Она (ни)кому этого не сказала.
б) (Ни)что (не)заставит меня это сделать
в) (Ни)кто (не)заметил, что ему (не)здоровилось

г) Жара стояла (не)сусветная

3. В каком предложении на месте пропуска пишется И(НИ)?
а) Н.. раз от скуки он свои мечты мне доверял.
б) Нам нельзя н.. пригласить его.
в) Он не мог в этом н.. убедиться.
г) Как н.. трудна дорога, двигаться дальше необходимо.

4. В каком предложении на мечте пропущенных букв пишется И(НИ)?
а) правды н.. скроешь.
б) Худой сетью рыбы н.. наловишь.
в) В доме нет н.. крошки хлеба.
г) Он не мог этого н.. знать.

5. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (вагоно)ремонтный, (Машино)строительный, (сельско)хозяйственный
б) (сине)зеленый, (сложно)сочиненное, (ниже)перечисленные
в) (школьно)письменные товары, юго(западный), (серо)зеленый

6. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (древне)греческий, (средне)суточный, (слабо)соленый
б) (нью)Йоркский, (сине)зеленый, (общественно)опасный
в) (подлинно)дружеский, (древне)русская, (мясо)молочный

7. Укажите ряд, в котором на месте пропуска пишется одна и та же буква
а) замуж.., навзнич.., проч..
б) ветре..о. величестве..о, пута..о
в) наглух.., вправ.., замертв..

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (по)трое, (во)вторых, (на)перебой
б) (в)слепую, (в)плотную, (по)трое
в) (полным)полно, (в)пятых, по)волчьи

9. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (с)начала, (поза)вчера, (по)неволе
б) (в)трое, (по)отечески, (в)лево
в) (тихо)тихо, когда(же), (на)всегда

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно
а) бок (о) бок, (с)глазу (на)глаз, честь(честью)
б) крепко.на)крепко. 9нежданно)негаданно, чудак(чудаком)
в) (с)размаху, (подобру)поздорову, (по)больше

11. Укажите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.
а) в течени.. часа, вследстви.. сильного ветра, в следстви.. по делу о драке
б) в продолжени.. суток, в отличи.. от всех, наподоби..круга
в) по истечени.. срока, н..смотря на погоду, находится в заключении
г) впоследстви.., втечени.. реки наблюдались пороги, в продолжени.. дня

12. Укажите раздельное написание
а) (не)смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место, назначеенно для встречи
б) (не0смотря на буран; что-то (в)роде ящерицы, (в)место меня
в) (за)тем деревом, (за)тем сделать домашнее задание. (за)то красиво
г) (за)то дело мне попало; что(бы) такое придумать, так(же), как и все

13. В каком примере пропущена буква Е?
а) заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес.
б) немедленно выйд..те из комнаты!
в) в решете воды не удерж..шь
г) серебристый стел..тся ковыль вокруг пещеры.

14. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) сургуч
б) невтерпеж
в) нарежте
г) около дач

15. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) собачонка
б) парчевый
в) обнаженный
г) горячо

Вариант 2.

1. В каком слове пишется Е?
а) выкач..нный (воздух)
б) накле..в
в) взлеле..ть
г) застрел..ный

2. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется Ь и Ъ
а) в..юга, под..езд, в..езд

б) комп..ютер, ад..ютант, в..юн
в) с..ездил. об..ект, суб..ект

3. в каком слове пишется буква Е?
а) разве..ла
б) нама..ться
в) насто..н
г) обеспоко..н

4. В каком ряду в словах на месте пропуска пишутся буква Е?
а) в вертящ..йся карусел..
б) в цветущ..й, настурции..
в) в блестящ..м ожерель..
г) о вызывающ..й фалыш..

5. Укажите ряд, в котором во всех словах ударение поставлено, верно.
а) без *у*молку, по сред*а*м, зад*о*лго
б) *и*здавна, м*а*стерски, н*а*долго
в) зав*и*дно, *о*тчасти, по*у*тру

6. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) водопров*о*д
б) звон*и*т
в) впр*ы*снуть
г) атл*а*с (ткань)

7. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
а) сверхинтересный
б) цикорий
в) чиркнуть
г) к итогам

8. в каком слове есть звук [д]?
а) дебри
б) пятнадцать
в) пруд
г) отбежал

9. В каком слове произносится сочетание [ЧН]?
а) скучно;

б) скворечник;
в) конечно;
г) достаточно

10. В каком слове четыре звука?
а) конь
б) есть
в) пьешь
г) ёжик

11. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) урожай
б) ель
в) лошадь
г) окошечко

12. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
а) интересная книга
б) очень красиво
в) читающий мальчик
г) маленький домик

13. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
а) плохо выглядеть
б) неопытный человек
в) пойти направо
г) слушать внимательно

14. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ
а) читать книгу
б) березовая роща
в) очень хорошо

15. Укажите назывное предложение.
а) стояла ночь
б) ночь светла
в) ночь

ТЕСТ6
Вариант 1.
1. Укажите односоставное предложение
а) Откуда ты взялся?

б) Там всегда пахло лаком и краской
в) все было хорошо
г) курить – здоровью вредить

2. Укажите двусоставное предложение
а) Дважды два – четыре
б) Кругом не души
в) Чехла снимать не будем
г) Вечереет

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
а) множество звуков вливается в ночной птичий хор
б) я уже начинал беспокоиться
в) я готов с вами согласиться
г) он рад был бы уйти

4. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставиться тире
а) встречи единственная наша радость
б) ее воспоминания это документ
в) я ваш новый учитель
г) Севастополь город чудес

5. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым ставиться тире.
а) Жизнь прекрасна и удивительна
б) Севастополь, очевидно, город чудес
в) ты полевая ромашка всеми любимый цветок
г) Хотеть значит победить

6. Укажите предложение с обстоятельством времени.
а) величаво стоят сосны
б) Вопреки уговорам мы ушли
в) В течение утра было пасмурно

7. Укажите предложение с обстоятельством причины
а) пловец с усталости в сон крепкий погрузился
б) он шел по кругу
в) ему нет равной реки в мире

8. Найдите односоставное предложение
а) Ночь, улица, фонарь, аптека
б) кругом все колышется

в) Рано наступает темнота

9. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Не может волк (1) ни отдохнуть(2) ни вздохнуть.
Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темном небе (5) и в вагоне
а) 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 5
в) 2, 4, 5

10. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
И берег (1) и море молчали.
Татьяна верила преданьям простонародной старины (2) и снам (3) и карточным гаданьям (4) и предсказаниям луны.
Виднелись(5) и необработанные песчаные равнины (6) или далекие горы.
а) 1, 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 6
в) 1, 3, 4, 6

11. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Мело (1) мело по всей земле(2)
Во все пределы.
Свеча горела на столе(3)
Свеча горела.
а) 1
б) 1, 2, 3
в) 1, 3

12. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении
Дом обрамляли белые ( ) четырехугольные колонны.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) не ставиться запятая, так как это неоднородные определения

13. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении:
Ровное ( ) монотонное бормотанье прерывается.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) запятая не ставится, так как это неоднородные определения

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Сбор (1) посвященный святому (2) был заложен еще в 11 веке.
а) 1, 2 – выделяют причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот

в) 1, 2 выделяют деепричастный борот

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Знакомясь с кем-либо (1) в Испании (2) старайтесь не молчать
а) 1 – отделяет причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 2 – отделяет деепричастный оборот

16. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Подъежжая к лесу (1) увидел он соседа своего (2) гордо сидящего верхом (3) и (4) поджидающего зайца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 1, 2, 3
г) 1, 2, 4

17. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого дерева (3) в дремотно светлеющую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 1, 2, 3
г) 1, 4

18. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
На дворе не было (1) видно (2) ни зги
Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.
а) 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 2

19. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Поезд мчал меня (1) к счастью.
Станция (2) к счастью (3) была недалеко
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1

20. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Наш сосед (1) должно быть (2) заболел.
Строительство к осени (3) должно быть (4) законченно.
а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2
в) 3, 4

Вариант 2.

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Ты (1) догадался (2) мой читатель (3) с кем бился доблестный Руслан.

а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 2, 3
г) 1, 3

2. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Он (1) так сказать (2) учиться еще
Так сказать (3) нельзя
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 1, 2

3. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Видишь ли (1) ты этот дом?
Это (2) видишь ли (3) наш дом.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1, 2

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Он улыбался ласково – печально ( ) и гладил ее по затылку.
а) простое предложение, перед союзом И запятая не нужна
б) простое предложение с однородными членами перед союзом И запятая не нужна
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Я гашу лампу ( ) и ночь начинает медленно светлеть
а) сложное предложение, перед союзом И запятая
б) простое предложение
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Он замечал ее издали (1) и сразу холодело в груди.

От долгого сидения у него затекли ноги (2) и заболела спина.

Еще немного (3) и крепкий сон овладел мною.

а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

7. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Есть в осени первоначально
Короткая (1) но дивная пора(2)
Весь день стоит как бы хрустальный(3)
И лучезарны вечера

а) 1
б) 1, 3
в) 1, 2

8. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

В лесу еще снег лежит нетронутый (1) и деревья стоят в снежном плену.

Когда окончился футбольный мач, зрители покинули стадион (2) и трибуны опустели.

Ровный мягкий свет стелился у окна (3) и на улице явились тени.

а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 3

9. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Стараясь не обидеть других (1) и пообещав вернуться, он уехал.

Дом наполнился гостями (2) Анна была счастлива.

На кустах сверкали капельки дождя, и пробивалась чуть заметная зелень.

а) 1, 2, 3
б) 2
в) 3

10. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявлялась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

а) 1, 2, 3
б) 1
в) 1, 3

11. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Игорь закрыл глаза и подумал вдруг (1) что (2) если бы он остался дома (3) то все в его жизни было бы по-другому.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

12. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
У него выдался очень тяжелый день (1) и (2) когда он наконец лег спать (3) то почти сразу заснул.
а) 1, 3
б) 1, 2, 3
в) 2, 3

13. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Когда певец закончил свое выступление (1) все стали громко аплодировать (2) и (3) казалось (4) что оваций не будет конца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 2, 4

14. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Женщина все говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычны (4) у Сабурова вдруг от них защемило сердце.
а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 4
в) 2, 4
г) 3, 4

15. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Тигр держится там (1) где гущи заросли (2) и (3) где достаточно корма.
а) 2, 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 3
г) 1

16. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.
Во всем доме (1) была одна старинна я вещь (2) на обратной стороне (3) которой имелась любопытная надпись.
а) 1, 2**,** 3

б) 2
в) 3
г) 2, 3

17. Укажите правильно объяснение пунктуации в данном предложении:
Темный лес хорош в яркий солнечный день ( ) тут и прохлада, и чудеса световые.
а) ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложение имеет причинное значение
б) ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой
в) ставится тире, вторая часть имеет значение вывода
г) ставится двоеточие, вторая часть поясняет содержание первой

18. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
а) ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
б) вы так просто ей и скажите ( ) Ганин, мол, уезжает.
в) Посмотрит ( ) рублем подарит.
г) небо очистилось, замелькали звезды ( ) становилось уже светло

19. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.
а) Он гость ( ) я хозяин
б) Варвара прислушалась ( ) донесся шум вечернего поезда.
в) пропади ты совсем ( ) плакать о тебе мы не будем.

20. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.
а) Пробовал бежать ( ) ноги от страха не двигались.
б) Ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
в) Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожными движениями руки ( ) мы двигались медленно, боясь нарушить тишину леса.

Время на выполнение: 45 мин.

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Русский язык в рамках ППССЗ специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
в форме экзамена (см. приложение 1).

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Практические работы Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-	

	практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого	смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -совершенствование умений использовать	

	человека.	правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные:**	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять	

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные	

		стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять	

		правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	

		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в	

	группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для	тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование	

	доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и	

		справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

2.4.1. Перечень практических заданий:

1. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

2. Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
3. Из данного ряда слов выпишите и исправьте слово, в правописании корня которого допущена ошибка.
4. Укажите правильные окончания имён существительных.
5. Из данного ряда слов выпишите глагол II спряжения.
6. Из данного ряда слов выпишите слово с орфографической ошибкой в написании приставок ПРЕ-/ПРИ-.
7. Из данного ряда слов выпишите глагол, в написании суффикса которого допущена ошибка, глагол запишите в исправленном виде.
8. Из данного ряда слов выпишите причастие, в написании суффикса которого допущена ошибка. Слово запишите в исправленном виде.
9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
10. Из данного ряда примеров выпишите предложение, в котором допущена ошибка в правописании частиц НЕ/НИ.
11. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.
12. Из данного ряда слов выпишите слово, в котором допущена ошибка в правописании разделительных Ъ и Ь знаков.
13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
14. Спишите, расставив недостающие запятые.
15. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.
16. Из предложений выпишите слово, образованное от основы глагола настоящего времени.
17. Из предложений выпишите словарное слово на орфограмму *«Непроизносимые согласные в корне слова».*
18. Среди предложений найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
19. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
20. Среди предложений найдите предложение с неоднородными определениями. Напишите номер этого предложения.
21. Среди предложений найдите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
22. Среди предложений найдите предложение в обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
23. Из предложений 2 -7 выпишите глагол 2 спряжения.
24. Среди предложений 18 – 28 найдите сложноподчинённое предложение.
25.Среди предложений 4 – 18 найдите предложение с вводным словом

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Задания к экзамену.

2. Экзаменационная ведомость

3.1. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. –Ч. 1. - 303, [1] с. — (Учебник СПО).

2. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. –Ч. 2. - 220, [4] с. — (Учебник СПО).

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220,

[4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128446
2. Новикова Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
07.02.01 Архитектура;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство.

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026 г

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы
Озолиньш Анастасия Евгеньевна, преподаватель русского языка и литературы
Тарасова Ирина Александровна, зав.заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л. В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

КОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

07.02.01 Архитектура;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств;

кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

21.02.19 Землеустройство.

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность	

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственно	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

м и иностранном языках	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

	ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины Русский язык предусматривает выполнение экзаменационных заданий. Форма проведения экзамена: письменная.

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки знаний обучающихся при получении ими дифференцированной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% (25-27 заданий) оценка «5»

75% - 89 % (22-24 заданий) оценка «4»

60% - 74 % (19-21 заданий) - оценка «3»

45% - 59 % (менее 19 заданий) - оценка «2»

Время на подготовку и выполнение: 4 академических часа (240 минут).

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

I ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ОбеспЕчение, катАлог, некрОлог, путепрОвод, газопрОвод, щАвель, цЫган, танцовщИца, красивЕе, сливОвый.

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Увековечить, исполнитель, прославлять;
2) возрастной, невразумительно, творец;
3) оснащение, озаряться, располагающийся;
4) формализм, убедить, подражание;
5) водоросли, подгореть, надерёт (уши).

3. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? (Выпишите этот ряд)

1) сыграть, подполковник, поджелудочный
2) соразмерный, загадать, представление
3) развесёлый, прабабушка, утомление
4) поумнее, прескверный, буквенный.

4. Выпишите слова, в которых пропущена буква И.

Под...тожить, пред...дущий, без...мянный, меж...нститутский, раз...грать, контр…гра, небез…звестный, из…мать, дез…нформация, пред...стория.

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Пол)арбуза, (пол)ведра, (пол)города, (блок)схема, (канц)товары;
2) (Жюль)верновский роман, (пол)яблока, (пол)одиннадцатого, (горе)мастер, (де)факто;
3) (Пол)банана, (пол)пятого, (пол)день, (военно)полевой, (макро)модель;
4) (Пол)Липецка, (пол)Москвы; (пол)ночь, (пол)литровка, (пол)оборота.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Укажите номер ряда.

1) Выцв…сти, л…тучий, м…ридиан, обж…гание;
2) умн…жать, в…ршина, подд…ржать, с…жалея;
3) нар…стание, загр…ждать, р…альный, обн…женный;
4) дел…гат, пер…гореть, повт…рение, об…зательный.

7. Выпишите существительные мужского рода:

Пюре, маэстро, харчо, месье, пони, сирокко, плюшка, атташе, ателье, привидение, фламинго, какаду, пенальти, сулугуни, кофе, канитель, леди, кашне, арго, манго, шоссе, вуаль, женщина, книга, безе, поликлиника, ручка, яблоко, шимпанзе.

8. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель, цветочный горшок, гусиный крик, крутая гора, дедов рассказ, лисий хвост*. Укажите номер ряда.

1) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное, качественное, притяжательное, притяжательное.
2) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное;
3) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное;
4) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное;
5) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное.

9. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в

исправленном виде: смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жёванный листок, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Занов..	о	а	о	а	о
Издавн..	о	а	а	о	о
Слев..	а	о	а	о	а
Снов..	а	о	а	о	а
Досыт..	о	о	а	а	а
Досрочн..	а	о	о	а	а
Направ..	а	о	о	а	а

11. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ч? Укажите номер ряда и выпишите его.

1. Бакен..ик, камен..ик, пернос..ик, набор..ик, спор..ик;
2. Объезд..ик, извоз..ик, заказ..ик, перебеж..ик, газет..ик;
3. Погруз..ик, сбор..ик, табун..ик, пиль..ик, упаков..ик;
4. Фонар..ик, поднос..ик, вертолет..ик, развед..ик, вклад..ик.

12.Из предложений *Что в имени тебе моём? Оно умрет, как шум печальной волны, плеснувшей в берег дальний, как звук ночной в лесу глухом (А. С. Пушкин)* **выпишите разносклоняемое существительное.**

13. Вставьте пропущенные буквы и выпишите глаголы с суффиксом –ОВА-:

Господств…вать, доклад…вать, танц…вать, вывед…вать, совет…вать, оправд…вать, бедств…вать, приказ…вать, проб…вать, развед…вать, завед…вать, вздраг…вать, нал…вать, буш…вать.

14. Выпишите глаголы I спряжения. Вот и лес. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как бос красивой ли Вы едете по зеленой дорожке; большие ж мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают мошки вьются столбом.

15. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Пятнадцать человек сидели за большим столом.

16. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное,

определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

17. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) Расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Красота есть обещание счастья.
2. Птицы наши лучшие помощники в борьбе за урожай.
3. Хорошая книга точно беседа с хорошим человеком.
4. Лучший способ сохранить друга не предать его.
5. Книга для ума что тёплый дождь для всходов.

19. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Результаты олимпиады показали российские школьники читают лучше всех.
2. Косим много, а убирали мало не хватило сил.
3. В октябре птицы летят ниже к земле быть ранней зиме.

20. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
2. Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.
3. Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
4. От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
5. В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

22. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт **(Каверин).**

1) Бессоюзное сложное предложение;

2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;

4) сложноподчиненное предложение.

23. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. По степи вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая, пробежали перекати-поле, а одно из них попало в вихрь, завертелось как птица, полетело к небу и, обратившись там в черную точку, исчезло из виду.

2. Ваш сад как парк.

3.Было темно почти как ночью.

4. С тех пор как он поселился в этих местах, прошло много лет.

5. Местные жители указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

24. Выберите предложение в котором производный предлог образован от наречия.

а) Благодаря заботам друзей он быстро окреп

б) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно

в) В течение зимы мать сильно болела

г) Впереди меня стояла какая-то девочка.

25. Отметьте верную характеристику союза из предложения: Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.

а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;

б) подчинительный, целевой;

в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;

г) подчинительный, изъяснительный.

26. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1. После переезда семьи Терентия все здесь стало неузнаваемо. 2. Можно было подумать, что они привезли с собой сюда кусочек Ближних Мельниц. 3. Жена Терентия вымазала к пасхе глиняный пол, выбелила хибарку внутри и снаружи. 4. Помолодевшая хатка весело блестела на солнце вымытыми стеклами, обведенными синькой. 5. Вокруг нее зеленели готовые распуститься петушки, и в петушках были рассажены Мотины куклы, изображавшие знатных дам, выехавших на дачу. 6. На веревках сушилось разноцветное белье. 7. Мотя с волосами, как у мальчика, поливала огород, обеими руками прижимая к животу большую лейку. 8. На проволоке между двумя столбами бегала, кисло улыбаясь, собака Рудько. 9. Возле огорода дымилась глиняная печь с вмазанным вместо трубы чугунком без дна. 10. Вкусно пахло придымленным кулешом.

1. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное предложение, в составе которого есть безличное предложение.

2. Из предложения 4 выпишите действительное причастие.

27. К какому стилю речи относится фрагмент текста:

Вчера в Алматы завершился семнадцатый Международный конгресс Ассоциации участников космических полетов. В течение нескольких дней работы космонавты и астронавты из многих стран мира обсуждали проблемы экологии нашей планеты.

II ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ПарАлич, анАпест, брАла, щАвель, цЫган, жАлюзи, обеспечЕние, квАртал, кИлометр, кашлянУть.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Обв…нение, пос…дели (волосы), отк…зать.
2. Опт…мист, вин…грет, т…инственный.
3. Изб…вление, правоп…сание, усп…вать.
4. Подстр…лить, предл…гать, ав…нтюрист.
5. Пром…хнуться, пр…зидиум, д…кламировать.

3. В каком ряду расположены слова, образованные бессуффиксным способом?

1) березняк, разрыв, сплетение;
2) разговоры, отмена, переезд, синь;
3) тишь, умение, спецназ, гарь;
4) даль, стенгазета, отказ, подсказка.

4. Выпишите слова, в которых пропущена буква Ы.

Без…скусный, контр…ск, без…сходный, меж…нститутский, пред…нфарктный, дез…нфекция, из…скать, об…гранный, пред…юльский, сверх…скусный.

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Пол)сотни, (пол)книги, (авто)(гидро)подъёмник, (авто)строитель, (борт) инженер;
2) (агро)технический, (адрес)календарь, (азот)содержащий, (азотно)водородный, (альфа)лучи;
3) (аэро)(фото)съёмка, (банно)прачечный, (белково)витаминный, (беловато)голубой, (бело)горячечный;
4) (бензо) заправочный, (блёкло) лиловый, (бледно) розовый, (бледно) лицый, (бетоно) мешалка.

6. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1.Крыша, самородок, семья.
2.Грыжа, теплоход, сера.
3.Йогурт, чума, чашка

7. Выпишите существительные женского рода:

Леди, дзюдо, кино, такси, Мэри, плацкарта, меню, цеце, авеню, желание, тесто, зерно, шампунь, манжета, кольраби, салями, иваси, желе, нашатырь, депо, брокколи, пони, кофе, шоссе, харчо, какаду, пюре, кабинет.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях*: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

9. В каком предложении есть безличный глагол? Укажите номер предложения и выпишите этот глагол.

1) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка.

2) Дождик так и льётся, лужи у крыльца.

3) Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

4) Из песни слова не выкинешь.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде: плетеный забор, жареный бифштекс, тушеный кабачок, дарёный кубок, квашеный перец, мочёный помидор, гранёный стакан, тканый моток, путанные мысли, званый ужин, рваный кафтан, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Настеж..	ь	-	-	ь	ь
Невтерпеж..	-	-	ь	ь	-
Навзнич..	ь	-	ь	-	ь
Вскач..	ь	ь	-	ь	-
Сплош..	ь	ь	-	ь	-
Наотмаш..	ь	-	ь	ь	-
Напроч..	ь	-	-	ь	ь

12. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЕВА-.

Попроб..вать, повел..вать, развед..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, провед..вать, вздраг..вать, использ..вать, навед..ваться, развеш..вать, завед..вать, буш..вать, потч..вать, вывед..вать, наста..вать, обур..вать.

13. В каком предложении ЧТОБЫ является подчинительным союзом и пишется слитно? Выпишите предложение. .

1. (Что)бы я ни задумал, ничего не получалось.
2. (Что)бы я делал без помощи друзей?
3. Он хотел, (что)бы все подчинялись его указаниям.
4. (Что)бы он ни говорил, все было умно и весомо.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы не раз вспоминали, как Иван отважно прошел (ПО)ТОМУ скалистому уступу.
2. На улице (ПО)ПРЕЖНЕМУ стояла жара, (ПО)ЭТОМУ вопрос о доставке питьевой воды оказался самым актуальным.
3. (НЕ)СМОТРЯ на плохое самочувствие, Сергею удалось закончить работу (В)ТЕЧЕНИЕ недели.
4. ЧТО(БЫ) добраться до перевала, пришлось идти так долго, что у многих (ЗА)ЧАСТУЮ мелькала мысль о возвращении в лагерь.
5. (ИЗ)ЗА реки ветер нёс нам (НА)ВСТРЕЧУ обрывки весёлых мелодий и гомон праздничной толпы.

15. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Знать язык лучше чем сейчас моя лучшая мечта.
2. Книга для ума что тёплый дождик для всходов.
3. Книга твой друг без неё как без рук.
4. Кто много читает тот много знает.
5. Людская молва что морская волна.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

17. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1) юбиляр, силач, аморальный
2) драчун, банкир, хитрец
3) антиобщественный, стряпуха, умница
4) беженец, привокзальный, спилить

18. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

1) Пригл…шать, уг…сать, выр…сти;

2) предст…влять, предназн…чение, дек…рация;
3) д…роженька, ф…нтазия, л…боратория;
4) препод…ватель, пол…гается, упр…щать.

19. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) помидорчик;
б) перчик;
в) супчик;
г) дворник;
д) финик.

20. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Мы собрались вместе уже третий раз.

21. Какие местоимения являются указательными?
1) Его, ее, их;
2) столько, таков, тот;
3) никакой, ничей, никто;
4) некто, нечто, некий.

22. Какое причастие является страдательным? <u>Выпишите его.</u>
1) Стучащийся;
2) принесший;
3) замерзший;
4) сопровождаемый.

23. Из предложения *Ассоль выбралась, перепачкав ноги землей, к обрыву над морем и встала на краю обрыва, задыхаясь от поспешной ходьбы*. (А. Грин). Выпишите деепричастия.

24. К какому стилю речи относится данный фрагмент?

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных материалов, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

25. Какое слово имеет омоним?
1) Предложение;
2) изображение;
3) негодование;
4) безобразие.

26. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.
1. Это нужно сделать как можно скорее.
2. Эту пьесу воспринимали как призыв к борьбе.
3. Не кто иной как мой старый друг, пришел на помощь.
4. Поэт показал его героизм как норму поведения человека.
5. Все это я рассказываю вам как писателю.

6. Николай Соколов давно известен в районе как один из бывалых и неутомимых охотников.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. 2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. 3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. 4). Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают ее и, раздуваясь от крика, всплывают наверх... 5) Но не только для Динки, для всех Арсеньевых переезд на хутор был всегда радостным событием, к которому исподволь готовились всю зиму, мечтая о летнем отдыхе. 6) И каждый раз осенью, переезжая в город на долгие зимние месяцы, они грустно расставались с полюбившимся им хуторком. 7) Динка, вспоминая о нем в холодный, снежный вечер, жаловалась, что все еще слышит стук молотка, которым Леня забивал окна и двери...

1. Из предложения 6 выпишите относительное прилагательное.

2. Из предложения 7 выпишите деепричастие.

III ВАРИАНТ

1. В каких словах ударение падает на второй слог? (Выпишите эти слова)

Верба, благовест, сверлит, постамент, каталог, зубчатый, нефтепровод, завидно, километр, крапива, принудить.

2. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Гр...мада, л...ловый, выт...реть, р...птать, сг...ревший, распол...жение

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.

1. Село, чадо, цирк.
2. Молоко, колокол, самосвал.
3. Съёмка, академия, тесты.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Блок) схема, (блок) аппарат, (блок) пост, (блок) гауз, (борно) кислый;

2) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (быстро) растворимый кофе;

3) (бюджетно) финансовый, (вагон) ресторан, (вагонно) паровозный, (перекати)поле, (вольт)секунда;

4) (вольт) метр, (вопросно) ответный, (восточно) африканский, (Восточно) Сибирское море, (восьми) вёсельный.

5. Склонения каких существительных определено неверно? (Выпишите эти слова).

1. Забияка **(2-е),** 2. Вирус **(2-е),** 3. Статья **(1-е),** 4. Тополь **(2-е),** 5. Аэрозоль **(3-е),** 6. Договоренность **(3-е)**, 7. Синева **(1-е),** 8. Грязь **(3-е),** 9. Тюль **(3-е),** 10. Камень **(2-е),** 11. Рояль **(2-е),** 12. Рельс **(2-е)**, 13. Моё ружьё **(3-е),** 14. Старый сарай **(2-е),** 15. Экскурсия **(1-е).**

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: плавле..ый сырок, революцио..ый ход, воробьи…ый крик, восторже..ый человек, рья..ый друг, лу..ая ночь, кожа..ый чемодан, соломе..ый дом, сви..ой окорок, обеде..ый перерыв, оловя..ый солдатик.

А) –нн-, -н-, -нн-, -нн-. –нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-;

Г) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-.

7. Выпишите глаголы 1 спряжения. Маш..т руками, уход..т далеко, роня..т листья, разве.т тучи, диш..т прохладой, дорога стел.тся, море пен.тся, проход.т облака, вид.шь машину, гасн..т вечер.

8. В данных словосочетаниях <u>найдите пример,</u> в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

Печеное мясо, багряный лес, глаженное бельё, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стреляный воробей, серебряный век.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Неуклюж..	о	е	о	е	е
Вообщ..	о	е	о	е	о
Свеж..	о	о	е	е	о
Негож..	о	е	о	е	е
Тягуч..	о	е	е	о	е
Горяч..	о	о	е	е	е
Общ..	е	о	о	е	е

10. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЫВА-.

Доклад…вать, попроб..вать, разгляд…вать, повел..вать, провед…вать, вскрик..вать, бесед..вать, опазд…вать, использ..вать, загад…вать, гор..вать, завед..вать, буш..вать, команд..вать, оспар..вать, совет..вать.

11.Выпишите слова, в которых пропущена буква И.

Сверх…ндустриализация, с…знова, меж…здательский, от…скав, сверх…зысканный, небез…нтересный, сверх…ниициативный, пред…стория, супер…гра, с…мпровизировать.

12. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1) Пассажирский поезд;
2) Заячьи следы;
3) Железное здоровье;
4) Охотничьи доспехи.

13. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Устроившись в открытом месте, в кустах дубняка, жадными глазами следила она за передвижениями батальонов, за разрывами неприятельских гранат, за всем, что могла разглядеть издали в сплошном почти дыму - пороховом и от пожаров.

14. Какая разновидность омонимов использована для рифмы?

Я к вам пишу случайно; **право,**

Не знаю как и для чего.
Я потерял уж это **право.**
И что скажу вам? – ничего!
1) омографы;
2) омоформы;
3) омофоны.

15. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения?

1) Твой (указ., м.р., ед.ч., Им.п.) отец играет на виолончели?
2) Перед Новым годом приехал в их город его (притяж., м.р., ед.ч.) шурин.
3) Казалось, какие-то (неопред., мн.ч., И.п.) силы угрюмо покоились в нем.
4) Особенно поражала меня в нем (личн., 3 л., ед.ч., П.п.) смесь какой-то врожденной свирепости и благородства.

16. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

1) Увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
2) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
3) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
4) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе.
2. Путники напряженно вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути.
3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано.
4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей.
5. ВРЯД(ЛИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потепления.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Попытка не пытка спрос не беда.
2. Хорошая книга точно беседа с человеком.
3. Понять значить простить.
4. Проснулся пять станций убежало назад.
5. Земля круглая на ней не скроешь тайны.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
2. Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
3. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
4. Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.
5. Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

21. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Володя проспал первый урок всю ночь смотрел сериалы.
2. Правы классики труд облагораживает человека.
3. Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
4. Он как огня боялся фамильярности и держал себя очень сухо.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. В письме этом как в зеркале видна ваша нежность.
2. Ты появлялся и исчезал как комета.
3. Доверяйте мне, смотрите на меня как на друга.
4. Каждый день предстаёт предо мною как праздник нежданный.
5. Проведите меня через границу как вашего слугу.
6. Летом студенты работали как лаборанты.

23. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт (Каверин).

1) Бессоюзное сложное предложение;
2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;
3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;
4) сложноподчиненное предложение.

24. Выпишите предложения, где нужно обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены).

1. Вчера *утомленный ходьбой по болоту* забрел я в сарай и заснул глубоко.
2. На горизонте *серебряном от тонкой далекой пыли* дрожали прозрачные струйки нагретого воздуха.
3. *Вспыхнувшую на востоке* зарю тотчас опять заволокли тучи.
4. Проснулся он *бодрым, отдохнувшим.*
5. *Освещенный солнцем еловый* лес все-таки казался *темным и мрачным*.

25. В каком предложении допущена ошибка в употреблении имени числительного? Выпишите это предложение в исправленном варианте.

1) А. С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
2) В тысячу восемьсот пятом году в России произошел государственный переворот.
3) Молодежь начала девятнадцатого столетия привыкла к походам и сражениям.
4) Невозможность вернуться к старым порядкам после Отечественной войны тысяча восемьсот двенадцатого года ощущалась в обществе.

26. Определите стиль речи и тип речи.

Лошадь – млекопитающее отряда непарнокопытных, её облик говорит о приспособленности к быстрому бегу. Из всех существующих млекопитающих у лошади сохранились лишь 4 пальца, по одному на каждой ноге.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Мотя осталась одна.2) Она снова по-бабьи закутала голову платком, крепко завязав его на затылке узлом, и села на холодный ноздреватый камень, наполовину зеленый от тины, возле большой, еще не растаявшей льдины, похожей на белого медведя.

3) Мотя видела, как на шаланде поставили мачту и сунули в железный выдвижной киль, выкрашенный суриком, а потом подняли паруса: большой грот и два кливера.

4) Темный, отсыревший парус тяжело, как бы нехотя надулся, шаланда накренилась, показав половину своего рубчатого просмоленного днища. 5) За кормой побежала пена.

1) Выпишите все наречия из предложения 2.
2) Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочным способом.

IV ВАРИАНТ

1. В каких словах ударение падает на третий слог? (Выпишите эти слова)

Жалюзи, гофрированный, предвосхитить, водопровод, откупоривать, мастерски, договор, танцовщица, закупорить, завидно.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Гр…маса, д…фис, траф…рет.
2. П…лисадник, сод…ржание, оч…рование.
3. Пр…зидент, неприм…римый, р…путация.
4. Забл…стеть, иск…са (смотреть), нар…щение.
5. Преп…рат, комб…незон, к…бура.
6. Выск…чить, зам…реть, пл…вец.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Иней, метель, десять.
2. Забота, дракон, веселье.
3. Нянечка, очки, цирк.

4. Выпишите слова, в которых пропущена буква Ы:

Меж…гровой, сверх…збыточный, раз…грался, из…мать, без…дейный, пред…юльский, сверх…зобретательный, небез…злишне, без…тоговый, суб…нспектор.

5. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите номер ряда.

1) (Военно)обязанный, (военно) служащий, (вое) начальник, (канц)товары, (пол)книги;

2) (всемирно) исторический, (время) исчисление, (вице) консул, (вице) премьер, (виц) мундир;

3) (древне) египетский, (древне) русский, (русско) английский, (геолого) минералогический, (геолого) разведка;

4) (глыбо) образный, (горно) лыжник, (горно) обогатительный, (горно) спасательный, (двадцати) (двух) летний.

6. Выпишите существительные среднего рода: плащ, вуаль, амплуа, босоножка, кашне, иваси, помидор, кукла, бра, фойе, пенсне, депо, кофе, вуаль, авеню, рагу, безе, какао, манжета, какаду, эскимо, цифра.

7. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: копче..ый сыр, обыкнове..ое чудо, безветре..ый день, пря..ый посол, багря..ый лес, письме..ый стол, авиацио..ый шлем, медле..ый, танец, овся..ой хлеб, орли..ый глаз, шерстя..ой свитер.

А) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -н-, -н-. –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-;

Г) -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

8. Выпишите глаголы 2 спряжения. Маш..т руками, уход..т далеко, роня..т листья, разве.т тучи, диш..т прохладой, дорога стел.тся, море пен.тся, проход.т облака, вид.шь машину, гасн..т вечер.

9. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ИВА-.

Врач…вать, гост…вать, вздраг…вать, зор…вать, цикл…вать, оспар…вать, изготавл…вать, корч…вать, буш…вать, потч…вать, разве…вать, зал…вать, мал…вать, застр…вать, растл…вать, продл…вать.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

иллюстрированный журнал, башеный кран, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованый сундук, встревоженная птица, построенный дом, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Иском..	о	а	о	а	а
Затемн..	а	о	о	о	а
Изредк..	о	а	о	а	о
Снов..	а	а	а	о	о
Справ..	а	а	о	о	о
Направ..	а	о	о	а	о
Налев..	а	о	а	о	а

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? <u>Запишите номер ряда.</u>

1. И..подлобья, ..беречь, во..произвести, бе..печный, бе..цветный, чере..чур;
2. Пре..посылки, о..давать, на..треснутый, на..строчный, на..строить, по..переть
3. Меж..ярусный, прем..ера, суб..ект, об..ект, п..едестал, порт..ера;
4. Пр..светлый, пр..подаваемый, пр..небрежение, пр..пятствие, пр..стиж, пр..вилегия.

13. Переписать, вставить пропущенные буквы:

Письм…цо, кресл…це, овраж…к, бараш…к, кармаш…к, став…нка, шалаш…к, горош…к, ружь…цо, крыл…шко, череш…нка, владел…ца.

14. Запишите предложение, где числительное имеет только две формы для всех падежей:

а) На земном шаре встречаются восемьдесят видов рябины.
б) Слон каждый день выпивает до девяноста литров воды.
в) Байкал лежит на высоте четырёхсот пятидесяти шести метров.
г) В мировом океане обитает восемнадцать тысяч видов рыб.
д) В Байкале водятся тысяча двести видов крупных и мелких животных.

15. Определите разряды выделенных местоимений в предложении и запишите их.

1) Чтение письмовника долго было любимым **моим** упражнением.

2) Дикий Барин посмеивался каким-то добрым смехом, **которого** я не ожидал.

3) А теперь **некому** лошадей подковать.

16. В каком предложении ТОЖЕ является сочинительным соединительным союзом и пишется слитно?

1. Она сделала (то)же самое.

2. Я (то)же хотел посмотреть нашумевший фильм.

3. Студент написал (то)же эссе, что и другие.

4. (То)же слово надо было написать в ответе.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (С)ПРАВА, в нескольких метрах от меня, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый мальчишка.

2. Я поблагодарил товарища ЗА(ТО), что он (ВО)ВРЕМЯ вернул мне тетрадь.

3. (В)НАЧАЛЕ Петропавловский собор и колокольня были деревянными, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда Петербург был официально объявлен столицей государства, перестроены в каменные.

4. Он хотел было выехать со мною к тебе (НА)ВСТРЕЧУ, да ПОЧЕМУ(ТО) раздумал.

5. На рубеже 19 – 20 вв. и (В)ТЕЧЕНИЕ всего первого десятилетия 20 столетия в русской архитектуре, ТАК(ЖЕ) как и в ряде европейских стран, формируется так называемый стиль модерн.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сказка – таинство жизни и песни подруга, жить без сказки – что постную кашу жевать!

2. Брошка точно пчелка.

3. Жара всё усиливалась становилось тяжело дышать.

4. Ртуть тоже металл.

5. Я буду там у себя.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.

2. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.

3. Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.

4. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.

5. Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

21. Перепишите предложения, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Школьники плохо сдадут ЕГЭ все опять начнут ругать организаторов.
2. Вдруг мужики с топорами явились лес зашумел, застонал, затрещал.
3. Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1.Дерево как компас, умей пользоваться им в пути.
2. Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни как музыка.
3. Песни как люди: у каждого своя судьба.
4. Грин работал в Киеве и Севастополе, где прославился среди матросов и солдат как горячий, талантливый оратор.
5. Я ощутил ее как свою настоящую давнюю родину и почувствовал себя русским до последней прожилки.
6. Пришвин думал о себе как о поэте, «распятом на кресте прозы».

23. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:
А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.
2. Вдруг все вокруг стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.
3. И радость встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.
4. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

24. Какое слово имеет омоним?

1) Прибежать;
2) задумать;
3) заставить;
4) прочитать.

25. Выпишите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

26. Определите тип речи.

Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со смотрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму смотрителю, что на

третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с смотрителем и с Дунею и вызвался довезти ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Обросший, с небритыми щеками и подбородком, с воспаленными глазами, сидел Гаврик на полу в зале первого класса и, положив рядом с собой винтовку, торопливо переобувался.

2) Еще вчера он почувствовал, что у него натерта нога, но не было времени расшнуровать грубый башмак и перемотать портянку.

3) Иногда начиналась такая адская боль, что казалось, будто нога возле щиколотки протерта до КОМти. 4) Но шел бой, надо было целиться, стрелять, перебегать от подворотни к подворотне, бросаться с разбегу на мостовую, швырять ручные гранаты, выламывать запертые ворота и бежать через проходные дворы с тем, чтобы внезапно появиться в тылу противника, - и тогда жгучая, непереносимая боль на короткое время забывалась.

5) Кроме того, Гаврик простудился, у него началась ангина, его терзал сухой, рвущий кашель, выворачивающий душу. 6) У него был сильный жар. 7) Все его вспотевшее тело чесалось.

1. Среди предложений 1- 3 найдите сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью.

2. Среди предложений 2-7 найдите предложение, осложненное обособленным определением.

V ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите это слово)

ЖАлюзи, катАлог, водопровОд, предвосхитИть, откупорИвать, крапивА, путепрОвод, дОговор, заплесневЕть, запломбИровать.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Исп…рение, кр…пива, ск…калка.
2. Зач…рованный, обог…щаться, сокр…щенный.
3. Посв…щение, пл…снуть, прил…скать.
4. Пл…вчиха, тв…рение, б…реговой.
5. Т…ршер, восп…минание, пром…кашка.
6. К…пошиться, вет…ран, пар…докс.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.

1. Порох, капот, парад.
2. Самокат, музей, диспансер.
3. Щётка, антитеза, закрома.

4. Определите слова, в которых пропущены безударные проверяемые гласные корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

М...кать, тв...рение, фант...стический, эл...мент, пар...докс, возр…ст, рец…нзент, эк…логия.

5. Выпишите слова, в которых пропущена буква Ы:

Сверх…нтеллигентный, с…змальства, без…звестный, спорт…нвентарь, меж…гровой, сверх…нертный, транс…ранский, об…нтеллигентиться, сверх…зобилие, без…скровый.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Дет) домовский, (де) факто, (де) юре, (гос) аппарат, (держи) морда;

2) (креп) жоржет, (креп) дешин, (кроваво) красный, (кровно) родственный, (макси) мода;

3) (макро) модель, (мини) юбка, (микро) организм, (мюзик) холльный, (музей) квартира;

4) (жили) были, (жар) птица, (экс) президент, (кают) компания, (крем) сода.

7. Выпишите существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Опилки, дружба, красота, сметана, чернила, деньги, очки, брюки, племя, сутки, пламя, молодость, сливки, рабство, бремя, хвоя, мошкара, верность, рубка, ворота.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: экскурсио..ый поход, неслыха..ый шум, лома..ый стул, стира..ые вещи, серебря..ый бор, румя..ый корж, нефтя..ой магнат, песча..ое поле, торфя..ой дым, кожа..ый мяч, ледя..ой дождь.

А) –нн-, -н-, -н-, -н-. –н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Г) –нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-.

9. Укажите ряд, в котором все глаголы относятся к 1-му спряжению:

1. Плавать, кидать, стелить, брить.
2. Болеть, кричать, вертеть, слышать.
3. Колоть, рыть, сеять, таять.
4. Видеть, смотреть, гнать, держать.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, башенный кран, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стрелянный воробей, серебряный век, прощёное воскресенье, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Неловк..	а	о	о	о	а
Справ…	о	а	а	о	о
Слев..	о	о	а	о	а
Начист..	а	о	о	а	а
Затемн..	а	о	о	а	о
Задумчив...	а	а	о	о	о
Изредк..	о	а	а	о	а

12. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола? (Укажите номер предложения).

1) Он обязательно выздоровеет.
2) Думаю, что он опротивеет всем очень скоро.
3) Я хочу ощутить это сам.
4) Я очутюсь в неприятном положении, если не выполню задание.

13. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ОВА-.

Попроб..вать, разгляд…вать, бесед…вать, опазд…вать, отклад…вать, команд…вать, склад…вать, доклад…вать, бодрств…вать, приказ…вать, рассчит…вать, завид…вать, вклад…вать, буш…вать, танц…вать, развед…вать.

14. Выпишите относительные прилагательные:

Большой чемодан, кожаное кресло, широкое полотно, высокий дом, дубовая бочка, овальное зеркало, квадратное окно, бумажный пакет, прошлогодний план, теплое одеяло, горячий чай, речной порт, стиральный порошок, дедушкин, шарф, тетина сумка, ландышевый аромат.

15. Из предложений *На свете счастья нет, но есть покой и воля. Давно завидная мечтается мне доля – давно, усталый раб, замыслил я побег в обитель дальнюю трудов и чистых нег*. **Выпишите имена существительные в винительном падеже.**

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные?

1) Несгораемый, впечатление, велосипед;
2) касающийся, изложение, пастух;
3) выросла, декларировать, оправдать;
4) медикаменты, континент.

17. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения? (Выпишите номер предложения).

1) Нет, нынче свет уж не таков (указ., м.р., ед.ч.).
2) На стук его в дверь не было никакого (отрица., м.р., ед.ч., Р.п.) ответа.
3) Боль не уменьшалась, но Иван Ильич делал над собой (притяж., Тв.п.) усилие.

18. Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены):

1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шёл на прогулку.

2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его.

3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошёл через курилку к выходу.

4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ.

19. В каком предложении выделенное слово не является предлогом? (Запишите это предложение).

1) **Вокруг** дома был высокий забор.
2) Ветер дул **навстречу**.
3) **Накануне** отъезда все сбились с ног.
4) **Вопреки** предсказаниям синоптиков, дождя не было.

20. В каком предложении ЧТОБЫ является союзом цели и пишется слитно?

1. (Что)бы ученик ни сделал, все получалось плохо.
2. (Что)бы еще такое придумать к празднику?
3. (Что)бы он ни попросил, все ему предоставляли.
4. Абитуриент мечтал о том, (что)бы поступить в университет.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Он посмотрел (В)ДАЛЬ, и лицо его изменилось ТАК(ЖЕ), как и вчера.
2. ЧТО(БЫ) ни говорили мне окружающие, это только усиливало моё желание делать всё (НА)ПЕРЕКОР.
3. Старик ЧТО(ТО) тихо бормотал (ПО)РУССКИ.
4. (НА)ПРОТЯЖЕНИИ месяца мы каждый день отправляли письма (ЗА)ГРАНИЦУ.
5. Лагерь был (ПО)ЗАДИ, и мы опять шли (НА)ВСТРЕЧУ ветру.

22. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Лес как жаркий костёр.
2. Война потоки крови и море слез война, война пожар багровый проверка душ она.
3. В доме крыша отремонтирована и дверь выкрашена.
4. Читать значит вырабатывать вкус постигая прекрасное.
5. Надежду и пловца всё море поглотило.

23. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

24. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. На улице морозы дети всё равно пошли в школу.
2. Мать ждала для сына лёгкой доли сын лежит, как витязь, в чистом поле.
3. Выйду утром на крылечко, погляжу окрест вьётся речка недалечко, а за речкой лес.

25. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.
2. Счастье берём по праву и жарко любим, и поем, как дети.
3. Поручни, компасы бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги кают все это было медное.
4. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.

26. К какому стилю речи относится этот фрагмент.

Смысл и ценность орфографии в её единстве. Чем идеальнее это единство, тем легче взаимопонимание. Эти общие соображения вполне подтверждаются исследованием процесса чтения.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Петя и Валентина уже давно набрали воды. 2) Наполненные ведра стояли у стены. 3) Надо было идти назад. 4) Но они оттягивали эту неприятную минуту. 5) Им так хотелось еще хоть немного побыть при дневном свете, дыша чистым зимним воздухом, льющимся сверху! 6) Они молчали. 7) Но молчание их не тяготило. 8) Они уже так привыкли друг к другу, были так душевно близки! 9) Они знали, о чем каждый из них думает. 10) Они не думали о себе и о той странной, фантастической жизни, которой они жили в катакомбах. 11) Эта жизнь уже начинала казаться им естественной и совсем не фантастической. 12) Они просто жили и просто боролись, не думая, что они борются и совершают что-нибудь необыкновенное, а тем более героическое.

1. Среди предложений 5-9 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

2. Из предложения 10 выпишите указательное местоимение.

VI ВАРИАНТ

1. В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? (Выпишите эти слова)

ТортЫ, докУмент, подождалА, материалы, стОляр, квАртал, катАлог, нАчата, эпИлог, шОфер, исподвОль.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. Соб..рать, попл…вок, отр…сль.
2. С…рень, ист…лковать, загр…ждение.
3. Раст…жение, предл…жить, выч…тать.
4. Сг…реть, подр…внять, подп…реть.
5. Обт…реть, дост…жение, к…нцелярский.
6. Д…ректива, с…тирик, н…велла.

3. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Зуб, травма, карман.
2. Тюбетейка, черешня, сирень.
3. Знак, драма, щуриться.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите букву ряда.

А) (четырех) стопный, (яхт) клубовец, (нео) фашизм, (вагоно) строительный, (вагоно) вожатый;

Б) (зверино) птичий, (зверо) лов, (кровно) родственный, (доберман) пинчер, (древне) египетский;

В) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (выставка)продажа;

Г) (светло) голубой, (светло) волосый, (свето) тень, (северо) восток, (северо) восточный.

5. Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных. Выпишите слова, где существительные в Им. П. множественного числа имеют окончание –А?

Доктор, болт, выбор, профессор, кондуктор, директор, сектор, ордер, договор, катер, погреб, торт, редактор, склад, бухгалтер, офицер.

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: звери..ый взгляд, ветре..ый саундтрек, песча..ый пляж, глаже..ые рубашки, копче..ая колбаса, гружё..ый камаз, журавли..ый клин, платя..ой шкаф, петуши..ый бой, кожа..ый диван, комари..ый укус.

А) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн;

Г) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Из данных предложений выпишите глаголы 2-го спряжения.
Я вижу вдалеке знакомый дом. Ветер шевелит листья на деревьях, а птицы поют свои пес ни.Солнце медленно садится за горизонт.

8. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде:

решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, иллюстрированный журнал, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованный сундук, встревоженная птица, построенный дом, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, приданое невесты, посажёный отец, беленая изба, писаная красавица, мороженая клюква, чищеный картофель, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Снов..	о	а	о	а	о
Занов..	а	о	о	о	а
Направ..	о	а	о	о	а
Справ..	о	а	о	а	а
Засветл..	а	о	а	о	а
Исправн..	о	о	о	о	о
Наглух..	а	о	а	о	о

10.Выпишите слова, в которых пропущена буква И:

Меж..рригационный, без…крый, пед..нститут, из…мать, фин..нспекция, пред..мпрессионизм, без…глый, без…нвентарный, под…тожить, с…ронизировать

11. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЫВА-.

Воспит..вать, угад..вать, разворов..вать, оправд..вать, очаров..вать, попроб..вать, повел..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, вздраг..вать, использ..вать, гор..вать, развеш..вать, буш..вать, наста..вать, команд..вать, гост..вать, оспар..вать, совет..вать, цикл..вать, отвар..вать, тоск..вать.

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. Став..нка, неж..нка, письм..цо, пальт..цо, ореш..к, книж..ца;
2. Шалаш..к, молод..ц, ножич..к, ящич..к, коре..ц, румян..ц;
3. Здоровь..це, варень..це, стар..ц, рощ..ца, перелес..ц, мяч..к;
4. Ключ..к, кресл..це, мсл..це, усть..це, жемчуж..нка, ущель..це.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) Ст…рательно, прик…снуться, кв…танция;
2) эп…демия, пласт…линовый, пре…бразовать;
3) пре…бладать, п…чать, тор…пясь;
4) осл…жненный, м…лькают, м…тодика.

14. Выпишите слова, образованные бессуфиксальным способом:

Переход, водяной, глубь, голодание, синь, жалобный, идеальный, даль, ласка, замарашка, могучесть, образцовый, обожание, межобластной.

15. Определите правильный вариант написания:

Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой

16. Отметьте числительное в форме винительного падежа. Запишите вариант ответа.

а) В начале восьмого над лесом зарождается день.

б) «Мирные» рыбы- караси, плотва- редко достигают веса более пятисот граммов.

в) Высота горько-сладкого паслёна достигает ста восьмидесяти сантиметров.

г) Подходя к дому, мы увидели на площадке человек десять соседей.

д) Все усаживаются вокруг обоих Петров Ивановичей.

17. Сколько деепричастий в предложении? Запишите верную цифру.

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.

2,

3,

4,

5.

18. Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению?

Была уже осень и даже раки которые за последнее время стали очень серьезным подспорьем в нашем хозяйстве забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками.

1) сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;

2) сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной;

3) бессоюзное сложное предложение;

4) сложносочинённое предложение.

19. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Как ни страшно было мне идти вдоль обрыва, ВСЁ(ТАКИ) КАКАЯ(ТО) сила не позволила мне отступить.

2. Потом он задумался (НА)ДОЛГО, двумя пальцами разглаживая усы, (НА)ПОДОБИЕ тех, что отращивали британские офицеры эпохи колониальных войн.

3. Приключение их закончилось как нельзя (ВО)ВРЕМЯ: к мосту возвращались Антон и Серёга, и с ними шёл КТО(ТО)ещё.

4. (В)ТЕЧЕНИЕ часа ветер разнёс тучи, и над чёрным садом уже сверкало, то сразу разгораясь, то ТАК(ЖЕ) сразу тускнея, звёздное небо.

5. Колокольня стремительно выплывает (НА)ВСТРЕЧУ нам (ИЗ)ЗА бугра.

20. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сны безотчётны ярки краски.
2. Слово родины матери слово воля родины воля отца.
3. С ручейка река с книг знания.
4. Грач конечно птица умная.
5. Наш край богат и прекрасен.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге… но любой роман
Возьмите и найдете(1) верно(2)
Ее портрет: он очень мил,
Я (3)прежде (4)сам его любил,
Но надоел он мне (5)безмерно.
Позвольте мне(6) читатель мой(7)
Заняться старшею сестрой.

22. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2. Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
3. Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
4. Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
5. Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

23. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Осень и зиму Корчагин не любил они приносили ему много физических мучений.
2. Любишь кататься люби и саночки возить.
3. Мы знаем в разведке нельзя без риска.

24. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это прекратило злые толки, и барона привыкли видеть в доме как родственника.
2. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой или же как ни в чем не бывало, ни на что не обращая внимания, равнодушно долбили своими толстыми клювами черную землю.
3. За холмами совершенно как выстрел прогрохотал гром, подуло свежестью.

4. Он сидел на облучке рядом с Дениской, держался за его локоть, чтоб не свалиться, и подпрыгивал как чайник на конфорке.

5. Этот пес необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смотрит как на своих, так и на чужих, но никто лучше него не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу.

6. Они посидели, поговорили; и теперь, после того как Надя провела зиму в Петербурге, от Саши, от его слов, от улыбки и от всей его фигуры веяло чем-то отжитым, старомодным, давно спетым и, быть может, уже ушедшим в могилу.

25. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложениях:
А) одну запятую;
Б) Две запятые;
В) три запятые;
Г) четыре запятые.

1. Скоро однако лес впереди поредел проглянула свободная даль.
2. Петр помня видимо совет Лопатина сделался вдруг ласков да угодлив с любым.
3. Ребята видимо согласившись умолкли.
4. Возможно я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением.
5. Призыв твой стало быть пал на почву всегда взрыхленную.
6. Ночью вероятно было прохладно и окна отпотели.
7. К сожалению из –за болезни я не мог пойти в поход.

26. Определите стиль речи и тип речи.

«На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза. У нее была нежная и светлая атласная кожица. Береза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. Казалось, что от нее, как от сказочного светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в ее одиночестве среди неприглядного осеннего поля».

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Весь трагизм положения заключался в том, что Матвейчук имел самое смутное представление о векселях. 2) Вексель — это было что-то глубоко старорежимное, враждебное, презренное. 3) Но все же откуда-то ему было известно о существовании в природе векселей. 4) Университет? 5) Гимназия?.. 6) Векселя уже играли какую-то тягостную роль в его жизни. 7) Но где? 8) Когда? 9) Как?.. 10) Матвейчук мучился остаток ночи полубессонницей, полубредом, в котором тягостно участвовали векселя.11) Вдруг его как молнией озарило: «Купец получил за проданный товар два векселя, которые учел в банке из расчета пяти процентов, причем оказалось, что за первый вексель банк ему выдал 475 рублей, а за второй — 117 рублей. 12) Спрашивается…» 13) Матвейчук вспомнил: задача на проценты из учебника Шапошникова и Вальцева. 14) Векселя существовали где-то рядом с таинственными бассейнами, в которые вливается и из которых выливается вода, и с проклятыми поездами, вышедшими навстречу друг другу со станций А и Б. — 15) Наконец он понял, что произошло. 16) Он купец, и он получил за проданный товар векселя. 17) Только тот купец не растерялся, учел векселя в банке и получил деньги, а он терзается бессонницей и мучается. 18) Вексель! 19) Оказывается, его можно учесть…Матвейчуку стало ясно, что векселя, полученные от Ионела Мири, надо учесть в банке, и учесть как можно скорее.

1. Среди предложений 10-14 найдите предложение, осложненное обособленным определением. Укажите номер.

2. Из предложений 15-19 выпишите относительное местоимение.

Лист согласования
КОМ по учебной дисциплине
«Русский язык»
на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«19» мая 2026 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«19» мая 2026 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«19» мая 2026 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебному предмету ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательному предмету Литература.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 12

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ …….12

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….25

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 115

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 137

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП. 02. Литература 156

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Литература.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Литературе используются тестовые задания.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, устного и письменного опроса, написания эссе, рефератов, профессионально-ориентированных заданий.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалу познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

		процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается поматериаловом решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.

	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как материалову коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	У1. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
З2. знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	У2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
З3. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	У3. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
З4. осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	У4. сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
З5. осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	У5. сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
З6. сформированность устойчивого интереса к	У6. уметь работать с разными информационными

чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З7. сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	У7. уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) баллада,
б) сентиментализм	2) исторический роман
в) романтизм	3) новелла
	4) ода
	5) басня
	6) комедия
	7) трагедия
	8) элегия
	9) роман в письмах
	10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Жуковский
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Лермонтов (ранний период)
	5) Фонвизин
	6) Державин
	7) Карамзин

4. Соотнесите произведения и жанры:

а) «Горе от ума»	1) роман в стихах
б) «Евгений Онегин»	2) социально-психологический роман
в) «Мертвые души»	3) комедия»
г) Герой нашего времени»	4) поэма

5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.

6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?

а) «Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»

7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?

а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком

8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин

9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.

а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий

10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»

11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных»

а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.

12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?

а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Вариант 2

1. Определите литературное направление:

1)Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) элегия
б) романтизм	2) роман в письмах
в) сентиментализм	3) повесть
	4) исторический роман
	5) новелла
	6) баллада
	7) ода
	8) басня
	9) комедия
	10) трагедия

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Карамзин
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Фонвизин
	5) Лермонтов (ранний период)
	6) Державин
	7) Жуковский

4. Соотнесите авторов и их произведения

а) А. Грибоедов	1) «Мертвые души»
б) А Пушкин	2) «Горе от ума»
в) М Лермонтов	3) «Герой нашего времени»
г) Н.Гоголь	4) «Евгений Онегин»

5. В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

а) Плач Ярославны б) «Золотое слово» Святослава в) Речь Всеволода

6) Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы
Недолго нежил нас обман,
Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;
а) «К Чаадаеву» б) «Вольность» в) «Деревня»

7. Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «Подписано, так с плеч долой»
а) Чацкий б) Скалозуб в) Фамусов г) Молчалин

8. Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова:
Чтобы чины добыть, есть многие каналы,
Об них как истинный философ я сужу?
а) Фамусову б) Молчалину в) Скалозубу г) Горичу

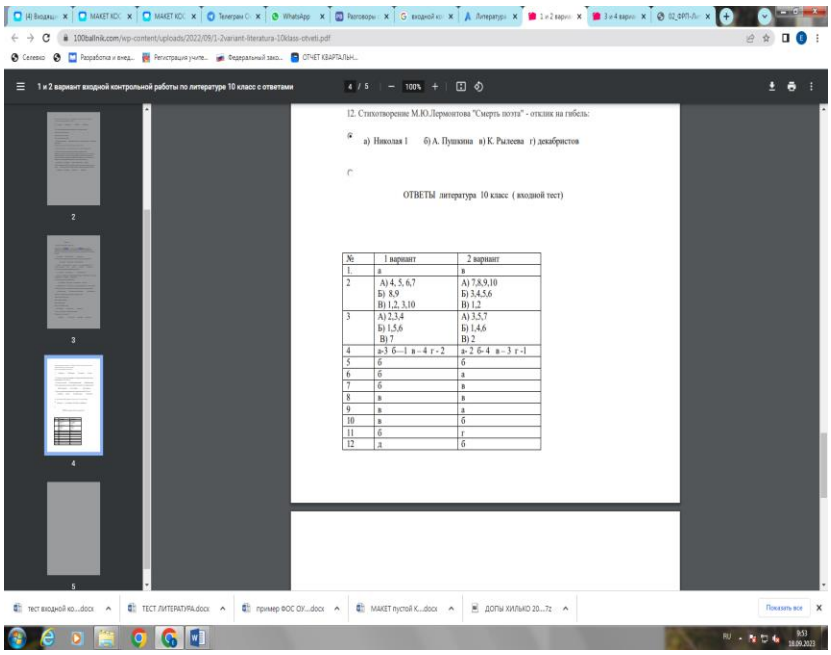
9. К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?
а) К теме поэта и поэзии б) Вольнолюбивая лирика в) Любовная лирика

10. Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?
а) М.Ю. Лермонтов б) А.С. Пушкин в) Н.А. Некрасов

11. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?
а) «Шинель» б) «Нос» в) «Мертвые души» г) «Хамелеон»

12. Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая 1 б) А. Пушкина в) К. Рылеева г) декабристов

2.1.2. Эталоны выполнения



№	1 вариант	2 вариант
1.	а	в
2	А) 4, 5, 6,7 Б) 8,9 В) 1,2, 3,10	А) 7,8,9,10 Б) 3,4,5,6 В) 1,2
3	А) 2,3,4 Б) 1,5,6 В) 7	А) 3,5,7 Б) 1,4,6 В) 2
4	а-3 б—1 в – 4 г - 2	а- 2 б- 4 в – 3 г -1
5	б	б
6	б	а
7	б	в
8	в	в
9	в	а
10	в	б
11	б	г
12	а	б

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Всего 12 баллов. Каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Критерии оценивания

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5-0 баллов

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в	Письменный опрос Практические задания Рефераты Тесты Устный опрос Эссе

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными	Рефераты Устный опрос

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Устный опрос Эссе

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Рефераты Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Письменный опрос Практические задания Рефераты Устный опрос Эссе

культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Рефераты Тесты Устный опрос

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями	Практические задания Тесты Эссе

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Практические задания
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур;	Тесты

	различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Эссе
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Практические задания

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 1.1.

Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

1. В чём заключается особенность русского реализма?
2. Раскройте страницы истории театра до А.Н. Островского: Д.И. Фонвизин, А.С.

Грибоедов, Н.В. Гоголь (своеобразие тем, особенности героев, принципы раскрытия характеров).

3. Раскройте особенности следующих страниц биографии драматурга: семья, Замоскворечье, учёба, служба.
4. В чём заключается особенность пьес Островского?
5. Каков характер творчества драматурга в 60-е и 70-е годы?
6. Какова история создания пьесы?
7. В чём заключается значение названия пьесы?
8. Какова система действующих лиц в пьесе? (говорящие фамилии, распределение героев по возрасту,)
9. Рассмотрите схему действующих лиц, Какое место занимает Катерина в этой системе образов? Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша? Как понять определение – «зеркальные образы»?
10. Раскройте речевую характеристику данных героев (индивидуальная речь, роль первой реплики).
11. Какие монологи в пьесе противопоставлены друг другу?

Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И.С. Тургенев?
2. Как эпоха отразилась в творчестве писателя?
3. Каковы общественно-политические взгляды писателя?
4. Какие впечатления детских лет отразились на будущем творчестве писателя?
5. Как возник цикл «Записки охотника»? Каковы его основные темы?
6. Какова причина ареста Тургенева в 1852 году? Какие произведения были им написаны в ссылке? Какова их основная тема?
7. Какой роман писателя можно назвать прощанием с дворянским героем?
8. Каковы причины разрыва И.С. Тургенева с журналом «Современник»?
9. Кто послужил прототипом главного героя романа «Отцы и дети»?
10. Почему точно указано начало действия в романе?
11. Рассказать о прошлом Н.П. Кирсанова (гл. 1, 3 – 5).
12. Встреча отца с сыном (гл.2).
13. Положение крестьян (гл.3).
14. Хозяйство Н.П. Кирсанова (гл.3).
15. Почему биографические сведения Базарова даны скупо, без подробностей?
16. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову историю жизни дяди? Как этот рассказ характеризует самого Аркадия?
17. Павел Петрович с первых минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (гл.6). Чем можно объяснить это отношение?

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях «Иван Флягин-правдоискатель земли русской» («Очарованный странник»)

1. Что придает сатирическим произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина современное звучание?
2. Смешны или грустны финалы сказок Салтыкова-Щедрина?

3. Почему в сказках Салтыкова-Щедрина сатирически изображены не только господствующие классы, но и русский народ?
4. Какие социальные проблемы поднимаются в сказках писателя?
5. В каких сказках писатель рассматривает социальные проблемы?
6. Сказочны ли по сути и по форме персонажи, населяющие его сказки, или же это аллегории, сатирические маски?
7. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»
8. Как объединяются части текста (эпизоды) в единое произведение?
9. Основная идея произведения «Очарованный странник» заключается в:…
10. Как вы понимаете название произведения?

Тема 1.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
2. Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
3. Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?
4. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
5. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
6. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
7. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
8. Если преступление – это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?
9. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?
10. Зачем рядом с Раскольниковым показаны Алёна Ивановна, Лужин, Свидригайлов?

Тема 1.6

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

1. Что хотел развить в себе и чего хотел добиться молодой Лев Николаевич Толстой?
2. С какими недостатками в себе хотел бороться Толстой? Насколько это важно для человека?
3. Чем привлекает вас Андрей Болконский?
4. Для чего хочет обрести славу князь Андрей?
5. Когда князь Андрей понял, что чем мудрее человек, тем меньше тщеславия в его мечте?
6. К каким выводам приходит князь Андрей на Бородинском поле?
7. Смерть обрывает искания князя Андрея, Но если бы он не умер и его поиски продолжались, к чему бы они привели Болконского?
8. Что такое масонство и как Толстой описывает его?
9. Что привело Пьера в общество масонов?

10. Какую деятельность ведёт Пьер в масонстве?
11. Почему Пьер начинает разочаровываться в масонстве?
12. В чём вы видите доброту Пьера?
13. Как Пьер переживает ранение Долохова? Ведь он впервые стрелял в человека?
14. Что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?
15. С какими женскими образами мы встречались при изучении литературы 19 века?
16. Каков идеал женщины у Тургенева, Пушкина? Как представляли они её роль в обществе?
17. Почему Толстой больше всех других своих героинь любил Наташу?
18. Почему Наташа увлеклась Анатолем Курагиным?
19. Докажите, что Наташа Ростова – это настоящий русский характер, настоящая русская душа.
20. Каковы дела и люди в партизанских отрядах?
21. Каковы поступки Пети Ростова в партизанском отряде?
22. Какова общая оценка Толстым партизанской войны.
23. В чём вы видите проявление патриотизма и героизма народа в войне 1812 года?
24. Взгляды Толстого на смысл жизни.
25. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
26. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
27. Толстовское представление о полководце.
28. Положительный герой в романе.
29. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
30. «Народная мысль» в романе.

Тема 1.7

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Докажите, что «Кому на Руси жить хорошо» – это поэма-эпопея.
2. Вспомните замысел и историю создания поэмы, объясните её композиционную сложность.
3. Какие лучшие черты русского национального характера изображает Некрасов в поэме?

Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 2.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Каковы особенности пейзажа в ранних романтических произведениях Горького?
2. Каков идеал человека в ранних романтических рассказах Горького?
3. В чём вы видите особенности романтизма Горького?
4. Как изображается место действия в пьесе?
5. Какие люди являются обитателями ночлежки?
6. Что является предметом изображения в пьесе?
7. Каков конфликт в пьесе?
8. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
9. Какого рода конфликты, кроме социального выделяются в пьесе?

10.В чём своеобразие любовного конфликта?

Тема 2.5

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. В чём состоит важнейший принцип композиции стихотворения «Незнакомка»? с каким этапом творчества его можно связать? Укажите в стихотворении рефрен и его художественное значение.
2. Как изменяются лики Россию в поэзии Блока?

Тема 2.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Согласны вы с тем, что ранняя поэзия Маяковского «горделивая» и «демоническая»?
2. Как часто в поэзии Маяковского слово занимает целый стих?
3. Каково было отношение Маяковского к Октябрьской революции 1917 года?
4. Как изменился характер поэтической манеры поэта после 1917 года?

Тема 2.7

Драматизм судьбы поэта

С. А. Есенин

1. В чём новизна понимания и образного выражения темы родины в стихотворении Россия?
2. Назовите важнейшие темы ранней лирики С.Есенина.
3. Какие изменения происходили в отношении поэта к революции и социальным идеям, политике большевиков? Как это отразилось в творчестве?
4. В чём своеобразие произведений Есенина о любви?

Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 3.1

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам

1. Каковы традиции русской литературы в творчестве М. Цветаевой?
2. Как развивалась пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой?
3. Каким предстаёт образ родины в поэзии М. Цветаевой?
4. Какие факты биографии Осипа Мандельштама показались вам самыми значительными, привлекли ваше внимание? Какие – вызывают уважение?
5. Как вы охарактеризуете век Мандельштама?
6. Что послужило причиной медленного уничтожения талантливого поэта?
7. Как отражаются трагические страницы истории в лирике поэта?

Тема 3.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Какие три мира изображает автор в романе?
2. Как связаны между собой эти три мира?
3. В чём вы видите отличие «евангельских» и «московских» глав?
4. Какова связь образа МАССОЛИТА и реальной писательской организации – РАППА?
5. Найдите внутреннее соответствие евангельских и московских глав.

6. В чём значимость фамилии Берлиоза?
7. Под каким влиянием находится Иван Бездомный в начале романа ?
8. Что за человек Пилат, в изображении Булгакова?
9. Почему Пилат утверждает смертный приговор?
10. За что наказан Пилат?
11. Что определяет поступки и поведение Берлиоза, Бездомного, Римского, Варенухи, Стёпы Лиходеева, Бенгальского?
12. Как связаны темы любви и творчества в романе?
13. История любви Мастера и Маргариты связана со сменой времён года. Докажите это утверждение.
14. Какова роль образа Маргариты в истории романа Маргариты?
15. Какие идеалы, связанные с темой творчества и темой Маргариты, утверждает автор?
16. Расскажите о происхождении и человеческом становлении будущего писателя.

Тема 3.5

«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Н.А. Островского и М.А. Шолохова

1. Вспомните о гражданской позиции и драматических судьбах русских писателей в 30-50-е годы. Какова была позиция Шолохова и Островского?
2. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
3. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
4. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
5. Какова роль внутренних монологов героя?
6. Как вы считаете, человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
7. Удаётся ли автору на примере Григория Мелехова передать «движение души человека»?

Раздел 4. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 4.2

1. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского
2. Как могут быть связаны жизненные происшествия и построенные на их основе художественные сюжеты в лирике поэтов?
3. Что понимается под народностью в литературе?
4. В чём заключается народность творчества А.Т. Твардовского?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Студент после получения вопросов должен начать подготовку к устному обсуждению. Подготовка представляет собой изучение основной и дополнительной литературы по заданной теме. Обязательно ознакомление с разными источниками и сравнение точек зрения, которые удалось найти по выбранной проблеме.

Нельзя зачитывать доклад, его надо рассказывать своими словами. Студенту не

нужно останавливаться на одном вопросе. Надо быть готовым к обсуждению, продумать своё мнение и подготовить короткие замечания по каждому из данных вопросов.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся*, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся*, если ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных материалов языка.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная

самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий паФОМ, демократизм и народность.

2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
4. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
5. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
6. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
7. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
8. Непоматериаловенность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
9. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
10. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам
13. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
14. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
15. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
16. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
17. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
18. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
19. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
20. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
21. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
22. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды.

Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

23. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
24. Общество будущего романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».
25. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
28. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
29. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
30. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
31. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
32. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
33. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
34. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
35. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
36. Тема дома в романе «Война и мир».
37. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
38. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
39. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
40. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
41. Новаторство чеховской драматургии.
42. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
43. Говорящие фамилии и имена как материалово художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
44. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
45. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
46. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

47. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
48. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
49. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
50. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
51. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
52. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
53. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.
54. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
55. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
56. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
57. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
58. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
59. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
60. Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга.
61. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
62. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
63. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
64. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
65. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
66. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
67. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
68. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
69. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
70. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
71. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
72. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
73. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
74. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
75. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
76. Ранняя лирика Б. Пастернака.
77. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
78. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
79. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
80. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин

двор».

81. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
82. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
83. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
84. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
85. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
86. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
87. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
88. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
89. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
90. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
91. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
92. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
93. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
94. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
95. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
96. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
97. «История: три волны русской эмиграции».
98. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
99. Поэзия 60-х г.г. XX века.
100. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
101. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
102. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
103. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
104. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
105. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
106. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
107. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Выбор темы работы.* Осуществляется анализ области, в которой проводится исследование. Определяются актуальные проблемы и вопросы по теме, из них выбираются те, которые можно описать без значительного углубления в тему, как в курсовой или дипломной работе.
2. *Составление плана реферата*. Большинство работ такого формата имеют объем до 10 страниц и разделяются на несколько частей. Сначала идет введение, которое раскрывает актуальность темы – почему именно она была выбрана автором. Объем введения реферата составляет 1-2 страницы. Затем идет маленькое вступление, основная часть, состоящая из разных подразделов, и заключение. Объем заключения реферата, как правило, 1-2 страницы. Кроме этого, подготавливается титульный лист и список использованной литературы.
3. *Поиск источников информации.* В качестве таких источников выступают статьи, монографии, ссылки. Нужно, чтобы информация была правдивой и актуальной, не слишком старой. Чем больше источников – тем лучше, ведь можно рассмотреть разные взгляды на одну и ту же проблему, а также пути ее решения. Но превышать допустимый объем реферата не рекомендуется.
4. *Написание работы*. Данный этап занимает много сил и времени, ведь текст должен быть структурированным и понятным.
5. *Оформление.* Текст не может содержать ошибок, он приводится к требованиям оформления:
   Объем реферата: 10 страниц.
   Бумага: формат - А4
   Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
   Текст:
   - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
   - интервал - 1,5 в редакторе Word.
   - интервалы между абзацами не допускаются
   - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2 Темы эссе

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературе XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные материалы изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3 Темы сообщений

И.А. Гончаров

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова.

Обломовщина – проблема не одного человека, а всего общества.

Обломов и Штольц: общее и различное.

Как образ Ольги Ильинской и взаимоотношения с ней помогают раскрыть характер Обломова?

И.С. Тургенев

Роль эпизода смерти Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Отражение общественной борьбы 60-х гг. XIX века в романе «Отцы и дети».

Смысл заглавия романа «Отцы и дети».

«Настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И. Тургенев).

«Величайшие государства рушились по вине молодых и охранялись и восстанавливались стариками» (Цицерон).

«Беспокойный и тоскующий Базаров — признак великого сердца» (Ф. Достоевский).

Авторская позиция в романе «Отцы и дети» и способ ее выражения.

Н.А. Некрасов

Драматизм любовной лирики Н.А.Некрасова.

«Я лиру посвятил народу своему…» (Н.А.Некрасов)

Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

«Доля, ты русская долюшка женская» (женские образы в поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.М. Достоевский

Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон? (Противоречивость характера Раскольникова)

Мои любимые страницы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Роль образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии характера Раскольникова.

Женские образы в романе «Преступление и наказание»

Соня Мармеладова – святая или порочная?

М.Е. Салтыков-Щедрин

Нужно ли современному чиновнику читать произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?
Черты антиутопии в романе «История одного города»
Эзопов язык произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Н.С. Лесков

«Круги ада» Ивана Флягина.
Национальный русский характер (на примерах произведений Н.С.Лескова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А.Некрасова).
О чем заставил меня задуматься рассказ Н.С.Лескова «Однодум»?
Две Катерины в русской литературе (по примерах произведений Н.С.Лескова и А.Н.Островского).

Л.Н. Толстой

Своеобразие русского национального характера в изображении Толстого (по «Севастопольским рассказам»).
Приемы изображения внутренней жизни человека в романе «Война и мир».
Кто более симпатичен Толстому — Пьер или Андрей?
Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе «Война и мир».
Вечные ценности в понимании героев Толстого.
Взлеты и падения любимых героев Толстого (по роману «Война и мир»).
Роль картин природы в романе «Война и мир».
«Отцы» и «дети» в романе «Война и мир».
Любимые женские образы Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
Жестокие лики войны (по роману «Война и мир»).
Трагические и героические страницы русской истории в романе «Война и мир».
Наполеон и Александр I как два типа военачальников (по роману «Война и мир»).
Кутузов и народ в романе Толстого «Война и мир».
Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.
Историзм мышления Толстого в романе «Война и мир».
«Дубина народной войны» в романе Толстого «Война и мир».
Величие, простота, добро и правда в образе Кутузова (по роману «Война и мир»).
Образ автора в романе «Война и мир».
Особенности языка романа «Война и мир».
В поисках смысла жизни (Путь идейно-нравственных исканий Андрея Болконского)

Любимые страницы романа «Война и мир» (анализ эпизода)

И.А. Бунин и А.И. Куприн

Любовь в понимании И.А. Бунина (А.И Куприна).
Тема любви на страницах произведений И.А. Бунина (А. И Куприна).
Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
Тема любви в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник».
Любовь на страницах рассказа И.А. Бунина «Темные аллеи»
Трагическая тема любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

М. Горький

Проблематика пьесы М. Горького «На дне».
«Бывшие люди» в пьесе М. Горького «На дне».
Пьеса «На дне» как социально - философская драма.
Образ Луки в пьесе «На дне».
Две правды о человеке в пьесе «На дне». Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

А.А. Блок

Тема родины в творчестве А.А. Блока.
Любовь в лирике А.А. Блока.
А. Блок – символист.
Образ возлюбленной в лирике А.А. Блока.
Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать».
Идейно - художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

М.А. Шолохов

Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» как произведение о земле, любви и свободе.
Путь исканий Григория Мелехова.
Женские образы в романе.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.4 Тесты

Тест №1
по творчеству:
А.Н. Островского

1. Что стало причиной самоубийства Катерины, героини драмы Островского «Гроза»?

1. Невозможность дальнейших свиданий с Борисом;
2. Страх перед наказанием, которое ее ожидало;
3. Раскаяние в совершенном религиозно-нравственном грехе;
4. Несчастный случай.

2. Укажите определение, не связанное с трактовкой понятия драмы как литературного рода.

1. «…специфическими чертами являются сюжетность, конфликтность действия и его членение на эпизоды, сплошная цепь высказываний персонажей»;
2. «…конфликты воплощаются в поведении и поступках героев, и прежде всего в диалогах и монологах. Текст ориентирован на зрелищную выразительность»;
3. «…сюжетно-композиционная основа спектакля, кино или телефильма с конкретизирующими ее подробностями, как правило, заранее зафиксированная словесно»;
4. «…авторское начало проявляется через ремарки. Но возможны и иные формы его проявления. В XX в. Усиливаются лирические и эпические элементы через прямое обращение к воспринимающему субъекту, введение документального материала, обстоятельство и точно воспроизводящего реальные события».

3. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в драме «Гроза»?

1. Частные вопросы провинциального быта;
2. Нравственное состояние российского общества накануне реформ;

3. Уголовно-детективные события;
4. Проблемы семейных взаимоотношений, измены, ревности.

4. Какой принцип отношения к жизни является идеалом для Катерины в драме Островского «Гроза»?

1. Формальное следование церковным или мирским правилам;
2. Стремление обмануть или перехитрить ненавистных ей людей;
3. свободный выбор нравственно полноценной души;
4. Желание любой ценой получить право на удовольствие, свободу.

5. Какое из названных событий не является предметом изображения в драме Островского «Гроза»?

1. Жизнь Катерины в родительском доме;
2. Случай из жизни Катерины, когда она оказалась одна в лодке;
3. Признание Катерины мужу в совершенной измене;
4. Паломничество Катерины в один из отдаленных монастырей.

6. Какое из названных утверждений не является обязательным признаком трагического в искусстве?

1. Нравственно сильный герой оказывается жертвой неразрешимых жизненных противоречий;
2. Причина противоречия: несовпадение идеалов и устремлений героя и существующего миропорядка;
3. Герой является носителем лучших нравственных человеческих качеств;
4. Герой произведения оказывается в обстоятельствах, которые приводят к его смерти.

7. Каким героям драмы А.Н. Островского «Гроза» присущи названные качества, особенности?

А. Ощущение себя хозяевами жизни, которым позволено поучать, ругать, издеваться, тиранить других.

Б. Забитость, готовность подчинять силе, терпеть, выжидать.

В. Жизнь по принципу «делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».

1. Варвара;
2. Борис;
3. Кабанова.

8. Укажите род занятий, имущественное состояние героев.

А. Механик-самоучка.

Б. Купец, наследник торгового дома.
В. Богатый купец, хозяин дела.
Г. Наследник состояния, завещанного бабушкой.

1. Кудряш;
2. Тихон;
3. Борис;
4. Кулигин;
5. Дикой.

Тест№2
по творчеству:
И.С. Тургенева

1. Какое из названных произведений не принадлежит Тургеневу?

1. «Певцы»;
2. «Воскресение»;
3. «Хорь и Калиныч»;
4. «Рудин».

2. Укажите качества, особенности характера, жизни, присущие героям романа Тургенева «Отцы и дети».

А. Павел Петрович Кирсанов.
Б. Николай Петрович Кирсанов.
В. Евгений Базаров.
Г. Аркадий Кирсанов.

1. Либерал, тщательно следит за своей внешностью; многие годы провел, преследуя женщину, которую любил; подчеркнутый аристократизм;
2. Демократические манеры, небрежность в одежде, резКОМть и ироничность суждений о современной жизни;
3. Юношеская наивность, поверхностный нигилизм как дань моде, сменяющийся радостным принятием простой традиционной жизни, семейного счастья;
4. Тонкое и глубокое ощущение красоты природы и искусства, неспособность к практическому делу, доброта и желание счастья для каждого человека.

3. Кто из персонажей является героем романа Тургенева «Отцы и дети»?

1. Капитан;
2. Калиныч;
3. Кукшина;

4. Инсаров.

4. Какая оценка характера и поведения Базарова не является справедливой?

1. Гордый, уверенный в своих силах и предназначении;
2. Стремящийся к личной славе, презирающий людей;
3. Самоуверенный, иногда переходящий границы в отрицании традиционного;
4. Сомневающийся в собственной нужности для России.

5. Какая причина побудила Павла Петровича Кирсанова вызвать на дуэль Базарова?

1. Любовное соперничество, ревность;
2. Отвращение к его манере одеваться и говорить;
3. Ненависть к демократическим воззрениям и принципам;
4. Кровная месть.

6. Публикация статьи Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» по поводу романа И.С. Тургенева «Накануне» стала причиной раскола в редакции журнала, где сотрудничали Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, И.А. Гончаров. Какой это был журнал?

1. Отечественные записки;
2. Москвитянин;
3. Эпоха;
4. Современник.

ТЕСТ №3
по творчеству
Н.А. Некрасова

1. Какое время изображается в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

1. Предреформенное, канун отмены крепостного права;
2. Пореформенное, непоматериаловенно следующее за отменой крепостного права;
3. Процесс осуществления реформ 1861г.;
4. Революционное, борьба крестьян за освобождение от крепостной зависимости.

2. Кто из названных персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» более всего приближается к представлениям автора о счастье?

1. Ермил Гирин;
2. Оболд-Оболдуев;
3. Григорий Добросклонов;
4. Князь Утятин.

3. Какой из названных фактов не связан с биографией Некрасова?

1. Из-за разлада родителей и ранней смерти матери детские годы провел в имении бабушки Тарханы;
2. Вопреки воле отца, предлагавшего для сына военную карьеру, поступил на филологический факультет Петербургского университета;
3. С 1847 г.- главный редактор журнала «Современник»;
4. С соавторстве с гражданской женой, А. Панаевой, написал социально-авантюрные романы «Три стороны света»

Тест №4
по творчеству
Ф.М. Достоевского

1. Какой из фактов не связан с биографией Ф.М. Достоевского?

1. Активное участие в революционном кружке;
2. Подготовка противоправительственных террористических актов;
3. Арест, смертный приговор, отменный непоматериаловенно перед казнью;
4. Каторга, служба рядовым в армии, ссылка.

2. Какой из названных романов Ф.М. Достоевского главным образом посвящен изображению разрушительных революционных теорий и жизни современной писателю молодежи?

1. «Бедные люди»;
2. «Бесы»;
3. «Братья Карамазовы»;
4. «Идиот».

3. Кто из названных героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является своеобразным «двойником» Раскольникова, так или иначе копируя его идеи и поступки?

1. Заметов;
2. Зосимов;
3. Разумихин;
4. Свидригайлов.

4. Что по словам Сони Мармеладовой, удерживает ее от самоубийства?

1. Страх;
2. Боязнь совершить религиозный грех, погубить собственную душу;
3. Осознание ответственности за жизни близких людей;
4. Слабость, нехватка воли для осуществления самоубийства.

5. Кому из героев «Преступление и наказание» Раскольников впервые признался в убийстве?

1. Матери;
2. Разумихину;
3. Порфирию Петровичу;
4. Сони Мармеладовой.

6. В чем видел свою главную цель герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников, отправляясь на преступление?

1. Обогащение;
2. Месть;
3. Проверка себя;
4. Спасение угнетенных.

7. Кому из героев соответствует приведенные определения, характеристики, особенности?

А. «Божия правда, земной закон берет свое, и он – кончает тем, что принужден сам на себя донести»;

Б. Связь с людьми, следование евангельским заповедям, покаяние позволяет выжить и сохранить любовь и надежду в душе.

В. Собирается, по сути, продать себя циничному дельцу, чтобы вырваться из бедности.

Г. Убийца, циник, как кажется, вполне сжился со своей ролью, наслаждается существованием.

1. Соня Мармеладова;
2. Евдокия Романовна;
3. Свидригайлов;
4. Раскольников.

8. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в романе «Преступление и наказание»?

1. Устройства быта жителей Петербурга;

2. Уголовно-детективные события;
3. Нравственное состояние российского общества и отдельных людей;
4. Проблемы взаимоотношений ненавидящих друг друга людей.

ТЕСТ№5
по творчеству
Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

1. Назовите среди предложенных определение, соответствующее представления м о художественном произведении, главным лицом которого является сам автор, местом действия – его внутренний мир, предметом изображения – «переживания и страсти сердца и духа».

1. Эпос;
2. Лирика;
3. Драма.

2. Соотнесите имена поэтов с приведенными строками произведений.

А. Тютчев.
Б. Фет.

1. Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
(«Шепот, робкое дыхание…»)

2. Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

3. Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что одно дрожащим светом
На листах затрепетало.
(«Я пришел к тебе с приветом…»)

4. О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
(«О, как убийственно мы любим…»)

5. Природа – сфинкс. И тем она верней
Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней.
(«Природа – сфинкс. И тем она верней…»)

6. Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
(«Прозвучало над ясной рекою…»)

3. Какая из названных тем не разрабатывалась в лирике Фета?

1. Тема любви;
2. Тема родины;
3. Красота природы;
4. Социальное неравноправие.

4. Какое из определений не справедливо в отношении Фета-лирика?

1. Противоречивый;
2. Аполитичный;
3. Музыкальный;
4. Жизнерадостный.

5. Какое из определений не справедливо в отношении лирики Тютчева?

1. Свойственны драматические и трагичные ноты;
2. Сюжетность, диалогичность – обычные приметы стихов;
3. Философское наполнение характерно для стихов различной тематики;
4. Передает различные состояния природы и человека.

6. Среди приведенных биографических фактов выберите относящиеся к

А. Тютчеву.
Б. Фету.

1. Родился в 1814 г.;
2. В 14 лет лишился права на дворянство и отцовскую фамилию;
3. Более двадцати лет служит в русских миссиях Германии и Италии;
4. Родился в 1803 г.;
5. Принадлежал к богатой знатной старинной дворянской семье;
6. Работал председателем Комитета иностранной цензуры;
7. Родился в 1820 г.;

8. Опасался наследственной душевной болезни;

9. За участие в дуэли был отправлен в действующую армию, стремился получить офицерский чин, дающий право на дворянство.

7. О ком идет речь в приведенных высказываниях?

Одна из важнейших тем лирики – жизнь природы;

Олицетворение является излюбленным тропом;

Восприятие природы было усложненным, драматическим и даже трагедийным;

Природа загадочна, она живет потаенной, недоступной человеческому уму жизнью.

1. Ф.И. Тютчев;
2. А.А. Фет.

ТЕСТ №6
по творчеству
М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В какой из сказок Салтыкова-Щедрина суть жизни героя характеризуется словами: «Жил – дрожал, и умирал – дрожал»?

1. «Дикий помещик»;
2. «Медведь на воеводстве»;
3. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»;
4. «Премудрый пискарь».

2. Какие факты не связаны с биографией Салтыкова-Щедрина?

1. Участие в революционной антиправительственной борьбе;
2. Ссылка, работа в качестве вице-губернатора в Рязани и в Твери;
3. Честностью, принципиальностью, беспощадно преследовал взяточников, казнокрадов;
4. Учился в ЦарсКОМельском лицее.

3. Соотнесите термины и обозначаемые ими понятия.

А. Изображение смешного, нелепого, несообразного, странного в жизни.

Б. Добрый, веселый смех, проявление жизнерадостности.

В. Осмеяние недостойного, внутренне несостоятельного с целью развенчания, уничтожения.

Г. Едкая, язвительная насмешка над изображаемым, отличающаяся тоном негодования, возмущения.

1. Сатира;

2. Сарказм;
3. Юмор;
4. Комическое.

ТЕСТ№7
по творчеству
Л.Н. Толстого

1. Укажите последовательность появления в печати произведений Л.Н. Толстого.

1. «Война и мир»;
2. «Севастопольские рассказы»;
3. «Смерть Ивана Ильича»;
4. «Детство»;
5. «Анна Каренина».

2. О каком понятии ведет речь Н.Г. Чернышевский, давая такую характеристику творческой манеры Л.Н. Толстого: «Внимание графа Толстого более всего обращено на то, как одни чувства и мысли развиваются из других…»?

1. Композиционная усложненность;
2. Реализм;
3. Внутренняя речь;
4. Психологический анализ.

3. Укажите, какие отношения связывали Наташу Ростову с перечисленными героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Андрей Болконский.
Б. Пьер Безухов.
В. Анатоль Курагин.
Г. Василий Денисов.
Д. Борис Друбецкой.

1. Детская влюбленность;
2. Безрассудное увлечение, страсть;
3. Любовь, закончившаяся разрывом;
4. Любовь, закончившаяся замужеством;
5. Любовь, сватовство и ее отказ.

4. Определите героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» по следующему описанию: «Он стоял неподвижно, глядя на виднеющиеся из-за тумана высоты, и на холодном лице его был тот особый оттенок самоуверенного, заслуженного счастья, который бывает на лице влюбленного и счастливого мальчика».

1. Пьер Безухов;
2. Наполеон;
3. Кутузов;
4. Андрей Болконский.

5. Кто привлекает наибольшее внимание автора в романе «Война и мир»?

1. Герои, никогда не изменяющие высоким нравственным принципам;
2. Персонажи, имеющие исторические прототипы;
3. Люди, способные к изменениям, не застывшие, развивающиеся;
4. Представители простого народа как главного творца истории.

6. Что является важнейшим признаком эпопеи как литературного жанра?

1. Изображение разнообразных характеров и судеб в сложном переплетении и взаимодействии;
2. Изображение важнейших явлений народной жизни в историческую эпоху, определяющую ее дальнейшее развитие;
3. Использование писателем исторических документов, создание портретов реальных исторических лиц;
4. Объективное повествование о развертывающихся во времени событиях как о чем-то произошедшем, вспоминаемом.

7. Какие качества были присущи на разных этапах жизни названных персонажам?

А. Андрей Болконский.
Б. Наташа Ростова.
В. Пьер Безухов.

1. Чувство неразрывной связи с народом, судьбой родины как итог духовного развития;
2. Одухотворенное счастье, обретенное в семейной жизни;
3. Воспитание сына, управление имением составляют смысл жизни;
4. Аристократическая гордость, бескомпромиссное следование путем чести;
5. Открытость, отрицание безжизненных условностей, естественность поведения;
6. Привлекает внимание, даже является кумиром Наполеон.

8. О каком герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь в следующем отрывке: «С тех пор как она стала ходить за ним, он всегда испытывал это физическое ощущение ее близости. Она сидела на кресле, боком к нему, заслоняя собой от него свет свечи и вязала чулок…»

1. Анатоль Курагин;
2. Андрей Болконский;

3. Николай Ростов;
4. Федор Долохов.

9. Кого из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» характеризуют приведенные высказывания?

А. В начале романа он склонен думать, что его личное участие может и должно повертывать историю в нужном направлении, все изменилось после Аустерлица.

Б. Он выглядит смешным и неуклюжим в салоне Шерер, открыт, условностям не привержен, естествен в каждом слове, правдив, как ребенок.

В. Порывы его большой и страстной души совпадали с тем, что испытывали тысячи солдат, которых он возглавлял, и миллионы мирных людей, которых они представляли.

Г. Он в изображении писателя – себялюбивый позер, человек, мнящий, что его воля определяет движение миллионов людей и судьбы истории.

1. Наполеон;
2. Андрей Болконский;
3. Пьер Безухов;
4. Кутузов.

10. Какие значения слова «мир» важны в названии романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

ТЕСТ №8
по творчеству
А.П. Чехова

1. Кем был по образованию Чехов?

1. Филологом;
2. Историком;
3. Врачом;
4. Инженером.

2. Соотнесите имена писателей и годы жизни.

А. Чехов.
Б. Салтыков-Щедрин.
В. Пушкин.
Г. Л.Н. Толстой.

1. 1826-1889
2. 1799-1837
3. 1860-1904

4. 1828-1910

3. Соотнесите приведенные высказывания, характеристики с героями пьесы Чехова «Вишневый сад».

А. Писатель придавал особое значение этому герою пьесы, считал, что актеры должны показать его умным, тонким, глубоко чувствующим.

Б. Всерьез думать о ком-то ином, переживать глубоко и искренне не умеет.

В. Комические аспекты этого образа подчеркиваются, акцентируются автором; на всем протяжении четвертого действия ищет калоши.

Г. Абстрактные мечты о светлом, радостном будущем родины; молодость, неопытность.

1. Петя Трофимов;
2. Фирс;
3. Раневская;
4. Аня;
5. Варя;
6. Гаев;
7. Епиходов;
8. Лопахин.

4. Какие из перечисленных фактов и характеристик нельзя отнести к главному герою рассказа Чехова «Ионыч»?

1. Все важнейшие этапы эволюции характера хотя бы пунктирно изображаются в рассказе;

2. В период влюбленности рассуждает о том, как изменится материальной положение после свадьбы;

3. Рост состояния и общественного веса прямо пропорционален оскудению души;

4. Назначает встречу для объяснения в любви на кладбище.

5. Кто из героев пьесы Чехова «Вишневый сад»! активно выступает за кардинальные изменения в имении?

1. Гаев;
2. Фирс;
3. Лопахин;
4. Епиходов.

ТЕСТ №9
по творчеству
А.А. Блока

1. Какое слово пропущено в строфе из стихотворения Блока «Россия»?

Россия, … Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые
Как слезы первые любви!

1. Юная;
2. Бедная;
3. Вечная;
4. Нищая.

2. В поэме Блока «Двенадцать» причины ненависти красногвардейцев к Ваньке сложны. Что из перечисленного все-таки не является причиной их негативного отношения к Ваньке, желания убить его?

1. Ревность некоторых из двенадцати;
2. Предательство Ванькой дела революции;
3. Классовая вражда;
4. Бедность красногвардейцев. желание ограбить его.

3. Как называется повторяющиеся (хотя и перефразируемые) строки из поэмы «Двенадцать»?

Революционный держите шаг!
Неугомонный не дремлет враг!

1. Припев;
2. Повтор;
3. Рефрен;
4. Строфа.

4. О ком из героев «Двенадцати» идет речи в приводимых строфах?

И опять идут двенадцать,
За плечами – ружьеца.
Лишь у бедного убийцы
Не видать совсем лица…

Все быстрее и быстрее
Уторапливает шаг.
Замотал платок на шее –
Не оправиться никак…

1. Андрюха;
2. Буржуй;
3. Петька;
4. Ванька.

5. В связи с окончанием какого произведения А. Блок записал в дневнике: «Сегодня я гений».

1. «Незнакомка»;
2. «Двенадцать»;
3. «О доблестях, о подвигах, о славе…»;
4. «На поле Куликовом».

6. Узнайте данные ниже произведения Блока по строкам из них.
А. В моей душе лежит сокровище,
И ключ поручен только мне!
Б. О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
В. А ты все та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей…
Г. Мильоны – вас. Нас – тьмы, и тьмы.
Попробуйте, сразитесь с нами!

7. Назовите героев поэмы Блока «Двенадцать», образующих «любовный треугольник».

ТЕСТ №10
по творчеству
М. Горького

1. Какое из названных произведений Горького не является автобиографическим?
1. «Детство»;
2. «Вывод»;
3. «Однажды осенью»;
4. «Челкаш».

2. Соотнесите высказывания и фразы с соответствующими произведениями Горького.

А. Рожденный ползать – летать не может.
Б. И на пустынном берегу моря не осталось ничего в воспоминании о маленькой драме, разыгравшейся между двумя людьми.
В. Спустя две недели после смерти отца, в воскресенье, Павел Власов пришел домой сильно пьяный.

Г. И вдруг разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.

1. Мать;
2. Челкаш;
3. Старуха Изергиль;
4. Песня о Соколе.

3. Какое литературное направление возникло при активном участии Горького?

1. Классицизм;
2. Социалистический реализм;
3. Символизм;
4. Неоромантизм.

4. Укажите неверное утверждение.

1. В монологе Сатина писатель воплотил свой идеал Человека;
2. Луку вполне можно назвать трагическим героем;
3. В начале пьесы «На дне» герои озлоблены, разобщены, равнодушны друг к другу;
4. Самоубийство Актера является КОМвенной авторской оценкой позиции Луки.

5. К каким персонажам пьесы Горького «На дне» относятся соответствующие характеристики, высказывания?

А. Он нашел слова утешения, вдохнул во многих веру в возможность облегчения жизни.

Б. Этот герой склонен к фразерству, но сохранил некоторый налет интеллигентности и остатки образованности.

В. Учился – носил мундир дворянского института… а чему учился? Не помню…

Г. Я утешаю себя тем, что другие побольше моего воруют, да в чести живут… только это мне не помогает!

1. Сатин;
2. Барон;
3. Лука;
4. Пепел;
5. Бубнов;
6. Клещ;
7. КОМтылев.

ТЕСТ №11
по творчеству
А.И. Куприна

1. Кто из названных персонажей не является героем повести «Олеся»?

1. Ромашов;
2. Мануйлиха;
3. Иван Тимофеевич;
4. Ярмола.

2. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Гранатовый браслет»?
1. Восхищение героев красотой леса, где они оказались;
2. Рассказ о том, как герои посещают театр;
3. Описание впечатления, произведенного на героиню музыкой;
4. Описание художественных достоинств подаренной героине картины.

3. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Олеся»?

1. Свадьба влюбленных;
2. Столкновение молодых людей из-за девушки;
3. Гроза как предвестие беды;
4. Бегство героя из-за угрозы жизни.

4. Какой факт связан с сюжетом произведения Куприна?

1. Истязание жены мужем и дикой толпой;
2. Поединок на дуэли, закончившийся смертью главного героя;
3. Кража голодными юными героями хлеба из лабаза;
4. Столкновение героев из-за денег, едва не ставшее причиной убийства.

ТЕСТ №12
по творчеству
И.А. Бунина

1. О событиях какого времени идет речь в книге Бунина «Окаянные дни»?

1. 1905 – 1907;
2. 1917 – 1919;
3. 1937;
4. 1941 – 1945.

2. Какой из перечисленных рассказов Бунина не связан с темой любви?

1. «Легкое дыхание»;
2. «Митина любовь»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

3. Назовите русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.

А. Эпиграфом к рассказу стали слова Апокалипсиса «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!».

Б. Через тридцать лет встретились Надежда и Николай Алексеевич.

В. Большая любовь словно бы несовместима с обычной нормальной жизнью, что подтверждает судьба героини – юной, прекрасной девушки.

Г. Героиня уходит из мира в монастырские послушницы, на пост и проверку себе.

1. «Легкое дыхание»;
2. «Чистый понедельник»;
3. «Господин из Сан-Франциско»;
4. «Темные аллеи».

4. Соотнесите проблематику произведений Бунина с соответствующими произведениями.

А. Драматические отношения людей, за которыми угадывается судьба важнейших сословий России.

Б. Пороки и опасности современной цивилизации, где все большую власть приобретают деньги.

В. КратКОМть любви, драматическая недолговечность счастья, молодости, радости.

Г. Угасание традиционной российской жизни дворян и крестьян.

1. «Господин из Сан-Франциско»;
2. «Легкое дыхание»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

5. Укажите высказывание, не связанное с рассказами из книги «Темные аллеи».

1. Написаны накануне и в годы Второй мировой войны;
2. В портретах многих героинь писатель подчеркивает общие «восточные» черты;
3. Большинство рассказов пронизаны страстной ненавистью к разрушителям, революционерам;
4. В цикл входят рассказы «Русь», «Ночлег», «Весной в Иудее» и др.

ТЕСТ №13
по творчеству
С.А. Есенина

1. О каком произведении Есенина идет речь в следующем высказывании: «Стихотворение Есенина – при всей его насыщенности «диалектикой души» – изобилует «земными» образами, выписанными ярко и сочно, афористичным языком и с редким проникновением в жизни природы: «все пройдет, как с белых яблонь дым», «золото увяданья», «страна березового ситца» и т.п.»?

1. «Не бродить, не мять в кустах багряных…»;
2. «Гой ты, Русь моя родная!»;
3. «Отговорила роща золотая…»;
4. «Не жалею. не зову, не плачу…».

2. Какая интонация преобладает в приведенном фрагменте стихотворения Есенина?

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

1. Напевно-лирическая;
2. Ораторско-агитационная;
3. Разговорная;
4. Призывная.

3.Определите жанровую принадлежность поэмы Есенина «Анна Снегина».
1. Лирическая;
2. Драматическая;
3. Лироэпическая;
4. Эпическая.

4. В основе художественной системы многих стихотворений Есенина лежит фольклорный принцип. Какой?

1. Художественный вымысел;
2. Психологический параллелизм;
3. Сказочный зачин;
4. Образная усложненность.

ТЕСТ№14
ПО ТВОРЧЕСТВУ
В.В. Маяковского

1. К какой литературной группе, организации Маяковский никогда не принадлежал?
   1. Футуристы;

2. Левый фронт;
3. Союз советских писателей;
4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП).

2. Укажите хронологическую последовательность событий жизни, периодов творчества Маяковского, с которыми связаны приведенные факты, произведения.

1. Публикация стихотворения «Послушайте!»;
2. Вступил в партию РСДРП (большевиков)… Пропагандист;
2. «Октябрь… Моя революция. Пошел в Смольный. Работал. Все, что приходилось»;
3. Создание манифеста футуристов «Пощечина общественному в кусу».

3. Узнайте произведение Маяковского по фрагменту:
… я подыму,
как большевистский партбилет,
все сто томов
моих партийных книжек.

1. «Стихи о советском паспорте»;
2. «Нате»;
3. «Во весь голос»;
4. «Письмо Татьяне Яковлевой».

4. Какая характеристика не может быть отнесена к дореволюционной лирике Маяковского?

1. Действие стихов разворачивается по преимуществу в городской обстановке;
2. Стихам присущи иронические и сатирические интонации, ораторские обороты речи;
3. Поэт ненавидит зажравшихся мещан, обличает приземленность их интересов, бездуховность;
4. Современных людей поэт судит с точки зрения социалистического идеала.

ТЕСТ № 15
по творчеству
М.А. Булгакова

1. Какой факт не связан с биографией Булгакова?

1. Обратился с письмом к правительству СССР, где просил разрешить эмигрировать из страны;
2. По рекомендации И.В. Сталина получил должность режиссера во МХАТЕ;
3. Был подвергнут аресту и ссылке в Воронеж за политическую неблагонадежность;

4. Написал пьесу о молодом И. Джугашвили «Батум», которая не была разрешена к постановке.

2. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» участвует в самой первой сцене произведения, к нему обращены и последние слова эпилога?

1. Иван Бездомный;
2. Мастер;
3. Маргарита;
4. Воланд.

3. Какое из названных произведений Булгакова впервые было напечатано в СССР в 1966 г.?

1. «Дьяволиада»;
2. «Мастер и Маргарита»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Дни Турбинных».

4. Какой сюжетно содержательной части романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не существует?

1. Описание нравов московской писательской организации;
2. Переосмысленное изображение событий, описанных в Евангелии;
3. Изображение фантастического путешествия героев по кругам ада, преисподней;
4. Эпилог, рассказывающий о том, как сложились судьбы важных героев.

5. Каким произведениям Булгакова соответствуют приводимые высказывания и определения?

А. Красный луч, открытый Персиковым луч жизни, символизирует у Булгакова социалистическое революцию в России.

Б. Его герои не испытывают симпатий к большевикам, но Россия для них дороже и больше, чем монархическая или коммунистическая идея.

В. С образом профессора Преображенского связаны размышления писателя о судьбах русской интеллигенции, во многом подготовившей драматический социальный взрыв.

Г. Автор заставил писателей сравнивать времена и нравы, сопоставлять их с непреложными вечными образцами поведения и принципами бытия.

1. «Мастер и Маргарита»;
2. «Белая гвардия»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Роковые яйца».

6. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не входит в свиту Воланда?

1. Бегемот;
2. Гела;
3. Фрида;
4. Азазелло.

ТЕСТ№16
по творчеству
А.А. Ахматовой

1. К каким литературным течениям принадлежали известные писатели рубежа XIX – XX вв.?

А. Есенин.
Б. Маяковский.
В. Блок.
Г. Ахматова.

1. Символизм;
2. Акмеизм;
3. Имажинизм;
4. Футуризм.

2. Укажите неверное утверждение.

1. Настоящая фамилия Ахматовой – Горенко;
2. В самом начале творчества Ахматова принадлежала к литературной группе символистов;
3. В 1910 г. Ахматова вышла замуж за Н. Гумилева;
4. Неоднократно коммунистическая власть критиковала творчество Ахматовой.

3. Сюжет поэмы Ахматовой «Реквием» непоматериаловенно связан с арестом:

1. Мужа;
2. Сына;
3. Отца;
4. Подруги.

4. В чем особенность композиции поэмы Ахматовой «Реквием»?

1. Использована «кольцевая» композиция;
2. Каждая глава начинается эпиграфом, а заканчивается эпилогом;

3. Поэма составлена из отдельных относительно самостоятельных стихотворений;

4. В произведении используются исторические документы.

5. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к поэме Ахматовой «Реквием».

1. Основная часть произведения построена как своеобразное восхождение героини Голгофу страданий;

2. Ахматова переживает глубоко личную драму и в то же время осознает и стремится выразить трагедию оби1е-национального масштаба;

3. «Пролог и Эпилог произведения тесно связаны, работают на развитие идеи, создают общее настроение скорби, горя;

4. Особую роль играет в сюжете глава «Распятие». Библейские ассоциации расширяют и углубляют проблематику поэмы.

Тест№17
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
б) роман
в) роман-эпопея
г) исторический роман
2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Великой Отечественной войны
г) установление советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Александр I
б) Голицын
в) Подтелков
г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

а) «Невысокий казак» с «не моргающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»

б) «Сух в КОМти, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки-кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд… текуч, неуловим»; походка «увалистая», напоминает о «волчьей» породе

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награждён в Первую мировую войну:

а) Георгиевским крестом

б) медалью «За отвагу»

в) орденом А. Первозванного

г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:

а) гутарить

б) кизяки

в) завеска

г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В.Н Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». как выдумаете, на чем основано это мнение?

10. Согласны ли вы с мнением Д. Бреговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»?

Обоснуйте ответ

Тест№16
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 2

1. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»был закончен в:
   а) 1928 г. в) 1940 г.
   б) 1932 г. г) в 1946 г.
2. Фамилия Натальи до замужества:
   а) Мелехова в) Смелова
   б) Коршунова г) Кошевая
3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:
   а) героизм Красной Армии в)трагедию народа
   б) героизм белых г) её неизбежность

4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II в) Каледин

б) Корнилов г) Долохов

5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «КОМая поперечная морщина, рубцевавшая…лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких- то скрытых мыслей»

б) «… Кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»

в) одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда- сюда качался»

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшном человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

а) есаул в) поручик

б) сотник г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихий Дон»:

а) ухнали в) чикилять

б) коловерть г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф.Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности его величайшего представителя- Шекспира».

В чем, по- вашему, проявляется эта «родственность»?

10. Как, по- вашему, относится Шолохов к своему герою, Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем?

Ответ обоснуйте.

ТЕСТ № 18
по творчеству
М.А. Шолохова

1. Какой факт не связан с биографией Шолохова?

1. Участвовал в Гражданской и Великом Отечественной войнах;

2. Был награжден Нобелевской премией за роман «Тихий Дон» в 1965 г.;

3. Завершил роман о Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину в 1960 г.;

4. Родился, прожил большую часть жизни и умер в одной и той же станине на Дону.

2. Что не характерно для романа-эпопеи «Тихий Дон»?

1. Изображение сложных, противоречивых характеров, борьбы страстен и помыслов;

2. Соединение реалистических картин и условно-символических, фантастических эпизодов;

3. Художественное изображение важнейшего этапа национальном истории;

4. Взаимодействие образов реальных исторических лиц и вымышленных персонажей.

3. Соотнесите героев романа-эпопеи «Тихий Дон» и эпизоды, сцены, в которых они принимают участие.

А. Расстрел захваченного в ходе боя командира повстанческого отряда Петра Мелехова.

Б. Принародное убийство Ивана Алексеевича Котлярова.

В. Казнь отряда красногвардейцев, которым командовали Подтелков и Кривошлыков.

1. Григорий Мелехов;
2. Михаил Кошевой;
3. Дарья Мелехова.
4. Какие исторические события лежат в основе сюжета произведений Шолохова?

А. «Судьба человека».
Б. «Тихий Дон».
В. «Поднятая целина».
Г. «Они сражались за Родину».

1. Гражданская война;
2. Великан Отечественная война;
3. 1930-е гг. (период коллективизации).

5. О ком из героев романа «Тихий Дон идет речь в следующем высказывании: «Она – воплощение порыва, непоматериаловенной жизни, протеста. Шолохов ценит в ней цельность чувства, активное стремление к счастью. Ее любовь - глубокое чувство, бросающее вы зон родовым понятиям, утверждающее личную свободу человека?

1. Дарья Мелехова;
2. Наталья Мелехова;
3. Аксинья Смелова;
4. Ильинична.

6. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к роману «Тихий Дон».
1. По жанру это трагический роман-эпопея;
2. В произведении использованы исторические документы;
3. Автор активно вмешивается в действие, давая оценки и делая выводы;

4. Автор использует эпиграфы как материалово создания настроения, оценки героев и событий.

7. Какое из рассуждений относится к рассказу Шолохова «Судьба человека»?

1. То тяжелое, что есть в книге, не давит, а просветляет душу. Смешное не только веселит, но и будит мысль. Добро и умиротворяет, и требует действия;

2. В любви к людям герой находит преодоление своей личной трагедии. Так решается писателем вопрос о возрождении жизни после войны, на выжженной земле;

3. Напряженные раздумья писателя о «сокровенном человеке в этом «прекрасном и яростном мире выражают одну из важнейших черт русского народного характера – его совестливость;

4. Писатель рисует поистине страшные сражения. За этой жесточайшей действительностью войны со всей отчетливостью видятся неодолимые воля, решимость, стойКОМть народа.

ТЕСТ№19
по творчеству
В.М. Шукшина

1. Укажите неверное утверждение.

1. Годы жизни Шукшина 1929-1974;
2. Он закончил сценарный факультет Литературного института;
3. Был сценаристом, режиссером снимался в кино как актер;
4. Написал несколько произведений для театра.

2. Какой жанр является в творчестве Шукшина наиболее распространенным?

1. Киносценарий;
2. Драма;
3. Роман;
4. Рассказ.

3. Соотнесите названия рассказов Шукшина с именами их героев.

А. «Чудик».
Б. «Миль пардон, мадам!».
В. «Срезал».
Г. «Заревой дождь».

1. Глеб Капустин;
2. Бронька Пупков;
3. Ефим Бедарев;
4. Василий Егорович Князев.

4. Укажите не вполне справедливое, спорное утверждение.

1. Автор с тревогой размышляет о судьбах вчерашних сельских жителей в новых социальных условиях;

2. Писатель хочет сохранить традиции народной нравственности в современном урбанизированном мире;

3. Город и деревня в творчестве Шукшина две социально непримиримые силы, нравственные антиподы;

4. Автор объективно показывает сильные стороны и слабости своих персонажей, не идеализирует их.

5. Укажите неверное утверждение.

1. Излюбленная форма повествования Шукшина диалог;

2. Нередко писатель прибегает к «покадровой» подаче материла: разбивает произведения на сцены, автономные эпизоды;

3. Развернутые пейзажные описания делают произведения Шукшина особенно яркими, живописными;

4. У Шукшина сочетаются реалистическое повествования и символическое наполнение образов, характеры-притчи.

ТЕСТ№20
по творчеству
А.И. Солженицына

1. Укажите, хронологическую последовательность событий, связанных с жизнью и творчеством Солженицына.

1. Присуждение нобелевской премии;
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича»;
3. Высылка из СССР, эмиграция;
4. Арест, осуждение, восьмилетнее заключение.

2. Какое из произведений Солженицына не связано с темой репрессий периода советской власти?

1. «Архипелаг ГУЛАГ»;
2. «В круге первом»;
3. «Красное колесо»;
4. «Один день Ивана Денисовича».

3. Какое утверждение соответствует, художественным особенностям повести «Один день Ивана Денисовича»?

1. Герой противопоставляется всем иным участникам событий;

2. В произведении нет явно выраженного главного героя, автор уделяет равное внимание всем;

3. Автор стремится сделать образ главного героя максимально обобщенным;
4. Герой является вторым «я» автора, рупором его идей.

4. Какое качество не характерно для героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова.

1. Доброта, готовность прощать, помогать людям;
2. Жизнь по принципу: «Кряхти да гнись. А упрешься — переломишься;
3. Открытое проявление своего несогласия с бесчеловечной мечтой системой;
4. Стремление сохранить в себе человеческое достоинство, самоуважение.

5. Кто из героев русской литературы ближе иных по мировоззрению, характеру Ивану Денисовичу Шухову?
1. Платон Каратаев;
2. Акакий Акакиевич Башмачкин;
3. Савелий — богатырь святорусский;
4. Ваш вариант.

6. Какое метафорическое определение использовано Солженицыным в отношении героини рассказа «Матренин двор»?
1. Правовед;
2. Праведник;
3. Правдоискатель;
4. Правдолюб.

7. С какими обстоятельствами жизни, побуждениями героя-повествователя рассказа «Матренин двор» связан его приезд в Тальново?

1. Административная ссылка как форма наказания за политическую деятельность;
2. Желание затеряться в российской глубинке, приобщиться к жизни народа;
3. Стремление лучше изучить быт, язык, фольклор этого региона России;
4. Производственная необходимость, направление на работу по специальности.

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3 Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1

Тема: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Практическая работа №2

Тема: Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.

Формируемые компетенции:

ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

1. Выявить детали проблемы взаимоотношений Базарова и Одинцовой.

2. Проанализировать последние главы романа, эпилог, выявить авторскую позицию.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте высказывание Базарова о любви, о женщинах. (глава 7).
2. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
3. Какие чувства испытывают Базаров и Аркадий, находясь рядом с Одинцовой?
4. Остается ли Базаров в Никольском таким же, как до приезда туда?
5. Расскажите об А. Одинцовой и историю любви Базарова и Одинцовой. Почему Одинцова решила «не шутить этим»? Могла ли Одинцова пойти с Базаровым в его «горькую терпкую вольную жизнь»?
6. Какова причина приезда Базарова и Аркадия в имение Одинцовой? (главы 22, 25, 26) Все ли спокойно и тихо в отношениях Базарова и Одинцовой?
7. Что произошло во время этой встречи? Изменился ли за это время Базаров?
8. Почему после фразы Базарова, сказанной им на следующий день после его приезда, лицо Одинцовой «...попеременно краснело и бледнело»? Что случилось?
9. Третья сцена встречи героев. Почему Анна Сергеевна пришла к умирающему Базарову и все-таки поцеловала его, хотя и испугалась за себя? Это был прощание или жест жалости?
10. Как прошел Базаров испытание любовью?
11. Можно ли предположить, что будь бы Базаров жив, остались бы

незыблемыми его принципы?

12. Какое чувство вызывают последние страницы романа?

13. Как вы думаете, что имел в виду Писарев, написав: «Умереть так, как умер Базаров - это все равно, что сделать великий подвиг»?

14. Почему Базаров становится ближе нам перед смертью?

15. Почему Тургенев заканчивает роман сценой смерти героя, несмотря на его превосходство над другими героями?

16. Как автор относился к своему герою.

Контрольные вопросы:

1. Последняя глава романа посвящена рассказу о дальнейших судьбах героев романа «Отцы и дети». Всё, что отрицал Базаров, оказалось жизнеспособным. В чем же причина нежизнеспособности самого Базарова, на ваш взгляд?

Почему роман «Отцы и дети» заканчивается сценой, в которой на могилу к сыну приходят родители?

В чем смысл сопоставления спокойствия, обретённого Базаровым, и спокойствия природы?

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №3

Тема: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель занятия: анализ образа Обломова; анализ образа Штольца; выбор критериев для сопоставления указанных персонажей.

Студент должен знать: роман как жанр литературы.

Студент должен уметь: сопоставлять, анализировать характеры героев, видеть мотивы их поступков.

Основные теоретические положения

Роман - эпический жанр, изображающий жизнь человека в широких связях с обществом. Большое развитие в русской литературе роман получил с середины XIX в. Роман имеет ряд жанровых разновидностей: социально-психологический, сатирический, исторический. Ход выполнения задания, методические указания

Произвести сравнительную характеристику героев романа И. А. Гончарова «Обломов», отвечая на поставленные вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Какова основная тема романа? В чем заключается основной конфликт произведения?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными материалыми пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Каким образом формировался его характер?
5. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
6. Проанализируйте 2-3 эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью, неумение, нежелание трудиться? Каков его идеал любви, семейной жизни?
7. Какое значение в композиции романа имеет глава «Сон Обломова»?
8. Можно ли считать Андрея Штольца положительным героем романа?
9. Почему в романе не показана деятельность Штольца?

Напишите текст в духе «ожидание / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №4
Тема: Анализ высказываний писателей о мастерстве
Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель: поиск ответа на вопрос о профессиональном мастерстве (какие качества являются универсальными, а какие – профессионально окрашенными).

Ход занятия:

А) Проанализируйте цитаты известных людей о труде, мастерстве. Что их объединяет?

1. Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

2. Труд облагораживает человека

В. Г. Белинский

3. Труд — это написано на красном знамени револю-ции. Труд — священный труд, дающий людям жить, воспитывающий ум, и волю, и сердце.

А. Блок

4. Всякий, кто работает только для себя, страдает. Работая для других, человек разделяет с ними его радость.

И. Гёте

5. Труд — это источник радостей, всего лучшего в мире.

6. Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд—обязанность, жизнь — рабство!

М. Горький

7. Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей.. (А. Штольц)

И.С. Тургенев

Б) Групповая работа

1. Разделение на мини-группы
2. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка небольших сообщений

3 Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №5

Тема: Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

– анализ мотивов и поступков главного героя романа «Преступление и наказание» Р. Раскольникова;

– познакомиться с характеристикой образа Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

– рассмотреть характеристику главного героя Родиона Раскольникова;

– проанализировать особенности теории Раскольникова, причины её возникновения; позиции в произведении, взаимосвязи затрагиваемых в романе

проблем с современной писателю действительностью;

– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность поматериаловом анализа поступков героев романа.

– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции

Студент должен знать:

– роль теории Раскольникова в раскрытии замысла автора;

– характеристику главного героя романа Родиона Раскольникова;

– предпосылки и суть теории Раскольникова.

Должен уметь:

– анализировать основные образы в произведении;

– выявлять причины возникновения теории Раскольникова;

– видеть авторское отношение к поступкам героев.

А. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы мотивы преступления Раскольникова.
2. Что заинтересовало Порфирия Петровича в статье Родиона?
3. Почему усмехается Раскольников и как трактует статью Порфирий Петрович?
4. В чём разница понимания статьи Родионом и Порфирием?
5. В чём суть теории Раскольникова?
6. Как герой доказывает правоту своей теории?
7. Какой вопрос задаёт Порфирий Петрович, чтобы опровергнуть теорию?
8. Что отвечает Раскольников? Как он успокоил Порфирия Петровича?
9. Каков ответ Раскольникова на вопрос: «много ли таких, которые других-то резать право имеют, «необыкновенных-то» этих?
10. Какова аргументация Раскольникова?
11. Какой вывод сделал Порфирий Петрович относительно причастности Раскольникова к убийству?
12. Каково ваше отношение к теории?

Б. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №6

Тема: Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о мастерстве психологизма Толстого в романе «Война и мир»;

– развивать навыки художественного анализа эпизода эпического произведения, умение определять роль художественной детали.

– воспитывать отношение к семье как важнейшему источнику формирования человеческой личности.

Студент должен знать:

– содержание изучаемого произведения;

– своеобразие психологического анализа в романе

Студент должен уметь

– производить анализ ключевых эпизодов эпического произведения;

– составлять цитатную характеристику героев;

– работать с текстом эпического произведения.

А) Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?

2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?

3. В чём смысл названия «Война и мир»? Почему окончательный вариант

названия современники Толстого посчитали неудачным?

5. Что такое диалектика души – формы проявления

6. Приемы выражения диалектики души в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

Б) Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

В) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Г) Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №8

Тема: Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о языковом и стилистическом своеобразии произведений Н.А. Некрасова.

– развивать навыки художественного анализа стихотворного текста, умение определять роль художественной детали.

Ответьте письменно на перечень вопросов:

1. Когда и где родился писатель?
2. Как Некрасов провёл детские годы? Почему именно о матери поэт тепло отзывался, посвятив ей ряд проникновенных стихотворений?
3. Где работал и чем занимался Н. А. Некрасов в юношеские годы? Какие

трудности ему пришлось испытать?

4. Какие темы представлены в поэзии Н. Некрасова?
5. Кто из литературных критиков оценил первые произведения Некрасова?
6. В каких стихах представлен излюбленный автором образ дороги?
7. Перечислите поэмы Некрасова.
8. Что нового привнёс поэт в любовную лирику? Какие стихи посвятил любви?
9. В каких произведениях четко прослеживается тема родины? Какую роль играет в некрасовских стихах образ церкви?
10. Что значит, по Некрасову, «быть гражданином»?

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–8.

Крестьяне рассмеялися
И рассказали барину,
Каков мужик Яким.
Яким, старик убогонький,
Живал когда-то в Питере,
Да угодил в тюрьму:
С купцом тягаться вздумалось!
Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину
И за соху взялся.
С тех пор лет тридцать жарится
На полосе под солнышком,
Под бороной спасается
От частого дождя,
Живет — с сохою возится,
А смерть придет Якимушке —
Как ком земли отвалится,
Что на сохе присох…
С ним случай был: картиночек
Он сыну накупил,
Развешал их по стеночкам
И сам не меньше мальчика
Любил на них глядеть.
Пришла немилость божия,
Деревня загорелася —
А было у Якимушки
За целый век накоплено
Целковых тридцать пять.
Скорей бы взять целковые,
А он сперва картиночки

Стал со стены срывать;
Жена его тем временем
С иконами возилася,
А тут изба и рухнула —
Так оплошал Яким!
Слились в комок целковики,
За тот комок дают ему
Одиннадцать рублей…
«Ой брат Яким! недешево
Картинки обошлись!
Зато и в избу новую
Повесил их небось?»
— Повесил — есть и новые, —
Сказал Яким — и смолк.

(Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».

1.К какому роду литературы относится произведение Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Ответ: _____

2. Как называется разговор двух или нескольких героев произведения, использованный автором в конце данного отрывка?

Ответ: _____.

3. Какие художественные материалы использовал автор в данном отрывке для характеристики героя? Назовите три из них.

1)уменьшительно-ласкательная лексика
2)перифраз
3)эпитет
4)антитеза
5)гипербола

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между героями произведения и цитатами из текста, к ним относящимися: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Матрёна Тимофеевна.	А) С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет не стриженной, С большущей бородой…
2. Гриша Добросклонов.	Б) «…Ни в ком противоречия, Кого хочу – помилую,

	Кого хочу – казню. Закон – мое желание! Кулак – моя полиция!»
3. Савелий, богатырь святорусский.	В) «…Теперь одно богачество – Три озера наплакано Горючих слез…» Г) «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь».

5. Как называется лексика, использованная автором в данном отрывке: сперва, живал, тягаться , оплошал и др.

Ответ: _____.

6. Как называется приём сопоставления, использованный автором в данном отрывке:

Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину.

Ответ: _____

7. Напишите название реформы, проведённой в стране, откликом на которую стало создание произведения Н.А.Некрасова.

Ответ: _____.

8. Как в данном эпизоде произведения Н.А. Некрасова отражена тема искусства?

Практическая работа №9.
Тема: Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.
Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– рассмотреть характеристику главных героев произведений А.П. Чехова;
– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность поматериаловом анализа поступков героев пьесы.
– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции.

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Что вы знаете об общественной деятельности Чехова?
2. На занавесе какого театра изображена чайка как символ исторической связи этого театра с творчеством Чехова?

3. Какой приём использует Чехов в рассказе «Ионыч» для раскрытия внутреннего мира героя?

4. К какому роду литературы принадлежит «Вишнёвый сад»?

5. Всех героев пьесы объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье»,- говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

6. Как в произведении называется непримиримое противоречие между героями или в сознании персонажа?

7. Почему литературоведы спорят, является ли пьеса Чехова «Вишнёвый сад» комедией?

8. Чем объясняется обилие «случайных» персонажей в пьесе «Вишнёвый сад»?

9. Как вы понимаете выражение «футлярный человек»?

10. Осуждает или восхваляет Лопахина Чехов?

11. Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №11

Тема: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса (М. Горький «На дне»)

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через фронтальную, коллективную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

– формирование знаний содержания пьесы «На дне» М. Горького, формирование умений вести самостоятельную исследовательскую работу с использованием научной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью, формирование навыков аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному;

– формирование коммуникативных навыков: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формирование познавательного интереса к русской литературе, формирование гуманного отношения к людям, активной жизненной позиции;

– развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого воображения, обогащение словарного запаса обучающихся.

Прочитайте текст и выполните задание:

Василиса (ближе наклоняясь к нему). Вася! давай поможем друг другу...

Пепел. Как это?

Василиса (тихо, сильно). Сестра... тебе нравится, я знаю...

Пепел. За то ты и бьешь ее зверски! Смотри, Васка! Ее – не тронь...

Василиса. Погоди! Не горячись! Можно все сделать тихо, по-хорошему... Хочешь – женись на ней? И я тебе еще денег дам... целковых... триста! Больше соберу – больше дам...

Пепел (отодвигаясь). Постой... как это? За что?

Василиса. Освободи меня... от мужа! Сними с меня петлю эту...

Пепел (тихо свистит). Вон что-о! Ого-го! Это – ты ловко придумала... мужа, значит, в гроб, любовника – на каторгу, а сама...

Василиса. Вася! Зачем – каторга? Ты – не сам... через товарищей! Да если и сам, кто узнает? Наталья – подумай! Деньги будут... уедешь куда-нибудь... меня навек освободишь... и что сестры около меня не будет – это хорошо для нее. Видеть мне ее – трудно... злоблюсь я на нее за тебя... и сдержаться не могу... мучаю девку, бью ее... так – бью... что сама плачу от жалости к ней... А – бью. И – буду бить!

Пепел. Зверь! Хвастаешься зверством своим?

Василиса. Не хвастаюсь – правду говорю. Подумай, Вася... Ты два раза из-за мужа моего в тюрьме сидел... из-за его жадности... Он в меня, как клоп, впился... четыре года сосет! А какой он мне муж? Наташку теснит, измывается над ней, нищая, говорит! И для всех он – яд...

Пепел. Хитро ты плетешь...

Василиса. В речах моих – все ясно... Только глупый не поймет, чего я хочу...

КОМтылев осторожно входит и крадется вперед.

Пепел (Василисе). Ну... иди!

Василиса. Подумай! (Видит мужа.) Ты – что? За мной?

Пепел вскакивает и дико смотрит на КОМтылева.

КОМтылев. Это я... я! А вы тут... одни? А-а... Вы – разговаривали? (Вдруг топает ногами и громко визжит.) Васка... поганая! Нищая... шкура! (Пугается своего крика, встреченного молчанием и неподвижностью.) Прости, господи... опять ты меня,

Василиса, во грех ввела... Я тебя ищу везде... (Взвизгивая.) Спать пора! Масла в лампады забыла налить... у, ты! Нищая... свинья... (Дрожащими руками машет на нее.)

Василиса медленно идет к двери в сени, оглядываясь на Пепла.

Пепел (КОМтылеву). Ты! Уйди... пошел!..

КОМтылев (кричит). Я – хозяин! Сам пошел, да! Вор...

Пепел (глухо). Уйди, Мишка...

КОМтылев. Не смей! Я тут... я тебя...

Пепел хватает его за шиворот и встряхивает. На печи раздается громкая возня и воющее позевыванье. Пепел выпускает КОМтылева, старик с криком бежит в сени.

(М. Горький, «На дне».)

1. Какой художественный прием придает реплике Василисы особую выразительность: «Он в меня, как клоп, впился…»?
2. Назовите имя героя, ставшего случайным свидетелем сцены с участием Пепла, Василисы и КОМтылева («На печи раздается громкая возня…»).
3. Образ «дна» в пьесе М. Горького многозначен: это и «дно» жизни героев, и «дно» души – крайняя степень падения человека. Как называются подобные многозначные образы, несущие в себе широкие жизненные обобщения?
4. Текст фрагмента представляет собой чередование обращённых друг к другу высказываний героев. Как называется такая форма речевого общения?
5. В речи героев пьесы много кратких, образных изречений, выражающих оригинальные мысли (например, в речи Пепла: «Ты – не гвоздь, я – не клещи…»). Как называются такие высказывания?
6. Укажите жанр, к которому относится пьеса М. Горького «На дне».
7. Каким термином обозначают пояснения автора, помогающие понять обстановку действия, душевное состояние героев («Пепел вскакивает…», «Пепел хватает его за шиворот…»)?
8. Как данная сцена характеризует хозяев ночлежки – КОМтылевых?
9. Что сближает пьесу «На дне» с произведениями отечественной классики, поднимающими проблему «дна» в человеческих взаимоотношениях? (Укажите названия произведений и обоснуйте свой выбор.)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно,

обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №13

Тема: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

образовательная: разобраться в вопросах: зачем была нужна любовь Маргарите, что составляло основу ее любви, что значило для Маргариты любить, какую женщину любил мастер, в чем состояло счастье мастера и Маргариты, какие трудности пришлось преодолеть Маргарите, сквозь какие испытания пройти, чем пожертвовать ради того, чтобы быть с мастером.

развивающая: продолжить развитие речи, памяти, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, умения слушать.

воспитательная: продолжить воспитание в духе высоких нравственных качеств: верности, преданности, настойчивости, милосердия, честности, правдивости, готовности к самопожертвованию во имя любви к ближнему.

дидактическая: решение проблемы организации индивидуальных творческих домашних заданий, проблемы использования на уроке различных форм работы по развитию речи, мышления учащихся.

Вопросы для выполнения работы:

Кто главный герой романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Какова роль Воланда в романе?

Какие человеческие качества осуждаются в романе?

Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?

В чем, на Ваш взгляд, причині неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?

Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

Все еще скалясь, прокуратор поглядел на арестованного, затем на солнце, неуклонно подымающееся вверх над конными статуями ипподрома, лежащего далеко внизу направо, и вдруг в какой-то тошной муке подумал о том, что проще всего было бы изгнать с балкона этого странного разбойника, произнеся только два слова: "Повесить его". Изгнать и конвой, уйти из колоннады внутрь дворца, велеть затемнить комнату, повалиться на ложе, потребовать холодной воды, жалобным голосом позвать

собаку Банга, пожаловаться ей на гемикранию. И мысль об яде вдруг соблазнительно мелькнула в больной голове прокуратора.

Он смотрел мутными глазами на арестованного и некоторое время молчал, мучительно вспоминая, зачем на утреннем безжалостном Ершалаимском солнцепеке стоит перед ним арестант с обезображенным побоями лицом, и какие еще никому не нужные вопросы ему придется задавать.

-- Левий Матвей? -- хриплым голосом спросил больной и закрыл глаза.

-- Да, Левий Матвей, -- донесся до него высокий, мучающий его голос.

-- А вот что ты все-таки говорил про храм толпе на базаре?

Голос отвечавшего, казалось, колол Пилату в висок, был невыразимо мучителен, и этот голос говорил:

-- Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины. Сказал так, чтобы было понятнее.

-- Зачем же ты, бродяга, на базаре смущал народ, рассказывая про истину, о которой ты не имеешь представления? Что такое истина?

И тут прокуратор подумал: "О, боги мои! Я спрашиваю его о чем-то ненужном на суде... Мой ум не служит мне больше..." И опять померещилась ему чаша с темною жидКОМтью. "Яду мне, яду!"

И вновь он услышал голос:

-- Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому, существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова.

Пилат поднял мученические глаза на арестанта и увидел, что солнце уже довольно высоко стоит над ипподромом, что луч пробрался в колоннаду и подползает к стоптанным сандалиям Иешуа, что тот сторонится от солнца.

Тут прокуратор поднялся с кресла, сжал голову руками, и на желтоватом его бритом лице выразился ужас. Но он тотчас же подавил его своею волею и вновь опустился в кресло.

Арестант же тем временем продолжал свою речь, но секретарь ничего более не записывал, а только, вытянув шею, как гусь, старался не проронить ни одного слова.

-- Ну вот, все и кончилось, -- говорил арестованный, благожелательно поглядывая на Пилата, -- и я чрезвычайно этому рад. Я советовал бы тебе, игемон, оставить на время дворец и погулять пешком где-нибудь в окрестностях, ну хотя бы в садах на Елеонской горе. Гроза начнется, -- арестант повернулся, прищурился на солнце, -- позже, к вечеру. Прогулка принесла бы тебе большую пользу, а я с удовольствием сопровождал бы тебя. Мне пришли в голову кое-какие новые мысли, которые могли бы, полагаю, показаться тебе интересными, и я охотно поделился бы ими с тобой, тем более что ты производишь впечатление очень умного человека.

Секретарь смертельно побледнел и уронил свиток на пол.

-- Беда в том, -- продолжал никем не останавливаемый связанный, -- что ты

слишком замкнут и окончательно потерял веру в людей. Ведь нельзя же, согласись, поместить всю свою привязанность в собаку. Твоя жизнь скудна, игемон, -- и тут говорящий позволил себе улыбнуться.

Секретарь думал теперь только об одном, верить ли ему ушам своим или не верить. Приходилось верить. Тогда он постарался представить себе, в какую именно причудливую форму выльется гнев вспыльчивого прокуратора при этой неслыханной дерзости арестованного. И этого секретарь представить себе не мог, хотя и хорошо знал прокуратора.

Тогда раздался сорванный, хрипловатый голос прокуратора, по-латыни сказавшего: -- Развяжите ему руки.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1.Назовите жанр, к которому принадлежит произведение М. Булгакова. «Мастер и Маргарита»

_____

2.Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности, принципы которого нашли отражение в «Мастере и Маргарите»

_____

3. Как зовут арестанта, которого опрашивает Понтий Пилат?

_____

4.Как называется острое столкновение характеров в литературном произведении, лежащее в основе действия, определяющее ход сюжета?

5.Как называется выразительная подробность в художественном тексте (**вытаращил** глаза, секретарь ничего более **не записывал**, а только, **вытянув шею**, как гусь, старался не проронить ни одного слова, секретарь думал теперь только об одном, **верить ли ему ушам своим или не верить)**

6. В приведённом фрагменте герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

_____

7.Как называется образная характеристика предмета или явления, основанная на использовании выразительных или эмоционально окрашенных определений («**сорванный, хрипловатый** голос», «**мутными** глазами»).

_____

8. Что заставило прокуратора, несмотря на возникшую симпатию, принять решение о казни Иешуа?

9. В каких произведениях русской литературы звучат библейские мотивы и в чем их можно сопоставить с произведением М. Булгакова?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №14

Тема: Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– показать неизбежность трагической судьбы Григория Мелехова, связь этой трагедии с судьбой общества.

– развивать аналитическое и художественное восприятие образа, учить сопоставлять общее и частное, в эпизоде видеть все произведение

– формировать эстетическое восприятие художественного текста; показать духовные основы, которыми руководствуется писатель и, по его мнению, любой нравственный человек.

Студент должен уметь:

– характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуации выбора;

– находить в тексте изобразительно-выразительные материалы и определять их роль.

Студент должен знать:

– сюжет и содержание романа; теоретико-литературные понятия роман-эпопея, реализм.

Проанализируйте эпизоды, связанные с Григорием Мелеховым.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто же такие казаки? Кто же такой Григорий Мелехов?
2. Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов - яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне?

5. Расскажите эпизод (убийство австрийца).

6. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5, глава 12).

7. Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

8. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

9. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя? А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №15

Тема: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

способствовать глубокому и полному пониманию повести и личности автора;

способствовать получению представления об исторической эпохе, в которую жил и о которой повествовал в своём творчестве писатель;

изучение приемов создания образа в повести.

1. Работа с автобиографией А. И. Солженицына.

Прочитайте краткую автобиографию А.И. Солженицына, написанную по просьбе Нобелевского комитета (текст даётся в сокращении). Нобелевская премия была присуждена Солженицыну в 1970 году.

Я родился в 1918 году, 11 декабря, в Кисловодске. Отец мой, студент филологического отделения Московского университета, не окончил курса, так как пошёл добровольцем на войну 1914 г. Он ... умер летом 1918 г., ещё за полгода до моего рождения. Воспитывала меня мать, она была машинисткой ... в г. Ростове-на-Дону ... Я поступил на математическое отделение Ростовского университета: к математике у меня были значительные способности, она мне легко давалась, но жизненного призвания в ней не было. Однако она сыграла благодетельную роль в моей судьбе ...: вероятно, я не пережил бы восьми лет лагерей, если бы как математика меня не взяли на четыре года на так называемую «шарашку»; и в ссылке мне разрешили преподавать математику и физику ... С 1939 и до 1941 года параллельно физмату учился также на заочном отделении Московского института Истории-Философии-Литературы. ... В ноябре 1942 г. я был назначен командиром ... артиллерийской батареи и в этой должности непрерывно провоевал ... до моего ареста в феврале 1945 г. ...

Арестован я был на основании цензурных извлечений из моей переписки со школьным другом в 1944–45 годах, ... за непочтительные высказывания о Сталине, хотя и упоминали мы его под псевдонимом. В июле 1945 г. я был «осуждён» по широко принятой тогда системе — заочно ..., к 8 годам лагерей ...

Приговор я отбывал сперва в исправительно-трудовых лагерях ... Затем, в 1946 г., как математик был востребован оттуда в систему научно-исследовательских институтов ... и в таких «спецтюрьмах» провёл середину своего срока. В 1950 г. был послан в ... особые лагеря для одних политических. В таком лагере в г. Экибастузе в Казахстане («Один день Ивана Денисовича») работал чернорабочим, каменщиком, литейщиком. Там у меня развилась раковая опухоль, оперированная, но недолеченная ...

... После 8-летнего срока пришло ... распоряжение: не освободить меня, а направить на вечную ссылку в Кок-Терек (юг Казахстана) ... С марта 1953 года ... до июня 1956 г. я отбывал эту ссылку. Здесь у меня быстро развился рак, и в конце 1953 г. я был уже на рубеже смерти ... Однако, отпущенный на лечение в Ташкент, я в тамошней раковой клинике был в течение 1954 года излечен ... Все годы ссылки я преподавал в сельской школе математику и физику и ... тайком писал прозу ...

Все годы, до 1961, я не только был уверен, что никогда при жизни не увижу в печати ни одной своей строки, но даже из близких знакомых почти никому не решался дать прочесть что-либо, боясь разглашения. Наконец, к сорока двум годам, такое тайное писательское положение стало меня очень тяготить. Главная тяжесть была в невозможности проверять свою работу на литературно развитых читателях. В 1961 году, после XXII съезда КПСС и речи Твардовского на нём, я решился открыться: предложить «Один день Ивана Денисовича». Такое самооткрытие казалось мне тогда — и не без основания —

очень рискованным: оно могло привести к гибели всех моих рукописей и меня самого. Тогда обошлось счастливо: А.Т. Твардовскому, в ходе долгих усилий, удалось через год напечатать мою повесть. Но почти сразу же печатание моих вещей было остановлено … — и в те месяцы мне казалось непростительной ошибкой, что я открыл прежде времени свою работу и так не доведу её до конца.

Даже событий, уже происшедших с нами, мы почти никогда не можем оценить и осознать тотчас, по их следу, тем более непредсказуем и удивителен оказывается для нас ход событий грядущих (полный текст автобиографии был опубликован в сборнике «Нобелевские лауреаты» за 1970 год. Stockholm, 1971).

На основании прочитанного ответьте на вопросы и постарайтесь отыскать дополнительную информацию:

1) Когда и где родился Солженицын? Найдите на карте России город Кисловодск. Найдите в интернете информацию о музее А. И. Солженицына в Кисловодске. Кем были родители Александра Исаевича? В какой войне участвовал его отец?

2) Какое образование получил Солженицын? Почему ему не удалось получить литературное образование? Что говорит писатель о своём отношении к математике? Какую «благодетельную роль» сыграла математика в судьбе Солженицына?

3) За что Солженицын был арестован? Сколько лет он провёл в тюрьмах? В каких городах? Какие обязанности ему приходилось выполнять? Что такое «шарашка»? В каком месте автобиографии упоминается повесть «Один день Ивана Денисовича»? Как вы думаете, почему?

4) Почему Солженицын не давал читать свои произведения даже близким людям? Что произошло, согласно описанию автора, когда ему исполнилось сорок два года?

5) Расскажите об истории публикации пьесы «Один день Ивана Денисовича». Что произошло в 1953 году? Чем известен XXII съезд КПСС? Известен ли вам А.Т. Твардовский? Автором каких произведений он является? Должность главного редактора какого литературного журнала он занимал? Какова его роль в литературной судьбе Солженицына?

6) Прочитайте ещё раз два последних абзаца автобиографии. Как вы понимаете последнюю фразу в прочитанной автобиографии? Прокомментируйте.

Параллельно с обсуждением биографии писателя комментируем лексико-грамматический материал, при необходимости снимаем языковые трудности. Затем переходим к следующей части предтекстовой подготовки – обсуждению названия повести.

2. **Работа с заголовком**. Сообщаем, что первоначальное название повести, данное А. И. Солженицыным – «Щ-854. Один день одного зэка». Новое название было предложено редактором журнала «Новый мир» (где впервые была напечатана повесть) А.Т. Твардовским. Солженицын его сразу одобрил.

1) Какие предположения о содержании повести вы можете сделать, прочитав заголовок? Как вы думаете, что означал номер в авторском названии повести.

2) Имя главного персонажа книги – Иван. Предположите, почему автор назвал героя именно так. В каких произведениях русского фольклора можно встретить имя Иван? Вспомните персонажа русских сказок по имени Иван-дурак. Какими чертами характера он обладает? (одна из наиболее распространённых русских фамилий – Иванов).

После предтекстовой подготовки следует чтение текста повести - притекстовая работа. Представим некоторые фрагменты этой работы:

1) Слушаем отрывок повести (начало) в исполнении автора (аудиозаписи можно найти на сайте, посвящённом жизни и творчеству А.И. Солженицына). Как следует из заголовка, задачей автора было описание одного дня в лагере. Повествование начинается ранним утром, с пробуждения.

2) Обратите внимание на слова, которые вспоминает Шухов: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать». Что такое тайга? Где она находится? В каком значении употреблено это слово здесь?

3) Опишите характер Шухова. Какие черты его личности важно было подчеркнуть автору? Шухов - мужик, крестьянин. Он обладает личным достоинством. Его характеризуют природный ум, крестьянская психология, народные черты, умение выжить, наблюдательность, осторожность, осмотрительность, скептическое отношение и недоверие к власти, умная независимость, умное покорство судьбе, умение приспособиться к обстоятельствам (об этих качествах Шухова писал В. Шаламов). В чём разница между словами приспосабливание / приспособление и приспособленчество? Какое слово описывает поведение Шухова в лагере?

4) Как Шухов относится к работе? Прочитайте высказывания из повести о работе: «Работа – она как палка, конца в ней два: для людей делаешь – качество дай, для начальника делаешь – дай показуху»; «От работы лошади дохнут. Это понимать надо. Ухайдакался бы сам на каменной кладке – небось бы тихо сидел»; «… Кряхти да гнись. А упрёшься – переломишься»; «Шухов однажды обсчитал инструментальщика и лучший мастерок зажилил. И теперь каждый вечер он его перепрятывает, а утро каждое, если кладка будет, берёт» (Тяжёлый физический труд не только изнурял силы, но и спасал заключённых).

5) Язык повести имеет свою специфику. Его отличают своеобразный синтаксис и характерная лексика, передающие речь главного героя. Ряд слов и

оборотов может вызвать вопросы и у читателя-носителя языка, поэтому нужно учитывать, что иностранец будет испытывать трудности, даже отыскав значение всех новых слов по словарю. Солженицын – создатель «Словаря языкового расширения», в который вошли слова, отсутствующие в русском языке, но потенциально возможные. Источником вдохновения послужил словарь В.И. Даля (покажите учащимся портрет В.И. Даля, расскажите о музее В.И. Даля в Москве). В тексте повести используется крестьянская лексика, диалектные слова: «… Он стал есть её медленно, внимчиво».

После публикации повести в язык вошли слова из тюремного арго: зэк – лагерный жаргон, от сокращённого написания слова «заключённый» «з/к»; шмон (шмонать) – обыск; заКОМил (КОМить, КОМануть) – воспользоваться, присвоить что-либо вопреки установленным правилам, заКОМить день – суметь не выйти на работу.

Обращаем внимание на языковую игру, примеры редупликации: маслице - фуяслице, фуимется – поднимется. Эти примеры могут послужить поводом для деликатного знакомства с русской обсценной лексикой. В. Шаламов писал Солженицыну: «… Лагерный быт, лагерный язык, лагерные мысли не мыслимы без матерщины, без ругани самым последним словом. В других случаях это может быть преувеличением, но в лагерном языке – это характерная черта быта, без которой решать этот вопрос успешно (а тем более образцово) нельзя. Вы его решили. Все эти «фуяслице», «…яди», всё это уместно, точно и – необходимо».

6) Что происходит с теми, кто не умеет приспосабливаться к жизни в лагере? Перечитайте фрагмент о бунте Буйновского: «Вы права не имеет людей на морозе раздевать! Вы девятую статью уголовного кодекса не знаете! Имеют. Знают. Это ты, брат, ещё не знаешь».

7) Прослушайте заключительный фрагмент повести в исполнении автора. Произведение начинается утром, а заканчивается вечером: «Засыпал Шухов вполне удоволенный… Прошёл день, ничем не омрачённый, почти счастливый. Таких дней в его сроке от звонка до звонка было три тысячи шестьсот пятьдесят три. Из-за висоКОМных годов – три дня лишних набавлялось …». Обратите внимание, как перекликаются название и последние строки произведения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ

менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №16

Тема: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Герой-чудик» В. Шукшина

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– дать представление о «деревенской» прозе;
– познакомить с творчеством В. Распутина (обзор).
– познакомить с творчеством В. М. Шукшина (обзор).

Прочитайте повесть «Прощание с Матерой» и заполните таблицу-сравнение:

«Старики»	«Молодёжь»
Представители (имена)	
Отношение к «малой родине»	
Отношение к предкам	
Отношение к природе	

Прочитайте рассказ «Чудик» и ответьте письменно на вопросы:

– Как вы понимаете слово «чудик»? Какие ассоциации возникают у вас?
– Какое первое впечатление производит Чудик?
– Почему о Чудике мало сведений? Что для Шукшина важно?
– Каким характером наделил автор своего героя?
– Как зовут «чудика»?
– Сколько лет главному герою?
– Куда решил съездить Чудик в отпуске?

– Что купил Чудик племяшам в подарок?
– Сколько денег получил Чудик в сберкассе первый раз?
– Как он подписал телеграмму жене?
– Где приземлился самолёт, на котором летел Чудик?
– Опишите одну из историй, произошедших с Чудиком.
– Что в рассказе В.Шукшина обозначает слово «Чудик»?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.4 Кейс-задача

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Задание: представьте, что вы психологи. Выберите из текста отрывки, касающиеся портретов Бориса, Катерины, Кабанихи, Тихона, Варвары, соберите «мозаику» из этих отрывков, определите внутреннюю суть персонажей, дайте им характеристику, основываясь на психологическом портрете.

2. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Обучающимся даётся современная жизненная ситуация, куда переносятся герои романа.

Текст кейса: наши дни. Современно обставленная гостиная. Диваны, телевизор (Вы можете самостоятельно дополнить картину). В гостиной Базаров, Аркадий, Николай Петрович, Павел Петрович Кирсановы (Вам предлагается определить деятельность каждого персонажа в данный момент). По телевидению в информационно-аналитической программе «Времена» идёт обсуждение необходимости клонирования. Какова будет реакция каждого находящегося в гостиной?

Задания:

- Распределить роли в группе;

- Смоделировать поведение каждого персонажа в данной ситуации, учитывая его характер (характеристика героев);
- Создать небольшой текст речи каждого персонажа (речевая характеристика героев).

3. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки

Текст кейса: новое издательство занимается выпуском серии романов XIX века. Издатель обращается к Вам с предложением о создании рекламы Сказок. Несомненно, она должна отвечать всем требованиям современного рынка: книги после рекламирования должны продаваться, но ничьи права при этом не ущемлены.

Задания:

- Выделить главную мысль в произведении, которая должна заинтересовать читателя сегодня, в современной действительности;
- Создать текст рекламы произведения;
- Оформить рекламу (с использованием компьютерных ресурсов).

Данный кейс универсален и может быть использован на любом из уроков

2.2.5 Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».

Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (Василиса - Пепел). Каких персонажей она захватывает?

Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?

Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой? Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Дайте обобщенную характеристику КОМтылеву и Василисе. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.

Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»? Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?

При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?

Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»? Чья позиция - Луки или Сатина - вам ближе? Лука и Сатин:

антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Пьеса М. Горького «На дне»:

Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе? Восстановите событийный рад пьесы.

Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой? Что изменилось в жизни ночлежников после убийства КОМтылева и исчезновения Луки? Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему? Так что же нужнее: истина или сострадание? Определите композиционные элементы пьесы. Каков итог спора о правде?

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

М. Горький, пьеса «На дне»:

С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки? Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»? Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам? Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем? Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах? Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему? Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унизительны? Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции? Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

Задания по творчеству Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.М. Булгакова: сравнение текста и его экранизации.

А.П. Чехов, пьеса «Вишневый сад»;

Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»

Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к	Эссе

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем	Устный опрос

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в	Рефераты

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей	Эссе

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке	Устный опрос

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Эссе Устный опрос Рефераты

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Эссе Устный опрос Рефераты

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду		
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Эссе Устный опрос Рефераты
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Эссе Устный опрос Рефераты
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	Эссе Устный опрос Рефераты

	представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Эссе Устный опрос Рефераты

2.2.6 **Устный и письменный опрос**

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»: анализ заранее найденных заблуждений, связанных с выбранной специальностью.

Тема «Дело мастера боится»: подготовка к участию в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

Поиск ключевых слов, положительно характеризующих специалиста своей профессии.

Тема: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности: создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо,

осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.7 Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Поинформации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»
2. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;
3. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. Для чего нужны профессиональные журналы в современном мире?
6. Образ специалиста выбранной мной области в художественном творчестве.

2.2.8 Деловая (ролевая) игра

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Задание: представить себя архитектором-проектировщиком. На основе текста проанализировать перемещение героя и изобразить примерную карту «Петербурга Достоевского».

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и	Контрольная работа

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	Контрольная работа

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в	Контрольная работа

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Контрольная работа

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- владеть современными читательскими практиками, культурой	Контрольная работа

государственном и иностранном языках	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Контрольная работа

ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Контрольная работа
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Контрольная работа
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Контрольная работа

2.3.2 Контрольная работа

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 1

1. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

2. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

3. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

4. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

5. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

6. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

7. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

8. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

9. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

10. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

11. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

12. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

13. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

14. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева
15. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов
16. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

17. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

18. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

19. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

20. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина

б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

21. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

22. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

23. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

24. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

25. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

26. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

27. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?

а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп

28. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

29. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

30. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 2

1. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

2. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее

г. ничего

3. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

4. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

5. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

6. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

7. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста
8. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

9. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

10. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

11. Установите правильную последовательность смены литературного направления другим
а. классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
б. реализм, романтизм, классицизм, сентиментализм
в. классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
г. классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

12. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

13. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

14. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

15. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

16. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин

г. Гумилев

17. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

18. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

19. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

20. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

21. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

22. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

23. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева

24. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов

25. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

26. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

27. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

28. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

29. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

30. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма

г. классицизма

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 3

1. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

2. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

3. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

4. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

5. Назовите фамилию Мери?

а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

6. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп
8. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

9. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

10. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

11. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

12. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее

г. ничего

13. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

14. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

15. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

16. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

17. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста

18. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

19. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?

а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

20. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

21. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

22. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

23. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

24. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

25. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

26. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?

а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

27. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

28. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

29. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

30. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Литература в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

ПАКЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ЭКЗАМЕНАТОРА
Критерии оценки: **«5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. **«4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. **«3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. **«2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Критерии оценка ответов:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. **«5»** - 100 % - 5 баллов **«4»** - 80 % - 4 балла **«3»** - 60 % - 3 балла **«2»**- менее 60 %. – менее 3 баллов

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

		выявлять их связь с современностью
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.2 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
3. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
5. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
6. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
7. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
8. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).
10. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).
11. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).
12. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
13. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение.

14. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

15. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.

17. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

18. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.

19. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

20. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).

21. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

22. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)

23. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

24. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

25. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.

26. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

27. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.

28. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

29. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

30. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

31. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

32. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

33. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

34. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

35. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.

36. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

37. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

38. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

39. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение

наизусть + анализ).

40. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

41. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

42. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

43. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

44. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

45. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

46. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

47. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

48. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

49. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).

50. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

51. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

52. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

53. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).

54. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).

55. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

56. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

57. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

58. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

59. КОМта Хетагуров. Жизнь и творчество.

60. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные материалы общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых материалов;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса материалов и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПК 1.3. Проводить учет денежных материалов, оформлять денежные и кассовые документы	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

		выявлять их связь с современностью
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.3 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?
2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157026
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000

6. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157011

7. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157012

8. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157014

9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222620

10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.

12. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902835

13. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1362-8. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=679843#read

14. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1363-5. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=679845#read

Дополнительная литература:

Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии Печалова Л.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в

	ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как

	ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и

		достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250

		видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

	(08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в

	13	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

	13	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

		типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кино, музыка и другие);
23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

		информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания

	ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	- осознавать причастность к отечественным традициям и

	ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
29	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как материалы взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать материалы информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
30	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.12) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как материалову познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	(38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных материалов в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
2. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
2. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
2. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
2. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).
2. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

2. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение.
2. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.
2. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.
2. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)
2. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).
2. КОМта Хетагуров. Жизнь и творчество.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).
2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).
2. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.
2. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева
2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание) - выполняется письменно
1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Колесникова Г.А.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л. В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки.

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
КОМ является фондом оценочных средств (далее – ФОМ) по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки.

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Конышева Т. В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии комиссии общих и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Л. В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1. Общие положения	4
1.2 Результаты обучения	4
2. Критерии оценивания	
2.1. Критерии оценивания монологической речи	32
2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра**)**	33
2.3. Критерии оценивания письменной речи	35
2.4. Критерии оценивания тестов	37
2.5. Критерии оценивания заданий по переводу	37
2.6. Критерии оценки письменной речи	38
2.7. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация)	39
2.8. Критерии оценки постера (плаката)	42
3. Фонд оценочных материалов	
3.1. Типовые задания для входного контроля в форме тестирования	42
3.2. Типовые задания для текущего контроля	45
3.3. Типовые задания для рубежного контроля	55
3.4. Типовые задания для промежуточной аттестации	63
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации	70
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена	71

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания комплекта оценочных материалов – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов «социально-экономического» профиля и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент КОМ отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов «социально-экономического» профиля.

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Изучение дисциплины должно обеспечить достижение личностных, метапредметных результатов, проверка которых осуществляется комплексно.

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

1.2 Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты освоения дисциплины**	
	Общие-	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - взаимодействовать с	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

		пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных

		значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

		родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

		нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в

		отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

		использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - предлагать новые	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

	проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и

		письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением

	проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

		опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания

		и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при

		говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и

	реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

		пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных

		значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

		родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); - овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - давать оценку новым	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

	ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение основными видами речевой деятельности в рамках

		следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); - овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и

		мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); - овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); - овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	письмо, в том числе электронное письмо; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам в соответствии со шкалой CERF для данного уровня общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию

7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрытыполно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 именее фраз	Высказывани енелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2 Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

Диалог:

Оценивание производится по нескольким параметрам в соответствии со шкалой CERF для данного уровня общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером,. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуарслов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания неполные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания: Окончательная оценка

3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20

2 – проявлено полностью «4» - 19-15

1 – проявлено частично «3» - 14-11

0 – не проявлено «2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык

9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе

7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.8. Критерии оценки письменной речи

а) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста	

		связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не Затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковыеошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.7. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и /или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3

	пунктуация	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на	1

		большинство вопросов аудитории.	

2.8. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

2.9. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Написание электронного письма “Встреча с работодателем”
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Проект “Условия проживания в городской и сельской местности”
1.4.	Ролевая игра-диалог «Покупки»
1.4.	Кейс-задание «Покупки»
1.5	Разыграть диалог «Посещение врача»
1.5.	Круглый стол «Спорт в моей жизни»
1.6	Презентация «Самые известные достопримечательности в России»
2.1.	Интеллектуально- деловая игра «Моя будущая профессия»
2.2.	1. Интеллектуально-познавательная игра-конкурс «Вот стану я бухгалтером…» 2. Ролевая игра «Ярмарка вакансий».
2.3.	1. Круглый стол «Преимущества и недостатки изобретений сделанных на основе электромагнитных волн» 2. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки программы 1С. ИКТ в профессиональной деятельности»
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1 Типовые задания для входного контроля

Тестирование

Spend no more than 40 minutes on the test.

Выполните тест. Заполните таблицу.

Test 1

1. Have you got a ball? Yes I _____.

a) am b) have c) ball d)do

2. My room is very _____.
a) green b) deep c) far d) good
3. _____ colour is my dress?
a) What b) Where c) When d) Who
4. Is your umbrella new or _____?
a) red b) old c) long d) wide
5. We are going to a party at the Shens' house. _____ house is on the Fifth Street.
a) Their b) Theirs c) This d) Our
6. Is _____ a zebra or a tiger?
a) that b) these c) this d) their
7. Have you got many violets in your _____?
a) school b) garden c) store d) office
8. What bird _____ this? It is an eagle.
a) at b) is c) do d) on
9. My pencils are _____ the box.
a) to b) at c) in d) with
10. Jimmy can run very _____.
a) tall b) many c) hard d) fast
11. You must learn _____.
a) bad b) well c) clever d) fast
12. Sam can read, write and _____.
a) smile b) run c) jump d) count
13. There is an owl in the _____.
a) tree b) table c) room d) piano
14. Doris, open the window and the _____!
a) roof b) moon c) bed d) door
15. There are _____ mushrooms in the forest.
a) much b) berries c) many d) tree
16. The night is very _____.
a) red b) stars c) dark d) sky
17. I _____ hungry.
a) am b) is c) on d) are
18. The tiger is an _____.
a) bird b) man c) Africa d) animal
19. The French live in _____.
a) Russia b) USA c) France d) England
20. My father is _____ yours.
a) as strong b) the best c) stronger d) the better than

Test 2

1. Where from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two : a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4 I work in a . I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. name's Paul.
A Her B His C He's
6. I qet up 7 o'clock in the morning.
A for B at C in

7. I like apples, but I bananas.
A don't like B like C do like
8. Excuse me, speak French?
A do you B you do C you
9. How much are shoes?
A this B these C that
10. Where are my glasses? - They're the table.
A at B on C in
11. My sister tennis very well.
A plays B play C playing
12. I usually go to work train.
A on B with C by
13. I don't see my parents very often they live in South Africa.
A so B but C because
14. Rosie stayed home yesterday afternoon.
A in B at C to
15. Last night I to the cinema.
A went B did go C was
16. The is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
17. Do you want to listen to music or TV?
A see B look C watch
18. I was in Scotland. were you at the weekend?
A When B Where C What
19. Yes, it was fun. you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
20. Are you English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	d	a	b	a	c	b	b	c	d	b	d	a	d	c	c	a	d	c	c

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	c	a	b	b	a	a	b	b	a	c	c	b	a	b	c	b	a	c

Вопросы для устного собеседования

1. What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
2. Did you learn English at school? For how many years?
3. Tell me about your family.
4 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
5.Where do you live? Tell me about your home.
6. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit.
7. When does the architect begin to work on the project?
8. What are the main aspects of architectural planning?
9. What are the fundamental elements in the aesthetics of architecture?
10. What must the architect control to make buildings habitable and comfortable?
11. What is the planning for use concerned with?
12. What are the major expenses in building?

3.2. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1.2 Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер членов семьи

1. Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-100 words.

2. Write an article about your friend

1. Do you have a lot of friends?
2. What is your friend's name?
3. Do you spend a lot of time with him?
4. How old is she/he?
5. Is she(he) pretty(handsome)? Describe her(his) appearance.
6. Why is she(he) your best friend?
7. Can you describe us your friend's character?

Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1.Составить устную презентацию

Many people have hobbies. They make our life more interesting. A hobby is what people like to do when they have free time. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew. Generally speaking, a hobby is a matter of taste.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only «wasting time» as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I play them with great pleasure. My favourite game is…

Some of my friends have the same hobby and we like to play together.

2. Написать эссе по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы".

3. Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

1.Проект "Условия проживания в городской и сельской местности"

2. You want to tell your friend about your town/village. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

1) the name of your town/village
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building in your town/village
5) write 3 interesting fact about your town/village
6) write your opinion about living in your town/village

You need to write 100-120 words

3. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 44 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on

- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

2. Кейс-задание (например, купить список продуктов на неделю в рамках определенной денежной суммы)

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

1. Разыграть диалог «Посещение врача»

Patient: Good morning. Doctor Smith?
Doctor: Yes, please come in.
Patient: Thank you. My name is Doug Anders.
Doctor: What have you come in for today Mr. Anders?
Patient: I've been having some pain in my joints, especially the knees.
Doctor: How long have you been having the pain?
Patient: I'd say it started three or four months ago. It's been getting worse recently.
Doctor: Are you having any other problems like weakness, fatigue or headaches?
Patient: Well I've certainly felt under the weather.
Doctor: Right. How much physical activity do you get? Do you play any sports?
Patient: Some. I like to play tennis about once a week. I take my dog on a walk every morning.
Doctor: OK. Let's have a look. Can you point to the area where you are having pain?
Patient: It hurts right here.
Doctor: Please stand up and put weight on your knees. Does this hurt? How about this?
Patient: Ouch!
Doctor: It seems you have some inflammation in your knees. However, there's nothing broken.
Patient: That's a relief!
Doctor: Just take some ibuprofen or aspirin and the swelling should go down. You'll feel better after that.
Patient: Thank you!

2.Круглый стол «Спорт в моей жизни»»

Work in groups. Discuss the advantages and disadvantages of doing a sport and decide whether it is worth doing it or not. Use the following steps: a) Sort out the ideas from the following boxes and place them into two groups.

Advantages of Sport	Disadvantages of Sport
-physical activity is very good for our health	- get injuries despite having done different exercises for years
-becomes stronger and more energetic.	- sports that can be very expensive
-Sport helps develop confidence	
- Sport stimulates brain activity.	
- Sport makes our life more interesting.	

b) Add more ideas of your own. Expand these ideas and give examples from your own experience. Make notes. Example: I think doing sports may make you healthy but it certainly doesn't build confidence. I am not very confident and PE certainly doesn't help — I think it actually does quite the opposite! When I can't do a handstand in gym and everybody is laughing like mad, I feel really awful. Sports are not worth doing!

c) Hold a debate. Choose a chairperson and divide into two groups (A supports the idea; B is against the idea.). Then take turns exchanging your arguments. Vote on your final decision.

1.7. Туризм. Виды отдыха.

1. Составить диалог «О совместной поездке», «Способах путешествия»

2. Презентация ««Самые известные достопримечательности в России»»

Тема 1.8 Россия

1. Устный опрос

Answer the following questions about Russia.

1. What is Russia located?
2. What is Russia's total area?
3. What countries does the Russian Federation border on?
4. What is the surface of the country?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What is the climate on the territory of Russia?
9. Is Russia rich in natural resources?
10. What is the capital of Russia?
11. Who is the Head of the State?

2. TEST. RUSSIA.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. We are proud ... the country.
A. in B. of C. on D. to
2. ... rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.
A. abundant B. national C. major D. total
3. The greatest ... of natural gas are located in Siberia and the Far East.
A. mineral B. concentrate C. deposits D. plains
4. The city was ... restored after the Tartar invasion.
A. especially B. densely C. naturally D. gradually
5. St Basil 's Cathedral has many ... .
A. eagles B. domes C. chambers D. courts
6. The ... power is realized by the Federal Assembly.
A. executive B. judicial C. legislative D. federal
7. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the ... of Federation.
A. Duma B. Council C. Court D. State
8. At the end of the 18th century the Russian aristocracy ... the European clothes and speech.
A. approved B. appointed C. adopted D. destroyed
9. The period when Catherine the Great ... was characterized by the great cultural growth.
A. reigned B. adopted C. ruined D. restored
10. Now we can easily travel abroad, enjoy ... of speech and religion.
A. abundant B. wealth C. court D. freedom

2. Choose the proper form of the Infinitive and fill in the blanks.

1. The museums ... are far from this place.
A. to visit B. visit C. to be visited D. to have visited
2. They want ... that book to him.
A. to be presented B. to present
C. present D. to have been presented
3. ... ministers is the President 's function.
A. to appoint B. to be appointed
C. to approve D. to be approved
4. ... this report, you should go to the library.
A. to appoint B. to be prepared
C. to prepare D. to be approved
5. ... the people of this country, you should study their customs and traditions.

A. to prepare B. to be understood
C. to understand D. to be prepared
6. The book ... is interesting.
A. to be read B. to read C. have read D. have been read
7. I don't want ... about this thing.
A. to talk B. say C. to have been said D. be told
8. They began ... the monument in the centre of the city.
A. to develop B. to restore C. to be restored D. to attract
9. The flag ... is approved by the Federal Assembly.
A. to adopt B. to be adopted
C. to symbolize D. to be symbolized
10. Thousands of tourists try ... Baikal.
A. to have been visited B. to be visited
C. to have visited D. to visit

3. The text contains different mistakes: 5 — in spelling, 6 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

My Motherland is Russia. It is a very large and beatiful country. It extend from Arctic Ocean to Black Sea, from Baltic Sea to Pasific Ocean. On its vast teritory you can see highlands and lowlands, forests and grasslands, rivers and lakes. More than 150 milion people live in our country. Turists from all over the world came to visit my country.

4. Answer these multiple-choice questions about Russia.
1. What territory does the country occupy?
A. 90 million square kilometres.
B. 17 million square kilometres.
C. 150 million square kilometres.
2. What countries does Russia border?
A. Spain, China, Ukraine.
B. Finland, China, Ukraine.
C. Finland, Mongolia, Norway.
3. What are the major rivers of Russia?
A. The Lena, the Volga, the Amur.
B. The Lena, the Volga, the Ob.
C. The Yenisei, the Volga, the Don.
4. Where is the world 's deepest lake situated?
A. In the European part of the country.
B. In the Asian part of the country.
C. In the Northern part of the country.
5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?
A. In Siberia and the Far East.
B. In the European part of the country.
C. Near the Black Sea.
6. How many million people live in Russia?
A. More than 150 million people.
B. More than 100 million people.
C. More than 90 million people.
7. What part of the country is densely populated?
A. Siberia.
B. The Far East.
C. The European part of the country.
8. Who is the head of the state?

A. The President.
B. The Prime Minister.
C. The king.

1.9 Страна/страны изучаемого языка.

TEST: GREAT BRITAIN

1. Choose the proper words and fill in the blanks.
1. The UK ... a territory of the British Isles.
A. comprises B. separates C. surrounds D. flows
2. The UK is situated off the northwestern coast of Europe on the ... .
A. ocean B. islands C. tributaries D. cross
3. St Patrick, chose the ... to illustrate the Christian doctrine of the Trinity to the Irish.
A. shamrock B. thistle C. daffodil D. leek
4. ... comprise southern and eastern England.
A. Highlands B. coast C. strait D. Lowlands
5. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern ... of Britain.
A. island B. coast C. Lowlands D. peninsula
6. Many swift rivers in Scotland have their ... .
A. islands B. tributaries C. strait D. peninsula
7. The ... red cross against a white background is of the patron St George.
A. diagonal B. upright C. English D. total
8. The Welsh people have the ... of speaking their mother tongue.
A. background B. habit C. protection D. patron
9. The UK doesn't ... upon other countries.
A. succeed B. remain C. depend D. manufacture
10. The industrial ... is more developed in South Wales.
A. manufacturing B. habit C. coast D. surface
2. Choose the proper form: gerund, gerund + preposition, preposition + gerund and fill in the blanks.
1. ... the surface of the country is of great importance.
A. by mentioning B. mentioning
C. on mentioning D. after mentioning
2. Highland Britain is worth ... .
A. of seeing B. seeing C. in seeing D. on seeing
3. The UK continues ... commerce.
A. with succeeding B. succeeding with
C. in succeeding D. succeeding in
4. The UK succeeds ... one of the important commercial centres of the world.
A. remaining B. in remaining
C. on remaining D. remaining in
5. The English people started ... their national flag "the Union Jack" long ago.
A. naming B. with naming C. on naming D. in naming
6. The country people went ... their mother tongue.
A. on speaking B. with speaking C. of speaking D. by speaking
7. The Welsh people have the habit ... their mother tongue.
A. in speaking B. on speaking C. speaking D. of speaking
8. ... the thistle as the national emblem of Scotland, Scotsmen began to wear it on their jackets.
A. without choosing B. choosing
C. in choosing D. on choosing

9. One can't describe the surface of the country ... lakes and rivers.
A. with mentioning B. without mentioning
C. on mentioning D. in mentioning
10. Many people like the idea ... Scotland.
A. of visiting B. in visiting C. on visiting D. by visiting
3. The text contains different mistakes: 4 — spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.
One cannot describe the UK without mention Wales, a highland country. Some people like visit Snowdonia, a park in the region of high mountains. The population of Wales is about 3 milion people. Cardiff, the kapital and the largest city of Wales, is situate near the river Taff. Since ancient times the Welsh have been fond of singing. Nowdays the standart of singing is very high.
4. Answer these multiple-choice questions about London.
1. Where is London situated?
A. On the right bank of the Thames.
B. On the left high bank of the Thames.
C. On both banks of the river Thames.
2. How many people does London comprise?
A. 8 million people.
B. 7 million people.
C. 6 million people.
3. How many parts can London be divided into?
A. 4 parts.
B. 2 parts.
C. 3 parts.
4. Where is Westminster Abbey situated?
A. In the City.
B. In the East End.
C. In the workers' region.
5. How is the City often called?
A. The goods of London.
B. The hands of London.
C. The money of London.
6. Where do Londoners like to spend their free time?
A. In numerous banks.
B. In the shops.
C. In the green parks.
7. What is the heart of London?
A. Westminster Abbey.
B. The Tower.
C. The City.

TEST: THE USA

1. Choose the proper words and fill in the blanks.
1. The USA is the third largest country in the world in ... .
A. area B. natural resources
C. population D. coal
2. It also includes ... in the northwestern part of North America.
A. Alaska B. California C. Hawaii D. Nevada
3. The Rocky Mountains are in the ... .
A. east B. west C. north D. south
4. The Lake Ontario is located in the ... part of the USA.
A. northwestern C. northeastern
B. southwestern D. southeastern

5. It has vast areas of ... soil.
A. natural B. large C. abundant D. fertile
6. The nation's founders spoke ... .
A. Spanish B. Italian C. English D. Russian
7. The name of the capital should not be mixed ... with a state on the Pacific Coast.
A. down B. out C. up D. aside
8. The capital is ... no other city of the USA.
A. love B. resemble C. like D. name after
9. The weather in the USA is very ... .
A. mild B. cold C. changeable D. similar
10. The word "Michigan" means ... .
A. heat of the oven B. a large lake
C. coloured red D. covered with snow

2. Choose the proper form of the Participle I or Participle II and fill in the blanks:
1. The tops of the mountains are ... with snow.
A. covering B. having covered
C. covered D. having been covered
2. The lakes are ... by natural channels.
A. connecting B. connected
C. having connected D. having been connected
3. The channels ... by rapids are long.
A. cutting B. cut C. having cut D. connected
4. The place for the capital was ... aside by the federal government.
A. set B. setting C. having set D. having been set
5. There are thirteen stripes on the American flag ... thirteen original states.
A. having been represented B. represented
C. representing D. having represented
6. The ... population took part in the process of government.
A. involving B. being involved
C. involved D. having been involved
7. ... by the mountain chains from the north to the south, the country is visited by winds from the north and from the south.
A. crossing B. being crossed
C. having crossed D. having been crossed
8. He has not ... to get the information.
A. managed B. managing
C. being managed D. having been managed
9. The word "Nevada" is a Spanish word, ... "covered with snow".
A. meant B. meaning
C. having meant D. having been meant
10. The winds ... from the north are very cold.
A. blowing B. having been blown
C. blown D. visited

3. The text contains different mistakes: 1 — in spelling, 6 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

The building of the Capitol have got its name from the temple (храм) in Rome. The Capitol consist of a central building with a great dome and two galeries. Under the dome there are a monumental hall calling the Rotunda. There are 540 rooms in these huge building. The Capitol Building stand on the Capitol Hill, the highest point of the city, that's why the Capitol Building is seen from any point of the capital.

4. Answer these multiple-choice questions about the United States of America.

1. What territory does USA occupy?

A. About nine thousand four hundred square kilometres.
B. About nine million four hundred square kilometres.
C. About nine million four hundred thousand square kilometres.

2. What countries does the USA border?

A. Canada, Mongolia.
B. Mexico, Spain.
C. Canada, Mexico.

3. What are the major rivers of the USA?

A. The Mississippi, the Columbia, the Colorado.
B. The Missouri, the Ohio, the Niagara.
C. The Columbia, the Colorado, the California.

4. How many million people live in the USA?

A. About two hundred fifty thousand people.
B. About two hundred fifty million people.
C. About fifty million people.

5. Where is the capital of the country located?

A. Between the states of New Jersey and New York.
B. Between the states of Virginia and Maryland.
C. Between the states of Washington and Oregon.

6. In what part of the country is it very hot?

A. Inland southwest.
B. On the Pacific Coast.
C. On the Atlantic Coast.

7. What part of the country has the tropical climate?

A. Hawaii.
B. The Pacific Coast.
C. The Atlantic Coast.

8. Who is the head of the State?

A. The King.
B. The President.
C. The Queen.

Тема 2.1 Современный мир специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования

1. Read the Text A and find the sentences containing the new information for you:

TEXT.

Recruiting new accountants is an art

The interview process is difficult. You have a couple hours to meet a CPA and then decide if you are going to hire them because someone else will hire them if you don't. I'm looking for individuals who fit in with the culture established within our office. We have employees who are free thinkers.

We reach out to recruiting firms, because I find that if I just run an ad for an experienced hire, I don't get a lot of strong résumés. It's important to ask the right questions of recruiting firms upfront: Do you meet all the candidates you interview? Do you do background checks?

Do you check references? We always interview multiple candidates for positions. Sometimes we interview several candidates and select no one because none of them feels right.

Usually I do pre-interviews on the phone with prospective candidates to see that they can hold a conversation effectively. If I like them, they meet with individuals from the department, such as tax or audit, where they will be working if hired. Ultimately, the partner and managers within a department have to be comfortable with the individuals on their team. We have internal forms to fill out, and we rate the candidate and determine whether we want to make an offer. The only way someone gets hired here is if all interviewers are unanimous in their decision.

The majority of our hires, about 85%, are right out of school. We prefer to hire interns and, where appropriate, offer them full-time positions. We have different members of our staff assigned to the colleges we recruit from, and we have relationships with some of the professors who recommend good interns to us. Throughout the year, we speak to the students, so by the time we're interviewing, we have already preidentified some of the candidates. We typically do not hire employees who have GPAs of less than 3.5.

The challenge is to find individuals who have the balance of communications skills and technical abilities and who are interesting and come to you with good questions. Most of the students we hire we meet on campus, which means they are engaged in the process of recruiting and understand that opportunity doesn't fall in their lap. When I interview, I'm looking for someone who can carry on a conversation, is involved in clubs, can work well with others, and shows leadership quality throughout their college career.

Before we hire students, they go through the internship program. The benefit of hiring staff at the intern level first is that you get a chance to see what they can do over a period of time, and not just through a couple of hours of discussion.

Recruiting and hiring is an art, not a science. When you are hiring people, you can't cram a square peg into a round hole. We sometimes bring people in from bigger accounting firms and often realize they are not the right fit overall. We have much smaller clients, and our clients need more hand holding. That's why I love interns. I'd rather invest more money in the training and be able to bring on people at a younger level, and help them grow within our atmosphere. You learn a tremendous amount during your first two to three years in public accounting.

Also, you don't always get it right when hiring, and when you get it wrong, you've got to make the decision to terminate quickly. Too many organizations tend to hold onto people too long. Nothing creates morale issues more than if you keep around someone who is sucking the life out of your firm. Nobody is irreplaceable.

Task1: Answer the questions (1–6) using information from the text.

1. What kind of employees does the author look for?

a. Those who are free thinkers.
b. Those who submit to the company's culture.
c. Those who have all the necessary skills.
d. Those who would follow the author's orders.

2. During pre-interviews, the author pays attention to:

a. Résumés.
b. Computer skills.
c. Voice of the candidate.
d. Communication skills.

3. How much do the hires of inexperienced workers in the author's company comprise?

a. Less than one third.
b. Almost a half.
c. More than four fifths.
d. Two fourths.

4. Internship program:

a. Shows the strengths and weaknesses of the prospective worker.
b. Gives the boss extra revenue.

c. Provides students with an unpaid job.
d. Offers tremendous career opportunities.
5. According to the author, it is better to invest in:
a. interns.
b. business.
c. smaller clients.
d. experienced workers.
6. The author is of the opinion that workers are:
a. unique.
b. hopeless.
c. fixable.
d. substitutable.

Follow-up
Task 2. Find the words in bold in the text and try to explain them.

Task 3. Give synonyms from the text to the words below.
original (paragraph 1)
many (paragraph 2)
agreeing (paragraph 3)
students (paragraph 4)
management (paragraph 5)
advantage (paragraph 6)

3.3.Типовые задания для рубежного контроля

1 семестр

ТЕСТ № 1. Вариант 1.

1.Tom is away ... the moment.
a) at b) in c) on
2.I'm looking for ... job.
a) a b) an c) the
3.The tourists ... many hours in the mountains.
a) past b) passed c) passed by d)passed out
4. ... you aren't ready for the lesson.
a) As usual b) Usually c) Usual
5.I can give you ... phone number.
a) my b) mine c) myself
6.I haven't been here ... .
a) late b) lately c) so lately
7.Both of the men came ... the same time.
a) at b)in c) on d) with
8. ... bag is yours?
a) Whose b) Which c)Whom
9.The girl ... her doll in the sun.
a) sat b) sat down c) set
10.Jane has lots of friends ... her room-mates.
a) besides b) beside c) between

11.This is ... answer of all.
a)good b)better c)the best d)as good
12.When the boy came the pupils already ... their dictations.
a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish
13.If I ... late I will not find him at home.
a)came early b)is coming c)come d)has come
14.I ... to a party yesterday.
a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited
15.She told me ... near the water.
a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go
16.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.
a)worked b)had worked c)had been working d)was working
17.I'll wait until he ... his next novel.
a)is writing b)will write c)could write d)writes
18.Ann asked how much ... on foot last.
a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent
19.You are ... woman in the world.
a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely
20.Yhe sun ... in the east.
a)rose b)will rise c)rises d)is rising

2. Прочитать текст

Clothes are an important part of modern life. It's hard to imagine how people can live without clothes. There are various styles of clothes nowadays, so people can choose what to wear on different occasions. As for me, I have a good collection of clothes in my wardrobe. There are a couple of school suits which are of classic style. Then I have some jeans and T-shirts for casual days. And at last, I have a couple of bright dresses for parties or special occasions.

Most of all I like wearing ordinary jeans with matching shirts. I think it's not only convenient but also stylish. As for shoes, I prefer wearing sports shoes or sneakers but I need to wear some classic black shoes to school. I don't like high heels because they are uncomfortable. I always try to keep my clothes and shoes neat. I think that clothes tell a lot about people and can make a strong impression. So if they are tidy and nice the impression will be positive.

3. Написать письмо. Write about 100-120 words

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

... My mom says I have too many hobbies. What kind of hobbies do you have? What personal qualities do you need to realise your hobbies? Do you tell anyone about your hobbies, why yes or no?

Last weekend my elder brother went hiking …

Write a short e-mail. In your e-mail write
- about your hobbies
- your personal skills
- what profession are you going to take and why.

4. Лексико-грамматическое задание

Lindsay Wildlife Museum

Lindsay Wildlife Museum is a unique natural history and environmental education centre where visitors can listen to the cry of a red-tailed hawk, go eye-to-eye with a grey fox and watch a bald eagle eat lunch. More than fifty species of native California animals are on exhibit here.

Thousands of school children learn about the natural environment in their classrooms **A** _____ of the museum. Nature- and science- oriented classes and trips are offered for adults and children. More than 600 volunteers help to feed and care for wild animals, **B** _____. Volunteers are active in the museum's work, contributing **C** _____.

The museum was founded by a local businessman, Alexander Lindsay. Sandy, as friends knew him, started teaching neighborhood children about nature in the early 1950s. Initially housed in an elementary school, the museum began offering school-aged children summer classes, **D** _____.

After nearly a decade of the museum operation, it became apparent **E** _____. With a new 5,000 square-foot home, the museum could now develop and display a permanent collection of live, native wildlife and natural history objects. People came to the museum for help with wild animals **F** _____ urban growth. In response, a formal wildlife rehabilitation programme — the first of its kind in the United States of America — began in 1970.

1. that a permanent, year-round site was necessary
2. as well as field trips focused on the natural world
3. many hours of service to wildlife care and fundraising
4. that had been injured or orphaned because of intense
5. that needed public attention and a new building
6. as well as teach children and adults about nature
7. through education programmes and on-site tours

5. Монологическое высказывание.
…My family is very friendly. There are four of us; my father, my mother, my sister and me. We are different, but we are easy to get along with…
… Is your family big or small? … Do you have any brothers or sisters? … How do you get along with?

Вариант 2

Задание1. Выберите правильный вариант.
1.Takethe pen ... the shelf.
a) out of b) from c)up
2.I like ... lot of milk in my tea.
a) the b) - c)a
3. ... very far to walk.
a) There was b) It was
4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.
a) the last b) the latest c) the least
5.Will you have ... cup of tea.
a) other b) another c) the other
6.She looked ... today in her new coat.
a) good b) well c) nicely
7.Everybody failed the exam ... you.
a) except b) beside c) besides
8.It was ... advice. It helped me a lot.
a) useful b) useless c) used
9.I got ... letter from Bob.
a) another b) else c) more

10.She has ... many friends.
a) such b)as c)so
11.She is ... in her group.
a) shorter b) short c) the shortest
12.You ... Drink milk if you don't want.
a) cannot b) needn't c) should
13.The policeman asked if I ... the stranger.
a) saw b) have seen c) had seen
14.Bob asked John ... volley-ball.
a) did he play b) if he had played c) if he played
15.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.
a) meets b) met c) has met
16.While he ... his dinner I explained to him what to do.
a) had b) was having c)has had
17.You ... do it in time.
a) needn't b)mustn't
18.The garden ... a lot since I was there last.
a) changed b) has changed c) had changed
19.The teacher asked his pupils... the poem by heart.
a) learn b) learned c) to learn
20. ... usually does this work?
a) whom b) who of you c) which of you

***2.* Прочитать текст.**

People have enjoyed sports for thousands of years. Children, men and women play sports both for pleasure and for challenge. Every sport involves physical skill. Every sport has a set of rules that the players of the sport follow. In some sports one person competes against other individuals. Examples of these sports include boxing, tennis and so on. In many games one team competes against the other team.

People can go in for winter and summer sports. Summer sports are typical for warmer countries. Those who live in regions that experience cold winters have long enjoyed ice skating, skiing, and sledding. These activities have grown immensely in popularity over the years. Today thousands of resorts cater to the winter tourist trade, and millions of people each year take winter sports vacations.

3. Написать письмо. Write about 100-120 words

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Martin: *...personally I hate school lunches. Do you like them? What kind of meal does your school offer? What is your favorite food anyway?*

My elder brother is going to Nepal next month...

Write a short e-mail. In your e-mail write
- about the meal in your school;
- your attitude towards the school lunches;
- your favorite food.

4. Лексико-грамматическое задание

The life of Pi

«The Life of Pi» published in 2001 is the third book by the Canadian author Yann Martel. It has A_____, won several prizes and been translated into forty-one languages.

At the start of the book, we B_____ in India. His father owns the city zoo and the family home is in the zoo. When they aren't at school, Pi and his brother help their father at the zoo and he learns a lot about animals.

When Pi is sixteen, his parents decide to close the zoo and move to Canada. They travel by ship taking the animals with them. On the way, there is C_____. Sadly, Pi's family and the sailors all die in the storm, but Pi lives and finds himself in a lifeboat with a hyena, zebra, orangutan and an enormous tiger. At first, Pi is scared of the animals and jumps into the ocean. Then he remembers there are sharks in the water and decides to climb back into the lifeboat. One by one, the animals in the lifeboat kill and eat each other, till only Pi and the tiger are left alive. Luckily for Pi, there is D_____, but he soon needs to start catching fish. He feeds the tiger to stop it killing and eating him. He also uses a whistle and E_____ and show it that he's the boss.

Pi and the tiger spend 227 days in the lifeboat. They live through terrible storms and the burning heat of the Pacific sun. They are often hungry and ill. Finally, they arrive at the coast of Mexico, but you will have to F_____ in the end!

1. read the book to find out what happens
2. some food and water on the lifeboat
3. his knowledge of animals to control the tiger
4. received an award for being strong
5. sold seven million copies worldwide
6. learn about Pi's childhood in Pondicherry
7. a terrible storm and the ship sinks

5. Монологическое высказывание.

… This year we had a school costume party for Halloween. It was a big success. What costume would you fancy wearing to a costume party? What would you rather do: make a costume yourself or buy one, and why? What do you think of costume parties in general?

2 Семестр

Вариант 1

Tests.

1. My mum ___ born in 1969.
1) will be
2) was
3) is
4) were

2. I ___ painting now.
1) was
2) are
3) am
4) were

3. We ___ students at the moment.
1) are
2) were
3) was
4) is

4. Who ___ singing now?
1) is
2) was
3) be
4) were

5. Look, there ___ my books on the desk.
1) is
2) was
3) were
4) are

6. Do you know these men? What ___ their names?
1) are
2) were
3) was
4) will be

7. What ___ your favourite color?
1) were
2) are
3) is
4) am
8. How old ___ you?
1) are
2) is
3) was
4) were
9. ___ there letters in the box?
1) Are
2) Is
3) Was
4) Will be

10. There ___ many birds on the roof.
1) are
2) is
3) was
4) be

11. Many years ago there ___ many dinosaurs on the Earth.
1) are
2) is
3) was
4) were

12. There ___ some lessons in English next week.
1) are
2) is
3) will be
4) were

13. ___ there any lessons yesterday?
1) Are
2) Is
3) Were
4) Was

14. There ___ much snow this winter.
1) are
2) is
3) was
4) were
15. There ___ some interesting news today.
1) are
2) is
3) was
4) were

16. ___ there any food in our home?
1) Are
2) Is
3) Be
4) Were

17. William likes animals. He ___ a dog.
1) have got и
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got
18. We ___ many lessons every day.
1) have got
2) has got
3) had got
4) hasn't got

19. I am poor. I ___ much money.
1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got

20. Mr. and Mrs. Hamburger ___ two children, a boy and a girl.
1) have got
2) has got
3) haven't got
4) hasn't got

Вариант 2
Tests.

1. My aunt ___ born in 1971.
1) was
2) were
3) is
4) are
2. I ___a student now.
1) was
2) are

3) is
4) am
3. We ___ good friends.
1) are
2) was
3) is
4) am
4. Where ___ my friend?
1) are
2) were
3) be
4) is
5. These ___ my boots.
1) is
2) are
3) was
4) be
6. What ___ your name?
1) are
2) was
3) is
4) am
7. How ___ you?
1) is
2) are
3) was
4) were
8. I ___ fine.
1) is
2) was
3) am
4) are
9. There ___a telegram on the table.
1) are
2) is
3) was
4) were
10. ___ there any letters from my mother?
1) Are
2) Is
3) Was
4) Be
11. There ___ much snow last winter.
1) are
2) is
3) was
4) were
12. There ___ a lamp on the table.
1) are
2) is
3) was
4) were

13. ___ there any telegram from Moscow?
1) Are
2) Is
3) Be
4) Were
14. Soon there ___ a new film on.
1) are
2) is
3) was
4) were
15. There ___ the bank in the centre of the town.
1) are
2) is
3) be
4) were
16. There ___ photo albums.
1) are
2) is
3) was
4) be
17. They like animals. They ___ three dogs and two cats.
1) haven't got
2) had got
3) have got
4) has got
18. Sarah ___ a car. She goes everywhere by bicycle.
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
19. Everybody likes Tom. He ___ a lot of friends.
1) hadn't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
20. I am rich. I ___ a lot of money.
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got

3.4. Типовые задания для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1.Составьте рассказ по теме «Моя семья».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений
2.Переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Great Britain is an unique country with the rich culture and many interesting traditions. Nowadays, the country is famous for its special political system, for its symbols and features. The concept itself is not correct. Great Britain is not a country. It's a geographical term. The name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it consists of England, Scotland, Wales and, consequently, Northern Ireland. It is also a legendary city and many people want to live there because of its special charm, beautiful architecture and unique citizens. Another thing, which attracts a big number of tourists is the special political system, which exists in this country, as you know, in Great Britain there is a queen – Elizabeth II. The political system is called the constitutional monarchy. In addition, there is another special feature of this state – it does not have such a document as the constitution, instead of it exists a very special set of rules, which every citizen of Great Britain should follow. The parliament in the country consists of three parts. It is the Monarch, the House of Lords and the House of Commons.

Вариант № 2

1. Составьте рассказ по теме «Мой рабочий день».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2.Переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

The United States is considered to be one of the countries with the largest territories. It is situated in North America, an amazing continent with its beautiful nature and diverse climatic zones. The country’s landscape includes both high mountains and flat prairies. The weather conditions range from arctic cold in the northern parts to tropical heat in the southern parts. The main water bodies on the territory of the USA include such rivers as Mississippi, Missouri, the Rio Grande. These rivers provide a sufficient amount of drinking water to supply the nation. They also serve as vital sources of irrigation for farming. As the United States is ranked as the country with the highest population (328.2 million) after India and China, many people live in urban and rural areas. The major metropolitan areas which are well-known across the world include New York City, located in the state with the same name, Los Angeles situated in the western state of California, Chicago in Illinois, and others. The most influential industries are real estate, finance, insurance, health care and social support services, trade, and other industries. Many top-producing plants and factories are placed in urbanized areas. This location poses certain environmental threats to local communities and natural resources. State authorities issue policies and programs aimed at protecting the environment.

Вариант № 3

1.Составьте рассказ по теме «Мой техникум».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Переведите текст «Хобби»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

I am fond of drawing. I've been drawing ever since I could hold a pencil. I draw with pens, pencils, markers and crayon. Sometimes I paint with gouache and watercolor paints. Most of all I like to draw cats and dogs. I don't make precisely realistic pictures, but I always try to show the temper and mood of the personage. I think that is what art is about, because simple copy can be made with photo camera. My family and friends like my pictures. They say my drawings are nice and funny. There are a lot of my drawings on the walls of our flat. Maybe in future I'll become an illustrator. But also I want to learn making cartoons.I am so glad when someone smiles looking at my creations. I think it is wonderful, that my hobby makes happy not only myself, but also other people.

Вариант № 4

1.Составьте рассказ по теме «Россия».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2. Прочитайте и переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That's why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.

Вариант №5

1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2. Прочитайте и переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

I would like to tell you about my college. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor. The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology. Our college has six computer classes, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects. There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances. There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

Вариант № 6

1.Составьте рассказ по теме «Достопримечательности столицы нашей родины - Москвы».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Shopping is a significant part of everyday life. We buy food, clothes, electronic devices, books and many other things. Nowadays there are so many shops with different products. All necessary products are almost always sold near the house. We go shopping during the lunch, after the work or on our way home. Nowadays shopping is not only a kind of necessity but a kind of entertainment. We often hear that shopping improves the mood. Now we have an opportunity to choose the most convenient for us way of shopping. We can go to small shops at the corner of the street. The most necessary products can be sold in such shops. Here you find both food and household goods. Also such shops can sell goods of particular kind, for example, such shops are butcher's shop, confectionary shop and so on. If you need a wide range of goods, you can go to the hypermarket or to the shopping centre. Here you find a wide range of different goods: food, clothes, household goods and so on. Nowadays it is also popular to buy something on the Internet, especially, clothes, books and electronic devices. Of course, there are some risks connected with buying on the Internet, however products can be cheaper there and it saves much time to buy on the Internet. Also there are many TV shops when some products are shown and you can order it just making a call.

Вариант № 7

1.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно -г рамматические категории при передаче информации.

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That's why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint - Petersburg Institute of Economics and Management.

Вариант № 8

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That's why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.

Вариант № 9

1.Составьте рассказ по теме «Государственные учреждения, бизнес и услуги».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

There is a lot to see in Russia, but first of all foreign tourists visit the capital of our country, Moscow, its political, economic, commercial and cultural centre. They dream of visiting Red Square, which is called the heart of Moscow. Perhaps, the most ancient monument of Red Square is St. Basil's Cathedral. With its nine beautifully painted cupolas, it is a real masterpiece of ancient Russian architecture. If you come to Moscow for the first time, you should by all means visit the Kremlin, which is very impressive. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the State Kremlin Palace, the Tsar Cannon and the Tsar Bell, the biggest cannon and bell in the world. The tallest Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. If you leave the Kremlin by the Trinity Gate you will come to the Alexandrovsky Gardens. The first thing to do in the Gardens is to stand by the Tomb of the Unknown Soldier, still and silent. Not far from the Alexandrovsky Gardens, behind the Bolshoi Kamenny Bridge, you will see Christ the Saviour Cathedral, with its huge beautiful gilded dome. Foreigners are usually surprised by the number of churches and cathedrals in and around the city. There are also a lot of beautiful palaces, old mansions and monuments in Moscow.

Вариант № 10

1.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные компьютерные технологии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Russia has always been a country of mystery attractive for foreigners. There are lots of villages and towns in Russia famous for their specific crafts: painted boxes in Palekh, wooden tableware in Khokhloma and toys in Dymkovo. Thousands of foreigners visit Russia to enjoy the typical Russian

log houses, decorated with wood carvings. Tourists like to visit old Russian towns and cities famous for their ancient architecture. They are especially attracted by Russian orthodox cathedrals, churches and monasteries. One of the most interesting old cities in Russia is Novgorod, or Novgorod the Great, as it was called in the old times. It is a treasury of architecture, painting and applied art created over the 11th to 17th centuries. The first records of the city on the Volkhov River date back to the year of 859. Now Novgorod has expanded far beyond its former limits. It is an important industrial and cultural centre, located on the busy highway linking Moscow and St. Petersburg. The focal point of the city is the Detinets, or the Kremlin. The present-day Kremlin stems largely from the 15th century. Several alterations made in the 16th and 17th centuries were minor and did not affect its appearance. Novgorod's contribution to the development of Russian culture is outstanding. No other city excels Novgorod in the number of ancient monuments of architecture. The Novgorod Museum of History, Architecture and Art shows visitors the history of the medieval Novgorod. Its artistic value lies primarily in its collection of medieval icon painting.

Вариант № 11

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I’m a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that’s why I’m good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That’s why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that’s why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.

Вариант № 12

1.Составьте рассказ по теме «Моя семья».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Millions of people all over the world are fond of travelling. They travel to see other countries and continents, to discover different ways of life, to meet different people and to practise foreign languages. It goes without saying that travelling broadens the mind. While travelling we can see and learn a lot of things that we can never learn staying at home and watching TV or reading books. That's why a lot of foreign people come to Russia to get acquainted with Russian culture, with Russian customs and traditions. There are a lot of Hero-cities in our country. And I would recommend that my foreign friends visit one of them. Volgograd is a legendary city, because here in 1943 the Soviet Army

won the great and glorious victory over the fascists. The city was completely ruined during the war, but now it is a beautiful city again. It stands on the banks of the great Russian river Volga. The symbol of Volgograd is the Mamaev Hill. It was the centre of fighting during the heroic defence of Stalingrad. Now there is a great memorial there. Besides, you can visit the Stalingrad Battle Panorama Museum, which is situated on the bank of the Volga River. The centre of Volgograd is the Square of the Fallen Heroes. In the middle of it there is a granite obelisk and the common graves of the heroes of the Civil War and the Great Patriotic War. At the foot of the memorial you can see the Eternal Flame. Now Volgograd is a big industrial and cultural centre. There are a lot of other interesting towns and cities in Russia, which are all worth visiting.

Вариант № 13

1.Составьте рассказ по теме «Здоровый образ жизни».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Every person has hobby and prefers to spend at least 1 hour per day doing his favorite thing. Children are crazy about computer games. Adult people are busy with their job and home routine. And I want to tell you about teen hobby. Teenagers are very different today. There are teens who study a lot and there are some who don't do homework. Someone spends a lot of time at home and others are out all day long. But still we have a lot in common. The most popular hobby among young people is music. Music helps us to relax and fills with energy. We like to listen to music, to play music, to sing and dance. I have some friends listening to music while they are going to school. All kinds of music are popular today and of course we are always crazy about new songs. We like different styles and singers, we learn lyrics by heart and even try to write our own songs. Another thing that teens like to do is sports. I guess today sport is more popular than 10 years ago. It's because today young people are more responsible for health. We try to keep fit and to be active during the day. I think it's a healthy habit and very good hobby. Sports games, gym, walking, swimming, yoga all these things are sports. And I am proud youth is so smart about it today.

Вариант № 14

1.Составьте рассказ по теме «Досуг молодежи: увлечения и интересы».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live. A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat. Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity. We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason. Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

Вариант № 15

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Many people dream of having their own business. But if you want this dream to come true, you should be hard-working, ambitious, self-disciplined and obsessed with your passion. Running your own business can give you a lot of benefits. And it seems a lot better than working for a boss for the rest of your life. If you want to be a successful businessman or a businesswoman, you should be self-organized. It's not as easy as it seems, as you should have many skills, know how to organize your time and to communicate effectively with different types of people. You also need a lot of patience in order to achieve your goals. And you should be strong enough to take responsibility for your actions. As a kid, I used to dream that I would make a lot of money when got older. But now I realize that I don't have all the needed qualities for becoming a successful businessman. I wish I had these qualities. Then I would open a cozy bookshop. don't have any business idols, but I respect people who have passion in their heard and do everything possible to achieve their dreams. In my humble opinion I would be a good, kind and understanding boss for my employees, but I don't have the possibility to check it out.

Вариант № 16

1.Составьте рассказ по теме «Государственные учреждения, бизнес и услуги».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Muhammad Yunus is a Bangladeshi banker and recipient of the Nobel Peace Prize (2006). Yunus is credited with developing the concepts of microfinance and microcredit. These are schemes which offer small loans to the rural poor – to enable them to invest and lift themselves out of poverty. unus worked for the Bangladesh Grameen Bank until March 2011 when he was removed by the government. He travels frequently around the world and serves on the United Nations Foundation, and the Yunus Social Business – Global Initiatives (YSB) unus was born on 28 June 1940 to a Muslim family in Hathazarai, Chittagong. In 1940, that was part of British-controlled India. But, after independence in 1947, became East Pakistan. (and later Bangladesh) unus was an excellent student, becoming one of the best students in the year at Chittagong Collegiate School, and later Chittagong College. He completed a BA degree in economics at Dhaka University in 1960, and his MA in 1961. After graduation, he taught economics at Chittagong College, and served as a research assistant under Nurul Islam. In 1965 he gained a Fulbright scholarship to study in the UN. Later in 1971, he gained a PhD in economics from the Vanderbilt University Graduate program in Economic development. He also worked as an assistant professor of economics at Middle Tennessee State University. n 1970, he met Vera Forostenko a Russian immigrant to the US. They had one child, Monica Yunus, but Vera did not want to live in Bangladesh and the couple split. Yunus later married Afrozi Yunus, and they had one daughter Deena Afroz Yunus.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023 – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4.2 Электронные издания

1. Егурнова, А.А., Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учебное пособие / А.А. Егурнова. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09981-0. — URL:https://book.ru/book/943969.

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022).

4.3 Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«29 » мая 2026 г

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине
Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум, преподаватель, Конышева Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «19 » мая 2026 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения предмета

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

		сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/

		толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

		межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; − формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефиц средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям рабатывать	- основные и дополнительные характеристики объектов недвижимости, предоставляемые из ЕГРН; - технологические схемы кадастрового учета и государственной регистрации недвижимости.	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

первичные бухгалтерские документы; ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения; ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана		-- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если обучающийся получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 45 минут.

Дифференцированный зачет состоит из 2 заданий. Второе - задание для чтения и перевода. Первое – тема для проверки навыка монологического высказывания. Для зачета предлагается 15 вариантов. Выполнение каждого варианта оценивается в баллах

Условия выполнения задания

Зачет происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Запишите перевод. Прочитайте тему для монологического высказывания. Будьте готовы произнести свой монолог. На подготовку отводится 30 минут.

Критерии оценки

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1

Предмет: Иностранный язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Моя семья. Семейные ценности».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2.Переведите текст: «Вашингтон»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Вашингтон»

Washington, D.C. is the capital of the United States of America with a population of about 600,000 people. The city is situated in the District of Columbia on the north bank of the Potomac River. The city has little industry but there are lots of parks, squares, impressive building and open areas there. Among the most interesting attractions for tourists are the White House, which is the official residence of the President and the Capitol, the seat of American Congress. It is situated on the Capitol Hill, which is the highest point in the city. There is a law in Washington – not to build any buildings higher than the Capitol.

The White House, built in 1799, consists of more than a hundred rooms. The most known and largest of them is the East Room. It is the place where state receptions and balls are held. Among other places to visit in Washington, D.C. we can point out the Library of Congress with 5 million books in it, the National Gallery of Art and memorials built in honour of the three Presidents of the country: the Washington Memorial, the Lincoln Memorial and the Jefferson Memorial.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое-тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе–задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 2

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Внешность человека. Описание характера».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Переведите текст: «Великобритания»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast

of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).There are no high mountains in Great Britain. In the north the the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains... Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and. summers are rarely hot. The population of the United Kingdom is over 58 million people. Great Britain is a highly industrialized country. The main industrial centres are London, Birmingham,Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 3

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Мой рабочий день и свободное время».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Переведите текст «Хобби»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

A "hobby" is a special interest or activity that you do in your time off. Some people keep pets as hobby. They keep rabbits, or fishes. They train dogs to do tricks, or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants. They try to grow rare tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their car or motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them, or buying new bits and pieces to make them go even faster. Children and teenagers are great collectors. They collect stamps, or postcards or matchboxes, or pictures of a favourite footballer or pop star. They can all enjoy their holiday home or their boot somewhere in the country away from home. Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into fabulous national parks. These magnificent areas of countryside include tropical forests, high mountains, dry deserts, long sandy coasts. grassy prairies and wooded mountains full of wild animals. But Americans do not only spend their free time having fun. They are very interested in culture too. Millions take part-time courses in writing, painting and music, and at weekends the museums, art galleries and concert halls are full.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 4

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание тему «Путешествия и экскурсии»
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений
2. Прочитайте и переведите текст: «Образование в Британии»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Образование в Британии»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.
Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.
Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант №5

1 Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Страны изучаемого языка.».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений
2. Прочитайте и переведите текст: «Мой колледж»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.
«Мой колледж»
I would like to tell you about my college. It is a fine two-storeyed building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen. On the second floor there are a director's office, and laboratories, a big concert hall, a

gym, and some classes, a library and a reading-room. I like it. When I come to college, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room. After that I go to the time-table which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why i take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English. During the breaks I like to talk with to friends, read the college newspaper. Our college is not only the place where we study, it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our college is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 6

1 Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему. «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Магазины и покупки»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Магазины и покупки»

I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It’s all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher’s to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn’t that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка

монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 7

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: “Особенности подготовки по профессии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

“Особенности подготовки по профессии»

Planning the environment. The natural environment is at once a hindrance and a help, and the architect seeks both to invite its aid and to repel its attacks. To make buildings habitable and comfortable, he must control the effects of heat, cold, light, air, moisture, and dryness and foresee destructive potentialities such as fire, earthquake, flood and disease.

The placement and form of buildings in relation to their sites, the distribution of spaces within buildings and other planning devices discussed below are fundamental elements in the aesthetics of architecture.

Orientation. The arrangement of the axes of buildings and their parts is a device for controlling the effects of sun, wind and rainfall.

Within buildings, the axis and placement of each space determine the amount of sun it receives. Orientation may control air for circulation and reduce the disadvantages of wind, rain and snow.

The characteristics of the immediate environment also influence orientation: trees, land formation, and other buildings create shade and reduce or intensify wind, while bodies of water produce moisture and reflect the sun.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 8

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Кембридж»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Cambridge University dates back as the 13th century. Today there are more than 30 colleges. The University is situated on the River Cam. The colleges line the right bank. The oldest university is Peter house (founded in 1284) and the most recent is Robinson College (1977). But the most famous is the King's College. The building is the real example of English 15th century architecture. Until 1871 the University was only for men. In 1871 the first women's college was opened. In 1970s most colleges admitted both men and women. Students at Oxbridge have different societies and clubs. Different sports are very popular. But the most popular sports are rowing and punting. Every year at the end of March (or in early April) a contest between Oxford and Cambridge universities take place on the River Thames. The course is the 4 1/4 mile stretch of river. The race usually starts at midday or at 3 o'clock. By 1966 Cambridge had won 61 times, Oxford — 50 times.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 9

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Промышленные технологии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art.
The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi. Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander Nevsky Lavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 10

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Достопримечательности Санкт Петербурга»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

St. Petersburg is often called the cultural capital of Russia because the city is famous for its museums, palaces, monuments and theatres.

Beautiful marble statues made by Italian sculptors and a famous cast iron fence decorates the Summer Garden. There is a bronze monument to the prominent Russian fabulist Ivan Krylov designed by sculptor Klodt.

St. Petersburg is famous for its magnificent architectural ensembles of the XVIII and XIX centuries. The city began with the Peter and Paul Fortress built to protect the Neva banks from Swedish invasion. Later Domeniko Trezzini, the famous Swiss architect, reconstructed the fortress. It became a prison. Now it is a museum. Trezzini erected the Peter and Paul Cathedral here, and Russian tsars were buried in it.

The most famous square in the city is the Palace Square with its magnificent ensemble. Here one can see the Winter Palace built by Rastrelli. Till the revolution it was the residence of the Russian tsars. Now the Winter Palace and four other buildings are occupied by the Hermitage, one of the oldest art museums in Russia. There one can see masterpieces of outstanding artists: Leonardo da Vinci, Raphael, Rembrandt, Velazquez and other unique works of art. The Russian Museum is located in the Mikhailovsky Palace, designed by Rossi. Marvellous paintings by the famous Russian artists Tropinin, Repin, Bryullov, Fedotov, Surikov, Serov; the works of sculptors Rastrelli, Shubin, Antokolsky are exhibited here.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 11

1. Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия/специальность».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Путешествие - замечательная вещь!»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Путешествие - замечательная вещь!

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry up and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets too, we put all things we need in a car. We don't carry them. It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we take our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is fine. It is warm, we can swim. It is a pleasure to watch white ships. I think that travelling is a very useful thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

.

Вариант № 12

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Специфика работы по профессии/специальности.».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений
2. Прочитайте и переведите текст: “Достопримечательности России»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

“Достопримечательности России»

The streets and squares in St. Petersburg are very beautiful. Nevsky Prospect is the main street of the city, where there are amazing buildings, shops, hotels and the remarkable Kazan Cathedral (by Voronikhin) with a colonnade and monuments to M. Kutuzov and Barclay de Tolly. Here in the Prospect one can see the magnificent building of the Admiralty (by Zakharov) and the ensemble of the Alexander Nevsky Lavra. Famous Russian writers, painters, composers and actors were buried there.

There are really great number of majestic palaces, cathedrals, churches and other buildings, built by famous architects. Among them are Palaces of Stroganov, Menshikov, Anichkov and St. Isaac's Cathedral, erected by Montferrand which are located in our beautiful city.

St Petersburg is often called the Venice of the North because there are 65 rivers and canals with artistically decorated cast iron bridges. One of the most beautiful is Anichkov Bridge.

Citizens and tourists enjoy visiting the suburbs of St. Petersburg: Petergof, Pushkin, Pavlovsk with their wonderful palaces, parks and fountains. St. Petersburg inspired many of our great poets, writers, painters, sculptors, composers and actors. Lives and works of Pushkin, Dostoevsky, Tchaikovsky, Repin and Kramskoi were closely connected with the city and its history.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 13

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности.».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений

2. Прочитайте и переведите текст: «Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Образование в Британии»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 14

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Российская Федерация».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений
2. Прочитайте и переведите текст: «Магазины и покупки»
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.
«Магазины и покупки»
I go shopping several times a week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Вариант № 15

1.Составьте и расскажите монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия/специальность.».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 14-15 предложений
2. Прочитайте и переведите текст: «Образование в Британии»

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

«Образование в Британии»

The British government paid little attention to education until the end of the 19th century. Schools had existed in Britain long before the government took an interest in education. A small group of schools admitted only the sons of the upper and upper middle classes. At these public schools much more attention was paid to "character-building" and the development of "team spirit" rather than to academic achievements. These were "boarding schools" (as the pupils lived in them). The pupils wore distinctive clothes and the schools had their own traditions. The aim of those schools was to prepare young men to take up positions in the higher ranks of army, in business, civil service and politics. A typical public school is for boys from 13. It admits fee-paying pupils. Such school is a boarding one. Each school is divided into houses with its housemaster. Public school place great emphasis on team sports. These schools are not at all luxurious or comfortable. A typical example of such a school is Eton. British education has many different faces but one goal. Its aim is to realize the potential of all for the good of the individual and society as a whole

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Учебная группа делится на две половины

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15.

Время выполнения задания –30 мин.

Условия выполнения заданий

Зачет происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1 час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Запишите перевод. Прочитайте тему для монологического высказывания. Будьте готовы произнести свой монолог. На подготовку отводится 30 минут.

Критерии оценки

Оценка	Балл (2-5	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

	баллов)	
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Требования охраны труда: тексты заданий, словарь

Литература для обучающихся

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023 – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Егурнова, А.А., Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учебное пособие / А.А. Егурнова. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09981-0. — URL:https://book.ru/book/943969.
2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238
3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплины

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель Печалов Анастас Константинович,к.и.н., преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	6
2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля	24
2.1. Варианты заданий для входного контроля	24
2.2. Эталоны выполнения заданий	36
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки	38
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	38
3.1. Устный и письменный опрос	42
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений	44
3.2.1. Темы рефератов	45
3.2.2. Темы эссе	48
3.2.3. Темы сообщений	50
3.2.4. Тесты	54
3.2.5. Практические работы	54
3.2.6. Кейс-задача	62
3.2.7. Контрольные работы	72
3.2.8. Устный и письменный опрос	125
3.2.9. Деловая (ролевая) игра	128
3.2.10. Тесты	128
3.2.11. Кейсы	129
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля	129
4.1. Контрольная работа	134
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов	143
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий	145
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня	146
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня	147
4.3.3. Задачи творческого уровня	147
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	147
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	156
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации	157
5.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников используемых для проведения промежуточной аттестации	173
Приложения	177

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплине История (ООД).

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (экзамен).

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

– рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения дисциплина, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Истории используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные материалы для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой общеобразовательной дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Содержание образовательной программы по дисциплине обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	*Личностные результаты:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	работе с историческими источниками.

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	*Личностные результаты:* - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Личностные результаты:* В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты:* - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. *Метапредметные результаты:* - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

	образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*Личностные результаты:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные* результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	*Личностные результаты:* - готовность к саморазвитию,	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники

команде.	самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Личностные результаты:* В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты:* - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. *Метапредметные результаты:* - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов.
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Великое переселение народов
2) Невская битва
3) Любечский съезд

Ответ:_____

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

	ГОДЫ
	1) 945г.
СОБЫТИЯ	2) 862г.
А) Убийство древлянами князя Игоря	3)988 г.
Б) Крещение Руси	4) 1097 г.
В) Смерть Мстислава Великого	5) 1132г.
Г) падение Византийской империи	6) 1453г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:_____

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

В древней Руси - наемный работник, крестьянин, получивший ссуду от боярина-землевладельца и обязанный ее отработать, назывался_____.

Ответ: _____

5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
Б) реформы «Избранной рады»
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ

1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Судебника Ивана III

3) созыв первого Земского собора
4) принятие Декрета о земле
5) принятие Русской Правды
6) создание Временного правительства
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: _____

6.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ:

А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат… вместе с прочими государями и державами, им союзными… повелели своим полномочным составить… один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса…Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Б) «Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.
…Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить… Великое княжество Финляндское…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Берлине.
2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
3) Данный договор был подписан в Вене.
4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин.
5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Ответ: _____

7. **Что из перечисленного характеризует «эпоху Александра Первого»? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны:**
1) введение указа о «вольных хлебопашцах»;
2) Введение Конституции;
3) отмена крепостного права;
4)усиление роли гвардии;

5) усиление роли России в Европе;
6) реформы Сперанского.
Ответ: _____

***8.*Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
Б) начало сплошной коллективизации
В) вхождение Твери в состав Московского княжества
Г) указ о единонаследии

ГОДЫ

1) 1649 г.
2) 1382 г.
3) 1485 г.
4) 1714 г.
5) 1709 г.
6) 1929 г.

Ответ: _____

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам… Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ:_____

10. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам

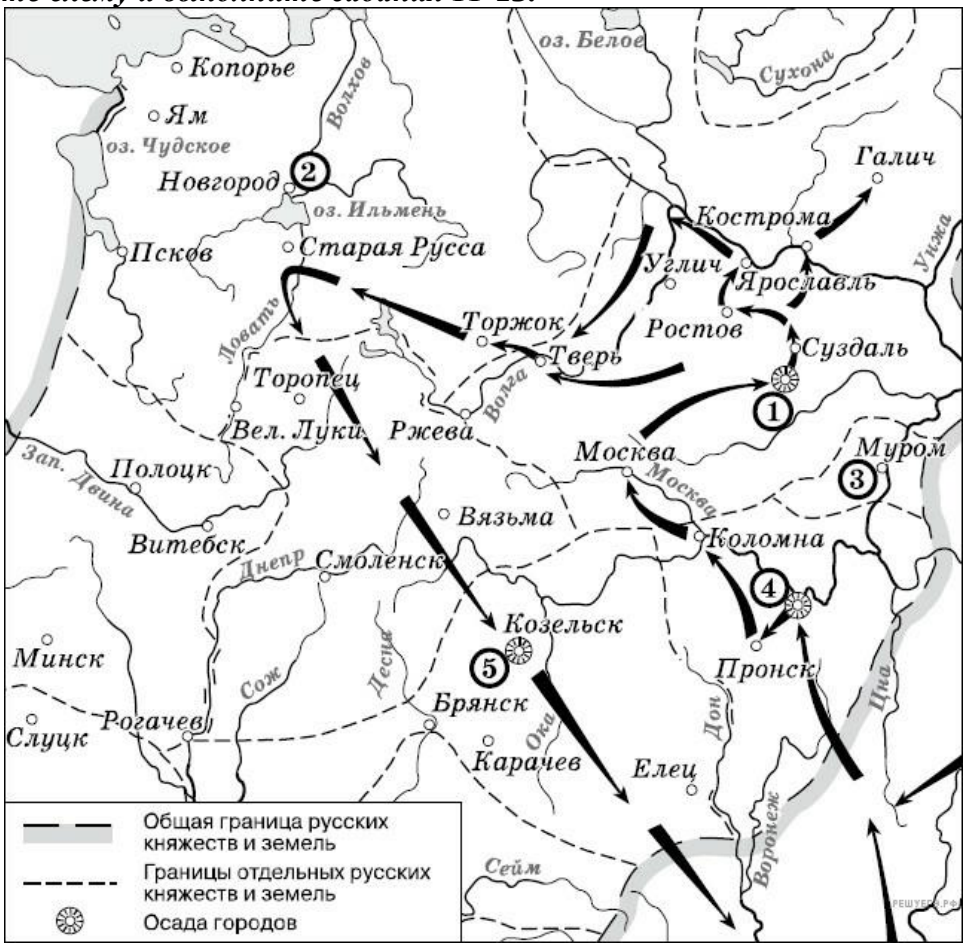
давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11.Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

13.Рассмотрите схему и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период

2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели

3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет

4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства

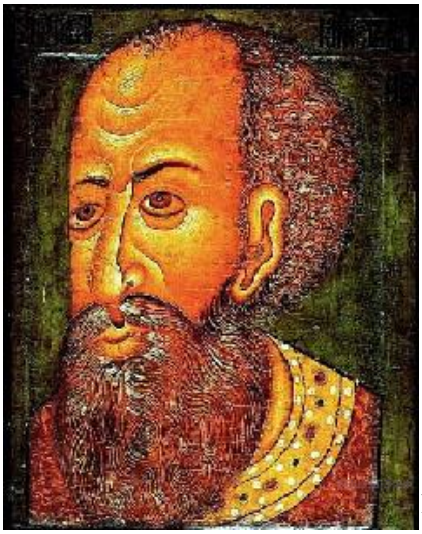
5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость

6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ: _____

По материалам сайта: https://hist-ege.sdamgia.ru

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Назовите правителя, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, к какому жанру относится данный вид портрета.

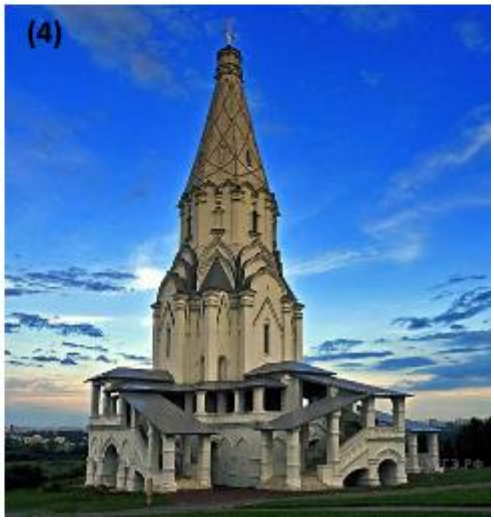
Ответ: _____

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в честь рождения исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.









Ответ:

_____

_____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

17.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:
1)...
2)...

Аргументы в опровержение:
1)...
2)...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	132
2	А1Б3В5Г6
3	кортесы
4	закуп
5	А5Б3В1Г4
6	А3Б6В2Г5
7	156
8	А1Б6В3Г4
9	Петр Первый
10	345
11	Батый
12	Владимир
13	156
14	Иван Грозный. Парсуна.
15	Петр Фрязин, 4

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

16.
Ответ:
1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи;
2) упразднение польского сейма;
3) упразднение польского войска;
4) замена старого административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии,
5) закрытие Варшавского и Виленского университетов.
Могут быть указаны другие варианты, верные по смыслу.

17.*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

Аргументы в подтверждение

— политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;

— борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;

— шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;

— засилье иностранцев — «бироновщина»;

— усиление роли фаворитов-временщиков;

— отсутствие серьёзных реформ;

Аргументы в опровержение:

— внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;

— укреплялось международное влияние России;

— дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);

— отменены внутренние таможенные пошлины;

— были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.

Могут приведены другие аргументы.

Критерии оценивания	**Балл**
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в	3
опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение	2
оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или	1
приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	**4**

2.2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	*Личностные результаты:* - готовность к труду,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для	Контрольная работа Тестирование

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <u>*Метапредметные* результаты:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Опрос

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,		

	организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Практическая Тестирование Опрос

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	*Личностные результаты:* - готовность к	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники	Практическая Тестирование Опрос

коллективе и команде.	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Личностные результаты:* В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Практическая Тестирование Опрос

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	*Личностные результаты:* - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение	Практическая Тестирование Опрос

поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. *<u>Метапредметные результаты:</u>* - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 10.** Умение	

	- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса):

Раздел 1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1.1. Мир в начале XX

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Антанта и Тройственный союз. Причины и начало I Мировой войны, первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Раздел 2.Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.

Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.

Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Раздел 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война и ее начальный период. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Война на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.Коренной перелом в Великой Отечественной войне и второй мировой войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Война на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в

освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ.191-1945 гг.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. Революция в России. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. А.Брусилов. Луцкий прорыв. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.

Тема 4.3. Российская революция:
Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Двоевластие. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Практическое занятие № 1

Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.

Практическое занятие № 2

Наш край в 1914-1922 г. Работа с источниками.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Разгон учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов 1918г. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 3

Строительная отрасль в 1920е годы. Новые стили в архитектуре. Новые методы строительства.

Тема 4.5. Гражданская война

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских

сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.
События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.
Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.
Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.
Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.
Международное положение после окончания Гражданской войны в России.

Практическое занятие № 4

Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.

Практическое занятие № 5

СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг.
Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».
Работа с источниками.

Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.
Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.
Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские

кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.
Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Практическое занятие № 6
Советский Союз в 1930-е гг. Работа с историческими источниками

Практическое занятие № 7
Внешняя политика СССР и её результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками.

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 8
Строительная отрасль нашей страны в 1930-е гг.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
Тема 6.1. Первый период войны
План «Барбаросса». Вероломное вторжение гитлеровской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев
к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии под Москвой в декабре 1941года. Крах плана молниеносной войны, плана Барбаросса. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.
Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.

Практическое занятие № 9
Первый период войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны
Сталинградская наступательная операция в ноябре 1942г. — Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение победы под Сталинградом. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление

Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.
«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция

Практическое занятие № 10
Коренной перелом в ходе войны Работа с историческими источниками. Работа с картами.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны
Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Практическое занятие № 11
Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками.

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны
Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.
Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Практическое занятие № 12
Окончание Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами

Практическое занятие № 13
Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
Наш край в 1941-1945 гг.

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 14
История строительной отрасли России. Новые методы строительства в 1940е гг. Подвиг строителей и архитекторов на фронте и в тылу.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXIв
США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание

биполярного мира. План Маршала и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.

Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине

XX в., их причины.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2026

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

Практическое занятие № 15

СССР в послевоенные годы. Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.

Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Практическое занятие № 16

СССР в 1953-1964 гг. Наш край. Работа с историческими источниками

Практическое занятие № 17

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы

Практическое занятие № 18

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг**.** Наш край**.** Работа с историческими источниками.

Практическое занятие № 19
Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Работа с историческими источниками.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.
Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.
Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.
Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Практическое занятие № 20.
СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Дебаты «за» и «против». Работа с исторической картой и историческими источниками

Практическое занятие № 21.
Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг.
Работа с исторической картой и историческими источниками

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 22.
История строительной отрасли СССР в 1945 – 1991 гг. Новые технологии.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.
Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская

многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества
и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Практическое занятие № 23.

России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг.

2000–начале 2020-х.Работа с историческими источниками.

Практическое занятие № 24.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Наш край 1992-2026 гг Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с научно-популярной литературой.

Профессионально-ориентированное содержание
Практическое занятие № 25.
Строительная отрасль нашей страны на современном этапе. Достижения и перспективы развития.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

1.Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2.Причины и начало Первой мировой войны.
3.Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
4.Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
5.Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
6.Вступление в мировую войну войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
7.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
8.Итоги Первой мировой войны.
9.Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
10.Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
11.Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
12.Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
13.Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
14.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
15.Причины и этапы Гражданской войны в России.
16.Причины Гражданской войны и ее характер.
17.Создание Красной Армии.
18.Советско-польская война 1919 – 1920 г.
19.Причины победы большевиков в Гражданской войне.
20.Итоги и последствия Гражданской войны в России.
21. Общественно - политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
22.Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
23.Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

24.Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
25.Наш край 1914-1922 гг.
26.Архитектура нашей страны в 1920е годы.
27.Строительство в 1920е годы.
28.Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.

29.Переход к новой экономической политике (нэп).

30.Предпосылки образования СССР.

31.Конституция СССР 1924 г.
32.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
33.Коллективизация сельского хозяйства. Итоги коллективизации.
34.Пионерская организация и ВЛКСМ.
35.Развитие системы образования. Рабфаки.
36.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре 37.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
38.Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.
39.Раппальский договор с Германией.
40.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
41.Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны.
42.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
43.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 44.Советско - германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
45. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
47.«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
48.Версальско - Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.
49.Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
50.Возникновение фашизма в Италии и Германии
51.Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
52.Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
53.Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
54.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
55.Основные направления развития науки, образования и культуры.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
56.Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
57.Наш край 1920-1930 гг.
Причины и начало Второй мировой войны.
58.Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.
59.Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
60.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
61.Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
Битва за Москву. Москва на осадном положении.

62.Перестройка экономики на военный лад. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
63.Трудовой героизм советского народа. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
64.Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.
65.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост».
66. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.
67.Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
68.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
69.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
70.Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
71. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
72.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность.
73.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
74.Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
75. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
76. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная
77.Депортация «репрессированных народов».
78.Открытие Второго фронта в Европе. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
79.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.
80.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
81.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
82.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
83.Архитектура и строительство в СССР в 1940е гг.
84.Наш край 1941-1945 гг
85.XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
86.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
87.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
88.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
89.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь в 60-х-70-хгг.
90.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

91.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
92.Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
93.Отставка Н.С. Хрущева.
94.События 1962 г. в Новочеркасске.
95.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
96.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
97.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
98.«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
99. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
100. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
101. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
102.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.

103. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР в 1985–1991 гг.

104.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

105.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.
106.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. 107.Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
108.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
109.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
110.Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг. Строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.
111.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
112.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.
113.Внешняя политика России в 90-е гг.
114.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
115.Операция по «принуждению Грузии к миру».
116.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
117.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
118.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).
119.Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.
120. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление

лидирующих позиций России в международных отношениях.
121.Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г.
122. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.
123.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира.
124.Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.
125.Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2026 г

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

1.Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
2. «Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
3.«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
4. Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
5.1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
6.Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
7. СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
8.СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
9.СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.

10.20-30-е гг. в истории моей семьи.
11. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
12.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
13.Триумф и трагедия народа-победителя.
14.Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
15.«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
16.На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
17.Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
18.Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
19.Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
20.М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
21.Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
22.Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3.Темы сообщений

1.«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
2.«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
3.1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
4.Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
5.СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
6.СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
7.20-30-е гг. в истории моей семьи.
8.Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
9.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
10.Триумф и трагедия народа-победителя.

11.Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
12.На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
13.Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
14.Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
15.Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
16.М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
17.Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
18.Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

6. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
7. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
8. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
9. Сформулировать выводы.
10. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4. Тесты

Тест по теме «Наша страна в 1917-2022 гг».

Задание – найдите верный (верные) ответ (ответы).

1.В каком году началась «Холодная война»?
А) 1941; Б) 1945; В) 1946; Г) 1953.

2.С какого события начинается «Холодная война»?
А) капитуляция Германии;
Б) смерть Сталина;
В) Фултонская речь Черчилля;
Г) Капитуляция Японии.

3.Почему «Холодная война» так названа?
А) она шла зимой;
Б) в ней использовалось только «холодное» оружие;
В) в ходе неё отношения между СССР и США сильно улучшились;
Г) война не переходила в формат открытого масштабного противостояния.

4.Что было одной из причин начала «холодной войны»?

А) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы»

В) ввод советских войск в Афганистан;

Г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с Японией в 1945 году.

5. В каком году была создана и испытана первая советская атомная бомба РДС-1?
А)1939; Б) 1941; В) 1945; Г) 1949.

6.В какие годы шло восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны?
А) 1945-1946; Б) 1945-1953; В) 1943-1945; Г) 1941-1945.

7. В каком году умер Сталин?
А) 1945; Б) 1953; В) 1955; Г)1964.

8.В каком году к власти пришел Хрущев?
А) 1953; Б) 1956; В) 1964; г)1970.

9. Возвышение личности Сталина разными методами пропаганды называется
А) культ личности;
Б) пропаганда;
В) реформы;
Г) волюнтаризм.

10. В 1950е годы в СССР состоялся XX съезд КПСС, на котором с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил …
А) Сталин; Б) Хрущев; В) Брежнев; Г) Черчилль.

11. Какой процесс шел в СССР после прозвучавшего доклада «О культе личности и его последствиях»?
А) десталинизация;
Б) ресталинизация;
В) централизация;
Г) ратификация.

12. В 1956 – 1964 гг в СССР шел процесс освоения земель, которые ранее не использовались в сельскохозяйственных целях. Как назывались эти земли?
А) российские; Б) Сибирь; В) Новые; Г) Целинные.

13. В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?



А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

14. В какие годы СССР перешел к строительству так называемых «хрущевок»?
А) 1945-1953; Б) 1953-1954; В) 1956-1964; Г) 1985-1991.

15. Продолжите фразу «В 1957 году в СССР…»
А) начато восстановление народного хозяйства СССР после войны;
Б) к власти пришел Хрущев;
В) начались реформы Брежнева;
Г) был запущен в космос первый искусственный спутник Земли.

16. Прочтите фразы. Укажите верную или верные фразы:
1.С 1945 года начинается Холодная война.
2. Холодная война шла с 1946 по 1982 годы.

А) Верно только №1; Б) верно только №2;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения не верны.

17. Военное, политическое, экономическое, военное противостояние США и СССР во второй половине 20 века называют…
А) разрядка;
Б) холодная война;
В) Карибский кризис;
Г) перестройка.

18. Чем закончился Карибский кризис?
А) началась ядерная война между СССР и США;
Б) СССР и США обстреляли друг друга баллистическими ракетами;
В) СССР и США договорились о мирном сосуществовании;
Г) нет верного ответа.

19. Хрущев был отстранен от власти в СССР после обвинения в …
А) в Карибском кризисе;
Б) начале Перестройки;
В) распаде СССР;
Г) в волюнтаризме.
20. Как называют период правления Хрущева?
А) расцвет СССР;
Б) Хрущевская оттепель;
В) Хрущевская весна;
Г) ресталинизация.

21. Установите верную последовательность правителей СССР от самого раннего периода существования СССР к самому позднему:
1) Ленин; 2) Хрущев; 3) Сталин; 4) Брежнев.
А) 1234; Б) 1324; В) 1342; Г) 4231.

22.Укажите годы правления Брежнева:
А) 1922-1924; Б) 1924-1953; В) 1964-1982; Г) 1985-19991.

23. Восьмая пятилетка проходила в годы правления…
А) Сталина; Б) Брежнева; В) Хрущева; Г) Горбачева.

24. Какая пятилетка в СССР получила название «Золотая»?

А) первая; Б) пятая; В) восьмая; Г) десятая.

25. В период правления Брежнева был принят очень важный для СССР документ. Какой?
А) Доклад «О культе личности Сталина и его последствиях»;
Б) Конституция 1977 года;
В) Судебник;
Г) Манифест «О вольности дворянской».

26. Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был
А) Н. С. Хрущев; Б) Л. И. Брежнев;.
В) Ю. В. Андропов; Г) М. С. Горбачев.

27. Какой термин используют для характеристики экономики времен Брежнева?
А) «военный коммунизм»;
Б) НЭП;
В) «застой»;
Г) марксизм-ленинизм.

28. Продолжите фразу: «Сырьевая экономика…»
А) основана на ввозе иностранных товаров;
Б) основана на продаже сырья за границу СССР;
В) основана на продаже за границу военной техники и металлов;
Г) основана на сдаче в аренду некоторых площадей территории СССР во временное пользование Китаю.

29. Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?
А) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»;
Б) предоставление западными странами больших кредитов
В) значительный рост доходности советского сельского хозяйства;
Г) полное прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов.

30. Движение ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ появилось в СССР в период правления…
А) Сталина; Б) Хрущева; В) Брежнева; Г) Горбачева.

31. При Брежневе в СССР появилось движение несогласных с политикой партии, выступающих в защиту прав граждан СССР. Как называлось это движение?
А) шестидесятники;
Б) семидесятники;
В) коммунисты;
Г) диссиденты.

32. Какова была цель внешней политики СССР в 1964-1982 гг?
1) укрепление позиций СССР в мире;
2) захват территории Венгрии;
3) захват территории США;
4) заключение союза с Великобританией.

33. Условное название внешнеполитического курса СССР в период правления Брежнева, который включал право СССР на вмешательство в дела других стран – это…
1) холодная война;
2) доктрина Брежнева;
3) гонка вооружений;

4) Программа мира.

34. В 1968 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о.Даманский;
4) все ответы верные.

35. В 1969 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о. Даманский;
4) все ответы не верные.

36. Что из перечисленного произошло в период правления Брежнева?
1) принятие Конституции;
2) создание НАТО;
3) вывод советских войск из Афганистана;
4) распад СССР.

37. Что было НЕ характерно для СССР в период правления Брежнева?
1) проведение политики «перестройки»;
2) формирование «сырьевой экономики»;
3) проведение «доктрины Брежнева»;
4) проведение политики «разрядки».

38. Войска СССР были введены в Афганистан в …
А) 1968 году; Б) 1979 году; В) 1989 году; Г) 1970 году.

39. Что общего в политике Андропова и Черненко?
А) они пытались усилить контроль над обществом;
Б) они отменили цензуру;
В) они проводили реформы в сфере сельского хозяйства;
Г) они прекратили Холодную войну полностью.

40. Когда во главе СССР стоял М.С. Горбачев?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

41. Когда в СССР проводилась политика Перестройки?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

42.В каком году произошел распад СССР?
А) 1985; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

43. В каком году принята Конституция Российской Федерации?
А) 1995; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

44. Кто был первым президентом Российской Федерации?
А) Б.Н. Ельцин; Б) М.С. Горбачев;
В) В.В. Путин; Г) Е. Гайдар.

45. Процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки называется…
А) либерализация;

Б) приватизация;
В) десталинизация;
Г) социализация.

46. Каких интересов нет у России на сегодняшний день?
А) культурных;
Б) экономических;
В) империалистических;
Г) политических.

47. Сохранение традиционных ценностей, в том числе традиционной семьи как союза мужчины и женщины, сохранение традиций и обычаев, распространение гражданско-правовых норм относится к …
А) военным ценностям РФ;
Б) культурным ценностям РФ;
В) экономическим ценностям РФ;
Г) все ответы верны.

48. Согласно Конституции РФ, действия, направленные на отчуждение (отделение) части территории РФ, а также призывы к подобным действиям…
А) Разрешены;
Б) запрещены;
В) полностью одобряются народом РФ;
Г) не возможны.

49.Членом какой организации не является современная Российская Федерация?
А) ООН; Б) БРИКС; В) НАТО; Г) Союзное государство.

50. Верна ли фраза «Глобальные проблемы никак не касаются России»?
А) верно;
Б) не верно.
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам дисциплины)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
Тема 4.3.
Российская революция : Февральская 1917 г. Октябрь 1917 г.
Причины Великой российской революции.
Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Причины Великой российской революции.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу. <...> В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. <...>
Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. <...>
Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.
...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли. <...>
После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание 2.
Работа с публицистическими источниками: анализ статей начала 1917 года
Инструкция:
Перед вами фрагменты статей из двух газет, отражающих противоположные точки зрения на ситуацию в России в начале 1917 года.
Источник А (либеральная газета):
«Страна задыхается от кризиса власти. Частая смена министров, влияние сомнительных ли чностей при дворе и неспособность императора слышать голос общества ведут к катастро фе. Пора создать ответственное правительство, подотчётное Думе!»
Источник Б (монархическая газета):
«Беспочвенные нападки на верховную власть разлагают общество. В условиях войны смут а — смертельная угроза. Верность государю и сплочение вокруг трона —
единственный путь к победе».
Задания:
1. Выпишите из каждого источника по 2–
3 ключевые фразы, которые указывают на причины назревающего революционного кризис

а (например, «частая смена министров», «влияние сомнительных личностей»).

2. Определите, какие слои населения могли поддерживать позицию, изложенную в **источнике А**, а какие — в **источнике Б**. Кратко обоснуйте свой ответ (1–2 предложения для каждого).

3. На основе этих источников сформулируйте один общий социально-политический фактор, который способствовал революции. Запишите его в виде законченного предложения.

Задание 3.

Работа со статистическими данными и мемуарами: экономический кризис и настроения в обществе

Инструкция:

Рассмотрите данные о ценах на основные продукты питания в Петрограде и отрывок из мемуаров современника событий.

Таблица. Рост цен в Петрограде (1914–1916 гг.):

Источник В (отрывок из мемуаров рабочего завода):

«В 1916-м стало совсем туго. Зарплату повысили на 30 %, а цены на еду выросли втрое. В очередях ругань, бабы плачут: детям есть нечего. На заводе говорят: „Пока царь с немцами воюет, мы с голодом воюем“».

Задания:

Используя таблицу, рассчитайте, во сколько раз выросли цены на хлеб, мясо и сахар за указанный период. Запишите результаты в формате: «Цена на хлеб выросла в *X* раз, на мясо — в *Y* раз, на сахар — в *Z* раз».

Продукт	Цена в 1914 г. (руб.)	Цена в 1916 г. (руб.)	Рост цены (%)
Хлеб (фунт)	0,05	0,25	+400 %
Мясо (фунт)	0,20	0,60	+200 %
Сахар (фунт)	0,15	0,50	+233 %

Рост цен в Петрограде в 1914 -1916гг

Найдите в отрывке из мемуаров прямое указание на соотношение роста зарплат и цен. Как это соотносится с данными таблицы? Приведите 1–2 цитаты из текста, подтверждающие ваш вывод.

Сделайте вывод: как экономическая ситуация влияла на отношение рабочих к власти? Ответ дайте в 2–3 предложениях, опираясь на оба источника.

Задание 4. Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
Тема 4.3.
Российская революция : Февральская 1917 г. Октябрь 1917 г.
Наш край 1914-1922 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Причины Великой российской революции.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Работа с архивными документами: влияние Первой мировой войны на экономику Ст

аврополья

Инструкция:

Перед вами фрагмент архивного документа —
доклад Ставропольской губернской земской управы за 1916 год (условный пример):
«Вследствие массовой мобилизации крестьян в армию наблюдается значительное сокраще ние посевных площадей в губернии: по данным на 1 октября 1916 года, не убрано до 25 % зерновых культур. Для полевых работ привлекаются военнопленные и женщины. Отмечен рост цен на основные продукты питания на 50–70 %
по сравнению с 1913 годом. В ряде уездов фиксируется нехватка хлеба и фуража».

Задания:

Выпишите из текста 2–
3 конкретных факта, свидетельствующих об экономическом кризисе в Ставропольской губерн ии в 1916 году.
Укажите, какие социальные группы были вынуждены заменить ушедших на фронт мужчин в с ельскохозяйственных работах. Приведите цитату из источника.
Кратко (2–
3 предложения) сформулируйте вывод: как Первая мировая война повлияла на сельское хозяй ство Ставрополья?

Задание 2

Анализ газетных публикаций и воспоминаний: Гражданская война на Ставрополье

Инструкция:

Рассмотрите два источника о событиях Гражданской войны в Ставропольском крае:
Источник А (газета «Северокавказский край», 1918 год):
«После установления советской власти в Ставрополе начались реквизиции хлеба у зажиточны х крестьян. Комитеты бедноты активно участвуют в изъятии излишков. В сёлах Благодарненс кого уезда зафиксированы столкновения между сторонниками и противниками новой власти».
Источник Б (воспоминания крестьянина села Петровского, 1920 год):
«То ли красные придут — хлеб заберут, то ли белые —
тоже последнее отнимут. Жить стало невмоготу. В прошлом году посеяли мало —
боялись, что опять всё отберут. Многие мужики в леса ушли, от мобилизации скрываются».

Задания:

Найдите в **источнике А** упоминание конкретной меры советской власти и укажите, какая соц иальная группа ей содействовала. Запишите ответ в виде двух коротких фраз.
На основе **источника Б** выделите 2–
3 последствия Гражданской войны для крестьян Ставрополья. Подтвердите каждую позицию цитатой из текста.
Сделайте общий вывод (2–
3 предложения): как политика властей в период Гражданской войны повлияла на сельскохозяй ственное производство в регионе? Опирайтесь на оба источника.

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию.

«Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать».
Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо «ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...»
Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1917 г.
2. Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
3. Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
4. Автор воспоминаний считает эффективным использование в борьбе с противником повстанческих отрядов, перешедших на его сторону.
5. Автор воспоминаний выражает в данном отрывке несогласие с генералом Драгомировым.
6. Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником.

Задание 4. Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
Тема: Первые революционные преобразования большевиков.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема:
Строительная отрасль нашей страны в 1920е годы.
Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Причины Великой российской революции.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

В культуре и истории Российской Федерации одним из наиболее значимых видов памятников являются памятники архитектуры. Архитектурные памятники культуры и истории каждого государства считаются неделимой частью культурного наследия мира, и говорят о высоком вкладе народов, одаренных творцов в перманентное развитие мировой цивилизации. Именно поэтому, сохранение архитектурных памятников является важной целью каждого народа. Ведь именно по памятникам есть возможность передачи, преемственности культурного наследия молодым поколениям.

Преобразования в архитектуре начались с того, что изменялось назначение старых архитектурных объектов, созданных в дореволюционное время. После национализации многоквартирные жилые дома, дворцы, усадьбы превращались в рабочие клубы, музеи, общественные учреждения, поликлиники, детские сады, жилые квартиры трудящихся.

После окончания гражданской войны появилась возможность строительства. В течение восстановительного периода в 1921—1926 гг. было построено 285 промышленных предприятий, среди них несколько электростанций согласно плану ГОЭРЛО (электрофикации России).

В 20-е гг. был положен конец *стихийной застройке городов*, так как исчезла частная собственность на землю. Были разработаны планы упорядоченного развития больших городов (Москва, Ленинград, Баку, Ереван и др.).

В этой связи создавался стиль советской архитектуры. Он имел 3 основных истока:

- традиционная архитектура,
- рационализм,

- конструктивизм.

Традиционная архитектура основывалась на традиции классической архитектуры. Ее представляли архитекторы И. Жолтовский, А. Таманян, И. Фомин и А. Щусев.

Рационалисты, среди них наиболее известные Н. А. Ладовский и К. Мельников, главное внимание уделяли проблеме художественного образа архитектуры. Свои искания они сосредоточили на широком применении новейших строительных материалов и конструкций. Ладовский в числе первых в мировой архитектуре XX в. выдвинул проблематику рациональных основ восприятия архитектурной формы. Мельников применял элементы мобильной формы для проекта памятника Колумбу (1929). Сооружение было снабжено стабилизатором, с помощью которого оно могло поворачиваться ветром в ту или иную сторону. Конусообразный верхний элемент композиции позволял собирать дождевую воду, которая использовалась для вращения скульптуры Колумба, стоящего внутри нижнего конуса. По замыслу автора, движение памятника и скульптуры должно было олицетворять композиционное слияние памятника с природой через ритмы ее изменений.

Конструктивисты, считая, что главная задача художника не изображать предметный мир, а "конструировать" его, настаивали на том, что форма здания должна диктоваться его функциональным назначением, применяемыми материалами и строительными конструкциями. Они не требовали нового архитектурного оформления, а требовали соответствия архитектуры новым социальным условиям и новой строительной технике. Среди конструктивистов наиболее видными были М. Я. Гинзбург, братья Весины — Леонид Александрович, Виктор Александрович, Александр Александрович и И. Леонидов.

Поиски нового не обходились без творческих неудач: унылая строчная застройка, не учитывающие реальных условий жизни "дома-коммуны", протекающие плоские крыши, неприглядный вид простых архитектурных форм из-за некачественных строительных материалов — все это дискредитировало новую архитектуру и побуждало отдать предпочтение старой.

В середине 20-х гг. начались творческие поиски примирения теоретических позиций и практики конструктивистов и рационалистов. Началось крупномасштабное строительство. За годы первой пятилетки (1929—1932) в СССР было построено свыше 1500 новых промышленных предприятий и сооружений, среди них такие объекты, как Днепровская ГЭС (архитекторы — братья Веснины), Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, "Уралмаш" в Свердловске, тракторные заводы в Харькове, Волгограде, Челябинске, автомобильные — в Москве и Горьком, сельскохозяйственного машиностроения — в Ростове. С этим было связано и массовое жилищное строительство, вырастали новые города: Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре, Хибиногорск, Караганда, Березники, Днепродзержинск и др. История не знала таких темпов градостроительства, в эти годы было заложено около 100 новых городов. Реконструировались старые города (Новосибирск, Баку). Но практическое развитие городов осуществлялось в силу действия объективных обстоятельств, нередко действительность сильно отличалась от проектов в худшую сторону. Жилые массивы рабочих поселков находились в непосредственной близи от предприятий, что не соответствовало санитарным нормам.

В связи с введением в эксплуатацию большого объема жилья в1929—1932 гг. сформировался новый тип жилища — *многоквартирный секционный жилой дом в 4—5 этажей*.

В связи в введением в 1930 г. всеобщего обязательного обучения детей возводилось много школ со спортивными залами, классами-лабораториями, учебными мастерскими, чего не было в дореволюционные времена.

В 20-е гг. архитекторы разработали новый тип общественного здания для проведения культурно-просветительских мероприятий—рабочий клуб (Дворец культуры Московского автомобильного завода им И. Лихачева, архитекторы братья Веснины; пять клубов им. Русакова, Горького, Фрунзе, "Каучук", "Буревестник" архитектора К. С. Мельникова).

В сооружениях 1-й пятилетки часто остекление зданий преобладало над стеновыми поверхностями, в этом проявилось неумеренное увлечение западной архитектурой, в частности идеями Ле Корбюзье и "Баухаузом".

Уникальность представляет собой **Мавзолей В. И. Ленина**, созданный по проекту А.

Щусева. Это гробница, это памятник и правительственная трибуна во время праздничных демонстраций, которые проходили на Красной площади в Москве, это, наконец, архитектурно-композиционный центр ансамбля площади.
Ко дню похорон Ленина был построен временный деревянный Мавзолей. Затем сооружен более капитальный деревянный, который через 5 лет заменили на каменное здание (1929—1930) из железобетона и кирпича с облицовкой из красного кварцита и черного лабрадора.
Задание 2.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.
Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Причин и этапов Гражданской войны в России.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях)

/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Анализ причин Гражданской войны: работа с политическими документами 1917–1918 гг.
Инструкция:
Перед вами фрагменты двух документов, отражающих позиции противоборствующих сторон в начале Гражданской войны:
Источник А (Декрет о земле, 1917 г.):
«Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов».
Источник Б (Обращение генерала Л. Корнилова, 1918 г.):
«Мы боремся за восстановление единой и неделимой России, за закон и порядок, нарушенные анархией. Необходимо покончить с развалом армии и дать стране твёрдую власть, способную вывести её из кризиса».
Задания:
Выпишите из **источника А** 2–3 положения, которые могли вызвать сопротивление бывших землевладельцев и части крестьянства. Кратко (1–2 слова) сформулируйте каждое положение.
Найдите в **источнике Б** ключевые цели антибольшевистского движения. Запишите их в виде нумерованного списка из 3 пунктов.
На основе этих источников сформулируйте и запишите 2–3 причины начала Гражданской войны, указав, какие социальные группы поддерживали каждую сторону конфликта и почему. Ответ дайте в 3–4 предложениях.

Задание 2
Изучение социокультурной жизни РСФСР в годы Гражданской войны: анализ прессы и воспоминаний
Инструкция:
Рассмотрите два источника о повседневной жизни и культурной политике в РСФСР в 1919–1920 гг.:
Источник В (статья в газете «Правда», 1919 г.):
«В условиях классовой борьбы особое значение приобретает просвещение масс. Открываются рабочие клубы, избы-читальни, красные уголки. Проводится кампания по ликвидации безграмотности среди красноармейцев и рабочих. Искусство должно служить делу революции: создаются агитпоезда, плакаты и листовки разъясняют политику советской власти».
Источник Г (воспоминания учителя из Нижнего Новгорода, 1920 г.):
«Школы едва работают: не хватает дров, бумаги, учебников. Дети голодные, многие бросили учёбу, чтобы помогать семьям. В клубе показывают кино про подвиги Красной армии, но народ ходит неохотно — людям не до развлечений, когда в городе перебои с хлебом».
Задания:

Выпишите из **источника В** 3 меры советской власти по просвещению и агитации населени я. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждую меру.
На основе **источника Г** укажите 2–
3 трудности повседневной жизни в городе в годы Гражданской войны. Подтвердите кажду ю позицию цитатой из текста.
Сделайте вывод (3–
4 предложения): как политика просвещения и агитации соотносилась с реальными условия ми жизни людей в РСФСР в 1919–1920 гг.? Опирайтесь на оба источника.
Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема: СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг.
Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг.
Итоги и цена советской модернизации
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Переломные периоды истории государства всегда вызывали и вызывают особый интерес как в различных кругах научного сообщества, так и в социуме в целом.
Именно таким переломным периодом в истории советского государства являются 20–30-е гг. XX в., когда произошли наиболее радикальные преобразования в социально-экономической, политической и культурной сферах, которые в значительной степени определили основные направления дальнейшего развития советского общества и государства, его историческую судьбу.
Форма контроля: заполнение таблицы.

Организация дискуссии по методу «метаплана».
Метаплан - дискуссия с принятием группового решения, система голосования, полемика о сложных вопросах.
Кабинет оборудован для проведения дискуссии. Студенты разделены на группы. Обсуждают представленные вопросы по теме.

Задание 2.
Анализ социально-экономического положения Ставропольского края в 1914–1920 гг.
Инструкция:
Перед вами фрагменты архивных документов и статистических данных о Ставропольском крае в указанный период:
Источник А (отчёт Ставропольской губернской управы, 1916 г.):
«Вследствие мобилизации значительной части мужского населения наблюдается сокращен ие посевных площадей на 25 %.
Для работ привлекаются женщины, подростки и военнопленные. Отмечен рост цен на про довольствие на 50–70 % по сравнению с 1913 годом».
Источник Б (статистические данные по Ставрополью, 1920 г.):
Посевные площади сократились на 40 % относительно 1913 г.
Поголовье скота уменьшилось на 35 %.
Численность городского населения сократилась на 15 %.
Уровень промышленного производства составил 20 % от уровня 1913 г.
Задания:
Выпишите из **источника А** 2–
3 фактора, повлиявших на ухудшение сельского хозяйства края в годы Первой мировой во йны. Кратко (1–2 слова) сформулируйте каждый фактор.
На основе **источника Б** определите, какие отрасли экономики края пострадали сильнее вс его. Приведите 2 конкретных показателя с цифрами.
Кратко (2–
3 предложения) сформулируйте вывод: какие долгосрочные последствия для экономики С

тавропольяимели события 1914–1920 гг.?

Задание 3.

Подготовка к дискуссии по методу «метаплана»: итоги и цена советской модернизаци и в 1920-е гг. на Ставрополье

Инструкция:

Изучите источники о первых шагах советской модернизации на Ставрополье в 1920-е год ы:

Источник В (газета «Власть труда», 1924 г.):

«В рамках НЭПа восстановлены мелкие предприятия, налажена торговля. Начато восстано вление мельниц и маслобойных заводов. В сёлах создаются кооперативы, крестьяне получ ают доступ к сельскохозяйственным машинам через прокатные пункты».

Источник Г (воспоминания крестьянина села Донское, 1927 г.):

«Жизнь понемногу налаживается, хлеб есть, кое-что продаём на рынке. Но налоги высокие , а цены на промышленные товары всё растут. Многие недовольны, говорят: „Раньше бари н был один, а теперь их много — каждый чиновник норовит взять“».

Задания:

Из **источника В** выпишите 2–

3 конкретных позитивных результата НЭПа на Ставрополье. Кратко (3–

5 слов) сформулируйте каждое достижение.

Из **источника Г** выделите 2 проблемы, с которыми столкнулись жители края в период НЭ Па. Подтвердите каждую позицию цитатой из текста.

Подготовьте 2 вопроса для дискуссии по методу «метаплана» на тему «Итоги и цена совет ской модернизации на Ставрополье в 1920-е гг.». Вопросы должны затрагивать как позити вные, так и негативные аспекты. Пример формата:

«Как восстановление кооперативов повлияло на жизнь крестьян, и какие ограничения это создавало?»

«В чём заключались реальные выгоды НЭПа для жителей Ставрополья, и какую цену они за это платили?»

Задание 4.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема: Советский Союз в 1930-е гг.
Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: СССР в 1930-е гг.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1

Анализ индустриализации в СССР в 1930-е гг.: работа со статистическими и публици стическими источниками

Инструкция:

Перед вами два источника о ходе индустриализации в СССР:

Источник А (статистические данные Госплана СССР, 1933 г.):

Объём промышленного производства в 1932 г. вырос в 2,7 раза по сравнению с 1928 г.

Производство электроэнергии увеличилось с 5 млрд кВт·ч (1928) до 13,5 млрд кВт·ч (1932).

Выпуск станков вырос на 300 %.

Доля тяжёлой промышленности в общем объёме производства составила 70 %.

Источник Б (статья в газете «Правда», 1931 г.):

«Стахановское движение показало неисчерпаемые резервы советского рабочего класса. Пе редовые шахтёры добывают в несколько раз больше угля, чем раньше. Социалистическое соревнование —

ключ к выполнению планов пятилетки. Каждый завод, каждая фабрика должны следовать примеру новаторов!»

Задания:

На основе **источника А** выберите 2–

3 показателя, наиболее ярко демонстрирующих успехи индустриализации. Запишите их в формате: «Показатель: было → стало (рост в *X* раз / на *Y* %)».
Найдите в **источнике Б** 2 метода, которые использовались для повышения производитель ности труда. Кратко (1–2 слова) сформулируйте каждый метод.
Кратко (2–
3 предложения) объясните, какие социальные или экономические издержки могли сопрово ждать столь высокие темпы индустриализации. Опирайтесь на данные и контекст эпохи (к оллективизация, дефицит товаров народного потребления).

Задание 2

Изучение социальной политики и повседневной жизни в 1930-е гг.: анализ нормативн ых актов и мемуаров

Инструкция:

Рассмотрите два источника о социальной жизни в СССР в 1930-е гг.:
Источник В (Постановление СНК СССР, 1932 г.):
«Ввести единую паспортную систему и обязательную прописку в городах, рабочих посёлк ах и новостройках. Паспорта не выдаются лицам, не занятым общественно полезным труд ом, а также „социально опасным элементам“».
Источник Г (воспоминания работницы московского завода, 1935 г.):
«На заводе дали комнату в новом общежитии —
это счастье, ведь раньше жили в бараке. Но каждый день —
гонка: план надо выполнять, иначе лишат карточки. В магазине очереди за хлебом, а на ры нке цены кусаются. Зато дети ходят в детский сад при заводе, учатся бесплатно —
это большое подспорье».

Задания:

Из **источника В** выпишите 2 цели введения паспортной системы. Кратко (3–
5 слов) сформулируйте каждую цель.
На основе **источника Г** укажите 2 положительных и 2 отрицательных аспекта повседневн ой жизни горожанки в 1930-е гг. Подтвердите каждую позицию цитатой из текста.
Сделайте вывод (3–
4 предложения): как государственная политика 1930-х годов влияла на повседневную жиз нь советских людей? Приведите 1–
2 примера из источников, иллюстрирующих противоречивость этого влияния.

Задание 3.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема: Внешняя политика СССР и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край 1920-1930-е гг.
Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: СССР в 1930-е гг.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-30 –е годы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
	3) 1922 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-_____

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…
…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...
…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…
…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».
Б) « Статья I
Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.
Статья VI
Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.
Статья VII
Настоящий договор подлежит ратификированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.
2) Речь идет о советско-финской войне.
3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .
4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба
5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.
6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

7. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу
5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:
А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.
Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.
В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____ .
Пропущенные элементы:
1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.
«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Руководители**
Битва у Халхин-Гол	_____ _____(А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ _____(Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ _____(Д)	_____ _(Е)

Пропущенные элементы:
1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении
5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940

гг.?
1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР
3) создание Коминтерна 4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.



13. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?
1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

Задание 14.

Наш край в 1920–1930-е гг.: индустриализация и обороноспособность (на примере Ставропольского края)

Инструкция:

Рассмотрите источники о развитии Ставрополья в межвоенный период:

Источник В (отчёт Ставропольского крайисполкома, 1937 г.):

«В годы первых пятилеток построены и реконструированы предприятия пищевой промышленности: мясокомбинат, хлебокомбинаты, маслозаводы. Развивается лёгкая промышленность: открыты швейные и обувные фабрики. В Ставрополе создан

машиностроительный завод, выпускающий запчасти для сельхозтехники».

Источник Г (статья в газете «Ставропольская правда», 1938 г.):

«На предприятиях края развёрнуто обучение рабочих по нормам ГТО и ПВХО. В цехах организованы кружки противовоздушной и противохимической обороны. Молодёжь активно вступает в ОСОАВИАХИМ, осваивает стрельбу и основы тактики».

Задания:

Из **источника В** выпишите 3–4 новых или реконструированных предприятия края в 1920–1930-е гг. Кратко (2–3 слова) укажите профиль каждого.

На основе **источника Г** выделите 2–3 меры по повышению обороноспособности края в предвоенный период. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждую меру.

Сделайте вывод (3–4 предложения): как экономическое развитие Ставрополья в 1920–1930-е гг. повлияло на готовность региона к возможной войне? Приведите 1–2 конкретных примера из источников.

Задание 15.

Подготовка эссе, письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема: Строительная отрасль нашей страны в 1930-е гг.

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: Особенностей развития архитектуры и строительства в СССР в 1930е годы.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

Авангардистское направление, которое получило развитие в 20-х — первой половине 30-х годов прошлого века. Характеризуется строгостью, геометризмом, лаконичностью форм и монолитностью внешнего облика.
В 1926 году была создана творческая организация конструктивистов — Объединение современных архитекторов (ОСА). Организация стала разработчиком так называемого функционального метода проектирования, основанного на научном анализе особенностей жизнедеятельности зданий и градостроительных комплексов.
В эти же годы происходит увлечение советских конструктивистов идеями Ле Корбюзье (французский архитектор — пионер архитектурного модернизма и функционализма).
Авангардистский стиль в архитектуре 20-х — первой половины 30-х годов прошлого века. Характеризуется лаконичностью форм, строгостью и подчеркнутым функционализмом.
В отличие от конструктивистов, рационалисты уделяли внимание психологическому восприятию архитектуры человеком. Они не отрицали полностью наработок прошлого, как это делали приверженцы конструктивизма.
На рубеже 1922–1923 годов группа единомышленников творческого лидера рационалистов Николая Ладовского создала творческую организацию — Ассоциацию новых архитекторов (АСНОВА). В ее состав в разное время входили такие выдающиеся архитекторы, как Лазарь Лисицкий и Константин Мельников.
В 1928 году один из любимых учеников Ладовского Георгий Крутиков представил свой дипломный проект «летающего города». Архитектор предлагал оставить землю для труда, отдыха и туризма, самим же перебраться в парящие в облаках города — коммуны.
Сталинская архитектура объединяет несколько архитектурных стилей, которые можно охарактеризовать словами «монументальность», «помпезность», «роскошь», «величественно.
Монументальный классицизм - стиль советской архитектуры 30-х годов, когда на фоне политических и идеологических факторов происходил переход от конструктивизма к сталинскому ампиру.

Этот эклектичный стиль, представляющий собой синтез модернизма и неоклассицизма, лег в основу проектов некоторых станций Московского метрополитена: «Аэропорт», «Сокол», «Маяковская».
Сталинская архитектура выражалась не только в использовании уже существующих архитектурных форм, но и в создании новых, часто соответствующих национальным темам республик и областей.
В период нэпа до 70—80 % жилья возводилось частным путём.
С 1928 года введен запрет на ЧАСТНОЕ строительство в городах. Частник не мог построить себе дом , ему не выделяли землю в городах.
Жилищное строительство частником ранее составляющее 70-80% - рухнуло до 25% в 1931 году, а к 1936 до 3% .
Государственное жилищное строительство было еще на стадии зарождения и восполнить столь страшный урон БЫСТРО не смогло.
Жилищное строительство в Советской России и СССР было одной из важнейших отраслей народного хозяйства и основывалось на социалистических принципах.
Распределение жилья носило в себе элементы коммунистического распределения.
ОДНАКО, были случаи, когда по знакомству или за некоторое денежное вознаграждение представители местной власти могли «не заметить» излишки жилплощади, чем активно пользовались нэпманы и те «бывшие», кому удалось сохранить какие-либо сбережения. Вот, например, как описывают современники квартиру типичного нэпмана: «В квартире роскошь для наших дней необычная. Атласные обои, художественные лепные украшения и роспись; в каждой комнате особый стиль. Редкие произведения искусства».

Задание 2.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема: Первый период войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами.

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Первый этап войны.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

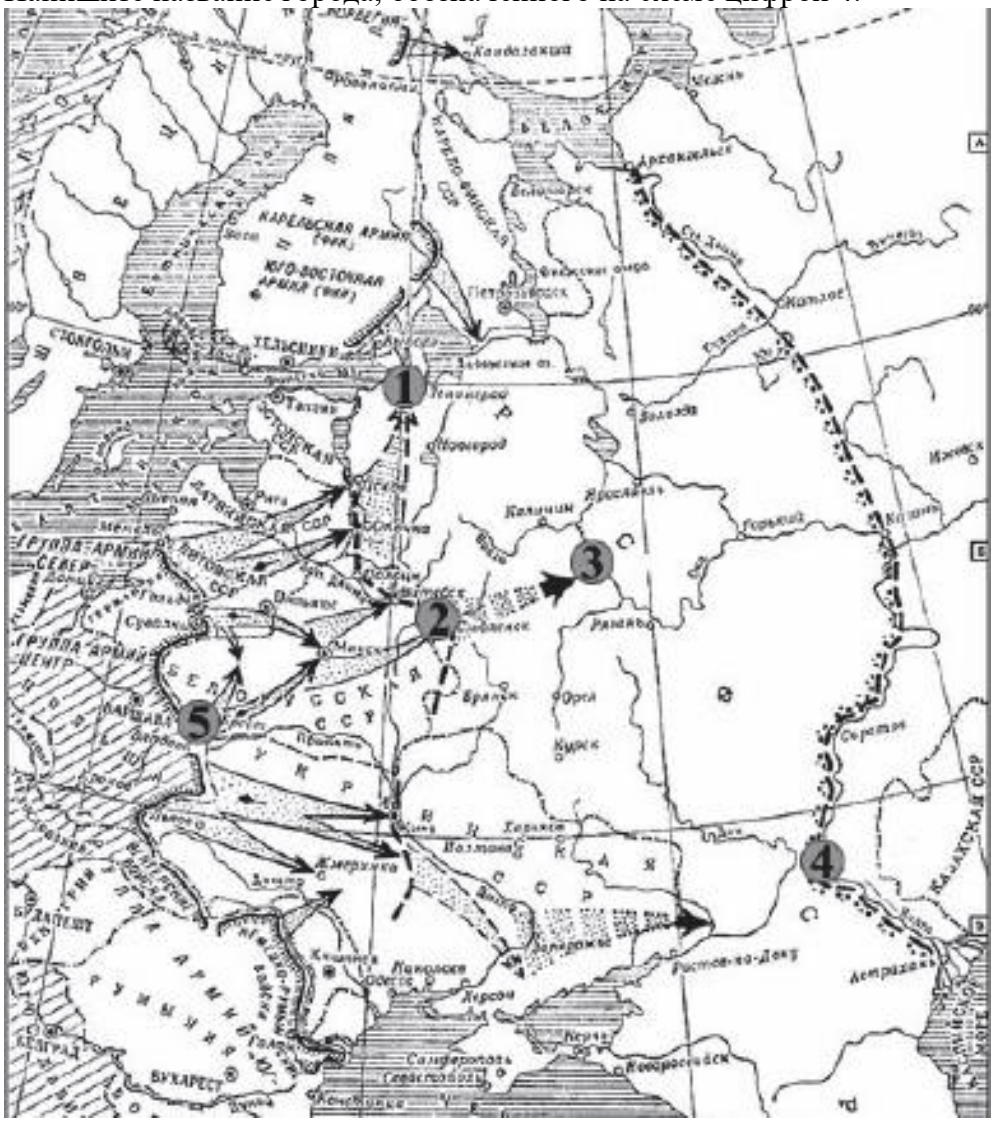
Задание 1.
Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:
«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...
Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Задание 2.
Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Задания 3.
Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание 4.
Напишите название военного плана, изображённого на карте.
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 4.



Задание 5.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Работа с исторической картой.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

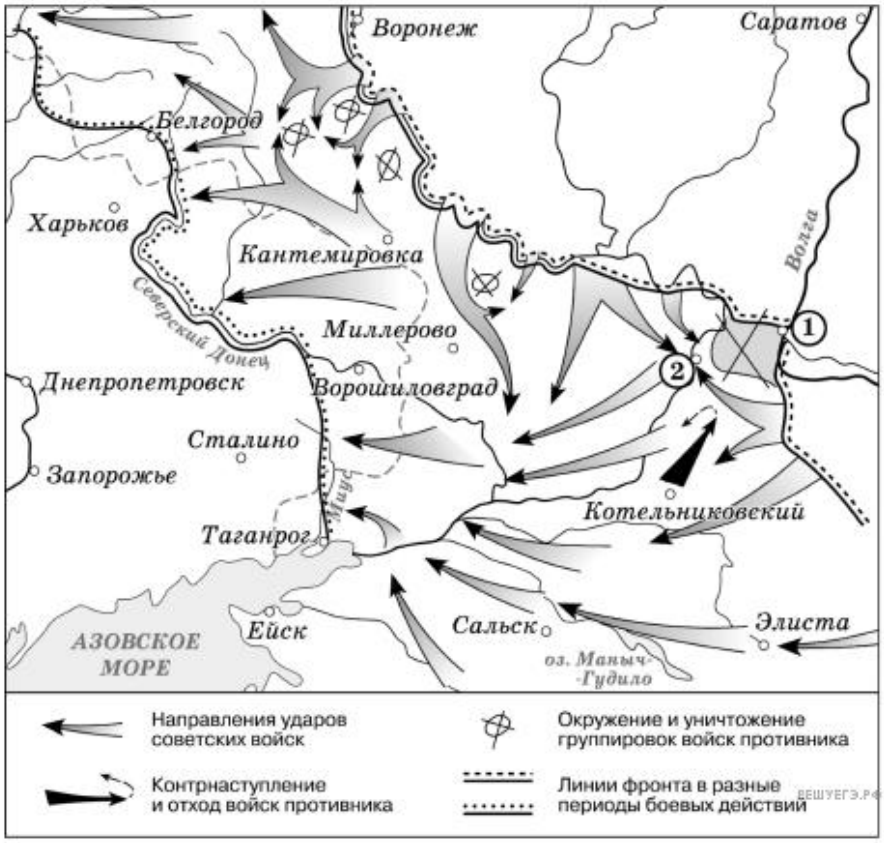
Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание:

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.



Задание 2.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

Задание 3.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Задание 4.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема: Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками.

Работа с исторической картой.
Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания:
Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1
Наука в годы Великой Отечественной войны: вклад учёных в Победу
Инструкция:
Перед вами фрагменты документов и публикаций о работе советских учёных в 1941–1945 гг.:
Источник А (отчёт Академии наук СССР, 1944 г.):

«Учёные внесли значительный вклад в обеспечение нужд фронта:
под руководством академика И. П. Бардина разработаны новые марки стали для танкостроения;
исследования С. А. Чаплыгина, М. В. Келдыша и С. А. Христиановича в области аэродинамики ускорили создание новых моделей самолётов;
работы А. Ф. Иоффе по распространению радиоволн способствовали совершенствованию радиолокационных установок;
с 1943 г. под руководством И. В. Курчатова начаты исследования по расщеплению атомного ядра».
Источник Б (воспоминания инженера авиазавода, 1943 г.):
«Мы получали от учёных рекомендации по улучшению конструкции самолётов. Например, после внедрения новых сплавов броня стала легче на 15 %,
а прочность не снизилась. Лаборатории работали круглосуточно —
каждый понимал, что от их работы зависят жизни лётчиков».
Источник В (статья в газете «Правда», 1942 г. о работе эвакуированных институтов):
«Научные учреждения перебазированы в восточные районы страны. В Свердловске, Казани, Новосибирске созданы временные научные центры. Ведущие институты продолжают исследования по оборонной тематике, одновременно помогая промышленности повышать производительность».
Задания:
Из **источника А** выпишите 2–3 научных направления, имевших оборонное значение. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждое направление и укажите имя учёного/группы учёных.
На основе **источника Б** укажите 1 конкретный пример улучшения военной техники благодаря научным разработкам. Приведите цифру из текста.
Из **источника В** выпишите 2–3 города, где были созданы временные научные центры в годы войны. Кратко (2–4 слова) объясните, какую роль они играли.
Составьте таблицу на основе всех источников:

Область науки	Учёный/коллектив	Практический результат для фронта
Пример: металлургия	И. П. Бардин	Новые марки стали для танков
...	...	...
...	...	...

Заполните 3 строки таблицы, опираясь на источники.
5. Кратко (4–5 предложений) объясните, как эвакуация научных учреждений повлияла на развитие наук и в регионах СССР. Приведите 1–2 примера из источников.
Задание 2
Культура как духовное оружие: роль искусства и литературы в годы войны
Инструкция:
Рассмотрите источники о культурной жизни СССР в 1941–1945 гг.:
Источник Г (афиша фронтовых бригад, 1943 г.):
«За 1942–1943 гг. артисты дали 15 тыс. концертов на фронте. В репертуаре: песни „Священная война“, „Катюша“, стихи К. Симонова, сценки из фронтовой жизни. Концерты проходили в землянках, на опушках лесов, у полевых аэродромов».
Источник Д (отрывок из поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин», 1942–1945 гг.):
«Бой идёт святой и правый,

Смертный бой не ради славы,
Ради жизни на земле…»
Источник Е (статья о кинохронике в журнале «Искусство кино», 1944 г.):
«Документальные фильмы „Разгром немецких войск под Москвой“ (1942) и „Сталинград“ (1943) показывали героизм солдат и укрепляли веру в Победу. Кинотеатры в тылу были за полнены: люди хотели видеть правду о фронте».
Задания:
Из **источника Г** выпишите 2–3 элемента репертуара фронтовых бригад. Кратко (2–
4 слова) сформулируйте каждый элемент. Укажите общее число концертов за 1942–1943 гг.
Проанализируйте отрывок из **источника Д**:найдите 2 ключевых слова/словосочетания, отр ажающих отношение к войне; объясните (2–
3 предложения), почему образ Василия Тёркина стал символом солдата-победителя.
На основе **источника Е** укажите 2 документальных фильма военных лет и кратко (1–
2 предложения) опишите их влияние на моральный дух населения.
Сделайте вывод (4–
5 предложений): как культура (литература, музыка, кино) помогала советскому народу в г оды войны? Приведите 2 примера из разных источников, показывающих связь искусства с фронтом или тылом.

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема: Окончание Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания:
Окончание Второй мировой войны.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

1. 2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

2. 3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

3. 4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

4. 5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1

Анализ ключевых событий завершения Второй мировой войны: работа с историчес кими источниками

Инструкция:

Перед вами фрагменты документов и выступлений, относящихся к завершающему этапу Второй мировой войны:

Источник А (Акт о безоговорочной капитуляции Германии, 8 мая 1945 г.):

«Германское верховное командование соглашается на безоговорочную капитуляцию всех вооружённых сил сухопутных, морских и воздушных —
перед Верховным главнокомандованием Красной Армии и одновременно перед Верховн ым командованием Союзных экспедиционных сил».

Источник Б (заявление ТАСС, 8 августа 1945 г.):

«Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Союзу с п редложением включиться в войну против японской агрессии… Ввиду изложенного Совет ский Союз с 9 августа 1945 года считает себя в состоянии войны с Японией».

Задания:

Из **источника А** выпишите ключевое юридическое положение, характеризующее итоги в оенных действий против Германии. Сформулируйте его в 5–7 словах.

На основе **источника Б** укажите дату вступления СССР в войну с Японией и главную пр ичину этого решения (приведите цитату).Кратко (3–
4 предложения) объясните, как участие СССР в войне против Японии повлияло на завер шение Второй мировой войны. Опирайтесь на известные вам исторические факты (Мань чжурская операция, капитуляция Японии).

Задание 2

Работа с картами: визуализация завершающего этапа Второй мировой войны

Инструкция:

Используйте историческую карту «Завершающий этап Второй мировой войны (1944–1945 гг.)» и карту «Советско-японская война (август–сентябрь 1945 г.)».

Задания:

На карте «Завершающий этап Второй мировой войны» отметьте и подпишите:

место проведения Ялтинской конференции (февраль 1945 г.);
город, где был подписан акт о капитуляции Германии (8 мая 1945 г.);
три крупных города Европы, освобождённые Красной Армией в апреле–
мае 1945 г. (например, Варшава, Прага, Вена).
На карте «Советско-японская война» отметьте.
направление главного удара советских войск в Маньчжурии (с указанием фронта — Забайкальский, 1-й или 2-й Дальневосточный);
два ключевых географических объекта, освобождённых советскими войсками (например, Порт-Артур, Южный Сахалин);
место подписания Акта о капитуляции Японии (корабль «Миссури» в Токийском заливе).
Кратко (2–
3 предложения) ответьте: как географическое положение и характер боевых действий в Е вропе и на Дальнем Востоке влияли на скорость завершения военных операций в 1945 го ду? Приведите 1–2 примера из отмеченных на карте событий.

Задание 3.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема: Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг.

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания:
Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1

Анализ итогов Второй мировой войны: работа с исторической картой и источниками

Инструкция:

Используйте историческую карту «Итоги Второй мировой войны. Территориальные изменения и основные фронтовые операции 1941–1945 гг.» и фрагменты международных документов.

Источники:

Источник А (из решения Потсдамской конференции, август 1945 г.):

«Германия будет демилитаризована, денацифицирована, демократизирована и децентрализована. Репарации будут взиматься преимущественно натурой, в том числе путём вывоза оборудования».

Источник Б (резолюция ООН, 1945 г. о создании Международного военного трибунала):

«Лица, совершившие военные преступления, преступления против мира и против человечности, подлежат суду и наказанию независимо от их служебного положения».

Задания:

На карте найдите и отметьте:

места проведения трёх ключевых конференций антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам);

основные направления наступления Красной Армии в 1944–1945 гг., приведшие к освобождению Европы;

территории, изменившие государственную принадлежность после войны (например, Восточная Пруссия, Южный Сахалин).

Из **источника А** выпишите 2–3 основных принципа послевоенного устройства Германии. Кратко (1–2 слова) сформулируйте каждый принцип.

На основе **источника Б** укажите, какие категории преступлений были признаны международным сообществом после войны. Запишите их в виде нумерованного списка.

Кратко (3–4 предложения) объясните, как решения союзников в 1945 г. повлияли на послевоенное устройство мира и предотвращение новых войн. Приведите 1–2 примера из отмеченного на карте.

Задание 2
Наш край в 1941–1945 гг.: вклад Ставрополья в Победу и его последствия
Инструкция:
Рассмотрите источники о жизни Ставрополья в годы Великой Отечественной войны:
Источник В (отчёт Ставропольского крайисполкома, 1946 г.):
«В 1942–
1943 гг. край был оккупирован немецко-фашистскими войсками. Ущерб составил 15 млрд руб . (в ценах 1946 г.). Разрушены 250 промышленных предприятий, 3 000 жилых домов, 80 школ. В народное хозяйство края мобилизовано 320 тыс. человек, из них 170 тыс. не вернулись с фр онта».
Источник Г (воспоминания труженицы тыла из села Петровского, 1945 г.):
«Все женщины и подростки работали в поле —
сеяли, убирали хлеб для фронта. В госпиталях ухаживали за ранеными, вязали носки и варежк и для солдат. После освобождения края сразу начали восстанавливать мельницы и школы — хотелось поскорее вернуть мирную жизнь».
Карта: «Оккупация и освобождение Северного Кавказа (1942–1943 гг.)»
Задания:
Используя **карту**, отметьте:
линию фронта на Северном Кавказе в августе 1942 г.;
города Ставрополья, освобождённые в январе–феврале 1943 г.;
основные пути эвакуации промышленных предприятий с Кавказа в 1942 г.
На основе **источника В** укажите 2–
3 вида ущерба, нанесённого краю в годы войны. Приведите конкретные цифры из текста.
Из **источника Г** выпишите 2–
3 формы участия жителей Ставрополья в обеспечении Победы. Кратко (3–
5 слов) сформулируйте каждую форму.
Сделайте вывод (3–
4 предложения): в чём заключались главные уроки войны для жителей Ставрополья? Как опы т 1941–1945 гг. повлиял на дальнейшее развитие края? Опирайтесь на источники и карту.
Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема: История строительной отрасли России. Новые методы строительства в 1940е гг. Подвиг строителей и архитекторов на фронте и в тылу.
Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: Причины Великой российской революции.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.

Изучите текст и выпишите особенности развития архитектуры и строительства СССР в 1940 е годы:

Уже в первые месяцы войны разрушения, вызванные боевыми действиями, и эвакуация населения усилили и без того тяжёлый жилищный кризис. Жилищные управления исполкомов городов, подвергшихся разрушениям, вели постоянный контроль за состоянием жилого фонда и помогали лишившимся крова — как строительством, так и переселением в простаиваемое жильё. Но практика переселения в простаиваемое жильё вносила ещё большую неопределенность в ситуацию с жильём. Возвращение прежних квартиросъемщиков с фронта, из эвакуации, из мест высылки лишь обостряло жилищный вопрос. Порой по инициативе советского и партийного руководства городов к ремонту и восстановлению жилья привлекалась общественность[78]. Как ни странно, но в тяжёлые военные годы скученная жизнь в коммуналках, лишавшая человека возможности уединения, спасла немало жизней. Коммунальные кухни превратились в «места, где грелись все и видели, кто и чем питался», становились источниками взаимопомощи жильцов. В блокадном Ленинграде соседи оказывались единственными кормильцами для тех, кто потерял всех своих близких: они отоваривали карточки, ухаживали за обитателями «выморочных»

квартир, пристраивали осиротевших детей.

Степень разрушения городов зависела от времени и характера оккупации, близости к линии фронта и могла доходить до 100 %. Восстановление жилищно-коммунального хозяйства населённых пунктов начиналось сразу после их освобождений. Дефицит строительных материалов и инженерного оборудования компенсировался их сбором в разрушенных зданиях. В 1943 году горком партии в Ростове-на-Дону принял постановление об упорядочении сбора стройматериалов, но вскоре отметил, что оно не выполняется: например, заведующая одной из столовых разбирала полы, перегородки в разрушенных зданиях на дрова и была осуждена. Тот же горком отмечал, что ремонтно-восстановительные работы по городу проходят неудовлетворительно и отпущенные на ремонт деньги осваиваются медленно. Строительство в военные годы активно велось на Урале, в Сибири, Казахстане и на Дальнем Востоке. Для строительства новых зданий были мобилизованы немецкие военнопленные. До сих пор во многих городах бывшего СССР существуют «немецкие» районы, построенные по немецким технологиям и планам.

Дом 1950 г. постройки в Глазове (Удмуртия). Серия 1-201Типичный малоэтажный микрорайон начала 1950-х в Глазове (Удмуртия)

В Сталинграде, одном из самых пострадавших городов, на восстановление довоенного объёма жилого фонда потребовалось 10 лет после окончания Сталинградской битвы. Первоначально велось малоэтажное строительство на периферии города: бараки, сборно-щитовое жильё, в том числе индивидуальное. С 1950 года застройка Сталинграда приобрела комплексный характер. В центральной части города выросли капитальные 4-7-этажные дома. Огромный вклад в возрождение города внесли его жители. Ещё в 1943 году возникло «черкасовское движение». Последователи работницы детского сада А. М. Черкасовой за пять лет добровольно и безвозмездно отработали на стройплощадках 6 млн 580 тысяч часов. К 1 января 1951 года движение насчитывало 95 тысяч человек, то есть почти половину трудоспособного населения города. Хотя объём жилого фонда к 1953 году был восстановлен, его качество оставляло желать лучшего: тысячи сталинградцев проживали в бараках, часть индивидуальных домов не была подключена к электричеству (в 1950 году они составляли 20 % от всех индивидуальных домов).

В целом Великая Отечественная война до предела обострила жилищный кризис. Инвентаризация жилого фонда привела к осознанию необходимости его существенного обновления, вызвав к жизни целое проектное движение, охватившее все крупные мастерские. Вопрос о том, каким быть строящемуся жилью, находил своё отражение в рационализаторских предложениях, в интересе к облегчённым конструкциям, экономичным сборным, щитовым домам. В условиях дефицита кадров и качественных материалов массовое жильё могло быть только малоэтажным. В конце 1940-х в СССР официально была принята парадигма малоэтажного типового жилищного строительства в виде небольших кварталов из однообразных конструктивно унифицированных (кирпичных, деревянных, шлакоблочных и т. д.) одно- и двухэтажных жилых домов, составляющих микрорайоны. Развитие типового проектирования по всей территории страны позволило быстро восстановить жилой фонд. Эти капитальные малоэтажные дома заполнили собою пробел между довоенными бараками, временными жилищами и роскошными элитными сталинками, которые продолжали возводиться и после войны: значительные ресурсы были направлены на многоэтажные парадные ансамбли из этих зданий в центрах городов. Создание этих ансамблей требовалось властью, особенно важной задачей их строительство было в городах, наиболее пострадавших от войны.

Вышедшее в августе 1946 года постановление Совета Министров СССР «О повышении заработной платы и строительства жилищ для рабочих, инженерно-технических работников предприятий и строек, расположенных на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке» позволяло желающим улучшить жилищные условия своими силами построить небольшой двух- или трёхкомнатный дом. Предоставлялся государственный кредит в размере 8 тыс. рублей для двухкомнатного деревянного дома, 10 тыс. рублей для дома из кирпича. Срок погашения кредита на двухкомнатный дом составлял 10 лет при ставке 1 % в год.

Архивные документы начала 1950-х годов изобилуют жалобами рабочих и служащих на

свои жилищные условия. На партконференции Челябинского тракторного завода начальник цеха А. Прилежский сообщил, что при приёме на работу 90 % рабочих справляются о жилье. Но цех не имел возможности выделить ни одной квартиры. На многих предприятиях приходилось обращаться к методу «народной стройки», поощряемому властями как «пример высокой социалистической сознательности». Рабочие обязывались строить себе дома в свободное от работы время из строительных материалов, выделяемых своим предприятием. Построенные дома находились в собственности государства. Метод возник в городе Горький и за свою трудоёмкость был прозван в народе «горьким». Удельный вес такого жилья в общем объёме жилищного строительства был незначительным.

В послевоенные годы вырос парк машин и механизмов, механизированный способ строительства жилищ стал ведущим. Однако при наличии высокопроизводительных машин строительные материалы оставались в основном прежними и поэтому новые машины и механизмы часто использовались нерационально, большой процент работ выполнялся вручную. На развитии жилищного строительства отрицательно сказывалось распыление ресурсов по многочисленным маломощным организациям..

более 1700 городов и поселков оказались разрушенными, уничтожено около «70 миллионов квадратных метров жилой площади, свыше 25 миллионов человек полностью лишились крова. В трудных условиях военного времени было построено и восстановлено жилых домов общей площадью около 50 миллионов квадратных метров» — Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР».

Задание 2.

Изучите таблицу и сделайте выводы о том, как шло жилищное строительство в годы войны:

В 1941—1954 годы построено и введено миллионов м² (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)						
	Государственными предприятиями, учреждениями и местными советами		Населением городов и посёлков городского типа за счёт собственных средств и с помощью государственного кредита		**Всего построено и введено**	
	Общей площади	Жилой площади	Общей площади	Жилой площади	**Общей площади**	**Жилой площади**
Военные годы (с 1 июля 1941 г. — 1945 г.)	49,3	35,5	8,5	6,6	**57,8**	**42,1**
Четвёртая пятилетка (1946—	84,8	60,5	30,4	23,5	**115,2**	**84,0**

1950 гг.)						
Четыре года Пятой пятилетки (1951—1954 гг.)	93,2	64,7	30,4	22,6	**123,6**	**87,3**

Кроме того, в сельских местностях построено жилых домов (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)	
1946—1950 гг.	**2 698 000**
1951—1954 гг.	**1 652 000**

Ввод в действие жилых домов государственными и кооперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением в 1941—1955 годы в миллионах м² общей площади (данные сборника «Народное хозяйство СССР 1922—1972 гг. (Юбилейный статистический ежегодник)»)

	Государственными и копперативными предприятиями и организациями и жилкооперацией	Рабочими и служащими за свой счёт и с помощью государственного кредита	В колхозах (колхозами, колхозниками и сельской интеллигенцией)	**Всего построено в городах и сельских местностях государственными и копперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением**
Четыре с половиной года (с 1 июля 1941 г. до 1 января 1946 г .)	41,3	13,6	47,6	**102,5**

Четвёртая пятилетка (1946—1950 гг.)	72,4	44,7	83,8	**200,9**
Пятая пятилетка (1951—1955 гг.)	113,0	65,1	62,4	**240,5**

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема: СССР в послевоенные годы. Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания:
СССР в послевоенные годы. Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:
1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-

moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Восстановление экономики Ставропольского края в послевоенный период: анализ ст атистических данных и документов
Инструкция:
Перед вами фрагменты архивных документов и статистических отчётов о восстановлении Ставропольского края в 1945–1950 гг.:
Источник А (отчёт Ставропольского крайисполкома, 1946 г.):
«В результате оккупации 1942–
1943 гг. краю нанесён ущерб в размере 15 млрд руб. (в ценах 1946 г.). Разрушены: 250 про мышленных предприятий, 3 000 жилых домов, 80 школ, 45 больниц. К началу 1946 года во сстановлено 40 %
промышленных мощностей. Ведутся работы по восстановлению мельниц, маслозаводов и мясокомбинатов».
Источник Б (статистические данные по сельскому хозяйству края, 1950 г.):
Посевные площади достигли 90 % от уровня 1940 года.
Поголовье крупного рогатого скота составило 75 % от довоенного уровня.
Урожайность зерновых — 12 ц/га (в 1940 г. — 14 ц/га).
В колхозах края внедряются севообороты и использование минеральных удобрений.
Задания:
Из **источника А** выпишите 2–
3 объекта инфраструктуры, наиболее пострадавшие в период оккупации. Приведите конкр етные цифры из текста.На основе **источника Б** определите, какие отрасли сельского хозяй ства края восстанавливались быстрее, а какие — медленнее. Подтвердите ответ 2–
3 конкретными показателями с цифрами.
Кратко (3–
4 предложения) объясните, какие факторы могли замедлять восстановление сельского хозя йства Ставрополья в послевоенные годы. Опирайтесь на источники и исторический контек ст (нехватка рабочей силы, техники, засуха 1946 г.).
Задание 2
Социальная жизнь и культурное восстановление Ставрополья в послевоенный перио д
Инструкция:
Рассмотрите источники о социальной и культурной жизни края в 1945–1950 гг.:
Источник В (статья в газете «Ставропольская правда», 1947 г.):
«В крае восстановлены и открыты 60 школ и 15 больниц, разрушенных в годы войны. В С

таврополе возобновили работу драматический театр и краеведческий музей. При заводах и фабриках создаются вечерние школы для рабочих, не окончивших среднее образование».

Источник Г (воспоминания учительницы из села Донское, 1948 г.):

«Классы переполнены —
дети разных возрастов учатся вместе. Не хватает учебников, тетрадей, чернил. Многие реб ята после уроков помогают родителям в поле или присматривают за младшими. Но все хот ят учиться — война показала, как важны знания».

Источник Д (данные по жилищному строительству, 1949 г.):

«Построено 5 000 квартир для семей фронтовиков и рабочих. Однако очередь на жильё сос тавляет 15 000 семей. В рабочих районах сохраняются бараки и временные постройки».

Задания: Из **источника В** выпишите 2–
3 направления культурного и образовательного восстановления края. Кратко (2–
4 слова) сформулируйте каждое направление.

На основе **источников Г и Д** укажите 2–
3 проблемы социальной сферы Ставрополья в послевоенные годы. Подтвердите каждую п роблему цитатой из текста.

Сделайте вывод (4–
5 предложений): как послевоенное восстановление Ставрополья сочетало достижения и тр удности? Приведите 1–2 примера успехов и 1–
2 примера сохранявшихся проблем, опираясь на все источники.

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема: СССР в 1953-1964 гг. Наш край. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: СССР в 1953-1964 гг. Наш край.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Экономические преобразования на Ставрополье в период 1953–1964 гг.: анализ реформ и их реализации
Инструкция:
Перед вами фрагменты архивных документов и публикаций, отражающих экономические изменения в Ставропольском крае в эпоху «оттепели»:
Источник А (отчёт Ставропольского крайкома КПСС, 1957 г.):
«В рамках аграрной реформы 1953 г. повышены закупочные цены на сельхозпродукцию. За 1954–1956 гг. в крае освоено 800 тыс. га целинных и залежных земель. Увеличилось поголовье скота на 35 %. В колхозах внедряются новые системы оплаты труда — денежное авансирование и гарантированная оплата».
Источник Б (статистические данные по промышленности края, 1960 г.):
Объём промышленного производства вырос на 60 % относительно 1953 г.
Построены новые предприятия: Ставропольский завод поршневых колец, Невинномысская ГРЭС.
Развивается лёгкая промышленность: открыты швейные и обувные фабрики в Пятигорске и Кисловодске.
Численность рабочих промышленных предприятий увеличилась на 45 %.
Задания:
Из **источника А** выпишите 2–3 меры аграрной политики, реализованные на Ставрополье в 1950-е гг. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждую меру.
На основе **источника Б** укажите 2–3 новых промышленных предприятия края, построенных в период 1953–1964 гг. Приведите конкретные данные о росте промышленного производства.
Кратко (3–4 предложения) объясните, как освоение целины повлияло на экономику и демографию Ставропольского края. Опирайтесь на источники и исторический контекст (миграция молодёжи, развитие инфраструктуры).
Задание 2

Социальная и культурная жизнь Ставрополья в 1953–1964 гг.: анализ источников
Инструкция:
Рассмотрите источники о социальных изменениях и культурной жизни края в период «оттепели»:
Источник В (статья в газете «Ставропольская правда», 1958 г.):
«В крае развернулось массовое жилищное строительство. По программе ликвидации бараков возведены новые микрорайоны в Ставрополе, Пятигорске, Невинномысске. В сёлах строятся клубы, библиотеки, фельдшерско-акушерские пункты. Расширяется сеть школ-интернатов для детей из отдалённых районов».
Источник Г (воспоминания инженера Невинномысской ГРЭС, 1962 г.):
«Город растёт на глазах: новые дома, магазины, школы. Молодёжь приезжает со всего Союза — на стройку и на завод. Открылся Дворец культуры энергетиков, где проходят концерты, лекции, показы фильмов. Но с продуктами пока сложно: в магазинах очереди, а на рынке цены высокие».
Источник Д (данные по образованию, 1963 г.):
«Число учащихся средних школ увеличилось на 25 % за 5 лет. В Ставрополе открыт новый корпус педагогического института. В сельских школах внедряются программы трудового обучения — учащиеся помогают колхозам в период посевной и уборочной кампаний».
Задания:
Из **источника В** выпишите 2–3 направления социальной политики, реализованные на Ставрополье в 1950-е гг. Кратко (2–4 слова) сформулируйте каждое направление.
На основе **источников Г и Д** укажите 2 положительных и 2 отрицательных аспекта повседневной жизни жителей края в 1953–1964 гг. Подтвердите каждую позицию цитатой из текста.
Сделайте вывод (4–5 предложений): как реформы периода 1953–1964 гг. повлияли на качество жизни и культурные возможности жителей Ставрополья? Приведите 1–2 примера прогресса и 1 пример сохранявшихся трудностей, опираясь на все источники.
учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема: Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: СССР в 1953-1964 гг. Наш край.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Анализ первых признаков «оттепели» в советской литературе и искусстве (1953–1964 гг.)
Инструкция:
Перед вами фрагменты источников, отражающих изменения в культурной жизни СССР в п ериод «оттепели»:
Источник А (отрывок из повести И. Эренбурга «Оттепель», 1954 г.):
«Люди стали говорить свободнее, не оглядываясь постоянно через плечо. В разговорах всё чаще звучат вопросы: почему так долго молчали о многих вещах? Почему некоторые тем ы считались запретными? Чувствуется, что воздух меняется — становится легче дышать».

Источник Б (статья в журнале «Новый мир», 1956 г. о выставке современного искусства):
«На выставке представлены работы художников, ранее не допускавшихся к публичным по казам. Зрители увидели полотна, выполненные в новых стилистических решениях, не свод имых к канонам соцреализма. Дискуссии вокруг экспозиции показывают растущий интере с общества к многообразию художественных форм».
Источник В (выдержки из постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и е го последствий», 1956 г.):
«Необходимо создать условия для свободного развития советской культуры, основанной н а принципах социалистического реализма, но без догматического подхода. Творческая ини циатива интеллигенции должна поощряться».
Задания:
Из **источника А** выпишите 2–
3 признака изменений в общественной атмосфере, отмеченных автором. Кратко (3–
5 слов) сформулируйте каждый признак.
На основе **источника Б** укажите, какие новые тенденции появились в изобразительном ис кусстве периода «оттепели». Приведите 2 конкретных примера из текста.
Найдите в **источнике В** 2 положения, касающихся развития культуры. Запишите их в виде нумерованного списка (можно сократить, сохранив суть).
Кратко (4–
5 предложений) объясните, как политические изменения середины 1950-х годов повлияли на культурную жизнь СССР. Приведите 1–2 примера из источников.
Задание 2
Развитие кинематографа и массовых коммуникаций в период «оттепели»
Инструкция:
Рассмотрите источники о развитии кино и СМИ в 1953–1964 гг.:
Источник Г (анонс кинофестиваля в журнале «Советский экран», 1957 г.):
«В программе фестиваля —
фильмы, ранее запрещённые к показу, а также новые работы молодых режиссёров. Особое внимание уделено картинам о повседневной жизни простых людей, их чувствах и пережи ваниях. Впервые представлены несколько лент, затрагивающих тему репрессий».
Источник Д (статистические данные по развитию телевидения, 1964 г.):
Число телевизоров в СССР выросло с 200 тыс. (1953 г.) до 5 млн (1964 г.).
В 1955 г. началось регулярное телевещание в цвете.
Созданы региональные телестудии в 50 городах, включая Ставрополь, Ростов-на-Дону, Ка зань.
Популярность приобрели научно-популярные и образовательные передачи.
Источник Е (воспоминания зрителя, 1960 г.):
«Раньше кино было сплошь про героев и подвиги. А теперь смотришь —
и видишь себя, свои проблемы, радости. Фильмы стали ближе к жизни. Особенно запомни лись „Летят журавли“ и „Баллада о солдате“ —
так искренне о войне ещё никто не снимал».
Задания:
Из **источника Г** выпишите 2–
3 новых темы или подхода в кинематографе периода «оттепели». Кратко (3–
6 слов) сформулируйте каждую тему/подход.
На основе **источника Д** укажите 2–
3 показателя роста доступности телевидения для советских граждан. Приведите конкретн ые цифры из текста.
Из **источника Е** приведите 2 примера конкретных фильмов, упомянутых зрителем, и крат ко (1–2 предложения) объясните, чем они отличались от кинокартин предыдущих лет.
Сделайте вывод (4–5 предложений): как развитие кинематографа и телевидения в 1953–
1964 гг. изменило культурное пространство СССР? Приведите 1–
2 примера из источников, иллюстрирующих демократизацию культуры и расширение тема тики произведений.

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема: Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Наш край. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг**.** Наш край**.** Работа с историческими источниками.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В.

Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1

Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. и роль партийных органов на Ставрополье: анализ документов

Инструкция:

Перед вами фрагменты архивных документов и публикаций о политической жизни Ставропольского края в период 1964–1985 гг.:

Источник А (отчёт Ставропольского крайкома КПСС, 1975 г.):

«В крае действует 2 500 первичных партийных организаций, объединяющих 85 тыс. членов КПСС. Ежегодно проводятся семинары для секретарей парторганизаций по изучению решений съездов КПСС. Особое внимание уделяется работе с молодёжью: в 1974 г. в партию принято 3 500 молодых специалистов».

Источник Б (статья в газете «Ставропольская правда», 1980 г.):

«Депутаты местных Советов активно участвуют в решении хозяйственных и социальных вопросов. В 1979 г. проведено 120 встреч депутатов с избирателями, рассмотрено 2 300 обращений граждан. Наиболее частые темы — жилищное строительство, благоустройство сёл, развитие здравоохранения».

Задания:

Из **источника А** выпишите 2–3 направления работы партийных организаций края. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждое направление.

На основе **источника Б** укажите 2–3 конкретных формы взаимодействия депутатов с населением. Приведите цифры из текста, иллюстрирующие эту работу.

Кратко (3–4 предложения) объясните, как партийные органы влияли на управление краем в 1964–1985 гг. Опирайтесь на источники и исторический контекст (принцип «руководящей роли КПСС», кадровые назначения).

Составьте 2 вопроса к тексту источников для обсуждения в классе: один о роли КПСС, другой — о взаимодействии власти и населения.

Задание 2

Социально-политические процессы на Ставрополье в эпоху «застоя»: анализ локальных источников

Инструкция:

Рассмотрите источники о политической и общественной жизни края в 1964–1985 гг.:

Источник В (выдержки из решений Ставропольского крайсовета, 1978 г.):

«Утверждён план мероприятий по подготовке к 60-летию Октябрьской революции:организация лекций и бесед в трудовых коллективах (охват — 200 тыс. человек)проведение тематических выставок в музеях и библиотеках шефство предприятий над школами для военно-патриотического воспитания».

Источник Г (воспоминания секретаря райкома ВЛКСМ, 1983 г.):

«Работа строилась по указаниям партийных органов. Комсомольцы участвовали в

соцсоревнованиях, помогали в уборке урожая, организовывали субботники. Но к началу 1980-х годов многие ребята воспринимали собрания как формальность — главное было отчитаться, а не сделать дело».

Источник Д (статистика по выборам в местные Советы, 1982 г.):Явка избирателей — 99,8 %.За кандидатов «блока коммунистов и беспартийных» проголосовало 99,5 % избирателей.В состав Советов избрано 65 % рабочих и колхозников, 25 % служащих, 10 % представителей интеллигенции.

Задания:

Из **источника В** выпишите 2–3 мероприятия идеологического характера, проводившиеся на Ставрополье. Кратко (2–4 слова) сформулируйте каждое мероприятие.На основе **источника Г** укажите 2 примера участия молодёжи в общественно-политической жизни и 1 проблему, отмеченную автором воспоминаний. Подтвердите позицию цитатой

Проанализируйте данные **источника Д**:

сравните показатели явки и поддержки кандидатов;

определите социальную структуру местных Советов (приведите цифры).

Сделайте вывод (4–5 предложений): как сочетались формальные признаки демократии (выборы, работа Советов) и реальная роль партийных органов в политическом развитии Ставрополья в 1964–1985 гг.? Приведите 1–2 примера из источников, иллюстрирующих эту двойственность.

Задание 3.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема: Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1

Идеология и культура в СССР (1964–1985 гг.): анализ официальных документов и художественных произведений

Инструкция:

Перед вами фрагменты источников, отражающих идеологию и культурную жизнь СССР в указанный период:

Источник А (выдержки из постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию художественной кинематографии», 1973 г.):

«Киноискусство должно служить воспитанию советских людей в духе коммунистической морали. Особое внимание уделить фильмам о трудовых подвигах современности, патриотическому воспитанию молодёжи. Поддерживать создание картин, основанных на принципах социалистического реализма».

Источник Б (фрагмент повести В. Аксёнова «Звёздный билет», 1961 г., популярная в 1970-е гг.):

«Мы не хотели жить по шаблону. Нам надоели нравоучения и готовые ответы на все вопросы. Хотелось свободы — хотя бы в музыке, в разговорах, в выборе пути. Мы слушали джаз, читали самиздат, спорили до хрипоты».

Источник В (статья в журнале «Новый мир», 1978 г. о литературе «деревенщиков»):

«Произведения В. Распутина, В. Астафьева, Ф. Абрамова раскрывают духовный мир русского крестьянства, поднимают проблемы сохранения традиций и экологии культуры. Эти темы находят живой отклик у читателей».

Задания:

Из **источника А** выпишите 2–3 задачи, которые ставились перед советским кинематографом. Кратко (3–5 слов) сформулируйте каждую задачу.

На основе **источника Б** укажите 2–3 проявления молодёжного нонконформизма в культуре 1960–1970-х гг. Подтвердите цитатой из текста.

Из **источника В** назовите 2–3 авторов «деревенской прозы» и кратко (1–2 предложения) объясните, какие ценности они отстаивали в своих произведениях.

Кратко (4–5 предложений) объясните, как сочетались официальная идеология и альтернативные культурные течения в СССР 1964–1985 гг. Приведите 1 пример из каждого

источника, иллюстрирующий это взаимодействие.

Задание 2

Повседневная жизнь и общественные настроения в СССР (1964–1985 гг.): работа с мемуарами, статистикой и СМИ

Инструкция:

Рассмотрите источники о повседневной жизни и общественных настроениях в СССР:

Источник Г (воспоминания жительницы Москвы, 1975 г.):

«В магазинах очереди за колбасой и сыром, зато можно купить телевизор или холодильник в рассрочку. Дети учатся бесплатно, летом — пионерлагерь. Но разговоры „на кухне“ всё чаще о том, что в газетах пишут одно, а в жизни — другое».

Источник Д (статистические данные, 1980 г.):Средняя зарплата — 169 руб. (против 122 руб. в 1970 г.).В 70 % городских семей есть телевизор, в 60 % — холодильник.25 % семей имеют личный автомобильОчередь на жильё — 5 лет.

Источник Е (статья в газете «Правда», 1977 г. о достижениях социальной политики):

«За годы пятилетки улучшились жилищные условия миллионов советских семей. Бесплатное образование и медицина, пионерлагеря и спортивные секции для детей — всё это подтверждает заботу партии о благе народа».

Задания:Из **источника Г** выпишите 2 положительных и 2 отрицательных аспекта повседневной жизни 1970-х гг. Кратко (3–6 слов) сформулируйте каждый аспект.

Проанализируйте данные **источника Д**:укажите 2–3 показателя роста уровня жизни населения (приведите цифры);назовите 1–2 сохранявшиеся проблемы (подтвердите цифрами).

Сделайте вывод (4–5 предложений): как менялись общественные настроения в СССР 1964–1985 гг.? Приведите 1–2 примера, показывающих рост потребительских ожиданий и 1 пример проявления критического отношения к официальной идеологии. Опирайтесь на все источники.

Задание 3.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема: СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Дебаты «за» и «против». Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Дебаты «за» и «против».

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.

Изучите текст и напишите краткую характеристику периода.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Экономическое развитие. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Начало периода правления Брежнева отмечено попыткой реформирования экономики. Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.) поставил задачу изменить соотношение между административными и экономическими методами управления предприятиями в пользу последних. Проводимая экономическая реформа была направлена на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда. Произошли изменения в формах и методах управления народным хозяйством: восстанавливались отраслевые министерства.

Осуществляется совершенствование системы планирования: выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции, то есть учитывалось только то, что действительно было продано. Оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия. Вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу. Сами предприятия получили некоторую свободу в вопросах планирования, заработной платы, распоряжении прибылью — все это создавало заинтересованность предприятий в рентабельной работе и улучшении экономических показателей.

Руководство уделило внимание решение проблем народного потребления: значительные финансовые ресурсы направлялись в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность, нефтегазовую отрасль.

Несмотря на то, что реформа проводилась достаточно медленно, она дала ряд

неплохих результатов. Восьмая пятилетка (1965-1970), совпавшая с началом реформ, оказалась лучшей за все послевоенные годы: значительно выросли валовой общественный продукт (на 43 %), национальный доход - на 45 %, продукция промышленности выросла на 50 %. Стабилизируются темпы роста производительности труда, растет средняя зарплата.

Все же инициатору реформ, тогдашнему председателю Совета министров А.Н. Косыгину, не удалось довести ее до конца. Хозяйственная реформа не получила дальнейшего логического развития. Расширение самостоятельности предприятий плохо сочеталось с параллельным увеличением количества министерств, усилением их административных и ведомственных полномочий. Уже в самом начале реформ наблюдалось охлаждение к ним со стороны партийной элиты. Партийный аппарат увидел в реформе попытку разрушить всю плановую систему, и от этой идеи тут же отступили. Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов. Начиная с девятой пятилетки, происходит прекращение роста жизненного уровня населения.

Сокращается валовой, внутренний продукт, производительность труда, падает фондоотдача, эффективность капиталовложений. Страна погружается в застой. Естественно, нельзя не отрицать некоторых успехов, достигнутых страной в рамках данного временного отрезка. Так, к началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков. В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения. В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением. Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

Однако в целом партийно-государственный аппарат оказался неспособным перестроить экономику страны в соответствии с новым этапом научно-технической революции («микроэлектронная революция»). В структуре экономики господствующее положение занимали устаревшие, традиционные отрасли (производство стали, чугуна, железной руды и т. д.). Сказывалась предельная милитаризация экономики, чрезмерная военная нагрузка на народное хозяйство.

Экономика развивалась в основном за счет экстенсивных факторов — министерства предпочитали строить новые предприятия, а не оснащать новые. В итоге вытеснение ручного труда в производстве шло очень медленно. Автоматические линии составляли в конце 70-х годов всего лишь 6 % от общего объема оборудования, при этом ручным и малоквалифицированным трудом было занято более половины всех работников материального производства (50 млн человек). Политическая элита предпочитала наращивать экспорт нефти и газа, доходы от продажи которых позволяли снижать социальную напряженность, сглаживать последствия кризиса в легкой промышленности и других сферах народного хозяйства. Определенное значение имели и субъективные факторы: низкая дисциплина работников, недостаточная требовательность к кадрам.

В итоге уже в 70-е годы наметилось резкое отставание СССР от развитых капиталистических стран Запада по темпам экономического развития. Реальных попыток реформировать экономику в соответствии с требованиями научно-технической революции не производилось. Вместо этого проводились затяжные эксперименты с введением хозрасчета на предприятиях, предпринимались попытки изменить организацию промышленного производства путем создания научно-производственных объединений (НПО). Желаемого слияния науки и производства эти меры не принесли. Отличительным признаком данной эпохи стал рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности, коррупции. В этой обстановке все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться. Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала. В результате доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей. К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

Состояние политической системы. Как считают многие современные ученые, нарастание кризисных явлений в экономике в данный период было связано с тем, что преобразования в социально-экономической сфере не были поддержаны реформированием

политической и социальной сфер. Что представляло собой советское общество в период брежневского правления?

Политическое развитие общества характеризовалось всевластием партийно-государственного аппарата. Его роль в координации производства, распределении благ неимоверно выросла, о чем свидетельствует и резкий рост численности аппаратчиков (до 18 млн человек). Быстрый рост бюрократии обеспечивался многочисленными льготами и привилегиями. Вследствие отсутствия механизма обжалования действий чиновников, растет их безнаказанность, аппарат часто даже не считал нужным руководствоваться Конституцией. Более того, руководители центральных и региональных комитетов партии издавали указы, инструкции, прямо противоречащие конституции. Такое положение вещей благоприятствовало быстрому развитию теневой экономики, расхищению государственной собственности, сращиванию преступных, уголовных элементов с органами государственной власти.

Основным противоречием в политической системе являлось расхождение между демократической формой и бюрократической сущностью советского строя. В Конституции 1977 года подчеркивался общенародный характер советского государства, равноправие всех граждан. Нормы, прописанные в Конституции, расходились с реальной ситуацией. Формально, при выборах в Советы избиралось много депутатов, были народные контролеры, дружинники, профсоюзы. Однако фактически вся власть концентрировалась в верхних эшелонах: партия осуществляла контроль за деятельностью администрации, на руководящие должности назначались исключительно партийные работники.

Верховный совет не контролировал правительство, был по существу декоративным органом, призванным лишь одобрять подготовленные аппаратом решения. В местных советах все решал исполнительный комитет, над которым, в свою очередь, стоял секретарь райкома КПСС. Таким образом, реальная власть в стране полностью находилась в руках партийного аппарата.

В условиях коррупции власти, многочисленных фактов попирания закона со стороны аппарата, расхищения государственной собственности меняется весь жизненный уклад советского общества. Нарастают кризисные явления, выразившиеся в падении трудовой дисциплины, идейной мотивации труда, росте апатии, безразличия, воровства. В духовном развитии общества усиливается критический настрой, появляется диссидентское движение, представители которого выступили с резкой критикой командно-административной системы. К началу 80-х годов советская тоталитарная система лишается массовой поддержки общества. Кризисные явления, характерные для советской экономики в 70-е — начале 80-х годов были хорошо известны руководству, однако длительное время оно не могло решиться на радикальные реформы, тем более что продажа нефти на Запад позволяла отложить этот вопрос. Между тем кризис в экономике распространялся и на социальную систему, затронув и государственные органы власти в виде коррупционных процессов. Таким образом, стагнация экономической сферы угрожала в начале 80-х годов уже непосредственно государственному функционированию в СССР.

Задание 2. : выписать «плюсы» и «минусы» социально-экономического развития СССР в 1964 – 1982 гг.

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема: Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг.
Работа с исторической картой и историческими источниками

Цели занятия:

- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Ответьте устно на вопросы:
1. Каковы были особенности развития СССР в 1985-1991 годах?
2. Как шло развитие экономики СССР в 1985-1991 годах?
3. Как развивалась внешняя политика СССР в период Перестройки?

Задание 2.
В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются

различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема:
История строительной отрасли СССР в 1945 – 1991 гг. Новые технологии.
Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Знания: Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг. Строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.

Изучите текст, ответьте на вопросы к тесту.

В первый послевоенный период особой интенсивностью характеризуется работа архитектора. Они активно занимались восстановлением разрушенных зданий, параллельно создавая новые. Восстанавливая города, архитекторы старались исправлять их старые недостатки. Таким образом был перестроен Крещатик — центральная улица Киева, полностью разрушенная в годы войны. Восстановлением украинской столицы занимались не только местные, но и московские и ленинградские архитекторы. В 1949 году был предложен проект восстановления магистрали Крещатика, который изменил его планировку, хотя и отдавал «дань поверхностному декоратизму» (Александр Власов, Анатолий Добровольский, Виктор Елизаров, А. Захаров, Александр Малиновский, Борис Приймак).

Колоссальное внимание было уделено новому генеральному плану стёртого с лица земли Сталинграда (Волгограда). Цельная архитектурно-эстетическая идея была предложена советскими архитекторами Алабяном и Симбирцевым. В план города был введён центральный ансамбль — площадь Павших борцов, аллея Героев, пропилеи с гигантской лестницей к Волге. В определённую систему объединили промышленные районы. «В новых чертах возрождённого города-героя выразился смысл народного подвига».

Разрушенному почти дотла Минску также требовалось обновить центр города в районе площади Ленина и Ленинского проспекта (современные площадь и проспект Независимости). Главную улицу спланировали по принципу проспекта с равновысотными домами (архитекторы Михаил Парусников, Михаил Барщ, Михаил Осмоловский, Владимир Король, Геннадий Баданов). Старую и новую часть города объединили круглой площадью с обелиском в память героев Великой Отечественной войны. Новгород восстанавливала бригада архитекторов под руководством Щусева. Главная черта плана восстановления города — слияние новой застройки с древнерусскими шедеврами.

Как писали советские критики 1970-х годов: «в сложном процессе выработки архитектуры восстановления городов, в целом безусловно положительном, назревала тем не менее опасность некоторой мании грандиозности, „принявшей эстафету“ от черт гигантомании, свойственной ряду произведений довоенной архитектуры. Получила развитие и тенденция к

излишнему декоративизму, квалифицированному позднее как украшательство». Такими гигантами оказались московские высотки, самой удачной из которых признавали здание МГУ (1949—1953 гг., архитекторы Борис Иофан (смещён с должности главного архитектора), Лев Руднев, Сергей Чернышёв, Павел Абросимов, Александр Хряков, В. Н. Насонов. Скульптурное оформление фасадов — работы мастерской Мухиной).

Одной из главных проблем оставалась проблема обычного жилья, усугублённая разрушениями войны. В эти годы начинается развёртывание массового жилищного строительства. Однако сначала строительство развивается как малоэтажное — из-за отсутствия необходимой производственно-технической базы. Начинаются эксперименты с поквартальной застройкой Москвы (район Песчаных улиц, архитекторы Зиновий Розенфельд, В. Сергеев). Позже этот опыт был использован в других городах. Многоэтажное строительство началось в Челябинске, Перми, Куйбышеве. Начинают появляться кварталы, застраиваемые домами из крупных бетонных блоков, внедряются индустриальные методы строительства, которые удешевляют. Однако усугублялись и отрицательные тенденции: в их число входит отделка фасада с незавершённостью дворов и внутриквартальных пространств.

Последующая эпоха активно осуждала «фасадный» принцип стиля — обильное применение колоннад, лепнины, украшательство. Конец этому роскошному стилю положило постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве» (4 ноября 1955). На замену сталинскому ампиру после кончины вождя пришла функциональная типовая советская архитектура, которая с теми или иными изменениями просуществовала до конца существования советского государства.

В 1955 году принято постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве», положившее конец сталинскому ампиру.

Индустриализация прежде всего коснулась жилищного строительства: было необходимо решить вопрос о типе массовой квартиры и жилого дома. Началась застройка районов крупными массивами. По такому новому принципу построены районы Химки-Ховрино (арх. Каро Алабян) и кварталы юго-запада Москвы (архитекторы Яков Белопольский, Евгений Стамо и другие), район «Дачное» Ленинграда (архитекторы Валентин Каменский, Александр Жук, Александр Мачерет, Г. Н. Николаев), микрорайоны и кварталы в Минске, Киеве, Вильнюсе, Владивостоке, Ашхабаде и проч.

При типовой индустриальной застройке возрастает роль крупных общественных сооружений с индивидуальным лицом, которые придают районам своеобразие. Выявить и сформировать принципы советской архитектуры помогли конкурсы на новый проект Дворца Советов (1958 и 1959 годы). Хотя проекты не получили осуществления, в конкурсе приняли участие ведущие архитекторы.

В 1960—1970-х годах развивался новый стиль архитектуры — простая, экономная, на основе новой индустрии и выражающая возможности современной техники. Важные объекты этого периода — Проспект Калинина (1964-69, архитектор М. В. Посохин). Он же с А. А. Мндоянцем, В. А. Свирским и инженерами В. И. Кузьминым, Ю. Рацкевичем, С. Школьниковым и проч. построил трёхконечное Здание СЭВ (1963—1970), которое считалось «одним из самых выразительных по архитектуре сооружений последнего времени». Останкинская телебашня (1967) доказывает рост технических возможностей в эту эпоху. По типовым проектам начали строиться станции метрополитена, которые дифференцируются благодаря различным отделочным материалам. Среди примеров жилых комплексов можно назвать застройку экспериментального жилого района Северное Чертаново в Москве (1975—1982, инженер Леонид Дюбек, руководитель: М. В. Посохина, арх.: А. Г. Шапиро, Ю. П. Иванов, Б. И. Малярчук, В. И. Логинов, Л. В. Мисожников и др.), который с одной стороны несёт в себе черты брутализма, а с другой, отвечает основным критериям модернизма.К Олимпиаде-80 в Москве было построено большое количество минималистичных зданий (смотри Олимпийские сооружения Москвы). Также к 1980 году было завершено в строительство Музея АЗЛК (1980, арх. Ю.А. Регентов), которое по своему декору стоит на стыке архитектурного футуризма и модернизма. Здание имеет площадь 1337 м² при общей площади участка 0,55 га. В отделке были использованы модные материалы: стекло и алюминий, которые должны были подчеркнуть современные тенденции АЗЛК и советский

технический прогресс.
Национальная архитектура союзных республик развивается по тем же принципам, но акцентирует своеобразие, благодаря трактовке отдельных архитектурных деталей, декоративным свойствам материала, и прочему. Дворец искусств в Ташкенте (1965, архитекторы Ю. Халдеев, В. Березин, С. Сутягин, Д. Шуваев) соединяет простые архитектурные формы и красочную фресковую живопись. Форма здания оригинальна — оно напоминает горизонтальную каннелюированную колонную. В фасаде Управление Каракумстроя в Ашхабаде (1967, архитекторы А. Ахмедов, Ф. Алиев, скульпторы В. Лемпорт, Н. Силис) вплетён национальный орнамент и условные скульптурные изображения. Этот синтез включает архитектуру и национальные традиции.
Стиль советской архитектуры этого времени эволюционирует. Он отходит от рационализма, преодолевает сухость, присущую раннему этапу, и затем выдвигает новую проблему — соответствие органическим формам. Пример решения этих вопросов — Дворец художественных выставок в Вильнюсе (1967, арх. В. Чеканаускас), Павильон СССР на Международной выставке в Осаке (1967-68, архитекторы М. В. Посохин, В. А. Свирский). Появляется тяготение к кривым линиям, перетеканию форм, при сохранении достигнутой ранее строгости и целесообразности архитектурных сооружений.

Задание 2.
Письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключалась важность работы архитектора в 1940е годы?
2. Охарактеризуйте основные стили архитектуры 1940-1980х гг.

Задание 3.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема:
России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х. Работа с историческими источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.Становление новой российской государственности, В.В.Путин.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Тестовые задания:

1 **Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ 1993 года?:**

1) Съезда народных депутатов;

2) Совета

Федерации;

3) Всероссийского центрального исполнительного комитета;

4)Верховного Совета.

2 Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о):

1) совершенствование командно-административной системы;

2) переход к рыночной экономике;

3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;

4) наращивание ядерных вооружений.

3 Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 90-х гг. XX в.:

1) резкое увеличение неравенства доходов населения;

2) совершенствование системы государственного социального обеспечения;

3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения;

4) улучшение демографической ситуации.

4 Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:

1) забастовочным движением;

2)образованием ГКЧП;

3) проведением референдума о сохранении СССР;

4)противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

5 Военные операции на территории Чечни (1994 – 1996 гг.) завершились:

1) признанием суверенитета Ичкерии;

2) передачей Чечне ряда территорий соседних субъектов РФ;

3) договором о прекращении операции, выводе федеральных войск и отсрочке решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет;

4) приходом к власти пророссийских политических

сил.

6 Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 90-х гг. XX в.:

1) рост внешней задолженности;

2) сокращение числа мелких предпринимателей;

3)быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса;

4) отсутствие инфляционных процессов.

7 При проведении радикальных экономических реформ в России в начале 90-х гг. XX в. правительство Е. Т. Гайдара опиралось на:

1) опыт хрущевских реформ;

2) рекомендации Международного Валютного Фонда;

3) программу перестройки М. С. Горбачева;

4) рекомендации президента РФ Б. Н. Ельцина.

8 К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится:

1)создание федеральных округов;

2) реформа верхней палаты Федерального собрания;

3) принятие Закона о политических партиях;

4) принятие Конституции РФ.

9 Одной из основных задач развития страны, согласно с предвыборной платформой В.В. Путина в 2000 г., являлось:
1) углубление радикальной экономической реформы;
2) укрепление «вертикали власти»;
3) курс на сближение с странами Запада;
4) пересмотр итогов приватизации.
10 Развитие российской экономики в 2000–2008 гг. характеризовалось:
1)ростом объемов промышленного производства и ВВП в целом;
2) затяжным экономическим кризисом;
3)негативным и последствиями политики санкций;
4) ростом внешнего долга.
11. В первое десятилетие XXI в.в России было осуществлено реформирование политической системы. Соотнесите указанные мероприятия с этапами проведения реформ:
1) 2000 – 2004 гг.; 2) 2004 – 2008 гг.;
а) формирование в Госдуме третьего созыва коалиции большинства;
б)введение системы федеральных округов;
в)отмена выборности губернаторов;
г) реформа Совета Федерации и лишение губернаторов контроля над СФ;
д) ужесточение требований к организации политических партий (закон «О политических партиях»);
е) формирование Общественной палаты РФ как противовеса конституционному большинству;
ж) унификация федерального и регионального законодательства;
з) формирование проправительственной партии «Единая Россия» и обеспечение конституционного большинства; и) увеличение срока действия Президента (до 6 лет) и Государственной Думы (до 5 лет).
12 Какое событие произошло в 2008 г.:
1) присоединение России к программе НАТО «Партнѐрство во имя мира»;
2) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»;
3) операция российских войск по принуждению Грузии к миру;
4) вступление России в Совет Европы.
13 В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации: 1) 2010; 2) 2012; 3) 2010; 4) 2008
14 Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России», принятой в 2005 г.:
1)«Развитиеаграрно-промышленногокомплекса»;
2)«Образование»;
3)«Доступное и комфортное жильѐ»:
4) «Здоровье»;
5) «Развитие лѐгкой промышленности».
15 Установите хронологическую последовательность событий:
1) объявление дефолта;
2) создание Стабилизационного фонда;
3) отставка Б.Н. Ельцина;
4)утверждение Государственной Думой государственной символики России.

Задание 2.

Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
Наш край 1992-2026 гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.
Работа с научно-популярной литературой.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х. Работа с историческими источниками.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.

Посещение музея города, знакомство с материалами новейшей истории страны и краевого центра (знакомство с артефактами и музейными экспонатами свидетельствующими о событиях новейшей истории, архивными материалами, встреча с известными людьми города и края).

Задание 2.

Изучение текста и составление ответов на вопросы:

1. Объясните, как российские власти пытались улучшить экономическую ситуацию в стране 1990е годы?
2. К каким отрицательным последствиям привели эти попытки?
3. К каким положительным последствиям привели попытки улучшить ситуацию в экономике РФ?
4. Какие были проблемы в политической сфере РФ? В чем они заключались?
5. Каковы примерно были показатели ВВП РФ в 1998 году? В 2000 году? В 2003 году?

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что реальные показатели произведенных товаров сократились на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд. Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись в том числе незаконными операциями. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти.

Путем таких операций власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами, попадая в зависимость от них.

Из-за внешнего долга возникла и зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Шёл процесс приватизации. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч мелких и крупных предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс – основа стабильности любого общества.

В 1993 году произошел масштабный конфликт между правительством и президентом Ельциным – был обстрелян из танков Белый дом. Конфликт привел к укреплению власти президента и закреплению его решающей роли в управлении государством. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ. Это было важным событием, так как наличие действующей Конституции позволило укрепить страну, чётко разграничить полномочия президента и правительства.

К 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались

краткосрочными. К 1998 г. реальный ВВП России составил только 57 % от уровня 1990 г. К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным гос.долгом, в первую очередь перед Международным Валютным фондом (МВФ).

Положение усугублялось неблагоприятной международной ситуацией. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация рублей (снижение курса рубля) и объявлен дефолт (отказ платить гос.долги). Кроме того, был введен мораторий (временная отсрочка) на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Цены «взлетели», многие граждане потеряли работу, так как предприятия не выдерживали таких условий работы.

Ситуация в стране была крайне нестабильна. С 1991 по 2001 годы на юге России шла Чеченская военная кампания (Первая и Вторая Чеченские кампании). «Сепаратисты» выступали за выход из состава РФ, устраивали «чистки» нечеченского населения Чечни, брали заложников и т.д. Эти события вели к расцвету терроризма на территории РФ.

Только в начале 2000х годов власти РФ немного стабилизировали ситуацию в экономике и в политике. Уровень ВВП стал расти. Реальных доходы населения увеличивались. Россия постепенно возвращала долги МВФ и т.д.



***График ВВП России в миллиардах долларов С**

Задание 3.
Встреча с участниками СВО.

Задание 4.
Подготовка эссе, реферата, доклада по теме с презентацией.

1. Герои земляки участники СВО.
2. Педагоги и Врачи на страже Отечества.
3. Строительство и архитектура края на рубеже XX-XXI века..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема: Строительная отрасль нашей страны на современном этапе. Достижения и перспективы развития.

Цели занятия:
- изучение профессионально-ориентированного содержания по теме.
- обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Формируемые компетенции.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг. Строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Задание 1.
Составить тест по теме
Развитие строительной отрасли и архитектуры в современной Российской Федерации. Достижения и перспективы развития.

Задание 2.
Защита презентаций и докладов на тему «Развитие культуры, науки и образования в современной России».

Развитие строительной отрасли и архитектуры в современной Российской Федерации.

3.2.6. Кейс-задача

При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» студенты анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины ее возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?
5. Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

В конце урока студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

3.2.7. Контрольные работы.
Не предусмотрены.

Устный и письменный опрос (перечень примерных тем для устного и письменного опроса):

Уровень 1.

1. В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
2. Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
3. Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны?
4. Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.?
5. Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.?
6. Кого из представителей деревенской прозы вы знаете?
7. Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг.
8. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.?
9. Какие их роли вам наиболее запомнились?
10. Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете?
11. Какие их работы появились в указанные годы?
12. Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг.

13. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
14. Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
15. Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ.
16. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности?
17. Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
18. Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными?
19. В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
20. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне?
21. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
22. Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

1. В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
2. На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР?
4. Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
5. Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс?
6. Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
7. Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре.
8. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
9. В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
10. Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
11. Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
12. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

1. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
2. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
3. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
4. Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.?
5. Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
6. Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
7. Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
8. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания: изучить литературу и интернет-источники по теме, выбрать наиболее важный материал, подготовить пересказ.

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической
- последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты,
- определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными
- примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и
- устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две
- погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или
- несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания
- учителя.

отметку «4», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание
- ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного
- содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении
- второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию
- учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для
- дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
- использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ
- учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не
- справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной
- части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в
- суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих
- вопросов учителя

- **Темы рефератов, эссе, сообщений**

1. Россия в Первой мировой войне
1. Великая Российская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
3. Гражданская война 1918-1922 гг.
4. НЭП
5. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
6. Международное положение СССР в 1920-е гг.
7. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
8. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
9. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
11. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
13. Биография В. И. Ленина
14. Биография И. В. Сталина
15. Пионерское движение в СССР
16. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
17. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
18. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
19. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
20. План «Барбаросса» и начало ВОВ
21. Битва за Москву
22. Блокада Ленинграда
23. Сталинградская битва
24. Курская битва
25. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
26. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
27. Культура СССР в годы ВОВ
28. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
29. Советские города в период ВОВ
30. Военные награды периода ВОВ
31. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
32. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
33. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
34. «Десять сталинских ударов»
35. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
36. Разгром Германии: окончание ВОВ
37. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
38. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
39. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
40. Советские военачальники периода ВОВ
41. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
42. Советские плакаты и карикатуры военного времени
43. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
44. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
45. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
46. Произведения искусства 1946-1653 гг.: значение в жизни советского общества
47. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
48. Многонациональное государство в советском искусстве
49. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
50. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
51. Послевоенная повседневность в СССР

52. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
53. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
54. «Оттепель» в СССР
55. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
56. Н. С. Хрущев
57. Ю. А. Гагарин
58. В. В. Терешкова
59. Освоение целины: причины, цели, результаты
60. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-хгг.
61. Л. И. Яшин
62. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
63. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
64. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
65. Л. И. Брежнев
66. Конституция СССР 1977 г.
67. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
68. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
69. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первойполовины 1980-х гг.
70. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
71. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
72. Диссидентское движение в СССР
73. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
74. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
75. «Магнитофонная» революция в СССР
76. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
77. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
78. Политика разрядки международной напряженности
79. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
80. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
81. СССР и мир в начале 1980-х гг.
82. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
83. Э. А. Шеварднадзе
84. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
85. Программа «500 дней»
86. Чернобыльская трагедия 1986 г.
87. М. С. Горбачев
88. Духовная жизнь в годы «перестройки»
89. А. И. Солженицын
90. «Перестройка» и «гласность» в СССР
91. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
92. Работа I Съезда народных депутатов СССР
93. Новое политическое мышление
94. СССР и Запад: начало распада
95. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
96. Август 1991 г. и распад СССР
97. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
98. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
99. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
100. Донбасс и 2014 г.
101. Образование и развитие республик Донбасса
102. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
103. Зимняя Олимпиада в Сочи
104. Воссоединение Крыма с Россией

105. В. В. Путин
106. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

Деловая (ролевая) игра

Деловая игра на тему «Великая Отечественная война»

Цели деловой игры:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;
- формировать творческое мышление учащихся, их самостоятельность, их умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся;
- способствовать воспитанию патриотизма, воспитанию чувства долга перед миллионами погибших в борьбе с фашизмом и чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, принимавших участие в разгроме фашизма.

Условия игры:

- Учащиеся учебной группы делятся на 4 команды (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд.
- Каждая команда принимает участие во всех проводимых конкурсах.
- При ответах на вопросы принимается коллективный ответ.
- За каждый полный ответ на вопрос и выполненное задание команда получает 1 балл, за неполный ответ - 0,5 балла, за неправильный ответ или отказ отвечать - 0 баллов (оценивают преподаватель и два эксперта - наиболее подготовленные учащиеся данной группы).
- При необходимости определения команды - победительницы задаются дополнительные вопросы учителем или экспертами.
- Все члены команды, набравшие большее количество баллов, получают оценки 5 , члены следующей команды - 4 , остальные - 3

Ход игры:

I. Конкурс-разминка “Время, события, Люди”

Учитель задает 15 вопросов, каждый из которых предполагает конкретный, четкий ответ. Отвечает та команда, которая первая изъявит желание это сделать. Оценивает преподаватель.

Вопросы

Время

1. Именно в этот день и год началась Великая Отечественная война.
2. Именно в это время началось контрнаступление советских войск под Москвой.
3. Именно в этом году Верховным Главнокомандующим был подписан приказ № 227 “Ни шагу назад”
4. Именно в этот день и год советские войска с боями вышли к государственной границе СССР.
5. Именно в этот день состоялся парад Победы советских войск в честь разгрома фашистской Германии.

События

1. Именно это событие положило начало создания антигитлеровской коалиции.
2. Именно эта битва окончательно похоронила фашистский план молниеносной войны против СССР.
3. Именно эта битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Именно это событие положило начало открытию второго фронта в Европе.
5. Именно во время этого события были вскрыты и разоблачены тягчайшие преступления против человечества, совершенные гитлеровцами.

Люди

1. Именно он возглавлял ГКО
2. Именно этот человек командовал Западным фронтом в период контрнаступления советских войск под Москвой.
3. Именно этот человек командовал окруженной группировкой противника под Сталинградом.
4. Именно этот человек подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской

стороны.

5. Именно этот президент США присутствовал на Потсдамской конференции.

II.Конкурс “Поиск”

Каждая команда получает (по жребию) текст с исторической ошибкой. Ее необходимо найти и исправить. Проверяют и оценивают эксперты.

Текст №1

22 июня 1941г. гитлеровская Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, без объявления войны напала на СССР. Вместе с германскими войсками в боевых операциях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Англии. Первыми встретили агрессора пограничники. Уже начало войны показало, что наши люди готовы не щадя жизни биться за свободу Отчизны.

Текст №2

В середине ноября 1941 г. начался второй этап фашистского наступления на Москву. Вражеские войска стремительно развивали наступление на Клин. Резервов в этом районе у Ставки не было. Одновременно немецко-фашистские войска нанесли мощный удар в районе Волоколамска. В эти критические дни для Москвы Верховным главнокомандующим был подписан приказ № 227 “ Ни шагу назад!”, который вводил жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше.

Текст №3

В результате организованной жестокой обороны враг был измотан. С 12 июля 1943 г. меняется и характер Курской битвы. Теперь наступали советские войска, германские войска перешли к обороне. Но сдержать контрнаступление наших войск они уже были не в силах. 5 августа были освобождены Орел и Белгород, а 23 августа - Харьков. На этом завершилась Курская битва, которая положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Текст №4

В ознаменовании победы над фашистской Германией в Москве на Красной площади 24 июня был проведен парад, вошедший в историю как Парад Победы, Марш сводных полков фронтов завершила колона солдат, бросивших к подножию Мавзолея Ленина 200 знамен разгромленных фашистских армий. Командовал парадом Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский, принимал парад Верховный главнокомандующий И.В. Сталин.

III.Конкурс “Исторический кроссворд”

Каждая команда выделяет по 2 человека для участия в этом конкурсе. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 10 минут, а в это время другие члены команд принимают участие в следующих конкурсах.

IV. Конкурс “Восстанови хронологию исторических событий”

Каждая команда получает карточку, (по жребию) где перечислено несколько исторических событий, которые необходимо расположить в хронологической последовательности. Проверяют и оценивают эксперты

Карточка № 1 *Битва за Москву*

-решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений;
-парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.;
-Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом;
-Контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;
-Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на советско-германском фронте.

Карточка №2 *Сталинградская битва*

-начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г.,
-ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованиям сдаться;
-прорыв немецких танков к Волге;
-капитуляция 6-й немецкой армии;
-окружение группировки немецких войск под Сталинградом.

Карточка №3 *Курская битва*

-наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском

выступе;
-освобождение Орла и Белгорода;
-освобождение Харькова;
-танковое сражение под Прохоровкой;
-контрнаступление советских войск в районе Курского выступа.

Карточка №4 ***Перед победой***

-наступление советских войск на Зееловские высоты;
-Парад Победы на Красной площади в Москве;
-самоубийство Гитлера;
-освобождение Варшавы;
-подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;

V.Конкурс " Имя- событие"
Каждая команда (по жребию) получает карточку с именами людей, которые имели то или иное отношение к войне. Командам необходимо ответить: кто эти люди, и с какими историческими событиями II-ой мировой войны они связаны. Конкурс оценивает преподаватель.

Карточка №1
Жуков - Гудериан
Карточка №2
Рузвельт - Паулюс
Карточка №3
Черчилль - Риббентроп
Карточка №4
Эйзенхауэр - Молотов

VI. Возможные дополнительные вопросы.
1. 16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удавалось больше никому, даже в конце ноября. На встречу мотоколонне устремился отряд танков БТ - 7. Они мчались по улице Горького. Ленинградскому проспекту. Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом. в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы солдат (см. Московская правда. 1987г. 15 октября)
Как вы думаете, почему об этом факте до 1987г. не сообщалось в печати?
2. В ходе великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом "внезапности" нападения на Советский Союз.
Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности?
3. В 1943-1944 гг. было осуществлено насильственное переселение с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан, Среднюю Азию Якутию. Красноярский и Алтайский края, в Новосибирскую, Тюменскую, Томскую области, на Сахалин, Таймыр, в Заполярье.
Как вы считаете, вызывалась ли такая мера необходимостью защиты страны?
4. 900 дней жестокой блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света их учителем - академиком Н.И. Вавиловым. Все тяготы блокады: бомбежки и артобстрелы, пожары и холод - испытали на прочность этих людей. А голод был для них мучителен вдвойне. Ведь рядом стояли тысячи коробок с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку — возьми, брось в котелок, вари и ешь... Тонны семян хранились на полках. Но, измученные голодом, доведенные до дистрофии (зимой 1941-1942гг. умерли от голода 14 сотрудников), ученые не съели тогда ни одного зернышка. Бесценная мировая коллекция была сохранена.
Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт?

VII. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

Кроссворд

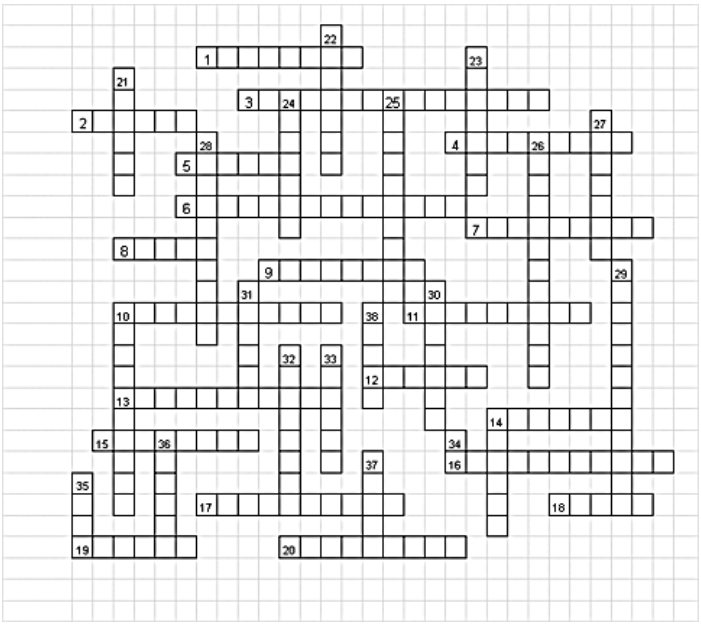
“Великая Отечественная война”

По горизонтали:

1. Разведчик, герой Советского Союза.
2. Председатель ГКО.
3. Партизанка, герой Советского Союза.
4. Посол Германии в Москве накануне Великой Отечественной войны.
5. Любимая песня Сталина.
6. Страна, член Антигитлеровской коалиции.
7. Кодовое название операции по освобождению Белоруссии.
8. Маршал Советского Союза
9. Город выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы.
10. Настоящая фамилия Гитлера.
11. Лидер итальянского фашизма
12. Столица Германии
13. Автор музыки “Священная война”
14. Министр иностранных дел в годы Великой Отечественной войны.
15. Одна из освобожденных стран Восточной Европы.
16. Маршал Советского Союза. Руководивший военной операцией на дальнем востоке с августа 1945г.
17. Город Восточной Пруссии, перешедший к СССР.
18. Имя генерала Эйзенхауэра.
19. Дорога жизни
20. Блокадный город.

По вертикали:

10.Автор седьмой (Ленинградской) симфонии.
14.Столица СССР.
21.Страна, вступившая в войну против СССР вместе с Германией.
22. Автор романа “Они сражались за Родину”.
23. Американский крейсер, на борту которого Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции.
24. Автор строк “Жди меня”
25. Фашистский концлагерь, где принял смерть генерал Д.М. Карбышев.
26. Город-герой.
27. Территория страны, где был открыт второй фронт
28. Фашистский концлагерь.
29. Маршал СССР, самый молодой из всех командующих фронтами
30. Советский авиаконструктор.
31. Президент США. принявший участие в работе Потсдамской конференции
32. Город, где проходил суд над главными военными преступниками
33. Командир партизанского соединения
34. Тяжелый советский танк.
35. Город первого победного салюта.
36. Ближайший подручный Гитлера.
37 .Способ воздушного боя.
38.Место встречи советских и американских войск во время второй мировой войны



Ответы на кроссворд "Великая Отечественная война"

По горизонтали:

1.Кузнецов 2.Сталин 3.Космодемьянская 4.Шуленбург 5.Сулико 6.Великобритания 7.Багратион 8.Жуков 9.Куйбышев 10.Шикльгрубер П.Муссолини 12.Берлин П.Александров 14.Молотов 15.Болгария 16.Василевский 17.Кенигсберг 18.Дуайт 19.Ладога 20.Ленинград

По вертикали:

10.Шостакович 14.Москва 21.Италия 22.Шолохов 23.Миссури 24.Симонов 25.Маутхаузен. 26.Новороссийск 27.Франция 28.Бухенвальд 29.Черняховский 30.Туполев 31.Трумен 32.Нюрнберг 33.Ковпак 34.КВ 35.Орел 36.Геринг 37.Таран 38.Эльба

Критерии оценки за участие в деловой игре:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01-09 ЛР 1-13 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

4.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1.Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
5. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
8. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
9. Великая Отечественная война.
10. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Завершение Второй мировой войны.
15. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
16. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
17. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
18. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
19. Политика «перестройки».
20. Распад СССР (1985–1991 гг.)
21.Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
22. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
23. Современный мир в условиях глобализации.
24. Становление новой России (1992–1999 гг.).
25. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
26. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
27. Внешняя политика современной России.
28. Экономика современной Российской Федерации.
29. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
30. История строительства в нашей стране.
31. Знаменитые строители России.
32. Строительная отрасль России на современном этапе.

33. Успехи и неудачи строительной отрасли в современной России. Перспективы развития строительной отрасли в современной России.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3.1.Задачи репродуктивного уровня

Заполните таблицу:

Страна	**Особенности развития экономики**	**Внутренняя политика**	**Внешняя политика**

Вышедшая из мировой войны победительницей, Великобритания стала играть весомую роль в политической жизни Европы и Мира. Внутриполитическая линия правительства была всецело направлена на восстановление отечественной экономики. Великобритания не смогла вырваться вперед по темпам своего экономического развития, а лишь восстановила свой довоенный уровень. Вместе с тем, как и в других странах Западной Европы, в Великобритании вырос жизненный уровень.

Как и в других странах Запада, в Великобритании наблюдался рост деловой активности и торговли. «Экономический бум», ускоренные темпы развития и, как казалось многим, эра процветания резко завершились с приходом **Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.** Резкий обвал цен, закрытие и банкротство компаний и, как следствие всего этого, – безработица, привели к массовым протестам, которые нередко подавлялись силой.

Только по окончании кризиса Великобритания стала выздоравливать и приходить в себя, но тот обвал промышленности, который произошел в годы кризиса, она так и не могла преодолеть до конца. Постепенно эта страна из первого в Европе игрока, стала отходить на второй и третий планы.

В 1920-1930-е гг. большую роль в жизни английского общества стали играть **профсоюзы**. Эти организации, защищавшие права работников, в указанный период времени стали достаточно мощной силой влияния в Великобритании.

Несмотря на это, на парламентских выборах 1929 года правящая консервативная партия потерпела поражение. Общество поддержала **лейбористскую (трудовую) партию**, выступавшую с позиций социал-демократии, столь популярной в низах английского общества. Разразившийся экономический кризис не способствовал удаче лейбористов. На следующих выборах они уступили 1-е место консерваторам, которые были лидирующей партией вплоть до выборов 1945 года.

Внешнеполитический курс Великобритании был направлен на недопустимость повторения ужасов Первой мировой войны. Вместе с тем, оставаясь ведущей колониальной державой, она в 1930-х гг. безжалостно подавляла национально-освободительные движения и восстания в своих колониях – в Индии, Бирме, на острове Цейлон (Шри-Ланка) и ряде других.

В европейской политике Великобритания вместе с своим союзником – Францией на

протяжении 1920-х гг. старалась доминировать в Европе и ставила себе целью борьбу с коммунизмом, будучи в этом наиболее последовательной. Англо-советский кризис 1927 года, связанный с якобы поддержкой через Интернационал забастовочного движения, чуть не привёл к войне между Великобританией и СССР. Стороны разорвали дипломатические отношения и находились в крайне напряженном состоянии друг с другом вплоть до 1939 года.

Еще одной стороной в политике Великобритании являлась т. н. **политика умиротворения**, т. е. «заигрывание» с гитлеровской Германией. Английское правительство, стремясь развернуть захватнические планы Германии с Запада на Восток, всячески способствовало Гитлеру. Оно закрывало глаза на открытое несоблюдение пунктов Версальского договора (от 1919г) и на увеличение военных расходов. Все это привело к очередному переделу Европы, а потом и новому конфликту – Второй мировой войне 1939-1945 гг.

Франция.

Являясь континентальной европейской державой, Франция была страной, на долю которой выпала одна из ключевых ролей в победе в Первой мировой войне над Германией. Как и во всём западном мире, во Франции в 1920-е годы наблюдался рост промышленного производства, взлёт торговых компаний, экономический бум. Экономический рост Франции в 1920-30е гг. составил 40% от довоенного уровня. «Всё, что угодно, но только не война» – это была своеобразная установка французского общества.

Как и в других странах Запада, во Франции в это время возникает **средний класс** общества, который и является той самой опорой, на которой держится экономическое развитие государства. Рост капиталовложений, по большей части именно средним классом, способствовал росту экономики в целом.

Бурный рост промышленности обернулся катастрофическим спадом, связанным с **Мировым финансовым кризисом 1929-1933 гг.** Так же как и в других странах Запада, где свирепствовал кризис, во Франции наблюдались тенденции к падению промышленного производства.

Во внешней политике Франция придерживалась такой же установки, как и её союзница по Первой мировой войне – Великобритания: не допустить повторения ужасов войны.

В то же самое время, следуя в русле английского внешнеполитического курса, Франция «заигрывала» с гитлеровской Германией. В дальнейшем, как бы развязывая руки агрессивным планам Германии в Европе, Франция сама стала жертвой начавшейся в 1939 году Второй мировой войны и оказалась под оккупационным режимом бывшего побеждённого – Германии.

После Первой Мировой войны для Германии настали крайне тяжелые дни. Унизительные статьи Договора практически парализовали экономическую и социальную сферы жизни немецкого общества. Денежные выплаты – репарации, которые должна была выплачивать Германия победившим странам, еще больше усугубляли внутреннюю ситуацию. Массовая безработица, кризис немецкого общества, апатия и упадок какой-либо хозяйственной деятельности, неверие в завтрашний день способствовало росту социалистических и националистических настроений в обществе.

Общество Германии раскололось по сути надвое: одни поддерживали социалистические и коммунистические идеи (компартия Германии имела в это время значительный вес), другие видели выход из сложившейся ситуации в приходе к власти националистов. На этой волне в **1923 году** в Мюнхене сторонники молодого политика Адольфа Гитлера устроили т. н. **Пивной путч**.

Члены, созданной в 1920 году Немецкой национал-социалистической рабочей партии (**НСДАП**), разгоряченные алкоголем и речами своего вождя (фюрера), ринулись устраивать переворот, захватывая государственные учреждения, но были разогнаны полицией. Гитлер был заключен в тюрьму, но вскоре был выпущен, т.к. пользовался поддержкой, в том числе и людей из власти.

После выхода из тюрьмы Гитлер и его сторонники стали создавать массовую НСДАП, а ее популярность увеличиваться изо дня в день. Идеология нацистской партии была довольно проста и тем самым пользовалась большой популярностью среди простых немцев. Во всех бедах, неудачах и поражениях, в том, в каком положении живут немцы, винили евреев. Цель нацистов – это жизненное пространство, которое Гитлер видел на Востоке.

Националистическая идеология, подкрепленная завораживающими публику речами Гитлера, была понятна простому немцу и не могла не вызывать симпатий.

На протяжении 1920-х гг. экономическое положение Германии продолжало оставаться тяжелым. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. окончательно подорвал экономическую базу страны.

На волне непрекращающегося экономического кризиса немцы в **1933 году** подавляющим числом голосов избрали в рейхстаг (парламент) членов НСДАП. Канцлером, т. е. главой правительства, Германии стал лидер партии Адольф Гитлер.

На протяжении 1930-х гг., пользуясь покровительством крупной немецкой буржуазии и фактически невмешательством Англии и Франции во внутренние дела, Германия быстро начала меняться. Силовыми методами, переходящими в жестокость, были ликвидированы безработица, экономика, и финансы встали под контроль государства, заводы и фабрики крупных капиталистов стали получать большие заказы на выпуск продукции, была побеждена инфляция.

Вместе с тем по всей стране установился режим ничем неограниченной власти – **диктатуры**. Германию покрыли концентрационные лагеря, куда отправляли на верную смерть всех не согласных с режимом, евреев, цыган, славян. В стране действовала тайная полиция – **Гестапо**.

Во внешней политике Германия, так же как и Советская Россия, была отстранена от мировой политики, стала своего рода изгоем. Закономерно, что на протяжении 1920-х гг. отношения между этими странами были достаточно дружественными. Заключение **Рапалльского соглашения 1922 года** и последующих совместных документов позволило обоим государствам обмениваться технологиями производства, научными знаниями и проч. В обход пунктов Версальского договора военнослужащие (офицеры) Германии проходили обучение в Советской России. Контракты были взаимовыгодными.

Начиная с 1933 года, с момента прихода Гитлера к власти отношения стали портиться не только с СССР, но и со всеми окружавшими Германию странами.

Заметным исключением было сближение Германии с фашистской Италией. Обе страны поддерживали борьбу за власть фашистского генерала Франко в Испании. В **1936 году** был подписан **Антикоминтерновский пакт** с Германией (позже к нему примкнула Япония), который был направлен против СССР и коммунизма в целом. Уступки Англии и Франции, их т. н. **политика умиротворения**, а фактически уступок Германии привели к **Мюнхенскому сговору (1938 год)** – разделу вопреки всем международным нормам Чехословакии, присоединению к Германии Австрии и дальнейшему потворству агрессивным планам Гитлера.

Такая политика привела в дальнейшем ко второму крупному военному конфликту – Второй мировой войне.

1920-е гг. характеризуются достаточно устойчивым и стабильным развитием США. Во внутренней политике этого периода времени наблюдается экономический подъём, как и в других странах Запада, формирование **среднего класса**, рост торговли и промышленности. Приезжавшие со всего мира люди в поисках лучшей доли видели в Америке «голубую мечту», где необходимо трудиться, и тогда можно стать богатым человеком. Всех приезжавших из Европы переселенцев встречал Нью-Йорк. Его небоскрёбы поражали воображение приезжих.

Американская валюта доллар, благодаря рекламе, стала видеться европейцам и всему остальному миру, как наиболее устойчивая валюта.

В октябре 1929 года в США, а затем в мире разразился мировой экономический кризис. Рухнул финансовый рынок США, и повлёк за собой обрушение рынков Европы. По всей стране закрывались обанкротившиеся предприятия, компании несли многомиллионные

убытки, в стране миллионами появлялись безработные. Многие средние и даже крупные предприниматели, не имевшие средств платить по долгам из-за разорения, кончали жизнь самоубийством. **Кризис, продолжавшийся с 1929 по 1933 гг., получил название «Великая депрессия».**

4.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Порой начало 20 века в России называют временем перманентной (непрерывной) революции. С чем это может быть связано?

2.Почему гражданские войны зачастую называют братоубийственными? Сколько подобных войн пережила Россия за свою историю?

3.Для СССР война 1941- 1945 гг. именуется Великой Отечественной. Чем объясняется это название?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. **Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
Выполнение задания: в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.
Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	«5»
12-15	63-79	«4»
7-11	37-58	«3»
0-6	0-32	«2»

Вариант итоговой проверочной работы

1. Напишите пропущенное понятие (термин).
Сельскохозяйственное предприятие, в котором средства производства и распределение результатов труда находились в общественном управлении его участников в СССР называлось _____.
Ответ: колхоз.

Планируемые образовательные результаты:
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в

печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: Хрущев.

3.На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ответ:

Могут быть названы следующие причины Февральской революции:

− нерешённость аграрного вопроса;

− нерешённость рабочего вопроса;

− нерешённость национального вопроса;

− противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;

− поражения и потери в ходе Первой мировой войны;

− усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;

− непопулярность правительства;

− падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4 — 5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

4. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ: В.И.Ленин.

5.Укажите годы, когда автор текста стоял во главе СССР.
Ответ:1922-1924.

Планируемые образовательные результаты:
-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте



6. Напишите имя и фамилию верховного главнокомандующего СССР в войне, события которой Вы видите на карте.

Ответ: Иосиф Сталин.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ: Минск.

Планируемые образовательные результаты:
-умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации



- Укажите **десятилетие, когда был воздан данный плакат.**

Ответ: 1960е годы.

9.Укажите правителя, с которым связано создание данного плаката.

Ответ: Н.С. Хрущев.

10.Укажите название одного любого памятника культуры, **находящегося в Вашем регионе.** Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11.Прочтите перечень событий (процессов):
1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс)
а) Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).
б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

- **Прочтите перечень событий (процессов):**

1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно событие и ответьте на вопрос:

- чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Планируемые образовательные результаты: сформированность представлений о ДИСЦИПЛИНЕ; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины История в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме *экзамена.*

1. Первая Мировая война: причины, повод, крупнейшие битвы, новые виды вооружений, итоги и значение
2. Наша страна и мир в 1914-1918 годах: политические и экономические процессы.
3. Гражданская война в России (1917-1922/23гг): причины, основные этапы, движения, итоги и значение.
4. Политика военного коммунизма.
5. Новая экономическая политика.
6. Наша страна и мир в 1918 -1939 годах.
7. Начало Второй Мировой войны : причины войны, повод, крупнейшие события.
8. Итоги 2-ой мировой войны и Великой Отечественной. Становление послевоенного устройства мира и роль СССР в этом процессе.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Общественно-политическое развитие СССР в период апогея и кризиса сталинизма (1945-1953)
11. Идеология и культура в СССР в 1945-1953.
12. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: доктрина и внешнеполитический курс, взаимоотношения с бывшими союзниками, германская проблема. Взаимоотношения СССР со странами народной демократии. Коминформ и его роль в развитии мирового коммунистического движения. Взаимоотношения СССР с народами Азии в послевоенный период (Япония, Китай, Корея) и политика в отношении стран "третьего мира".
13. СССР в 1953-1964 гг.
14. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации (закрытый доклад Н.С.Хрущева и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956, их влияние на процессы либерализации и укрепление личных позиций Н.С.Хрущева. Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС и отставка Н.Хрущева: причины, результаты, значение.
15. Экономика СССР в годы "великого десятилетия": стратегия и тактика реформ, достижения и неудачи, значение и результаты.
16. Общественно-политическая жизнь СССр в сер. 50-х - сер. 60-х гг. (идеология и общественные науки, реформа в области образования, XXI и

XXII съезды КПСС теоретические новации.
17. "Оттепель" в культурной жизни: понятие, хронологические рамки, основные этапы, сущность и влияние на развитие литературы и искусства.
18. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
19. Взаимоотношения СССР с США и капиталистическими странами в сер. 50-х - сер. 60-х гг. Кризисы и проблема безопасности в Европе.
Падения и взлеты во взаимоотношениях СССР с социалистическими странами и странами "третьего мира". Кризисы 1956 года и роль СССР в их разрешении. Германская проблема. Взаимоотношения с Китаем и Югославией.
20. Соц.-эконом. развитие СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.: эк. реформа 1965 г. и ее результаты, осн. тенденции и противоречия эк. развития в годы 9-11 пятилеток, "механизм торможения" и попытки преодоления его действия в кон. 70-х - нач. 80-х гг. через Программы, развитие социальной сферы и соц. структуры общества.
21. Общественно-политическая жизнь СССР в годы "развитого социализма" или "застоя": Л.И.Брежнев и его команда; повороты в политическом курсе и процесс бюрократизации политической системы; инакомыслие в СССР - осн. формы, методы и масштабы его распространения, значение и течения.
22. Конституция СССР 1977 г.: разработка, осн. положения и недостатки, значение для утверждения новых ориентиров в теории и идеологии.
23. Внешняя политика СССР в сер. 70-х - сер. 80-х гг.: осн. тенденции, достижения и провалы в контексте изменений в доктрине; процесс разрядки и борьба за мир; участие СССР в "локальных войнах" и афганская война; осложнения во взаимоотношениях с соц. странами (Чехословакия, Китай) и их влияние на развитие противостояния по линии "Восток-Запад".

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации.

Перечень типовых практических задач (упражнений) по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины История в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме *экзамена.*

1. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий
Рассмотрите изображение и выполните задание.

Ответ: 246.

8. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Декрет о земле

2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
Ответ: 236.

9.Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
Ответ: 236.

10.Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.



Ответ: _____

11.Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок пятого года. Такой вывод можно сделать по словам на стене: «Дошли! Берлин». Берлинская битва проходила в апреле — мае 1945 г.

Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
2) об отказе использовать атомное оружие в войне
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
4) о денацификации Германии
5) о разделе Германии на два государства
6) о принятии СССР «плана Маршала»

Ответ: 134.

14.Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичиваньская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье

Ответ: 145.

15.Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров
Ответ: 134.

Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.
1) созыв Съезда народных депутатов
2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен
5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ
Ответ: 125.

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Источник/автор: Соловьёв Я. В. (Москва)

Ответ:
Могут быть названы следующие причины Февральской революции:
1. нерешённость аграрного вопроса;
2. нерешённость рабочего вопроса;
3. нерешённость национального вопроса;
4. противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства

России;
5. поражения и потери в ходе Первой мировой войны;
6. усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;
7. непопулярность правительства;
8. падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

3. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. событие — Февральская революция (свержение монархии);
2. год — 1917 г.;
3. органы власти:
— Временное правительство;
— Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

4. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например:
— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;
— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;
— автор считает благословленной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории.

5. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация –экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной детальности;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-скую деятельность в	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	

профессиональ-ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.4, П-о/с Р6, Темы 6.1, 6.3, П-о/с	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

5.3.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205
2.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-

112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157332
5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323
6. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562
6. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089871

Электронные издания

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«29» мая 2026

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических
наук, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических
наук, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общи	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*Личностные результаты:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные* результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	*Личностные результаты:* - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* -овладение навыками учебно-	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Личностные результаты:* В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. *Метапредметные результаты:* Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты:* - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. *Метапредметные результаты:* - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых

		событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене студентам необходимо выявить приобретенные знания. Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Экзамен проводится во 2 семестре. Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической

		части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.

2.СССР в 1953-1964гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР в послевоенный период, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли и архитектуры нашей страны в 1940-1950 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №2

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Причины и начало Первой мировой войны.

2.СССР в 1964-1982гг.: «застой» и появление «кризисных» явлений в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи
12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
13. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
15. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.
17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:
а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.
18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1920-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №3

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
Итоги Первой мировой войны.
2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики нашей страны в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №4

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 4.
1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?
А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;
В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.
2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?
А. 1 сентября 1939года;
Б. 2 сентября 1940 года;
В. 22 июня 1941 года;
Г. 10 мая 1942 года.
3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?
А. верно; Б. не верно.
4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?
А. верно; Б. не верно.
5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
6. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
7..В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?
А) Создание СССР;
Б) проведение Новой экономической политики;
В) индустриализация и коллективизация в СССР;
Г) освоение целины и проведение реформ.
9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.



Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №5

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников

б) Обязательное страхование вкладов в банках

в) Закон о частной собственности на землю

г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.

б) 1946-1991 гг.

в) 1953-1990 гг

г) 1990-2000

д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября

в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания



Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №6

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания
16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества
17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны,

заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21. .Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям экономики СССР в 1945-1991 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №7

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания



Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №8

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.СССР в 1930е годы.

2. Политика «перестройки». Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;

4) массовые репрессии в СССР;

5) коллективизация;

6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников

б) Обязательное страхование вкладов в банках

в) Закон о частной собственности на землю

г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

в) сохранить централизованное советское государство (СССР)

г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией

б) Россией, Украиной и Белоруссией

в) Россией, Грузией и Арменией

г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития экономики, уделив внимание развитию народного хозяйства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №9

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Начальный период Великой Отечественной войны.

2.Общественно-политическая жизнь страны в годы «перестройки».

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в 1960—1970-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №10

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
2. Внешняя политика СССР в 1970-1980е годы.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?



А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития экономики, уделив внимание экономике Ставрополья 1992-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №11

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Задание 2
Выполните Тест 1.
1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.
4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».
5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.
6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
7. Карточная система после войны была отменена в:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.
8. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)


2)


3)


4)


Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №12

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Завершающий этап Великой Отечественной войны.
2. Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 2.
1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:
А) сокращением отставания от развитых стран
Б) увеличением отставания от развитых стран
В) ростом аграрного перенаселения
г) демократизацией общественной жизни
3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)
1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне
4. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
6. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?



А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития экономики в 1992-2024 гг.

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №13

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Распад СССР и становление Российской Федерации.

2. Принятие Конституции РФ в 1993 году.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания



Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №14

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Российское общество в 1990е годы. Шоковая терапия и ее итоги.

2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания



Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №15

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Современный мир. Организация международного сотрудничества.
2. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960 гг. Научно-экономическая революция в СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.
6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?
А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».
7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.
8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.
9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение



Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №16

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Цена, итоги и значение Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны.
2. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Задание 2
Выполните Тест 1.
1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.
4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».
5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.
6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
7. Карточная система после войны была отменена в:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.
8. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики в 1920-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №17

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.

2. Социальные преобразования и культурное пространство советского общества в 1950-1960 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития экономики в 1960-1970-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «20» мая 2025г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №18

Дисциплина: История
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Культура РФ в 1991-2022 гг.
2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.
Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 3
1.В какие годы проходила Первая Мировая война?
А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.
2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?
А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.
3. В 1922 году был подписан…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.
4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…
А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.
5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…
А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.
6. Вторая Мировая война началась…
А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.
7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
4) В штурме участвовали солдаты НАТО
8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?
1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;

5) коллективизация;

6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников

б) Обязательное страхование вкладов в банках

в) Закон о частной собственности на землю

г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

в) сохранить централизованное советское государство (СССР)

г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией

б) Россией, Украиной и Белоруссией

в) Россией, Грузией и Арменией

г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;

2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;

3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;

4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;

5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1) 

2) 

3) 

4) 

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №19

Дисциплина: История
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
2.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните тест 4.
1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?
А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;
В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.
2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?
А. 1 сентября 1939года;
Б. 2 сентября 1940 года;
В. 22 июня 1941 года;
Г. 10 мая 1942 года.
3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?
А. верно; Б. не верно.
4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?
А. верно; Б. не верно.
5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
6. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
7..В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?
А) Создание СССР;
Б) проведение Новой экономической политики;
В) индустриализация и коллективизация в СССР;
Г) освоение целины и проведение реформ.
9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики во второй половине 1980-х гг. - начале 1990 гг., уделив внимание особенностям развития экономики

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №20

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Распад СССР.
2. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой

терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября

в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение



Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг._____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №21

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.
2. Глобализация. глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики

г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.

г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития экономики в 2000-2024 гг.

_____

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №22

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития экономики в 2000-2024 гг.

_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №23

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.

2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной монете являются верными?
1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)


2)


3)


4)


Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №24

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития экономики в 2000-2024 гг.

_____

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №25

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития экономики современной России.

_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №26

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.



22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №27

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Герои-ставропольцы на фронтах войны. Трудовой подвиг ставропольцев..
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в первое послевоенное десятилетие.

_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №28

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3.

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания: Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития экономики в 1990-2000 гг.

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №29

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
2. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была

принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.



Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития экономики на Ставрополье

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №30

Дисциплина: История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой

терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи
14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010
16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин
17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября

в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития экономики в 2000-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Л.В. Печалова /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.
Время выполнения задания – 60 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 1

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	_____ Е.Н. Епикова Д.В. Макеева _____	Преподаватели общеобразовательного цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УМРК
«19» мая 2026 г
_____Л.В. Белоусова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УПР
«19» мая 2026 г.
_____ А.А. Хилько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.1. Варианты заданий для входного контроля
2.2. Эталоны выполнения заданий
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
3.1. Устный и письменный опрос
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений
3.2.1. Темы рефератов
3.2.3. Темы сообщений
3.2.4. Тесты
3.2.5. Практические работы
3.2.6. Кейс-задача
3.2.7. Контрольные работы
3.2.8. Устный и письменный опрос
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля
4.1. Контрольная работа
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня
4.3.3. Задачи творческого уровня
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации
5.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых для проведения промежуточной аттестации
Приложения

1. Паспорт комплекта оценочнх материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Обществознание.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (дифференцированный зачет).

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

– рабочей программы предмета.

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.1. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Обществознанию используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.1. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименова формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выби способы реш задач профессиональной деятельности применительно различным контек	**Личностные результ** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осозн ценности мастер трудолюбие; - готовность к акти деятельности технологическ социальной направленн способность инициировать, планировать и самостояте выполняют такую деятельнос - интерес к различным сф профессиональной деятельн	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфе институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы ж общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного обществ том числе тенденций развития Российской Федерации человеке как субъекте общественных отношени сознательной деятельности;

	и умения реализовы собственные жизненные план -готовность и способност образованию и самообразова на протяжении всей жизни. **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн учебными познавательн действиями: а) базовые логические действ - самостоятельно формулиро и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; устанавливать существен признак или основания сравнения, классификаци обобщения; определять цели деятельно задавать параметры и крит их достижения; выявлять закономерности противоречия рассматриваемых явлениях; вносить коррективы деятельность, оцени соответствие результатов це оценивать риски последст деятельности; развивать креативное мышл при решении жизнен проблем; б) базовые исследователь действия: владеть навыками уче исследовательской и проек деятельности, навы разрешения проблем; владеть видами деятельност получению нового знания, интерпретации, преобразова и применению в различ учебных ситуациях; выявлять причи следственные связи актуализировать зад выдвигать гипотезу ее реше находить аргументы доказательства с утверждений, зада параметры и критерии решен	особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании и самосозна человека; особенностях профессиональной деятельност области науки, культуры, экономической и финанс сферах; значении духовной культуры общества разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяй роли государства в экономике, в том ч государственной политики поддержки конкуренции импортозамещения, особенностях рыноч отношений в современной экономике; государственного бюджета в реализации полномо органов государственной власти, этапах бюджет процесса, механизмах принятия бюджетных реше социальных отношениях, направлениях социал политики в Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы обще направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе полномо органов государственной власти; системе человека и гражданина в Российской Федера правах ребенка и механизмах защиты пра Российской Федерации; правовом регулирова гражданских, семейных, трудовых, налого образовательных, административных, уголов общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации; ПРб 3. Владение базовым понятийным аппара социальных наук, уметь различать существенны несущественные признаки понятий, опреде различные смыслы многозначных поня классифицировать используемые в социал науках понятия и термины; использовать понятий аппарат при анализе и оценке социальных явле для ориентации в социальных науках и изложении собственных суждений и постро устных и письменных высказываний; ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро

	анализировать полученные ходе решения задачи результ критически оценивать достоверность, прогнозиро изменение в новых условиях; разрабатывать план реш проблемы с учетом ана имеющихся материальных нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправлен поиск переноса средств способов действия профессиональную среду; уметь переносить знани познавательную практическую обл жизнедеятельности; уметь интегрировать знани разных предметных областей выдвигать новые и предлагать оригинал подходы и решения	теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и фак социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использо современные сред поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения з профессиональной деятельности	**Личностные результ** должны отражать в ча ценности научного познания; - сформированн мировоззрения, соответствующего современному уровню разв науки и общественной практ основанного на диалоге кул способствующего осозна своего места в поликультур мире. **Метапредметные результ** должны отражать: Овлад универсальными учебн познавательными действиями в) работа с информацией: владеть навыками получ информации из источн разных типов, самостоятел осуществлять поиск, ана систематизацию и интерпретацию информа различных видов и ф представления; создавать тексты в различ форматах с учетом назнач информации и цел аудитории, выб	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и вли массовых коммуникаций на все сферы ж общества; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлен помощью различных знаковых сис сформированность представлений о методах изуч социальных явлений и процессов, вкл универсальные методы науки, а также специальные методы социального познан том числе социологические опросы, биографиче метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями применять получен знания при анализе социальной информа полученной из источников разного типа, вкл официальные публикации на интернет-ресу государственных органов, нормативные прав акты, государственные документы стратегичес характера, публикации в средствах масс информации; осуществлять поиск социал информации, представленной в различных знак системах, извлекать информацию неадаптированных источников, в целенаправленный поиск необходимых сведений восполнения недостающих звеньев, де обоснованные выводы, различать отдел компоненты в информационном сообще выделять факты, выводы, оценочные сужде мнения;

	оптимальную фо представления и визуализаци • оценивать достоверно легитимность информации, соответствие правовым морально-этическим нормам • использовать сред информационных коммуникационных технол в решении когнитив коммуникативных организационных задач соблюдением требова эргономики, техн безопасности, гиги ресурсосбережения, правовы этических норм, н информационной безопаснос владеть навы распознавания и защиты информации, информацион безопасности личности	ПРб 11. Сформировать навыков оценив социальной информации, в том числе поступаю по каналам сетевых коммуникаций, влад умением определять степень достоверн информации; владение умением соотно различные оценки социальных явле содержащиеся в источниках информации, дават основе полученных знаний правовую оц действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планирова реализовывать собственное профессиональное личностное развит предпринимательс деятельность профессиональной сфере, использо знания по правов финансовой грамотности различных жизнен ситуациях	**Личностные результ** должны отражать в ча духовно-нравственного воспитания: - сформированн нравственного созна этического поведения; -способность оцени ситуацию и прини осознанные реше ориентируясь на морал нравственные нормы и ценно -осознание личного вклад построение устойчи будущего; -ответственное отношение своим родителям и (или) дру членам семьи, созданию семь основе осознанного прин ценностей семейной жизн соответствии с традици народов России; **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн регулятивными действиями самоорганизация: -самостоятельно осуществ познавательную деятельно выявлять проблемы, ставит	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенно профессиональной деятельности в области на культуры, экономической и финансовой сфе социальных отношениях, направлениях социал политики В Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе и полномо органов государственной власти; системе человека и гражданина в Российской Федера правах ребенка и механизмах защиты пра Российской Федерации; правовом регулирова гражданских, семейных, трудовых, налого образовательных, административ уголовных общественных отноше системе права и законодательства Россий Федерации; ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскун проектную деятельность, представлять ее резуль в виде завершенных проектов, презента творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять слож

	формулировать собствен задачи в образовател деятельности и жизнен ситуациях; самостояте составлять план реш проблемы с учетом имеющ ресурсов, собствен возможностей и предпочте давать оценку новым ситуац способствовать формирован проявлению широкой эрудиц разных областях зна постоянно повышать образовательный и культур уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефле для оценки ситуации, вы верного решения; уметь оценивать риски своевременно прини решения по их снижению; в) эмоциональный интел предполагающий сформированность: внутренней мотива включающей стремление достижению цели и усп оптимизм, инициативн умение действовать, исход своих возможностей; эмпатии, включаю способность пони эмоциональное состо других, учитывать его осуществлении коммуника способность к сочувствию сопереживанию; социальных навы включающих способность выстраивать отношения другими людьми, заботи проявлять интерес и разре конфликты	и тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную темати ПРб 10. Готовность применять знания о финанс бюджетном регулировании при пользова финансовыми услугами и инструмент использовать финансовую информацию достижения личных финансовых целей, обеспечи финансовую безопасность с учетом рисков и спос их снижения; сформированность граждан ответственности в части уплаты налогов для разв общества и государства
ОК 04. Эффект взаимодействоват работать в коллек и команде	**Личностные результ** должны отражать в ча ценности научного позна осознание ценности нау деятельности, готовн осуществлять проектную исследовательскую деятельн индивидуально и в группе.	ПРб 8. Использование обществоведческие знания взаимодействия с представителями др национальностей и культур в целях успеш выполнения типичных социальных ролей, реализа прав и осознанного выполнения обязанно гражданина Российской Федерации, в том ч правомерного налогового поведения; ориентац актуальных общественных событиях, определе

	Метапредметные результ должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия б) совместная деятельность: • понимать и использо преимущества командной индивидуальной работы; • принимать совместной деятельно организовывать координировать действия по ее достижению: состав план действий, распреде роли с учетом мнений участн обсуждать результ совместной работы. Овладение универсальн регулятивными действиями принятие себя и других люде принимать мотивы и аргум других людей при ана результатов деятельности; признавать свое право и п других людей на ошибки; -развивать способность пони мир с позиции другого челов	личной гражданской позиции; осознание значим здорового образа жизни; роли непрерыв образования; использовать средства информацио коммуникационных технологий в реше различных задач
ОК 05. Осуществ устную и письмен коммуникацию государственном языке Россий Федерации с уч особенностей социального культурного контекста	**Личностные результ** должны отражать в ча эстетического воспитания: • эстетическое отношение миру, включая эстетику б научного и техничес творчества, спорта, труда общественных отношений; • способность восприни различные виды искусс традиции и творчество свое других народов, ощущ эмоциональное воздейс искусства; • убежденность в значим для личности и обще отечественного и миро искусства, этниче культурных традиций народного творчества **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия	ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскую проектную деятельность, представлять ее результ в виде завершенных проектов, презента творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять сложн тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную темати ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизироват теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и фак социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев

	а) общение: - осуществ коммуникации во всех сф жизни; распознавать невербал средства общения, понимать значение социал знаков, распозна предпосылки конфликт ситуаций и смягчать конфлик - развернуто и логично изла свою точку зрения использованием языко средств	
ОК 06. Прояв гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное повед на основе россий духовно-нравственных ценностей, в том ч с учетом гармониз межнациональных и межрелигио отношений, применять станда антикоррупционно поведения	**Личностные результ** должны отражать в части: -гражданского воспита сформированность граждан позиции обучающегося активного и ответствен члена российского обще принятие традицион национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; -духовно-нравственного воспитания: осознание духов ценностей российского наро -патриотического воспитания ценностное отношение государственным симво историческому и природ наследию, памятни традициям народов Рос достижениям России в на искусстве, спорте, технологи труде; **Метапредметные результ** должны отражать: Овлад универсальными регулятивн действиями: в) эмоциональ интеллект, предполагаю сформированность: -самосознания, включающ способность понимать эмоциональное состоя видеть направления разв собственной эмоциональ сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтр	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся систем единстве и взаимодействии основных сфе институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влия массовых коммуникаций на все сферы жи общества; глобальных проблемах и выз современности; перспективах развития современного общества, в числе тенденций развития Российской Федерации человеке как субъекте общественных отношени сознательной деятельности; особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенно профессиональной деятельности в области на культуры, экономической и финансовой сфе значении духовной культуры общества разнообразии ее видов и форм; экономике как н и хозяйстве, роли государства в экономике, в числе государственной политики поддер конкуренции и импортозамещения, особенно рыночных отношений в современной экономике; государственного бюджета в реализации полномо органов государственной власти, этапах бюджет процесса, механизмах принятия бюджетных реше социальных отношениях, направлениях социал политики в Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы обще направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе полномо органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Россий Федерации, правах ребенка и механизмах заш прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семей трудовых, налоговых, образовател

	умение прини ответственность за поведение, способн адаптироваться эмоциональным изменения проявлять гибкость, открытым новому; -внутренней мотива включающей стремление достижению цели и усп оптимизм, инициативно умение действовать, исход своих возможностей; -эмпатии, включаю способность пони эмоциональное состо других, учитывать его осуществлении коммуника способность к сочувствию сопереживанию; социальных навы включающих способн выстраивать отношения другими людьми, заботит проявлять интерес и разре конфликты	административных, уголовных обществен отношений; системе права и законодательства Россий Федерации; ПРб 2. Умение характеризовать российские духо нравственные ценности, в том числе ценн человеческой жизни, патриотизма и служ Отечеству, семьи, созидательного труда, норм мо и нравственности, прав и свобод человека, гумани милосердия, справедливости, коллективи исторического единства народов России, преемственности истории нашей Род осознания ценности культуры России и тради народов России, общественной стабильност целостности государства; ПРб 3. Владение умени устанавливать, выявлять, объяснять причи следственные, функциональные, иерархически другие связи социальных объектов и проце включая умения характеризовать взаимовли природы и общества, приводить прим взаимосвязи всех сфер жизни общества; выяв причины и последствия преобразований в разли сферах жизни российского обще характеризовать функции социальных институ обосновывать иерархию нормативных прав актов в системе российского законодательства; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлени помощью различных знаковых сис сформированность представлений о методах изуч социальных явлений и процессов, включая универсальные методы на а также специальные методы социального познан том числе социологические опросы, биографиче метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскую проектную деятельность, представлять ее резуль в виде завершенных проектов, презента творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять сложны тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную темат ПРб 8. Использование обществоведческие знания взаимодействия с представителями др национальностей и культур в целях успеш выполнения типичных социальных ролей, реализа прав и осознанного выполнения обязанно гражданина Российской Федерации, в том ч правомерного налогового поведения; ориентац актуальных общественных событиях, определе

		личной гражданской позиции; осознание значим здорового образа жизни; роли непрерыв образования; использовать средства информацио коммуникационных технологий в реш различных задач; ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и фак социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10. Готовность применять знания о финанс бюджетном регулировании при пользова финансовыми услугами и инструмент использовать финансовую информацию достижения личных финансовых целей, обеспечи финансовую безопасность с учетом рисков и спос их снижения; сформированность граждан ответственности в части уплаты налогов для разв общества и государства; ПРб 11. Сформировать навыков оценив социальной информации, в том числе поступаю по каналам сетевых коммуникаций, влад умением определять степень достоверн информации; владение умением соотно различные оценки социальных явле содержащиеся в источниках информации, дават основе полученных знаний правовую оц действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12. Владение умением самостоятельно оцени и принимать решения, выявлять с помо полученных знаний наиболее эффективные спос противодействия коррупции; определять страт разрешения социальных и межличност конфликтов; оценивать поведение людей собственное поведение с точки зрения социал норм, ценностей, экономической рациональност финансовой грамотности; осозна неприемлемость антиобщественного поведе осознавать опасность алкоголизма и наркома необходимость мер юридической ответственност том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содейство	**Личностные результ**	ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос

сохранению окружающей ср ресурсосбережени применять знания изменении клим принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	должны отражать в ча экологического воспитания: • сформированность экологической культ понимание влияния социал экономических процессов состояние природной социальной среды, осозна глобального харак экологических проблем; • планирование осуществление действий в окружающей среде на ос знания целей устойчи развития человечества; -активное неприятие дейст приносящих вред окружаю среде; -умение прогнозиро неблагоприятные экологиче последствия предпринимае действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельн экологической направленнос **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия б) совместная деятельность: -понимать и использо преимущества командной индивидуальной работы; -принимать цели совмест деятельности, организовыва координировать действия п достижению: составлять действий, распределять ро учетом мнений участн обсуждать резуль совместной работы	приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и факт социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявл объяснять причинно-следственные, функциональ иерархические и другие связи социальных объект процессов, включая умения характеризо взаимовлияние природы и общества, приво примеры взаимосвязи всех сфер жизни обще выявлять причины и последствия преобразован различных сферах жизни российского обще характеризовать функции социальных институ обосновывать иерархию нормативных прав актов в системе российского законодательства
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельн индивидуально и в группе. **Метапредметные результат** должны отражать:	ПРб 3. Владеет базовым понятийным аппара социальных наук, умеет различать существенн несущественные признаки понятий, опреде различные смыслы многозначных поня классифицировать используемые в социаль науках понятия и термины; использует понятий аппарат при анализе и оценке социальных явле для ориентации в социальных науках и изложении собственных суждений и постро устных и письменных высказываний;

решений.	Овладение универсальными коммуникативными действия совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовыват координировать действия по ее достижению: составлят план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной рабо	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Сформированные у студентов знания и умения используются при формировании общих и профессиональных навыков и коммуникаций.

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять факты, статьи, данные
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа по теме «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

1)Жизненные ориентиры; 2) факторы производства; 3)товар; 4)авторитаризм; 5)образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

2.Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида
2) личность
3) друга
4) индивидуальность

Ответ:

3.Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд
2) ритуал
3) церемония
4) нравы

Ответ:

4.Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.
Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

5.Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина?
Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ:

6.Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

7.Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление

Ответ:
8.В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от краж

Ответ:
9.Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом
2) статусом
3) стратой
4) кастой

Ответ:

11.Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.
Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

12.В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2005 г.	2018 г.
Печатная пресса	20	5
Интернет	15	40
Телевидение	35	33
Радио	18	15
Рассказы друзей, родственников	12	7

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер
задания.

13. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
2) политический режим
3) распределение власти по территории страны
4) политическая система

Ответ:

14.Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.
Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

15.Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

16. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

Ответ:

17. В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью
2) общие вопросы воспитания, образования, науки
3) судоустройство, прокуратура
4) государственные награды и почётные звания РФ

Ответ:

18.Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.
Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

19. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства
2) складывается под влиянием объективных факторов
3) относится к большим социальным группам
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Ответ:

20. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

Ответ:

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	1
3	3
4	2

5	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства); — не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т. д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить на него высокие штрафы). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
6	ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта; ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.
7	4
8	1
9	3
10	4
11	3
12	В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, получающих информацию из такого источника, как телевидение (возможно, доля информационных передач за эти годы не изменилась, телевидение имеет покрытие по всей стране, поэтому этот источник получения информации по-прежнему является одним из самых распространённых); о различии, например: существенно, на 25 %, выросла доля опрошенных, которые получают информацию из интернет-источников (возможно, это объясняется тем, что за прошедшие годы серьёзно выросла доступность интернета, а также увеличилось число информационных служб, имеющих различные мобильные интернет-приложения, которые быстро предоставляют актуальную информацию). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.
13	1
14	4
15	31121
16	2
17	2
18	4
19	2314
20	личность

2.2.Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 15 и 19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Контрольная работа Тестирование Опрос

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.

План:
1.Сознание человека: сущность и структура.
2. Мировоззрение: понятие, структура и типы.
3. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.
4. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности
5.Взаимосвязь сознания, мировоззрения, ценностей

Тема 1.2 Способы познания окружающего мира

План:

1. Отличительные характеристики мнения или знания.
2. Понятие и виды познания как деятельности
3. Понятие и виды знаний, истина и ее критерии
4. Характеристика научного познания

Тема 1.3 Логика и ее законы

План:

1. Понятие логики и ее основные законы
2. Спор, дискуссия, полемика
3. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии
4. Искусство спорить

Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности. Свобода и творчество

План:

1.Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.
2.Поведение человека.
3.Свобода и необходимость.
4.Ответственность.
5.Смысл жизни человека.
6.Свобода и творчество. Счастье

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий

План:

1.Общественные отношения.
2.Общественные потребности и социальные институты.
3.Социальные группы.
4.Человек в системе социальных взаимодействий.
5.Социальные роли и социальные статусы
6.Социальные роли в трудовом коллективе
7.Карьерный и профессиональный рост
8.Престиж профессиональной деятельности строителя.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО.

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

План:

1. Вклад музеев в сохранение истории и традиций.
2.Основные государственные музеи Российской Федерации.
3.Региональные музеи.
4.Музей образовательной организации.

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

План:

1.Театр.
2.Опера.
3. Балет.
4.Вклад российских деятелей в мировую культуру.
5.Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.

6.Современная культура: направления развития.
7.Молодежная культура.
8.Образование в сфере культуры и искусства.
9. Библиотека. Архивы

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство

План:

1.Экономика как наука.
2. Микро- и макроэкономика.
3. Понятие экономического цикла.
4. Долгосрочный экономический рост и его факторы.
5.Уровень жизни.
6. Рациональное экономическое поведение.
7. Экономическая свобода и социальная ответственность.
8.Экономические особенности строительной деятельности

Тема 3.2 Рыночный механизм

План:

1.Функционирование рынков.
2. Рыночный спрос и рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения
3. Государственное регулирование рынков.
4. Конкуренция и монополия.
5. Государственная политика по развитию конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.
7. Рынок труда
8. Занятость и безработица
9. Особенности труда молодежи

Тема 3.3 Предпринимательская деятельность

План:

1. Факторы производства
2. Цена как равновесие между спросом и предложением.
3. Издержки, выручка и прибыль.
4. Жизненный цикл компании.
5. Способы и источники финансирования предприятий.
6. Факторы производства. Экономические системы.
7. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
8. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению осуществления строительства зданий и сооружений.

Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование

План:

1. Финансовый сектор и его роль в экономике.
2. Финансовые институты. Финансовые услуги.
3. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность.
4. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.
5. Сбережения и их структура.
6. Банки и банковская система. Банковский вклад.
7. Процентная ставка. Риск финансовых вложений.
8. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов

Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка

План:

1. Национальная экономика и уровень ее развития.
2. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.
3. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.
4. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5. Счетная палата Российской Федерации
6. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Тема 4.1 Политическая система общества

План:

1. Политическая система общества, ее структура и функции.
2. Субъекты политики в современном обществе.
3. Политические институты.
4. Политическая деятельность.
5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
6. Государство как основной институт политической системы

Тема 4.2 Политическая идеология

План:

1. Политическая культура общества и личности.
2. Политическое поведение.
3. Политическое участие.
4. Политическая идеология, ее роль в обществе.
5. Основные идейно-политические течения современности

Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения

План:

1. Политические партии: понятие, функции и признаки
2. Типы партийных систем.
3. Классификация политических партий как субъектов политики.
4. Общественно-политические организации.
5. Политические партии в современной России

Тема 4.4 Избирательная система

План:

1. Понятие и принципы выборов
2. Понятие избирательной системы и ее типы
3. Избирательная система в Российской федерации

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 5.1 Гражданское право

План:

1.Гражданские правоотношения
2.Субъекты гражданского права
3.Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
4.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной)
5.Защита собственности в Российской Федерации
6.Защита авторских прав
7.Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса

Тема 5.2 Семейное право

План:

1.Семейное право. Источники семейного права.
2.Правовое регулирование отношений супругов.
3.Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.

4.Брачный договор.
5.Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
6.Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей.
7.Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья

Тема 5.3 Трудовое право

План:
1.Трудовые правоотношения.
2.Права и обязанности работников и работодателей.
3.Дисциплинарная ответственность.
4.Защита трудовых прав работников.
5.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.
6.Особенности регулирования трудовых отношений в сфере строительства

Тема 5.4 Административное право

План:
1.Административные правоотношения.
2.Субъекты административного права.
3.Административное правонарушение и административная ответственность.
4.Административное наказание и его виды**.**

Тема 5.5 Уголовное право

План:
1.Основные принципы уголовного права.
2.Понятие преступления и виды преступлений.
3.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
4.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 5.6 Экологическое право

План:
1.Экологическое законодательство.
2.Экологические правонарушения.
3.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 5.7 Налоговое право

План:
1.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2.Виды налогов.
3.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
4.Права и обязанности налогоплательщиков.
5.Налоговые вычеты.
6.Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 5.8 Процессуальное право

План:
1.Процессуальное право, его виды.
2.Принципы процессуального права.
3.Нормы процессуального права.

РАЗДЕЛ 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

План:
1.Устойчивое развитие и глобальные проблемы.
2.Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.
3.Глобальные проблемы человечества.
4.Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку.
5.Демографическая проблема.
6.Экологические проблемы.

7.Искусственный интеллект – возможности и угрозы.
8.Воздействие глобальных проблем на строительную деятельность.
Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет

План:
1.Цивилизационный подход.
2.Россия – государство-цивилизация.
3.Преемственность развития российской государственности.
4.Государственный суверенитет.
5.Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты.
6. Российское общество сегодня.

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

План:
1.Принципы экономического развития России.
2.Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. 3.Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4.Валютный курс.
5.Международные экономические организации.
6.Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития

Тема 7.3 Россия – социальное государство

План:
1.Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
2.Система здравоохранения в Российской Федерации.
3.Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы.
4.Пенсионная система.
5.Основные меры поддержки семьи.
6.Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.
7.Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.

Тема 7.4 Защита государственных интересов России

План:
1.Воинский долг и вооруженные силы России.
2.Военное образование: история и современность.
3.Контрактно-призывная система.
4.Государственная поддержка военных и ветеранов.
5.Органы государственной безопасности Российской Федерации.
6.Совет безопасности Российской Федерации.
7.Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.

РАЗДЕЛ 8. ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В.

Тема 8.1 Международные отношения

План:
1.Международные отношения.
2.Венская политическая система.
3.Версальско- Вашингтонская система международных отношений.
4.Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.)

5.Лига Наций
6.ООН

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война

План:
1.Биполярное мироустройство.
2.Холодная война.
3.Крушение колониализма.
4.Военно- политические блоки.
5.Ядерное противостояние.
6.Конец биполярного мироустройства

Тема 8.3 Однополярный мир
и движение к многополярности. Справедливый миропорядок

План:
1.Политический глобализм.
2.Сущность и кризис однополярного мира.
3.Политика сдерживания.
4.Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации.
5.Россия в однополярном и многополярном мире.
6.Глобальные проблемы человечества.
7.Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку.
8.Демографическая проблема.
9.Экологические проблемы

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений
3.2.1.Темы рефератов:
Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.

Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
«Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
«Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас
«Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель
«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше
«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
«Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
«Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». Э. Фромм
«Муки творчества и радости творчества – единое целое». И. Шевелев
«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин
«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Т. Эдисон
«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». И. Фихте
«Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется». Арабская пословица
«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла». А. Маслоу
«Все, чего КОМнется человек, приобретает нечто человечье». С. Маршак
«Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать». С. Лем
«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ
«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев
«Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
«В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский
«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
«Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль
«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
«При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
«Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
«Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр
«Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть». Ж.П. Сартр
«Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр
«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
«Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин
«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий
«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой
«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей». У. Шекспир
«В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». И. Кант
«Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман
«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
«Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он
должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден
«Роль – не личность, а … изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев
«Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
«Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
«Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру… видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
«Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади

«Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует… Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
«Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение… Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
«Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные». Ф. Бэкон
«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган
«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт
«Великая цель образования – не знания, а действия» Г. Спенсер
«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» Д. Дьюи
«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
«Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
«Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
«Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
«Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
«Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
«Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
«Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир
«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
«Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир
«Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
«Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн
«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин
«Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт
«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». Г. Трумэн
«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену». А. Смит
«Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция». А. Смит
«Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У. Холмс
«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». А. Смит
«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит

«Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе». Дж. Рокфеллер
«Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу
«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
«Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н. Радищев
«Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч. Диккенс
«Богатство – излишняя роскошь, это кража, совершенная у других». Р. Роллан
«Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская пословица
«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
«О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». Д. Колеман
«Собственность – это кража». П.Ж. Прудон
«Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство». Ж. Жорес
«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению». Д. Рикардо
«Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». И. Стобей
«Сбережения составляют самый богатый доход». И. Стобей
«Налоги – деньги, взимаемые с части общества в пользу целого». И. Шерр
«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей». Д. Сарнофф
«Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок ». Э. Гроув
«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек
«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легКОМть передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте
«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
«Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
«Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков
«Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли
«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер
«Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». Г. Моргентау
«Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С. Верба

«Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль
«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев
«Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных). Г.Ф. Шершеневич
«Государство – территория власти». А. Круглов
«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли
«Чем более развито государство, тем более оно удалено от общества». В.Б. Пастухов
«Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». В. Гумбольдт
«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого». Б. Чичерин
«Государственным благом является справедливость». Аристотель
«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которое оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» И. Этвеш
«Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Б. Кистяковский
«Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь
«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». Т. Джефферсон
«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О. Фронтингем
«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер
«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». Н. Казинс
«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К. Поппер
«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». Ш.-Л. Монтескье
«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И. Ильин
«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество». И. Ильин
«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
«Если бы люди надеялись найти для себя лучшие условия в тираническом государстве твердой руки, они кинулись туда опрометью» Ф. Гвиччардини
«Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич
«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан». И. Ильин
«Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». К. Хейден
«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие». И. Ильин

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин
«Свобода гражданина есть основание правового государства». Роберт фон Моль Правоведение
«Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти». Б.П. Вышеславцев
«Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин
«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант
«Правозаконность – одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но отлаженным юридическим механизмом ее реализации». Ф. Хайек
«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б. Чичерин
«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». Б. Кистяковский
«Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И. Ильин
«Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему». Ж. Маритен
«Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор
«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит
«Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель
«Я считаю обязательным для каждого беспреКОМловно и неуклонно повиноваться законам». Сократ
«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение
«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение
«Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение
«Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение
«В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин
«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин
«Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». Т. Маколей
«Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак
«Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье
«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер
«Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье
«ЖестоКОМть законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье
«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
«Плохие законы – худший вид тирании». Э. Берк
«Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
«Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг
«Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт
«Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин

«Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности». Ш. Монтескье
«Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг
«Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного». Аксиома права
«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин». Г. Еллинек
«Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев
«Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Р. Йеринг
«Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Л. Толстой
«Граждане пользуются тем большей свободой, чем больше дел законы оставляют на их усмотрение». Т. Гоббс
«Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей». Г.Гегель
«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Платон
«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Ас-Самараканди
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
«Иные преступления столь громогласны и грандиозны, что мы оправдываем их и даже прославляем: так, обкрадывание казны мы зовем ловКОМтью, а несправедливый захват чужих земель именуем завоеванием». Ф. Ларошфуко
«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает». С. Лец
«Реформу нравов следует начинать с реформы законов». К. Гельвеций
«Несправедливые законы не создают право». Цицерон
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев

«Семья – это кристалл общества». В. Гюго
«Семья более священна, чем государство». Пий XI
«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
«Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
«Нация не нуждается в жестоКОМти, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
«Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев
«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран

«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
«Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
«Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
«Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
«Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицжеральд
«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон
«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер
«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс
«Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э.Э. Дюркгейм
«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд
«Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет
«Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
«Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль
«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр
«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон
«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель
«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус
«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо
«Человек… очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант
«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Темы сообщений

Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.

Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.

Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.

Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Комплект 1.

ВАРИАНТ №1

1. Закончите определение: «Общество — это ...»: **а**. определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности **б**. определенный этап исторического развития человечества **в**. человечество в целом **г.** правильны все определения
2. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества? **а.** общество — часть природы **б.** природа — часть общества **в.** общество и природа во взаимосвязи единый реальный мир **г.** общество, создав культуру, потеряло связь с природой
3. Назовите <u>неправильные</u> утверждения: **а.** свобода человека состоит в его способности жить вне общества **б**.нет человека — нет общества **в.** каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения **г.** жизнь общества не подвержена изменениям **д**. знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития
4. Кто был создателем учения о ноосфере?

а. И. Вернадский
б. Ч. Дарвин
в. Л. Н. Гумилев
г. О. Конт

5. Выберите верное определение. В переводе с греческого языка слово «экономика» – это:
а. организация хозяйства по территориальному признаку;
б. искусство ведения домашнего хозяйства;
в. рациональное распределение материальных благ.
г. хозяйственная деятельность.

6. Какое из утверждений верно?
а. общество составляют люди, поэтому достаточно изучить отдельного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
б. общество и природа неразрывно связаны и подчиняются общим законам
в. общество обособилось от природы и не подчиняется действию природных

7. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:
а. духовная сфера жизни общества
б. социальная сфера жизни общества
в экономическая сфера жизни общества
г. политическая сфера жизни общества

1) власть, государство, избирательное право
2) производство материальных благ, финансы, торговля
3) классы, нации, первичные коллективы
4) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование

8. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к:
а. духовной сфере общественной жизни
б. социальной сфере общественной жизни
в. политической сфере общественной жизни
г. экономическая сфера общественной жизни

9. Закончите определение: «Общественный прогресс — это ...»;
а. уровень (ступень) развития общества, его культура
б. состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития
в.направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества
простых и низших форм общественной жизни к более сложным и высоким
г.движение назад

10. Какие признаки характеризуют явление элитарной культуры?
а. каждая элита создает свои культурные ценности и идеалы
б.возвышение искусства над политикой, наукой, моралью
в.распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичности
г. произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся
искусстве людей

11. Какие проблемы современности получили название глобальных?
а. проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения
б. проблемы экономического взаимодействия между различными странами
в. проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
г.экологическая проблема

12.Массовая культура — это:
а. вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах

б. культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудиторий по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации
в. ориентирована на отдельных личностей
г. правильны определения а,б

13.В чем проявляется процесс гуманитаризации образования?
а. в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении
б. в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении
в. в отказе от идеологизации обучения

14. Какие положения характеризуют особенности современной науки?
а. наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современной НТР
б. сокращаются со стороны государства вложения в науку
в. развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства
г.отказ от идеологизации обучения

15. Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанн на массовое потребление — это:
а. элитарная культура
б. материальная культура
в. массовая культура
г. духовная культура

16. Первоначальное значение слова «культура» — это:
а. создание искусственных материалов
б. способы обработки земли
в. правила поведения в обществе
г. создание человеком благ

14. Книгу «Закат Европы» написал:
а. Н. Я. Данилевский
б.О. Шпенглер
в. П. Сорокин
г. М. Вебер

17. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ:
а. экономическая сфера
б.социальная сфера
в. политическая сфера
г. духовная сфера

1) мышление образное, созерцательное
2) сословно-кастовая, иерархическая структура общества
3) господство государственной формы собственности
4) государство вмешивается во все сферы деятельности общества

18. Выберите верное определение. В структуру политической системы входят:
а. политические отношения и политические организации;
б. политические отношения, политические организации и политические нормы;
в. политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгл и политическая культура

19. Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительно это …
а. философия;
б. мировоззрение;

в. наука. **г.** образование
20. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в: **а.**1991 г. **б.**1992 г. **в.**1993 г. **г.**1990 г
21.Критериями истины являются: **а.** опыт и практика **б.** мнение специалиста **в.** соответствие господствующему в обществе учение **г.**соответствие законам логики

Комплект 1.

ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. Духовная культура **не включает:** **а.**науку; **б.**искусство; **в.**технику. **г.** изобретения
2. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ: **а**.экономическая сфера 1) мышление образное, созерцательное **б**.социальная сфера 2) господство частной собственности **в**.политическая сфера 3) сословно- кастовая, иерархическая структура **г**.духовная сфера 4) правовое государство
3. Выберите правильные ответы. Какие положения характеризуют особенности современной нау **а.**Наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современной НТР; **б.**сокращаются со стороны государства вложения в науку; **в**.развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства.
4. Как называется комплекс общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживани человечества, судьбы цивилизации? **а.** предотвращение угрозы новой мировой войны **б**. научно-техническая революция **в.** глобальные проблемы современности **г.** охрана здоровья
5. К числу глобальных проблем современности относятся: **а.** предотвращение угрозы экологического кризиса **б.** предотвращение отрицательных последствий НТР **в.** обеспечение человечества необходимыми ресурсами **г.** все перечисленные выше
6. Кинофильмы этого российского режиссера критика относит к явлению элитарной культуры: **а.** Н. Михалков **б.** Э. Рязанов

в. А. Тарковский

7. Основными функциями культуры являются:
а. регулирующая функция (регулирование поведения человека, образцы поведения и ценности)
б. образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию)
в. интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества)
г. все перечисленные выше

8. Какие положения являются неверными?
а. все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой
б. культура представляет меру человеческого в человеке
в. каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает и сохраняет их
г. каждое поколение создает, свей образцы культуры, не опираясь на опыт предшествующих поколени

9.**Кооперацией называется:**
а. индивидуальная или групповая борьба
б. совокупность однонаправленных и повторяющихся действий
в.сотрудничество ради решения общей задачи
г. процесс временного проживания, в результате которого формируется общая культура группы

10. Процесс, посредством, которого индивид усваивает в обществе символы, ценности, нормы называются:
а. адаптацией
Б **б**.социализация
В) с **в**.самосовершенствование
Г) **г**.интеграцией

11.Установите соответствие между типами общества и характеризующими их ключевыми социальными ценностями:
а. традиционное общество 1) деньги и капитал
Б **б.** промышленное общество 2) власть и традиция
В) **ин** **в**. информационное общество 3) информация и знания

12. К основным проявлениям экологического кризиса относятся:
а. постепенное истощение природных ресурсов
б.загрязнение атмосферы, почв и Мирового океана.
в.рост заболеваний
г.исчезновение многих видов растений

13.Выберете правильное утверждение:
а. общество — это обособившаяся от природы часть мира
б.общество неразрывно связано с природой
в.нет природы, нет и общества.

14.К числу социальных институтов относятся:
а. политические институты
б.духовные институты
в.семейно-брачные институты
г. экономические институты
д. религиозные институты

15.Что относится к материальной культуре:
а. знания
б.здания
в.язык
г. символы
д.предметы быта

е. оборудование
16. Какой ученый впервые использовал термин «индивид»: **а.** Цицерон **б.**Платон **в.** Сократ **г**.Аристотель

Комплект 2.
ВАРИАНТ №1

Тестовые задания
1.Выберите правильный ответ. Как называются науки, изучающие общественную жизнь? **а**. гуманитарные науки; **б**.естественные науки; **в.**общественные науки **г** технические науки.
2. Выберите правильный ответ. Одним из первых обосновал идею общественного прогресса: **а**.древнегреческий поэт Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.); **б**.французский философ А.Тюрго(XVIII в.); **в**.немецкий ученый К.Маркс (XIXв). **г.** французский учёный О. Конт
3. Выберите правильный ответ. Древнегреческие философы Платон и Аристотель рассматривали историю как: **а.** циклический круговорот; **б.** движение вперед; **в**. движение по спирали. **г**. движение назад
4. Падение покупательной способности денег называется: **а**.инфляцией **б.**дефляцией **в.**эмиссией **г.**дефолтом
5 Идею суверенитета народа или принцип народовластия отстаивал в своем творчестве: **а.** Макиавелли **б** Гоббс **в.** Локк **г.**Руссо.
6. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного <u>не относится</u> к основным признакам нации? **а.** общее гражданство; **б.** национальность; **в.** общие права и обязанности по отношению друг к другу. **г.** ответственность
7. Основной вопрос, который решает экономика: **а**.что производить? **б.**как производить? **в.** для кого производить? **г.**все перечисленное выше
8. Выберите правильный ответ. Собственниками акционерного общества являются: **а.** держатели акций;

б. работники фирмы;
в.директор фирмы.
г. предприниматели

9. Выберите верное определение. Социальные общности - это...
а. отношения между людьми в обществе;
б. совокупность социальных классов;
в. реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками.
г. совокупность групп.

10. Выберите правильные ответы. Об уровне национального самосознания, в частности, свидетельствуют:
а. умение не только говорить, но и писать на национальном языке;
б. знание истории своего народа;
в. чувство национального достоинства.
г. принадлежность к нации

11. Выберите верное определение. Менталитет – это:
а. совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом;
б. неодинаковое социальное положение людей;
в. признание обществом или его большей частью власти, прав, и полномочий какого- либо лица, орга организации.
г. чувство гордости

12. Выберите правильный ответ. Как называется положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств:
а. личный статус;
б. социальный статус;
в. социальный престиж.
г. социальная мобильность

13. Выберите правильный ответ. Люмпенизированные слои - это:
а. кустари;
б. деклассированные слои;
в. квалифицированные рабочие.
г. высшие слои

14. Выберите правильный ответ. Конституция РФ содержит … статей.
а. 137.
б. 140
в.145
г.150

15. Выберите правильный ответ. Признание обществом или его большей частью существующе власти характеризует ее:
а. легальность;
б. легитимность;
в. этатизм.
г. суверенитет

16. Выберите верное определение. Правовое положение личности – это ...
а. ее политический статус;
б. ее политическая роль;
в. ее личный статус.
г. ее партийная принадлежность

17. Исторически возникший вид устойчивого социального объединения людей, представленны племенем, народностью, нацией - это:
а.этнос
б. община

в. класс
г. общность

18. Выберите правильный ответ. Социальной основой становления правового государства является:
а.становление гражданского общества;
б. принятие конституции;
в. проведение референдума по вопросу о правах человека.
г. развитие различных форм собственности

19. Выберите правильный ответ. Самой ранней мировой религией является:
а.христианство;
б.ислам;
в.буддизм.
г. синтоизм

20. Выберите правильный ответ. Что такое правовое государство?
а. государство, в котором существует и реально действует конституция;
б. государство, главным принципом которого является верховенство права (закона);
в. государство с республиканской формой правления.
г.государство, в котором действует институт президентской власти

21. Выберите верное определение. В структуру политической системы входят:
а. политические отношения и политические организации;
б. политические отношения, политические организации и политические нормы;
в. политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

22. Приведите в соответствие названия партий и общественно – политических движений с имен их лидеров:

а.В.В.Жириновский	1) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)
б.Г.А.Зюганов	
в.Г.А. Явлинский	2) Либерально – Демократическая партия (ЛДПР)
	3) «Яблоко»

23. Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность - это …
а.философия;
б. мировоззрение;
в. наука.
г. образование

24. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного составляет содержание религиозной психологии?
а. теология (богословие);
б. религиозные чувства;
в. религиозные настроения.
г. сознание

25.Наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества – это:
а. история
б. социология
в. политология
г. философия

Комплект 2.
ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. К какому понятию относится определение «Обособившаяся о природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»? **а**. культура; **б.** общество; **в.** цивилизация; **г.** наука
2. Выберите правильный ответ. Кто был создателем учения о ноосфере? **а.** Л.Н. Гумилев; **б.** В.И. Вернадский; **в.** Ч. Дарвин. **г.** К. Маркс
3. Выберите правильный ответ. Общественный прогресс – это …: **а**. уровень развития общества; **б.** состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития; **в**.направление общественного развития , при котором происходит поступательное движение общест от простых форм общественной жизни к более сложным и высоким.
4. Выберите правильный ответ. Представление о мире и месте в нем человека называют: **а.** мировоззрением; **б**. идеологией; **в** философией. **г.** наука
5.Государство воздействует на экономику через: **а.** государственные заказы **б**.сбор налогов **в**.регулирование денежного обращения **г.**все перечисленное выше
6. Выберите правильный ответ. Основная цель рыночной экономики состоит: **а.** в удовлетворении потребностей людей **б.** в защите окружающей среды **в.** в укреплении государства **г.** в регулировании спроса
7. Выберите правильный ответ. Какие проблемы современности получили название глобальны **а**. проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва; **б.** проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения; **в**. проблемы экономического взаимодействия между различными странами. **г.** проблемы охраны здоровья
8. Выберите верное определение. **Государственный бюджет - это…** **а.** сумма материальных благ, произведенных за определенный срок; **б.** обобщающий показатель экономического развития страны; **в.** основной финансовый план страны. **г.** доход страны
9. Выберите правильные ответы. Мировыми религиями являются: **а.** индуизм; **б.** буддизм; **в.** христианство. **г.** ислам
10. Выберите правильный ответ. В чем заключается процесс гуманитаризации образования? **а.** в увеличении гуманитарных знаний и дисциплин в обучении

б. в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении
в. в отказе от идеологизации обучения
г. в глубоком изучении истории

11. Выберите правильный ответ. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является:
а. наука;
б. образование;
в. мировоззрение.
г. философия

12. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации избирается:
а. на шесть лет
б. на пять лет
в. на семь лет
г. на четыре года

13. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в:
а.1991 г.
б.1992 г.
в.1993 г.
г.1990 г

14. Выберите правильный ответ. Способность и возможность оказывать определенное воздейс на деятельность и поведение людей:
а. политика;
б. диктатура;
в. власть.
г. режим

15. Выберите верное определение. К элементам общества <u>не относится</u>:
а. университет
б. плодородная земля
в. нация
г. социальные слои населения

16. Выберите правильный ответ. Участие личности в политике может проявиться в роли:
а. семьянина**;**
б. покупателя;
в. участника пикетирования.
г. воспитателя

17. Выберите правильный ответ.
Законодательная власть в РФ осуществляется:
а. Федеральным Собранием;
б. Правительством РФ;
в. Президентом РФ**.**
г. Верховным судом РФ

18. Выберите правильный ответ. Духовная культура <u>не включает</u>:
а. науку;
б.искусство;
в.технику.
г. образование

19. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ:

а.экономическая сфера	1) мышление образное, созерцательное
б.социальная сфера	2)господство частной собственности
в.политическая сфера	3)сословно- кастовая, иерархическая

структура **г**.духовная сфера 4)правовое государство
20. Выберите правильный ответ. День прав человека отмечается во всем мире: **а.** 1 мая; **б.** 1 июня; **в.** 10 декабря. **г.** 1 июля
21. Приведите в соответствие понятие и его определение: **а.**социальное государство 1) государство на территории которого проживают различные этносы (нации, народности) **б.**многонациональное государство 2) государство, политический режим которого опирается на строгое соблюдение правовых норм **в**.правовое государство 3) государство, проводящее активную социальную политику
22. Выберите правильные ответы. Какие положения характеризуют особенности современной науки? **а.** Наука является приоритетным направлением в деятельности развитых стран в условиях современ НТР; **б**.сокращаются со стороны государства вложения в науку; **в.**развивается научная информация, из сферы чисто духовной жизни наука перемещается в сферу материального производства.

Комплект 3
ВАРИАНТ №1

Тестовые задания
1.Что побуждает людей к деятельности? **а.** потребность **б.**мотив **в.**цель **г.** результат
2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества: **а**. экономическая сфера **б**.политическая сфера **в.**социальная сфера **г**.духовная сфера 1) закрепление принципа равенства граждан перед законом, формирование правового государства и гражданского общества 2) разрушение сословных границ, открытость и подвижность социальных структур 3) рационализация духовной жизни, признание автономии личности от государства важнейшей ценнос 4) бурное развитие промышленности, господство частной собственности и рыночных отношений.
3. Сущность человека образует единство двух его сторон: **а.** классовой **б.** биологической **в.** социальной

г. экономической

4.Основой человеческого существования является:
а. потребление
б. деятельность
в. любовь
г. дружба

5.Познание- это:
а. форма досуга
б.отражение действительности в сознании человека
в.постижение силами природы самих себя
г.способ существования человека

6.Деятельность складывается из:
а. действий
б. намерений
в. поступков
г.целей

7. Критериями истины являются:
а. опыт и практика
б. мнение специалиста
в. соответствие господствующему в обществе учение
г.соответствие законам логики

8. Возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация – это:
а. «плохой» прогресс
б. непоследовательный прогресс
в. регресс
г. прогресс

9.**Первоначально термин «культура» использовался в значении:**
а.почитание
б.высшее качество
в. возделывание
г .деятельность

10. Назовите <u>неправильные</u> утверждения:
а. свобода человека состоит в его способности жить вне общества
б.нет человека — нет общества
в. каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения
г. жизнь общества не подвержена изменениям
д. знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития

11. Какие признаки характеризуют явление элитарной культуры?
а. каждая элита создает свои культурные ценности и идеалы
б.возвышение искусства над политикой, наукой, моралью
в.распространение духовных ценностей среди большого числа людей, зрелищность и демократичност
г. произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихс
искусстве людей

12. Основами экономического учения А.Смита являются:
а. свобода конкуренции
б. необходиморсть экономической и политической свободы
в.активное вмешательство государства в экономику
г.развитие монополий

13.Политический режим представляет собой:

а. авторитарный общественный строй **б.** атмосферу секретности и тайны, которой окружена работа правительства **в.**методы и способы осуществления государственной власти. **г.** распорядок работы государственных учреждений
14.Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанны на массовое потребление — это: **а.** элитарная культура **б.** материальная культура **в.** массовая культура **г.** духовная культура
15. Как называется комплекс общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживан человечества, судьбы цивилизации? **а.** предотвращение угрозы новой мировой войны **б.** научно-техническая революция **в.** глобальные проблемы современности **г**. охрана здоровья
16. **Установите соответствие между типами общества и характеризующими их ключевыми социальными ценностями:** **а.** традиционное общество 1) деньги и капитал Б **б**. промышленное общество 2) власть и традиция В **в**. информационное общество 3) информация и знания
17.Процесс, посредством, которого индивид усваивает в обществе символы, ценности, нормы называются: а. адаптацией Б б.социализация В) с в.самосовершенствовани г.интеграцией
18.Совесть можно определить как: **а.** ценности и идеалы общества **б.** «внутренний голос», подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации **в.**способность личности различать добро и зло **г.**осознание личностью своих прав и свобод
19.Этнос – это: **а.** любая социальная группа **б**.национальное меньшинство **в.**совокупность людей проживающих на определённой территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием единства **г.**община людей
20. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени **а**. в Древнем Египте **б**. в Древней Индии **в**. в Древнем Китае **г**. в Древнем Риме

Комплект 3
ВАРИАНТ №2

Тестовые задания
1. Выберите правильный ответ. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ: **а**.экономическая сфера 1) мышление образное, созерцательное

б.социальная сфера 2) господство частной собственности **в**.политическая сфера 3) сословно- кастовая, иерархическая структура **г**.духовная сфера 4) правовое государство
2 Идею суверенитета народа или принцип народовластия отстаивал в своем творчестве: **а.** Макиавелли **б** Гоббс **в.** Локк **г.**Руссо.
3. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного не относится к основным признакам нац **а.** общее гражданство; **б.** национальность; **в.** общие права и обязанности по отношению друг к другу. **г.** национальный язык
4. Выберите правильный ответ. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и умений - это: **а.** воспитание **б.**обучение **в.** образование **г.** культура
5. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного составляет содержание религиозной психологии? **а**. теология (богословие); **б**. религиозные чувства; **в**. религиозные настроения. **г.** сознание
6.Выберите правильный ответ. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность это … **а**.философия; **б**. мировоззрение; **в.** наука. **г.** образование
7. Приведите в соответствие названия партий и общественно – политических движений с именами лидеров: **а.**В.В.Жириновский 1) Коммунистическая партия Российской **б.**Г.А.Зюганов Федерации (КПРФ) **в.**Г.А. Явлинский 2) Либерально – Демократическая партия (ЛДПР) 3) «Яблоко»
8.Выберите правильный ответ. Что такое правовое государство? **а.** государство, в котором существует и реально действует конституция; **б.** государство, главным принципом которого является верховенство права (закона); **в.** государство с республиканской формой правления.
9. Выберите верное определение. Правовое положение личности – это ... **а.** ее политический статус; **б**. ее политическая роль; **в**. ее личный статус. **г.** ее партийная принадлежность
10. Кто был создателем учения о ноосфере? **а.** Л.Н. Гумилев;

б. В.И. Вернадский;
в. Ч. Дарвин.
г. К. Маркс

11. Выберите правильный ответ. Что является главным признаком рыночной экономики?
а. высокое качество продукции;
б. свобода предпринимательства и торговли;
в. отсутствие дефицита товаров.
г. массовое производство

12. Выберите верное определение.
Государственный бюджет - это…
а. сумма материальных благ, произведенных за определенный срок;
б. обобщающий показатель экономического развития страны;
в. основной финансовый план страны.
г. доход страны

13. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ принята в:
а.1991 г.
б.1992 г.
в.1993 г.
г.1990 г

14.К основным факторам происхождения человека относятся
а. естественный отбор и борьба за существование
б. труд
в. религия
г. мышление
е. обычай хоронить умерших

15. Социальная структура общества – это…
а. строение общества в целом;
б.совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и гру
в. социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи
г. верно все выше перечисленное.

16. Кооперацией называется:
а. индивидуальная или групповая борьба
б. совокупность однонаправленных и повторяющихся действий
в.сотрудничество ради решения общей задачи
г. процесс временного проживания, в результате которого формируется общая культура группы

17.Центральное понятие теории социальной стратификации – понятие «страта» - означает:
а. расслоение общества;
б. большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре;
в. процесс дифференциации общества.
г. перемещения людей

18. Производство культурных: ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанны массовое потребление — это:
а. элитарная культура
б. материальная культура
в. массовая культура
г. духовная культура

19. Первоначальное значение слова «культура» — это:
а. создание искусственных материалов
б. способы обработки земли

в. правила поведения в обществе **г.** создание человеком благ
20.Закончите определение: «Общественный прогресс — это ...»; **а.** уровень (ступень) развития общества, его культура **б**. состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития **в.**направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным и высоким **г**.движение назад
21.Критериями истины являются: **а.** опыт и практика **б.** мнение специалиста **в.** соответствие господствующему в обществе учение **г**.соответствие законам логики

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу,в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО. по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Практикум предназначен для изучения дисциплины «Обществознание» *(*обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Практикум по учебному предмету «Обществознание» разработан с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 72 часа), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. , на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 442), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.
Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
Дисциплина «Обществознание» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы в данном сборнике разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления Сборника практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.

5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.

6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

1. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
4. описывать основные социальные объекты;
5. оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);
6. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
7. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
4. особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
5. функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №__». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественным критериями оценки по каждому заданию в практической работе. Качественная оценка практической работы обучающихся указывается в примечании: уровень выполнения практической работы (научный, социальный, философский), выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

1. активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
2. индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
3. регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
4. научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
5. наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;

Практические работы, выполненные во время аудиторного занятия в отдельных тетрадях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1 (1 час)

Мировоззрение, его типы и структура.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Курс 1

Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 . Человек и окружающий мир**

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.2 Способы познания окружающего мира**

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана

Цели:

1. сформировать у обучающихся комплексное представление о мировоззрении, его типах и структуре.
2. Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.
3. Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Задание 1.

Заполните таблицу используя текст приведенный ниже:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательно-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер.** Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения.** К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождении и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания.** Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и **ценности** являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью,

преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы.Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как систем но-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, вто время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает

жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом.** В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	**Характерные черты**
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 2:
Изучите цитаты о мировоззрении. Выберите одну цитату и объясните ее смысл:
Задание: «Анализ цитаты о мировоззрении»
Цель: развить навыки интерпретации философских и мировоззренческих высказываний, научиться связывать абстрактные идеи с реальной жизнью и личным опытом.
Ход работы:
Выберите одну из приведённых ниже цитат о мировоззрении — ту, которая кажется вам наиболее глубокой, интересной или спорной:

- «Жизнь без определённого мировоззрения — не жизнь, а тягота, ужас» (А. П. Чехов).
- «Язык человека — это его мировоззрение и его поведение» (Д. С. Лихачёв).
- «Через ушедших людей, их дела и дни мы убеждаемся, что прошлое не ушло. Мы живём в нём, сами того не замечая, — в нашем мировоззрении, нравственных нормах, каждодневных мыслях, чувствах, поступках…» (В. А. Чивилихин).
- «Не у каждого хватает зрения на мировоззрение» (А. Теплухин).
- «Мировоззрение — это познание и переживание человеком мира»
- «Мировоззрение выделяет человека из мира животных».
- «Очень многое зависит от личной точки зрения. То, что одному человеку кажется сорняком, другому может показаться прекрасным цветком» (Дж. Кэннон).
- «Невежество — тоже мировоззрение» (В. Красовский).

Напишите развёрнутый ответ (150–250 слов) по плану:
Приведите цитату полностью и укажите автора (если он есть).
Объясните смысл цитаты своими словами. Что, по-вашему, хотел сказать автор? Какие ключевые идеи заложены в высказывании? Раскройте понятие «мировоззрение» в контексте этой цитаты.
Проанализируйте, как цитата отражает роль мировоззрения в жизни человека или общества. Подумайте, как мировоззрение влияет на:

- принятие решений;
- восприятие мира;
- взаимодействие с другими людьми;
- формирование ценностей и убеждений.

Приведите 1–2 конкретных примера из жизни, истории, литературы или кино, которые иллюстрируют мысль, выраженную в цитате. Кратко опишите ситуацию и поясните, как она соотносится с цитатой.

Выразите своё отношение к высказыванию. Согласны ли вы с ним? Почему да или почему нет? Опирайтесь на личный опыт или известные вам факты.
Оформите итоговый ответ в виде небольшого эссе, соблюдая логику изложения: от объяснения смысла цитаты к примерам и личной позиции. В конце можно добавить краткий вывод (1–2 предложения) о том, почему осмысление мировоззрения важно для современного человека.

Критерии оценки:

- глубина и точность понимания смысла цитаты;
- логичность и аргументированность рассуждений;
- уместность и содержательность приведённых примеров;
- ясность и грамотность изложения;
- наличие и обоснованность личной позиции.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 2 (1 час)

Анализ факторов, влияющих на выбор профессии. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и окружающий мир**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий.**
Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, приме

экономист в государственном органе;
предприниматель.
Составьте **таблицу факторов** для каждого варианта. Разделите факторы на группы:
внешние (зарплата, престиж, спрос на рынке труда, влияние семьи и окружения, экономичес кая ситуация в стране);
внутренние (интересы, способности, ценности, черты характера, готовность к риску);
ситуативные (наличие бюджетных мест в вузе, возможность стажировки, географические ог раничения).
Для каждого направления выделите **2–3 ключевых преимущества и 2–3 существенных риска/недостатка** (например, высокая зарплата vs. высокий стресс; стабил ьность госслужбы vs. бюрократия).
В конце напишите **краткий вывод (80–120 слов)**: какой вариант, по вашему мнению, наиболее перспективен для человека с выраже нной склонностью к аналитике и умеренной толерантностью к риску? Обоснуйте выбор, опи раясь на проанализированные факторы.
Формат: таблица + вывод. Объём — 1–1,5 страницы.

Задание 2. Проектирование профессионального пути: от самоопределения к плану
Цель: сформировать навыки профессионального самоопределения и целеполагания в эконом ической сфере.
Инструкция:
Проведите **краткую самооценку** своих профессиональных склонностей и интересов в эконо мике. Ответьте на вопросы (кратко, по 1–2 предложениям):
Что из изученных экономических дисциплин вам наиболее интересно и почему?
Какие профессиональные задачи (анализ данных, работа с клиентами, стратегическое планир ование и т.д.) вам даются легче всего?
Какой тип рабочей среды вам комфортнее (крупная корпорация, госструктура, стартап, фрил анс)?
Составьте **индивидуальный план профессионального развития на 5 лет** по пунктам:
Цель: конкретная должность/уровень через 5 лет.
Ключевые компетенции: какие знания и навыки нужно приобрести/углубить.
Шаги: конкретные действия для достижения цели (курсы, стажировки, участие в проектах, ч тение тературы).
Ресурсы: какие ресурсы помогут (вузовские программы, онлайн-курсы, наставничество, про фессиональные сообщества).
Критерии успеха: как вы поймёте, что движетесь в правильном направлении (например, усп ешное прохождение стажировки, сертификат, повышение на работе).
Формат: структурированный план с разделами. Объём — 1–2 страницы.

Задание 3. Соответствие характера и профессии: анализ и рекомендации
Цель: понять, как черты характера влияют на успешность в различных экономических профе ссиях, и научиться давать обоснованные рекомендации.
Инструкция:
Ознакомьтесь с **описанием четырёх психотипов.**
Аналитик (логичный, объективный, любит работать с данными, склонен к перфекционизму).
Коммуникатор (общительный, эмпатичный, умеет убеждать, ориентирован на отношения).
Организатор (дисциплинированный, ответственный, любит порядок и чёткие процессы).
Инноватор (креативный, рискованный, ищет новые решения, не любит рутину).
Выберите **две экономические профессии** из списка:

- бухгалтер;
- инвестиционный банкир;
- экономист-исследователь;

- менеджер по продажам финансовых продуктов;
- бизнес-аналитик;
- финансовый консультант.

Для каждой выбранной профессии:
определите, **какой психотип** наиболее и наименее подходит для неё, и **почему** (укажите 2–3 ключевые черты характера и объясните их связь с профессиональными задачами);
приведите **пример из реальной жизни или СМИ** (известный экономист, финансист, предпр инимательница), чей характер, на ваш взгляд, соответствует этой профессии. Кратко (2–3 предложения) поясните выбор.
сформулируйте **2–3 рекомендации** для человека с *наименее подходящим* психотипом, который всё же хочет ра ботать в этой сфере (например: «развивать эмоциональный интеллект», «делегировать рутин ные задачи»).
В конце сделайте **общий вывод (50–70 слов)**: почему важно учитывать особенности характера при выборе экономической профе ссии? Приведите один аргумент, связанный с эффективностью работы, и один — с профессиональным выгоранием.
Объём — 1,5–2 страницы

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие №3.

Влияние делового этикета на профессиональную деятельность. Кодекс профессиональной этики в сфере экономики и бухгалтерского учёта.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Раздел 1 .Человек и окружающий мир**
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ)**Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель:сформировать у обучающихся целостное представление об искусстве как феномене ду ховной культуры, раскрыть его ключевые функции и специфику, а также познакомить с знач имыми достижениями и тенденциями современного российского искусства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Анализ ситуации: нарушение делового этикета
Цель: научиться выявлять нарушения норм делового этикета и оценивать их последствия дл я профессиональной деятельности.
Инструкция:
Прочитайте ситуацию:
Бухгалтер Анна регулярно опаздывает на планерки отдела на 10–15 минут, оправдываясь пробками. При этом она не предупреждает коллег заранее. Во время совещаний отвлекается на личные сообщения в телефоне, иногда перебивает выступающих. Руководитель сделал ей устное замечание, но ситуация не изменилась.
Ответьте на вопросы (кратко, 1–2 предложения на вопрос):
Какие нормы делового этикета нарушены Анной?
Как её поведение может повлиять на работу отдела и репутацию самой Анны?
Какие меры, помимо устного замечания, может предпринять руководитель для исправления ситуации? Предложите 2–3 варианта.
Формат: ответы на вопросы. Объём — до 1 страницы.

Задание 2. Составление фрагмента кодекса профессиональной этики
Цель: закрепить понимание ключевых принципов профессиональной этики в сфере экономи ки и бухгалтерского учёта, научиться формулировать этические нормы.
Инструкция:
Представьте, что вы разрабатываете раздел «Коммуникация с клиентами» для **Кодекса проф ессиональной этики бухгалтера** в аудиторской компании.
Составьте **5–7 конкретных правил** поведения бухгалтера при общении с клиентами (устно и письменно).
Каждое правило должно:

- начинаться с глагола в повелительном наклонении («Будьте…», «Избегайте…», «Пре доставляйте…» и т.д.);
- содержать чёткую рекомендацию, а не общую фразу;
- учитывать специфику бухгалтерской профессии (конфиденциальность данных, точнос ть информации и т.п.).

Пример: «Предоставляйте клиентам только проверенную и актуальную информацию о нало говом законодательстве, ссылаясь на нормативные акты».

Кратко (1–2 предложения) поясните, почему соблюдение этих правил важно для репутации компании и доверия клиентов.
Формат: нумерованный список правил + пояснение. Объём — 0,5–1 страница.

Задание 3. Этическая дилемма: выбор между выгодой и принципами
Цель: развить навыки принятия этичных решений в сложных профессиональных ситуациях.
Инструкция:
Рассмотрите ситуацию:
Главный бухгалтер компании знает, что в отчётности за прошлый квартал допущена ошибка, которая занижает сумму налога к уплате (не учтена часть доходов). Исправление ошибки по требует подачи уточнённой декларации и доплаты налога, что сократит квартальную прибыл ь. Директор просит «не замечать» ошибку, чтобы не ухудшать финансовые показатели и не с рывать выплату бонусов топ-менеджменту.
Выполните задания:
Выпишите **2 аргумента «за»** (в пользу того, чтобы оставить ошибку без исправления) и **2 ар гумента «против»** (в пользу исправления). Кратко поясните каждый аргумент (1–2 предложения).
Укажите, **какое решение вы бы приняли** на месте главного бухгалтера. Обоснуйте его, сос лавшись на **конкретный принцип профессиональной этики** (например, честность, объекти вность, профессиональная компетентность и должная осмотрительность).
Кратко (2–3 предложения) опишите, как можно было бы **предотвратить** подобную ситуацию в будуще м (например, через улучшение внутреннего контроля).
Формат: структурированный ответ по пунктам. Объём — 1 страница.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 4 (1 час)

Искусство в жизни людей.
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 2 Культура. Искусство.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.3 Государственная политика в сфере культуры**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель:сформировать у обучающихся умение выявлять и интерпретировать представления об архитекторе и его труде через художественные произведения разных эпох и видов искусства, а также понять, как образ зодчего отражает культурные и социальные ценности общества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Анализ функций искусства на конкретном примере
Цель: научиться соотносить реальные произведения искусства с их основными функциями.
Инструкция:
Выберите **одно произведение современного российского искусства** (картину, музыкальный трек, фильм, спектакль, арт-объект и т.д.). Укажите автора и название.
Определите, какие **функции искусства** наиболее ярко проявляются в этом произведении (из списка: познавательная, воспитательная, эстетическая, компенсаторная, коммуникативная, ценностно-ориентирующая). Назовите **2–3 функции**.
Для каждой выбранной функции приведите **конкретный пример** из произведения, который её иллюстрирует (например, какие образы, сцены, звуки, идеи это демонстрируют). Кратко поясните связь (1–2 предложения на функцию).
В конце напишите **вывод (2–3 предложения)**: как через это произведение искусство влияет на зрителя/слушателя и почему это важно.
Формат: структурированный ответ с подзаголовками «Произведение», «Функции», «Примеры и пояснения», «Вывод». Объём — 0,5–1 страница.
Задание 2. Эссе «Искусство как форма духовной культуры»
Цель: раскрыть особенности искусства как формы духовной культуры на основе личного опыта и знаний.
Инструкция:
Напишите небольшое эссе (150–250 слов) на тему **«Чем искусство отличается от других форм духовной культуры (религии, науки, морали)?»**.
В эссе:
укажите **2–3 ключевых отличия** искусства (например, опора на художественный образ, эмоциональность, многозначность трактовок);
приведите **1–2 примера** из современного российского искусства, которые подтверждают эти отличия (например, инсталляция, фильм, литературное произведение);

кратко (1–2 предложения) объясните, как эти особенности помогают искусству выполнять свою роль в обществе.
В заключительной фразе сформулируйте **тезис (1 предложение)** о том, почему сохранение и развитие искусства важно для современного российского общества.
Формат: мини-эссе с чёткой структурой (введение → основная часть → заключение). Объём — 150–250 слов.

Задание 3. Обзор достижения современного российского искусства
Цель: познакомиться с актуальными достижениями российского искусства и научиться их а нализировать.
Инструкция:
Найдите **один значимый проект/произведение современного российского искусства за п оследние 5 лет** (например, выставка, фильм, театральная постановка, музыкальный альбом, а рхитектурный объект, цифровой арт). Укажите:

- название;
- автора/команду;
- год создания;
- место презентации (город, площадка).

Кратко (3–4 предложения) опишите суть проекта: о чём он, какие идеи транслирует, какие средства выр азительности использованы.
Ответьте на вопросы (по 1–2 предложениям на вопрос):
Почему этот проект можно считать достижением?
Какую реакцию он вызвал у публики и критиков (если известно)?
Как он отражает современные тенденции в российском искусстве?
Сделайте **вывод (2 предложения)**: какое значение этот проект имеет для развития российско й культуры и для зрителей/слушателей.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 5 (1 час)

Духовная культура личности и общества.
Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 2 Культура. Искусство.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 2.4 Сохранение культурно-исторического наследия.**
Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель:сформировать у обучающихся умение выявлять и интерпретировать представления об архитекторе и его труде через художественные произведения разных эпох и видов искусства, а также понять, как образ зодчего отражает культурные и социальные ценности общества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Три коротких письменных задания для практического занятия по теме «Духовная культура личности и общества»

Задание 1. Анализ элементов духовной культуры

Цель: научиться выделять и характеризовать основные элементы духовной культуры в реальной жизни.

Инструкция:

Выберите **три элемента духовной культуры** из следующего списка:

1. мораль;
2. религия;
3. искусство;
4. наука;
5. образование;
6. философия;
7. традиции и обычаи.

Для каждого выбранного элемента:
дайте **краткое определение** (1–2 предложения);
приведите **конкретный пример** проявления этого элемента в современном российском обществе (например, для образования — введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», для традиций — празднование Масленицы);
укажите, **как этот элемент влияет на формирование личности** (1–2 предложения).
В конце напишите **краткий вывод (2–3 предложения)**: как взаимодействие этих элементов способствует развитию духовной культуры общества.
Формат: структурированный ответ с подзаголовками для каждого элемента. Объём — 0,5–1 страница.

Задание 2. Сравнительный анализ: традиции и инновации в духовной культуре

Цель: понять соотношение традиционных и инновационных элементов в развитии духовной культуры

Инструкция:

Рассмотрите **один аспект духовной культуры** (например, музыкальное искусство, религиозные практики, образовательные подходы, литературные жанры).
Приведите **по одному примеру**:

- **традиционного элемента** в выбранном аспекте (например, исполнение народных песен, соблюдение религиозных обрядов, чтение классической литературы);
- **инновационного элемента** (например, современные аранжировки народных песен, онлайн-богослужения, интерактивные образовательные платформы).

Ответьте на вопросы (по 2–3 предложения на вопрос):
В чём **сходство** этих элементов с точки зрения их роли в духовной культуре?
В чём их **основные различия**?
Как **сочетание традиций и инноваций** может способствовать развитию духовной культуры?
Сделайте **вывод (2 предложения)**: какие вызовы и возможности возникают при взаимодействии традиционных и новых форм духовной культуры в современном мире.
Формат: краткий анализ с разделами «Выбранный аспект», «Примеры», «Ответы на вопросы», «Вывод». Объём — до 1 страницы.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 6 (1 час)

Рыночное равновесие: механизмы спроса и предложения.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель:сформировать у обучающихся умение выявлять и интерпретировать представления об архитекторе и его труде через художественные произведения разных эпох и видов искусства, а также понять, как образ зодчего отражает культурные и социальные ценности общества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Определение равновесной цены и количества
Цель: научиться находить равновесные параметры рынка на основе табличных данных.
Инструкция:
Дана таблица с данными о спросе и предложении на рынке смартфонов:

Цена (руб.)	Величина спроса (тыс. шт.)	Величина предложения (тыс. шт.)
15 000	80	20
20 000	60	40
25 000	45	45
30 000	30	60
35 000	20	80

Определите:
1. равновесную цену;
2. равновесное количество;
3. что произойдёт на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 2 0 000 руб. (возникнет дефицит или избыток? Рассчитайте его объём).
4. Кратко (2–3 предложения) объясните, почему при цене 30 000 руб. рынок не находится в равновесии.

Формат: ответы на вопросы с расчётами и краткими пояснениями. Объём — до 0,5 страницы.

Задание 2. Анализ влияния факторов на рыночное равновесие
Цель: понять, как различные факторы сдвигают кривые спроса и предложения и меняют рав новесные параметры.
Инструкция: Рассмотрите ситуацию на рынке электромобилей в России.
Для каждого из перечисленных событий определите:
1. какой график изменится (спрос или предложение);
2. в какую сторону сдвинется кривая (вправо или влево);
3. как изменятся равновесная цена и равновесное количество.

Заполните таблицу:

Событие	Меняется (D/S)	Направление сдвига	Цена (↑/↓)	Количество (↑/↓)
Государство вводит субсидии на покупку электромобилей				
Увеличивается стоимость лития (основного компонента батарей)				
Растёт экологическая осведомлённость населения				
Снижаются цены на традиционные автомобили с ДВС				

Выберите одно из событий и кратко (3–4 предложения) объясните механизм его влияния на рынок.
Формат: заполненная таблица + краткое объяснение. Объём — 0,5–1 страницы.

Задание 3. Графический анализ рыночного равновесия
Цель: отработать навыки построения и интерпретации графиков спроса и предложения.
Инструкция:
Даны функции спроса и предложения: функция спроса: $Qd=100-2P$;
функция предложения: $Qs=20+2P$,где Qd — величина спроса, Qs — величина предложения, P — цена.
Найдите равновесную цену и равновесное количество **аналитическим способом** (приравняйте Q и Q)
Постройте график спроса и предложения в координатах «Цена (P) — Количество (Q)»:
1. отметьте оси координат и подпишите их;
2. постройте две линии (спроса и предложения);
3. найдите и обозначьте точку равновесия (E), указав её координаты.

Ответьте на вопрос: что произойдёт на рынке, если цена установится на уровне 30 ден. ед.? Рассчитайте величину дефицита или избытка.
Формат: расчёты + график (можно нарисовать от руки и сфотографировать или построить в Excel) + краткий ответ на вопрос. Объём — 1 страница с графиком.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недочёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недостатки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предложений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует слабое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 7 (1 час)

Предприятие в экономике.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Курс 1

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.

Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.3 Предпринимательская деятельность.**

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана

Цель:сформировать у обучающихся умение анализировать классификацию предприятий, издержки фирмы и роль предприятия в экономике.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Классификация предприятий

Цель: научиться различать предприятия по организационно-правовым формам и понимать их особенности.

Инструкция:

Приведите **по одному примеру** предприятия для каждой из следующих организационно-правовых форм:

1. индивидуальное предпринимательство (ИП);
2. общество с ограниченной ответственностью (ООО);
3. акционерное общество (АО).

Для каждого примера укажите:

- сферу деятельности предприятия (торговля, производство, услуги и т.д.);
- 1–2 ключевых преимущества данной формы для выбранного бизнеса;
- 1 существенный недостаток или ограничение этой формы.

В конце напишите **краткий вывод (2–3 предложения)**: какая форма, на ваш взгляд, наиболее популярна для малого бизнеса в России и почему?

Формат: таблица с колонками «Форма», «Пример», «Сфера», «Преимущества», «Недостатки » + вывод. Объём — 0,5–1 страница.

Задание 2. Анализ издержек предприятия
Цель: научиться разделять издержки предприятия на постоянные и переменные и понимать их влияние на себестоимость.
Инструкция:
Рассмотрите деятельность **пекарни**, производящей хлеб и выпечку.
Составьте **две таблицы**:
Таблица 1. Постоянные издержки (не менее 3 примеров). Укажите статью затрат и кратко (1 предложение) поясните, почему она относится к постоянным.
Таблица 2. Переменные издержки (не менее 3 примеров). Аналогично укажите статью и по яснение.
Ответьте на вопросы (по 2–3 предложения на вопрос):

- Как рост объёма производства повлияет на величину постоянных издержек в расчёте на единицу продукции?
- Какие меры может принять пекарня для снижения переменных издержек без потери к ачества продукции?

Формат: две таблицы + ответы на вопросы. Объём — до 1 страницы.
Примеры для таблиц (не копируйте дословно, придумайте свои варианты):
Постоянные: аренда помещения, зарплата бухгалтера, коммунальные платежи (базовая часть).
Переменные: мука и ингредиенты, электроэнергия на оборудование, сдельная зарплата пекар ей.

Задание 3. Роль предприятия в экономике: кейс-разбор
Цель: понять, как деятельность конкретного предприятия влияет на экономику региона и стр аны.
Инструкция:
Выберите **реальное российское предприятие** из одной из отраслей:

- сельское хозяйство (например, агрохолдинг);
- промышленность (завод, фабрика);
- сфера услуг (логистическая компания, сеть кафе).

Кратко (3–
4 предложения) опишите его основную деятельность и масштабы (региональное, федерально е).
Перечислите **3–4 способа**, которыми это предприятие влияет на экономику:

- на уровне **региона** (например, создание рабочих мест, развитие инфраструктуры);
- на уровне **страны** (например, экспорт продукции, налоговые отчисления, внедрение т ехнологий).

Приведите **один пример** социальной ответственности бизнеса (КСО), который реализует вы бранное предприятие (поддержка образования, экологии, спорта и т.п.). Кратко (2 предложен ия) объясните, какую пользу это приносит обществу.
Сделайте **вывод (2 предложения)**: почему развитие таких предприятий важно для экономич еского роста России.
Формат: структурированный ответ с разделами «Выбранное предприятие», «Деятельность», «Влияние на экономику», «Социальная ответственность», «Вывод». Объём — 1 страница.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).
«2» (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям задания, демонстрирует сл абое понимание темы или не сдана.

Практическое занятие № 8 (1 час)

Адаптация российского бизнеса к структурным изменениям экономики и реализация программ корпоративной социальной ответственности.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: научиться выявлять и анализировать стратегии адаптации российских компаний к изменениям экономической структуры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Выявление стратегий адаптации и элементов КСО
Цель: научиться выделять в тексте ключевые меры адаптации бизнеса к изменениям экономики и элементы корпоративной социальной ответственности (КСО), анализировать их взаимосвязь.
Инструкция:

Прочитайте предложенный текст о конкретном российском предприятии, адаптирующемся к структурным изменениям экономики (например, переориентация на внутренний рынок, цифровизация процессов, смена поставщиков) и реализующем программы КСО:

Адаптация компании «ЭкоРесурс» к новым экономическим условиям и развитие корпоративной социальной ответственности

В последние годы российская экономика столкнулась с серьёзными структурными изменениями: ужесточением санкционного режима, разрывом логистических цепочек с рядом зарубежных партнёров и необходимостью ускоренного импортозамещения. Эти факторы затронули и отрасль переработки отходов, где работает компания «ЭкоРесурс».

До 2022 года значительная часть вторичного сырья (макулатура, пластик) экспортировалась в Европу. С изменением внешнеэкономической ситуации компания была вынуждена перестроить бизнес-модель:«ЭкоРесурс» наладил партнёрство с отечественными производителями упаковки, увеличив объём поставок вторсырья на российские предприятия на 40 %.

Вместо закупки зарубежной техники компания начала сотрудничать с российскими машиностроительными заводами. Совместно с партнёрами разработана линия по сортировке пластика, которая на 15 % дешевле импортных аналогов и на 10 % эффективнее.

Внедрена система мониторинга логистики на базе отечественного ПО. Это позволило сократить время доставки сырья на заводы на 25 % и снизить транспортные издержки.

Параллельно с адаптацией бизнеса компания усилила программы корпоративной социальной ответственности (КСО): Запущена серия бесплатных образовательных программ для школ и вузов о раздельном сборе отходов и принципах циркулярной экономики. За год обучение прошли более 5 0000 школьников и студентов.

В городах присутствия открыты пункты приёма вторсырья с повышенной ставкой для населения. Это не только стимулирует раздельный сбор, но и даёт дополнительный доход жителям малых городов.

Введён корпоративный полис ДМС для всех работников, а также программа льготного ипотечного кредитования для молодых специалистов.Результаты принятых мер оказались значимыми:выручкакомпании выросла на 18 % за последний год;уровень лояльности клиентов и сотрудников повысился (индекс NPS вырос на 12 пунктов);укрепилась репутация «ЭкоРесурса» как социально и экологически ответственного бизнеса.

Таким образом, сочетание оперативной адаптации к структурным изменениям и последовательной реализации программ КСО позволило компании не только сохранить устойчивость, но и укрепить позиции на рынке, создав долгосрочные преимущества перед конкурентами.

Составьте **две таблицы** на основе текста:

Таблица 1. Меры адаптации к структурным изменениям

колонка 1: название меры (например, «переход на отечественных поставщиков», «внедрение CRM-системы»);

колонка 2: цель этой меры (1–2 предложения);

колонка 3: достигнутый результат (если указан в тексте).

Таблица 2. Элементы программы КСО

колонка 1: направление КСО (экология, образование, поддержка сотрудников и т.д.);

колонка 2: конкретное действие компании (1–2 предложения);

колонка 3: польза для общества и/или компании.

В конце напишите **краткий вывод (3–4 предложения)**: как связаны меры адаптации и программы КСО в стратегии компании? Помогает ли социальная ответственность повысить устойчивость бизнеса в период изменений?

Формат: две заполненные таблицы + вывод. Объём — до 1 страницы.

Задание 2. Анализ причинно-следственных связей
Цель: развить навыки выявления причинно-следственных связей между экономическими изменениями, стратегией бизнеса и социальной ответственностью.
Инструкция:
Прочитайте текст (объёмом 200–300 слов) о влиянии конкретного структурного изменения экономики (например, санкций, роста ключевой ставки, развития импортозамещения) на отрасль и реакцию одной или нескольких российских компаний.

Ответьте на вопросы (каждый ответ — 2–3 предложения):
1. Какое **структурное изменение** описано в тексте и как оно **повлияло** на деятельность компаний в отрасли?
2. Какие **конкретные шаги** предприняли компании для адаптации? Приведите 2–3 примера из текста.
3. В чём проявилась **социальная ответственность** бизнеса в условиях этих изменений? Приведите 1–2 примера.
4. Как реализация программ КСО **помогла или могла бы помочь** компании преодолеть трудности? Укажите один конкретный механизм (например, укрепление репутации, удержание кадров, поддержка местных сообществ).
Составьте **один открытый вопрос** к тексту, который побуждает к размышлению о долгосрочных последствиях адаптации и КСО для компании и общества.
Формат: ответы на вопросы + вопрос к тексту. Объём — 0,5–1 страница.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 9 (1 час)

Обеспечение экономического суверенитета Российской Федерации.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о мерах обеспечения экономического суверенитета, наглядно представить их взаимосвязи и приоритеты.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. составление схемы «Ключевые направления обеспечения экономического суверенитета РФ»
Цель: систематизировать информацию о мерах обеспечения экономического суверенитета, наглядно представить их взаимосвязи и приоритеты.
Инструкция:
Прочитайте текст (ниже) о мерах по укреплению экономического суверенитета России.

- На основе текста составьте **схему** (в виде блок-диаграммы или ментальной карты), которая включает:

центральный блок «Экономический суверенитет РФ»;
4–5 основных направлений (ветвей), например: «Технологический суверенитет», «Финансовая стабильность», «Импортозамещение», «Развитие внутреннего рынка», «Международное сотрудничество»;

- под каждым направлением — **2–3 конкретных примера мер** (из текста), которые реализуются в рамках этого направления (например, для «Технологического суверенитета»: «развитие собственных микропроцессоров», «поддержка научных исследований в области ИИ»).

В схеме используйте **стрелки** для обозначения взаимосвязей между направлениями (например, как развитие технологий влияет на импортозамещение).
Кратко (2–3 предложения) поясните, какое направление, на ваш взгляд, является наиболее приоритетным для России сегодня и почему.
Формат: схема (на листе А4 или в цифровом виде) + краткое пояснение. Объём пояснения — до 0,5 страницы.

Текст для работы:

В последние годы обеспечение экономического суверенитета стало стратегической задачей для России. Ключевые направления этой политики включают:
Технологический суверенитет: развитие собственных критических технологий (микроэлектроника, биотехнологии, ИИ), создание научных центров полного цикла, поддержка стартапов в сфере высоких технологий.
Финансовая стабильность: укрепление национальной платёжной системы (МИР), снижение зависимости от SWIFT, развитие цифрового рубля, диверсификация золотовалютных резервов.
Импортозамещение: поддержка отечественного производства в стратегически важных отраслях (продовольствие, оборудование, лекарства), стимулирование локализации иностранных компаний.

Развитие внутреннего рынка: стимулирование спроса на отечественную продукцию, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие транспортной и логистической инфраструктуры.
Международное сотрудничество: углубление связей с партнёрами по ЕАЭС, БРИКС и ШОС, развитие альтернативных торговых маршрутов, создание новых финансовых механизмов для расчётов в национальных валютах.

Задание 2. Анализ цитаты о экономическом суверенитете
Цель: развить навыки критического анализа экономических концепций через интерпретацию высказываний экспертов и политиков.
Инструкция:
Проанализируйте цитату:

- *«Экономический суверенитет — это не автаркия, а способность государства контролировать ключевые ресурсы и технологии, обеспечивая устойчивое развитие даже в условиях внешних ограничений» (современный экономист).*

Разделите задание на части и выполните их последовательно:
Объясните смысл цитаты (3–4 предложения): что автор понимает под экономическим суверенитетом? Чем он отличается от автаркии?
Приведите два примера из современной экономической политики России, которые иллюстрируют эту концепцию (например, развитие национальной платёжной системы МИР, программы импортозамещения в фармацевтике). Для каждого примера кратко (2–3 предложения) опишите, как он помогает обеспечить суверенитет без изоляции.
Укажите один потенциальный риск или ограничение подхода, описанного в цитате (1–2 предложения). Например, высокие затраты на создание собственных технологий или замедление внедрения инноваций из-за ограниченного доступа к глобальным разработкам.

Сформулируйте вывод (2 предложения): насколько, по вашему мнению, такая стратегия актуальна для России в текущих условиях? Обоснуйте кратко.
Формат: структурированный ответ с разделами «Объяснение смысла», «Примеры», «Потенциальный риск», «Вывод». Объём — 0,5–1 страница.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 10 (1 час)

Анализ типов политической культуры в современном обществе.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 4. Политическая жизнь общества.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 4.2 Политическая идеология.**
Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о типах политической культуры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Анализ текста

Цель: научиться выявлять и характеризовать типы политической культуры на основе текстового описания реальных общественных процессов.

Инструкция:

Прочитайте текст ниже о политической активности граждан в разных странах.
Определите, какие **типы политической культуры** (по классификации Г. Алмонда и С. Вербы: патриархальная, подданническая, участническая) проявляются в описанных ситуациях. Для каждого типа:

1. укажите **2–3 признака** из текста, которые на это указывают (например, «отсутствие интереса к политике», «ожидание решений от власти», «активное участие в выборах и общественных инициативах»);
2. приведите **конкретный пример** из текста, подтверждающий ваш выбор (цитата или пересказ фрагмента).

В конце напишите **краткий вывод (3–4 предложения)**: какой тип политической культуры, на ваш взгляд, наиболее способствует развитию демократического общества? Почему? Приведите один аргумент, опираясь на текст.

Формат: структурированный ответ с разделами «Выявленные типы политической культуры», «Признаки и примеры», «Вывод». Объём — 0,5–1 страница.

Текст для анализа:

В стране А большинство граждан не интересуются политикой, не знают названий политических партий и не участвуют в выборах. Они считают, что «всё решают наверху», а их голос ничего не изменит.В стране Б люди регулярно ходят на выборы, но их участие ограничивается голосованием раз в несколько лет. Граждане ожидают, что правительство решит все проблемы, и редко участвуют в общественных обсуждениях или местных инициативах.
В стране В высокий уровень политической активности: граждане не только голосуют, но и участвуют в работе общественных организаций, подписывают петиции, обсуждают законопроекты онлайн, посещают встречи с депутатами. Многие считают, что их действия могут повлиять на политику государства.

Задание 2. Тест «Типы политической культуры»

Цель: проверить знание основных типов политической культуры и их характеристик, умение применять теорию к конкретным ситуациям.

Инструкция:

Ответьте на вопросы теста, выбрав **один правильный вариант ответа** в каждом случае. Запишите номер вопроса и букву выбранного варианта.

Тест:

1.Какой тип политической культуры характеризуется полным отсутствием интереса граждан к политике?

а) участническая;

б) патриархальная;

в) подданническая;

г) гражданская.

2.Для какого типа политической культуры характерно пассивное отношение к власти и ожидание решений «сверху»?

а) активистская;

б) патриархальная;

в) подданническая;

г) демократическая.

3.Какой тип предполагает активное участие граждан в политической жизни (выборы, петиции, обсуждения)?

а) патриархальная;

б) традиционная;

в) подданническая;

г) участническая.

4.В какой стране, скорее всего, преобладает патриархальная политическая культура?

а) с высоким уровнем политической грамотности и активности;

б) с традицией подчинения власти и низкой вовлечённостью граждан;

в) с полным игнорированием политики и отсутствием институтов власти;

г) с частыми выборами и развитыми общественными организациями.

5.Что является ключевым признаком участнической политической культуры?

а) вера в то, что политика — это дело элиты;

б) регулярное участие в выборах и гражданских инициативах;

в) страх перед участием в политических процессах;

г) ориентация на религиозные нормы в политике.

6.Какой тип культуры может сочетаться с авторитарным режимом?

а) только патриархальная;

б) только участническая;

в) подданническая;

г) все типы.

7.В каком обществе граждане чаще всего обращаются к местным органам власти с инициативами?

а) с патриархальной культурой;

б) с подданнической культурой;

в) с участнической культурой;

г) в любом, независимо от типа культуры.

8.Какой тип политической культуры наименее устойчив к манипуляциям со стороны власти?

а) патриархальная;

б) подданническая;

в) участническая;

г) рациональная.

9.Что может способствовать переходу от подданнической к участнической культуре?

а) ужесточение цензуры;

б) повышение уровня образования и информированности граждан;
в) сокращение числа выборов;
г) усиление вертикали власти.
10.Какой тип политической культуры преобладает в развитых демократиях?
а) патриархальная;
б) подданническая;
в) участническая;
г) традиционная.
Формат: ответы в виде «1 — б, 2 — в, … 10 — в».

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 11 (1 час)

Российская Федерация как правовое и социальное государство.
Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 4. Политическая жизнь общества.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 4.2 Политическая идеология.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о принципах правового и социального государства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Анализ мнений учёных о реализации принципов правового и социального государства в РФ

Цель: научиться анализировать научные подходы к оценке статуса РФ как правового и со циального государства, сопоставлять аргументы и формулировать собственную позицию.
Инструкция:
Ознакомьтесь с двумя краткими цитатами учёных-правоведов о реализации принципов пр авового и социального государства в России:
Учёный А: «Формально-юридически Россия провозглашена правовым и социальным государством, однако на прак тике принцип верховенства права часто уступает политической целесообразности, а социа льные гарантии реализуются выборочно, в зависимости от бюджетных возможностей».
Учёный Б: «Конституционные нормы о правовом и социальном государстве не являются декларацией: они последовательно воплощаются через развитие судебной системы, расши рение социальных программ и усиление защиты прав граждан, хотя и с определёнными тр удностями».

Выполните следующие действия:
Кратко (2–3 предложения) сформулируйте **основную позицию** каждого учёного.
Приведите **по одному аргументу «за»** позицию каждого автора, опираясь на реальные при меры из современной российской практики (например, реформы судебной системы, введе ние новых социальных выплат, изменения в законодательстве). Кратко опишите пример (1–2 предложения).
Напишите **краткий вывод (3–4 предложения)**: чья позиция кажется вам более убедительной и почему? Укажите, какие дополнительные данные или исследования помогли бы точнее оценить реализацию принц ипов правового и социального государства в РФ.
Формат: структурированный ответ с разделами «Позиция учёного А», «Аргумент к позиц ии А», «Позиция учёного Б», «Аргумент к позиции Б», «Вывод». Объём — 0,5–1 страница.

Задание 2. Работа с Конституцией РФ: анализ статей о правовом и социальном госуда рстве
Цель: научиться находить, анализировать и интерпретировать конституционные нормы, з акрепляющие статус РФ как правового и социального государства; развить навыки работы с нормативно-правовыми актами.
Инструкция:
Изучите следующие статьи Конституции РФ:
ст. 1 (ч. 1) — о правовом государстве;
ст. 7 (ч. 1 и 2) — о социальном государстве;
ст. 10 — принцип разделения властей;
ст. 15 (ч. 1 и 2) — верховенство Конституции и законов;
ст. 18 — непосредственное действие прав и свобод человека;
ст. 37–41 — социальные права граждан (труд, отдых, социальное обеспечение, здравоохранение и т.д.).
Выполните задания:
Выпишите дословно из указанных статей Конституции **3 положения**, подтверждающие с татус РФ как **правового государства** (например, верховенство права, разделение властей, защита прав и свобод). Рядом с каждым положением укажите номер статьи и части.
Выпишите дословно 3 положения, подтверждающие статус РФ как **социального госуда рства** (например, гарантии достойной жизни, поддержка семьи, инвалидов, пожилых граж дан, минимальный размер оплаты труда). Рядом с каждым положением также укажите ном ер статьи и части.
- Для каждого из шести выписанных положений **дайте краткое пояснение** своими сл овами (1–2 предложения): что означает эта норма и как она должна реализовываться на практике.

- Приведите **по одному конкретному примеру** действующего федерального закона и ли государственной программы, который помогает реализовать **каждое из трёх положени й о социальном государстве** на практике. Кратко (1–2 предложения) поясните связь закона/программы с конституционной нормой.
- В конце составьте **краткий вывод** (3–4 предложения): насколько, на ваш взгляд, конституционные принципы правового и социа льного государства последовательно воплощаются в современной российской правовой си стеме? Обоснуйте ответ, опираясь на проанализированные статьи.

Формат: структурированный ответ с разделами:
«Положения о правовом государстве» (3 цитаты + пояснения);
«Положения о социальном государстве» (3 цитаты + пояснения + примеры законов/программ);
«Вывод».
Объём: 1–1,5 страницы.
Критерии оценки:
- точность цитирования статей Конституции;
- корректность и ясность пояснений;
- релевантность приведённых примеров законов/программ;
- аргументированность вывода.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 13 (1 час)

Профсоюзное движение в Российской Федерации.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 4. Политическая жизнь общества.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 4.2 Политическая идеология.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о профсоюзном движении в РФ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.
Используя Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон № 10-ФЗ «О профессиональных сою зах, их правах и гарантиях деятельности», составьте краткий перечень (3–5 пунктов) **основных прав профсоюзов** в России. Для каждого пункта добавьте короткую пояснительную цитату (1–2 предложения) из нормативного акта,укажите, какой именно документ и какую статью вы использовали.
Оформите результат в виде таблицы:

Право профсоюза	Нормативный акт и статья	Пояснение (цитата)
...	...	...

Задание 2
Представьте, что вы готовите короткую информационную листовку (50–70 слов) для работников предприятия, чтобы рассказать им, **зачем вступать в профсоюз**. В тексте:

- кратко (1–2 предложения) дайте определение профсоюза;
- перечислите 3–4 ключевые выгоды для работника от членства в профсоюзе — формулируйте коротко и понятно, без сложной юридической лексики;
- добавьте в конце призыв к действию (например, «Узнайте больше у представителя профсоюза на вашем предприятии!»).

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 14 (1 час)

Сделки и договоры в гражданском праве: порядок заключения, способы обеспечения и правовые последствия.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 5.1 Гражданское право.**

Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о сделках и договорах в гражданском праве: порядке заключения, способах обеспечения и правовых последствиях.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1
Рассмотрите ситуацию: индивидуальный предприниматель (ИП) Иванов хочет заключить с ООО
«СтройСервис» договор подряда на ремонт офиса (стоимость работ — 300 000 руб.).
Составьте **перечень существенных условий** этого договора, которые должны быть обязательно
указаны в тексте документа согласно нормам ГК РФ. Сошлитесь на соответствующие статьи
(например, ст. 702, ст. 708 ГК РФ и др.).
Кратко (2–3 предложения) опишите **порядок заключения договора** от момента переговоров до подписания: какие шаги должны пройти стороны, чтобы договор считался заключённым (опирайтесь на ст. 432–434 ГК РФ).
Укажите, в какой **форме** должен быть заключён этот договор (устно/письменно), и обоснуйте ответ ссылкой на ст. 161 ГК РФ.
Оформите результат в виде краткого ответа (не более 150 слов), где каждый пункт будет чётко
пронумерован. В конце приведите список использованных статей ГК РФ.
Нормативная база для выполнения:
- ст. 161 ГК РФ (форма сделок);
- ст. 432 ГК РФ (основные положения о заключении договора);
- ст. 433 ГК РФ (момент заключения договора);
- ст. 434 ГК РФ (форма договора);
- ст. 702 ГК РФ (понятие договора подряда);
- ст. 708 ГК РФ (сроки выполнения работ).

Задание 2
Представьте, что ООО «ТоргСнаб» заключает договор поставки товаров с новым контрагентом —

ООО «МаркетТрейд». Чтобы минимизировать риски неисполнения обязательств, ООО «ТоргСнаб»з способов обеспечения исполнения обязательств.
Выберите **один способ обеспечения** из перечисленных в ст. 329 ГК РФ (например, неустойка,
залог, поручительство, задаток и т. д.).
Кратко (3–4 предложения) объясните, **как этот способ будет работать** в рамках договора поставки что он даёт кредитору, какие документы или действия потребуются для его оформления. Приведите ссылку на соответствующую статью ГК РФ, регулирующую выбранный способ (например, для
неустойки — ст. 330 ГК РФ; для залога — ст. 334 ГК РФ и т. д.).
Приведите **пример формулировки** для включения в текст договора (1–2 предложения), которая закрепляет выбранный способ обеспечения.
Оформите ответ в виде небольшого текста (не более 200 слов), структурированного по пунктам.
В конце укажите статьи ГК РФ, на которые вы опирались.
Нормативная база для выполнения:
ст. 329 ГК РФ (способы обеспечения исполнения обязательств);
ст. 330 ГК РФ (понятие неустойки);
ст. 334 ГК РФ (понятие залога);
ст. 361 ГК РФ (договор поручительства);
ст. 380 ГК РФ (понятие задатка).

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недочёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недостатки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предложений).

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономики и бухгалтерского учета. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 5.3 Трудовое право.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере экономики и бухгалтерского учета, соблюдении правовых норм в профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1
Вы — руководитель отдела бухгалтерии компании. Вам необходимо оформить трудовой договор с новым главным бухгалтером.
1. Используя **Трудовой кодекс РФ (ТК РФ)** и **Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»**, выделите и перечислите **3–4 специальных условия**, которые целесообразно включить в трудовой договор с главным бухгалтером — в дополнение к общим требованиям ТК РФ. Например, это могут быть положения о материальной ответственности, доступе к финансовой информации, обязанностях по ведению учёта и т.д.
2. Для каждого условия кратко (1–2 предложения) поясните, **на основании какого нормативного акта** оно предусмотрено (укажите конкретную статью или часть закона).
3. Кратко (2–3 предложения) объясните, почему соблюдение этих условий важно для работодателя и для самого работника.
Оформите ответ в виде таблицы:

Специальное условие трудового договора	Нормативный акт (статья/часть)	Обоснование важности условия
...	...	...
...	...	...

Нормативная база:
- ТК РФ, ст. 57 (содержание трудового договора);
- ТК РФ, гл. 39 (материальная ответственность работника);
- ФЗ № 402-ФЗ, ст. 7 (организация ведения бухгалтерского учёта);
- ФЗ № 402-ФЗ, ст. 18 (хранение документов бухгалтерского учёта).

Задание 2
Главный бухгалтер компании допустил ошибку в отчётности, из-за чего организация получила штраф от налоговых органов. Руководство решило применить к нему дисциплинарное взыскание.
1. Определите, какие **виды дисциплинарных взысканий** предусмотрены для работников в соответствии с **ТК РФ** (ст. 192). Перечислите их.

2. Опишите **порядок применения дисциплинарного взыскания** (по шагам), опираясь на ст. 193 ТК РФ. Кратко (3–4 пункта) укажите, какие действия и в какой последовательности должен выполнить работодатель.
3. Ответьте на вопрос: **может ли главный бухгалтер быть привлечён к материальной ответственности** за ошибку, повлёкшую штраф для организации? Обоснуйте ответ ссылкой на ТК РФ (ст. 241 и др.). Если да, то в каком размере?
Оформите результат в виде краткого письменного ответа (объёмом до 200 слов), структурированного по пунктам 1–3. В конце приведите список использованных статей ТК РФ и ФЗ № 402-ФЗ.

Нормативная база:

- ТК РФ, ст. 192 (дисциплинарные взыскания);
- ТК РФ, ст. 193 (порядок применения дисциплинарных взысканий);
- ТК РФ, ст. 241 (пределы материальной ответственности работника);
- ТК РФ, ст. 242 (полная материальная ответственность);
- ФЗ № 402-ФЗ (общие требования к бухгалтерскому учёту и отчётности).

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 16 (2 часа)
Налоговая система Российской Федерации.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 5.7 Налоговое право.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана

Цель: систематизировать информацию об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере экономики и бухгалтерского учета, соблюдении правовых норм в профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1

Изучите **ст. 13–15 Налогового кодекса РФ (НК РФ)**, где перечислены федеральные, региональные и местные налоги.

1. Составьте таблицу из трёх колонок: «Федеральные налоги», «Региональные налоги», «Местные налоги». В каждую колонку выпишите по 3–4 примера налогов согласно указанным статьям НК РФ.
2. Для одного федерального, одного регионального и одного местного налога кратко (1–2 предложения) укажите, кто является плательщиком этого налога (физлица, организации или оба варианта).

Оформите результат в виде таблицы с дополнительной колонкой «Плательщики налога».

Нормативная база: НК РФ, ст. 13, 14, 15.

Задание 2

Рассмотрите ситуацию: организация получила прибыль за год в размере 5 млн руб.

Используя **главу 25 НК РФ**,

1. Определите, имеет ли организация право на **налоговые льготы** по налогу на прибыль. Кратко (1–2 предложения) объясните, какие льготы могут быть применимы (например, для IT-компаний, резидентов особых экономических зон и т. д.), сославшись на соответствующие статьи НК РФ (например, ст. 284, ст. 284.1).
2. Кратко (2–3 предложения) объясните, **в чём разница** между общей системой налогообложения (ОСНО) и упрощённой системой налогообложения (УСН) с точки зрения налога на прибыль. Опирайтесь на **главу 26.2 НК РФ** (УСН) и общие положения о налоге на прибыль.

Оформите ответ в виде нумерованного списка из трёх пунктов. В конце каждого пункта (кроме расчёта) укажите статью НК РФ, которая подтверждает ваш ответ.

Нормативная база:

- НК РФ, глава 25 («Налог на прибыль организаций»);
- НК РФ, ст. 284 («Налоговые ставки»);
- НК РФ, ст. 284.1 («Особенности применения налоговой ставки 0 процентов»);
- НК РФ, глава 26.2 («Упрощённая система налогообложения»).

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:

«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание нормативной базы и умение применять знания на практике.

«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недочёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).

«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недостатки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предложений).

Практическое занятие № 17 (1 час)

Финансовое обеспечение реализации социальной политики в Российской Федерации. Социальная поддержка граждан в Ставропольском крае.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 7.Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 7.3 Россия – социальное государство.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию о финансовом обеспечении реализации социальной политики в Российской Федерации, социальной поддержке граждан в Ставропольском крае.
.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1
Вам предоставлен фрагмент текста из государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан»:«Цель программы — повышение уровня и качества жизни граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Основные целевые группы: пенсионеры, многодетные семьи, инвалиды.Объём финансирования программы на 2024 год — 12 500 млн руб. На 2023 год объём финансирования составлял 11 800 млн руб.Основные меры поддержки-ежемесячные выплаты многодетным семьям;субсидии на оплату ЖКУ для малоимущих граждан;единовременные выплаты ветеранам труда;обеспечение льготным питанием школьников из малоимущих семей.»
Выполните задания:
1. Кратко (1–2 предложения) сформулируйте **главную цель** программы.
2. Укажите **объём финансирования** программы на 2023 и 2024 годы.
3. Рассчитайте, на сколько миллионов рублей и на сколько процентов **увеличилось финансирование** в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Покажите расчёт.
4. Выпишите **две меры социальной поддержки** из перечисленных в тексте.

Оформите ответ в виде нумерованного списка из четырёх пунктов. В пункте 3 сначала напишите расчёт, затем итоговый результат (сумма в млн руб. и процент).

Задание 2

Вам предоставлен фрагмент отчёта Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края за 2023–2024 гг.:
«В 2023 году меры социальной поддержки получили 285 000 жителей края. Из них:120 000 человек — пенсионеры (единовременные и ежемесячные выплаты);95 000 человек — многодетные семьи (ежемесячные пособия);70 000 человек — малоимущие граждане (субсидии на оплату ЖКУ).
В 2024 году общее число получателей составило 310 000 человек. Распределение по категориям:пенсионеры — 130 000 человек;многодетные семьи — 100 000 человек;малоимущие граждане — 80 000 человек.»
Выполните задания:
Укажите **общее число получателей** социальной поддержки в 2023 и в 2024 годах.
Рассчитайте и запишите, **на сколько человек увеличилось общее число получателей** в 2024 году.
Выберите **одну категорию граждан** (пенсионеры, многодетные семьи или малоимущие) и укажите, сколько человек из этой категории получили поддержку в 2023 и 2024 годах.
Кратко (2–3 предложения) сделайте **вывод**: как изменилась ситуация с социальной поддержкой в крае за год? Увеличился ли охват помощи? По какой категории рост был наибольшим?
Оформите ответ в виде нумерованного списка из четырёх пунктов. В пункте 4 опирайтесь на цифры из текста.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Практическое занятие № 18 (1 час)

Итоги холодной войны: анализ мнений и документов.

Предмет, курс, дисциплина (МДК) **Обществознание**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Курс 1
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.
Тема предмета, курса, дисциплины (ПМ) **Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война.**
Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
Цель: систематизировать информацию об итогах Холодной войны.
.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1
Рассмотрите две цитаты, отражающие разные оценки итогов холодной войны:
Историк Дж. Л. Гэддис (США):
«Холодная война закончилась не столько победой одной стороны, сколько общим осознанием бессмысленности конфронтации и необходимостью сотрудничества».
Политолог З. Бжезинский (США):
«Победа Запада в холодной войне — это победа идей свободы, демократии и рыночной экономики над тоталитаризмом».
Выполните задания:
Кратко (по 1–2 предложения на каждую) сформулируйте **позицию каждого автора** относительно итогов холодной войны.
Выпишите из каждой цитаты **по одному ключевому слову или словосочетанию**, которое лучше всего отражает основную мысль автора, и укажите, кому оно принадлежит.
Выберите **одну из точек зрения** (Гэддиса или Бжезинского) и кратко (2–3 предложения) приведите **один исторический аргумент** (факт), который её подтверждает (например, создание ОБСЕ, расширение НАТО, распад СЭВ и т. д.).
Оформите ответ в виде нумерованного списка из трёх пунктов. В пункте 3 сначала укажите выбранную точку зрения, затем приведите аргумент и кратко поясните его.

Задание 2
Проанализируйте фрагмент **речи М. С. Горбачёва 25 декабря 1991 года** (заявление об от ставке с поста Президента СССР):
«Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республ ик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. Событи я пошли по другому пути… Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в ва с, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и от нас зависит, чтобы она возродилась к новой, лучше й жизни».
Выполните задания:
Кратко (1–2 предложения) сформулируйте **основную мысль** Горбачёва относительно итогов распада СССР.Выпишите **одно предложение** из текста, которое показывает его личные переживан ия в связи с уходом с поста Президента.
Кратко (2–3 предложения) ответьте: **как распад СССР повлиял на итоги холодной войны?** Привед ите один конкретный факт (например, прекращение биполярного мира, изменение роли Ро ссии на международной арене), подтверждающий вашу мысль.
Оформите ответ в виде нумерованного списка из трёх пунктов. В пункте 2 приведите точн ую цитату. В пункте 3 укажите факт и кратко поясните его связь с окончанием холодной в ойны.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется на основании предметных и общих критериев:
«5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое поним ание нормативной базы и умение применять знания на практике.
«4» (хорошо): работа в целом соответствует требованиям, но содержит незначительные недо чёты (например, неполный анализ, поверхностное обоснование).
«3» (удовлетворительно): работа выполнена на базовом уровне, но имеет существенные недо статки (поверхностный анализ, ошибки в нормативной базе, отсутствие конкретных предлож ений).

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере.
2. Престиж профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики и бухгалтерского учета.
3. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики и бухгалтерского учета.
4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере экономики и бухгалтерского учета.
5. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономики и бухгалтерского учета.
6. Направления цифровизации в сфере экономики и бухгалтерского учета.

7. Какие личные качества важны для бухгалтера: опрос и анализ.
8. Коммуникативные навыки в работе бухгалтера: зачем они нужны?
9.Автоматизация рутинных операций в бухгалтерии: плюсы и минусы.
10.Карьерный рост в бухгалтерии: пути и возможности.
11. Ответственность бухгалтера: правовые и этические аспекты.
12.Защита прав потребителей и роль бухгалтерского учёта в обеспечении прозрачности би знеса.
13.Налоговое законодательство РФ: как оно влияет на развитие предпринимательства и со циальную сферу.
14.Финансовая грамотность в современном обществе: уровень и пути повышения.
15. Влияние массовой культуры на потребительские предпочтения и экономику.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3..1.Задачи репродуктивного уровня

1.Выберите верные суждения о свободе личности и о границах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Свобода выражается в способности человека жить вне общества.

2) Условиям реализации личной Свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей.

3) Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими.

4) Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в разных областях.

5) Свобода предоставляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

2.Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования.

2) Глобализация началась с момента возникновения первых цивилизаций.

3) Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран.

4) Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада.

5) Последствия глобализации противоречивы.

3.Выберите верные суждения о массовой культуре и её особенностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития.

2) Урбанизация способствовала появлению массовой культуры.

3) Произведения массовой культуры, как и народный, часто являются результатом коллективного творчества.

4) Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры.

5) Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

4.Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.

2) Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.

3) Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.

4) Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.

5) Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

5.Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наличие общества - необходимое условие существования природы.

2) Общество, как и природа, является средой обитания человека.

3) Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.

4) Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает.

5) Влияние общества на природу противоречиво.

6.Выберите верные суждения о формах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из форм чувственного познания является восприятие.

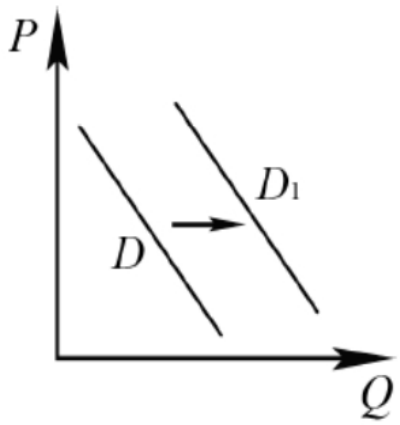
2) Чувственное познание в сравнении с рациональным полнее и точнее отражает предмет изучения.

3) И чувственное, и рациональное познание исходной точкой имеют ощущения.

4) В рациональном познании используются логические умозаключения.

5) Рациональное познание служит главным критерием истины.

4.3.2.Задачи реконструктивного уровня



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? рост издержек при производстве зимней обуви (приводит к снижению предложения); наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон); сокращение количества продавцов обуви (неценовой фактор предложения); успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет); повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения). Ответ: 2, 4

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления процесса глобализации в современном мире. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

ОК/ПК	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС[1], Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

[1] Профессионально ориентированное содержание

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,	

	Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации.

5.1. Перечень теоретических практикоориентированных вопросов для проведенияитоговой аттестации:

1. Охарактеризуйте виды преступления в сфере строительной деятельности
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.
3. Перечислите виды ответственности за коррупционные правонарушения в сфере строительной деятельности
4. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

5. Дайте понятие и раскройте принципы профессиональной этики строителя
6. Перечислите основные права строителя
7. Охарактеризуйте понятия: строитель, застройщик и проектировщик
8. Перечислите основные обязанности строителя
9. Охарактеризуйте область профессиональной деятельности выпускников обучающихся по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**
10. Перечислите преимущества обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)в Ставропольском строительном техникуме
11. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как кино. (Перечислите названия фильмов пропагандирующих профессию «Строитель»)
12. Дайте определение строительного образования и определите первоочередную задачу строителя
13. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как скульптура. (Перечислите известные вам памятники отражающие профессию «Строитель»)
14. Обоснуйте экономическую целесообразность получения профессии «Строитель»
15. Раскройте место специалиста в строительной области на рынке труда
16. Перечислите факторы определяющие спрос рынка труда, на работников в области строительства.
17. Охарактеризуйте социальную ответственность специалиста-строителя
18. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
19. Назовите принципы профессиональной деятельности строителя
20. Проанализируйте роль строителя в ликвидации последствий чрезвычайных происшествий
21. Перечислите основные задачи инженера-строителя
22. Дайте определение строителя и перечислите особенности его социального статуса
23. Перечислите основные обязанности прораба
24. Обоснуйте престиж профессиональной деятельности строителя

25. Перечислите основные пути преодоления конфликтов среди сотрудников строительной организации
26. Назовите последствия девиантного поведения строителя в процессе осуществления им профессиональной деятельности.
27. Охарактеризуйте социальную роль «Строителя» в жизни общества
28. Назовите возможные причины конфликтов между работниками сферы строительства.
29. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
30. Как вы считаете, какие последствия для общества и личности могут наступить в результате появления на объекте строителя в состоянии алкогольного опьянения.
31. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта связанного с конкуренцией в области строительных организаций
32. Раскройте причины возможных конфликтов, возникающих между каменщиком и прорабом. Охарактеризуйте пути их преодоления.
33. Перечислите особенности профессиональной деятельности строителя
34. Назовите основные функции комитета по строительству администрации г. Ставрополя
35. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта строительной организаций с государством. Приведите конкретный пример.
36. Какой локальный нормативный акт содержит основные должностние обязанности работника строительной организации.
37. Назовите акты являющиеся основой технической политики, реализуемой в строительстве
38. Опишите порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора со специалистов строительной сферы
39. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя
40. Перечислите и охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности применимые к специалисту-строителю
41. В какие органы может обратиться специалист-строитель за защитой своих нарушенных трудовых прав
42. Назовите виды административных правонарушений связанных с профессиональной деятельностью специалиста-строителя.
43. Сформулируйте понятие, причины и виды коррупционных преступлений в строительной сфере
44. Дайте понятие функциям строительного конфликта. Перечислите и раскройте их.
45. Проанализируйте возможные последствия появления на рабочем месте специалиста-строителя в состоянии наркотического опьянения.
46. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
47. Охарактеризуйте образ строителя в таком виде искусства как живопись. (Перечисли известные вам картины с изображением строителей и их деятельности)
48. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос. За какие виды преступлений в области строительной деятельности предусмотренна уголовная ответственность.
49. Перечислите возможные виды девиантного поведения специалиста-строителя и назовите из последствия
50. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
51. Перечислите задачи Министерства строительства и архитектуры Ставропольского края
52. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не

менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

53. Используя обществоведческие знания, составьте план, позволяющий раскрыть по существу вопрос о процедуре регистрации юридического лица, планирующего осуществлять строительную деятельность. (Опишите в какой огран обращаться и с какими документами)

54. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы виды административной ответственности применяемой к строителю ?

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Общая/профессиональн компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. **Человек и окружающий мир**		
ОК 01-07	Тема 1.1. Сознание челове Мировоззрение и ценности	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 1.2 Способы познани окружающего мира	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 1.3 Логика и ее закон	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01-07	Тема 1.4 Деятельность челов как способ существовани личности	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 1.5 Человек в систем социальных взаимодействи	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Культура. Искусство.		
ОК 01-07	Тема 2.1 Как музеи сохраня историю	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 2.2 Театр. Кино. Музы Библиотеки	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		

ОК 01-07	Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 3.2 Рыночный механи	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 3.3 Предпринимательс деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 3.4 Банковская систем Финансовые услуги и страхование	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащи социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная полит Центрального Банка	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся

Раздел 4. Политическая жизнь общества		
ОК 01-07	Тема 4.1 Политическая сист общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 4.2 Политическая идеология	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 4.3 Политические парт общественно-политически организации и движения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 4.4 Избирательная сист	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		
ОК 01-07	Тема 5.1 Гражданское пра	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим

		социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.2 Семейное право	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.3 Трудовое право	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.4 Административное право	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.5 Уголовное право	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.6 Экологическое пра	*Устный опрос* *Познавательные задания*

		• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 5.7 Налоговое право	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		
ОК 01-07	Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		
ОК 01-07	Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01-07	Тема 7.3 Россия – социальн государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 7.4 Защита государственных интересо России	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
ОК 01-07	Тема 8.1 Международны отношения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 8.2 Биполярный ми и холодная война	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01-07	Тема 8.3 Однополярный м и движение к многополярности. Справедл й миропорядок	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащи социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

5.4. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод СЭД № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (ред. от 13.06.2013))
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена основной силой ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в рассмотрении общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. (ред. от 31.10.2024).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 07.04.2025)
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
12. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024).
13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1.Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176160 (дата обращения: 05.03.2026)

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176161 (дата обращения: 05.03.2026)

3.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157321

4.Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN978-5-16-012362-2.- Текст:электронный.-URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157 818

5.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

6.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и качеству
Л.В. Белоусова /
« » мая 2026 г

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 1

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

_____

Преподаватели
общеобразовательного цикла

Е.Н. Епикова
Д.В.Макеева

_____

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от « » мая 2026 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Код и наименова формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выби способы реш задач профессиональной деятельности применительно различным контек	**Личностные результ** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осозн ценности мастер трудолюбие; - готовность к акти деятельности технологическ социальной направленн способность инициировать, планировать и самостояте выполняют такую деятельнос - интерес к различным сф профессиональной деятельн и умения реализовы собственные жизненные план -готовность и способност образованию и самообразова на протяжении всей жизни. **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн учебными познавательн действиями: а) базовые логические дейст - самостояте формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; устанавливать существен признак или основания сравнения, классификаци обобщения; определять цели деятельно задавать параметры и крит их достижения; выявлять закономерности противоречия рассматриваемых явлениях; вносить коррективы деятельность, оцени соответствие результатов це оценивать риски последс деятельности; развивать креативное мышл	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфе институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы ж общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного обществ том числе тенденций развития Российской Федерации человеке как субъекте общественных отношени сознательной деятельности; особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании и самосозна человека; особенностях профессиональной деятельност области науки, культуры, экономической и финанс сферах; значении духовной культуры общества разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяй роли государства в экономике, в том ч государственной политики поддержки конкуренции импортозамещения, особенностях рыноч отношений в современной экономике; государственного бюджета в реализации полном органов государственной власти, этапах бюджет процесса, механизмах принятия бюджетных реше социальных отношениях, направлениях социал политики в Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы обще направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе полномо органов государственной власти; системе человека и гражданина в Российской Федера правах ребенка и механизмах защиты пра Российской Федерации; правовом регулиров гражданских, семейных, трудовых, налого

	при решении жизнен проблем; б) базовые исследователь действия: владеть навыками уче исследовательской и проект деятельности, навы разрешения проблем; владеть видами деятельност получению нового знания, интерпретации, преобразова и применению в различ учебных ситуациях; выявлять причи следственные связи актуализировать зад выдвигать гипотезу ее реше находить аргументы доказательства с утверждений, зада параметры и критерии решен анализировать полученные ходе решения задачи результ критически оценивать достоверность, прогнозиро изменение в новых условиях разрабатывать план реш проблемы с учетом ана имеющихся материальных нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправлен поиск переноса средств способов действия профессиональную среду; уметь переносить знани познавательную практическую обл жизнедеятельности; уметь интегрировать знани разных предметных областей выдвигать новые и предлагать оригинал подходы и решения	образовательных, административных, уголов общественных отношений; системе права законодательства Российской Федерации; ПРб 3. Владение базовым понятийным аппара социальных наук, уметь различать существенны несущественные признаки понятий, опреде различные смыслы многозначных поня классифицировать используемые в социаль науках понятия и термины; использовать понятий аппарат при анализе и оценке социальных явле для ориентации в социальных науках и изложении собственных суждений и постро устных и письменных высказываний; ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и факт социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использо современные сред поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения з	**Личностные результ** должны отражать в ча ценности научного познания - сформированн мировоззрения, соответствующего современному уровню разв науки и общественной практ	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и вли массовых коммуникаций на все сферы ж общества; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлен помощью различных знаковых сис сформированность представлений о методах изуч социальных явлений и процессов, вкл

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культ способствующего осозна своего места в поликультур мире. **Метапредметные результ** должны отражать: Овлад универсальными учебн познавательными действиям в) работа с информацией: владеть навыками получ информации из источн разных типов, самостояте осуществлять поиск, ана систематизацию и интерпретацию информа различных видов и ф представления; создавать тексты в различ форматах с учетом назнач информации и цел аудитории, выб оптимальную фо представления и визуализаци • оценивать достоверно легитимность информации, соответствие правовым морально-этическим нормам • использовать сред информационных коммуникационных технол в решении когнитив коммуникативных организационных задач соблюдением требова эргономики, техн безопасности, гиги ресурсосбережения, правовы этических норм, н информационной безопасно владеть навы распознавания и защиты информации, информацио безопасности личности	универсальные методы науки, а также специальные методы социального познан том числе социологические опросы, биографиче метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями применять получен знания при анализе социальной информа полученной из источников разного типа, вкл официальные публикации на интернет-ресу государственных органов, нормативные прав акты, государственные документы стратегичес характера, публикации в средствах масс информации; осуществлять поиск социал информации, представленной в различных знак системах, извлекать информацию неадаптированных источников, в целенаправленный поиск необходимых сведений, восполнения недостающих звеньев, де обоснованные выводы, различать отдел компоненты в информационном сообще выделять факты, выводы, оценочные сужде мнения; ПРб 11. Сформировать навыков оценив социальной информации, в том числе поступаю по каналам сетевых коммуникаций, влад умением определять степень достоверн информации; владение умением соотно различные оценки социальных явле содержащиеся в источниках информации, дават основе полученных знаний правовую оц действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планирова реализовывать собственное профессиональное личностное развит предпринимательс деятельность профессиональной сфере, использо	**Личностные результ** должны отражать в ча духовно-нравственного воспитания: - сформированн нравственного созна этического поведения; -способность оцени ситуацию и прини	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенно профессиональной деятельности в области на культуры, экономической и финансовой сф социальных отношениях, направлениях социал политики В Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик

знания по правов финансовой грамотности различных жизнен ситуациях	осознанные реше ориентируясь на морал нравственные нормы и ценно -осознание личного вклад построение устойчи будущего; -ответственное отношение своим родителям и (или) дру членам семьи, созданию семь основе осознанного прин ценностей семейной жизн соответствии с традици народов России; **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн регулятивными действиями самоорганизация: -самостоятельно осуществ познавательную деятельно выявлять проблемы, ставит формулировать собствен задачи в образовател деятельности и жизнен ситуациях; самостоятел составлять план реш проблемы с учетом имеющ ресурсов, собствен возможностей и предпочте давать оценку новым ситуац способствовать формирован проявлению широкой эрудиц разных областях зна постоянно повышать образовательный и культур уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефле для оценки ситуации, вы верного решения; уметь оценивать риски своевременно прини решения по их снижению; в) эмоциональный интел предполагающий сформированность: внутренней мотива включающей стремление достижению цели и усп оптимизм, инициативно умение действовать, исход своих возможностей;	сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе и полномо органов государственной власти; системе человека и гражданина в Российской Федера правах ребенка и механизмах защиты пра Российской Федерации; правовом регулирова гражданских, семейных, трудовых, налого образовательных, административ уголовных общественных отноше системе права и законодательства Россий Федерации; ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскую проектную деятельность, представлять ее резуль в виде завершенных проектов, презента творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять слож и тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную тематик ПРб 10. Готовность применять знания о финанс бюджетном регулировании при пользова финансовыми услугами и инструмент использовать финансовую информацию достижения личных финансовых целей, обеспечи финансовую безопасность с учетом рисков и спос их снижения; сформированность граждан ответственности в части уплаты налогов для разв общества и государства

	эмпатии, включаю способность пони эмоциональное состо других, учитывать его осуществлении коммуника способность к сочувствию сопереживанию; социальных навы включающих способность выстраивать отношения другими людьми, заботи проявлять интерес и разре конфликты	
ОК 04. Эффекти взаимодействоват работать в коллек и команде	**Личностные результ** должны отражать в ча ценности научного позна осознание ценности нау деятельности, готовн осуществлять проектную исследовательскую деятельн индивидуально и в группе. **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия б) совместная деятельность: • понимать и использо преимущества командной индивидуальной работы; • принимать совместной деятельно организовывать координировать действия по ее достижению: состав план действий, распреде роли с учетом мнений участн обсуждать резуль совместной работы. Овладение универсальн регулятивными действиями принятие себя и других люде принимать мотивы и аргум других людей при ана результатов деятельности; признавать свое право и п других людей на ошибки; -развивать способность пони мир с позиции другого челов	ПРб 8. Использование обществоведческие знания взаимодействия с представителями др национальностей и культур в целях успеш выполнения типичных социальных ролей, реализа прав и осознанного выполнения обязанно гражданина Российской Федерации, в том ч правомерного налогового поведения; ориентаци актуальных общественных событиях, определе личной гражданской позиции; осознание значим здорового образа жизни; роли непрерыв образования; использовать средства информацио коммуникационных технологий в реше различных задач
ОК 05. Осуществ устную и письмен коммуникацию государственном	**Личностные результ** должны отражать в ча эстетического воспитания: • эстетическое отношение	ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскую проектную деятельность, представлять ее резуль в виде завершенных проектов, презента

языке Россий Федерации с уч особенностей социального культурного контекста	миру, включая эстетику б научного и техничес творчества, спорта, труда общественных отношений; • способность восприни различные виды искусс традиции и творчество свое других народов, ощущ эмоциональное воздейс искусства; • убежденность в значим для личности и обще отечественного и миро искусства, этниче культурных традиций народного творчества **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия а) общение: - осуществ коммуникации во всех сф жизни; распознавать невербаль средства общения, понимать значение социаль знаков, распозна предпосылки конфликт ситуаций и смягчать конфлик - развернуто и логично изла свою точку зрения использованием языко средств	творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять сложны тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную тематик ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явле социальной действительности; конкретизироват теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и факт социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Прояв гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное повед на основе россий духовно-нравственных ценностей, в том ч с учетом гармониз межнациональных и межрелигиоз отношений, применять станда антикоррупционно поведения	**Личностные результ** должны отражать в части: -гражданского воспита сформированность граждан позиции обучающегося активного и ответствен члена российского обще принятие традицион национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; -духовно-нравственного воспитания: осознание духов ценностей российского народ -патриотического воспитания ценностное отношение государственным симво историческому и природ	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся систем единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влия массовых коммуникаций на все сферы жи общества; глобальных проблемах и выз современности; перспективах развития современного общества, в числе тенденций развития Российской Федерации человеке как субъекте общественных отношени сознательной деятельности; особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенно профессиональной деятельности в области на культуры, экономической и финансовой сфе значении духовной культуры общества разнообразии ее видов и форм; экономике как н

	наследию, памятни традициям народов Рос достижениям России в на искусстве, спорте, технологи труде; **Метапредметные результ** должны отражать: Овлад универсальными регулятивн действиями: в) эмоциональ интеллект, предполагаю сформированность: -самосознания, включаю способность понимать эмоциональное состоя видеть направления разв собственной эмоционал сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтр умение прини ответственность за поведение, способн адаптироваться эмоциональным изменения проявлять гибкость, открытым новому; -внутренней мотива включающей стремление достижению цели и усп оптимизм, инициативн умение действовать, исход своих возможностей; -эмпатии, включаю способность пони эмоциональное состо других, учитывать его осуществлении коммуника способность к сочувствин сопереживанию; социальных навы включающих способн выстраивать отношения другими людьми, заботи проявлять интерес и разре конфликты	и хозяйстве, роли государства в экономике, в числе государственной политики поддер конкуренции и импортозамещения, особенно рыночных отношений в современной экономике; государственного бюджета в реализации полном органов государственной власти, этапах бюджет процесса, механизмах принятия бюджетных реше социальных отношениях, направлениях социал политики в Российской Федерации, в том ч поддержки семьи, государственной политик сфере межнациональных отношений; структур функциях политической системы обще направлениях государственной политики Россий Федерации; конституционном статусе полномо органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Россий Федерации, правах ребенка и механизмах заш прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семей трудовых, налоговых, образовательн административных, уголовных обществен отношений; системе права и законодательства Россий Федерации; ПРб 2. Умение характеризовать российские духо нравственные ценности, в том числе ценн человеческой жизни, патриотизма и служ Отечеству, семьи, созидательного труда, норм мо и нравственности, прав и свобод человека, гумани милосердия, справедливости, коллективи исторического единства народов России, преемственности истории нашей Род осознания ценности культуры России и тради народов России, общественной стабильност целостности государства; ПРб 3. Владение умени устанавливать, выявлять, объяснять причи следственные, функциональные, иерархически другие связи социальных объектов и проце включая умения характеризовать взаимовли природы и общества, приводить прим взаимосвязи всех сфер жизни общества; выяв причины и последствия преобразований в различ сферах жизни российского обще характеризовать функции социальных институ обосновывать иерархию нормативных прав актов в системе российского законодательства; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлени помощью различных знаковых сис сформированность представлений о методах изуч социальных явлений и процессов, включая универсальные методы на а также специальные методы социального познан

		том числе социологические опросы, биографиче метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями проводить с опоро полученные знания учебно-исследовательскую проектную деятельность, представлять ее резуль в виде завершенных проектов, презента творческих работ социальной и междисциплинар направленности; готовить устные выступлени письменные работы (развернутые ответы, сочине по социальной проблематике, составлять сложны тезисный план развернутых ответов, анализиро неадаптированные тексты на социальную темат ПРб 8. Использование обществоведческие знания взаимодействия с представителями др национальностей и культур в целях успеш выполнения типичных социальных ролей, реализа прав и осознанного выполнения обязанно гражданина Российской Федерации, в том ч правомерного налогового поведения; ориентаци актуальных общественных событиях, определе личной гражданской позиции; осознание значим здорового образа жизни; роли непрерыв образования; использовать средства информацио коммуникационных технологий в реше различных задач; ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро теоретические положения фактами социал действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и фак социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10. Готовность применять знания о финанс бюджетном регулировании при пользова финансовыми услугами и инструмент использовать финансовую информацию достижения личных финансовых целей, обеспечи финансовую безопасность с учетом рисков и спос их снижения; сформированность граждан ответственности в части уплаты налогов для разв общества и государства; ПРб 11. Сформировать навыков оценив социальной информации, в том числе поступаю по каналам сетевых коммуникаций, влад умением определять степень достоверн

		информации; владение умением соотно различные оценки социальных явле содержащиеся в источниках информации, дават основе полученных знаний правовую оц действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12. Владение умением самостоятельно оцени и принимать решения, выявлять с помо полученных знаний наиболее эффективные спос противодействия коррупции; определять страт разрешения социальных и межличност конфликтов; оценивать поведение людей собственное поведение с точки зрения социаль норм, ценностей, экономической рациональност финансовой грамотности; осозна неприемлемость антиобщественного поведе осознавать опасность алкоголизма и наркома необходимость мер юридической ответственност том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействов сохранению окружающей ср ресурсосбережени применять знания изменении клим принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результ** должны отражать в ча экологического воспитания: • сформированность экологической культ понимание влияния социал экономических процессов состояние природной социальной среды, осозна глобального харак экологических проблем; • планирование осуществление действий в окружающей среде на ос знания целей устойчи развития человечества; -активное неприятие дейст приносящих вред окружаю среде; -умение прогнозиро неблагоприятные экологиче последствия предпринимае действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельн экологической направленнос **Метапредметные результ** должны отражать: Овладение универсальн коммуникативными действия б) совместная деятельность: -понимать и использо преимущества командной	ПРб 9. Владение умениями формулировать на ос приобретенных социально-гуманитарных зна собственные суждения и аргументы по определен проблемам с точки зрения социальных ценност использовать ключевые понятия, теоретиче положения социальных наук для объяснения явл социальной действительности; конкретизиро теоретические положения фактами социаль действительности, модельными ситуаци примерами из личного социального опыта и фак социальной действительности, в том числе соблюдению правил здорового образа жизни; ум создавать типологии социальных процессов явлений на основе предложенных критериев; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявл объяснять причинно-следственные, функциональ иерархические и другие связи социальных объект процессов, включая умения характеризо взаимовлияние природы и общества, приво примеры взаимосвязи всех сфер жизни общес выявлять причины и последствия преобразован различных сферах жизни российского общес характеризовать функции социальных институ обосновывать иерархию нормативных прав актов в системе российского законодательства

	индивидуальной работы; -принимать цели совмест деятельности, организовыва координировать действия п достижению: составлять действий, распределять ро учетом мнений участн обсуждать резуль совместной работы	
ПК1.1 Подготавливать исходные данные проектирования, в числе для разраб отдельных архитектурных объемно-планировочных решений	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельн индивидуально и в группе. **Метапредметные результат** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действия совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовыват координировать действия по ее достижению: составлят план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной рабо	ПРб 3. Владеет базовым понятийным аппара социальных наук, умеет различать существенны несущественные признаки понятий, опреде различные смыслы многозначных поня классифицировать используемые в социаль науках понятия и термины; использует понятий аппарат при анализе и оценке социальных явле для ориентации в социальных науках и изложении собственных суждений и постро устных и письменных высказываний;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

Для проведения дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. Преподавателями Е.Н.Епиковой и Д.В. Макеевой разработан электронный вариант заданий.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из вариантов заданий, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответ	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметк	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 15 вопросов, представленных обучающимся:
15-13 правильных ответов - «отлично»;
12-11 правильных ответов – « хорошо»;
10-8 правильных ответов – «удовлетворительно»

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Критерии оценки[2]:

Оценка	Балл (2-5 балл	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопрос привел необходимые примеры. Не смог применить теоретиче знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в рабо практическим заданием, неуверенно обосновывает получе результаты. Материал излагается бессистемно, недостат грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопрось делает выводы в условиях конкретной ситуационной за Излагает решение проблемы недостаточно п непоследовательно, допускает неточности. Затрудн доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошиб практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. У аргументировать свои выводы и принимать самостоятел решения, но допускает отдельные неточности, как по содержа так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практиче частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, приме полученный практический опыт, анализировать, делать вы принимать самостоятельные решения в конкретной ситуа высказывать и обосновывать свои суждения.

2

Вариант № 1

Предмет: Обществознание
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

1.Дайте определение обществу как сложной системе.

2.Заполните таблицу характеристики основных законов логики.

Название закона логики	**формулировка**	**Суть (простыми словами)**	**Пример нарушения**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод о целесообразных способах борьбы с безработицей.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Охарактеризуйте виды правонарушений в сфере строительной деятельности
2.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 2.

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1. Дайте определение понятию "сознание". Какие основные функции выполняет сознание?
2. Установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Признаки
1. Противоправность 2. Виновность 3. общественная опасность 4. наказуемость	А) психологическое отношение субъекта к правонарушению Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения В) прямое нарушение правового запрета, неисполнени возложенных на субъекта обязанностей Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства.

ОТВЕТ

1	2	3	4

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу к заданию и впишите правильные ответы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Перечислите виды ответственности за коррупционные правонарушения в сфере строительной деятельности
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.
Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 3

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Опишите взаимосвязь развития и успеха
2. Проанализируйте вопрос, о целесообразности регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния. На основе анализа заполните предложенную таблицу

Основание совместного проживания	функции	Основные роли	Физические черт	Символические черт
Фактическое сожительство				
Зарегистрированный брак				

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод о более приемлемой для вас форме сместного существования членов семьи.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие и раскройте принципы профессиональной этики строителя
2. Перечислите основные права строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 4

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие познания и назовите его виды

2. Заполните таблицу, на основе изученных материалов в учебной литературе. Сделайте вывод о схожести или различии предметов исследования.

Экономическая наука

Составные части экономической нау	Предмет исследования
Макроэкономика	
Микроэкономика	
Мезоэкономика	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте понятия: строитель, застройщик и проектировщик
2. Перечислите основные обязанности строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 5

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите основные духовно-нравственные ценности современной Росии

2. Ответьте на вопрос – что такое группы давления, группы интересов, лобби и элита? Составьте таблицу, которая позволит вам сравнить их свойства и выяснить различия

Субъекты политической жизни	Характерные черты
Группы давления	
Группы интересов	
Лобби	
Элита	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

2.Охарактеризуйте область профессиональной деятельности выпускников обучающихся по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 6.

Предмет: Обществознание

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите особенности, уровни и методы научного познания
2. На основании изученных норм главы 2 Конституции РФ заполните таблицу

Экономические права человека и гражданина	**Социально-культурные права человека и гражданина**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Ответьте на вопрос – какие из перечисленных прав вами реализуются в полной мере?

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите преимущества обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)в Ставропольском строительном техникуме
2. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как кино. (Перечислите названия фильмов пропагандирующих профессию «Строитель»)

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 7

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте научное познание

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь образования и воспитания, указав в пустых графах примеры методов и форм обучения

№	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения
1.	Семья		
2.	Детский сад		
3.	Дополнительное образова		
4.	Начальная образовател школа		
5.	Средняя образовател школа		
6.	Техникум		
7.	ВУЗ		
8.	Повышение квалификаци		
9.	Послевузовское образова		
10.	Самообразование		

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы. Сформулируйте вывод краткий вывод о взаимосвязи системы образования.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте определение строительного образования и определите первоочередную задачу строителя

2. Раскройте образ строителя в таком виде искусства как скульптура. (Перечислите известные вам памятники отражающие профессию «Строитель»)

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 8

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Сформулируйте характеристики МНЕНИЯ и ЗНАНИЯ

2. Заполните таблицу, указав в пустых графах содержание перечисленных функций образования и примеры действий при реализации данных функций

Функции образовани	Содержание функции образован	Примеры
Экономическая		
Социальная		
Культурная		

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Обоснуйте экономическую целесообразность получения профессии «Строитель»
2. Раскройте место специалиста в строительной области на рынке труда

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 9

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите функции, разновидности и формы культуры

2. На основе изученного материала, заполните таблицу, характеризующую основные виды политики, с точки зрения жизни общества и государства:

Основные виды полити	**Характерные черты**
Экономическая политика	
Национальная политики	
Социальная политика	
Государственно-административная полити	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите факторы определяющие спрос рынка труда, на работников в области строительства.
2. Охарактеризуйте социальную ответственность специалиста-строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 10

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Раскройте разницу между понятиями спор, дискуссия и полемика

2. Известно, что молодежь, старик и люди в расцвете лет по разному относятся к труду. Для одних он называется «отбываловка на работе», для других – средство прокормить семью и продвинуться по службе, для третьих. Заполните таблицу, обосновав свои ответы

Социальные группы	Чем является труд для них
Молодежь	
Взрослые	
Пожилые	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
2. Назовите принципы профессиональной деятельности строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 11

Предмет: Обществознание
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите основные, допустимые приемы рациональной дискуссии

2. На основе изученного материала учебной литературы заполните таблицу, характеризующую основные типы политической философии. На основе заполненной таблицы ответьте на вопрос – какой из перечисленных типов политической философии относится к современному обществу? Обоснуйте свой ответ.

Основные типы политическ философии	Характерные черты
Коммунизм	
Либерализм	
Консерватизм	
Фашизм	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Проанализируйте роль строителя в ликвидации последствий чрезвычайных происшествий
2. Перечислите основные задачи инженера-строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 12

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте понятие социальным нормам и санкциям

1. Охарактеризуйте государство как основной институт политической системы

2. Заполните таблицу сравнительного анализа понятий «Свобода», «Творчество» и «Счастье»

Критерии	Свобода	Творчество	Счастье
1. Суть понятия			
2. Внутреннее проявление			
3. Внешнее проявление			
4. Что происходит диффиците?			

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте определение строителя и перечислите особенности его социального статуса
2. Перечислите основные обязанности прораба

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 13

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1 **.** Сформулируйте тенденции развития современных семей

2. Охарактеризуйте общее состояние молодежной культуры. Заполните таблицу. Сделайте вывод – какое из анализируемых учреждений, на ваш взгляд, максимально повышает уровень культуры молодых людей?

Вид культурного учреждения, посещаемо молодежью	**Знания, приобретенные в результате посещени**

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы. Сделайте краткий вывод.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Обоснуйте престиж профессиональной деятельности строителя
2. Перечислите основные пути преодоления конфликтов среди сотрудников строительной организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 14

Предмет: Обществознание
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Назовите основные направления политики РФ в области противодействия коррупционным правонарушениям

2. Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах содержание теоретических (рационально-логических) методов научного познания

Основные принципы профессионал деятельности бухгалтера-аудитора	**Содержание принципов**
Анализ	
Синтез	
Абстрагирование	
Моделирование	
Дедукция	
Индукция	
Формализация	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.
2. Назовите последствия девиантного поведения строителя в процессе осуществления им профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 15

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения в современном мире: либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм.

2. На основе пройденного материала заполните таблицу. Ответьте на вопрос – какие функции денег вы могли бы добавить в представленный список?

Функции денег	Характерные черты функций
Являются мерой стоимости	
Служат средством обращения	
Служат средством платежа	
Служат средством накопления	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте социальную роль «Строителя» в жизни общества

2. Назовите возможные причины конфликтов между работниками сферы строительства.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 16

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите формы участия граждан в политике

2. Сопоставьте два высказывания со страниц газет приведенные ниже. Ответьте на вопрос - Какую точку зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

1) «Герои» рынка – предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а вовсе не простые труженики. Их цель – богатство, их методы – «игра без правил», моральная вседозволенность. Предприниматель живет по закону сильного, он безжалостен к «слабому». Его душа если и молится, то лишь идолам Успеха. Его кураж – риск, его услада – победа любой ценой. Стало быть, законы бизнеса – антипод морали. Конкуренция – борьба хищников».

2) «Предприниматель, банкир, коммерсант, менеджер – ключевые фигуры рынка. Они отнюдь не мафиози, не спекулянты, не «теневики», не коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве условий эффективности деловых отношений. А это в целом благотворно влияет на состояние нравов во всех сферах жизни. Конкуренция – суровая борьба, но это «игра по правилам», соблюдение который контролируется общественным мнением».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
2. Как вы считаете, какие последствия для общества и личности могут наступить в результате появления на объекте строителя в состоянии алкогольного опьянения.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 17

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

2. Заполните таблицу, указав в пустых графах основные разделы кодекса профессиональной этики бухгалтера и виды ответственности за нарушение этических норм специалистом данной профессии

Основные разделы кодекса профессиональ этики строителя	**Виды ответственности за нарушение требований кодекса профессионально этики строителя**

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта связанного с конкуренцией в области строительных организаций

2. Раскройте причины возможных конфликтов, возникающих между каменщиком и прорабом. Охарактеризуйте пути их преодоления.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 18

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Сформулируйте понятие истины и перечислите ее критерии

2. Охарактеризуйте общее состояние молодежной культуры путем заполнения предложенной таблицы

Вид культурного учреждения, посещаемо молодежью	**Знания, приобретенные в результате посещения**

Указания по выполнению задания : *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы***.**

Сделайте вывод – какое из анализируемых учреждений, на ваш взгляд, максимально повышает уровень культуры молодых людей?.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите особенности профессиональной деятельности строителя
2. Назовите основные функции комитета по строительству администрации г. Ставрополя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 19

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Дайте определение административного правонарушения и приведите 3-5 примеров нарушения норм административного права

*2.*Прочитайте высказывание французского писателя и ответьте на вопросы приведение ниже

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – капешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бемпримесного, ничего обособленного»

Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель

Вопросы:

– Как вы понимаете смысл высказывания?

– С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

– Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Указания по выполнению задания : *Напишите в листе ответа краткие тезисы по предложенным вопросам*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

3. Перечислите основные трудовые права строителя

4. Назовите основные функции руководителя строительной организации

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 20

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите понятия правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

2 Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах примеры ожидаемого поведения представителей социальных ролей, а так же перечислите их основные права и обязанности

Социальная рол	Ожидаемое поведение	Основные права и обязанно
Родитель		
Супруг		
Работник		
Гражданин		
Пассажир		

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите субъектов и опишите содержание бизнес-конфликта строительной организаций с государством. Приведите конкретный пример.

2. Какой локальный нормативный акт содержит основные должностные обязанности работника строительной организации.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 21

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите меры государственной поддержки действующих военнослужащих и их семей
2.На основе изученного материала учебной литературы заполните таблицу, характеризующую основные типы политической философии:

Основные типы политическ философии	Характерные черты
Коммунизм	
Либерализм	
Консерватизм	
Фашизм	

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Назовите акты являющиеся основой технической политики, реализуемой в строительстве
2. Опишите порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора со специалистов строительной сферы

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 22

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные виды Вооруженных сил Российской Федерации

2.Охарактеризуйте семью, как социальный институт. Заполнив таблицу, опишите в чем заключаются функции семьи:

Название функции	**Содержание**
репродуктивна	
воспитательная	
статусная	
рекреативная	
экономическая	

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя
2. Перечислите и охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности применимые к специалисту-строителю

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 23

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Перечислите основные направления деятельности Федеральной службы безопасности в Российской федерации

2. Заполните таблицу социального предназначения Элементов духовной сферы жизни общества

Элементы духовной сферы жизни обще	**Функции**
Мораль	
Наука	
Искусство	
Религия	
Образование	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и впишите в пустые графи основную функцию каждого элемента духовной культуры общества*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. В какие органы может обратиться специалист-строитель за защитой своих нарушенных трудовых прав

2. Назовите виды административных правонарушений связанных с профессиональной деятельностью специалиста-строителя.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 24

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте избирательную система в Российской федерации

2. *Заполните таблицу функциональности различных социальных институтов*

социальные институты	**Функции**
Семейно-брачный	
Экономический	
Политический	
Религиозный	
Образования	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа таблицу и впишите в пустые графи основную функцию каждого социального института*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Сформулируйте понятие, причины и виды коррупционных преступлений в строительной сфере

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы основания и формы гражданско-правовой ответственности строителя?

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 25

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Соотнесите понятия политическая элита и политическое лидерство.

3. *Заполните таблицу «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека».*

№	Деятельность человека (элемент мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	экономические		
4.	политические		
5.	правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетичес теологические фрагменты бытия		
10.	Патриотизм и долг службы родине		

Указания по выполнению задания: *Перечертите таблицу в лист ответа и заполните ее.* Сформулируйте краткий вывод.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Дайте понятие функциям строительного конфликта. Перечислите и раскройте их.
2. Проанализируйте возможные последствия появления на рабочем месте специалиста-строителя в состоянии наркотического опьянения.

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 26

Предмет: Обществознание

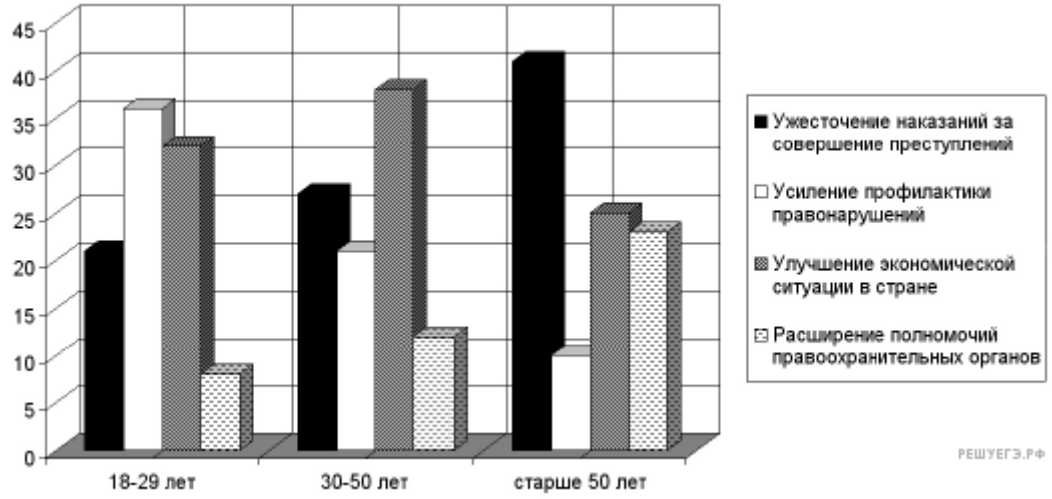
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Охарактеризуйте понятия «Биополярный мир» и «Холодная война»

2. Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Указания по выполнению задания: Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Перечислите виды социальных норм, которые регулируют деятельности специалиста-строителя
2. Охарактеризуйте образ строителя в таком виде искусства как живопись. (Перечисли известные

вам картины с изображением строителей и их деятельности)

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 27

Предмет: Обществознание

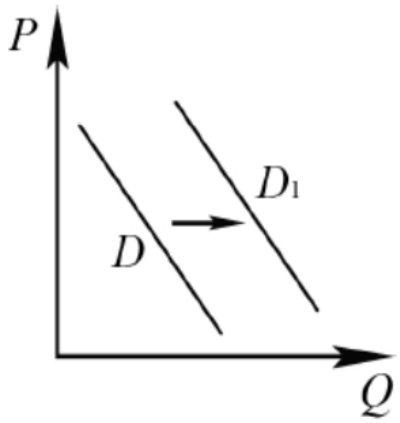
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1. Раскройте сущность и кризис однополярного мира.
2.



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь для строителей на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Указания по выполнению задания: Ответьте на вопрос. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. рост издержек при производстве зимней обуви для строителей (приводит к снижению предложения);
2. наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон);
3. сокращение количества продавцов обуви для специалистов в области строительства (неценовой фактор предложения);
4. успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет);
5. повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения).

Правильные цифры запишите в своём листе ответа

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос. За какие виды преступлений в области строительной деятельности предусмотрена уголовная ответственность.

2. Перечислите возможные виды девиантного поведения специалиста-строителя и назовите из последствия

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 28

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение политического глобализма и перечислите его основные черты
2. Известно, что молодежь, старики и люди в расцвете лет по разному относятся к труду. Для одних он называется «отбываловка на работе», для других – средство прокормить семью и продвинуться по службе, для третьих. Заполните таблицу, обосновав свои ответы

Социальные группы	Чем является труд для них
Молодежь	
Взрослые	
Пожилые	

Указания по выполнению задания: *перечертите в лист ответа и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Охарактеризуйте роль строительных предприятий в экономике
2. Перечислите задачи Министерства строительства и архитектуры Ставропольского края

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 29

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Дайте определение рационального поведения и перечислите его основные формы
2. Заполните таблицу, на основе изученных материалов в учебной литературе. Сделайте вывод о схожести или различии предметов исследования.

Экономическая наука

Составные части экономической нау	Предмет исследования
Макроэкономика	
Микроэкономика	
Мезоэкономика	

Указания по выполнению задания: *Перечертите в лист ответа таблицу и заполните пустые графы.*

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202
Максимальное время выполнения задания: 50 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 30

Предмет: Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

2.Перечислите меры поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской федерации

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Используя обществоведческие знания, составьте план, позволяющий раскрыть по существу вопрос о процедуре регистрации юридического лица, планирующего осуществлять строительную деятельность. (Опишите в какой огран обращаться и с какими документами)

2.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, ответьте на вопрос.

Каковы виды административной ответственности применяемой к строителю ?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 202

Максимальное время выполнения задания: 50 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Е.Н. Епикова/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее – ФГОС).

Составитель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	методист, М. И. Данилова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных материалов 4
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 23
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28
2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ 28
2.1.1. Варианты задания для входного контроля 31
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 37
2.2.1. Темы эссе 37
2.2.3. Темы для доклада 39
2.2.4. Темы для рефератов 41
2.2.5. Тесты 44
2.2.6. Примеры кейсовых заданий 48
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 52
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 55

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначены для контроля и оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины (далее ОД) География

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы дисциплины

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Географии используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по географии.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	**ПРб3** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – **ПРб10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

профессиональной деятельности	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб5** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач –
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**Личностные:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	**ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач –

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; – - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– **ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – **ПРб3** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные:** – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные:** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	–
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; **Метапредметные:** – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**ПРб3** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

		необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб9** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления **ПРб10** формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи

		глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем –
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб3** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике; **Метапредметные:** – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

		схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач –
ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать	**ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб5** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач –
ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; – сформированность экологической культуры, понимание	**ПРб3.** Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; **Метапредметные:** – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб5.** Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения

		практико-ориентированных задач; –

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

– **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы [1], диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

– использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

[1] Картосхема – упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и непримененение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения	Навыки владения познавательной, учебно-	Грамотные навыки владения	Уверенные навыки владения

работать в коллективе и команде				познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных	Грамотное освоение и применение знаний о размещении	Уверенное освоение и применение знаний о размещении

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных	Недостаточная сформированность системы комплексных	Частичная сформированность системы комплексных	Полная сформированность системы комплексных

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по географии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Результаты проверочной работы по географии (таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

		показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты
3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характер
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

		аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
7.	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую

		информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

№1. Для оценки обеспеченности территории влагой используется коэффициент увлажнения. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения в них коэффициента увлажнения, начиная с региона с самым низким коэффициентом.

- Астраханская область
- Курская область
- Вологодская область

№2. В особой экономической зоне (ОЭЗ) «Тольятти» начала работать Тольяттинская бумажная фабрика (ТБФ). Это первое предприятие в Самарской области, ориентированное на переработку макулатуры и выпуск картона. В перспективе компания ТБФ планирует занять до 3% российского рынка целлюлозно-бумажных материалов из макулатуры. Фабрика стала восьмым предприятием в ОЭЗ «Тольятти» и третьим предприятием, не входящим в автомобильную отрасль.

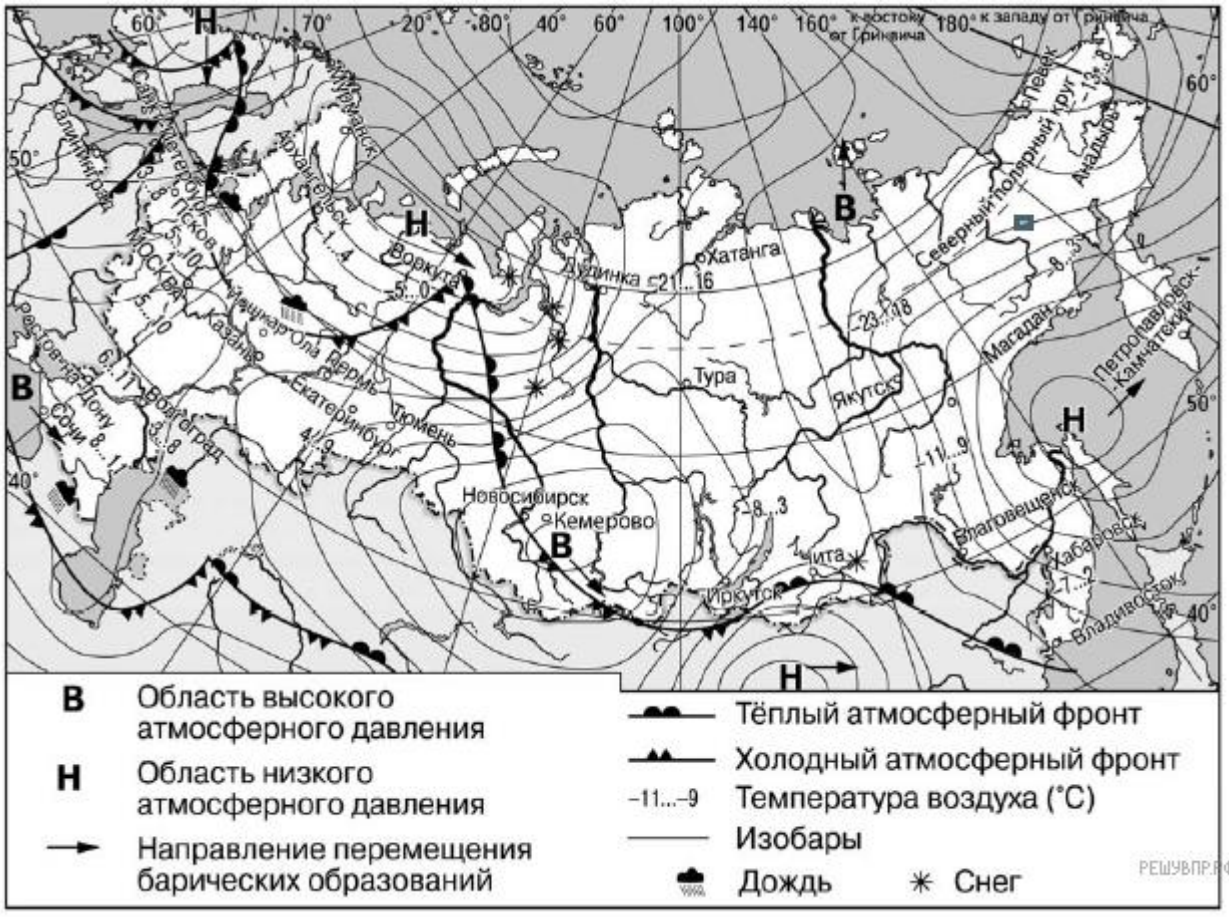
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию о географических условиях развития ОЭЗ «Тольятти»?

№ 3. Эксперты прогнозируют дальнейшее повышение спроса на каменный уголь в мире. Какие три из перечисленных стран являются крупными мировыми производителями и экспортёрами каменного угля? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Россия
2) Австралия
3) Индонезия
4) Турция
5) Пакистан
6) Чили

№4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России, из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон. Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 4 апреля (на 15 часов московского времени)



Карта составлена по состоянию на 04.04.2020

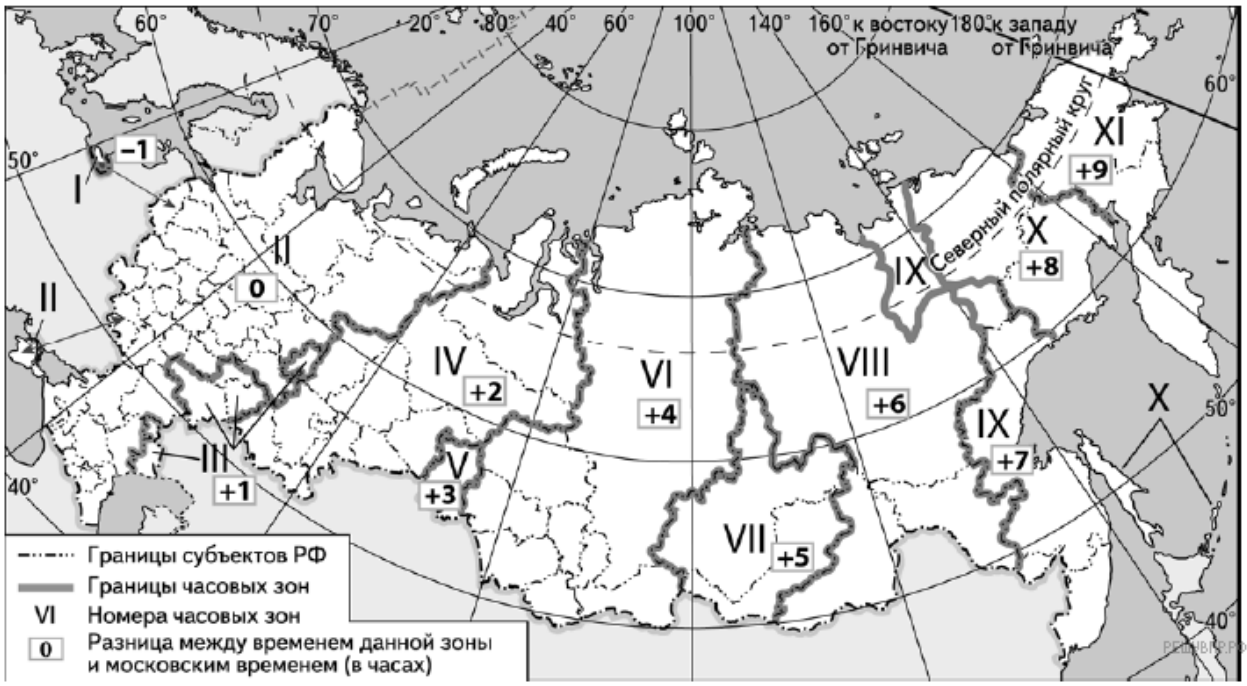
№5. Антон из Перми прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление. В дневные часы температура воздуха поднимется до отметки +8 градусов по Цельсию. Атмосферное давление будет ниже нормы. Пройдёт дождь. Ветер западный, 7−9 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

№6. Прочитайте прогноз погоды на 5 апреля для города Йошкар-Олы: «5 апреля в Йошкар-Оле заметно похолодает, ожидается пасмурная погода с дождём, ветер северный, умеренный». Объясните, почему в Йошкар-Оле ожидается выпадение атмосферных осадков.

№7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха – настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка».

№8. В Нижнем Новгороде пройдёт пять матчей Чемпионата мира по футболу 2018 г.: четыре на групповой стадии турнира, один из которых состоится 18 июня в 15 часов. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов прямую трансляцию этого матча смогут посмотреть лишь в 22 часа по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



Карта составлена по состоянию на 01.06.2018

1) Омская область
2) Республика Карелия
3) Хабаровский край
4) Республика Тыва
5) Мурманская область
6) Приморский край

№9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание),

которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетания).

Географические особенности Индонезии

Индонезия входит в первую пятёрку стран мира по численности населения. Бóльшая часть верующего населения исповедует _____(А). По форме правления Индонезия — _____(Б). Экономика Индонезии развивается быстрыми темпами: в 2010–2016 гг. ВВП Индонезии рос в среднем на 5,1% в год. В товарной структуре импорта Индонезии преобладают машины и оборудование, минеральное топливо и электронная техника. Индонезия — один из ведущих в мире производителей и экспортёров _____(В). Наиболее крупными импортёрами индонезийских товаров являются Китай, Сингапур и Япония.

Список слов (словосочетаний):

1) ислам
2) христианство
3) каменный уголь
4) бокситы
5) монархия
6) республика

№10. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов промышленного производства в Финляндии и Дании в период с 2015 по 2017 г. Алексей указал, что и в Финляндии, и в Дании ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**
1) Финляндия	94	98	101
2) Дания	105	108	109

Правильный ли вывод сделала Алексей? Свой ответ обоснуйте.

№11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Уровень экономического развития страны определяется численностью её населения.

2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения увеличивается доля пожилых людей.

3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами.

4) Создание крупных водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод на прилегающих к ним территориях.

5) В летнее время продолжительность светового дня на территории России увеличивается при движении с юга на север.

№12. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

А) Ботсвана

Б) Иордания

В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

1) высокая (более 80 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения

2) высокая (более 30%) доля детей и подростков в возрастной структуре населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

№13. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (3 510 000 т) кобальтовых руд (в пересчёте на металл) обладала Демократическая Республика (ДР) Конго, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял всего 39 лет.

Определите, сколько тонн кобальтовых руд (в пересчёте на металл) было добыто в ДР Конго в 2017 г.

№14. Назовите европейское островное государство, расположенное к Исландии ближе других.

Эйяфьятлайокудль

Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль на юге Исландии началось в ночь на 14 апреля 2010 г. Из зоны бедствия было эвакуировано около 800 человек. 15 апреля из-за выбросов вулканического пепла ряд стран на севере Европы вынуждены были закрыть свои аэропорты. Позже своё воздушное пространство закрыли страны центральной и восточной Европы. Спустя несколько дней после начала извержения следы облака

вулканического пепла достигли российских регионов, в том числе Урала и Западной Сибири.

№15. Объясните, почему в Исландии большое количество действующих вулканов.

№16. Объясните, какая природная особенность широт, в которых расположен вулкан Эйяфьятлайокудль, способствовала распространению облака вулканического пепла до воздушного пространства России.

№17. Огромные площади в мире занимают заболоченные земли, использование которых становится возможным только после проведения осушительных мероприятий. Осушение оказывает серьёзное влияние как на жизнедеятельность людей и их здоровье, так и на окружающую среду. Относительно целесообразности осушения болот существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на положительные последствия осушения болот для жизнедеятельности людей и их здоровья. Другие специалисты считают, что осушение болот и связанные с ним понижение уровня грунтовых вод, нарушение питания рек, берущих начало в болотах, изменение природных комплексов, осушение торфяников, приведут к отрицательным последствиям для жизнедеятельности людей. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.

Ключи:

№ п/п	Ответ
1	Астраханская область Курская область Вологодская область
2	Поволжье
3	2 1 3
4	Кемерово | Новосибирск
5	Псков | Санкт-Петербург
7	Алтайский край | алтайскийкрай
8	36
9	163
11	235
12	2 2 1
13	90000
14	Великобритания

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

2.2.1. Темы эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. Заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Темы эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.3. Темы для доклада

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных

источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.4. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

– работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;

– объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);

– текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

– материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

– название вуза, название института;

– наименование образовательной программы,

– название дисциплины, тема работы (полностью),

– сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

2.2.5. Тесты

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых, верно, указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн.человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

2.2.6. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «5»: Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «4»: Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «3»: Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «2»: Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун

10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

4. География населения. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей:

см. рабочую программу.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы

важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 ***баллов***:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки;

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 ***балла***:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 ***балла***:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 ***балла***:

– презентация включает менее 7 кадров основной части;

– в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 ***балл:*** презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

– Титульный лист;

– Введение;

– Основную часть;

– Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация – это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине

ООД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и кондиционирования воздуха
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

г. Ставрополь, 2026 г.

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (с изменениями) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОМ является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и кондиционирования воздуха

21.02.19 Землеустройство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

преподаватели А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
А.В. Картамышев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных материалов	4
1.3.	Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательной дисциплины	12
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательной дисциплины	15
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательной дисциплины	17
2.1.4.	Устный опрос для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины	18
2.1.5.	Темы рефератов для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины	19
2.1.6.	Контрольные упражнения и тесты для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины	21
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	21
3.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	22
	Приложение 1	

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины (далее ОД) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и кондиционирования воздуха
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОД; результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные материалы для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестра в соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения, обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- Овладение универсальными коммуникативными действиями: - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- защита доклада или реферата; - выполнение; самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - фронтальный опрос; - контрольное тестирование; - оценивание практической работы; - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм	- сдача нормативов ГТО; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - демонстрация комплекса ОРУ;

	причинения вреда физическому и психическому здоровью; - выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- защита реферата; - демонстрация комплекса ОРУ
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	- показывает готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; - демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - показывает умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	- выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

	реализовывать собственные жизненные планы; - демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, понимает возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	- характеризует физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использует их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	- оценивание практической работы; - контрольное тестирование
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, применяет их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполняет упражнения	- сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

	общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол).	

2.1.1. Перечень тем для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Что такое физическая культура?
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Основные направления развития физической культуры в обществе и их форма организации.
4. Что такое «ГТО»?
5. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.
6. Что такое «здоровье»?
7. Физическое, психическое и социальное здоровье.
8. Факторы, определяющие здоровье.
9. Что такое «здоровый образ жизни»?
10. Составляющие здорового образа жизни и их характеристики.

Тема 1.2. Профессионально- прикладная физическая подготовка

1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.
2. Рациональная организация труда
3. Факторы сохранения и укрепления здоровья
4. Профилактика переутомления.
5. Профессиограмма.
6. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда.
7. Производственная гимнастика

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

1. Что такое физические упражнения?
2. Как составить комплекс упражнений?
3. Формы организации занятии физической культуры.
4. Что такое физкультминутка и физкульт пауза?

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

1. Что такое самостоятельные занятия?
2. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО.
3. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.

Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

1. Что такое самоконтроль?
2. Что такое физические качества и их характеристика?
3. Что называют «работоспособностью»?
4. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Что такое физическое воспитание?
2. Основные физические качества.
3. Профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью.

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.

Тема 2.6. Основная гимнастика

1. Что такое «гимнастика»?
2. Строевые приемы.
3. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Что такое общеразвивающие упражнения?
5. Что такое прикладные упражнения?
6. Какие физические качества развивает гимнастика?

Тема 2.7. Акробатика

1. Что такое «акробатика»?
2. Какие элементы входят в акробатику?
3. Какие физические качества развивает акробатика?
4. Виды акробатики.
5. Техника безопасности на занятиях акробатикой.

Тема 2.8. Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
2. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
3. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
4. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
5. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
6. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
7. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Тема 2.9. Футбол

1. Размер футбольной площадки.
2. История футбола в России.
3. Основные правила футбола.
4. Что такое «офсайд»?
5. Какие физические качества развивает футбол?
6. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Тема 2.10. Баскетбол

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?

4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
8. Какие физические качества развивает баскетбол?

Тема 2.11. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов, находится во время игры на площадке?
3. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
4. Сколько партий играется в волейболе?
5. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
6. До какого счета ведётся игра в одной партии?
7. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
8. Какие физические качества развивает волейбол?

Тема 3.1. Настольный теннис

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?

Тема 3.2. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. На каких дистанциях используют низкий старт.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Тема 4.1. Бадминтон

1. Размер площадки.
2. До скольких очков играют в бадминтон?
3. Сколько сетов в бадминтоне?
4. Какая высота сетки?
5. Какие физические качества развивает бадминтон?
6. Где зародился бадминтон?

Тема Флорбол (дополнительная)

1. Размер площадки.
2. Сколько времени идет матч?
3. Экипировка и инвентарь.
4. Что такое «удаление»?
5. Какие физические качества развивает флорбол?
6. Сколько человек участвует?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Время на выполнение: 20 мин.

в том числе:

- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.).
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).
35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды физических нагрузок, их интенсивность
40. Влияние физических упражнений на мышцы
41. Волейбол
42. Закаливание
43. Здоровый образ жизни
44. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
45. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
46. Общая физическая подготовка: цели и задачи
47. Организация физического воспитания
48. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
49. Питание спортсменов
50. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные ФИФА
51. Развитие быстроты
52. Развитие двигательных способностей
53. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
54. Развитие силы и мышц
55. Развитие экстремальных видов спорта
56. Роль физической культуры
57. Спорт высших достижений
58. Утренняя гигиеническая гимнастика
59. Физическая культура и физическое воспитание
60. Физическое воспитание в семье
61. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)

Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные нормативы

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы для 1 курса

Наименования контрольного норматива	**Оценка в баллах**	**Юноши**	**Девушки**
Бег30 м (сек.)	5 4 3	4,4 4,7 4,9	5,0 5,5 5,7
Бег 60 м (сек.)	5 4 3	8,0 8,5 8,8	9,3 10,1 10,5
Бег100м (сек.)	5 4 3	13,4 14,3 14,6	16,0 17,2 17,6
Бег на 150 м (сек.)	5 4 3	22,5 23,0 23,5	25,0 25,5 26,0
Бег2000м(сек)	5 4 3		9.50 11.20 12.00
Бег 3000м (сек)	5 4 3	12.40 14.30 15.00	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5 4 3	14 11 9	
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5 4 3		19 13 11
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5 4 3	+13 +8 +6	+16 +9 +7
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	5 4 3	9 7 5	7 5 3
Прыжок в длину с места (см)	5 4 3	230 210 195	185 170 160

Подтягивание на перекладине за голову (количество раз)	5 4 3	7 5 3	
Координационный тест – Челночный бег 3Х10 м (с)	5 4 3	6,9 7,6 7,9	7,9 8,7 8,9
Поднимание прямых ног на перекладине (количество раз)	5 4 3	16 13 10	14 11 8
Отжимания - сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	5 4 3	42 31 27	16 11 9
Тройной прыжок с места(м)	5 4 3	680 640 600	480 440 400
Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин)	5 4 3	50 40 36	44 36 33
Прыжки через скакалку (количество раз за 30сек)	5 4 3	65 60 55	70 65 60

Критерии оценки:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. Устный опрос (перечень тем для устного опроса)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема. Физическая культура в профессиональной деятельности

1. Рациональная организация труда.
2. Оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья.
4. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности.
5. Профилактика переутомления.
6. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 2. Практический раздел

Тема. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Что такое производственная гимнастика?

2. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Тема. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности

1. Современные оздоровительные системы.
2. Что такое «работоспособность»?
3. Профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

Тема. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Виды физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Что такое «психические качества»?
3. Что такое «двигательные упражнения»?
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Время на выполнение: 20 мин.

в том числе:

- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.5. Темы рефератов

1. Формирование ценностной ориентации обучающихся на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Средства и методы воспитания физических качеств.
16. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
17. Особенности занятий избранным видом спорта.
18. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Баскетбол
22. Виды физических нагрузок, их интенсивность
23. Влияние физических упражнений на мышцы
24. Волейбол
25. Закаливание
26. Здоровый образ жизни
27. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
28. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
29. Общая физическая подготовка: цели и задачи
30. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
31. Питание спортсменов
32. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные ФИФА
33. Развитие быстроты
34. Развитие двигательных способностей
35. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
36. Развитие силы и мышц
37. Развитие экстремальных видов спорта
38. Роль физической культуры
39. Спорт высших достижений
40. Утренняя гигиеническая гимнастика
41. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)

Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.6. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (приложение 1)

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и кондиционирования воздуха
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета. Физическая подготовка обучающихся определяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется на основании показанного ими результата.

Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности как за знания по теоретическим темам, так и за выполнение нормативов, предусмотренных действующей учебной программой, выводится на основании оценок, полученных студентами на практических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки.

Технические средства:
электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;

Оборудование:
перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:
Основная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514
2. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: https://book.ru/book/959677
3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202346
4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 287 с.: ил. — (Учебник СПО).

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157451
6. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: https://book.ru/book/957522

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов : учебное пособие / Е. А. Ананичев, Л. Б. Никулина, Т. В. Скляр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7937-2134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140195.html
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138

Приложение 1

МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ООД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и кондиционирования воздуха
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - Овладение универсальными	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммуникативными действиями: - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- сдача нормативов ГТО; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - демонстрация комплекса ОРУ; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- защита реферата; - демонстрация комплекса ОРУ
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики	- показывает готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; - демонстрирует готовность к активной	- выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических

физического развития и физических качеств	деятельности технологической и социальной направленности; - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - показывает умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, понимает возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в	- характеризует физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	- оценивание практической работы; - контрольное тестирование

профессионально-прикладной сфере;	- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использует их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, применяет их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол).	- сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания: оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматривает выполнение заданий для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Для оценки знаний, обучающихся при получении ими зачетной аттестации по дисциплине, используются следующие критерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**

«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критерии оценки:

- «зачтено», если за 50% или более нормативов, выполненных на зачетных занятиях, получена оценка «отлично», а по остальным –«хорошо»;
- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0

Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«_29_» __мая_____2026_ г.

Комплект оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплине
ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов (далее - КОМ) разработан в соответствии с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 68 часов), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

КОМ является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Основы безопасности и защиты Родины.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель – организатор ОБЗР
Картамышев А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10
от «_19__» __мая____ 2026г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 5
1.1. Общие положения …… 5
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 5
2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации ……. 20
2.1. Оценочные материалы для входного контроля 20
2.2. Оценочные материалы для текущего контроля……. 41
2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 66
2.4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 76
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета* 101
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОМ) предназначен для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплине (далее ООД) Основы безопасности и защиты Родины.

КОМ включают оценочные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее ППССЗ);

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ООД и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ООД; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: тест для входного контроля.

Оценочные материалы для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: фонд оценочных средств для текущего контроля.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении

		разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении

		разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного

		поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

		угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня

		террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тест для входного контроля и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты
З4. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
З5. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
З6. знание предназначения, структуры и задач РСЧС	У6. владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях
З7. знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	
З8.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
З9. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
З10. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
З11. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	
З12. знание основ обороны государства и воин-	

ской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	
З13. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
З14. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
З15. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
З16.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	
З17. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой

человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б

Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...
А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А

Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А

Раздел 11/ вопрос 5	Б

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

		вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения

газораспределения и газопотребления)	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

	- оценивать приобретенный опыт;	противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

бизнес-плана	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу
Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____
I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

[1] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в рамках ППССЗ специальностей
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
в форме дифференцированного зачета (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления

	предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

		контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

		угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления	ПРб16	А

В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в	ПРб09	В

воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.	ПРб01	Б

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей	ПРб15	В

Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воз-	ПРб15	А, В

держиваясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б

29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации	ПРб02	Б

Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности		
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:	ПРб12	А

А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания,	ПРб11	В

размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«_29_» __мая____2026_ г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательной дисциплине
ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

г.Ставрополь, 2026

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЗР Картамышев А.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №10 от « 19 » мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии А.В.Картамышев

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование текущего контроля оценивания за первый семестр и проведение дифференцированного зачета за второй семестр. Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием программы «My TestX», оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 45 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных.

За правильный ответ на каждый вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на каждый вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программы «My TestX»

Предметы оценивания (проверяемые результата обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	владение предвидением возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	обучающийся называет характерные для возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций признаки и демонстрирует умение использовать различные информационные источники
У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся называет чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, характеризует их, раскрывает события, связанные с чрезвычайными ситуациями, называет способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения в той или иной ситуации.
У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты	владение умением пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	обучающийся демонстрирует умение пользоваться средствами и методами индивидуальной защиты
У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	обучающийся демонстрирует умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопреде-	оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной	обучающийся демонстрирует умение оценивать уровень своей подготовленности, осу-

ление по отношению к военной службе	службе	ществляет осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У6. владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	владение основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	демонстрация знаний основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	обучающийся демонстрирует знания основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	демонстрация основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	обучающийся демонстрирует знания основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци-	обучающийся демонстрирует знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций

социального характера	ального характера	природного, техногенного и социального характера
34. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся демонстрирует знания основных потенциальных опасностей природного техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.
35. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	демонстрация знаний знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	обучающийся знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
36.знание предназначения, структуры и задач РСЧС	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах РСЧС	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС
37.знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны
38.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	демонстрация знаний основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся демонстрирует знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
39. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	демонстрация знаний последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	обучающийся демонстрирует знания последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
310. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от	демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и	обучающийся демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направлен-

внешних и внутренних угроз	внутренних угроз	ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
311. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	демонстрация знаний состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	обучающийся демонстрирует знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации
312. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	обучающийся демонстрирует знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	демонстрация знаний порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	обучающийся отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинском освидетельствовании, призыве на военную службу
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	обучающийся демонстрирует знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на	демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на воен-	обучающийся демонстрирует знания основных прав и обязанностей

военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	ную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	демонстрация знаний требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	обучающийся демонстрирует знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	демонстрация знаний основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	обучающийся демонстрирует знания основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания компьютерный класс

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель – организатор ОБЗР: А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 от 19 мая 2026г.

Председатель цикловой комиссии А.В.Картамышев

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству тестирующихся.
Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности. Оборудование компьютерный класс, программа «My TestX».
Литература для обучающихся: нет.
Дополнительная литература: нет.

Приложение 2

Таблица 2

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) ОУП

Результаты освоения учебной дисциплины	**Для достижения планируемых результатов обучающийся в ходе освоения учебного предмета должен:**		**Разделы (темы) программы ОУП**
	Уметь	**Знать**	
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
готовность к служению Отечеству, его защите;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; – основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт	Тема 3.5. Воинская обязанность Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе**.**

		военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключать из своей жизни вредные при-	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	вычки (курения, пьянства и т.д.)	на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру и задачи РСЧС; – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; – основные задачи государственных служб по защите населения и	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

		территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
Метапредметные	–	–	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать ин-	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тема 2.11. Действия населения при угрозе и возникновении ЧС.

дивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;			
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– самостоятельно анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности	– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Тема 2.5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– культуру экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
формирование установки на здоровый образ жизни;	– вести здоровый образ жизни	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физи-	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоро-

		ческого и социального благополучия личности	вья. Вредные привычки и их профилактика.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	– Быть выносливым, сильным, ловким, гибким, иметь качества, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
Предметные	–	–	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы-	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, по-	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

	чайных ситуациях	вышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	–	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика**.**
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	– владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	– основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тема 4.1. Первая медицинская помощь.
освоение знания основ-	– оценивать уровень сво-	– основы обороны государства и	Тема 3.5.

ных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	ей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Воинская обязанность. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.7. Призыв на военную службу Тема 3.8. Прохождение военной службы Тема 3.9. Общие права и обязанности военнослужащих.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплине

ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательной дисциплине Химия.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум — Побережная Е.Г., преподаватель химии

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин»
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств……4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации……...16

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…… 16

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…… 25

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……156

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……170

Приложение 1…… 181

Приложение 2…… 204

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины (далее ООД) Химия.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы дисциплины.

В КОМ представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Химии используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ по химии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по химии.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения химии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы ОП Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения,	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. -	эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при

	и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры,	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учёта и формирования отчётности	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. -	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический

коллективе и команде	деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл основополагающих понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие	Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
Смысл физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
Смысл химических законов и теорий: теории электролитической диссоциации, Периодического закона Д.И. Менделеева	Характеризовать свойства элементов по их положению в Периодической системе, составлять формулы сложных соединений элементов, давать сравнительную характеристику металлических и неметаллических свойств элементов

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Относительная атомная масса измеряется
а) в г;
б) в кг;
в) безразмерная величина;
г) в г/моль

2. Постоянная Авогадро равна
а) 12 г/моль;
б) $6{,}02*10^{23}$;
в) $12*10^{23}$;
г) 22,4 л/моль

3. Масса 3 моль оксида азота (V) равна

а) 324 г;
б) 426 г;
в) 108 г;
г) 40 г;

4. Объём 0,5 моль углекислого газа равен
а) 44,8 л
б) 22,4 л
в) 11,2 л
г) 5,6 л

5. Порядковый номер химического элемента показывает
а) атомную массу;
б) число нейтронов;
в) заряд ядра;
г) валентность

6. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?
а) кремний $\longrightarrow$ сера $\longrightarrow$ фосфор;
б) фтор $\longrightarrow$ азот $\longrightarrow$ углерод;
в) хлор $\longrightarrow$ бром $\longrightarrow$ иод;
г) алюминий $\longrightarrow$ фосфор $\longrightarrow$ хлор
7. Укажите элемент, ядро атома которого содержит 26 протонов и 30 нейтронов:
а) цинк;
б) барий;
в) бериллий
г) железо;

8. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора следующее:
а) 2; 8; 3
б) 2; 8; 5
в) 2; 5; 8
г) 2; 8; 8; 5

9. Элемент имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. Формула его высшего оксида
а) R_2O_3
б) R_2O_5
в) R_2O
г) RO_3

10. Степень окисления атома серы в молекуле

SO_3 равна:
а) +2;
б) +4;
в) +6;
г) –4

11. Степени окисления серы в соединениях: H_2SO_4 и H_2S соответственно равны:
а) +4 и –2
б) +6 и –1
в) +2 и –2
г) +6 и –2

12. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:
а) азота и аммиака;
б) азота и кислорода;
в) хлороводорода и углекислого газа;
г) оксида лития и гидроксида лития

13. Вещества, формулы которых – ZnO и Na_2SO_4 являются соответственно
а) основным оксидом и кислотой;
б) амфотерным оксидом и солью;
в) амфотерным гидроксидом и солью
г) основным оксидом и основанием

14. В перечне веществ
А) HCl
Б) $CaCO_3$
В) Na_3PO_4
Г) P_2O_5
Д) H_2SO_4
к классу солей относятся:
а) АГД;
б) АБВ;
в) БВ;
г) АД

15. Оба оксида основные в ряду:
а) CaO и SO_3;
б) Al_2O_3 и P_2O_5
в) P_2O_5 и SO_3;
г) CaO и FeO

16. С водой при обычных условиях реагирует
а) натрий;

б) медь;
в) железо;
г) свинец

17. Реакция, уравнение которой
$CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) – Q$
относится к реакциям
а) соединения
б) разложения
в) обмена
г) замещения

18. Реакцией обмена является
а) $Na_3PO_4 + AgCl \longrightarrow$
б) $Zn + HCl \longrightarrow$
в) $Cu(OH)_2 \longrightarrow$
г) $CaO + H_2O \longrightarrow$

19. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакциям между:
а) нитратом серебра и соляной кислотой;
б) соляной кислотой и гидроксидом натрия;
в) фосфорной кислотой и гидратом аммиака;
г) серной кислотой и хлоридом бария.

20. Общая схема превращений
$R \longrightarrow R_2O_3 \longrightarrow R(OH)_3$
соответствует генетическому ряду
а) натрий $\longrightarrow$ оксид натрия $\longrightarrow$ гидроксид натрия
б) алюминий $\longrightarrow$ оксид алюминия $\longrightarrow$ гидроксид алюминия
в) кальций $\longrightarrow$ оксид кальция $\longrightarrow$ гидроксид кальция
г) азот $\longrightarrow$ оксид азота (V) $\longrightarrow$ азотная кислота

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**б**	**а**	**в**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**в**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	**б**	**б**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входного контрольного теста, составляет **20 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	**Первичные баллы**
«2»	0 – 10
«3»	11 – 15
«4»	16 – 18
«5»	19-20

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их	индивидуальных проектов иоценка выполненныхпроектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,	-

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	

ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ОК 05.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной	-

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.1.1. Темы рефератов:

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
16. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье.
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.

31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
39. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
40. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
41. Инертные или благородные газы.
42. Рождающие соли — галогены.
43. История шведской спички.
44. История возникновения и развития органической химии.
45. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
46. Витализм и его крах.
47. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
48. Современные представления о теории химического строения.
49. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
50. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
51. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
52. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
53. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
54. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
55. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
56. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.2. Темы эссе

1. Периодическая система вчера, сегодня, завтра.
2. Представьте, что вы можете управлять свойствами вещества.
3. Химия – правая рука физики.
4. Ситуация в жизни, когда могут понадобиться элементарные знания по химии.
5. Материал с какими свойствами был бы полезен лично вам? Предложите идею для «умного» материала.
6. Последние научные достижения в области химии.
7. Органическая химия созидатель или разрушитель?
8. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
9. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
10. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
11. Химия в профессии архитектора.
12. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
13. Металлические материалы в архитектуре.
14. Краски Древнего мира: химический состав и применение.
15. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
16. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
17. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.
18. Сердце химии – органический синтез.
19. Биотопливо – сегодня и завтра.
20. Химические явления в природе.
21. Химия и химическая технология в решении проблем человечества.
22. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в

повседневной жизни.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.3. Темы сообщений

1. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.
2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
3. История открытия химических элементов.
4. История получения и производства алюминия.
5. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
6. Карбоновые кислоты в жизни человека.
7. Кальций и его соединения в организме человека.
8. Кислотные осадки: их природа и последствия.
9. Кислоты и основания в свете различных теорий.
10. Оксиды и соли как строительные материалы

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.

2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2. Тесты

Тест по теме «Строение атома»

ВАРИАНТ 1

1. Ион, в составе которого 13 протонов и 10 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 2 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_5, имеет формулу:

1) ns^2np^1 **2)** ns^2np^2 **3)** ns^2np^3 **4)** ns^2np^4

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** S^{2-} **3)** $C1^{5+}$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно:

1) 54 **2)** 28 **3)** 58 **4)** 24

5. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом:

1) кремния **2)** фосфора **3)** серы **4)** хлора

6. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^6$ соответствует иону

1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Cr^{3+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и

1) K^+ **2)** Ar **3)** Ba **4)** F^-

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома мышьяка равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 2, 5 **3)** 3, 7 **4)** 4, 5

9. Иону Zn^{2+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ образует водородное соединение

1) CH_4 **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** H_2S

ВАРИАНТ 2

1. Ион, в составе которого 15 протонов и 18 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 5 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_7, имеет формулу:

1) ns^2np^3 **2)** ns^2np^4 **3)** ns^2np^2 **4)** ns^2np^5

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** $C1^{5+}$ **3)** $C1^-$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе хрома Cr^{3+} равно:

1) 24 **2)** 27 **3)** 23 **4)** 21

5. В основном состоянии два неспаренных электрона имеет атом**:**

1) алюминия **2)** кремния **3)** фтора **4)** магния

6. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону

1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Ca^{2+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Mg^{2+} и

1) K^+ **2)** F^- **3)** Ba **4)** Ar

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома брома равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 5, 6 **3)** 4, 7 **4)** 5, 7

9. Иону Mn^{4+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ образует водородное соединение

1) H_2S **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** CH_4

ВАРИАНТ 3

1. Ион, в составе которого 16 протонов и12 электронов имеет заряд:

а) +2 б) +4 в) – 4 г) – 2

2. Число электронов в ионе Ca^{2+} равно:

а) 20 б) 18 в) 22 г) 16

3. Электронная конфигурация $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону:

а) Sn^{2+} б) S^{2-} в) Cr^{3+} г) Fe^{2+}

4. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава $Э_2O_3$, имеет формулу:

а) ns^2np^1 б) ns^2np^2 в) ns^2np^3 г) ns^2np^4

5. Конфигурация внешнего электронного слоя атома фосфора в невозбужденном состоянии

а) $4s^2$ б) $3s^23p^5$ в) $3s^23p^4$ г) $3s^23p^3$

6. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $2s^22p^4$ образует высший оксид состава:

а) RO б) RO_2 в) RO_3 г) R_2O_3

7. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону

1) Cl^- б) N^{3-} в) Br^- г) O^{2-}

8. Элемент, которому соответствует высший оксид состава R_2O_5 имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:

а) ns^2np^3 б) ns^2np^5 в) ns^2np^1 г) ns^2np^2

9. Высший оксид состава R_2O образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:

а) 2, 8, 8, 2 **б)** 2, 8, 7 **в)** 2, 8, 1 **г)** 2, 5

10. Одинаковое число электронов имеют частицы

а) K^0 и K^+ б) Na^0 и K^0 в) K^+ и Cl^- г) Cr^{2+} и Cr^{3+}

Тест по теме «Закономерности изменения свойств элементов в периодах и главных подгруппах ПСХЭ»

ВАРИАНТ 1

1. В ряду химических элементов Se – S – O

1) увеличивается электроотрицательность
2) возрастают радиусы атомов
3) усиливаются неметаллические свойства
4) уменьшается валентность в высших оксидах
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов Si – P – S

1) уменьшается число протонов в ядре
2) уменьшается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличиваются радиусы атомов
5) усиливаются неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Be – Mg – Ca

1) уменьшаются радиусы атомов
2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

4. В ряду химических элементов Al – Mg – Na

1) уменьшаются радиусы атомов
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов I – Br – Cl

1) увеличивается степень окисления элементов в высших оксидах
2) уменьшается число валентных электронов в атомах
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов

5) уменьшаются радиусы атомов

6. В ряду химических элементов Be – B – C

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиление металлических свойств
3) уменьшаются радиусы атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Si – Al – Mg

1) уменьшается электроотрицательность
2) увеличиваются заряды ядер атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов

8. В ряду химических элементов N – O – F

1) усиливаются неметаллические свойства
2) уменьшается электроотрицательность
3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) уменьшаются радиусы атомов

9. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается количество электронных слоёв в атоме
2) усиливаются окислительные свойства
3) увеличиваются радиусы атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений

10. В ряду химических элементов Li – Na – K

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются радиусы атомов
4) усиливается основный характер оксидов и гидроксидов
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 2

1. В ряду химических элементов N – P – As

1) уменьшается электроотрицательность
2) уменьшаются радиусы атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) увеличивается валентность в высших оксидах
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов N – C – B

1) увеличивается число протонов в ядре
2) увеличивается электроотрицательность
3 уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) уменьшается радиус атома
5) ослабевают неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Ge – Si – C

1) уменьшается радиус атома

2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших оксидах

4. В ряду химических элементов Li – Be – B

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается радиус атомов
2) уменьшается электроотрицательность
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

6. В ряду химических элементов F – O – N

1) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается радиус атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Al – P – Cl

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются заряды ядер атомов
3) возрастают металлические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов

8. В ряду химических элементов C – B – Be

1) усиливаются металлические свойства
2) увеличивается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) увеличивается радиус атомов

9. В ряду химических элементов Na – Mg – Al

1) увеличивается количество электронных слоёв в атоме
2) ослабевают восстановительные свойства
3) увеличивается радиус атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается количество валентных электронов

10. В ряду химических элементов Cl – Br – I

1) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается электроотрицательность
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 3

1. Сила бескислородных кислот неметаллов VII А группы соответственно возрастанию заряда ядра атомов элементов

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

2. Одинаковое значение валентности в водородном соединении и высшем оксиде имеет элемент

1) хлор
2) германий
3) мышьяк
4) селен

3. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba
2) Na, Mg, Al
3) K, Ca, Fe
4) Sc, Ca, Mg

4. В ряду Na – Mg – Al – Si

1) увеличивается число энергетических уровней в атомах
2) усиливаются металлические свойства элементов
3) уменьшается высшая степень окисления элементов
4) ослабевают металлические свойства элементов

5. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус
2) заряд ядра атома
3) число валентных электронов в атомах
4) электроотрицательность

6. В ряду элементов: азот – кислород – фтор возрастает

1) валентность по водороду
2) число энергетических уровней
3) число внешних электронов
4) число неспаренных электронов

7. В ряду химических элементов: бор – углерод – азот возрастает

1) способность атома отдавать электроны
2) высшая степень окисления
3) низшая степень окисления
4) радиус атома

8. Какой элемент имеет более выраженные неметаллические свойства, чем кремний?

1) углерод
2) германий
3) алюминий
4) бор

9. Химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса в ряду:

1) Be, B, C, N

2) O, S, Se, Te
3) Rb, K, Na, Li
4) Mg, Al, Si, P

10. Наиболее выражены металлические свойства у атома:

1) лития 2) натрия 3) калия 4) цезия

ВАРИАНТ 4

1. Кислотные свойства оксидов в ряду $SiO_2 – P_2O_5 – SO_3$

1) ослабевают
2) усиливаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

2. Кислотные свойства водородных соединений элементов VIA группы с увеличением порядкового номера

1) усиливаются
2) ослабевают
3) остаются неизменными
4) изменяются периодически

3. Способность отдавать электроны в ряду Na – K – Rb – Cs

1) ослабевает
2) усиливается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

4. В ряду Al – Si – P – S

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) возрастают радиусы атомов

5. В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

1) увеличением числа энергетических уровней в атомах
2) уменьшением радиуса атомов
3) уменьшением числа протонов в ядрах атомов
4) увеличением числа валентных электронов

6. Согласно современным представлениям свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от

1) массы ядра атома
2) атомной массы химического элемента
3) заряда атома
4) заряда ядра атома

7. Атомы химических элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов расположены

1) по диагонали
2) в одной группе
3) в одной подгруппе
4) в одном периоде

8. В периодах восстановительные свойства химических элементов справа налево

1) увеличиваются
2) уменьшаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

9. Электроотрицательность в ряду O – S – Se – Te соответственно

1) возрастает, возрастает
2) возрастает, уменьшается
3) уменьшается, уменьшается
4) уменьшается, возрастает

10. В каком ряду знаки химических элементов расположены в порядке увеличения атомных радиусов?

1) C N O F
2) Sr Ca Mg Be
3) Na Al P Cl
4) Si Al Mg Na

Тест по теме «Типы кристаллических решёток»

ВАРИАНТ 1

1. Молекулярное строение имеет

1) $C1_2$ 2) CaO 3) $ZnCl_2$ 4) NaBr

2. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) металлическая
2) молекулярная
3) ионная
4) атомная

3. Кристаллическая решетка твердого оксида углерода (IV)

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) CO_2 3) SiO_2 4) $A1F_3$

5. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) H_2SO_4 3) SiO_2 4) CO_2

6. Молекулярное строение имеет

1) алмаз
2) азот
3) кремний
4) поваренная соль

7. Немолекулярное строение имеет

1) азот 2) графит 3) аммиак 4) кислород

8. Наибольшую температуру плавления имеет

1) водород
2) кислород
3) оксид углерода (IV)
4) оксид кремния (IV)

9. Ионное строение имеет

1) оксид бора
2) оксид углерода (IV)
3) оксид серы (VI)
4) оксид магния

10. Вещества с металлической кристаллической решеткой

1) хрупкие, легкоплавкие

2) проводят электрический ток, пластичные
3) обладают низкой тепло- и электропроводностью
4) обладают хорошими оптическими свойствами

ВАРИАНТ 2

1. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) CO_2иCl_2 2) Fe и NaCl 3) CO и Mg 4) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

2. Вещества твердые, прочные, с высокой температурой плавления, расплавы которых проводят электрический ток, имеют кристаллическую решетку

1) металлическую
2) молекулярную
3) атомную
4) ионную

3. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) кремний
2) оксид углерода (IV)
3) оксид кремния
4) нитрат аммония

4.

Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду:

1) хлорид калия, азот, метан
2) иод, диоксид углерода, гелий
3) алюминий, бром, алмаз
4) водород, сульфат магния, оксид железа (Ш)

5. Ионную кристаллическую решетку имеет каждое из веществ, расположенных в ряду:

1) натрий, хлорид натрия, гидрид натрия
2) кальций, оксид кальция, карбонат кальция
3) бромид натрия, сульфат калия, хлорид железа (II)
4) фосфат магния, хлорид калия, оксид фосфора (V)

6. Молекулярное строение имеет

1) CO_2 2) KBr 3) $MgSO_4$ 4) SiO_2

7. Ионы являются структурными частицами

1) кислорода
2) воды
3) оксида углерода (IV)
4) хлорида натрия

8. Металлическую кристаллическую решетку имеет

1) малахит
2) бронза
3) кремнезем
4) графит

9. Кристаллическая решетка брома

1) молекулярная
2) металлическая

3) ионная
4) атомная

10. Верны ли следующие суждения о зависимости свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки?

А. Расплавы веществ с ионной кристаллической решеткой проводят электрический ток.

Б. Алмаз и кварц имеют атомную кристаллическую решетку.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) NH_3 3) SiO_2 4) CO_2

2. Ионы являются структурной единицей для каждого из двух веществ:

1) CH_4 и I_2 2) SO, и H_2O 3) Cl_2 и NH_3 4) LiF и KCl

3. Молекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) NH_4C1 и CH_3NH_3
2) Na_2CO_3 и HNO_3
3) C_2H_5OH и CH_4
4) H_2S и CH_3COONa

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) фторид кальция
2) бромид алюминия
3) сероводород
4) хлорид меди (П)

5. Молекулярное строение имеет

1) C_2H_5OH 2) A1 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) КСЮ$_3$

6. Вещества только немолекулярного строения приведены в ряду

1) S_8, O_2(г), лед
2) Fe, NaCl (тв), алмаз
3) CO_2 (г), N_2 (г), A1
4) графит, Na_2CO_3 (тв), I_2

7. Утверждение о том, что структурной частицей данного вещества является молекула, справедливо только для

1) алмаза
2) поваренной соли
3) кремния
4) азота

8. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

9. Кристаллическая решетка льда

1) ионная
2) молекулярная

3) металлическая
4) атомная

10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) SO_2 3) SiO_2 4) AlF_3

Тест по теме «Химическая связь»

ВАРИАНТ 1

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

1) ионная и ковалентная полярная
2) ковалентная полярная и ионная
3) ковалентная неполярная и металлическая
4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2, CCl_4, KC1
2) NaBr, Na_2O, KI
3) SO_2. P_4. CaF_2
4) H_2S, Br_2, K_2S

3. Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии

1) CH_4 и O_2
2) SO_3 и H_2O
3) C_2H_6 и HNO_3
4) NH_3 и HCI

4. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl. Cl_2
2) O_2.H_2O.CO_2
3) H_2O.NH_3.CH_4
4) NaBr.HBr.CO

5. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1) $C1_2$, NO_2, HC1
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, Se
4) HI, H_2O, PH_3

6. Ковалентная неполярная связь характерна для

1) $C1_2$ 2) SO_3 3) CO 4) SiO_2

7. Веществом с ковалентной полярной связью является

1) $C1_2$ 2) NaBr 3) H_2S 4) $MgCl_2$

8. Веществом с ковалентной связью является

1) $CaC1_2$ 2) MgS 3) H_2S 4) NaBr

9. Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу

1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2

10. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

ВАРИАНТ 2

1. Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) водородная

2. Ковалентная полярная связь характерна для

1) KC1 2) HBr *3)* P_4 4) $CaCl_2$

3. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2,8,8,2 образует с водородом химическую связь

1)ковалентную полярную
2) ковалентную неполярную
3) ионную
4) металлическую

4. В молекуле какого вещества длина связи между атомами углерода наибольшая?

1) ацетилена 2) этана 3) этена 4) бензола

5. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле

1) азота
2) сероводорода
3) метана
4) хлора

6. Водородные связи образуются между молекулами

1) диметилового эфира
2) метанола
3) этилена
4) этилацетата

7. Полярность связи наиболее выражена в молекуле

1) HI 2) HC1 3) HF 4) HBr

8. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

9. Водородная связь <u>не характерна</u> для *вещества*

1) H_2O 2) CH_4 3) NH_3 4) CH3OH

10. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ, формулы которых

1) KI и H_2O
2) CO_2 и K_2O
3) H_2S и Na_2S
4) CS_2 и $PC1_5$

ВАРИАНТ 3

1. Наименее прочная химическая связь в молекуле

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

2. В молекуле какого вещества длина химической связи наибольшая?

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

3. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_4H_{10}, NO_2, NaCl
2) CO, CuO, CH_3Cl
3) BaS, C_6H_6, H_2
4) $C_6H_5NO_2$, F_2, $CC1_4$

4. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) CaO, C_3H_6, S_8
2) Fe, $NaNO_3$, CO
3) N_2, $CuCO_3$, K_2S
4) $C_6H_5NO_2$, SO_2, $CHC1_3$

5. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_4, NO, Na_2O
2) CO, CH_3C1, PBr_3
3) $P_2Oз$, $NaHSO_4$, Cu
4) $C_6H_5NO_2$, NaF, $CC1_4$

6. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_6, NO_2, NaF
2) KC1, CH_3Cl, $C_6H_{12}O_6$
3) P_2O_5, $NaHSO_4$, Ba
4) $C_2H_5NH_2$, P_4, CH_3OH

7. Полярность связи наиболее выражена в молекулах

1) сероводорода
2) хлора
3) фосфина
4) хлороводорода

8. В молекуле какого вещества химические связи наиболее прочные?

1) CF_4
2) CCl_4
3) CBr_4
4) CI_4

9. Среди веществ NH_4Cl, CsCl, $NaNO_3$, PH_3, HNO_3 - число соединений с ионной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Среди веществ $(NH_4)_2SO_4$, Na_2SO_4, CaI_2, I_2, CO_2 - число соединений с ковалентной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Тест по теме «Оксиды»

ВАРИАНТ 1

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO SO_3 SiO_2
в) CaO NO NO_2
г) SiO_2 Na_2O CaO

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) CO SiO N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O_5 CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) K_2O CaO CrO_3
б) K_2O CaO CrO
в) K_2O SO_3 CrO
г) Na_2O CaO Fe_2O_3

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO
б) P_2O_5 Cl_2O_7 CrO
в) P_2O_5 Cl_2O_7 Mn_2O_7
г) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO_2

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) Al_2O_3 CrO_3 Fe_2O_3
б) Al_2O_3 Cr_2O_3 FeO
в) Al_2O_3 CrO FeO
г) Al_2O_3 Cr_2O_3 Fe_2O_3

6. Кислотный, основной и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CaO B_2O_3 Fe_2O_3
б) SO_3 CrO_3 P_2O_5
в) SO_3 CaO Fe_2O_3
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида фосфора (V) является:

а) H_3PO_4
б) H_3PO_3
в) P_2O_5
г) PH_3

8. Гидроксидами оксида азота (V) и оксида натрия соответственно являются:

а) N_2O_5 и NaOH
б) HNO_2 и Na_2O
в) HNO_3 и NaOH
г) HNO_3 и $Na(OH)_2$

9. С оксидом бария реагируют все вещества ряда:

а) NaOH CaO HCl
б) H_2O HCl N_2O_5
в) H_2O SO_2 CaO
г) H_2O CaO NaOH

10. Оксид серы (VI) может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) HCl и SO_2

б) H_2O и P_2O_5
в) HNO_3 и $Ba(OH)_2$
г) H_2O и NaOH

ВАРИАНТ 2

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO_2 SO_3 SiO_2
в) CO NO SO_2
г) CO SiO Na_2O

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) N_2O CO_2 N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) Na_2O ZnO Al_2O_3
б) Na_2O MgO BeO
в) Na_2O CaO Fe_2O_3
г) Na_2O CaO FeO

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 FeO
б) SO_3 MgO CrO_3
в) SO_2 P_2O_5 Cr_2O_3
г) SiO_2 CO_2 Mn_2O_7

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) ZnO Al_2O_3 CaO
б) ZnO BeO Cr_2O_3
в) ZnO CrO FeO
г) ZnO CaO MgO

6. Основный, кислотный, и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CrO Cr_2O_3 CrO_3
б) MnO Mn_2O_7 MnO_2
в) Fe_2O_3 FeO PbO
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида серы (VI) является:

а) H_2SO_4
б) H_2S
в) H_2SO_3
г) SO_2

8. Гидроксидами оксида хлора (VII) и оксида бария соответственно являются:

а) HCl и BaOH
б) $HClO_3$ и $Ba(OH)_2$
в) $HClO_4$ и $Ba(OH)_2$
г) BaO и $HClO_4$

9. С оксидом фосфора (V) реагируют все вещества ряда:

а) H_2O SO_2 CaO
б) H_2O CaO N_2O_5

в) H_2O CaO NaOH
г) NaOH CaO HCl

10. Оксид лития может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) H_2O и SO_2
б) H_2O и CaO
в) H_2O и NaOH
г) H_2O и $Ba(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства оксидов, оснований, кислот»

ВАРИАНТ 1

1. Гидроксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

1) NH_3 и HCl 2) CO_2 и $CuCl_2$ 3) H_2SO_4 и $NaNO_3$ 4) MgO и HNO_3

2. Разбавленная хлороводородная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ

1) медью и гидроксидом натрия
2) магнием и нитратом серебра
3) железом и оксидом кремния (IV)
4) свинцом и нитратом калия

3. С соляной кислотой взаимодействует

1) $NaHCO_3$ 2) Hg 3) SiO_2 4) S

4. Реакция нейтрализации происходит при взаимодействии

1) Fe_2O_3 и HCl
2) $Fe(OH)_3$ и HCl
3) $FeCl_3$ и NaNCS
4) Fe и HCl

5. Гидроксид железа (II) взаимодействует с

1) азотной кислотой
2) оксидом кальция
3) сульфатом меди
4) аммиаком

6. Разбавленная серная кислота не взаимодействует с

1) гидроксидом кальция
2) оксидом меди (II)
3) цинком
4) оксидом углерода (IV)

7. С гидроксидом калия реагирует каждое из двух веществ

1) $AlCl_3$ и H_2S
2) CuO и $Ba(OH)_2$
3) $CaCO_3$ и NH_3
4) K_2SO_4 и $AlCl_3$

8. Гидроксид кальция реагирует с каждым из двух веществ

1) HCl и CO_2
2) HNO_3 и MgO
3) HCl и KOH
4) $BaCl_2$ и NaOH

9. Гидроксид калия реагирует с

1) водой
2) щелочью
3) кислотой
4) кислотой и щелочью

10. Гидроксид кальция не взаимодействует

1) HCl 2) ZnS 3) CO_2 4) HNO_3

ВАРИАНТ 2

1. Гидроксид хрома (III) реагирует с каждым из двух веществ

1) CO_2 и HCl
2) SiO_2 и $Cu(OH)_2$
3) NO и $NaNO_3$
4) H_2SO_4 и NaOH

2. Реакция нейтрализации происходит между

1) цинком и соляной кислотой
2) серной кислотой и хлоридом бария
3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Гидроксид кальция реагирует с

1) $Ba(NO_3)_2$ 2) KCl 3) $NH_3 \cdot H_2O$ 4) Na_3PO_4

5. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует с*

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

6. При сливании водных растворов уксусной кислоты и гидроксида калия образуется

1) ацетат калия и водород
2) карбонат калия и вода
3) ацетат калия и вода
4) карбид калия и углекислый газ

7. Гидроксид натрия *не реагирует* с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

8. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

9. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) NaOH

10. Соляная кислота *не взаимодействует* ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)
4) магнием и аммиаком

ВАРИАНТ 3

1. С каждым из перечисленных веществ: H_2S, KOH, Zn
взаимодействует

1) $Pb(NO_3)_2$ 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) HCl

2. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом калия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует* с

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

5. Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из веществ, указанных попарно

1) хлоридом железа (III) и углекислым газом
2) оксидом железа (II) и соляной кислотой
3) серной кислотой и карбонатом кальция
4) оксидом цинка и хлоридом калия

6. Гидроксид натрия <u>не реагирует</u> с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

7. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

8. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) NaOH

9. Соляная кислота **<u>не взаимодействует</u>** ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)

4) магнием и аммиаком

10. Раствор гидроксида натрия **не взаимодействует** с

1) CO_2 2) HCl 3) SO_2 4) MgO

11. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ

1) HCl и NaOH
2) HNO_3 и NaCl
3) $Mg(OH)_2$ и $NaNO_3$
4) H_2S и $Fe(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства солей: средних, кислых, основных».

ВАРИАНТ 1

1. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с

1) KCl 2) $Fe(NO_3)_2$ 3) $MgCl_2$ 4) $Ca(OH)_2$

2. С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди (II) реагирует

1) $CaCO_3$ 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $Al_2(SO_4)$

3. И с железом, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

4. И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе

1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO4

5. Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ

1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и NaOH 4) HCl и Cl_2

6. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ

1) $CaCl_2$ и NaOH 2) NaOH и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

7. И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) NaI 2)$FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4)$CuSO_4$

8. Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с

1) кремниевой кислотой
2) углекислым газом в водном растворе
3) гидроксидом натрия
4) раствором хлорида бария

9. Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция, можно при

1) кипячении
2) добавлении хлорида бария

3) добавлении соляной кислоты
4) добавлении хлорида натрия

10. Сульфид натрия в растворе не реагирует с
1) соляной кислотой
2) сероводородом
3) хлором
4) сульфатом калия

ВАРИАНТ 2

1. И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует
1) соляная кислота
2) раствор нитрата серебра
3) гидроксид калия
4) раствор хлорида железа (III)

2. Реагируют друг с другом
1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
2) бром и раствор хлорида натрия
3) серная кислота и сульфит натрия
4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

3. Карбонат калия в растворе реагирует с
1) гидроксидом натрия
2) углекислым газом
3) хлоридом натрия
4) кислородом

4. Возможна реакция между
1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
2) сульфатом натрия и соляной кислотой
3) хлоридом меди (II) и ртутью
4) нитратом натрия и водой

5. И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль
1) $BaCl_2$ 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $NaHCO_3$ 4) $Ca_3(PO_4)_2$

6. Азот выделяется при разложении
1) NH_4Cl 2) $(NH_4)_2CO_3$ 3) $NaNO_3$ 4) NH_4NO_2

7. Возможна реакция в растворе между
1) нитратом ртути (II) и медью
2) хлоридом натрия и нитратом калия
3) сульфатом бария и соляной кислотой
4) сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

8. И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе

1) $Fe_2(SO_4)_3$ 2) NH_4Cl 3) $CuBr_2$ 4) K_3PO_4

9. При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ
1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

10. Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе
1) NaCl и H_2O 2) $NaNO_3$ и $Ca(OH)_2$
3) Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$ 4) NaCl и $Fe(OH)_3$

ВАРИАНТ 3

1. Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ
1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) $AgNO_3$ и $Ba(OH)_2$

2. Превращение $Na[Al(OH)_4]$ --> $Al(OH)_3$ происходит при
1) термическом разложении исходного вещества
2) действии на исходное вещество раствора щелочи
3) пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества
4) действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

3. Хлорид аммония в растворе реагирует с
1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) $MgSO_4$

4. Продуктами разложения нитрата натрия являются
1) Na_2O и NO_2 2) Na, NO_2, O_2 3) $NaNO_2$ и O_2 4) Na_2O, NO_2, O_2

5. Раствор карбоната натрия <u>не реагирует</u> с
1) CO_2 2) HNO_3 3) $CaCl_2$ 4) K_2SO_4

6. Оцените правильность суждений о карбонатах
А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты
Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Оцените верность суждений о нитратах
А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту
Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Нитрат серебра <u>не способен</u>
1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия

2) разлагаться при нагревании
3) реагировать в растворе с медью
4) реагировать с уксусной кислотой

9. Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при
1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
2) пропускании углекислого газа через известковую воду
3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

10. Карбонат натрия в растворе не реагирует с
1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) $Ca(OH)_2$

11. С карбонатом натрия реагирует каждое из двух веществ
1) KOH и $Mg(NO_3)_2$
2) H_2SO_4 и $Ca_3(PO_4)_2$
3) HCl и $BaCl_2$
4) K_2S и $CaSO_4$

Тест по теме «Электролитическая диссоциация»
ВАРИАНТ 1

1. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе
1) хлорида алюминия
2) нитрата алюминия
3) ортофосфата калия
4) ортофосфорной кислоты

2. Ионы I^- образуются при диссоциации
1) KIO_3 2) KI 3) C_2H_5I 4) $NaIO_4$

3. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Na^+, H^+, а также анионы SO_4^{2-}, является
1) кислотой 2) щелочью 3) средней солью 4) кислой солью

4. Электрический ток проводит
1) спиртовой раствор йода
2) расплав парафина
3) расплав ацетата натрия

4) водный раствор глюкозы
5. Наиболее слабым электролитом является
I) HF 2) HCI 3) HBr 4) HI

6. В качестве анионов только ионы OH^- образуются диссоциации
1) CH_3OH 2) ZnOHBr 3) NaOH 4) CH_3COOH

7. Электролитом является каждое вещество в ряду:

1) C_2H_6, $Ca(OH)_2$, H_2S, $ZnSO_4$
2) $BaCl_2$, CH_3OCH_3, $NaNO_3$, H_2SO_4
3) KOH, H_3PO_4, MgF_2, CH_3COONa
4) $PbCO_3$, $AlBr_3$, $C_{12}H_{22}O_{11}$, H_2SO_3

8. Электрическая лампочка загорится при опускании электродов в водный раствор
1) формальдегида
2) ацетата натрия
3) глюкозы
4) метилового спирта

9. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?
А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^-.
Б. Никаких других анионов, кроме OH^-, основания не образуют.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

10. Электролитами не являются
1) растворимые соли 2) щелочи 3) растворимые кислоты 4) оксиды

11. Лампочка прибора для испытания электропроводности наиболее ярко горит в растворе
I) уксусной кислоты 2) этилового спирта 3) сахара 4) хлорида натрия

12. 2 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) K_3PO_4 2) Na_2S 3) K_2CO_3 4) NaCl

13. Электролитическая диссоциация 1 моль нитрата алюминия $Al(NO_3)_3$ приводит к образованию
1) 1 моль Al и 3 моль NO_3^-
2) 1 моль Al^{3+} и 1 моль NO_3^-
3) 1 моль Al^{3+} и 3 моль NO^-
4) 3 моль Al^{3+}, 3 моль N^{5+} и 9 моль O^{2-}

14. Из приведённых утверждений:
А. Степень диссоциации показывает, какая часть от общего числа молекул продиссоциировала.
Б. Электролит — это вещество, в расплавах и растворах, диссоциирующее на ионы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

15. 4 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) NaCl 2) H_2S 3) KNO_3 4) K_3PO_4

ВАРИАНТ 2

1. Из приведенных утверждений:
А. При диссоциации электролит распадается на ионы.
Б. Степень диссоциации уменьшается при разбавлении концентрированного раствора.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

2. Не образует в водном растворе других катионов, кроме H^+
I) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) этан

3. Не является электролитом
1) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) сульфат натрия
4. Не образует в водном растворе других анионов, кроме OH^-,

1) фенол 2) фосфорная кислота 3) гидроксид калия 4) этанол

5. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
1) этанол, хлорид калия, сульфат бария
2) рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3) сахароза, глицерин, метанол
4) сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота

6. Большее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль
1) хлорида калия
2) сульфата алюминия
3) нитрата железа (III)
4) карбоната натрия

7. Сильными электролитами являются
1) HCOOH и $Cu(OH)_2$
2) $Ca_3(PO_4)_2$ и $NH_3 \cdot H_2O$
3) K_2CO_3, и CH_3COOH
4) $KHCO_3$ и H_2SO_4

8. Среди указанных кислот наиболее сильной является
1) кремниевая
2) сероводородная
3) уксусная
4) хлороводородная

9. Слабым электролитом является кислота
1) серная
2) сернистая
3) азотная

4) хлороводородная

10. Концентрация каких частиц в растворе H_3PO_4, наименьшая
1) H^+ 2) PO_4^{3-} 3) $H_2PO_4^-$ 4) HPO_4^{2-}

11. В качестве катионов только ноны Н+ образуют при диссоциации
I) NaOH 2) Na_3PO_4 3) H_2SO_4 4) $NaHSO_4$

12. Электролитом не является
1) расплав гидрооксида натрия
2) азотная кислота
3) раствор гидроксида натрия
4) этиловый спирт

13. Слабым электролитом является
1) вода
2) серная кислота (р-р)
3) хлорид натрия (р-р)
4) гидроксид натрия (р-р)

14. Слабым электролитом является
1) гидроксид натрия
2) уксусная кислота
3) азотная кислота
4) хлорид бария

15. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
1) хлорида меди (II)
2) хлорида кальция
3) хлорида железа (III)
4) хлорида лития

16. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:
$Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4
$Ba(OH)_2$ и NaCl
KCl и $AgNO_3$
$MgCl_2$ и K_2SO_4

ВАРИАНТ 3

1. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида калия
3) серной кислоты и сульфита калия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

2. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии
1) КОН (р-р) и H_3PO_4(р-р)

2) HNO_3 (р-р) и CuO
3) HC1 (р-р) и $Mg(NO_3)_2$ (р-р)
4) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2

3. Одновременно не могут находиться в растворе группы:
1) K^+, H^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
2) Ba^{2+}, Ag^+, OH-, F^-
3) H_3O^+, Ca^{2+} Cl^-, NO_3^-
4) Mg^{2+}, H_3O^+, Br^-, Cl^-

4. Какое молекулярное уравнение соответствует сокращенному ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$?
1) $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$
2) $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = CuSO_4 + 2H_2O$
3) $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$
4) $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

5. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида бария
3) азотной кислоты и сульфида натрия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

6. Одновременно не могут находиться в растворе все ионы ряда
1) Fe^{3+}, K^+, Cl^-, $S0_4^{2-}$
2) Fe^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
3) Ca^{2+}, Li^+, NO_3^-, Cl^-
4) Ba^{2+}, Cu^{2+}, OH^-, F^-

7. Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов
1) $A1C1_3$ и NaOH
2) K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
3) H_3PO_4 и KOH
4) $MgBr_2$ и Na_3PO_4

8. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов
1) гидроксида калия и хлорида алюминия
2) сульфата меди (II) и сульфида калия
3) серной кислоты и гидроксида лития
4) карбоната натрия и хлороводородной кислоты

9. Осадок выпадет при взаимодействии растворов
1) H_3PO_4 и KOH
2) Na_2SO_3 и H_2SO_4
3) $FeCl_3$ и $Ba(OH)_2$
4) $Cu(NO_3)_2$ и $MgSO_4$

10. Сокращенное ионное уравнение $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$

соответствует взаимодействию веществ:
1) $Fe(NO_3)_3$ и KOH
2) $FeSO_4$ и LiOH
3) Na_2S и $Fe(NO)_3$
4) $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

11. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался, а затем исчез бесцветный студенистый осадок. Формула неизвестной соли
1) $A1C1_3$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

12. Краткое ионное уравнение
$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ соответствует реакции между
I) $Cu(OH)_2$ и H_2S
2) $CuCl_2$ и Na_2S
3) $Cu_3(P0_4)2$ и Na_2S
4) $CuCl_2$ и H_2S

13. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного не могут быть
1) сернистый газ, вода и сульфат натрия
2) карбонат кальция и хлорид натрия
3) вода и нитрат бария
4) нитрат натрия и карбонат калия

14. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался бурый осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaC1_2$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

15. Краткое ионное уравнение
$H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между
1) HI и KOH
2) H_2S и NaOH
3) H_2SiO_3 и KOH
4) HC1 и $Cu(OH)_2$

16. В водном растворе возможно взаимодействие между
Na_2CO_3 и NaOH
Na_2CO_3 и KNO_3
Na_2CO_3 и KCl
Na_2CO_3 и $BaCl_2$

ВАРИАНТ 4

1. Хлорид натрия может быть получен в реакции ионного обмена в растворе между
1) гидроксидом натрия и хлоридом калия
2) сульфатом натрия и хлоридом бария
3) нитратом натрия и хлоридом серебра
4) хлоридом меди (II) и нитратом натрия

2. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного обмена не могут быть
1) вода и фосфат натрия
2) фосфат натрия и сульфат калия
3) сероводород и хлорид железа (II)
4) хлорид серебра и нитрат натрия

3. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался синий осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaCl_2$ 2) $FeSO_4$ 3) $CuSO_4$ 4) $AgNO_3$

4. Краткое ионное уравнение реакции между $Cu(OH)_2$ и соляной кислотой
1) $H^+ + OH^- = H_2O$
2) $Cu(OH)_2 + 2Cl^- = CuCl_2 + 2OH^-$
3) $Cu^{2+} + 2HC1 = CuCl_2 + 2H^+$
4) $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$

5. Практически необратимо протекает реакция межлу
1) K_2SO_4 и HC1
2) NaCl и $CuSO_4$
3) Na_2SO_4 и KOH
4) $BaCl_2$ и $CuSO_4$

6. Сокращенное ионное уравнение
$2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) азотной кислоты с карбонатом кальция
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) соляной кислоты с карбонатом калия
4) гидроксида кальция с оксидом углерода (IV)

7. С выпадением осадка протекает реакция между раствором гидроксида натрия и
1) $CrCl_2$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) H_2SO_4 4) P_2O_5

8. С выделением газа протекает реакция между азотной кислотой и
1) $Ba(OH)_2$ 2) Na_2SO_4 3) $CaCO_3$ 4) MgO

9. Сокращенному ионному уравнению
$CO_3^{2-} + H^+ = CO_2 + H_2O$
соответствует взаимодействие
1) Na_2CO_3 и H_2SiO_3
2) Na_2CO_3 и HCl
3) $CaCO_3$ и HCl
4) $CaCO_3$ и H_2SO_4

10. Сокращённое ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) NH_4Cl и $Ca(OH)_2$
3) NH_3 и H_2O
2) NH_4Cl и $Fe(OH)_2$

4) NH_4Cl и $AgNO_3$

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3^-$ соответствует взаимодействию
1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. Одновременно присутствовать в водном растворе могут ионы
1) Ag^+ и Cl^-
2) Ba^{2+} и SO_4^{2-}
3) Cu^{2+} и OH^-
4) Na^+ и SO_4^{2-}

13. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию между
1) $Cu(NO_3)_2$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $NaOH$ (р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и $Ca(OH)_2$ (р-р)
4) CuO и H_2O

14. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна
1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

15. Краткое ионное уравнение
$Zn^{2+}+2OH^-=Zn(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ
сульфита цинка и гидроксида аммония
нитрата цинка и гидроксида алюминия
сульфида цинка и гидроксида натрия
сульфата цинка и гидроксида калия

16. Взаимодействию соляной кислоты и карбоната калия соответствует краткое ионное уравнение
$2HCl + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2 + 2Cl^-$
$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2$
$2H^+ + K_2CO_3 \rightarrow 2K^+ + H_2O + CO_2$
$2K^+ + 2Cl^- \rightarrow 2KC1$

Тест по теме «Скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов»

ВАРИАНТ 1

1. При обычных условиях с наименьшей скоростью происходит взаимодействие между
1) железом и кислородом
2) магнием и 10%-ным раствором соляной кислоты
3) медью и кислородом
4) цинком и 10%-ным раствором

2. Для увеличения скорости химической реакции
$2CO+O_2=2CO + Q$ необходимо
1) увеличить концентрацию оксида углерода (II)
2) уменьшить концентрацию кислорода
3) понизить давление
4) понизить температуру

3. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция между
1) Zn и HCl (1 % р-р)
2) Zn и HCl (30 % р-р)
3) Zn и HCl (10 % р-р)
4) $ZnCl_2$ (р-р) и $AgNO_3$ (р-р)

4. На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом **не оказывает** влияния
1) концентрация кислоты
2) измельчение железа
3) температура реакции
4) увеличение давления

5. Для увеличения скорости химической реакции
$FeO_{(тв)} + CO_{(г)} \rightarrow Fe_{(тв)} + CO_{2\,(г)} + 17$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию CO_2
2) уменьшить концентрацию CO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения FeO

6. Для увеличения скорости химической реакции
$2CuS_{(тв)} + 3O_{2(г)} = 2CuO_{(тв)} + 2SO_{2\,(г)} + 2920$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию SO_2
2) уменьшить концентрацию SO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения CuS

7. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода

3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

8. Для увеличения скорости химической реакции
$Mg_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_{2(г)} + 462$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов водорода
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) понизить температуру
4) повысить давление

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2HCl_{(г)} = ZnCl_{2(тв)} + H_{2(г)} + 231$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию водорода
2) увеличить количество цинка
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию хлороводорода

10. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной кислотой следует
1) добавить ингибитор
2) понизить температуру
3) повысить давление
4) увеличить концентрацию соляной кислоты HCl

ВАРИАНТ 2

1. Для увеличения скорости выделения углекислого газа при действии соляной кислоты на мрамор нужно
1) разбавить кислоту
2) измельчить мрамор
3) добавить индикатор
4) проводить реакцию в атмосфере инертного газа

2. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) азот и водород
2) магний и вода
3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота
4) сера и железо

3. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода
4) свинец и соляная кислота

4. Оцените справедливость суждений о скорости химических реакций.

А. При нагревании скорость одних реакций увеличивается, а скорость других - уменьшается.
Б. Причиной увеличения скорости реакции при нагревании является увеличение частоты столкновений частиц.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. С наибольшей скоростью реагирует с водородом
1) Cl_2
2) F_2
3) S
4) C

6. Оцените правильность утверждений.
А. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но при этом не расходуется.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Для увеличения скорости реакции водорода с азотом
1) охлаждают азотоводородную смесь
2) снижают давление в системе
3) используют катализатор
4) используют циркуляцию азотоводородной смеси

8. При повышении давления увеличивается скорость реакции
1) кислорода с сернистым газом
2) цинка с серной кислотой
3) серы с железом
4) гидроксида натрия с хлоридом меди (II)

9. Катализатор требуется для проведения реакции
1) хлорирования алканов
2) нейтрализации фосфорной кислоты
3) пиролиза метана
4) этерификации уксусной кислоты

10. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) аммиак и хлороводород
2) азот и водород
3) азот и кислород
4) сернистый газ и кислород

ВАРИАНТ 3

1. Оцените правильность утверждений.
А. При нагревании скорость многих реакций уменьшается.
Б. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но само в ней не расходуется
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Давление влияет на скорость реакции между
1) гидроксидом цинка и азотной кислотой
2) цинком и серной кислотой
3) аммиаком и кислородом
4) серой и алюминием

3. Реакцию, уравнение которой
$FeO + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2O + Q$,
можно ускорить, если
1) повысить давление
2) понизить давление
3) повысить температуру

4) понизить температуру
4. Скорость реакции
$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2 + Q$
понизится при
1) повышении температуры
2) понижении давления
3) повышении давления
4) разбавлении раствора кислоты

5. Скорость реакции простых веществ с хлороводородной кислотой уменьшается в ряду
1) Na, Ca, Zn, Cr, Cu
2) Mg, Na, Ni, Zn, Cu
3) Na, Ba, Fe, Cu, Zn
4) Ba, Na, Zn, Cu, Fe

6. Оцените справедливость суждений.
А. Катализатор увеличивает скорость реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода

8) свинец и соляная кислота
8. Скорость реакции
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
увеличится при
1) понижении температуры
2) понижении концентрации NH_3
3) разбавление смеси аргоном
4) использовании катализатора

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

10. Какой металл реагирует с серной кислотой быстрее других?
1) Zn
2) Mg
3) Fe
4) Pb

Тест по теме «Металлы и неметаллы».

ВАРИАНТ 1

1. Какой из металлов вытесняет железо из раствора сульфата железа (II)?
1) Cu 2) Zn 3) Sn 4) Hg

2. Какой из металлов вытесняет медь из раствора сульфата меди (II)?
1) Hg 2) Ag 3) Zn 4) Au

3. С водой без нагревания реагирует
1) цинк 2) медь 3) железо 4) литий

4. Без нагревания вода реагирует с
1) серебром 2) железом 3) медью 4) кальцием

5. Химическая реакция возможна между
1) O_2 и HCl
2) Fe и Na_3PO_4

3) Ag и $Mg(NO_3)_2$
4) Zn и $FeCl_2$

6. Химическая реакция **не происходит** между
1) Br_2 и HI 2) F_2 и HBr 3) HCl и Br_2 4) HI и F_2

7. Медь взаимодействует с раствором соли
1) KNO_3 2) $AgNO_3$ 3) $FeSO_4$ 4) $CaSO_4$

8. Алюминий может реагировать с
1) сульфатом магния
2) хлоридом натрия
3) нитратом кальция
4) гидроксидом натрия

9. С образованием щелочи с водой взаимодействует
1) алюминий 2) цинк 3) барий 4) ртуть

10. Бром вступает в реакцию с
1) фтороводородом
2) иодидом калия
3) хлоридом натрия
4) гидроксидом меди (П)

11. Верны ли следующие суждения о меди и ее соединениях?
А. Степень окисления меди в высшем оксиде равна + 1.
Б. Медь вытесняет серебро из раствора нитрата серебра.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Алюминий не вытесняет водород из
1) HI
2) CH_3COOH
3) H_2SO_4(разб)
4) H_2SO_4(конц)

ВАРИАНТ 2

1. Верны ли следующие суждения?
А. При пропускании сероводорода через йодную воду выпадает осадок серы.
Б. При взаимодействии иода с раствором бромида калия выделяется бром.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?
А. Взаимодействие углерода с кислородом относится к экзотермическим реакциям.

Б. При полном сгорании углерода образуется оксид углерода (IV).
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. И бромоводородная кислота, и гидроксид натрия реагируют с
1) медью
2) алюминием
3) фосфором
4) серой

4. Водород получается при взаимодействии
1) алюминия с раствором гидроксида натрия
2) цинка с концентрированной азотной кислотой
3) меди с соляной кислотой
4) ртути с водой

5. С кислородом не взаимодействует
1) сера 2) хлор 3) фосфор 4) азот

6. С водой взаимодействует
1) фтор 2) сера 3) азот 4) кислород

7. Возможна реакция при комнатной температуре
1) железа с конц. серной кислотой на холоду
2) серебра с разб. серной кислотой
3) кальция с водой
4) меди с водой

8. Хлор не реагирует с
1) раствором гидроксида натрия
2) фторидом калия
3) медью
4) водой

9. Бром не реагирует с
1) раствором йодида натрия
2) кислородом
3) сероводородом
4) водородом

10. Сера реагирует с каждым из веществ пары
1) водород и вода
2) вода и алюминий
3) алюминий и кислород
4) кислород и соляная кислота

11. Кислород не реагирует с
1) барием
2) железом
3) фосфором
4) оксидом углерода (IV)

12. Возможна реакция
1) ртути с серой
2) меди с раствором хлорида магния
3) железа с раствором гидроксида натрия
4) алюминия с концентрированной серной кислотой на холоду

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду содержатся только те элементы, которые имеют аллотропные формы?
1) Cl, N, O
2) O, C, P
3) S, P, Ar
4) S, Si, Cl

2. Только окислительные свойства способен проявлять
1) фтор
2) кислород
3) хлор
4) Азот

3. С бóльшей скоростью идет взаимодействие соляной кислоты с
1) Cu
2) Mg
3) Fe
4) Zn

4. Медь **не взаимодействует с**
1) разбавленной серной кислотой
2) концентрированной серной кислотой
3) разбавленной азотной кислотой
4) концентрированной азотной кислотой

5. Верны ли следующие суждения?
А. Магний взаимодействует с кислотами и щелочами.
Б. С концентрированными серной и азотной кислотами магний реагирует только при нагревании.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. При взаимодействии лития с водой образуется водород и
1) оксид 2) пероксид 3) гидрид 4) гидроксид

7. Хлор реагирует с
1) нитратом алюминия
2) кремниевой кислотой
3) оксидом серы (VI)
4) бромидом калия

8. Щелочные металлы
1)являются сильными восстановителями
2) проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства
3) легко образуют отрицательно заряженные ионы
4) легко присоединяют электроны в химических реакциях

9. Для растворения как меди, так и железа, следует использовать
1) концентрированную фосфорную кислоту
2) разбавленную азотную кислоту
3) разбавленную соляную кислоту
4) раствор гидроксида калия

10. При нагревании меди с концентрированной серной кислотой образуется
1) оксид серы (IV)
2) водород
3) оксид серы (VI)
4) сероводород

11. Медь может вступать во взаимодействие с водным раствором
1) гидроксида натрия
2) хлорида кальция
3) нитрата цинка
4) азотной кислоты

12. При обычных условиях практически осуществима реакция между железом и
1) серой (тв)
2) серной кислотой (конц.)
3) нитратом меди (II) (р-р)
4) нитратом цинка (р-р)

ВАРИАНТ 4

1. Только при нагревании с водой реагируют
1) K и Hg 2) Zn и Fe 3) Cs и Ag 4) Sr и Cu

2. Водород проявляет окислительные свойства при реакции с
1) натрием 2) хлором 3) азотом 4) кислородом

3. Окислительные свойства фосфор проявляет при взаимодействии с
1) кислородом
2) магнием
3) хлором
4) серой

4. При обычных условиях из двухатомных молекул состоят
1) гелий и аргон
2) азот и неон
3) сера и фосфор
4) водород и кислород

5. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А. Все неметаллы являются химически активными веществами.
Б. Неметаллы обладают только окислительными свойствами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А.
Неметаллы образуют с щелочными металлами соединения преимущественно с ионной связью.
Б. Между собой неметаллы образуют соединения с ковалентной связью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Кислород **не реагирует** **с**
1) водой и оксидом кальция
2) железом и оксидом фосфора (V)
3) водородом и оксидом фосфора (III)
4) сероводородом и оксидом углерода (IV)

8. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Наиболее электроотрицательным среди галогенов является йод.
Б. Хлор вытесняется бромом из хлорида алюминия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.
Б. При нормальных условиях бром и иод являются жидкостями.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о свойствах серы и хлора?

А. Максимальная валентность серы и хлора в соединениях равна номеру группы.
Б. В водородных соединениях серы и хлора связь ковалентная полярная.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Атомы неметалла могут участвовать в образовании как ионных, так и ковалентных связей.
Б. Гидроксиды неметаллов имеют кислотный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Чем больше заряд ядра атома, тем сильнее выражены его неметаллические свойства.
Б. Чем сильнее выражены неметаллические свойства элемента, тем более кислотный характер имеет его оксид.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер происходит усиление неметаллических свойств элементов.
Б. В главной подгруппе с увеличением зарядов атомных ядер происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест по теме «Углеводороды»
ВАРИАНТ 1

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n-2} относятся к классу
а) алкенов и алкадиенов **в)** алкинов и алкенов
б) алканов и алкенов **г)** алкинов и алкадиенов
2. Тип гибридизации атомов углерода в молекулах алкенов
а) sp **б)** sp^2 **в)** sp^3 **г)** sp^4
3. Углы между осями sp-гибридных орбиталей равны
а) 90^o **б)** 120^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28'$
4. Гомологами являются

а) C_2H_4 и C_2H_2 **б)** C_2H_6 и C_2H_4 **в)** C_3H_6 и C_3H_8 **г)** C_3H_4 и C_2H_2

5. Изомерами являются

а) циклобутан и бутен-1 **в)** пентан и бутан

б) 2-метилбутен-2 и пентан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером пентина-1

а) 2-метилбутан **б)** 3-метилбутин-1 **в)** бутадиен-1,2 **г)** 2-метилпропен

7. В ходе термического разложения метана при температуре 1000^o образуются

а) С и H_2 **б)** C_2H_2 и H_2 **в)** CO_2 и H_2 **г)** CO и H_2

8. При дегидратации этилового спирта в присутствии концентрированной серной кислоты образуется

а) этан и вода **в)** этилен

б) ацетилен и водород **г)** углекислый газ и вода

9. При получении бутадиена дегидрированием бутана на первой стадии дегидрирования образуется

а) только бутен-1 **б)** только бутен-2

в) бутен-1 и бутен-2 **г)** бутин-1

10. При пропускании ацетилена над нагретым до 450^o активированным углем образуется

а) бензол **в)** циклогексан

б) этанол **г)** метан

11. При галогенировании пропена образуется

а) 2-хлорпропан **в)** 1,1-дихлорпропан

б) 1,2-дихлорпропан **г)** 1,3-дихлорпропан

12. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом образуется

а) 1,2-дибромбутан **в)** 1-бромбутан

б) 2-бромбутан **г)** бутанол-2

13. Реакции присоединения ***не характерны*** для

а) алкенов **б)** алкинов **в)** алканов **г)** алкадиенов

14. Бромная вода обесцвечивается при пропускании через неё

а) метана **б)** пропана **в)** этана **г)** этилена

15. В результате гидратации пропена (по правилу Марковникова) образуется

а) этиленгликоль **в)** пропанол-2

б) пропанол-1 **г)** пропан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этилена в кислороде

а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Мономером для получения искусственного дивинилового каучука является

а) бутадиен-1,3 **в)** 2-метилбутадиен-1,3

б) бутадиен-1,2 **г)** пентадиен-1,3

18. В результате обесцвечивания ацетиленом раствора $KMnO_4$ образуется

а) этиловый спирт **в)** уксусный альдегид

б) щавелевая кислота **г)** этилен

19. Резину получают из каучука в процессе

а) полимеризации **в)** поликонденсации

б) вулканизации **г)** изомеризации

20. В натуральном каучуке элементарные звенья находятся

а) только в транс-конфигурации

б) и в цис-, и в транс-конфигурации

в) только в цис-конфигурации

г) или только в цис-, или только в транс-конфигурации

21. Установите формулу алкена, относительная плотность паров по воздуху которого равна 1,931

а) C_2H_4 **б)** C_3H_6 **в)** C_4H_8 **г)** C_5H_{10}

ВАРИАНТ № 2

1. Пентин соответствует общей формуле:

а) $C_n H_{2n-6}$ **в)** $C_n H_{2n}$

б) $C_n H_{2n-2}$ **г)** $C_n H_{2n+2}$

2. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода находятся в состоянии sp-гибридизации:

а) пропадиен **б)** пропин **в)** этин **г)** бутадиен-1,3

3. Углы между осями sp^2-гибридных орбиталей равны:

а) 120^o **б)** 90^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28'$

4. Гомологами являются:

а) C_2H_6 и C_2H_4 **б)** C_3H_8 и C_3H_6 **в)** C_3H_8 и C_4H_{10} **г)** C_3H_8 и C_3H_6

5. Изомерами являются:

а) 2- метилбутадиен-1,3 и пентен-1 **в)** 2- метилбутадиен-1,3 и пентин-1

б) 2-метилбутан и гексан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером 2-метилпентена-1

а) 2-метилбутан **б)** 2,2-диметилпентан **в)** гексан **г)** циклогексан

7. В результате гидролиза карбида алюминия образуется:

а) метан **б)** этан **в)** пропан **г)** бутан

8. Водород при соответствующих условиях присоединяют:

а) этилен и этан **в)** этилен и этин

б) пропан и пропилен **г)** бутадиен-1,3 и бутан

9. При дегидроциклизации н-гексана образуется

а) гексен-1 **б)** бензол **в)** гексадиен-1,3 **г)** 3-метилпентан

10. В реакцию гидратации вступают:

а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин

в) бутадиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

11. Этилен ***не образуется*** в результате

а) дегидрирования этана **в)** пиролиза метана при температуре 1500^o

б) дегидратации этилового спирта **г)** гидрирования ацетилена

12. При галогенировании бутена-1 образуется:

а) 2-хлорбутан **в)** 1-хлорбутан

б) 1,2-дихлорбутан **г)** 1,1-дихлорбутан

13. Раствор перманганата калия *не обесцвечивается* при пропускании через него:

а) этана **в)** ацетилена

б) этилена **г)** пропена

14. В реакцию гидратации вступают:

а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин

в) бутдиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

15. При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом (по правилу Марковникова) образуется

а) 1,2-дихлорбутан **в)** 1-хлорбутан

б) 2,2-дихлорпропан **г)** 2-хлорбутан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения ***пропина*** в кислороде
а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Сырьём для получения бутадиена-1,3 по методу Лебедева является:
а) бутан **в)** этанол
б) бутадиен-1,2 **г)** бутен-2

18. При гидратации пропилена образуется
а) пропанол-1 **в)** пропан
б) пропанол-2 **г)** пропаналь

19. Реакция Кучерова – это
а) гидратация ацетилена **в)** гидрирование ацетилена
б) гидратация этилена **г)** дегидратация этилового спирта

20. Вулканизация каучука — это процесс нагревания его с
а) углеродом **в)** кислородом
б) серой **г)** азотом

21. Установите формулу алкана, относительная плотность которого по гелию равна 18
а) C_5H_{12} **б)** C_4H_{10} **в)** C_3H_8 **г)** C_6H_{14}

Тест по теме «Спирты. Фенол».
ВАРИАНТ 1

1. При окислении пропанола-1 образуется
1) пропилена
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропан

2. В схеме реакции $NaOH + X \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$ веществом «X» является
1) хлорэтан
2) 1,2-дибромэтан
3) ацетилен
4) этаналь

3. В результате дегидратации пропанола-1 образуется
1) пропанол-2 2) пропан 3) пропен 4) пропин

4. В схеме превращений: пропанол-1→ X → пропанол-2
веществом «X» является
1) 2-хлорпропан
2) пропановая кислота
3) пропин
4) пропен

5. Атом кислорода в молекуле фенола образует
1) одну σ-связь
2) две σ-связи
3) одну σ- и одну π-связи
4) две π-связи

6. С гидроксидом натрия реагируют оба вещества
1) уксусная кислота и фенол
2) фенол и глицерин
3) глицерин и пропанол
4) пропанол и анилин

7. С гидроксидом меди (II) реагирует
1) $CH_2OH - CH_2OH$
2) $C_6H_5 - OH$
3) $CH_3 - OH$
4) $CH_3 - O - CH_3$

8. В порядке усиления кислотных свойств расположены вещества
1) фенол - этанол - глицерин
2) этанол - глицерин - фенол
3) глицерин - этанол - фенол
4) глицерин - фенол - этанол

9. В результате нагревания пропанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре свыше 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

10. Бутанол-2 можно получить
1) восстановлением бутаналя
2) щёлочным гидролизом 1-хлорбутана
3) восстановлением бутановой кислоты
4) гидратацией бутена-1

11. Этанол **не взаимодействует** с
1) Na 2) NaOH 3) CuO 4) HCl
12. Фенол реагирует с каждым из веществ
1) бромная вода и гидроксид натрия
2) гидроксид натрия и вода
3) вода и соляная кислота
4) соляная кислота и бромная вода

ВАРИАНТ 2

1. Пропанол-2 взаимодействует с
1) $Cu(OH)_2$ 2) NaOH 3) HCl 4) H_2

2. В результате нагревания бутанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре менее 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир

3) алкен
4) альдегид

3. Высокий выход пропанола-1 **не достигается** при
1) щёлочном гидролизе 1-хлорпропана
2) восстановлении пропаналя
3) щёлочном гидролизе пропилового эфира карбоновой кислоты
4) гидратации пропена

4. С помощью гидроксида меди (II) можно обнаружить в растворе
1) пропилен
2) пропанол
3) фенол
4) пропандиол-1,2

5. Метанол реагирует с
1) KOH 2) $Cu(OH)_2$ 3) CH_3COOH 4) Cu

6. При окислении пропанола-1 образуется
1) CH_3-CHOH-CH_2OH
2) CH_3-CH_2-CH=O
3) CH_3-CH=CH_2
4) CH_3-CO-CH_3

7. Среди утверждений:
А. Гидроксильная группа оттягивает электронную плотность с бензольного кольца фенола.
Б. Влияние бензольного кольца на гидроксильную группу в молекуле фенола приводит к усилению кислотных свойств.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны А и Б
4) неверны оба утверждения

8. Влияние бензольного кольца на гидроксильного группу в молекуле фенола доказывает реакция фенола с
1) гидроксидом натрия
2) формальдегидом
3) бромной водой
4) азотной кислотой

9. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан 2) этен 3) этин 4) пропен

10. К фенолам относится вещество, формула которого
1) C_6H_5 - O - CH3
2) C_6H_{13} - OH
3) C_6H_5 - OH

4) C_6H_5 - CH_3

11. Фенол в водном растворе является
1) сильной кислотой
2) слабой кислотой
3) слабым основанием
4) сильным основанием

12. Наличие группы - ОН в составе фенола
1) облегчает протекание реакции замещения
2) затрудняет протекание реакции замещения
3) не влияет на протекание реакции замещения
4) способствует протеканию реакции присоединения

ВАРИАНТ 3

1. Фенол реагирует с
1) Br_2 2) Na_2CO_3 3) NaCl 4) $Cu(OH)_2$

2. Этанол можно получить из этилена в результате реакции
1) гидратации
2) гидрирования
3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

3. При щёлочном гидролизе 2-хлорбутана преимущественно образуется
1) бутанол-2
2) бутанол-1
3) бутаналь
4) бутен-2

4. При щёлочном гидролизе 1,2-дихлорпропана образуется
1) пропанол-1
2) пропанол-2
3) пропаналь
4) пропандиол-1,2

5. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с
1) NaOH (р-р) 2) Na 3) $Cu(OH)_2$ 4) Cu

6. Пропанол не взаимодействует с
1) Hg 2) O_2 3) HCl 4) K

7. Фенол взаимодействует с
1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

8. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

9. В схеме превращений
C_2H_5OH -->X -->CH_3COOH веществом X является
I) метаналь 2) бутаналь 3) этаналь 4) пропаналь

10. При нагревании метанола с кислородом на медном катализаторе образуется
I) формальдегид
2) ацетальдегид
3) метан
4) диметиловый эфир

11. Фенол не реагирует с
1) $FcCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCI

12. С каждым из двух веществ: $Cu(OH)_2$ и HBr будет взаимодействовать
1) этиленгликоль
2) этанол
3) диметиловый эфир
4) метанол

13. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан
2) этен
3) этин
4) пропен

Тест по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».
ВАРИАНТ 1

1. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) стеариновая - уксусная - трихлоруксусная
2) уксусная - стеариновая - трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - стеариновая
4) стеариновая - трихлоруксусная – уксусная

2. Жидкие растительные масла **не вступают** в реакцию с
1) водородом
2) раствором перманганата калия
3) глицерином
4) раствором гидроксида натрия

3. При кислотном гидролизе этилацетата образуются
1) этанол и муравьиная кислота

2) этанол и уксусная кислота
3) метанол и муравьиная кислота
4) метанол и уксусная кислота

4. Формиат калия **не получится** при действии на муравьиную кислоту
1) гидроксида калия
2) карбоната калия
3) сульфата калия
4) калия

5. Твёрдые жиры можно получить из жидких масел
1) гидролизом
2) угарного газа с кислородом
3) гидратацией
4) гидрогенизацией

6. С помощью гидроксида меди (II) можно различить
1) толуол и пропанол
2) ацетон и винилбензол
3) пропанол и пропаналь
4) муравьиный альдегид и пропионовый альдегид

7. Фруктоза образуется в результате гидролиза
1) крахмала
2) целлюлозы
3) сахарозы
4) жиры

8. Среди утверждений:
А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность смещена к атому кислорода.
Б. Для предельных альдегидов характерна геометрическая (цис-транс-) изомерия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверны оба утверждения

9. Ацетальдегид **не реагирует** с
1) аммиачным раствором оксида серебра
2) гидроксидом меди (II)
3) водородом
4) гидроксидом натрия

10. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) уксусная – трихлоруксусная- муравьиная
2) уксусная - муравьиная- трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - муравьиная
4) трихлоруксусная -муравьиная- уксусная

11. Гидратацией алкина может быть получен
1) формальдегид
2) ацетальдегид
3) пропионовый альдегид
4) масляный альдегид

12. Уксусная кислота **не реагирует** с
1) пропанолом
2) магнием
3) хлоридом натрия
4) карбонатом калия

13. Продуктом восстановления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

14. В цепи превращений
$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$
веществом X является
1) этан
2) этанол
3) этаналь
4) этиленгликоль

15. Спирт может быть получен при взаимодействии альдегида
1) с гидроксидом меди (II)
2) со щёлочью
3) с водородом на катализаторе
4) с хлороводородом

16. Для приготовления маргарина жидкие масла подвергают
1) гидрированию
2) галогенированию
3) гидролизу
4) пиролизу

ВАРИАНТ 2

1. В цепи превращений
$CH_3COOH \rightarrow X \rightarrow H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH$
веществом X является
1) уксусный альдегид
2) этанол
3) нитроэтан
4) хлоруксусная кислота

2. Для формальдегида характерны реакции
1) замещения

2) окисления
3) отщепления
4) гидролиза

3. В цепи превращений
$CH_3COOH + Na_2CO_3 \rightarrow X_1$
X_1+ конц. $H_2SO_4 \rightarrow X_2$
веществами X_1 и X_2 являются соответственно
1) CO_2 и H_2CO_3
2) CH_3COONa и CH_3COOH
3) CH_3COONa и C_2H_5OH
4) $CH_3CH{=}O$ и C_2H_5OH

4.Формальдегид **не реагирует** с
1) C_6H_5 - OH 2) $Cu(OH)_2$ 3) H_2 4) NaOH

5. С гидрокарбонатом натрия реагирует каждое из веществ
1) HCOOH и CH_3COOH
2) CH_3COOH и C_2H_5OH
3) C_2H_5OH и C_6H_5OH
4) C_6H_5OH и CH_2OH - CH_2OH

6. Продуктом окисления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

7. Муравьиная кислота реагирует с
1) хлоридом натрия
2) аммиачным раствором оксида серебра
3) медью
4) гексаном

8. Свойства альдегида **не проявляет**
1) $HCOO\text{-}CH_3$
2) HCOOH
3) $CH_3\text{-}CO\text{-}CH_3$
4) HCHO

9. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту
1) натрия
2) гидроксида натрия
3) хлорида натрия
4) карбоната натрия

10. Вступают с водородом в реакцию присоединения
1) пропанол и бензол

2) бензол и ацетальдегид
3) ацетальдегид и пропан
4) пропан и метиламин

11. Для муравьиной кислоты **не характерна** реакция
1) этерификации
2) «серебряного зеркала»
3) гидратации
4) нейтрализации

12. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует
1) пропаналь
2) уксусная кислота
3) пропанол
4) фруктоза

13. Уксусная кислота реагирует с
1) хлором
2) водой
3) медью
4) хлоридом натрия

14. Уксусный альдегид реагирует с каждым из двух веществ:
1) аммиачным раствором оксида серебра (I) и кислородом
2) гидроксидом меди (II) и оксидом кальция
3) соляной кислотой и серебром
4) гидроксидом натрия и водородом

15. Возможна реакция между
1) метаналем и гидроксидом натрия
2) метанолом и уксусной кислотой
3) этанолом и водородом
4) метилацетатом и бромной водой

16. С гидроксидом меди (II) не реагирует
1) этиленгликоль
2) ацетальдегид
3) уксусная кислота
4) фенол

17. В отличие от уксусной, муравьиная кислота
1) вступает в реакцию нейтрализации
2) образует соли при реакции с основными оксидами
3) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
4) образует сложные эфиры со спиртами

Тест по теме «Полимеры»
ВАРИАНТ № 1

1. Мономер – это:

а) участок цепи макромолекулы;

б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер;

в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов.

2. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции

а) замещения

б) поликонденсации

в) полимеризации

г) разложения

3. Структурным звеном полиэтилена является:

а) CH_3-CH=CH_2

б) – CH_2– CH_2 –

в) – CH– CH_2 –

CH_3

г) CH_2 = CH_2

4. К биополимерам относятся:

а) белки (+)

б) капрон

в) натуральный каучук (+)

г) полистирол

д) сахароза

5. Формула мономера для получения полипропилена

а) CH_3−CH=CH_2 (+)

б) CH_2=CH_2

в) – CH – CH_2 –

CH_3

г) CH_2=CH−CH=CH_2

6. Первичные спирты могут использоваться:

а) в процессе крекинга

б) в реакциях полимеризации (+)

в) для получения сложных эфиров

г) для синтеза углеводов

7. Какое из данных веществ является полиэфирным волокном:

а) целлюлоза

б) лавсан (+)

в) ацетатное

г) хлопковое

8**. В чем растворяется натуральный шелк:**

а) NaOH (10%) (+)

б) NaOH (5%)

в) HCl

г) ацетоне

9. Натуральный каучук представляет собой:

а) цис-форму полибутадиена

б) транс-форму полиизопрена

в) транс-форму полибутадиена

г) цис- форму полиизопрена (+)

10. Какие из перечисленных волокон относятся к химическим?

а) хлопковое
б) вискозное (+)
в) лавсан (+)
г) шерстяное

11. Охарактеризуйте процесс вулканизации каучука

а) повышает прочность каучука (+)
б) является химическим процессом (+)
в) является физическим процессом
г) для этой цели используется сера (+)

ВАРИАНТ № 2

1. Полимеризация – это:

а) процесс соединения крупных молекул;
б) процесс образования высокомолекулярных соединений из низкомолекулярных без выделения побочных продуктов;
в) процесс образования высокомолекулярных соединений из углекислого газа и воды.

2. На первой стадии реакции полимеризации происходит:

а) зарождение цепи;
б) образование макромолекулы;
в) образование димера.

3. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

а) $– CH_2– CH = CH– CH_2 –$
б) $CH_2=CH–CH=CH_2$
в) $– CH_2– CH_2– CH_2– CH_2–$
г) $– CH_2– CH_2–$

4. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:

а) бутена
б) этана
в) изопропена
г) этена (+)

5. Элементарное звено $–CH_2–CH=CH–CH_2–$ имеется в макромолекулах:

а) полиэтилена
б) бутадиенового каучука (+)
в) бутадиенстирольного каучука
г) полистирола

6. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

а) поликонденсация
б) вулканизация (+)
в) окисление
г) гидрирование

7. Сырьем для промышленного производства ацетатного волокна служит:

а) целлюлоза (+)
б) натуральный каучук
в) лавсан
г) поливинилхлорид

8. В чем не растворяется целлулоид:

а) бензоле (+)
б) феноле
в) HNO_3
г) дихлорэтане (+)

9. Укажите название высокомолекулярных веществ природного происхождения:

а) крахмал (+)
б) полиэтилен
в) глюкоза
г) целлюлоза (+)

10. Какой каучук называют дивиниловым:

а) изопреновый стереорегулярного строения
б) изопреновый с транс-формой макромолекул (+)
в) бутадиеновый стереорегулярного строения
г) бутадиеновый нерегулярного строения

11. Волокно капрон представляет собой:

а) продукт реакции полимеризации аминокапроновой кислоты
б) продукт реакции сополимеризации этиленгликоля и терефталевой кислоты
в) продукт реакции поликонденсации 6- аминогексановой кислоты (+)
г) продукт реакции поликонденсации γ- аминокапроновой кислоты

ВАРИАНТ № 3

1. Молекулярная масса полимера – это:

а) средняя величина, поскольку массы отдельных молекул различны;
б) приближенная величина;
в) постоянная величина.

2. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:

а) поликонденсация
б) изомеризация
в) полимеризация
г) гидратация

3. Полиэтилен получают, используя реакцию:

а) полимеризации
б) поликонденсации
в) гидрирование
г) изомеризации

4. Структурное звено полипропилена:

а) $CH_3–CH=CH_2$
б) $–CH_2–CH_2–$
в) $– CH– CH_2 –$ (+)
    |
   CH3
г) $CH_2= CH_2$

5. Каучук получают, используя реакцию

а) этерификации
б) дегидрирование
в) «серебряного зеркала»

г) полимеризации (+)
д) поликонденсации

6. В результате реакции поликонденсации может образоваться:

а) полипропилен
б) полистирол
в) бутадиенстирольный каучук
г) фенолформальдегидная смола (+)

7. Для того чтобы началась реакция полимеризации, к мономеру добавляют пероксид водорода. Какую роль выполняет пероксид водорода?

а) катализатора
б) ингибитора
в) инициатора (+)
г) индикатора

8. К каким волокнам относится вискозное волокно:

а) растительного происхождения
б) синтетическим
в) животного происхождения
г) искусственным (+)

9. Сополимеризацией каких веществ получают бутадиенстирольный каучук:

а) стирола и метилметакрилата
б) фенола и формальдегида
в) 1,3-бутадиена и стирола (+)
г) этиленгликоля и терефталевой кислоты

10. К синтетическим волокнам относятся:

а) льняное
б) лавсан +
в) капрон +
г) ацетатное

11. Какой каучук получается при полимеризации 2- хлорбутадиена- 1,3?

а) дивиниловый
б) изопреновый
в) хлоропреновый (+)
г) бутадиеновый

ВАРИАНТ № 4

1. Наиболее прочны полимеры:

а) разветвленные; б) линейные; в) пространственные;

2. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

а) полиэтилен
блюкоза
в) сахароза
г) клетчатка

3.Элементарное звено – CH_2– CH_2 – имеется в макромолекулах:

а) бутадиенового каучука
б) полиэтилена (+)
в) полипропилена
г) бутадиенстирольного каучука

4. Высокомолекулярные соединения получают в результате:

а) гидролиза и этерификации
б) этерификации и поликонденсации
в) полимеризации и поликонденсации (+)
г) полимеризации и гидролиза

5. Какие полимеры обладают термопластичностью:

а) полистирол (+)
б) фенолформальдегидная смола
в) карболит
г) полиэтилен (+)

6. Мономер для получения полиэтилена:

а) $CF_2=CF_2$
б) $CH_2=CH-CH_3$
в) $CH_2=CH_2$ (+)
г) $-CH_2-CH_2-$

7. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

а) ацетилена
б) винилхлорида
в) капролактама (+)
г) 6-аминогексановой кислоты

8. Какую реакцию дают продукты разложения хлопка:

а) окрашиваются в желтый цвет
б) окрашивают синюю лакмусовую бумажку в красный цвет (+)
в) набухают
г) обесцвечивают раствор KMnO4

9. Какое волокно содержит амидную связь:

а) лавсан
б) ацетатное (+)
в) капрон
г) хлопковое

10. Какие два вещества из перечисленных ниже взаимодействуют между собой с образованием мономера, используемого для получения волокна лавсан:

а) этиленгликоль +
б) глицерин
в) бензойная кислота
г) терефталевая кислота +

11. Для получения искусственного волокна целлюлозу:

а) взаимодействием с хлором
б) взаимодействием с хлороводородом
в) обрабатывают азотной кислотой
г) обрабатывают уксусным ангидридом (+)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Практическая работа №1. Характеризация химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева

Примеры выполнения типовых задач

Задача №1. ***Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) = 62. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.***

Решение: найдём относительную атомную массу элемента R:

$$Ar(R) = (62 - 16) : 2 = 23$$

Элемент с относительной атомной массой 23 – это натрий **Na**.

Дадим характеристику этого элемента по его положению в Периодической системе химических элементов (ПСХЭ), пользуясь следующим планом:

План характеристики химического элемента по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер.
2. Период, ряд.
3. Группа, подгруппа.
4. Относительная атомная масса элемента (Ar).

II. Строение атома

1. Заряд ядра.
2. Состав атома: количество протонов, нейтронов, электронов (p, n, e)
3. Электронная схема строения.
4. Электронная формула.
5. Электронно-графическая формула.
6. Количество валентных электронов.

III. Формулы соединений элемента

1. Формула высшего оксида, характер оксида (основный, кислотный, амфотерный).
2. Формула гидроксида (основание или кислота).
3. Формула летучего водородного соединения.
4. Химический характер оксида, его доказательство

4.1. кислотный оксид + основный оксид = соль

кислотный оксид + основание = соль + вода

4.2. основный оксид + кислотный оксид = соль

основный оксид + кислота = соль + вода

4.3 амфотерный оксид + кислота = соль + вода

амфотерный оксид + щёлочь = соль + вода

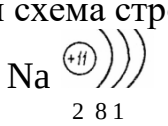
Характеристика элемента Na по его положению в ПСХЭ

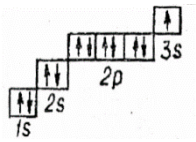
I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер натрия – 11.
2. Na расположен в третьем малом периоде.
3. Na расположен в I группе, главной подгруппе.
4. Ar (Na) = 23

II. Строение атома

1. Заряд ядра атома Na +11.
2. Состав атома: протонов – 12; нейтронов – 12; электронов – 11.
3. Электронная схема строения:



4. Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
5. Электронно- графическая формула 

6. Валентный электрон 1, значит Na – металл.

III. Формулы соединений элемента

1. Высший оксид Na_2O – основный.
2. Гидроксид NaOH – основание.
3. Летучее водородное соединение Na не образует.
4. Химический характер оксида, его доказательство:

$$Na_2O + SO_3 = Na_2SO_4$$

$$Na_2O + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2O$$

Задание №2. ***С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом кальция будет реагировать высший оксид элемента с порядковым номером: а) 6? б) 12?***

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Решение:

а) Элемент с порядковым номером 6 – это углерод С, его высший оксид CO_2 – кислотный, значит, он будет реагировать с гидроксидом кальция. Запишем уравнение реакции:

$$CO_2 + Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCO_3 + H_2O$$

б) Элемент с порядковым номером 12 – это магний – Mg, его высший оксид MgO – основный, значит, он будет реагировать с соляной кислотой. Запишем уравнение реакции:

$$MgO + 2HCl \longrightarrow MgCl_2 + H_2O$$

Задание № 3. ***Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 15 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.***

Решение:

Элемент с порядковым номером 15 – это фосфор – P, его высший оксид P_2O_5 является кислотным.

Элемент с порядковым номером 11 – это натрий – Na, его гидроксид NaOH – основание, запишем уравнение реакции их взаимодействия:

$$P_2O_5 + 6NaOH \longrightarrow 2Na_3PO_4 + 3H_2O$$

Задание № 4. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: натрий или цезий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: натрий и цезий являются элементами первой группы, главной подгруппы, значит, имеют по одному валентному электрону.

Натрий расположен в третьем периоде, то есть имеет 3 энергетических уровня в атоме, цезий расположен в шестом периоде, значит в его атоме 6 энергетических уровней. Радиус атома цезия больше радиуса натрия, и связь его валентного электрона с ядром слабее, следовательно, цезию легче отдать свой валентный электрон при химических реакциях. Вывод: цезий – более сильный восстановитель.

Задание № 5. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: кислород или фтор? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: кислород и фтор являются элементами одного периода – второго, значит, имеют по два энергетических уровня в атоме. Кислород имеет 6 валентных электронов, а фтор – 7, следовательно, связь валентных электронов фтора с ядром сильнее. Известно, чем прочнее связь валентных электронов с ядром, тем сильнее окислительные свойства, значит, фтор будет являться более сильным окислителем

Задания для самостоятельного выполнения

1 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_3; Mr (R_2O_3) = 102. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1

Назовите элемент по следующим данным: элемент четвёртого периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Практическая работа 1. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций часто используется специальный метод – **метод электронного баланса**. В основе его лежит следующее правило:

общее число электронов, отданных восстановителем, должно равняться общему числу электронов, принятых окислителем.

Рассмотрим применение **метода электронного баланса** на примере реакции окисления алюминия**,** придерживаясь следующего алгоритма решения:

1. Запишем уравнение реакции.

$$Al + O_2 \longrightarrow Al_2O_3$$

2. Проставим степени окисления над элементами (простые вещества имеют степени окисления 0).

$$Al^0 + O_2^0 \longrightarrow Al_2^{+3}O_3^{-2}$$

3. Выпишем символы тех элементов, которые изменили степени окисления, и запишем, сколько электронов отдают или присоединяют соответствующие элементы.

$Al^0 - 3e \longrightarrow Al^{+3}$

$O_2^0 + 4e \longrightarrow 2O^{-2}$

4. Найдём наименьшее общее кратное чисел отданных и присоединенных электронов; разделим его на эти числа и получим коэффициенты:

$Al^0 - 3e \longrightarrow Al^{+3}$ 4 окисление (восстановитель)

$O_2^0 + 4e \longrightarrow 2O^{-2}$ 3 восстановление (окислитель)

4.1. Число электронов, отданных восстановителем, поставим коэффициентом перед окислителем;

4.2. Число электронов, принятых окислителем, поставим коэффициентом перед восстановителем.

$$\mathbf{4}Al^0 + \mathbf{3}O_2^0 \longrightarrow \mathbf{2}Al_2^{+3}O_3^{-2}$$

(Если коэффициенты имеют общий делитель, их необходимо сократить).

5. После этого уравняем количества атомов других элементов, которые не изменяют свою степень окисления.

Коэффициенты в уравнении поставлены правильно, если число атомов каждого элемента в обеих частях уравнения одинаково.

Задания для самостоятельного выполнения:

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$
2) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$
3) $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$
4) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$
5) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
6) $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$
7) $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $C + PbO \longrightarrow Pb + CO_2$
2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$
3) $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$
4) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$
5) $AgNO_3 + H_3P + H_2O \longrightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$
6) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$
7) $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$
2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3) $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$
4) $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$
5) $HClO + Br_2 + H_2O \longrightarrow HBrO_3 + HCl$
6) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2$
7) $SO_2 + I_2 + H_2O \longrightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$
2) $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$
3) $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$
4) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
5) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$
6) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$
7) $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$
2) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$
3) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$
4) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$
5) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$
6) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$
7) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$
2) $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$
3) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$
4) $K_2Cr_2O_7 + HCl \longrightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$
5) $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$
6) $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
7) $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \longrightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

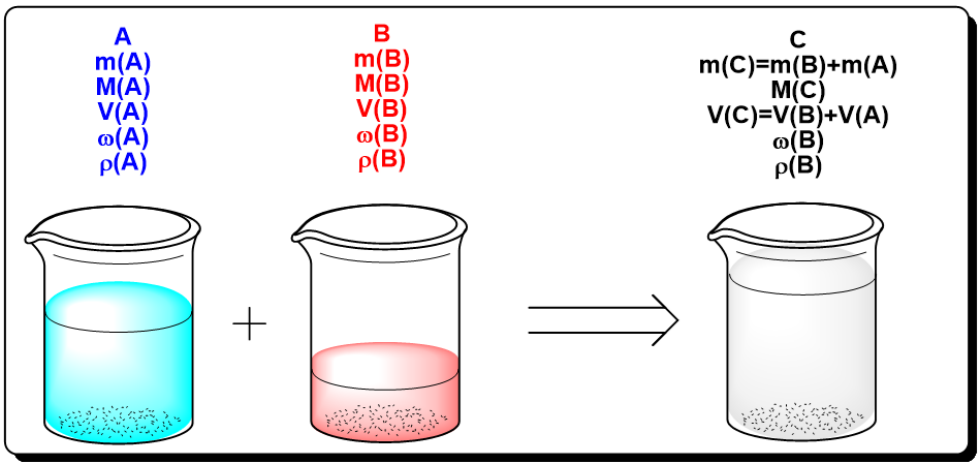
Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах

Практическая работа №3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Общие принципы решения задач с изменением концентрации растворов

При решении задач с изменением концентрации растворов необходимо помнить, что характеристики (m, V, ω и другие) даны для разных растворов: исходного и полученного. Важно не перепутать эти характеристики между собой. Поэтому рекомендуется обозначать растворы цифрами 1,2,3 и ставить соответствующие индексы у величин. Например, масса первого раствора будет записана так: m_1(р–ра), а массовая доля вещества во втором растворе: ω_2.

Если решение таких задач вызывает у вас трудности, то попытайтесь себе представить этот процесс (упаривание, разбавление, смешение и пр.) с помощью схематичного рисунка:

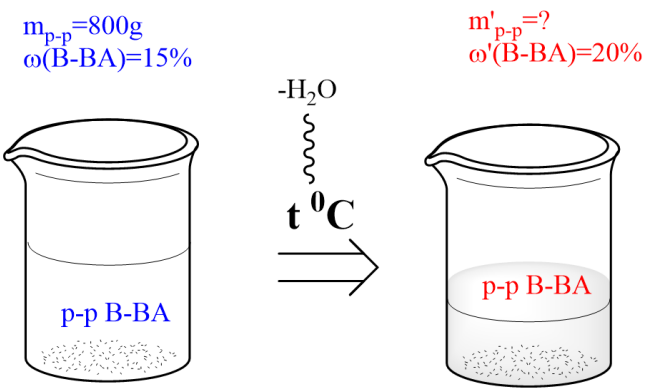


1. Решение задач на упаривание растворов

При решении данного типа задач, следует помнить, что в большинстве случаев испаряется вода, и, следовательно, уменьшается масса полученного раствора. Масса вещества, как правило, остается неизменной. В некоторых случаях испаряться может само вещество, это обусловлено химическими свойствами вещества (например, аммиак) и (или) будет прописано в условиях задачи.

Задача

Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%?



Дано:

ω(в-ва) =15% = 0,15

m(р-ра) = 800 г

ω'(в-ва) =(15+5) % = 20% = 0,2

Найти:

m исп.(H_2O) –?

Решение

1) Найдем массу растворенного вещества в исходном растворе:

$$m(\text{в-ва}) = \omega(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}15 \cdot 800 \text{ г} = 120 \text{ г}$$

2) Поскольку испаряется только вода, масса вещества остается неизменной:

$$m(\text{в-ва}) = m'(\text{в-ва}) = 120 \text{ г}$$

3) Зная массу растворенного вещества и его массовую долю, найдем массу полученного раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{в-ва}) \cdot \omega(\text{в-ва}) = 120 \text{ г} \cdot 0{,}2 = 600 \text{ г}$$

4) Масса испаренной воды – разность масс полученного и исходного растворов:

$$m \text{ исп.}(H_2O) = m(\text{р-ра}) - m'(\text{р-ра}) = 800\text{г} - 600\text{г} = 200 \text{ г}$$

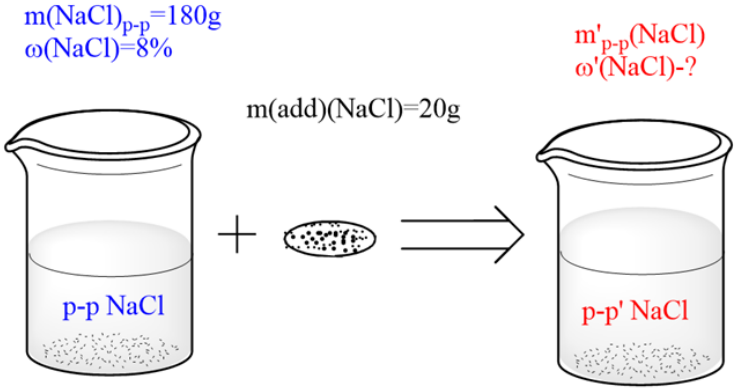
Ответ: нужно испарить 200 г воды

2. Решение задач на концентрирование растворов (добавление вещества)

При решении таких задач важно понимать, что при добавлении вещества концентрация раствора увеличивается, то есть масса вещества в полученном растворе равна сумме масс вещества в исходном растворе и добавленного вещества.

Задача

К 180 г 8-%-ного раствора хлорида натрия добавили 20 г NaCl. Чему равна массовая доля хлорида натрия в образовавшемся растворе равна?



Дано:

ω(NaCl)=8%=0,08

m(р-ра) =180 г

$m_{доб}$(NaCl) =20г

Найти:

ω'(NaCl) –?

Решение

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{р-ра}) + m_{доб}(\text{NaCl}) = 180 \text{ г} + 20 \text{ г} = 200 \text{ г}$$

2) Найдем общую массу хлорида натрия в образовавшемся растворе:

$$m'(\text{NaCl}) = m(\text{NaCl}) + m_{доб}(\text{NaCl})$$

Для этого сначала посчитаем массу m(NaCl) в начальном растворе:

$$m(\text{NaCl}) = \omega(\text{NaCl}) \cdot m(\text{р–ра}) 100\% = 180 \text{ г} \cdot 0{,}08 = 14{,}4 \text{ г}$$

$$m'(\text{NaCl}) = m(\text{NaCl}) + m_{доб}(\text{NaCl}) = 14.4 \text{ г} + 20 \text{ г} = 34{,}4 \text{ г}$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl) = \frac{m'(NaCl)\ \ m'(р{-}ра}{100\%} = \frac{34{,}4г\ 200г}{100\%} = 17{,}2\%$$

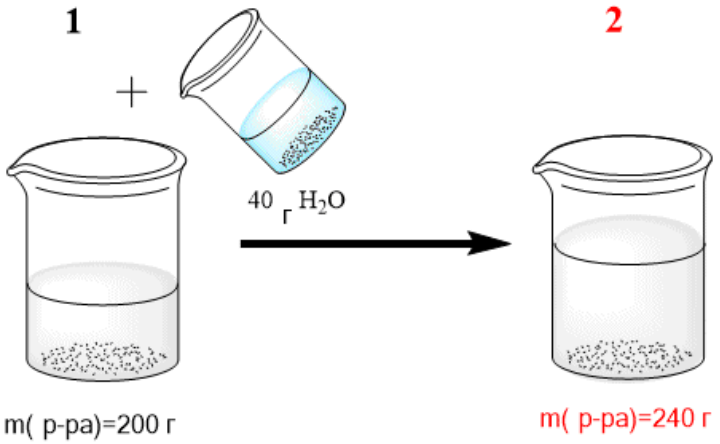
Ответ: ω′(NaCl) = 17,2%

3. Решение задач на разбавление растворов

При решении задач данного типа следует помнить, что масса растворенного вещества остается неизменной, изменяется лишь масса растворителя и, соответственно, масса всего раствора.

Задача

К 200г 15-%-ного раствора хлорида натрия добавили 40 г воды. Определите массовую долю соли в полученном растворе



Дано:
ω(NaCl) = 15% = 0,15
m(p-pa) = 200 г
$m_{доб}(H_2O)$ = 40 г

Найти:
ω'(NaCl)=?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(p\text{-}pa) = m(p\text{-}pa) + m_{доб}(H_2O) = 200г + 40г = 240г$$

2) Найдем массу хлорида натрия в исходном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl)\cdot m(р{-}ра)100\% = 0{,}15 \cdot 200\ г = 30г$$

Масса хлорида натрия остается неизменной и в полученном растворе:

$$m(NaCl) = m'(NaCl)$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl = m(NaCl)\ m'(p\text{-}pa)\cdot 100\% = 30\ г : 240\ г\cdot 100\% = 12{,}5\%$$

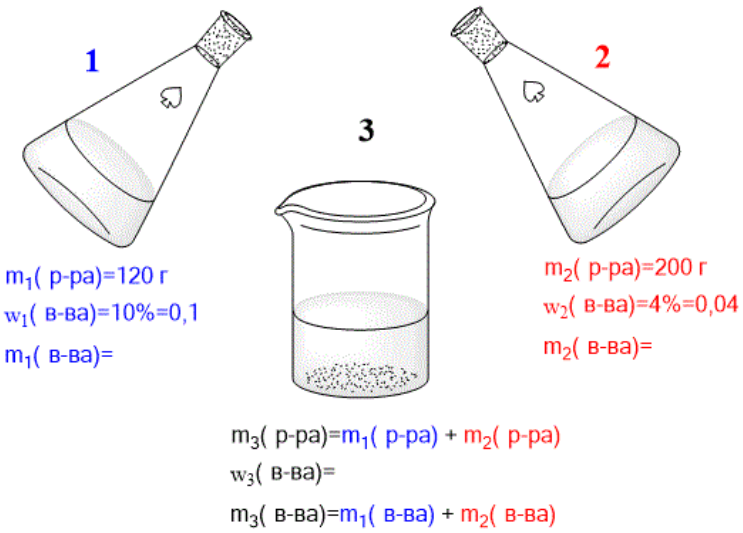
Ответ: ω′(NaCl) = 12,5%

4. Решение задач на смешение растворов

Запомни! При решении задач на смешение растворов одного и того же вещества, массовые доли складывать нельзя! Складывать можно лишь массы растворов и массы растворенных веществ.

Задача

Определите массовую долю сульфата натрия в растворе, полученном сливанием 120г 10%-ного раствора Na_2SO4 и 200г 4%-ного раствора того же вещества.



Дано:

$\omega_1(Na_2SO_4) = 10\% = 0,1$

m_1 (р-ра = 120 г

$\omega_2(Na_2SO_4) = 4\% = 0,04$

m_2 (р-ра) = 200г

Найти:

$\omega_3'(Na_2SO_4)$ −?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m_3(р{-}ра) = m_1(р\text{-}ра) + m_2(р\text{-}ра) = 120\ г + 200\ г = 320\ г$$

2) Найдем массу сульфата натрия в первом растворе:

$$m_1(Na_2SO_4) = \omega_1(Na_2SO_4) \cdot m_1(р{-}ра) = 0,01 \cdot 120\ г = 12\ г$$

3) Найдём массу сульфата натрия во втором растворе:

$$m_2(Na_2SO_4) = \omega_2(Na_2SO_4) \cdot m_2(р\text{-}ра) = 0,04 \cdot 200\ г = 8\ г$$

4) Таким образом, масса соли в полученном растворе будет равна:

$$m_3(Na_2SO_4) = m_1(Na_2SO_4) + m_2(Na_2SO_4) = 12\ г + 8\ г = 20\ г$$

5) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega_3(Na_2SO_4) = \frac{m_3(Na_2SO_4)}{m_3(р{-}ра)} \cdot 100\% = \frac{20\ г \cdot 100\%}{320\ г} = 6,25\%$$

Ответ: $\omega_3(Na_2SO_4) = 6,25\%$

Задания для самостоятельного решения

ВАРИАНТ I

Задача 1. Если после побелки на потолке проступают пятна, вероятнее всего поверхность потолка была неправильно обработана. Закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4*5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды. Такие растворы необходимо уметь приготовить самим. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ной концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. Колер для побелки стен также можно приготовить самим. Для приготовления краски «крон желтый» (хромат свинца (II) должна быть проведена реакция обмена между нитратом свинца и хроматом натрия.

Рассчитайте сколько образуется хромата свинца (II) при сливании 200 г 3,31%-го раствора нитрата свинца и 100г 3,24%-го раствора хромата натрия.

Задача 3. Пигмент синей краски «берлинская лазурь» получают реакцией обмена между растворами хлорида железа (III) желтой кровяной соли $K_4Fe(CN)_6$. рассчитайте, сколько образуется этого пигмента при сливании 200 г 32,5%-го раствора хлорида железа (III) и 500 г 22%-го раствора желтой кровяной соли?

Задача 4. Сухой железный сурик – красная краска содержит в качестве пигмента около 63% оксида железа (III). Сколько граммов 10%-ой соляной кислоты потребуется, чтобы весь пигмент, содержащийся в 10 г сурика, полностью прореагировал?

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%- ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. При «затворении» строительного гипса (алебастра) к нему приливают воду из расчета 50%-70% взятой массы. Избыток воды снижает прочность вяжущего материала. Сколько воды потребуется для «затворения» 5 т алебастра?

Задача 3. Некоторые штукатурные растворы «затворяют» на аммиачной воде. Поступающая на стройку аммиачная вода имеет концентрацию 25%, а для «затворения» вяжущих материалов требуется 6%-й раствор аммиака. Сколько литров воды надо прилить к 1кг 25%-й аммиачной воды, чтобы раствор стал 6%-м?

Задача 4. Раствор едкого натра с массовой долей 4% и массой 200г прореагировал со 150 г раствора фтористоводородной кислоты с массовой долей 5%. Какая получилась масса соли, являющейся антисептиком?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практическая работа №4. Решение кейсов на анализ информации о последствиях производственной деятельности человека и экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Кейс №1

Доля строительной отрасли в общем объеме загрязнений планеты выглядит следующим образом: 23 % – загрязнения атмосферы, 40 % – загрязнения питьевой воды, 50 % – отходов, которые идут на захоронение.

Для атмосферы основными источниками загрязнения являются транспортные средства, работающие на строительных объектах. Они выбрасывают такие газы, как диоксид серы, оксиды азота и серы, бензпирены и некоторые другие. Производство строительных материалов, в зависимости от конкретных технологий и производимых веществ, может способствовать выбросу и других опасных веществ. Например, при стекольном производстве потенциально могут быть выбросы соединений фтора.

Задание:

1. Какие последствия для окружающей среды и здоровья человека несёт загрязнение атмосферы оксидами углерода, серы, азота, бензапиреном.

2. Предложите ряд профилактических мер по устранению загрязнения окружающей среды вредными выбросами.

Кейс №2

Промышленность строительных материалов — крупнейший потребитель природных ресурсов, Эта отрасль ежегодно добывает и перерабатывает около 3 млрд, тонн сырья- песка, глин, гипса, известняков, гранитов, базальтов и многих других осадочных и изверженных пород и таким образом наносит серьёзный ущерб окружающей среды, выражающийся прежде всего в загрязнение атмосферы и земли. Серьезнейшей экологической проблемой предприятий строительной индустрии и является значительное пылевыделение, особенно на заводах по производству цементов. Около 20 % производимого цемента выбрасывается в трубу, если не работает очистные сооружения пыли. Больше всего пыли выделяется при дроблении, сушке и помоле сырья, а также при охлаждении клинкера, при упаковке, в процессе погрузочных и разгрузочных работ на складах сырья угля, клинкера и различных добавок.

Задание:

1. Какие заболевания человека могут быть вызваны запылением атмосферного воздуха?

2. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для снижения загрязнения атмосферы пылевыми частицами?

Кейс №3

Цементная промышленность и промышленность нерудных строительных материалов являются основными потребителями воды. Объём сточных вод, поступающих от предприятий промышленности строительных материалов в городскую канализацию и водоёмы, составляет 650 млн $м^3$ год. В результате в водоемы ежегодно поступает до 280 тыс. тонн солей, 28 тыс. тонн минеральных и 4 тыс. т органических веществ, высокотоксичные соединения хрома, фенолов, щелочей и нефтепродуктов.

Исследование образования сточных вод в асбестоцементной промышленности показало, что источником загрязнение вод этого производства является растворимая в воде составляющая цемента, используемого в качестве сырья для изготовления асбестоцемента. В зависимости от состава цемента количество сульфатов и гидроксидов калия, натрия и кальция в сточных водах. Колеблется от 5 до 30 кг/$м^3$. Такая загрязненность сточных вод в случае их повторного применения отрицательно сказывается на качества выпускаемой продукции. Замкнутая система промышленного водопользования может быть более простой и дешевой, если применять цемент с содержанием натрия и калия не более 0.1 и 0,2 %. Тогда вносимые цементом в сточные воды растворимые в воде примеси полностью удаляется с товарной продукцией, не ухудшая её технологических свойств.

Задание.

1. Вспомните качественные реакции на катионы и анионы и напишите химические реакции, которые лежат в основе химической очистки сточных вод, загрязнённых химическими соединениями асбестобетонной промышленности.

Кейс №4

Задача 8. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать пленку на площади 10 м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Задание.

1. Определите, какое количество сорбента понадобится для сбора нефтяной пленки, приходящейся на 1 км² поверхности морской воды, если один килограмм сорбента может впитать 8 л нефти. Средняя плотность нефти 820 кг/м³.

2. Какое химическое вещество используют в качестве сорбента?

3. Какие биологические методы используют для удаления нефтяного загрязнения?

Кейс №5

Задача 9. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше; лед, образовавшийся в 1969 г., содержит 0,2 мкг свинца на 1 кг, т.е. в 500 раз больше.

Задание.

1. Объясните, как свинец попадает в льды Гренландии.

2. Почему содержание свинца во льдах растет?

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

- ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

- НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

- НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.4. Лабораторные работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Лабораторная работа №1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.

Опыт 1. Получение диоксида углерода и изучение его свойств

Перед проведением реакции получения диоксида углерода приготовьте три пробирки: в первую налейте 2-3-мл известковой воды, во вторую – 2-3 мл дистиллированной воды и добавьте несколько капель метилового оранжевого, третья пробирка должна быть пустой (сухой и чистой).

В пробирку поместите кусочек мрамора и прилейте 3-5 мл концентрированной соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Что наблюдаете?

Полученный газ пропускаем через

1) раствор известковой воды; полученный в результате реакции раствор разливаем на две пробирки.

К одной части прибавляем 2-3 мл известковой воды.

Вторую часть раствора нагреем на пламени газовой горелки.

2) через пробирку с дистиллированной водой и метиловым оранжевым.

3) пустую пробирку, набираем полученный газ и опускаем в пробирку с газом горящую лучинку.

Опишите результаты, напишите уравнения реакций.

Опыт 2. Получение аммиака и изучение его свойств

В ступке растираем 1-2 г гидроксида кальция и 2-4 г хлорида аммония до появления запаха аммиака. Полученную смесь помещаем в пробирку, закрываем пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепляем пробирку в держателе и подогреваем на пламени газовой горелки. Полученный газ собираем в пустую пробирку.

Пробирку с газом помещаем под слой воды, залитой в кристаллизатор. Приливаем к раствору в пробирке несколько капель фенолфталеина. Что наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 3. Взаимодействие металлов с кислотами

В три пробирки поместите: 1 – гранулы цинка, 2 – гранулы алюминия, 3 – кусочки медной проволоки. Прилейте в каждую из пробирок 10%-ный раствор соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 4. Взаимодействие солей с металлами.

1. Поместить в две пробирки по 5 – 6 капель раствора сульфата меди, в одну пробирку опустить кусочек цинка, в другую – железный гвоздик. Какие изменения происходят на поверхности металлов?
2. В одну пробирку поместить 4 – 5 капель раствора нитрата свинца, в другую – такое же количество раствора сульфата железа. В каждую из пробирок опустить кусочек цинка. Отметить изменения, происходящие на поверхности металла.
3. В три пробирки, содержащие несколько капель растворов хлорида цинка,

нитрата свинца, сульфата железа, опустить кусочки медной проволоки. Заметны ли изменения, свидетельствующие о происходящих реакциях?

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Лабораторная работа №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций

Реактивы: вода; растворы хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия; нитрата серебра; хлорида бария; гидроксида натрия;

кристаллические вещества: сульфат аммония; нитрат меди; хлорид железа (III)

Задание.

Самостоятельно изучить методические рекомендации по проведению практической работы.

Выбрать реактивы, необходимые для распознавания предложенных веществ, осуществления заданных цепочек превращения.

Выполнить опыты по распознаванию предложенных веществ, осуществлению химических превращений.

Опыт 1. Качественные реакции на распознавание галоген-ионов.

В четырёх пронумерованных пробирках находятся растворы солей: хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия. С помощью одного реактива распознайте, в какой из пробирок, какая соль находится. В случае затруднений, обратитесь к таблице «Качественные реакции на катионы и анионы» (см. Приложение, табл.1)

Опыт 2.

В трёх пробирках даны кристаллические вещества без надписей:

А) сульфат аммония;

Б) нитрат меди;

В) хлорид железа (III)

Опытным путём определите, какие вещества находятся в каждой из пробирок. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном видах.

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.3. Гидролиз солей

Лабораторная работа №3. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза.

Любую соль можно представить как продукт взаимодействия основания с кислотой. Рассмотрим поведение солей различных типов в растворе.

I. Соли, образованные сильным основанием и слабой кислотой.

Например, соль KNO_2 образована сильным основанием KOH и слабой кислотой HNO_2.



В реакции с водой участвуют анионы NO_2^-; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по аниону***.

Запишем полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$K^+ + NO_2^- + H_2O \rightleftarrows K^+ + OH^- + HNO_2$$

Запишем сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$NO_2^- + H_2O \rightleftarrows OH^- + HNO_2$$

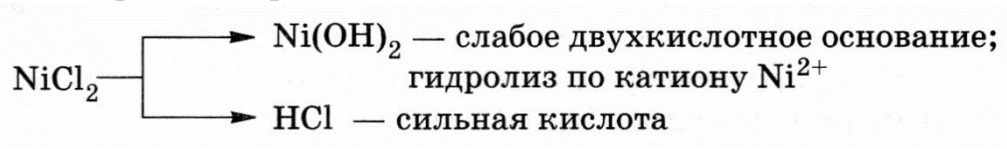
В растворе есть свободные гидроксид-ионы OH^-, поэтому среда раствора будет щелочная, pH >7

Полное молекулярное уравнение гидролиза имеет вид:

$$KNO_2 + H_2O \rightleftarrows KOH + HNO_2$$

II. Соли, образованные сильной кислотой и слабым основанием.

Рассмотрим гидролиз хлорида никеля $NiCl_2$



В водном растворе:



В реакции с водой участвуют катионы Ni^{2+}; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по катиону***.

Полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$Ni^{2+} + 2Cl^- + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + 2Cl^- + H^+$$

Сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$Ni^{2+} + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + H^+$$

В растворе присутствует избыток свободных катионов водорода H^+, поэтому среда раствора будет кислая, pH<7

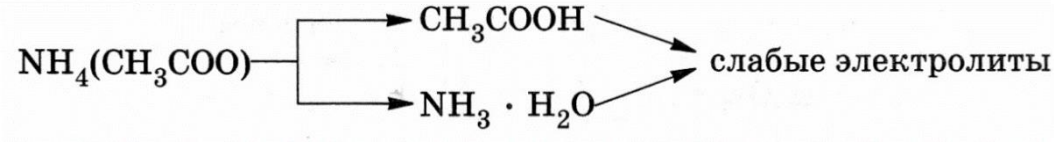
Полное молекулярное уравнение гидролиза хлорида никеля имеет вид:

$$NiCl_2 + H_2O \rightleftarrows NiOHCl + HCl$$

III. Соли, образованные слабым основанием и слабой кислотой.

Такие соли подвергаются гидролизу и по катиону, и по аниону.

Рассмотрим гидролиз соли цианида аммония NH_4CN:



В водном растворе:



Запишем ионное уравнения гидролиза:

$$CN^- + NH_4^+ + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

Молекулярное уравнение гидролиза цианида аммония имеет вид:

$$NH_4CN + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

IV. Соли, образованные сильным основанием и сильной кислотой, гидролизу не подвергаются, так как при этом не образуются слабые электролиты.

Выполнение работы.

Опыт 1. Определение среды растворов солей индикаторами.

В трёх пробирках находятся растворы солей: фосфата натрия, хлорида калия, хлорида цинка. Определите с помощью лакмусовой бумаги среду каждого раствора. Объясните изменение окраски индикатора. Составьте молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакции гидролиза солей.

Опыт 2. Гидролиз хлорида железа (III)

Налейте в пробирку 2 мл раствора хлорида железа (III), присыпьте немного порошка цинка. Пронаблюдайте выделение пузырьков газа. Объясните это явление и подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

Опыт 3. Необратимый гидролиз.

Налейте в пробирку 2-3 мл хлорида алюминия, прилейте к нему 1-2 мл раствора сульфида натрия. Какие изменения наблюдаются в растворе? Характерный запах какого вещества ощущается? Объясните наблюдаемые явления и напишите уравнения соответствующих реакций.

Раздел 6. Строение и свойства органических веществ

Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Лабораторная работа 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.

Для анализа отбирают такие реакции, в результате проведения которых происходит *изменение окраски, выпадение осадка* или *выделение газа*. Такие реакции называются **качественными**.

С их использованием проводят идентификацию веществ. Знание качественных реакций позволяет выявить существенные различия между предлагаемыми веществами. Описание таких реакций приводится ниже. Их необходимо запомнить!

Реакции на кратные связи

- Обесцвечивание бромной воды.
- Обесцвечивание водного раствора перманганата калия с появлением бурого осадка диоксида марганца.
- Если тройная связь находится у концевого углеродного атома, то ее можно распознать аммиачным раствором оксида серебра (I) или хлорида меди (I). В результате реакций образуются осадки.

Реакция на арены

- При добавлении к ароматическому углеводороду формалина и концентрированной серной кислоты появляется красный осадок.
- Гомологи бензола окисляются подкисленным раствором перманганата калия при нагревании, фиолетовая окраска перманганата при этом исчезает (раствор обесцвечивается).

Реакции на спирты

- Окисление одноатомных спиртов хромовой смесью приводит к изменению цвета с оранжевого в зеленый.
- Реакция многоатомных спиртов со свежеприготовленным гидроксидом меди (II), в результате которой происходит растворение осадка и окрашивание раствора в ярко-синий цвет.

Реакции на фенол

- Взаимодействие фенола с бромной водой приводит к образованию осадка белого цвета.
- В результате реакции фенола с водным раствором хлорида железа (III) образуется комплекс фиолетового цвета.

Реакции на альдегидную группу

- Реакция альдегида со свежеосажденным гидроксидом меди (II) при нагревании с образованием красного осадка оксида меди (I).
- Реакция «серебряного зеркала» – взаимодействие альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I) $OH[Ag(NH_3)_2]OH$ (реактив Толленса).
- Действие фуксинсернистой кислоты (*реактив Шиффа*) на альдегиды дает розовое окрашивание. С помощью данной реакции можно отличить альдегиды от моносахаридов, содержащих альдегидную группу.

Реакции на карбоновые кислоты

- ❖ Низшие кислоты изменяют окраску индикаторов
- ❖ Взаимодействие растворимых кислот с гидрокарбонатом натрия приводит к выделению углекислого газа.
- ❖ Муравьиная кислота дает реакцию «серебряного зеркала» и окисляется раствором перманганата калия с выделением углекислого газа.

Реакция на анилин

- ❖ Взаимодействие водного раствора анилина с насыщенным раствором хлорной извести дает сине-фиолетовое окрашивание.

Реакции на белки

- ❖ ***Ксантопротеиновая*:** образование желтого осадка при взаимодействии белка с концентрированной азотной кислотой.
- ❖ ***Биуретовая*:** взаимодействии белка с раствором медного купороса и избытком щелочи дает красно-фиолетовое окрашивание.

Оборудование: штатив с пробирками, пробирочные зажимы, ножницы.

Реактивы: растворы сульфата меди, гидроксида натрия; бромной воды, перманганата калия, глюкозы; уксусная и олеиновая кислоты, растительное и машинное масла; глицерин, белок, этиловый спирт.

Задание

Опыт 1

1.1. Налейте в пробирки по 2 мл уксусной и олеиновой кислоты. Добавьте в каждую пробирку немного бромной воды. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

1.2. В одной пробирке содержится машинное масло, полученное из нефти, а в другой – растительное. К содержимому каждой пробирки добавьте несколько капель раствора перманганата калия. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

Опыт 2

Выданы пробирки с растворами, в одном из которых содержится глицерин, а в другом – белок.

2.1. Налейте в пробирку немного раствора сульфата меди, прилейте раствор гидроксида натрия. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения реакций образования осадка гидроксида меди в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

2.2. Прилейте свежеприготовленный осадок гидроксида меди в пробирки с глицерином и белком. Запишите ваши наблюдения. Сделайте вывод.

Опыт 3

Получите свежеосаждённый гидроксид меди. Разделите его на две пробирки.

В первую пробирку с гидроксидом меди прилейте немного раствора глюкозы. Наблюдайте образование ярко-синего раствора глюконата меди.

Вторую пробирку с осадком гидроксида меди поместите в пробиркодержатель, добавьте немного раствора глюкозы и нагрейте. Наблюдайте образование кирпично-красного осадка оксида меди (I).

Сделайте вывод о двойственной функции глюкозы.

Опыт 4

В пяти пронумерованных пробирках даны следующие вещества без надписей: этанол, уксусная кислота, глюкоза, глицерин. Опытным путём определите каждое из выданных веществ. Результаты оформите в таблицу:

№ пробирки	Вещество	Уравнение реакции

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным вметодических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил

безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.5. Кейс-задачи

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

Вопросы к кейсу

- Какой состав имеет царская водка?
- Почему же именно водка? И почему царская.
- И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl_3 + 2NH_4Cl = 6FeCl_2 + 8HCl + N_2$. Налицо противоречие.

Вопрос к кейсу

- Как объяснить данное противоречие?

Кейс №3.

Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO_3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl_3$ + $CaCO_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка не растворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

Вопросы к кейсу

- Что произошло при взаимодействии $FeCl_3$ с $CaCO_3$?
- Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс №4.

В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».

Вопросы к кейсу

- Почему же убийца?
- Почему в солонке?
- Как это объяснить?

Кейс №5.

В истории известен следующий интересный факт:
Македонский царь Архелай приказал обмазать деревянные стены своей крепости квасцами. Персам так и не удалось поджечь греческую крепость.

Вопросы к кейсу

- Почему же не удалось поджечь крепость?
- О каких качествах квасцов идет речь?

Кейс №6.

В газете «Известия» от 17мая 1995 года была опубликована заметка «Жвачка без сахара»: «Сахарозаменитель ксилитол, получаемый из берёзы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследования большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшиеся более трёх лет. Учителя давали детям жвачку с ксилитом. Чем дольше её держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налёт на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает содержание кальция». Действительно ли все так прекрасно: жуй жвачку с ксилитолом и сохранишь здоровые зубы.

Вопросы к кейсу

- Есть ли противоречия в данной заметке?
- Предложите способы решения данной проблемы.

Кейс №7.

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

Вопросы к кейсу

- Почему? Объясните этот факт.

Кейс №7

В истории известен следующий интересный факт: выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

Вопросы к кейсу

- Почему погиб естествоиспытатель?
- Какие соединения входят в состав вулканических газов?
- Какими свойствами они обладают?

Кейс №8

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Чарльз Гудьир.

Вопросы к кейсу

- Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
- Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира

Кейс №9

Известняк, по-видимому, был первым строительным материалом, какой использовал человек. Из его плит сооружены египетские пирамиды и Великая китайская стена. Наша столица Москва прозвана белокаменной именно потому, что многие ее здания возведены из известняка. Прочность кладки древних сооружений обеспечивалась идеальной подгонкой камней. (Вяжущие материалы тогда не применяли вовсе. Их научились приготавливать много позже.) Бетон был изобретён ещё в Древнем Риме. Они изобрели бетон, который, застывая, приобретал прочность и долговечность камня. Приходилось ли вам наблюдать, как разбирают старинные здания? Это очень нелегкое дело. Рабочие с превеликим трудом отламывают от стен кирпичи. Может быть, наши пращуры знали какой-нибудь секрет кладки? Нет. Оказывается, податливый, мягкий, как тесто, известковый раствор, которым скрепляли кирпичи, впитывает в себя

углекислый газ из воздуха. Постепенно он становится тем же крепышом, каким был первоначально, - известняком. В современном строительстве известь почти не применяется. Во-первых, масса слишком долго твердеет; во-вторых, сохнет она недостаточно быстро; и в-третьих, прочность шва невелика.

Вопросы к кейсу

Составьте бизнес-проект по технической химии (презентацию). В Вашем распоряжении имеется сырье – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырье, показать возможности создания других производств. Отразить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические реакции.

Слайды должны раскрыть содержание следующим образом:

•1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь);
•2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика;
•3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства;
•4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно);
•5-ый слайд – аппараты, оборудование;
•6-ой слайд – готовая продукция, характеристика;
•7-ой слайд – применение готовой продукции;
•8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности;
•9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности);
•10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но

в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.6. Самостоятельные аудиторные работы

СР – 1. Основные понятия и законы химии

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:

1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……, обозначается……, выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:

1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида железа (III); б) хлорида меди (II); в) нитрата натрия?

2. Какой объём займут: а) 3 моль углекислого газа; б) 5 моль аммиака? в) 0,2 моль азота?
3. Сколько атомов кислорода содержат: а) 2 моль углекислого газа? б) 5 моль оксида серы (VI)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:
1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……., обозначается……., выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида фосфора (V); б) хлорида железа (II); силиката калия?
2. Какой объём займут: а) 2,5 моль кислорода; б) 0,5 моль оксида серы (VI); в) 10 моль углекислого газа?
3. Какое количество атомов содержат: а) 3 моль водорода? б) 1 моль оксида серы (IV)?

СР – 2. Строение атома

I Вариант

1. Атом состоит из … и …
2. В состав ядра атома входят … и …
3. Масса атома приблизительно равна …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Протоны - это …
6. Состав атома железа следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Электронная оболочка это …
8. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
9. Под состоянием электрона в атоме понимают …
10. Количество энергетических уровней в атоме определяется …
11. Наименьшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
12. Наибольшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на первом энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на четвёртом энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень - это …

18. Атомная орбиталь - это…
19. Количество подуровней на энергетическом уровне равно …
20. Число орбиталей на s-подуровне равно …
    Число орбиталей на p-подуровне равно …
    Число орбиталей на d-подуровне равно …
    Число орбиталей на f-подуровне равно …

II Вариант

1. Атом – это мельчайшая … … … …
2. Состав атома, следующий: … и …
3. Ядро состоит из … и …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Масса атома приблизительно равна …
6. Состав атома брома, следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Нейтроны — это …
8. Состояние электрона в атоме – это информация ...
9. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
10. Количество энергетических уровней в атоме равно …
11. Наиболее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
12. Наименее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на третьем энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на втором энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень — это …
18. Максимальное количество электронов на s-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на p-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на d-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на f-подуровне равно …
19. Атомная орбиталь — это…
20. Различают 4 типа электронных орбиталей: …

СР-3. Выполнение расчётов по химическим формулам

ВАРИАНТ № 1

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса оксида железа (II) больше относительной молекулярной массы оксида кремния (IV)?

Задача №2.
Какое количество вещества содержат 140 граммов оксида бора?

Задача №3.
Вычислите массу 3 моль хлорида железа (III).

Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 5 моль оксида углерода (IV)?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 грамма пропана (C_3H_8) и 44 грамма оксида углерода (IV)?

ВАРИАНТ № 2

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль метана (CH_4) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 68 граммов аммиака (NH_3)?

Задача №3.

Вычислите массу 5 моль оксида алюминия.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 2,5 моль этана (C_2H_6)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 граммов пропана (C_3H_8) и 88 граммов метана (CH_4)?

ВАРИАНТ № 3

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида железа (III) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 252 грамма азотной кислоты?

Задача №3.

Вычислите массу 6 моль сульфата цинка.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 3 моль аммиака (NH_3)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 граммов азота и 28 граммов водорода?

ВАРИАНТ № 4

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида фосфора (V) легче или тяжелее 1 моль аммиака (NH_3)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 196 г серной кислоты?

Задача №3.

Рассчитайте массу в граммах 0,3 моль карбоната кальция.

Задача №4.

Вычислите объём, который будут занимать 80 г метана (CH_4)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

ВАРИАНТ № 5

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса этана (C_2H_6) легче или тяжелее относительной молекулярной массы азота?

Задача №2.

Сколько структурных единиц содержится в молекулярном иоде (I_2) массой 50,8 г?

Задача №3.

Вычислите массу 3 моль сульфата алюминия.

Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 280 г газообразного азота?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать газы: пропан (C_3H_8) количеством вещества 2 моль и метан (CH_4) количеством вещества 5,5 моль?

ВАРИАНТ № 6

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз один моль оксида алюминия легче или тяжелее 1 моля оксида натрия?
Задача №2.
Какое количество вещества хлороводорода содержит столько же молекул, сколько этих частиц заключено в 360 г воды?
Задача №3.
Рассчитайте массу в граммах 2,5 моль сульфата меди (II).
Задача №4.
Вычислите объём, который будут занимать 160 г кислорода?
Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?
Время на выполнение 25 мин.

СР-4. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.
Задание № 2.
С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:
а) 16; б) 3.
Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20.
Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.
Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.
Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).
Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7;

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) =94. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: оксидом кальция или оксидом серы (VI) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Назовите элемент по следующим данным: элемент третьего периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: марганцовой кислотой или гидроксидом стронция будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.
С каким веществом: дихромовой кислотой или гидроксидом рубидия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 15.

Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.
Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Время на выполнение 35 мин.

СР– 5. Формулы и названия солей

1 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Хлорид магния
2. Цианид калия
3. Хлорат натрия
4. Йодид бария
5. Сульфид железа (II)
6. Дихромат калия
7. Фосфат кальция
8. Нитрит стронция
9. Манганат меди (II)
10. Гипохлорит лития
11. Бромид железа (III)
12. Силикат лития
13. Хромат свинца
14. Перхлорат цинка
15. Фторид натрия
16. Перманганат калия
17. сульфит железа (II)
18. Карбонат магния
19. Хлорит кальция
20. Нитрат алюминия
21. Фосфит натрия
22. Сульфат хрома (III)

2 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Фторид кальция
2. Перманганат лития
3. Сульфит алюминия
4. Карбонат бария
5. Хлорит магния
6. Нитрат хрома (III)
7. Фосфит калия
8. Сульфат железа (III)
9. Перхлорат стронция
10. Хромат кобальта (II)
11. Силикат меди (II)
12. Бромид алюминия
13. Гипохлорит натрия
14. Манганат кальция

15. Нитрит свинца (II)
16. Фосфат железа (II)
17. Дихромат лития
18. Сульфид цинка
19. Йодид рубидия
20. Хлорат натрия
21. Цианид кальция
22. Хлорид меди (II)

3 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Нитрат натрия
2. Карбонат магния
3. Сульфат бария
4. Силикат алюминия
5. Сульфид железа (II)
6. Фосфат лития
7. Нитрат кальция
8. Сульфит калия
9. Карбонат лития
10. Силикат натрия
11. Хлорид меди (II)
12. Бромид железа (III)
13. Йодид цинка
14. Фосфат алюминия
15. Сульфат алюминия
16. Нитрат хрома (III)
17. Сульфид натрия
18. Фторид бария
19. Сульфат калия
20. Фосфат магния
21. Цианид бария
22. Хлорид свинца (II)

4 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Бромид алюминия
2. Йодид магния
3. Фосфат железа (III)
4. Сульфат хрома (III)
5. Нитрат алюминия
6. Сульфид калия
7. Фторид кальция
8. Сульфат лития
9. Фосфат бария
10. Хлорид железа (II)
11. Силикат натрия
12. Карбонат калия
13. Сульфит цинка
14. Нитрат меди (II)
15. Фосфат натрия
16. Сульфид свинца (II)
17. Силикат хрома (III)
18. Сульфат кальция
19. Карбонат магния
20. Нитрат калия
21. Цианид магния
22. Дихромат кали

Время на выполнение 15 мин.

СР-6. Реакции обмена в растворах электролитов

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HMnO_4$ б) H_2SO_4 в) $AlCl_3$ г) Na_2CO_3 д) $Ba(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 б) H_2S в) K_2HPO_4 г) $Mg(OH)_2$ д) $CaOHNO_3$

Задание № 3. Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $Na_2SO_4 + BaCl$

б) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \longrightarrow$

в) $K_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

г) $Cu(OH)_2 + HNO_3 \longrightarrow$

д) $Ca(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $2H^+ + SiO_3^{2-} \longrightarrow H_2SiO_3\downarrow$

б) $Ag^+ + Cl^- \longrightarrow AgCl\downarrow$

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) K_3PO_4 **б)** Na_2SO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Mg(NO_3)_2$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_4 **б)** H_2CO_3 **в)** $NaHSO_4$ **г)** $MgOHCl$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $Na_2CO_3 + CaCl_2 \longrightarrow$

б) $NH_4NO_3 + KOH \longrightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \longrightarrow$

г) $Na_3PO_4 + AgNO_3 \longrightarrow$

д) $Al(OH)_3 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4. По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \longrightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} \longrightarrow CaCO_3\downarrow$

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $FeCl_3$ **г)** Na_3PO_4 **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** NaH_2PO_4 **г)** $Fe(OH)_3$ **д)** $CuOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \longrightarrow$

б) $MgCl_2 + Na_2SiO_3 \longrightarrow$

в) $K_2CO_3 + H_3PO_4 \longrightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HNO_3 \longrightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + HCl \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $H^+ + OH^- \longrightarrow H_2O$

б) $Al^{3+} + 3OH^- \longrightarrow Al(OH)_3\downarrow$

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** NH_4NO_3 **в)** $Fe_2(SO_4)_3$ **г)** K_3PO_4 **д)** $Sr(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SiO_3 **в)** Na_2HPO_4 **г)** $Zn(OH)_2$ **д)** $MgOHNO_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_3PO_4 + CaCl_2 \longrightarrow$

б) $Ba(NO_3)_2 + Li_2CO_3 \longrightarrow$

в) $K_2SO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

г) $Cr(OH)_3 + HNO_3 \longrightarrow$

д) $Ca(OH)_2 + HNO_2 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $2H^+ + S^{2-} \longrightarrow H_2S\uparrow$

б) $Hg^{2+} + SO_3^{2-} \longrightarrow HgSO_3\downarrow$

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $Mg(NO_2)_2$ **б)** H_2SeO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Fe(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для **электролитов** слабых и средней силы:

а) H_3AsO_4 **б)** H_2S **в)** $LiHSiO_3$ **г)** $PbOHCl$ **д)** $Ba(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $FeCl_3 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

б) $NH_4NO_3 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + Li_2SO_4 \longrightarrow$

г) $CaCl_2 + AgNO_3 \longrightarrow$

д) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \longrightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2\downarrow$

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $CuCl_2$ **г)** $Cr(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** $Ca(H_2PO_4)_2$ **г)** $Al(OH)_3$ **д)** $SnOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Pb(NO_3)_2 \longrightarrow$

б) $BaCl_2 + Na_2SiO_3 \longrightarrow$

в) $K_2S + H_3PO_4 \longrightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HBr \longrightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Zn^{2+} + CO_3^{2-} \longrightarrow ZnCO_3\downarrow$

б) $NH_4^+ + OH^- \longrightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

Время на выполнение 35 мин.

СР-7. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$

2). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$

3). $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$

4). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$

5). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

6). $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$

7). $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $C + PbO \longrightarrow Pb + CO_2$

2). $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$

3). $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$

4). $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

5). $AgNO_3 + H_3P + H_2O \longrightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$

6). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$

7). $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$

2). $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3). $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$

4). $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

5). $HClO + Br_2 + H_2O \longrightarrow HBrO_3 + HCl$

6). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2$

7). $SO_2 + I_2 + H_2O \longrightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P_2O_5 + C \longrightarrow P + CO$

2). $NH_3 + O_2 \longrightarrow N_2 + H_2O$

3). $TiO_2 + Al \longrightarrow Al_2O_3 + Ti$

4). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO_2 + H_2O$

6). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + NO$

7). $H_2SO_4 + C \longrightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $Fe_2O_3 + CO \longrightarrow Fe + CO_2$

2). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \longrightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$

3). $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

4). $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$

5). $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO_2 + H_2O$

6). $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$

7). $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

2). $FeCl_3 + H_2S \longrightarrow FeCl_2 + S + HCl$

3). $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

4). $K_2Cr_2O_7 + HCl \longrightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$

5). $HgS + HNO_3 + HCl \longrightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

6). $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

7). $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \longrightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Время на выполнение 30 мин.

СР-8. Генетическая связь между классами неорганических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте генетические ряды цинка и серы и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом калия?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Cu(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow O_2$

б) $Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте генетические ряды углерода и алюминия и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом серы (VI)?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; $Li\,O$; $NaOH$; HCl;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $S \longrightarrow H_2S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow Na_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

б) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида серы (IV) с оксидом железа (III);

б) оксида кальция с оксидом углерода (IV);

в) оксида цинка (II) с оксидом азота (V);

г) оксида бария с оксидом фосфора (III)

ВАРИАНТ 3

Задание №1.

Составьте генетические ряды магния и азота и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом натрия?

H_2O; HCl; $Ca(OH)_2$; Cu; H_3PO_4; Li_2O; SO_3; $Cu(OH)_2$; $Cu(OH)_2$; $CuSO_4$; CO_2

.Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow Na_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CaCl_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 4

Задание №1.

Составьте генетические ряды кремния и лития и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом углерода (IV):

H_2O; HCl; H_3PO_4; Fe; CaO; SiO_2; NaOH; H_2SO_4; Cu; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; MgO

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Na \longrightarrow Na_2O \longrightarrow NaOH \longrightarrow NaHSO_4 \longrightarrow Na_2SO4$

б) $C \longrightarrow CO_2 \longrightarrow H_2CO_3 \longrightarrow Na_2CO_3 \longrightarrow CO_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида хлора (VII) с оксидом натрия;

б) оксида бария с оксидом азота (V);

в) оксида железа (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида кремния с оксидом калия.

ВАРИАНТ 5

Задание №1.

Составьте генетические ряды хлора и серебра и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом натрия?

K_2O; $CuSO_4$; H_2O; CO_2; CuO; HNO_3; Al_2O_3; H_2SO_4; $Fe(OH)_2$; Cl_2; SO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO3 \longrightarrow O_2$

б) $Al \longrightarrow Al_2O_3 \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow Al_2(SO_4)3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида алюминия с оксидом серы (VI);

б) оксида хрома (III) с оксидом азота (V);

в) оксида бария (II) с оксидом фосфора (V);

г) оксида кальция с оксидом углерода (IV).

ВАРИАНТ 6

Задание №1.

Составьте генетические ряды селена и хрома (II) и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом фосфора (V)?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3; H_2O;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2HPO_4 \longrightarrow Li_3PO4 \longrightarrow Ag_3PO_4\downarrow$

б) $Cl_2 \longrightarrow HCL \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CO_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида фосфора (III) с оксидом железа (II);

б) оксида лития с оксидом хлора (VII);

в) оксида ртути (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида марганца (VII) с оксидом калия.

Время на выполнение 35 мин.

СР-9. Оксиды

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать N_2O_5:

LiOH; P_2O_5; H_2O; MgO; $HClO_4$?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$Sr(OH)_2 + Mn_2O_7 \longrightarrow$

$LiOH + N_2O_3 \longrightarrow$

$Ca(OH)_2 + CO_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать K_2O:

H_3PO_4; FeO; H_2O; $Cu(OH)_2$; SO_2 ?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$NaOH + N_2O_5 \longrightarrow$

$BaO + P_2O_3 \longrightarrow$
$Ca(OH)_2 + SO_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать CaO:
H_2O; Na_2O; SO_3 ; $Mg(OH)_2$; HCl? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:
$NaOH + CO_2 \longrightarrow$
$Ca(OH)_2 + Cl_2O_7 \longrightarrow$
$KOH + P_2O_5 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать SO_3:
H_2O; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; MgO; HNO_3? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:
$BaO + H_3PO_4 \longrightarrow$
$FeO + CO_2 \longrightarrow$
$LiOH + N_2O_5 \longrightarrow$

Время на выполнение 25 мин.

СР-10. Химическая связь

ВАРИАНТ 1

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов калия и фтора.
2. Дайте определение ковалентной неполярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: O_2 Cl_2 NH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химическая связь? (определение). Что является причиной образования химической связи?
2. Дайте определение ковалентной полярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: N_2 HF H_2S (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 3

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов кальция и кислорода.
2. Дайте определение донорно-акцепторного механизма ковалентной связи и составьте схему образования иона аммония NH_4^+

3. Составьте схемы образования молекул: F_2 H_2O PH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей.

Время на выполнение 25 мин.

СР-11. Обобщение знаний по общей и неорганической химии

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $CS_2 + O_2 \longrightarrow SO_2 + CO_2$ 2) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $NO_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow HNO_3$ 2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $AlCl_3 + NaOH \longrightarrow$

2) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + SO_2 + H_2O$ 2) $C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Zn(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

2) $NaOH + Fe(OH)_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$ 2) $KClO_3 + S \longrightarrow KCl + SO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $LiOH + CuSO_4 \longrightarrow$

2) $FeSO_4 + BaCl_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + Cu + H_2SO_4$ 2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow K_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $CaBr_2 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Fe(NO_3)_3 + Ca(OH)_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Ca + HNO_3 \longrightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$ 2) $NH_3 + CuO \longrightarrow Cu + H_2O + N_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) гидроксида кальция и нитрата железа (III)

2) фосфата натрия и нитрата серебра

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$ 2) $HClO_4 + SO_2 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) карбоната лития и гидроксида кальция

2) хлорида бария и сульфата алюминия

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + S + H_2O$ 2) $Na_2SO_3 + Cl_2 + H_2O \longrightarrow Na_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Si \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow CaSiO_3 \longrightarrow H_2SiO_3 \longrightarrow SiO_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) хлорида меди (II) и гидроксида кальция

2) нитрата магния и карбоната натри

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2O \longrightarrow MnO_2 + KNO_3 + KOH$

2) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow AL_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) нитрата аммония и гидроксида натрия

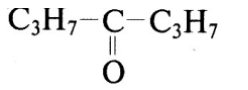
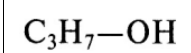
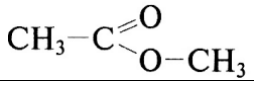
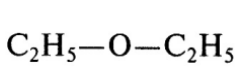
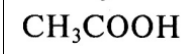
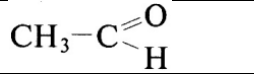
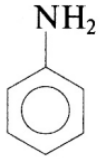
2) азотной кислоты и гидроксида хрома (III)

СР-12. Классификация органических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета.

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ.

1		**А) карбоновые кислоты**	**6**		**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) альдегиды**	**7**	**CH_3–CH_2–NO_2**	**Ж) простые эфиры**
3		**В) нитросоединения**	**8**		**З) кетоны**
4		**Г) амины**	**9**		**И) сложные эфиры**
5		**Д) спирты**			

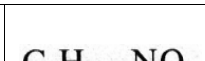
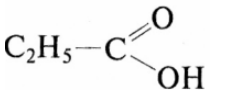
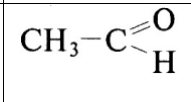
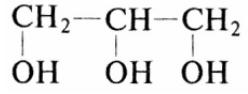
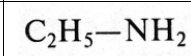
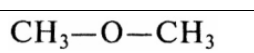
Ответ внесите в таблицу:

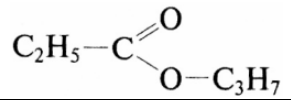
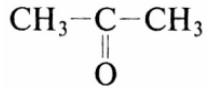
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ

1	**CF_2Cl_2**	**А) нитросоединения**	**6**		**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) амины**	**7**		**Ж) сложные эфиры**
3		**В) альдегиды**	**8**		**З) спирты**
4		**Г) карбоновые кислоты**	**9**		**И) кетоны**

5		**Д) простые эфиры**			

Ответ внесите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Время на выполнение 20 мин.

СР-13. Углеводороды

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует метан: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4$

$CH_4 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_5H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (2 изомера положения двойной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутан
б) 2,2-диметилпропан
в) 2,2,3-триметилгексан
г) 2,5,5-триметилгексан
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептан

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует этилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

$C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10}$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкина с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения тройной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,2,3-триметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует ацетилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

$CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы изомеров алкена с молекулярной формулой **C_6H_{12}** и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 6 изомеров углеродного скелета).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 4-метилбутин-2
б) 3-метилбутин-1
в) 4,5,5-триметилгексин-2
г) 2,2,5-триметилгексин-3
д) 2,2,6-триметил-5-этилгептин-3

Время на выполнение 25 мин.

СР-14. Алкены. Изомерия и номенклатура

ВАРИАНТ 1

Задание №1

Назовите по систематической номенклатуре следующие алкены. Укажите изомеры.

а) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH-CH_3$

в) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_2-CH_3)-CH_2-C(CH_3)=CH_2$

г) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$

д) $CH_3-CH(CH_3)-C=CH$

е) $CH_3-CH_2-C(CH_2-CH_3)=CH-CH_3$

ж) $CH_2=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_2-CH_3$

з) $CH_3-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_3$

Задание №2

Составьте формулы алкенов и циклоалканов. Укажите изомеры.

Не забывайте, что алкены и циклоалканы – межклассовые изомеры!

а) 3-метилбутен-1
б) 1,1-диметилциклопропан
в) 2-метилбутен-2
г) этилциклопентан
д) метилциклобутан
е) 3,4-диметилпентен-2
ж) 1,1,2- триметилциклобутан

Задание №3

Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow CO_2$

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы по названиям. Укажите изомеры

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,3-диметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

Задание №2

Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 10 изомеров углеродного скелета).

Задание №3

В результате следующих превращений

$$C_2H_5COONa \xrightarrow{NaOH_{тв},t} X_1 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_2 \xrightarrow{Na,t} X_3 \xrightarrow{Br_2,h\nu} X_4$$

образуется конечный продукт (X_4):

а) 1-бромбутан б) 3-бромбутан
в) 2-бромбутан г) бромбутан

Время на выполнение 25 мин.

СР-15. Решение задач на вывод формул органических веществ

ВАРИАНТ 1

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкина, если его относительная плотность по водороду равна 34.

Задача №2

Вычислите относительную молекулярную массу вещества и его формулу, если массовая доля в нём углерода равна 92,3 %, а водорода – 7,7 %.
Относительная плотность данного вещества по водороду равна 13.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 54,84 %, водорода – 9 %, кислорода – 36,36 %, имеет относительную плотность по водороду 44. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сжигании углеводорода получили оксид углерода (IV) массой 13,2 г и воду массой 5,4 г. Относительная плотность этого вещества по воздуху – 2,9. Найдите молекулярную формулу вещества.

ВАРИАНТ 2

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкена, если плотность его равна 4,375г/л.

Задача №2

Определите молекулярную формулу углеводорода с массовой долей углерода равной 85,7 %. Относительная плотность данного вещества по водороду равна 14.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 64,86 %, водорода – 13,52 %, кислорода – 21,62 %, имеет относительную плотность по водороду 37. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сгорании углеводорода образовалось 11 г углекислого газа 5,4 г

воды. Относительная плотность этого вещества по водороду – 36. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

ВАРИАНТ 3

Задача 1.
Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.
Задача 2.
Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.
Задача 3.
Определите формулу органического вещества, содержащего 52% углерода, 13% водорода и 35% кислорода, если относительная плотность этого вещества по воздуху равна 1,587.
Задача 4.
При сгорании углеводорода получили 35,2 г углекислого газа и 14,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 1,93. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 4

Задача 1.
Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.
Задача 2.
Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.
Задача 3.
Определите молекулярную формулу органического вещества, содержащего 60% углерода, 13% водорода и 27% кислорода, если плотность этого вещества равна 2,68 г/л.
Задача 4.
При сгорании углеводорода образовалось 26,4 г углекислого газа и 5,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 2,69. Выведите молекулярную формулу этого вещества.
Время на выполнение 25 мин.

СР-16. Спирты

ВАРИАНТ 1

Задание №1
Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:
а) 2-метилпропанол-2;
б) 2,3-диметилпентанол-2;
в) 2,2,4-триметилгексанол-2;
г) 2,3-диметилбутанол-2.
Задание №2
Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
а) $C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6$

б) $CH_4 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_6H_6 \longrightarrow C_6H_5Cl \longrightarrow C_6H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Сколько граммов этилового спирта можно получить при гидратации 0,7 моль этилена?

Задание №4

При сгорании органического вещества количество вещества 4,2 моль образовалось 8,4 моль оксида углерода (IV) и 12,6 моль воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:

а) 2-метилпропанол-1;

б) 2,2-диметилбутанол-1;

в) 2,2,4-триметилпентанол-3;

г) 3-метилбутанол-2.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_5ONa$

б) $CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_5OH$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3

Какую массу этилена необходимо подвергнуть гидратации, чтобы получить 8,5 моль этилового спирта?

Задание №4

При сгорании 1,8 г органического вещества количество вещества
образовалось 3,96 г оксида углерода (IV) и 1,96 г воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 30. Выведите молекулярную формулу этого органического вещества.

Время на выполнение 30 мин.

СР-17. Карбоновые кислоты

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте структурные формулы следующих карбоновых кислот:

а) 2-метилбутановой;

б) 2,2-диметилпропановой;

в) 2,4,4-триметилгексановой;

г) 2,2,4,4-тетраметил-3,5-диэтилгептановой.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_4 \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CH_3COH \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow CH_3COOH$

б) $CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow CH_3COH \longrightarrow CH_3COOH \longrightarrow CH_3COOC_2H_5$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Выведите формулу карбоновой кислоты, имеющей следующий состав: С – 62,0 %, О – 27,6 %, Н – 10,4 %. Плотность вещества по водороду равна 58. Напишите структурные формулы этой одноосновной кислоты и назовите их по международной номенклатуре.

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте структурные формулы четырёх изомерных кислот, соответствующих формуле $C_5H_{10}O_2$. Назовите их.

Задание №2.

Составьте уравнения реакций следующих превращений, используя структурные формулы органических веществ:

а) пропаналь ⟶ пропионовая кислота ⟶ пропионат натрия ⟶ этан ⟶ этин ⟶ ацетальдегид;

б) этилен ⟶ этанол ⟶ ацетальдегид ⟶ уксусная кислота ⟶ этил ацетат.

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Укажите, какие вещества из приведённых могут реагировать между собой:
муравьиная кислота, этанол, гидроксид меди (II), уксусная кислота, оксид серебра (I), карбонат калия,
магний, хлорид натрия. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических соединений. Назовите образующиеся вещества.

Время на выполнение 30 мин.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,	- индивидуальные творческие проекты; - задачи с профессионально-ориентированным содержанием

	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной	

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества	

		вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества	-

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к	-

	знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	-

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.		

2.2.7. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Роль химических технологий в профессиональной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнениюданного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность итворческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание невыполнено или выполнено формально.

–

2.2.8. Кейсы

Кейс №1.

Встретились два старых приятеля. Один молодой человек решил заняться частным предпринимательством. Открыл фирму по строительству и отделке помещений и, полный радужных надежд, с жаром говорил о выгодах своего предприятия

- Скажи, а каковы твои взаимоотношения с химией? – поинтересовался его приятель

- Да никакие. Обычные. Три балла – ответил он.

- В таком случае тебя поджидает много неприятностей.

-Что вы все со своей химией! Обои наклеить, потолки побелить, двери покрасить и без химии можно - особенных знаний не надо!

- Видишь ли, чтобы занятие строительным делом стало прибыльным – необходимо качество, которое зависит не только от умения ловко орудовать инструментом, но и от правильного подбора красок, грунтовки, цемента и других веществ, которые являются предметом изучения химии. Порой эти вещества

могут преподносить сюрпризы, если не знаешь с чем их смешивать и что в результате получится!

- Ничего разберемся! – бодро заявил он.

Прошло некоторое время. Приятели снова встретились. На этот раз «строитель» не выглядел столь уверенно. Он поведал о своих неудачах.

Задача- неудача

Решил молодой предприниматель начать ремонт квартиры с побелки стен и потолков.

На склад его фирмы были привезены заказанные им мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны.

Вопрос к кейсу:

- Как установить, какие вещества находятся в мешках?

Решение:

мел $CaCO_3$, жженая известь CaO. Если прилить к этим веществам воду, то мел реакции не дает, а с известью пройдет активная реакция с выделением теплоты. Этот процесс называется гашением извести.

$$CaO + H_2O \longrightarrow Ca(OH)_2 + Q$$

Гашеную известь широко используют в строительном деле. Смесь ее с песком и с водой называется известковым раствором и служит для скрепления кирпичей при кладке стен. Также ее применяют в качестве штукатурки. Затвердевание извести происходит в результате поглощения CO_2 из воздуха и образования карбоната кальция:

$$Ca(OH)_2 + CO_2 \longrightarrow Ca CO_3 + H_2O$$

Вследствие небольшого содержания CO_2 в воздухе процесс затвердевания происходит очень медленно, а так как при этом выделяется вода, то в зданиях, построенных с применением известкового раствора, долго держится сырость.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли заменить в строительном деле известковый раствор?

Решение:

конечно, любому учащемуся известно, что сейчас используется гораздо более прочный материал – бетон, являющийся смесью песка и цемента. Прочностные свойства цемента зависят от соотношения в смеси песка и цемента: более прочными будут бруски бетона из смеси 1 часть цемента и 3 части песка; цемента, песка и кирпичной крошки; цемента, песка и стальные стержни. Менее прочными будут бруски, не увлажняющиеся во время отвердевания или переувлажненные исходные смеси.

Кейс №2

После побелки наш горе-строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он невнимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил о том, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так

называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4$ $5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли приготовить подобный раствор самому? Как произвести необходимые расчёты?

Решение:

Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

w = m HCl / m p-pa HCl

m HCl=w m p-pa HCl =0.02 10000 =200 г

w_1=200г/ 0,37 = 540,5 г

Ответ: для приготовления 2%-ой соляной кислоты в количестве 10 кг необходимо 540,5 г 37%-ой соляной кислоты.

Кейс № 3

Посмотрев на нас, наш друг решил самостоятельно приготовить раствор медного купороса. Отмерив, нужное количество соли и воды, смешал все в оцинкованном ведре, затем ушел на склад.

Вопрос к кейсу:

- Когда он вернулся... что же он увидел?

Ответ: Ведро стало разрушаться, так как произошла реакция между медным купоросом и цинком:

$$Cu\ SO_4 + Zn \longrightarrow ZnSO_4 + Cu$$

Медь выделяется на стенках ведра.

Вопрос к кейсу:

Известно, что в состав медно-купоросной грунтовки входит: медный купорос, мел, вода и другие вещества. Что произойдет, если в эту грунтовку:

а) прилить соляной кислоты;

б) опустить железный гвоздь.

Решение:

а) $CuSO_4+HCI \rightarrow CuCI_2+H_2SO_4$

$CaCO_3+HCI \rightarrow CaCI_2+H_2CO_3$

$H_2CO_3 \rightarrow CO_2+H_2O$

б) $CuSO_4+Fe \rightarrow FeSO_4+Cu\downarrow$

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-технический уровень выполнения кейс-задания и выступления
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к выполнению кейса, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание кейса не выполнено.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,	- Контрольная работа №1 - Контрольная работа №2

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять	

		формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения	-

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ОК 05.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и	-

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
Дисциплина: химия
Тема: Общая и неорганическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фтор или бром?

б) восстановительные свойства: натрий или алюминий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_3PO_4 \longrightarrow Ag_3PO_4$

б) $Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3 \longrightarrow CaO$

Задание 3

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiO_2 \longrightarrow CaO + Ti$

$CH_4 + H_2O \longrightarrow CO + H_2$

Задание 4

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид серы (VI)**?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; Li_2O; HCl; NaOH

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 г пропана (C_3H_8) и 44 г оксида углерода (IV)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или хлор?

б) восстановительные свойства: магний или барий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow Na_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Mg + MoO_3 \longrightarrow MgO + Mo$

$C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO_2 + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид калия**?

H_2O; SiO_2; Cl_2; MgO; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; SO_3; O_2; H_3PO_4; $NaOH$

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 г пропана (C_3H_8) и 88 г метана (CH_4)?

3 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $S \longrightarrow H_2S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow Na_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

б) $Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(NO_3)_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiCl_4 \longrightarrow CaCl_2 + Ti$

$P + I_2 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + HI$

Задание 4.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид фосфора (V)?**
оксид кальция; оксид серы (IV); кислород (газ); вода; гидроксид натрия; серная кислота; оксид калия; оксид азота (IV); гидроксид бария.
(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 г азота и 28 г водорода?

4 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные
а) окислительные свойства: фосфор или сера?
б) восстановительные свойства: кальций или стронций?
(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:
а) $Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuCl_2 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4$
б) $NH_3 \longrightarrow N_2 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow Zn(NO_3)_2$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.
$CuCl_2 + SO_2 + H_2O \longrightarrow CuCl + HCl + H_2SO_4$
$Al_2O_3 + C + N_2 \longrightarrow AlN + CO$

Задание 4.

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:
а) 7; б) 56.
(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **углекислый газ?**
вода; хлорная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; сернистая кислота; оксид натрия; гидроксид бария.
Написать уравнения возможных реакций.

Задача 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

5 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные
а) окислительные свойства: углерод или азот?
б) восстановительные свойства: литий или калий?
(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow O_2$

б) $Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария, оксид серы (IV).

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

6 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO3 \longrightarrow Mg(NO_3)_2$

б) $Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(NO_3)_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \longrightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария; оксид серы (IV).
(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

При взаимодействии 11,2 г железа с соляной кислотой выделилось 4,45 л водорода (н. у.). Вычислите объёмную долю (в %) выхода водорода от теоретически возможного.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов,

теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Дисциплина: химия
Тема: Органическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,2,3-триметилпентан
б) 3,4-диметилпентен-1
в) 2,2,3,3-тетраметилбутан
г) 3,4,4- триметилпентин-1
д) 3-этилпентан
е) 2,3-диметилпентен-2
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$Al_4C_3 \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH$
Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропилен:** HBr; O_2; HNO_3; HOH; Cl_2; CH_4 ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкана**, если его плотность равна 1,96 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкина**, относительная плотность по воздуху которого равна 2,345.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 5 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,3-диметилбутан
б) 2,4,4-триметилпентен-1
в) 3,3-диметилбутин-1
г) 2,3,4,4- тетраметилпентан
д) 3-метилпентин-1
е) 3,3-диэтилпентан
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Br \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CO_2$
Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропан**: HCl; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкена**, если его плотность равна 2,5 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкана**, относительная плотность которого по гелию равна 18.

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Напишите уравнения термических превращений **гексана**, которые происходят при: а) дегидрировании; б) крекинге; в) изомеризации; г) дегидроциклизации.
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ этиленгликоль
Задание 4. Укажите, с какими из перечисленных веществ и при каких условиях взаимодействует этилен: HCl; KOH; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкина, имеющего 7 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) трёх изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Напишите не менее трёх уравнений химических реакций получения ацетилена и укажите условия их проведения.
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_4Cl_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ полиэтилен
Задание 4. Укажите, какие из приведённых веществ и при каких условиях взаимодействуют с водой: пентан, карбид кальция, пропен, этин, карбонат кальция. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических веществ, и назовите образующиеся соединения.
Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.
Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.
Основа действий обучающегося при выполнении задания:
5. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
6. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие.
   Задавайте вопросы.
7. Используйте формулы для решения задачи.
8. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок,

или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточностичертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажаютреальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины химия в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестов, даётся 4 варианта.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,	Перечень теоретических вопросов №1 - 21 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №22 – 25 для проведения промежуточной аттестации

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических	

		решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты	-

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 05.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,	

		аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	-

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Природа химической связи. Типы химической связи. ковалентная, ионная, металлическая связь.
3. Водородная связь: донорно-акцепторный механизм ковалентной связи.
4. Общие свойства металлов. Металлы и периодическая система Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства металлов

5. Общие свойства неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства неметаллов.
6. Жидкие растворы. Образование, свойства. Выражение количественного состава растворов.
7. Электролитическая диссоциация. Растворы неэлектролитов. Растворы неэлектролитов.
8. Обзор общих свойств s-элементов I и II групп периодической системы. Электронная структура, свойства. Получение, применение. Свойства соединений.
9. Дисперсные системы. Типы дисперсных систем
10. Общая характеристика d-элементов VII группы (семейство железа) Периодической системы. Получение, свойства, применение.
11. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные процессы.
12. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
13. Обзор общих свойств p-элементов периодической системы.
14. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Константа равновесия, принцип Ле-Шателье.
15. Предмет органической химии.
16. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17. Понятие о гомологах и изомерах.
18. Предельные углеводороды _ алканы: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
19. Непредельные углеводороды – алкены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
20. Непредельные углеводороды – алкины: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
21. Алкадины, каучук.
22. Ароматические углеводороды – арены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
23. Спирты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
24. Карбонильные соединения и карбоновые кислоты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
25. Углеводы, классификация.
26. Амины, белки и нуклеиновые кислоты.

2.4.1. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на вычисление массы и количества вещества;
2. Задачи на определение массовой доли вещества
3. Задачи на вычисление массы и объёма газов

4. Задачи на вывод формул органических веществ
5. Расчёты по уравнениям реакций
6. Задачи на расчёт продукта по одному реагенту
7. Задачи на «избыток» и «недостаток» реагента
8. Задачи на расчёт выхода продукта реакции

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательной дисциплине
ООД 09 ХИМИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026 г.

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» Преподаватель Е.Г. Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 19 мая 2026 г.
И.о. председателя цикловой комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения дисциплины

Вопросы №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
№ 1 - 5	ОК 01., ОК 05. ПК 1.6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

		последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

			металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
№ 6 - 11	ОК 02. ПК 1.6	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

		исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
№ 7-15	ОК 04. ПК 1.6	- готовность и способность к образованию и саморазвитию,	- Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических

		самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

№ 16-22	ОК 05. ПК 1.6	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
№ 23-25	ОК 07. ПК 1.6	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

		- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт предусматривает выполнение контрольной работы в форме тестирования. Тестовые задания разработаны в четырёх вариантах и содержат по 25 заданий.

Для оценки знаний обучающихся применяют следующие критерии.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Пропаналь и гидроксид алюминия относятся к классам:

1) спиртов и оснований

2) спиртов и амфотерных гидроксидов
3) альдегидов и амфотерных гидроксидов
4) альдегидов и оснований

2. Периодичность в изменении свойств химических элементов является результатом
1) периодичности заполнения электронами внешнего энергетического уровня
2) возрастания заряда ядра атома
3) возрастания числа электронов в атоме
4) возрастания заряда ядра атома и числа электронов в атоме

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома фосфора
1) $3s^2 3p^3$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
3) $3s^2 3p^5$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Химическая связь в молекулах аммиака и брома соответственно
1) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная и ковалентная полярная
4) водородная и ковалентная неполярная

5. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям
1) поликонденсации
2) гидратации
3) гидрогенизации
4) полимеризации

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между литием и кислородом равен _____

7. Скорость реакции, уравнение которой $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$ увеличится при
1) нагревании
2) охлаждении
3) уменьшении давления
4) удалении SO_3

8. Равновесие химической реакции $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ будет смещаться в сторону продукта реакции при
1) применении катализатора
2) увеличении давления
3) уменьшении давления

4) повышении температуры

9. Неэлектролитами является пара веществ
1) гидроксид бария (р-р) и азотная кислота
2) уксусная кислота и сульфат натрия (р-р)
3) этиленгликоль (р-р) и метанол
4) этанол и хлорид кальция (р-р)

10. Сумма всех коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между растворами хлорида кальция и карбоната натрия равна _____

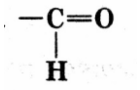
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ
1) $CuSO_4$(р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $Ba(OH)_2$(р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и NaOH(р-р)
4) CuO и H_2O

12. Разбавленная серная кислота не может реагировать ни с одним веществом группы
1) ртуть, оксид ртути (II), бензол
2) кремний, метан, карбонат магния
3) магний, гидроксид цинка, аммиак
4) серебро, метан, оксид кремния (IV)

13. С водой при комнатной температуре реагируют
1) натрий и оксид меди (II)
2) медь и оксид натрия
3) барий и оксид кальция
4) железо и оксид бария (II)

14. Качественный состав хлорида алюминия можно установить, используя растворы, содержащие соответствующие катионы и анионы
1) OH^- и Ag^+
2) NO_3^- и K^+
3) CO_3^{2-} и Ag^+
4) SO_4^{2-} и H^+

15. Соединения, в состав которых входит функциональная группа

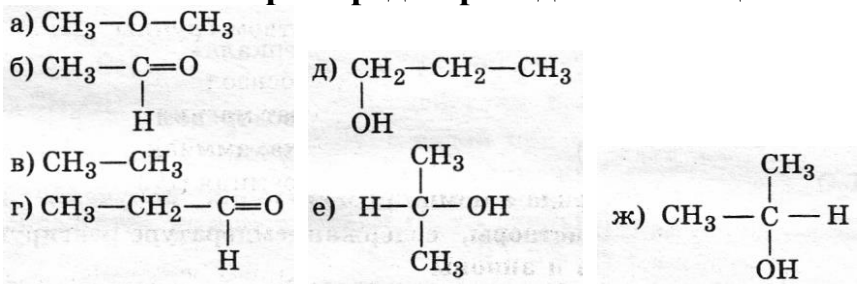


относятся к классу
1) альдегидов
2) карбоновых кислот

3) спиртов
4) эфиров

16. Гомологами являются
1) бутан и изобутан
2) этилацетат и метилацетат
3) этанол и глицерин
4) этилен и ацетилен

17. Число изомеров среди приведенных веществ



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

18. Уксусная кислота может реагировать с обоими веществами:
1) гидроксидом меди (II) и метанолом
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) метанолом и серебром

19. Мономером полиэтилена является
1) C_2H_4
2) C_2H_2
3) C_2H_6
4) C_3H_6

20. Качественной реакцией для формальдегида является
1) реакция «серебряного зеркала»
2) бромирование
3) взаимодействие с хлороводородом
4) взаимодействие с водородом

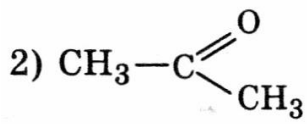
21. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии
1) NaCl(к) с H_2SO_4(конц.)
2) Cl_2 с H_2
3) NaCl (р-р) с H_2SO_4 (р-р)

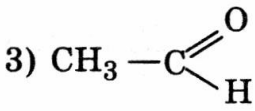
4) NaCl(к) с HNO_3(р-р)

22. Промышленному способу получения аммиака соответствует уравнение реакции
1) $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
2) $NH_4Cl + NaOH = NH_3 + H_2O$
3) $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3$
4) $NH_4OH = NH_3 + H_2O$

23. Промежуточным веществом в цепочке превращений
$C_2H_5OH \longrightarrow ? \longrightarrow CH_3COOH$ является

1) C_2H_5Cl

2) 

3) 

4) $Cl—CH_2—COOH$

24. При сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г оксида углерода (IV) и 5,4 г воды. Формула этого вещества:
1) CH_4
2) C_2H_6
3) C_2H_5OH
4) CH_3OH

25. При пропускании 5,6 л (н. у.) аммиака через раствор, содержащий 0,5 моль азотной кислоты, образуется нитрат аммония в количестве ____ моль.

ВАРИАНТ 2

1. Вещества, общая формула которых C_nH_{2n-2}, относятся к классу
1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

2. Металлические свойства элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с увеличением заряда ядер атомов
1) не изменяются
2) изменяются периодически
3) усиливаются
4) ослабевают

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня (n) атомов элементов IV А группы (главной подгруппы IV группы)
1) $ns^2\ np^1$
2) $ns^2\ np^2$
3) $ns^2\ np^4$
4) $ns^2\ np^6$

4. Число σ – связей одинаково в молекулах
1) воды и метанола
2) оксида серы (VI) и этилена
3) аммиака и ацетилена
4) метана и этапа

5. Реакция, уравнение которой $CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) - Q$ относится к реакциям
1) соединения
2) разложения
3) обмена

4) замещения
6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между алюминием и хлором равен _____

7. Скорость химической реакции горения серы в кислороде уменьшается при
1) увеличении концентрации кислорода
2) повышении температуры
3) понижении температуры
4) увеличении концентрации оксида серы (IV)

8. Химическое равновесие в системе
$2NO_2 = 2NO + O_2 - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции
1) повышением температуры и понижением давления
2) повышением температурь и повышением давления
3) понижением температуры и повышением давления
4) понижением температуры и понижением давления

9. Лампочка прибора для испытания на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в оба вещества:
1) ацетон и глюкозу (р-р)
2) гидроксид калия (расплав) и гексан
3) уксусную кислоту (р-р) и карбонат кальция

4) хлорид натрия (р-р) и ацетат калия (р-р)

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами гидроксида барин и сульфата меди (II) соответственно равны

полное ионное уравнение реакции _____

сокращенное ионное уравнение реакции_____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции

$A1^{3+} + 3OH^- = A1(OH)_3$

соответствует взаимодействию

1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. При комнатной температуре концентрированная азотная кислота реагирует с обоими веществами

1) железом и гидроксидом меди (II)
2) медью и карбонатом кальция
3) алюминием и хлоридом натрия
4) оксидом кремния и гидроксидом натрия

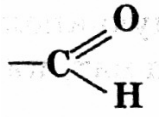
13 Оксид железа реагирует с обоими веществами

1) водой и соляной кислотой
2) фосфорной кислотой и гидроксидом меди (II)
3) алюминием и гидроксидом натрия
4) серной кислотой и водородом

14. Углекислый газ можно распознать с помощью раствора

1) $Ca(OH)_2$
2) HNO_3
3) NaOH
4) $AgNO_3$

15. Функциональную группу



содержат молекулы

1) уксусной кислоты и формальдегида
2) уксусной кислоты и ацетона
3) муравьиной кислоты и формальдегида
4) муравьиной кислоты и ацетона

16. Число гомологов среди приведенных соединений

а) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$

б) $H_2C=CH—CH_2—CH_3$

в) $H_2C=CH—CH_3$

г) $H_2C=CH_2$

д) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$

е) $H_3C—\ CH(CH_3)—CH_3$

равно

1) 1 3) 3

2) 2 4) 4

17. Изомерами являются

1) пентан и пентадиен

2) уксусная кислота и метилформиат

3) этан и ацетилен

4) этанол и этаналь

18. Муравьиная кислота может реагировать с

1) метанолом и серебром

2) магнием и метаном

3) серебром и гидроксидом меди (II)

4) гидроксидом меди (II) и метанолом

19. Метиламин может реагировать с

1) щелочами и кислотами

2) кислотами и кислородом

3) щелочами и спиртами

4) кислородом и азотом

20. При прибавлении к некоторому органическому веществу свежеосаждённого гидроксида меди (II) и нагревании образовался красный осадок. Это органическое вещество

1) фенол

2) формальдегид

3) этилен

4) уксусная кислота

21. Для получения углекислого газа в лаборатории обычно используют

1) термическое разложение карбоната кальция

2) взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой

3) горение метана

4) горение этилового спирта

22. В основе получения высокомолекулярных соединений лежат реакции

1) гидролиза и этерификации
2) этерификации и поликонденсации
3) полимеризации и гидролиза
4) полимеризации и поликонденсации

23. Общая схема превращений

$$Э \longrightarrow Э_2O_3 \longrightarrow Э(OH)_3$$

соответствует генетическому ряду

1) натрий ⟶ оксид натрия ⟶ гидроксид натрия
2) алюминий ⟶ оксид алюминия ⟶ гидроксид алюминия
3) кальций ⟶ оксид кальция ⟶ гидроксид кальция
4) азот ⟶ оксид азота (V) ⟶ азотная кислота

24. Углеводород, массовая доля углерода в котором 85,7%, имеющий относительную плотность по водороду 28, — это_____

25. Количество вещества оксида фосфора (V), полученного при взаимодействии 0,1 моль фосфора с 11,2 л (н.у.) кислорода, равно

1) 0,4 моль
2) 0,2 моль
3) 0,1 моль
4) 0,05 моль

ВАРИАНТ 3

1. Амфотерными свойствами обладают оба вещества:

1) а-аминопропановая кислота и оксид магния
2) а-минопропановая кислота и оксид алюминия
3) анилин и гидроксид магния
4) диметиламин и гидроксид алюминия

2. Наиболее выраженные металлические и неметаллические свойства в 4-м периоде периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева проявляют соответственно

1) K и Br
2) K и Kr
3) Cu и Br
4) Cu и Kr

3. Ион S^{2-} имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня

1) $3s^23p^2$
2) $3s^23p^5$
3) $3s^23p^4$
4) $3s^23p^6$

4. σ – и π –связи имеются в молекулах
1) кислорода и бензола
2) воды и этанола
3) оксида серы (IV) и этанола
4) воды и бензола

5. Реакция, уравнение которой $3H_2 + 2N_2 = NH_3 + Q$, относится к реакциям
1) обратимым экзотермическим
2) необратимым экзотермическим
3) обратимым эндотермическим
4) необратимым эндотермическим

6. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой
$MnO_2 + HCl \longrightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$
В ответе укажите коэффициент перед формулой восстановителя

7. При увеличении концентрации оксида азота (II) в 3 раза скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ увеличится в
1) 1,5 раза
2) 3 раза
3) 6 раз
4) 9 раз

8. Равновесие химической реакции
$4\ HCl(г) + O_2(г) = 2C1_2(г) + 2H_2O(г) + Q$ смещается **в сторону продуктов при**
1) повышении температуры
2) повышении давления
3) применении катализатора
4) понижении давления

9. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в водный раствор
1) сахарозы
2) ацетата натрия
3) глицерина
4) этанола

10. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакции между растворами хлорида бария и нитрата серебра и суммы коэффициентов
а) полное ионное уравнение _____
б) сокращенное ионное уравнение_____
в) сумма коэффициентов
а) _____
б) _____

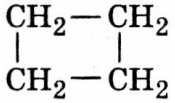
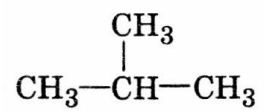
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ
1) NH_4CI и $Ca(OH)_2$
2) NH_4CI и H_2O
3) NH_3 и H_2O
4) NH_3 и HCI

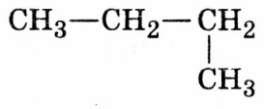
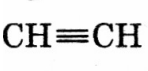
12. Кремниевая кислота образуется при взаимодействии
1) силиката натрия с соляной кислотой
2) оксида кремния (IV) с водой
3) кремния со щелочью
4) оксида кремния (IV) с серной кислотой

13. При комнатной температуре с водой не реагируют
1) Na и Na_2O
2) Ca и CaO
3) Ba и BaO
4) Cu и CuO

14. Качественный состав хлорида бария можно установить, используя растворы, содержащие ионы
1) SO_4^{2-} и Ag^+
2) SO_4^{2-} и Ca^{2+}
3) OH^- и Ag^+
4) OH^- и H^+

15. Функциональная группа – ОН имеется в молекулах
1) бензола
2) фенола
3) толуола
4) формальдегида

16. Гомологами являются
1) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и

2) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и CH4
3)  и $CH_3—CH=CH—CH_3$
4)

 и 

17. Изомерами являются
1) этан и этилен
2) этилен и ацетилен
3) этанол и фенол
4) этанол и диметиловый эфир

18. Алкены не реагируют со всеми веществами группы
1) оксидом углерода (IV) и азотом
2) бромоводородом и кислородом
3) бромом и водородом
4) азотом и кислородом

19. Аминокислоты не могут реагировать
1) с кислотами и спиртами
2) друг с другом
3) с основаниями и кислотами
4) с предельными углеводородами

20. Углевод, вступающий в реакцию «серебряного зеркала», это
1) сахароза
2) крахмал
3) фруктоза
4) глюкоза

21. В лаборатории кислород не получают из
1) жидкого воздуха
2) бертолетовой соли KClO3
3) воды
4) перманганата калия $KMnO_4$

22. Природным источником азота для производства азотной кислоты служит
1) нитрат натрия
2) хлорид
3) аммиак
4) воздух

23. Формула вещества А в схеме превращений

$$C_2H_6 \xrightarrow{Cl_{2,h\nu}} X_1 \xrightarrow{NaOH_{\text{мв},t}} X_2 \longrightarrow C_2H_5ONa$$

1) C_2H_5OH
2) NaOH
3) Na
4) Na_2CO_3

24. Органическое вещество, имеющее состав:
C – 53,3%, H – 15,6%, N – 31,1% и плотность паров по водороду 22,5, это
1) метиламин
2) этиламин
3) диэтиламин
4) фениламин

25. При сгорании 1 моль фосфора в 44,8 л (н. у.) кислорода получается оксид фосфора (V), количество вещества которого _____ моль.

ВАРИАНТ 4

Вещества, общие формулы которых C_nH_{2n+2} и Me_2O, относятся соответственно к классам
1) алкенов и кислотных оксидов
2) алканов и основных оксидов
3) алкинов и амфотерных оксидов
4) аренов и основных оксидов

2. Неметаллические свойства элементов в ряду
иод ⟶ бром ⟶ хлор ⟶ фтор
1) не изменяются
2) усиливаются
3) ослабевают
4) изменяются периодически

3. Электронная формула атома $1S^22S^22p^63S^22p^4$. Формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента
1) H_2S и SO_2
2) NH_3 и N_2O_5
3) H_2S и SO_3
4) CH_4 и CO_2

4. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь, — это
1) этан
2) оксид углерода (II)
3) фторид натрия
4) этанол

5. Взаимодействие пропилена и метана с хлором относится соответственно к реакциям
1) обмена и замещения
2) присоединения и замещения
3) обмена и присоединения
4) замещения и присоединения

6. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой $S + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO$, равен
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

7. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция
1) C_2H_5OH с Na
2) O_2 с H_2
3) Fe с H_2SO_4 (р-р)
4) $FeSO_4$(р-р) с NaOH (р-р)

8. Химическое равновесие в системе C_4H_8(г) + H_2(г) = C_4H_{10}(г) + Q можно сместить в сторону исходных веществ при
1) понижении температуры
2) повышении температуры
3) повышении давления
4) использовании катализатора

9. Слабым электролитом является
1) гидроксид бария
2) хлорид кальция
3) соляная кислота
4) угольная кислота

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между пропионовой кислотой и гидроксидом калия равны
1) 10 и 3
2) 6 и 4
3) 7 и 3

4) 12 и 4

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию

1) соляной кислоты с карбонатом магния
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) серной кислоты с карбонатом калия
4) азотной кислоты с оксидом углерода (VI)

12. Оксид серы (VI) реагирует с обоими веществами пары
1) гидроксид натрия и оксид кальция
2) оксид кальция и оксид углерода (VI)
3) кислород и вода
4) хлорид натрия и оксид азота (VI)

13. При электролизе расплава хлорида натрия образуется
1) только хлор
2) только натрий
3) хлор, натрий
4) натрий, хлор, гидроксид натрия

14. Присутствие в водном растворе гидроксида кальция можно доказать с помощью
1) лакмуса и соляной кислоты
2) лакмуса и углекислого газа
3) фенолфталеина и хлороводорода
4) фенолфталеина и аммиака

15. Бутанол и гидроксид алюминия относятся соответственно к классам
1) спиртов и оснований
2) карбоновых кислот и оснований
3) спиртов и амфотерных гидроксидов
4) карбоновых кислот и амфотерных гидроксидов

16. Гомолог гексана
1) C_6H_{14}
2) C_7H_{16}
3) C_6H_6
4) C_7H_{14}

17. Изомерами являются
1) формальдегид и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) бензол и фенол
4) пентан и диметилпропан

18. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой

2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

19. Этиламин не реагирует с
1) кислородом
2) кислотами
3) водой
4) щелочами

20. Цветную реакцию на фенол дает раствор
1) хлорида железа (III)
2) гидроксида кальция
3) сульфата меди (II)
4) хлорида бария

21. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии
1) сульфата меди (II) (р-р) с гидроксидом натрия (р-р)
2) меди с водой
3) оксида меди (II) с водой
4) карбоната меди (II) с гидроксидом калия

22. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты в промышленности используют
1) ацетальдегид
2) ацетилен
3) этиламин
4) бромэтан

23. В схеме превращений

$$\text{этилацетат} \xrightarrow{+X} \text{ацетат натрия} \xrightarrow{+У} \text{уксусная кислота}$$

формулы веществ X и У
1) X — H_2O; У — H_2SO_4
2) X — H_2O; У — C_2H_5OH
3) X — NaOH; У — H_2SO_4
4) X — NaOH; У — CH_3COOH

24. При сгорании 4,6 г органического вещества образовалось 0,2 моль оксида углерода (IV) и 0,3 моль воды. Определите химическую формулу этого вещества, если известно, что относительная плотность его паров по воздуху равна 1,59.

1) C_2H_6O

2) C_3H_8
3) C_3H_7O
4) C_2H_6

25. При смешивании 5,9 г аммиака и 5,6 л (н. у.) хлороводорода образуется хлорид аммония массой
1) 5,0 г
2) 5,6 г
3) 13,4 г
4) 15,7 г

Преподаватель: Е.Г. Побережная
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 19 мая 2026 г.
И.о. председателя цикловой комиссии: Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 4

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 80 мин.

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
5. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
6. Сделать математические преобразования.
7. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
8. Вычислить ответ. Проанализировать его. Записать ответ.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОМ на 2026-2027 учебный год по общеобразовательной дисциплине Химия

В комплекте КОМ внесены следующие изменения:

Дата	Содержание изменений

Дополнения и изменения в комплекте КОМ обсуждены на заседании цикловой комиссии

……..

«_____»_____20____г.Протокол № _____

Председатель комиссии_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель
директора по УМРК
от «___»_____20____г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий
учебной частью
от «___»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
« 29 » мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) (далее – ФГОС).

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Побережная Е.Г., преподаватель
Иванова С.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.
И. о. председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств ……... **4**
1.1. Общие положения ……..…. **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……...…. **6**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..……..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …… **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …… **12**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **12**
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….…… **34**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..... **44**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **45**

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (далее - КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Биология.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям), следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: **О1:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **О2:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **О3:** интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	**ПРб 1.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. **ПРб 2.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: **О4:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **О5:** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **О6:** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **О7:** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: **О8:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **О9:** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **О10:** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **О11:** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **О12:** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **О13:** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. **ПРб 3.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. **ПРб 4.** Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. **ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

		экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 8.** Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). **ПРб 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую

		псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: **О14:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **О15:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **О16:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	**ПРб 1.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

		биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07.	Личностные результаты должны	**ПРб 5.** Приобретение опыта

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа

		жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: биология, клетка, прокариоты, эукариоты, хромосомы,	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

1.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) эмбриология
3) генетика
4) палеотология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность
2) движение
3) раздражимость
4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1) наблюдение
2) описатель-ный
3) эксперименталь-ный
4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1)вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. 7.Одно из положений клеточной теории заключается в

1) растительные организмы состоят из клеток
2) животные организмы состоят из клеток
3)все низшие высшие организмы состоят из клеток
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

1) 12 2) 24 3) 36 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1) защиты от антител 2) транспорта веществ
3)катализатор реакции 4)аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

1) кишечная палочка 2) амеба
3)холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1) аллельные
2) доминантные
3) рецессивные
4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

1) мутационная
2) генотипическая
3) модификационная
4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

1) Жан Батист Ламарк
2) Карл Линей
3) Чарлз Дарвин
4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

1) свойства живой природы
2) результаты эволюции
3) движущие силы эволюции
4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

1) березовая роща
2) крона берез
3) отдельная береза в лесу
4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

1) синтезируют кислород атмосферы
2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
3) участвуют в разложении органических веществ

участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере.

Вариант 2

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1) экология
2) цитология
3) физиология
4) анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность
2) движение
3) рост
4) обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке
1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
1) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм -клетки
2) орган - ткани- организм - клетки - молекулы - системы органов
3) молекулы- ткани - клетки - органы- системы органов - организм
4) молекулы - клетки -ткани - органы -системы органов- организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
1) аппарата Гольджи
2) лизосом
3) эндоплазматической сети
4) рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
1) искусственного отбора 2) естественного отбора
3) строения организмов 4) мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате
1) митоза
2) мейоза
3) оплодотворения
4) деления цитоплазмы

9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
1) пигментами
2) тормозами
3) ферментами
4) витаминами

10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят
1) сыроежку
2) вирус кори
3) сенную палочку
4)возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
1) гетерозиготными 2) гомозиготными
3) рецессивными 4) доминантными

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость
1) мутационная 2) модификационная
3) генотипическая 4) комбинативная

13. Взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит
1)приспособленность организмов к условиям среды
2) способность к неограниченному размножению
3) единовременный акт творения
4)наследственная изменчивость, естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки
2) прямохождения
3) членораздельной речи
4) S-образных изгибов позвоночника

15. Конкуренция в сообществах возникает между

1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) видами со сходными потребностями в ресурсах

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) многообразие птиц в лесу
3) соленость грунтовых вод
4) образование торфяных болот

17. Биогеоцеоз –это совокупность взаимосвязанных

1) организмов одного вида
2) животных одной популяции
3) компонентов живой и неживой природы
4) совместно обитающих организмов разных видов

18. К редуцентам, как правило, относятся

1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы

19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

1)лисица→дождевой червь→землеройка→листовой опад
2) листовой опад→дождевой червь→землеройка→ лисица
3) землеройка→дождевой червь→листовой опад→ лисица
4) землеройка→лисица→дождевой червь→листовой опад

20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,

1) образуют органические вещества из неорганических
2) питаются органическими веществами живых организмов
3) способствуют нейтрализации ядов в почве

разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя.

1.1.2. Эталоны выполнения

2. ОТВЕТЫ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	4	2	4	3	1	3	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4

2.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 2**0 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	10 – 14
«3»	15 – 17
«4»	18 – 19
«5»	20

2.1.2. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни

Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и

заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильногидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 14 Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Тема 3.2. Биосинтез белка

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Тема 3.3. Вирусы

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, 15 животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом.

Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Тема 4.2. Формы размножения организмов

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Тема 4.3.Индивидуальное развитие организмов

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 5.1. Закономерности наследования

Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 5.3.Закономерности изменчивости

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная 17 изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Тема 5.4. Генетика человека

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический,

молекулярногенетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 6. Эволюционная биология

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. 18 Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Тема 6.2.Микроэволюция. Макроэволюция.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНКмира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Тема 9.2. Природные экосистемы.

Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. (ПОС)

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к

факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. (ПОС)

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.1.3. Тесты

Тест №1. Учение о клетке
ВАРИАНТ № 1

1. К простым углеводам относится
   А – крахмал
   Б – глюкоза
   В – клетчатка
   Г – гликоген.
2. Липиды в клетке не выполняют функцию
   А – хранения наследственной информации
   Б – энергетическую
   В – структурную
   Г – запасающую.
3. Мономеры белков
   А – глюкоза и фруктоза
   Б – жирные кислоты
   В – нуклеотиды
   Г – аминокислоты.
4. Взаимное расположение в пространстве нескольких цепей, составляющих белковую молекулу,
   А - вторичная структура белка
   Б - третичная структура белка
   В - первичная структура белка
   Г - четвертичная структура белка.
5. Липиды выполняют в клетке функции
   А – транспортную, энергетическую, запасающую, термоизоляционную
   Б – структурную, транспортную, энергетическую, сигнальную, термоизоляционную
   В – транспортную, информационную, энергетическую, запасающую, сигнальную
   Г – структурную, энергетическую, запасающую, сигнальную, термоизоляционную.
6. Третичная структура белка образована связями
   А – водородными, пептидными, гидрофобными
   Б – пептидными, гидрофобными, ионными
   В – водородными, гидрофобными, ионными.

7. Гормоны выполняют функции
   А – каталитическую, регуляторную
   Б – каталитическую, сигнальную
   В – регуляторную, энергетическую
   Г – сигнальную, регуляторную
   Д – регуляторную, структурную.
8. Геном называется
   А – молекула ДНК
   Б – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении нескольких молекул белка
   В – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении одной молекулы белка
   Г – участок молекулы РНК, несущий информацию о данном признаке.
9. Комплементарные пары нуклеотидов удерживаются следующими связями
   А – ковалентными
   Б – водородными
   В – пептидными
   Г – дисульфидными мостиками.
10. Все особенности строения белка определяются
   А – аминокислотным составом молекулы белка
   Б – последовательностью аминокислот в белковой цепи
   В – количеством аминокислотных звеньев в молекуле белка
   Г – ни одним из вышеперечисленных признаков.
11. В образовании веретена деления участвует
   А – цитоплазма
   Б – клеточный центр
   В – эндоплазматическая сеть
   Г - вакуоль
12. Крахмал накапливается в
   А – хлоропластах
   Б – ядре
   В – лейкопластах
   Г – хромопластах
13. Цитоплазма не выполняет функцию
   А – перемещения веществ
   Б – взаимодействия всех органоидов
   В – питания
   Г – защитную
14. Запасные питательные вещества и продукты распада накапливаются в клетках растений в
   А – лизосомах
   Б – хлоропластах
   В – вакуолях
   Г – ядре
15. Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в
   А – митохондриях
   Б – лейкопластах
   В – эндоплазматической сети
   Г – комплексе Гольджи

16. «Сборка» рибосом происходит в
А – эндоплазматической сети
Б - комплексе Гольджи
В – цитоплазме
Г – ядрышках

17. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических:

А - биосинтез белка;
Б - фотосинтез;
В - гликолиз.

18. Источников кислорода при фотосинтезе является:

А - вода;
Б - углекислый газ;
В - молочная кислота.

19. Свободный кислород образуется:

А - в темновой фазе;
Б - постоянно;
В - в световой фазе.

20. Сходство процессов анаэробного и аэробного гликолиза заключается:

А - в сходстве конечных продуктов;
Б - в образовании АТФ;
В - в энергетическом эффекте этих процессов.

ВАРИАНТ № 2

1. Липиды растворяются
А – эфире, воде, хлороформе
Б – эфире, воде, бензоле
В – эфире, хлороформе, бензоле.
2. Вторичная структура белка представляет собой
А – спираль с разным расстоянием между витками
Б – двойную спираль
В – спираль, свернутую в клубок
Г – одинарную спираль.
3. Мономерами нуклеиновых кислот является
А – глицерин
Б – аминокислота
В – глюкоза
Г – нуклеотид.
4. Молекула ДНК имеет структуру
А – двойной спирали
Б – одинарной спирали
В – циклическую
Г – одинарной нити.
5. Какие углеводы относятся к полисахаридам
А – сахароза
Б – глюкоза

В – фруктоза

Г – рибоза

Д – дезоксирибоза

Е – целлюлоза

Ж – крахмал.

6. Процесс переписывания информации с ДНК на иРНК называется
   А – биосинтезом
   Б – репликацией
   В – трансляцией
   Г – транскрипцией.
7. Участок ДНК, содержащий информацию об одной полипептидной цепи,
   А – триплет
   Б – хромосома
   В – ген
   Г – генетический код.
8. Процесс удвоения молекулы ДНК называют
   А – репликацией
   Б – комплементарностью
   В – транскрипцией
   Г- трансляцией.
9. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид
   А – А Б – Т В – Г Г – Ц.

10. Двойная спираль ДНК образуется за счет связей между
    А – аминокислотами
    Б – азотистыми основаниями и дезоксирибозой
    В – фосфорной кислотой и дезоксирибозой
    Г – комплементарными азотистыми основаниями.
11. Углеводы в клетке выполняют функцию
    А – каталитическую
    Б – защитную
    В – энергетическую
    Г – хранения наследственной информации.
12. Мономер сложных углеводов
    А – аминокислота
    Б – нуклеотид
    В – глицерин
    Г – глюкоза.
13. Последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
    А – первичная структура белка
    Б – вторичная структура белка
    В – третичная структура белка
    Г – четвертичная структура белка.
14. Мономеры нуклеиновых кислот
    А – аминокислоты
    Б – нуклеотиды
    В – глицерин и жирные кислоты
    Г – простые углеводы.

15. Нуклеотиду с аденином комплементарен нуклеотид
А – адениловый
Б – тимидиловый
В – гуаниловый
Г – цитидиловый.

16. Вода в клетке выполняет функции
А – каталитическую, защитную, растворителя
Б – энергетическую, защитную, растворителя
В – структурную, защитную, растворителя
Г – структурную, каталитическую, растворителя.

17. то общего между фотосинтезом и процессом окисления глюкозы:
А. оба процесса происходят в митохондриях;
Б. в результате этих процессов образуется АТФ;
В. оба процесса происходят в хлоропластах.

18. Энергия света при фотосинтезе используется на:

А. синтез АТФ и фотолиз воды;
Б. разложение молекул АТФ;
В. синтез белков.

19. Процесс хемосинтеза был открыт:

А. К.А. Тимирязевым;
Б. В.И. Вернадским;

20. С.Н. Виноградским. Распад сложных веществ на простые называется:

А. метаболизмом;
Б. анаболизмом;
В. катаболизмом.

Тест №2

Открытый тест по теме:
Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.

1 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) водорода_____
б) углерода_____
в) натрия_____
г) фосфора_____
д) серы_____
е) железа_____
ж) меди_____

5. При диссоциации минеральных солей в организме образуются анионы_____
Какую роль в клетке играют неорганические кислоты?
6. Органическими веществами клетки являются_____

7. Гидрофобными называются элементы_____
К ним относятся: _____

2 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) кислорода_____
б) азота_____
в) калия_____
г) фтора_____
д) кальция_____
е) цинка_____
ж) иода _____

5. Неорганическими веществами клетки являются_____
6. При диссоциации минеральных солей в организме образуются катионы_____
Какую роль в клетке играют катионы калия и натрия?
7. Гидрофильными называются элементы_____
К ним относятся: _____

Тест №3 по теме «Основы генетики и селекции»
ВАРИАНТ 1

1. Прямое деление клетки
А) амитоз Б) митоз В) мейоз
2. Промежуток между велениями клеток
А) профаза Б) интерфаза
В) метафаза Г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой центриоли расходятся к противоположным полюсам
А) профаза Б) метафаза
В) анафаза Г) телофаза
4. Биологическое значение митоза
А) Строго равномерное распределение хромосом между ядрами двух дочерних клеток
Б) Уменьшение числа хромосом вдвое
5. Какой набор хромосом в соматических клетках
А) гаплоидный Б) диплоидный
В) триодный
6. Какая клетка содержит диплоидный набор хромосом
А) гамета Б) сперматозоид
В) яйцеклетка Г) зигота
7. Деление половых клеток в зоне созревания
А) митоз Б) конъюгация
В) мейоз Г) оплодотворение
8. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:
а. рецессивным
б. Доминантным
в. Гомозиготным
г. Гетерозиготным
10. Частота кроссинговера между двумя генами определяется:

А) Доминантностью одного из генов
б. Доминантностью обоих генов
в. Расстоянием между хромосомами
г. Расстоянием между генами

11. Взаимодействие аллельных генов – причина:
А) Промежуточного наследования
б. Сцепленного наследования
в. Независимого наследования
г. Единообразия потомства

12. В Х-хромосоме человека находятся гены, определяющие развитие таких аномалий, как:
а. Гемофилия
б. Альбинизм
в. Карликовость
г. Дальтонизм
д. Атрофия зрительного нерва
е. Гипертрихоз

13. Процесс превращения диких животных и растений в культурные формы называется
1) дрессировкой
2) приручением
3) одомашниванием
4) окультуриванием

14. Изменчивость – это…
а) свойство организмов передавать особенности строения, функционирования и развития своему потомству;
б) конкретный способ передачи наследственной информации в поколениях;
в) свойство организмов приобретать новые признаки, отличающие их от других особей своего вида.

15. Набор половых хромосом у мужчины
а) ХУ;
б) ХХ;
в) ХО.

16. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменениями в хромосомах;
б) с изменениями в генах;
в) верны все ответы.

17. При изучении наследственной изменчивости человека **не** используют
а) биохимические методы;
б) гибридологический метод;
в) генеалогический метод.

18. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

19. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:
а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
в) рождение здорового ребенка с наследственными аномалиями;
г) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

20. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:
а) реабилитация;
б) лечение;

в) установление их причин;
г) профилактика.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс соединения гомологических хромосом
А) опыление Б) оплодотворение
В) конъюгация
2. Фазы мейоза (в ряду)
А) амитоз, митоз, интерфаза
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
В) хромосома, центриоль, центромера
3. Биологическая сущность мейоза
А) уменьшение числа хромосом вдвое
Б) образование гаплоидных гамет
В) образование диплоидных гамет
4. Индивидуальное развитие организма
А) эмбрион Б) эндосперм
В) онтогенез
5. Вегетативные способы размножения (в ряду)
А) семенами, спорами, делением клетки
Б) клубнями, луковицами, усами
6. Наука о наследственности
А) цитология Б) селекция
В) генетика Г) биология
7. Формула гетерозиготной особи
А) аа Б) АА В) Аа
8. В каком ряду написаны формулы особей только гомозиготными признаками
А) Аа; ВВ; Вв
Б) АА; Вв; ВВ
В) АА; ВВ; вв
Г) Аа; ВВ; вв
9. Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы:
а. 44 аутсосомы +ХУ
б. 23 аутсосомы +Х
в. 44 аутсосомы + ХХ
г. 23 аутосомы + У
10. Женский гомогаметный пол имеют: а. Пресмыкающиеся
б. Люди
в. Птицы
г. Бабочки
11. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
а. Расщепления
б. Сцепленного наследования
в. Неполного доминирования
г. Независимого наследования
12. Искусственный мутагенез не может быть вызван
1) химическим воздействием
2) физическим воздействием
3) воздействием ультрафиолетовых лучей
4) воздействием рентгеновских лучей
13. Способы внедрения в бактериальную клетку определенных генов для получения запрограммированного белка получили название

1) биотехнологии
2) генной инженерии
3) генной технологии
4) биоинженерии

14. Гетерозис – это:
1) близкородственное скрещивание
2) развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий (доминантной и рецессивной), при котором гены переходят в гомозиготное состояние
3) разработка способов преодоления бесплодия
4) отдаленная гибридизация растений и животных

15. Признак, **не** сцепленный с полом
а) дальтонизм;
б) цвет волос;
в) гемофилия.

16. Фенотип – это совокупность…
а) всех генов организма;
б) признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания;
в) генов у особей данной популяции или вида.

17. Человек, относительно которого составляется родословная, называется
а) индивид;
б) пробанд;
в) особь.

18. Для изучения модификационной изменчивости человека большую роль играет изучение
а) идентичных близнецов;
б) неидентичных близнецов;
в) сиамских близнецов.

19. Сахарный диабет является примером:
а) хромосомных заболеваний;
б) молекулярных заболеваний;
в) врожденного нарушения обмена веществ;
г) инфекционных заболеваний.

20. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:
а) обмена веществ;
б) хронических;
в) инфекционных.

Тест №4 по теме: «Генетика и селекция»
1 вариант

1 . В основе селекционного процесса лежит:
а) естественный отбор;
б) искусственный отбор;
в) наследственная изменчивость;
г) ненаследственная изменчивость.

2. Основные задачи современной селекции:
а) получение индуцированных мутаций и разнообразных модификаций;
б) увеличение продуктивности сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов;
в) снижение продуктивности штаммов микроорганизмов;
г) получение сортов растений, устойчивых к заболеваниям, и животных с наследственной патологией.

3. Породой, сортом, штаммом называют:
а) совокупность организмов биоценоза;
б) совокупность организмов одного биотопа;
в) искусственно созданную человеком популяцию организмов;
г) природные популяции диких животных или растений.

4. Африканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, гречихи и проса;
б) риса, яровых и твердых сортов пшеницы;
в) сорго, кунжута, хлопчатника;
г) гречихи, гороха, чечевицы.
5. Средиземноморский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
б) капусты, брюквы, оливкового дерева;
в) ячменя и кофейного дерева;
г) чечевицы, пшеницы и подсолнечника.
6. Переднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, какао, перца и фасоли;
б) пшеницы, ржи, ячменя, чечевицы;
в) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
г) кофейного дерева, кукурузы и табака.
7. Среднеамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, фасоли, тыквы:
б) бананов, сахарной пальмы, хлебного дерева;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Отдаленная гибридизация — это:
а) близкородственное скрещивание;
б) скрещивание неродственных организмов одного вида;
в) получение межлинейных гибридов;
г) скрещивание особей разных видов.
9. Отдаленными гибридами являются:
а) тритикале и костромская порода коров;
б) тритикале и мул;
в) лошадь и костромская порода коров;
г) пшеница и рожь.
10. Этапы генной инженерии:
а) получение определенного белка;
б) получение определенной РНК;
в) получение нужного гена, включение его в векторную молекулу и введение в клетку;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест по теме: «Генетика и селекция»
2 вариант

1. Селекция — это наука:
а) о наследственности и изменчивости;
б) о создании новых штаммов микроорганизмов, сортов растений и пород животных;
в) о механизмах поддержания гомеостаза в живых системах;
г) о происхождении видов путем естественного отбора.
2. Теоретической основой селекции являются:
а) ботаника и зоология;
б) микробиология и микология;
в) генетика;
г) систематика.
3. Для успешной селекционной работы необходимо:
а) исходное сортовое и видовое разнообразие и знание закономерностей наследования при гибридизации;
б) изучение роли модификаций в развитии ненаследственных признаков;
в) генетическое однообразие исходных форм микроорганизмов, растений и животных;
г) применение различных форм естественного отбора.
4. Китайско-Японский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) риса, сои и проса;
б) риса, сахарного тростника и цитрусовых;

в) маслин, фасоли и свеклы;
г) винограда, цитрусовых и ананаса.
5. Индонезийско-Индокитайский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) пшеницы, гороха и кукурузы
б) ржи, ячменя, сои и проса
в) сахарного тростника, бананов, хлебного дерева;
г) винограда, чечевицы, пшеницы и гороха.
6. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) цитрусовых, винограда и сахарного тростника;
б) гороха, моркови, винограда;
в) сахарного тростника, табака и ананаса;
г) кофейного дерева, ячменя и твердых сортов пшеницы.
7. Южноамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, кукурузы, чечевицы и твердых сортов пшеницы:
б) фасоли, томатов, картофеля, ананаса;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Основные методы селекция растений:
а) получение летальных мутаций;
б) гибридизация и естественный отбор;
в) гибридизация и искусственный отбор:
г) применение явления гетерозиса и естественного отбора.
9. Особенности животных как объектов селекции:
а) размножение только половым способом, позднее половое созревание и мало потомков;
б) размножение бесполым путем и мало потомков;
в) размножение только половым способом и много потомков;
г) размножение бесполым путем и много потомков.
10. Предмет генной инженерии:
а) конструирование новых генетических структур по заранее намеченному плану;
б) получение гибридных и полиплоидных клеток;
в) близкородственное скрещивание;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест №5 по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 1

1. **Изменчивостью называется:**
а) особенность организма по сравнению с другими особями
б) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства
в) новые признаки и свойства организма
г) способность передавать признаки по наследству

2. **Основой разнообразия живых организмов является:**
а) модификационная изменчивость
в) генотипическая изменчивость
б) фенотипическая изменчивость
г) ненаследственная изменчивость

3. **Границы фенотипической изменчивости называются:**
а) вариационным рядом
б) вариационной кривой
в) нормой реакции
г) модификацией

4. **Ненаследственные изменения генотипа, которые напоминают наследственные заболевания:**

а) фенокопии
б) морфозы
в) мутации
г) полиплоидия

5. Изменение структуры гена лежит в основе:
а) комбинативной изменчивости
в) модификационной изменчивости
б) мутационной изменчивости
г) полиплоидии

6. **Радиация – это мутагенный фактор:**
а) химический
б) физический
в) биологический
г) верного ответа нет

7. **Мутации, которые затрагивают лишь часть тела:**
а) соматические
б) генные
в) генеративные
г) хромосомные

8. **Потеря участка хромосомы называется:**
а) делеция
б) дупликация
в) инверсия
г) транслокация
9. **Явление потери одной хромосомы (2n-1) получило название:**
а) моносомии
б) трисомии
в) полисомии
г) полиплоидии

10. Загар – это пример
а) мутации
б) морфоза
в) фенокопии
г) модификации

11. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания причин комбинативной изменчивости. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка
а) случайная встреча гамет при оплодотворении
б) спирализация хромосом
в) репликация ДНК в интерфазе
г) рекомбинация генов при кроссинговере
д) независимое расхождение хромосом в мейозе

12. При генной мутации происходит

а) замена одного нуклеотида в ДНК на другой
б) конъюгация гомологичных хромосом и обмен генами между ними
в) выпадение нескольких нуклеотидов в молекуле ДНК
г) вставка нескольких нуклеотидов в молекуле и-РНК
д) изменение сочетаний генов отцовского и материнского организмов
е) появление в генотипе лишней хромосомы

13. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) носит групповой характер	1) модификационная
Б) носит индивидуальный характер	2) мутационная
В) наследуется	
Г) не наследуется	
Д) обусловлена нормой реакции признака	
Е) неадекватна изменениям условий среды	

14. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1) Различают изменчивость ненаследственную, наследственную и комбинативную.
2) Наследственную изменчивость ещё называют генотипической.
3) Ненаследственная изменчивость связана с изменением генотипа.
4) Пределы генотипической изменчивости называют нормой реакции, которая контролируется генотипом.
5) Ч. Дарвин назвал наследственную изменчивость неопределенной.

15. Полезна или вредна модификационная изменчивость для организмов? Ответ поясните

Тест по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 2

1. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:
а) генотипическая
б) комбинативная
в) мутационная
г) фенотипическая

2. Постоянным источником наследственной изменчивости являются:
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

3. Норма реакции признака
а) передается по наследству
б) зависит от окружающей среды
в) формируется в онтогенезе
г) зависит от числа хромосом

4. **Ненаследственные изменения генотипа, которые возникают под действием фактора среды, носят адаптивный характер и чаще всего обратимы:**
а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

5. **Наследственная изменчивость бывает двух видов:**
а) комбинативной и мутационной
в) мутационной и генотипической
б) комбинативной и фенотипической
г) модификационной и комбинативной

6. Колхицин – это … мутагенный фактор:
а) химический
б) биологический
в) физический
г) верного ответа нет

7. Изменение числа хромосом лежит в основе
а) комбинативной изменчивости
б) генной мутации
в) хромосомной мутации
г) геномной мутации

8. Поворот участка хромосомы на 180° называется:
а) транслокация
б) дупликация
в) делеция
г) инверсия

9. **При мутации кариотипа полиплоидия возникает вследствие:**
а) нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом
б) кратного удвоения числа хромосом в кариотипе
в) перестройки одной из гомологичных хромосом
г) некратного удвоения хромосом

10. **Увеличение эритроцитов в крови при недостатке кислорода – это пример:**
а) модификации
б) фенокопии
в) морфоза
г) полиплоидии

11. Ниже приведен перечень характеристик изменчивости. Все они, кроме двух, используются для описания характеристик геномной изменчивости. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда
а) ограничена нормой реакции признака
б) число хромосом увеличено и кратно гаплоидному
в) появляется добавочная Х-хромосома
г) имеет групповой характер
д) наблюдается потеря Y-хромосомы

12. Мутацию считают хромосомной, если

а) число хромосом увеличилось на 1-2

б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой

в) участок одной хромосомы перенесен на другую

г) произошло выпадение участка хромосомы

д) участок хромосомы перевернут на 180^0

е) произошло кратное увеличение числа хромосом

13. Установите соответствие:

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ	ВИДЫ МУТАЦИЙ
А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

14. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью.
2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям.
4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена.
5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными.
6. Мутации всегда полезны организму.

15. Почему соматические мутации не передаются по наследству при половом размножении

Тест №6 по теме «Обмен веществ и энергии»

1. Ассимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;

б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;

в) энергетический и пластический обмены;

г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

2. Диссимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;

б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;

в) энергетический и пластический обмены;

г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

3. Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется:

а) пластическим обменом;

б) энергетическим обменом;

в) обменом веществ и энергии;

г) обменом генетической информацией

4. При пластическом обмене происходит:

а) фотосинтез, синтез белков и липидов;

б) расщепление белков и липидов;

в) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте животных;

г) расщепление углеводов

5. Гетеротрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;

б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;

в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;

г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

6. Автотрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;

б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;

в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;

г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

7. Автотрофами являются:

а) болезнетворные и сапрофитные бактерии;

б) растения, хемо- и фотосинтезирующие бактерии;

в) грибы, растения;

г) животные и растения.

8. Этапы энергетического обмена:

а) внутриклеточный, анаэробный и аэробный;

б) внутриполостной, подготовительный и внутриклеточный;

в) подготовительный, анаэробный и аэробный;

г) внутриполостной, анаэробный и аэробный.

9. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;

б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;

в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;

г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

10. Реакции анаэробного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;

б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;

в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;

г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

11. Реакции аэробного этапа энергетического обмена:

а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;

б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;

в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 5 молекул АТФ;

г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла.

12. Аэробный этап энергетического обмена протекает:

а) в кишечнике и вторичных лизосомах;

б) в хромопластах и хлоропластах;

в) в митохондриях;

г) в цитоплазме клеток.

Тест №7 по теме: «Генетика и наследственность организмов»

1 ВАРИАНТ

1. Генетика изучает:
а) обмен веществ и энергии в клетке;
б) наследственность и изменчивость организмов;
в) репродукцию, рост и развитие организмов;
г) раздражимость и движение организмов.

2. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Доминантный ген — это ген:
а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
г) подавляемый рецессивным геном.

4. Генотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) генов в диплоидном наборе хромосом;
в) внешних и внутренних признаков организма;
г) генов цитоплазмы клетки.

5. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит одинаковые аллельные гены образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;

6. Особь с генотипом Аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;

г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гомозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

9. Гомозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования признаков.

11. Второй закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

12. При скрещивании гомозиготных растений гороха с желтыми и зелеными семенами в первом поколении все потомки будут иметь желтые семена вследствие:
а) полного или неполного сцепления генов;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
в) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
г) закона расщепления признаков и полного доминирования.

13. Третий закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования генов и соответствующих им признаков.

14. Количество аутосом в соматической (неполовой) клетке человека:

а) 2; б) 23; в) 44; г) 46.

15. Количество половых хромосом в соматической клетке человека:

а) 2 б) 23; в) 1; г) 46

2 ВАРИАНТ

1. Задачи генетики:
а) изучение материальных носителей, способов хранения и передачи генетической информации, закономерностей и механизмов наследственности и изменчивости;
б) изучение типов раздражимости у организмов;
в) изучение химического состава клеток и процесса обмена веществ, происходящих в них;
г) изучение механизмов и способов деления клеток.

2. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;

б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Рецессивный ген — это ген:
а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление доминантного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление другого рецессивного гена;
г) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляемый доминантным геном.

4. Фенотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) только внешних признаков;
в) генов в диплоидном наборе хромосом;
г) внешних и внутренних признаков организма.

5. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

6. Особь с генотипом АА:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 4: в) 2; г) 8.

9. Гетерозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;

г) рецессивных гомозигот.

11. Второй закон Менделя называется законом:
а) расщепления признаков;
б) «чистоты гамет» и единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) расщепления и независимого комбинирования признаков.

12. При скрещивании гомозиготных растений ночной красавицы с красными и белыми цветками в первом поколении все потомки будут иметь розовые цветки вследствие:
а) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
в) закона расщепления признаков и полного доминирования;
г) полного или неполного сцепления генов.

13. Явление сцепления наблюдается между генами:
а) расположенными в одной хромосоме
б) расположенными в разных хромосомах;
в) расположенными только в аутосомах;
г) расположенными только в половых хромосомах.

14. Количество аутосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 1; г) 46

15. Количество половых хромосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 44; г) 1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.1.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическое занятие № 1 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»
Раздел 2. Химический состав и строение клетки
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки
Тема 3.2. Биосинтез белка

Практическое занятие № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.1.Закономерности наследования

Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Практическое занятие № 5 «Составление и анализ родословных человека»
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.4. Генетика человека

Практическое занятие № 6 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез.

Практическое занятие № 7 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)
Раздел 9. Сообщества и экологические системы
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Практическое занятие № 8 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 29 » мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БИОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»
(по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *I*

г. Ставрополь, 2026

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Побережная Е.Г.
	преподаватель	Иванова С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Биология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам биологии приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развёрнутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Вариант 1

Часть 1.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом

2) гаметы состоят из одной клетки

3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК

4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов
А3. Мономерами жиров являются
1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды
А4. Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:
1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза
А5. Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это
1. Вирусы 2)прокариоты 3)эукариоты 4)бактерии

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,
1)повышается адаптация к новым условиям 2)набор генов идентичен родительскому
3)проявляется комбинативная изменчивость 4)появляется много новых признаков
А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:
1. 48 2) 96 3)44 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются
1)хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы
А9. Матрицей для процесса трансляции служит молекула
1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК
А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:
1)В процессе митоза 2)При партеногенезе 3)При почковании 4)При гаметогенезе
А11. В ходе пластического обмена происходит
1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ
4) синтез органических веществ
А12. Укажите признак, характерный только для царства растений
1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются
3) имеют фотосинтезирующую ткань 4)питаются готовыми органическими веществами
А13. Основная функция митохондрий:
1. редупликация ДНК 2)биосинтез белка 3)синтез АТФ 4)синтез углеводов.

А14. В процессе энергетического обмена в клетке идет
1) образование органических веществ 2) расходование АТФ 3) синтез неорганических веществ
4) расщепление органических веществ
А15. Хлоропласты в растительной клетке
1) выполняют защитную функцию 2) осуществляют связь между частями клетки
3) обеспечивают накопление воды 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических
А16. Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот:
1. 65 2) 130 3) 260 4) 390

А17. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы
1) ДНК 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот
А18. Первый закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) независимого наследования 3) сцепленного наследования
4) единообразия

А19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:
1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
2) момента образования почки на теле родительского организма
3) момента образования споры и её прорастания
4)момента образования зиготы и до смерти
А20. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?
1) 20% 2) 10% 3) 40% 4) 90%

Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетки?
1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы
3) эндоплазматическая сеть
4) вакуоли с клеточным соком
5) митохондрии
6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:
1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

Характеристика мутации Тип мутации
1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная
в молекулу ДНК Б – генная
2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная
гаплоидной клетке
3) нарушение последовательности аминокислот в белке
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов
5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
6) обмен участками негомологичных хромосом

В4. Постройте последовательность реакций трансляции:
А) Присоединение аминокислоты к тРНК
Б) Окончание синтеза белка
В) Соединение кодона с антикодоном
Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3.

С1.Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант

Часть 1.

А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. селекция 2)цитология 3) генетика 4)систематика

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

А3. Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?

1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа:

1)хромосом в половых клетках 2)молекул ДНК в дочерних клетках 3)хромосом в соматических клетках
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. Вирусы 2)Бактерии 3)Лишайники 4)грибы

А6. Коньюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

А7. Второй закон Г. Менделя называется законом

1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

А8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый 2)генеалогический 3)цитологический 4) популяционный

А9. У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа 2)кальция и фосфора 3) меди и цинка 4)Серы и азота

А10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Бесполого размножения 2)Партеногенеза 3)Почкования 4)Полового размножения

А11. Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца

4) древесины стебля липы

А12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями 4) эндоплазматической сетью

А13. Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в
1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации
4) биосинтезе белка

А14. В основе бесполого размножения животных лежит процесс
1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

А15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют
1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

А16. Особь с генотипом *АаВв* при независимом наследовании признаков образует гаметы
1) АВ, ав 2) Аа, Вв 3) АВ,Ав,аВ.ав 4) Аа,АА, Вв,вв

А17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс
1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

А18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из
1) 44 аутосом и двух Х-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
3) 44 аутосом и Х- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и Х- и Y-хромосом

А19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

А20. На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ
1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

Часть 2. В заданиях* В1 и В2 *выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?
1) имеет двойной набор хромосом
2) не имеет клеточного ядра
3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
4) участвуют в половом размножении организмов
5) делятся митозом
6) формируются в организме путем мейоза

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал
3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

В3.Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А)использование энергии солнечного света	1)автотрофы

для синтеза АТФ
Б)использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ 2)гетеротрофы
В)использование только готовых органических веществ
Г)синтез органических веществ из неорганических
Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ

В4Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:
А) дробление
Б) органогенез
В) гаструляция
Г) бластула
Д) оплодотворение

Часть 3.

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

ОТВЕТЫ:

1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3

В1 - 2,4,6
В2. – 1,3,5
В 3 – 1б, 2в, 3б, 4а, 5в, 6а
В4. ЕАВГДБ

С1 Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.
С2. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант:

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1	2	1

В1 – 1,3,5; В2-2,5,6; В3 – А1, Б2, В2, Г1, Д1; В4 – Д А Г В Б
С2.ДНК: ТАТ – ГГГ – АЦА – ТЦГ, число кодонов иРНК=4, молекул тРНК = 4.

2.2.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Гипотезы о происхождении человека.
31. Движущие силы эволюции.

32. Научные и этические проблемы клонирования.
33. Расы. Расоведение и расизм.
34. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
35. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
36. Бактерицидное действие фитонцидов.
37. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
38. Вирусы и их значение
39. Борьба с вирусными заболеваниями
40. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами
41. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
42. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
43. Вкусные полиплоиды
44. Эволюция конечностей у млекопитающих
45. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
46. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
47. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
48. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
49. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
50. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
51. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
52. История развития биотехнологии.
53. Бионика в строительстве.
54. Бионика в архитектуре.
55. Тема, предложенная студентом.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

2.2.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

2.2.2.1. Задачи репродуктивного уровня

СР-1. Химический состав клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) сополимер

Задание 2. Как отличаются по своему химическому составу ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, Zn, O, N, H.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-Ц-Ц-А-Т-Г-Т-Г-Т-А-Т-Г-Г-Т-А-Т

Б) в молекуле РНК: А-А-Т-Г-Ц-У-Т-А-Т-

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ не являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Гликоген
   3. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. Мономером крахмала является
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. Белки, регулирующие скорость и направление химических реакций в клетке:
   А) гормоны
   Б) ферменты
   В) витамины
   Г) протеины
7. Последовательность мономеров в полимере называется:
   А) первичная структура
   Б) вторичная структура
   В) третичная структура
   Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) мономер

Б) гетерополимер

Задание 2. Объясните причины бесконечного многообразия белков. Приведите примеры.

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Cu, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-Г-Ц-А-Т-Т-А-Ц). Постройте комплиментарную вторую цепочку

Задание 5. Найдите ошибки:

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-А-Ц-А-Ц-Г-Т-Ц-Т-А-Т-Г-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: А-У-Т-Г-Ц-У-А-У-Т-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гомополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
   1. РНК
   2. Глюкоза
   3. Гликоген
   4. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберете моносахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков ***не является***
   А) глицин
   Б) глицерин
   В) алани
   Г) метионин
5. Мономером целлюлозы является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. Белки, не содержащие небелковых частей:
   А) гормоны
   Б) ферменты
   В) витамины
   Г) протеины
7. Последовательность мономеров в ДНК называется:
   А) первичная структура
   Б) вторичная структура
   В) третичная структура
   Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.
А) полимер
Б) денатурация
Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?
Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, O, Cu, Na, H.
Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.
Задание 5. Найдите ошибки
А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-А-Т-Т-Г-Г-А-Т-Ц
Б) в молекуле РНК: Г-Г-А-Г-Ц-Т-А-Т-А-Ц
Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста
1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
1. Инсулин
2. Крахмал
3. РНК
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
1. Глюкоза
2. Гликоген
3. Холестерин
4. ДНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберите олигосахариды (дисахариды).
1. Глюкоза
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Гликоген
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером ДНК является:
А) нуклеотид
Б) аминокислота
В) глюкоза
Г) глицерин

5. В состав жиров входит:
А) нуклеотид
Б) аминокислота
В) глюкоза
Г) глицерин

6. Вещества, регулирующие обмен веществ в организме:
А) гормоны
Б) ферменты
В) витамины
Г) протеины

7. Последовательность мономеров в белке называется:
А) первичная структура
Б) вторичная структура
В) третичная структура
Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер
Б) мономер

Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Pb, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-Г-А-Т-Ц-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: Т-Г-А-Г-Ц-Ц-А-Т-А-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ не являются гомополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Целлюлоза
   3. Холестерин
   4. РНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Гликоген
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Глюкоза
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером РНК является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. В состав сахарозы входит:
   А) аденин
   Б) рибоза
   В) глюкоза
   Г) глицерин
6. В состав ДНК ***не входит:***
   А) дезоксирибоза
   Б) аденин
   В) урацил
   Г) фосфат
7. Структура, присущая только молекулам с массой более 60000 а.е.м.:
   А) первичная структура
   Б) вторичная структура
   В) третичная структура
   Г) четвертичная структура

СР-2. Строение клетки
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Описать органоиды (рибосомы, комплекс Гольджи) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1.Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5 Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное Пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: рибосомы, лизосомы клеточный центр, жгутик, ресничк

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включения)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегчённая диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластидов наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Фотосинтез происходит:

А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме

2. Образование РНК происходит:

А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме

3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, содержатся:

А) в рибосомах
Б) в лизосомах
В) в цитоплазме
Г) в ЭПС

4. Жиры и углеводы образуются:

А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме

5. Белки, жиры, углеводы накапливаются про запас:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазм

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (митохондрии, клеточный центр) по плану.
А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: ядро, митохондрия, комплекс Гольджи, пластиды

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.
……+……+……=…….
(лейкопласты, пластиды, хромопласты, хлоропласты)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. Комплекс Гольджи – это часть ЭПС.
2. Рибосомы образуются в ядре.
3. ЭПС всегда покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет состоит из сократительных белков
5. Включения – это постоянные образования клетки.
6. Клеточной стенки нет только у животных.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички не различаются по функциям.
9. Канальные белки обеспечивают активный транспорт.
10. Пластиды отличаются от митохондрий наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Накопление крахмала происходит:
А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме
2. Образование ДНК происходит:
А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме
3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, синтезируются:
А) на рибосомах
Б) на лизосомах
В) на клеточном центре
Г) на комплексе Гольджи
4. Жиры и углеводы образуются:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме
5. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в лизосомах
Г) в цитоплазме

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (ядро, лизосома) по плану.
А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрия, комплекс Гольджи, лизосома.

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.
……+……+……=…….
(кристы, митохондрия, внутренняя мембрана, наружная мембрана)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. Рибосома состоит из двух субъединиц.

2. Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов – фотосинтез.
3. Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
4. Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
5. Органоиды – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка растений состоит из целлюлозы.
7. У прокариотов нет оформленного ядра.
8. Жгутики и реснички различаются по длине.
9. Пиноцитоз – это вид эндоцитоза.
10. Митохондрии сходны с пластидами наличием собственных рибосом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Хемосинтез происходит:
   А) в хлоропластах
   Б) в вакуолях
   В) в лейкопластах
   Г в цитоплазме
2. Образование РНК не происходит в:
   А) в ЭПС
   Б) в ядре
   В) в митохондрии
   Г) в хлоропласте
3. Рибосомы состоят:
   А) из РНК
   Б) из РНК, белков и липидов
   В) из ДНК и белков
   Г) из белков и липидов
4. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?
   А) лейкопласты
   Б) хлоропласты
   В) хромопласты
   Г) все пластиды
5. Крупные частицы попадают в клетку путём:
   А) пиноцитоза
   Б) диффузии
   В) фагоцитоза
   Г) облегчённой диффузии

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Описать органоиды (ЭПС, пластиды) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений

	С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: оболочка, гиалоплазма, органоиды, цитоплазма, включения
Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.
……+……+……=…….
(ДНК, пластиды, две мембраны, рибосомы)
Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Клетки животных не имеют клеточной стенки.
2. Клеточная стенка бактерий состоит из целлюлозы.
3. Растения, животные и грибы относятся к эукариотам.
4. Органоиды – это постоянные образования.
5. Пиноцитоз – это вид фагоцитоза.
6. Плазмалемма – состоит из двух слоёв липидов.
7. Рибосомы клетки крупнее рибосом митохондрии.
8. Молекула ДНК эукариотов имеет форму кольца.
9. Пластиды различаются по функциям.
10. Митохондрии, в отличие от пластидов, способны самостоятельно делиться, независимо от деления клетки.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. К прокариотам относятся:
А) бактерии
Б) грибы
В) растения
Г) животные
2. Образование белка не происходит:
А) в митохондриях
Б) в ядре
В) в пластидах
Г) в рибосомах
3. Клеточная стенка грибов состоит:
А) из муреина
Б) из хитина
В) из целлюлозы
Г) из крахмала
4. Какие вещества не входят в состав клеточной оболочки?
А) белки
Б) липиды
В) нуклеиновые кислоты
Г) углеводы
5. Митохондрия по строению отличается от ядра наличием:
А) двух мембран
Б) ДНК
В) РНК
Г) рибосом

СР-3. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез.
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Энергетический обмен
2. Пластический обмен

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических, называются_____
3. Подготовительный этап дыхания протекает в_____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет)

1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.

3. Аэробный этап дыхания протекает в митохондриях.
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Фотосинтез и дыхание- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Фотосистема I получает электроны от:
   а) фотосистемы II
   б) воды
   в) кислорода
   г) углекислого газа
2. Фотосистема II получает электроны от:
   а) фотосистемы I
   б) воды
   в) кислорода
   г) НАДФ+
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
   а) метаболизмом
   б) ассимиляцией
   в) анаболизмом
   г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
   а) повышения энергии электронов
   б) понижение энергии электронов
   в) создание разности зарядов внутри митохондрии
   г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания не являются:
   а) углеводы
   б) АТФ
   в) жиры
   г) белки

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте определение терминам.

1. Ассимиляция
2. Диссимиляция

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, не способные синтезировать органические вещества из неорганических, и потому питающиеся готовыми органическими веществами, называются_____
3. Гликолиз протекает в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотоситеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)

1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Подготовительный этап дыхания протекает в митохондриях
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Пластический и энергетический обмен- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1.Фотосистема I отдает электроны:
   а) фотосистемы II
   б) воде

в) кислороду
г) НАДФ+
2. Фотосистема II отдает электроны:
а) фотосистеме I
б) воде
в) кислороду
г) углекислому газу
3. Распад сложных веществ на простые называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) нуклеиновые кислоты
г) вода

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Гетеротрофы
2. Матричный синтез

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.
1. Синтез белка является примером одного из процессов_____обмена.
2. Выделяют две основные группы автотрофов:фототрофы и_____
3. Во время подготовительного этапа дыхания крахмал превращается в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темновую.
2. Во время подготовительного этапа дыхания белки распадаются до аминокислот.
3. Аэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Ассимиляция и анаболизм-синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. В процессе фотосинтеза:
а) поглощается кислород
б) выделяется углекислый газ
в) поглощается углекислый газ
г) выделяется кислород
2. В состав хлорофилла входит:
а) железо
б) магний
в) марганец
г) цинк
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом

б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках растений образуется:
а) глюкоза
б) пировиноградная кислота
в) молочная кислота
г) крахмал
5. К процессам анаболизма не относится:
а) фотосинтез
б) дыхание
в) синтез белка
г) синтез липидов

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Автотрофы
2. Фотосистемы
Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Гликолиз является примером одного из процессов _____обмена.
2. Выделяют две основные систематические группы фотосинтетиков: цианобактерии и _____.
3. Во время подготовительного этапа дыхания белок превращается в_____.
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темную
2. Во время подготовительного этапа дыхания жиры распадаются до глицерина и жирных кислот.
3. Анаэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Диссимиляция и анаболизм- синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. В процессе дыхания:
а) поглощается кислород
б) выделяется углекислый газ
в) поглощается углекислый газ
г) выделяется кислород
2. Кислород, выделяющийся при фотосинтезе, образуется при распаде:
а) глюкозы
б) АТФ
в) воды
г) белков
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках животных образуется:
а) глюкоза
б) пировиноградная кислота

в) молочная кислота
г) крахмал
5. К процессам катаболизма относится:
а) фотосинтез
б) дыхание
в) синтез белка
г) синтез углеводов

СР-4. Наследственная генетическая информация

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ААЦГГТАТАЦГГГАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген) ----------м - РНК .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК ААГ.
2. Одна аминокислота кодируется несколькими кодонами (триплетами).
3. Один кодон кодирует несколько аминокислот.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот (оперон) кодирует 1 белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует триплету ДНК:
а) ААГ в) ТТГ
б) ТТЦ г) ААЦ

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГАТГАААТАЦ ГГТАЦ.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген) ----------м – РНК белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК ГУЦ соответствует кодону м - РНК ЦАГ.
2. Одна аминокислота кодируется одним кодоном (триплетом).
3. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот кодирует несколько белков.

Задание 5. Ответьте на вопросы теста

1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулам
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГААТГАААТЦГГТЦ.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.
I.---------- ДНК (ген)----м - РНК .белок
Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).
Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

1. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
2. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
3. Один ген эукариот кодирует один белок.
4. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы тест
1. Промотор - это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Одну аминокислоту кодируют:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс перевода информации с м - РНК в белок называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: АЦАЦГГТАТАЦГГГА.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.
ДНК (ген) ------м - РНК-------.белок
Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).
1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

5. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.

6. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
7. Один ген эукариот кодирует один белок.
8. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

2. Выберите правильные ответы.

1. Экзон — это:

а) участок гена

б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену

в) управляет активностью гена

г) участок м – РНК

3. Каждая аминокислота кодируется:

а) 1-м нуклеотидом в) 3-мя нуклеотидами

б) 2-мя нуклеотидами г) 4-мя нуклеотидами

4. Процесс переписывания информации с ДНК на ДНК называется:

а) биосинтезом в) трансляцией

б) редупликацией г) транскрипцией

5. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:

а) м - РНК в) белка

б) т - РНК г) ДНК

6. Антикодон т - РНК ААА соответствует триплету ДНК:

а) ЦЦЦ в) ТТТ

б) УУУ г) ААА

СР-5. Индивидуальное развитие организмов

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматозоида.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните виды постэмбрионального развития. Приведите примеры животных с каждым видом развития.

1. Прямое (без превращения).
2. Развитие с неполным превращением.
3. Развитие с полным превращением.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику нейрулы.

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы

Части зародыша:

А) эктодерма

Б) мезодерма

В) энтодерма

Г) первичные половые клетки

4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы
   - вспомогательный аппарат
9. Половая система
   - гаметы
   - железы и половые пути

Задание 5. Уберите лишнее.

а) Дробление
б) Оплодотворение
в) Гаструляция
г) первичный органогенез

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните поэтапно в виде схемы развитие сперматозоида и яйцеклетки. Укажите на схемах митотические и мейотические деления.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику формирования бластулы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

- вспомогательный аппарат

9. Половая система
   - гаметы
   - железы и половые пути

Задание 5. Уберите лишнее.

а) Акросома
б) кортикальные гранулы
в) жгутик
г) Мембрана

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните виды дробления зиготы у ланцетника, амфибий и птиц.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику образования гаструлы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств

- рецепторы

- вспомогательный аппарат

9. Половая система

- гаметы

- железы и половые пути

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Двухслойный зародыш называется:*

А) Гаструлой

Б) морулой
В) бластулой
Г) Нейрулой

Какой набор хромосом характерен для зиготы

А) N
Б) 2n
В) 3n

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для овогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните стадии эмбрионального развития у рыб, пресмыкающихся и человека. Перечислите черты сходства и различия. Сформулируйте и расшифруйте биогенетический закон.

Задание 3. Сравните строение сперматозоида и яйцеклетки человека (в виде рисунка с пояснениями). Как строение каждой гаметы связано с ее функцией?

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

1. Кожа:
   - эпителий
   -дерма (соединительная ткань)
2. Скелет
   - череп
   - позвоночник
   - ребра
   - кости конечностей
3. Мышцы
4. Пищеварительная система
5. Дыхательная система
6. Выделительная система
7. Нервная система
8. Органы чувств
   - рецепторы
   - вспомогательный аппарат
9. Половая система
   - гаметы
   - железы и половые пути

Части зародыша:

А) эктодерма
Б) мезодерма
В) энтодерма
Г) первичные половые клетки

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Дробление завершается образованием:*

А) Гаструлой
Б) морулой

В) бластулой

Г) нейрулой

2. *Количество зародышевых листков, формирующих нейрулу, равно:*

А) 1 В) 3

Б) 2 Г) 4

СР-6. Основные закономерности явлений наследственности

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Генотип.
2. Полимерия.
3. Гомогаметный пол.
4. Пенетрантность.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по рецессивному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления генов. Приведите примеры. В каком случае может нарушиться сцепление генов?

Задание 4.

Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании розигот выберите тот, который соответствует комплементарности.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Фенотип.
2. Комплементарность.
3. Гетерогаметный пол.
4. Норма реакции.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по доминантному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления с полом. Приведите примеры. В чём различие сцепления с X и Y-хромосомой?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл второго закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А: 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует эпистазу.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Аллель.

2. Эпистаз.
3. Признак, сцепленный с полом.
4. Гипотеза чистоты гамет.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление взаимодействия неаллельных генов. Назовите виды взаимодействия генов. Приведите пример. В каком случае может нарушаться сцепление генов?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует получение гибридов первого поколения.

А) АА х аа → Аа

Б) Аа х Аа → 3 А : 1 аа

В) Аа х аа → ½ Аа : ½ аа

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует не накопительной полимерии.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Доминантный аллель.
2. Множественный аллелизм.
3. Неполное доминирование.
4. Решётка Пеннета.

Задание 2. Напишите пример генотипа дигетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление множественного действия одного гена. Приведите примеры. Сформулируйте и прокомментируйте на конкретных примерах 1,2 и 3-й законы Менделя.

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует анализирующее скрещивание.

А) АА х аа → Аа

Б) Аа х Аа → 3 А : 1 аа

В) Аа х аа → ½ Аа : ½ аа

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует накопительной полимерии.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:

СР-7. Закономерности изменчивости. Основы генетики и селекции

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией.
2. Генные и точечные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, не наследуются.
4. Мутации, несовместимые с жизнью, называют летальными.
5. Вавилов выделял 7 центров происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Ненаследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической

г) фенотипической
2. Мутация, вызванная поворотом на 180 градусов фрагмента ДНК, называется:
а) инверсия
б) делеция
в) дупликация
г) интродукция
3. Чистую линию в селекции животных называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, кратное гаплоидному набору, называется:
а) анэуплоидией
б) полиплоидией
в) гетерозисом
г) дупликацией
Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по месту их возникновения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).
1. Синдром Дауна вызывается геномной мутацией.
2. Генные и геномные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, наследуются.
4. Мутации, вызывающие понижение жизнеспособности, называют полулетальными.
5. Вавилов выделял 12 центов происхождения культурных растений.
Задание 2. Выберите правильные ответы.
1. Наследственную изменчивость называют:
а) неопределенной
б) определенной
в) генотипической
г) фенотипической
2. Мутация, вызванная удвоением фрагмента ДНК, называется:
а) инверсией
б) делецией
в) дупликацией
г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции растений называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Мутационную теорию сформулировал:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, не кратное гаплоидному набору, называется:
а) анэуплоидией
б) полиплоидией
в) гетерозисом

г) дупликацией

Задание 3. Закончите предложение.

1. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, не проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ...
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции животных.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследсвенная изменчивость - изменение фенотипа в пределах нормы реакции.
5. Искусственный мутагенез применяют для увеличения количества мутаций.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Мутационную изменчивость относят:
   а) к неопределенной
   б) к определенной
   в) к генотипической
   г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная выпадением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции бактерий называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Метод прививки в селекционную работу ввел:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Выберите утверждение, не относящееся к свойствам мутаций:
   а) возникают внезапно
   б) стойко передаются по наследству
   в) могут возникать повторно одни и те же
   г) ограничиваются пределами нормы реакции

Задание 3. Закончите предложение.

1. Модификационную изменчивость относят к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ... .
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по уровню их возникновения.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции растений.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Полиплоидия вызывается хромосомной мутацией.
2. Мутации в половых клетках передаются по наследству.

3. Источником комбинативной изменчивости является митоз.
4. Модификационная изменчивость - изменение генотипа в пределах нормы реакции.
5. Близкородственное скрещивание называется инбридингом.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Комбинативную изменчивость относят:
а) к неопределенной
б) к определенной
в) к генотипической
г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная вставкой фрагмента ДНК, называется:
а) инверсией
б) делецией
в) дупликацией
г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции грибов называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Отдаленную гибридизацию впервые начал применять:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Какая запись обозначает тетраплоидный генотип?
а) n
б) 2n
в) 3n
г) 4n

Задание 3. Закончите предложение.

1. В селекции применяют массовый и ... отбор.
2. Мощное увеличение жизненной силы при отдаленной гибридизации называется ... .
3. Близкородственное скрещивание называется ... .
4. Мутации, приводящие к гибели потомства, называют ... .
5. К геномным мутациям относятся анэуплоидия и ... .

СР-8. Эволюционное учение
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы особи в популяции были_____ по фенотипу.
2. Естественный отбор — это избирательное воспроизведение наиболее_____ особей.
3. отбору подвергаются не отдельные_____ , а весь _____ в целом.
4. Местом протекания эволюции является _____ .

Задание2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Дарвина.

Задание 3. Дайте краткую характеристику расщепляющей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.

Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет наследственная изменчивость? Приведите примеры.

Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры трофической конкуренции.

Задание 6. Из предложенного списка выберите:

1. Гомологичные органы	а) крыло бабочки
2. Аналогичные органы	б) крыло птицы
	в) рука человека

Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у растений.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте дивергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы особь не только выжила, но и_____ .
2. В борьбе за существование побеждают наиболее_____ особи.
3. Итогом миркоэволюции является возникновение _____.
4. Особи отбираются по _____, а потомству передается _____.
Задание 2. Сравните движущие силы эволюции в понимании Ламарка, Линнея и Дарвина. Приведите примеры.
Задание 3. Дайте краткую характеристику дестабилизирующей формы естественного отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет динамика численности популяции? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличаются биологическая и географическая изоляция? Приведите примеры.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические
2. Агалогические
а) хвостовой плавник акулы
б) хвостовой плавник дельфина
в) лапа собаки
г) рука человека
Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у животных.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у растений.
Задание 9. Охарактеризуйте конвергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы выживание особи зависело от ее _____ .
2.Объектом эволюции всегда является _____ .
3. Отбор идет по _____, наиболее _____.
4. Особи передают потомству свой _____.
Задание 2. Охарактеризуйте систему природы Линнея. Каково ее значение для развития эволюционного учения?
Задание 3. Дайте краткую характеристику стабилизирующей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет миграция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается внутривидовая и межвидовая борьба за существование? Приведите примеры внутривидовой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологичные органы а) передние конечности крота
2. Аналогичные органы б) передние конечности медведки
в) передние конечности лошадиПриведите примеры адаптации к недостатку тепла у животных.
Задание 7. Приведите пример ароморфоза у растений.
Задание 8. Охарактеризуйте филетическую (линейную) эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

Вариант 4

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы каждая_____ родителей производила не менее _____ потомков.

2. Задание 2.

В ходе отбора сохраняется лучше приспособленный _____, а тем самым «выживает» и заключенный в нем _____.

Элементарной единицей эволюции является _____.

Задание 2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ламарка.

Задание 3. Дайте краткую характеристику движущей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.

Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет изоляция? Приведите примеры.

Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры прямой борьбы.

Задание 6. Из предложенного списка выберите:

1. Гомологические органы а) крыло птицы
2. Аналогичные органы б) крыло стрекозы
   в) крыло летучей мыши

Задание 7. Приведите примеры адаптации к избытку воды у растений.

Задание 8. Приведите пример ароморфоза у животных.

Задание 9. Охарактеризуйте параллельную эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

СР-9. Решение генетических задач

ВАРИАНТ 1

1. У овса раннеспелость доминирует над позднеспелостью. Гетерозиготное раннеспелое растение скрестили с позднеспелым. Получили 28 растений.
2. Сколько различных типов гамет образуется у раннеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Сколько различных типов гамет образуется у позднеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Сколько гетерозиготных растений будет среди гибридов?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
5. Сколько среди гибридов будет раннеспелых растений?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
6. Сколько разных генотипов будет у гибридов?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
7. У человека карий цвет глаз (А) доминирует над голубым, а способность лучше владеть левой рукой рецессивна по отношению к праворукости (В). У мужчины-правши с голубыми глазами и кареглазой женщины-левши родился голубоглазый ребёнок-левша.

а) Сколько типов гамет образуется у матери?
   б) Сколько типов гамет образуется у отца?
   в) Сколько может быть разных фенотипов у детей?
   г) Сколько может быть разных генотипов у детей?
   д) Какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребёнка-левши?

ВАРИАНТ 2

Решение задач:

1. У гороха гладкие семена – доминантный признак, морщинистые – рецессивный. При скрещивании двух гомозиготных растений с гладкими и морщинистыми семенами получено 8 растений. Все они самоопылились и во втором поколении дали 824 семени.
2. Сколько растений первого поколения будут гетерозиготными?
   А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8

3. Сколько разных фенотипов будет в первом поколении?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г)
4. Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
5. Сколько семян во втором поколении будут гетерозиготными?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
6. Сколько во втором поколении будет морщинистых семян?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
7. У человека доминирует способность владеть правой рукой (А) лучше, чем левой, а карий цвет глаз (В) доминирует над голубым. В брак вступили кареглазый мужчина–правша и голубоглазая женщина–правша. Мать мужчины была голубоглазой левшой, и отец женщины был левшой.
   а) Сколько типов гамет у мужчины?
   б) Сколько типов гамет у женщины?
   в) Сколько разных фенотипов может быть у их детей?
   г) Сколько разных генотипов может быть у детей?
   д) Какова вероятность рождения ребенка-левши?

2.2.2.2. Задачи творческого уровня

1. Биологическое лото «Химический состав клетки». (Работа в группах)
https://multiurok.ru/files/biologicheskoe-loto-khimicheskii-sostav-kletki-10.html

2. Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс.га.

Ответ: 2т железа, 20 кг медной проволоки

3. Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?

Ответ: Молекулы воды являются диполем, они взаимодействуют между собой и притягиваются полярными частицами, вызывают диссоциацию электролитов в растворах. Вода – прекрасный растворитель многих ионных, полярных и неполярных соединений. Благодаря своей полярности молекулы воды ориентированы особым образом вокруг растворенных в ней частиц (связанная вода) и непосредственно участвует в построении биологических структур. Другие молекулы воды с растворенными в ней веществами относительно свободно передвигаются в цитоплазме и являются транспортной жидкостью клетки.

4. Увядшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?

Ответ: Зависит от концентрации сахарного сиропа, при достаточно высокой концентрации растение завянет еще сильнее. Не следует поливать растения морской водой, т.к. растение завянет. Связано это с тем, что вода из растения будет перемещаться в более концентрированный раствор.

5. Посмотрите мультфильм «Клетка» https://www.youtube.com/watch?v=0A48UMPmT7c

Из предложенного материала выберите только тот, который касается строения клетки. Отметьте моменты мультфильма, которые преподносят изучаемый материал в доступной и понятной форме. Внесите свои предложения по изменению сценария для лучшего восприятия информации.

6. Составьте подборку известных вам фильмов, в основе которых лежит появление иммунитета к вирусному заболеванию или герои ищут носителя, от которого возникло распространение болезни и возможно создание лекарства.

7. При езде на велосипеде мы затрачиваем 40кДж в минуту. Сколько граммов глюкозы израсходуется за 30 минут езды на велосипеде?

Ответ: При гидролизе 1 молекулы АТФ в АДФ освобождается 40кДж энергии. Следовательно, за 30 минут езды на велосипеде произошел гидролиз 30 молекул АТФ. При расщеплении 1 моля глюкозы синтезируется 38 молекул АТФ, следовательно, было израсходовано 180г * 30: 38=142г глюкозы

8. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют около 24 кДж энергии. Определите: а) сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве для полного окисления глюкозы; б) накопится ли в мышцах молочная кислота

Ответ: а) израсходуется 71г глюкозы (Решение: 1) за 25 минут бега расход энергии в мышцах составит 24 кДж · 25 = 600 кДж; 2) такое количество энергии может выделить 600 кДж : 40 = 15 моль АТФ; 3) (180 · 15) : 38 = 71г.); б) не накопится, т.к. при наличии кислорода молочная кислота полностью окисляется и дает максимум энергии.

9. Зеленый лист на свету при температуре $+25^0$С поглощал CO_2, а при повышении температуры до $+ 40^0$С начал выделять CO_2. Почему?

Ответ: При температуре, превышающей + 35 0С, фотосинтез тормозится (происходит денатурация белков – ферментов и фотосинтез тормозится).

10. Английский ученый Томсон «лорд Кельвин» в 1988 году утверждал, что человечеству грозит удушье, поскольку в воздух выделяется большое количество углекислого газа. Это утверждение опроверг К.А. Тимирязев. Какими фактами руководствовался ученый?

Ответ: Он доказал, что человечеству не дадут погибнуть зеленые растения.

1. За сутки один человек массой в 60 кг при дыхании потребляет в среднем 30 л кислорода (из расчета 200 $см^2$ на 1 кг массы в 1ч.). одно 25-летнее дерево – тополь – в процессе фотосинтеза за 5 весенне-летних месяцев поглощает около 42 кг углекислого газа. Определите, сколько таких деревьев обеспечат кислородом человека.

Ответ: 5 деревьев (без учета собственного дыхания дерева)

1. Почему выдающийся ученый-ботаник К.А. Тимирязев назвал растение зеленым посредником между Землей и космосом? В чем заключается эта космическая роль растений?

Ответ: Растения способны использовать энергию солнечного света для создания органических веществ. Поскольку солнце находится в космосе, то свет поступает из космоса, а значит растения выполняют космическую роль.

1. Используя интернет, найдите видео, которое наиболее точно отражает процесс фотосинтеза. Довольно часто встречается видео на английском языке. Используя знания, по биологии и английскому языку осуществите перевод и смонтируйте новый ролик.

1. Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты?

Решение: каждая аминокислота кодируется тремя нуклеотидами (триплетами) ДНК. Следовательно, для кодирования 51 аминокислоты белка требуется 51·3=153 нуклеотида, в одной цепи ДНК, а в гене – в два раза больше 153·2=306
Ответ: 306

1. В процессе трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ: 1) Одна т-РНК транспортирует одну аминокислоту. Так как в синтезе белка участвовало 30 т-РНК, белок состоит из 30 аминокислот.
2) Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодирует 30 триплетов.
3) Триплет состоит из 3 нуклеотидов, значит, количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, равно 30х3=90.

1. В процессе трансляции участвовало 40 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ:
1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 40 тРНК соответствуют 40 аминокислотам, и белок состоит из 40 аминокислот;
2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 40 аминокислот, кодируют 40 триплетов;
3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 40 аминокислот, 40 · 3 = 120.

Основа действий обучающегося при выполнении задания
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Биология в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте необходимо выявить приобретённые знания, умение пользоваться ими по дисциплине «Биология».

Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Дифференцированный зачёт проводится в объёме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание дифференцированного зачёта охватывает весь пройдённый материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием дифференцированного зачёта запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до дифференцированного зачёта должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К дифференцированному зачёту допускаются студенты, не имеющие задолженностей.

Прибывший на дифференцированный зачёт обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, домашние задания, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учётом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается

преподавателем, сдаётся на отделение и хранится как документ строгой отчётности.

Критерии оценки[1]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

1. Эволюцией называется:
а) индивидуальное развитие организмов; б) изменение особей;
в) историческое необратимое развитие органического мира;

2. Главной движущей силой эволюции является:
а) изменчивость; б) наследственность; в) борьба за существование;

3. Основными результатами эволюции по Ч. Дарвину является:
а) совершенствование приспособленности организмов к условиям обитания;
б) многообразие видов;
в) а+б;

4. Значение популяционных волн в эволюции заключается в том, что они:
а) способствуют увеличению численности популяций; б) снижение численности популяции; в) способствуют повышению генетического разнообразия в популяциях;
г) снижают генетическое разнообразие в популяциях.

5. Движущий отбор направлен на:
а) расширение границ наследственной изменчивости и сдвиг среднего значения

1

признака или свойств;
б) поддержание в популяциях среднего, ранее сложившегося значения признаков;
в) сужение нормы реакции.

6. При применении химических мер борьбы с вредными насекомыми приходится время от времени менять яды потому, что:
а) увеличивается количество насекомых; б) возникают расы насекомых, невосприимчивых к яду;
в) насекомые вырабатывают вещества, которые нейтрализуют яды.

7. Экологическое видообразование имеет место в перечисленных ниже примерах:
а) образование видов синиц при наступлении ледника на Евразию;
б) образование нового вида мака при расширении ареала исходного вида в районы Крайнего Севера;
в) образование нового вида речного окуня при расширении его ареала в глубокие слои воды той же реки;

8. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путями:
а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация; в) а+б+в.

9. Ароморфозом является из перечисленных ниже эволюционных событий:
а) возникновение целома;
б) подавление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих;
в) возникновение паразитических форм среди плоских червей.

10. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:
а) щука, лосось; б) медведь бурый, медведь белый; в) дельфин, акула;
г) заяц-русак, заяц-беляк.

11. Среди перечисленных ниже органов можно отнести к рудиментарным:
а) наличие хвоста б) аппендикс у человека; в) волосяной покров тела человека;

12. Атавизмы – это:
а) возникающие естественные новообразования;
б) появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков;
в) недоразвитие признака или свойств у взрослых организмов.

13. Доказательствами происхождения человека от животных являются:
а) сходство в строении человека и животных; б) сходство зародышей человека и животных; в) наличие рудиментарных органов; г) атавизмы;
д) клеточное строение; е) сходный химический состав;
ж) а+б; з) а+б+в+г; и) а+б+в+г+д+е.

14. Социальные факторы эволюции человека:
а) борьба за существование б) естественный отбор; в) использование орудий труда;
г) жилище; д) пользование огнем; е) забота о престарелых членах семьи;
ж) развитие речи; з) использование одежды; и) а+б+в+г+д+е+ж+з;
к) в+г+д+е+ж+з.

15. Среда обитания – это:
а) совокупность жизненно необходимых для организма факторов;
б) все элементы и явления живой и неживой природы, окружающие живые организмы;
в) совокупность факторов, вызывающих приспособительные реакции у организмов.

16. В поверхностных слоях открытого океана лимитирующим фактором является:
а) свет; б) элементы минерального питания; в) температура.
17. Конкуренция между организмами вызывают, если они:
а) живут на одной территории;
б) используют один и тот же ресурс, который имеется в ограниченном количестве;
в) потребляют сходную пищу, в которой нет недостатка.

18. Комменсал – это:
а) животное, которое поедает остатки или избытки пищи другого животного, обитая рядом с ним;
б) хищные растения; в) животное, которое перемещается с помощью другого животного.

19. Популяция – это:
а) любая совокупность особей одного вида;
б) совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенную территорию;
в) совокупность особей разных видов, обитающих на определенной территории;
г) относительно изолированная совокупность особей одного вида;
д) совокупность особей данного вида, обладающая собственным генофондом и способностью к длительному существованию в меняющихся условиях среды;
е) б+г+д.

20. Изменение численности популяции зависит от:
а) величины смертности; б) величины рождаемости;
в) соотношения величин рождаемости и смертности.

21. Продуцентами не являются:
а) растения; б) цианобактерии; в) грибы.

22. Наиболее важный процесс в биогеоценоза – это:
а) оптимальное пространственное распределение особей разных видов;
б) осуществление биологического круговорота веществ;
в) биотические взаимоотношения.

23. На каждый последующий пищевой уровень от предыдущего переходит энергии:
а) 1%; б) 10%; в) 90%.

24. Смена биогеоценоза другим называется:
а) гомеостазом; б) сукцессией; в) саморегуляцией.

25. Учение о биосфере создано:
а) В.В. Докучаевым; б) Ж.Б. Ламарком; в) В.И. Вернадским; г) Э.Зюссом.

Вариант 2

1. Первое эволюционное учение создал:
а) К.Линней; б) Ж.Б. Ламарк; в) Ж.Л.Бюффон;

2. Борьба за существование – это:
а) конкуренция между организмами за условия среды;
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида;
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими;

3. Элементарной единицей эволюции с позиции синтетической теории эволюции является:
а) вид;
б) подвид;
в) популяция;

4. Дрейф генов – это:
а) случайное изменение частот аллелей в популяции;
б) перемещение особей из одной популяции в другую;
в) свободное скрещивание между особями в популяциях;

5. Приспособительный характер эволюции заключается в том, что:
а) организмы приспосабливаются под влиянием внешних условий;
б) организмы побеждают в борьбе за существование;
в) организмы изменяются вслед за изменением условий среды.

6. Ученые пришли к выводу, что темноокрашенные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем бабочки со светлой окраской, потому что:
а) в промышленных районах темноокрашенные бабочки откладывают больше яиц, чем светлоокрашенные;
б) темноокрашенные бабочки более устойчивы к загрязнению;

в) в загрязненных районах темноокрашенные бабочки менее заметны для хищников и подвергаются меньшему истреблению.

7. Когда-то на Гавайских островах существовало более 20 видов цветочниц и большое число видов этих птиц, которые питались нектаром и пыльцой разных растений, происходящих от одного родоначального предка. Эти виды образовались следующим образом:
а) географическим; б) экологическим; в) на основе отдаленной гибридизации;

8. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:
а) в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону;
б) в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды;
в) в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей;
г) а+б; д) а+в; е) а+б+в.

9. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
а) повышением уровня организации; б) снижение уровня организации;
в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;

10. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
а) градация; б) дивергенция; в) конвергенция;

11. Рудименты – это:
а) органы, утратившие в процессе эволюции свое значение и функции и оставшиеся в виде недоразвитых образований в организме;
б) органы, которые только появляются в организмах как результат эволюции видов;
в) органы, которые появляются у отдельных особей некоторых видов как результат мутации генов.

12. К атавизмам можно отнести:
а) появление махровости цветка у некоторых растений;
б) появление хвоста и сплошного волосяного покрова у человека;
в) развитие в онтогенезе хвоста у обезьян.

13. Биологическими факторами эволюции человека являются:
а) наследственная изменчивость; б) борьба за существование; в) естественный отбор;
г) трудовая деятельность; д) мыслительная деятельность и появление речи; е) а+б; ж) а+б+в.

14. Расы человека представляют собой:
а) группы людей, которые произошли от разных видов древнего человека;
б) экологические группы людей вида Homo sapiens;
в) разные виды людей.

15. Экологическими факторами среды называются:
а) элементы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на организм;
б) химические вещества, которые организм использует в процессе жизнедеятельности;
в) растения или животные, которые окружают организм.

16. Наибольшая амплитуда изменчивости температуры характерна для:
а) наземно-воздушной среды; б) океана; в) пресных вод.

17. В стабильном длительно существующем сообществе:
а) нет видов, которые являются прямыми конкурентами друг другу;
б) есть виды, являющиеся прямыми конкурентами друг другу; в) конкурентные отношения не развиты вообще.

18. Укажите неверный ответ. Следствием хищничества является:
а) поддержание высокого разнообразия видов жертвы;
б) уменьшение конкуренции между конкурирующими видами жертвы;
в) установление динамического равновесия, численности жертвы и хищника.

19. Обязательное совместное сожительство нескольких видов организмов, приносящее обоюдную пользу, называется:
а) мутуализмом; б) комменсализмом; в) синойкией.

20. Структурными и функциональными блоками биоценоза являются:
а) продуценты; б) консументы; в) редуценты; г) а+б+в.

21. Функцией консументов-редуцентов является:
а) потребление мертвого органического вещества;
б) потребление живого органического вещества;
в) потребление и разложение мертвого органического вещества до простых неорганических соединений.

22. Трофический уровень – это совокупность:
а) организмов одного вида; б) организмов разных видов; в) организмов разных видов, имеющих один и тот же тип питания.

23. Длина пищевой цепи ограничивается:
а) количеством пищи, образуемой автотрофными организмами; б) биомассой консументов;
в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.

24. Волки и львы принадлежат к одному трофическому уровню, потому что и те и другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) используют свою пищу примерно на 10%;
в) живут на суше;

25. Отметьте правильный ответ.
Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуются:
а) большей величиной биомассы;
б) небольшим видовым разнообразием;
в) большими запасами мертвого органического вещества (опада).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель:_____ / *Побережная Е.Г., Иванова С.В.*/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 2

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Шариковая ручка синего цвета.
2. Лист бумаги формата А4.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект контрольно – оценочных материалов (далее - КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по общеобразовательной дисциплине Физика.

КОМ составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Берлова Н.Б., преподаватель физики

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических
дисциплин»
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
председатель комиссии
Н.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 12
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 21
2.3. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля 122
2.4. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 147
Приложение 1 160

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины (далее ООД) Физика.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы дисциплины.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ООД и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ООД; результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Физике используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по физике. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы ООД Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познава-	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнит-

	тельную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерно-

		стей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об измене-	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения без-

нии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	опасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности	Личностные результаты должны отражать **в** области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные материалы для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разре-	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для

	шения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

	ной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

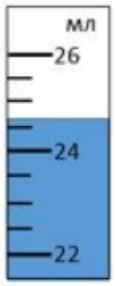
Знания	Умения
Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	Описание и объяснение физических явлений: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света
Смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстоя-	Использование физических приборов и измерительных инструментов для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жёсткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)

ние линзы	
Смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	Выражение результатов измерений и расчётов в единицах Международной системы
	Решение задач различного типа и уровня сложности

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

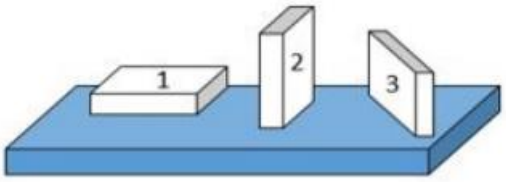
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



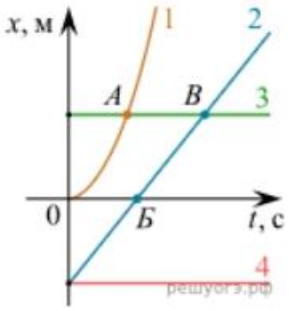
3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

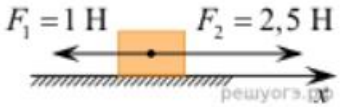
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.



1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

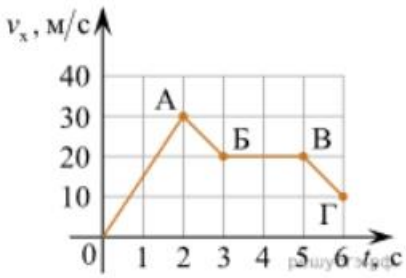
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



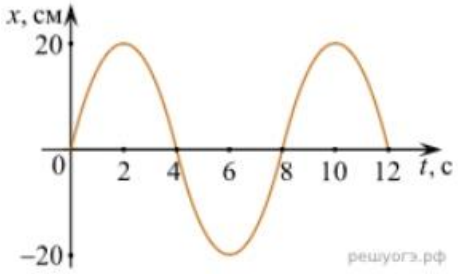
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m– масса тела; υ – скорость тела; a– ускорение тела. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука Б) Закон всемирного тяготения В) Второй закон Ньютона Г) Сила Ампера	1. $G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ 2. $Bl\sin\alpha$ 3. $k\Delta l$ 4. $\frac{U}{R}$ 5. ma

А	Б	В	Г

6. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\mathrm{Mg}$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2	15	13	3	А –2	3	А – 3	4

		Б – 5 В – 4				Б – 3		Б – 1 В – 5 Г – 2	

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процес-	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индиви-

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	сы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической	дуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях	

		микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь	

		давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсо-	

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные	

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: со-	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных	

	ставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на	

	смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпри-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и про-	

	нимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	изводственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Механика как раздел физики. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости.
2. Механическое движение. Характеристики механического движения.
3. Действия с векторными величинами.
4. Уравнение зависимости координат от времени при прямолинейном движении.
5. Равноускоренное движение. Ускорение.
6. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
7. Графики зависимости модуля и проекции ускорения и модуля, и проекции скорости от времени.
8. Перемещение и пройденный путь при равноускоренном движении.
9. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением.
10. Свободное падение тел.
11. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
12. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
13. Угловая скорость и угловое ускорение.
14. Движение тела, брошенного горизонтально.
15. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
16. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.

10. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

1. Импульс. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса.
2. Механическая работа. Мощность.
3. Реактивное движение. Реактивная сила.
4. Работа силы. Мощность.
5. Энергия. Кинетическая энергия, ее изменение.
6. Потенциальная энергия. Физический смыл потенциальной энергии.
7. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.
8. Значение законов сохранения.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.
2. Силы взаимодействия молекул. Потенциальная энергия взаимодействия молекул.
3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
4. Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие.
5. Уравнение состояния.
6. Газовые законы.
7. Идеальный газ. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.
8. Абсолютная температура.
9. Законы Авогадро и Дальтона.
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Применение газов в технике.
12. Среднее значение скорости теплового движения молекул.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Внутренняя энергия идеального газа.
2. Количество теплоты. Эквивалентность количества теплоты и работы.
3. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия.
4. Первый закон термодинамики.
5. Теплоемкости газа при постоянном объеме и постоянном давлении.

6. Адиабатный процесс.
7. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.
8. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Критическая температура. Критическое состояние.
3. Кипение. Теплота парообразования.
4. Сжижение газов.
5. Влажность воздуха.
6. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
7. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
8. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
9. Капиллярные явления.
10. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
11. Аморфные тела.
12. Жидкие кристаллы.
13. Дефекты в кристаллах.
14. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
15. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
16. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
17. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
18. Тепловое расширение тел.
19. Тепловое линейное расширение.
20. Тепловое объемное расширение.
21. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Заряженные тела. Электризация тел.
2. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единицы электрического заряда.
3. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика.
4. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.
5. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.
6. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.
7. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле.
8. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал электростатического

поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.

9. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда.
10. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
11. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Электрический ток. Плотность тока. Сила тока.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.
5. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
6. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Электродвижущая сила.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС.
10. Расчет сложных электрических цепей.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение.
4. Плазма.
5. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Тема 3.4. Магнитное поле

1. Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов.
2. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.
3. Поток магнитной индукции.
4. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применения закона Ампера.
5. Электроизмерительные приборы.
6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.
7. Магнитная проницаемость – характеристика магнитных свойств вещества.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

1. Открытие электромагнитной индукции.
2. Правило Ленца.
3. Закон электромагнитной индукции.
4. Вихревое электрическое поле.
5. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
6. Самоиндукция.
7. Индуктивность.
8. Энергия магнитного поля тока.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине.
3. Уравнение движения математического маятника.
4. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
5. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
6. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях.
7. Превращения энергии. Затухающие колебания.
8. Вынужденные колебания. Резонанс.
9. Волновые явления. Поперечные волны.
10. Длина волны. Скорость распространения волны.
11. Продольные волны. Волны в среде.
12. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
13. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
14. Акустический резонанс. Излучение звука.
15. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

1. Свободные и вынужденные электрические колебания.
2. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.
3. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.
4. Резистор в цепи переменного тока.
5. Конденсатор в цепи переменного тока.
6. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
7. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.
8. Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.
9. Трансформатор.
10. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.
11. Связь между переменным электрическим и переменным магнитным поля-

ми. Электромагнитное поле.

12. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения.
13. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн.
14. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Распространение радиоволн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Тема 5.2. Волновые свойства света

1. Скорость света. Дисперсия света.
2. Интерференция света. Осуществление интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции.
3. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах.
4. Дифракционная решетка.
5. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
6. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
7. Виды излучений. Источники света.
8. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.1. Специальная теория относительности

1. Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона.
2. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.
3. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей.
4. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

Тема 6.2. Квантовая оптика

1. Зарождение квантовой теории.

2. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.
3. Давление света.
4. Химическое действие света. Фотография.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Спектральные закономерности.
2. Строение атома. Модель Томсона.
3. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.
4. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика.
5. Корпускулярно-волновой дуализм.
6. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
7. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.
8. Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
9. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения.
10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.
11. Правило смещения.
12. Искусственное превращение атомных ядер.
13. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.
14. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность.
15. Ядерные реакции. Деление ядер урана.
16. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.
17. Термоядерные реакции.
18. Применение ядерной энергии.
19. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
20. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1. Космические исследования. Солнечная система

1. Структура Вселенной, ее расширение.
2. Расширяющаяся Вселенная.
3. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения.
4. Нуклеосинтез в ранней Вселенной.
5. Образование астрономических структур.
6. Эволюция звезд.
7. Образование Солнечной системы.
8. Эволюция Солнечной системы.
9. Органическая жизнь во Вселенной.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.

2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).

2. Дислокация: кристаллография, география, военное дело, медицина.
3. Эксперименты Кавендиша – исследование электрического заряда проводника.
4. Кремниевая долина и Сколково: география, интеллектуальный потенциал (люди), технологии.
5. Электромагнитная индукция: от закона до промышленного применения.
6. Первые оптические приборы.
7. Методы измерения световой энергии.
8. Полное отражение: техника и медицина.
9. Принцип относительности: от Галилея до Эйнштейна.
10. Методы исследования излучения различных источников.
11. Способы получения рентгеновских лучей.
12. Экспериментальные исследования, позволившие сформулировать законы фотоэффекта.
13. Модели атома.
14. Медицинское оборудование: физические основы (принцип работы), микробиологические исследования, психофизиологическое воздействие, физиотерапевтические процедуры, лазерные скальпели, бытовые светодиодные медицинские приборы и т.п.
15. Физические основы работы фотоаппарата.
16. Физические основы работы проекционного аппарата.
17. Физические основы работы микроскопа.
18. Зрительные трубы и телескопы.
19. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
20. Физические основы работы лампового генератора.
21. Генератор на транзисторе.
22. Асинхронный электродвигатель.
23. Трехфазный трансформатор.
24. Супергетеродинный приемник.
25. Физические основы телевещания.
26. Развитие средств связи.
27. Гальванические элементы.
28. Аккумуляторы.
29. Двухэлектродная электронная лампа – диод.
30. Трехэлектродная электронная лампа.
31. Полупроводниковый диод.
32. Транзистор.
33. Термисторы и фоторезисторы.
34. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
35. Теплообмен в здании.
36. Воздушный режим здания.
37. Влажностный режим здания
38. Тепловой режим здания.
39. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и

постройке инженерных сооружений.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2. Темы эссе

1. Моя система отсчета.
2. Пизанская башня: от физических опытов до памятника архитектуры.
3. Законы механики и повседневный опыт.
4. Человек: материальная точка или Вселенная?
5. Полезное действие сил трения.
6. Сила всемирного тяготения: как делаются открытия в физике.
7. Может ли гравитация помочь здоровью?
8. Космические путешествия: прошлое, настоящее и будущее.
9. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
10. Работа в физике и повседневной жизни.
11. Энергия: есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть.
12. Проявление законов динамики вращательного движения в фигурном катании.
13. Принцип минимума потенциальной энергии в поведении людей.
14. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости,

предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании различных архитектурных сооружений.
15. Развитие представлений о природе тепловых явлений.
16. Имеет ли смысл структурно выделять элементарные компоненты?
17. Жизнь человека как необратимый процесс самореализации.
18. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
19. Моя жизнь: максимальный порядок или максимальный беспорядок.
20. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
21. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.
22. Источники тока и источники идей: светлая жизнь или жизнь без света.
23. Эмиссия электронов и денег.
24. Движущая сила развития техники и технологий: от электрической лампочки до n-электродной электронной лампы.
25. От полупроводниковых технологий к нанотехнологиям: один шаг или пропасть.
26. Токи промышленной частоты и человек.
27. Обратная связь в физике, биологии, химии и социологии.
28. Генераторы – устройства и генераторы – люди.
29. Бегущие волны и бегущие по волнам: вымысел и реальность.
30. Моя жизнь: фокус и фокусы.
31. Как я вижу мир.
32. Гений Ньютона: от механики до оптики.
33. Альберт Эйнштейн: нобелевский лауреат и человек.
34. Жизнь под объективом фотокамер.
35. От формулы Бальмера до опытов Франка и Герца.
36. Принцип Паули и взаимодействие людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоя-

тельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3. Темы сообщений

1. Развитие представлений об инерции: ученые, опыты.
2. Устройства для определения времени финиша на спортивных соревнованиях.
3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: история и современность.
4. Как появилось понятие «масса» в физике.
5. Системы единиц: возникновение, структура и содержание.
6. Какие задачи решали Аристотель, Галилей и Ньютон?
7. Численные методы в физике – от Ньютона до настоящих дней.
8. Силы инерции: техника и природа.
9. Освоение космического пространства: успехи, неудачи и прогнозы (в виде ретроспективного сравнительного анализа России и западных стран).
10. Двигатели: от лошади до BENTLEY.
11. Равновесие в живой и неживой природе.
12. Современные термометры, используемые в быту, медицине и на производстве (в технике).
13. Применение газов в технике.
14. Кондиционер: принцип действия, виды, стоимость, экологичность.
15. Биоклиматизатор как конкурент кондиционеру.
16. Сжижение газов: ученые-исследователи, установки, хранение и применение жидких газов, особые свойства веществ при низких температурах, перспективы исследований.
17. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
18. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
19. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
20. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
21. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
22. Кристаллы в нашей жизни: технология производства, различные сферы применения.
23. Открытие закона Био – Савара – Лапласа: экспериментальный или теоретический закон.
24. Использование масс-спектрографов в молекулярной биологии.
25. Большой андронный коллайдер (БАК): экономический проект, технологический проект, научный проект.
26. Автоколебания в живо и неживой природе.

27. КПД различных электростанций.
28. Будущего нет – оно делается нами (Л. Толстой) (в аспекте эффективного использования электрической энергии и существующих экологических проблем).
29. Современные акустические исследования.
30. Акустические свойства помещений.
31. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
32. Камертон и тюнер: значение слов, история появления, предназначение.
33. Применение радиолокации.
34. Эволюция оптических приборов.
35. Радиоуглеродное датирование: сущность метода, сфера применения.
36. Запись и воспроизведение звука в кино.
37. Лазерные приборы для строительства и отделки.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.3. Тесты

Тест по теме «Физические основы механики»

1. Какая единица времени принята основной в Международной системе?

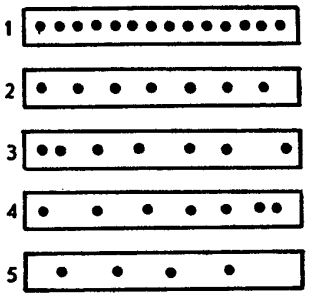
А) 1 с, В) 1 ч, Д) 1 год.
Б) 1 мин, Г) 1 сут,

2. В какой из двух задач, приведенных ниже можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) рассчитывается период обращения Земли вокруг Солнца;
2) рассчитывается линейная скорость движения точек поверхности Земли в результате ее суточного вращения.

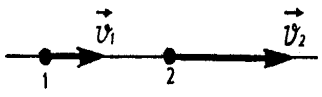
А) только в первой задаче, В) в обеих задачах,
Б) только во второй задаче, Г) ни в первой, ни во второй задаче.

3. На рисунке точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками для всех тел одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?



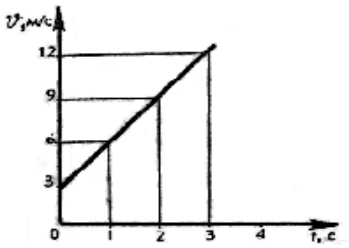
А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) 5.

4. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?



А) $\rightarrow$,
Б) $\leftarrow$,
В) $\vec{a} = 0$,
Г) направление может быть любым,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

5. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t = 2 с.

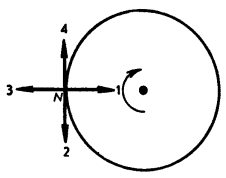


А) 18 м/с^2,
Б) 3 м/с^2,
В) 4,5 м/с^2,
Г) $\approx$ 0,33 м/с^2,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

6. При отходе от станции ускорение поезда составляет 1 м/с^2. Какой путь проходит поезд при движении с таким ускорением за 10 с?

А) 5 м, Б) 10 м, В) 50 м, Г) 100 м, Д) 200 м.

7. Как направлен в точке N (см. рис.) вектор ускорения тела, движущегося по окружности в направлении часовой стрелки с постоянной по модулю скоростью?



А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

8. Какая из названных ниже физических величин скалярная?

1) масса,
2) сила.

А) только первая, В) первая и вторая,
Б) только вторая, Г) ни первая, ни вторая,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон всемирного тяготения?

А) $\vec{F} = m\vec{a}$, В) $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$,

Б) $F = \mu N$, Г) $F = -kx$,

Д) среди ответов А – Г нет правильного.

10. Как движется тело, если векторная сумма всех действующих на него сил равна нулю?

А) Скорость может быть равна нулю или отлична от нуля, но обязательно неизменна во времени,
Б) скорость с течением времени возрастает,
В) скорость с течением времени убывает,
Г) скорость тела обязательно равна нулю,
Д) скорость тела постоянно и не равна нулю.

11. На рисунке 1 показаны направление и точка приложения вектора силы F_1, с которой Земля действует на Луну по закону всемирного тяготения. На каком из рисунков (рис. 2) правильно показаны направление и точка приложения силы F_2, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона?

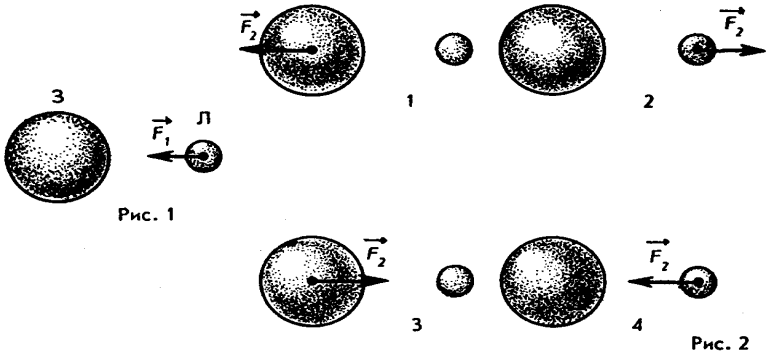


Рис. 1

Рис. 2

А) 1, В) 3,
Б) 2, Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

12. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами, находящимися на расстоянии 1 м, равна 4 Н. Чему будет равна сила взаимодействия между этими шарами, если расстояние между ними увеличить до 2 м?

А) 1 Н, Б) 2 Н, В) 4 Н, Г) 8 Н, Д) 16 Н.

13. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если силу нормального давления увеличить в 2 раза?

А) не изменится, Г) увеличится в 4 раза,
Б) увеличится в 2 раза, Д) среди ответов А – Г нет правильного.
В) уменьшится в 2 раза,

14. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) $m\vec{a}$, Б) $m\vec{\mathrm{v}}$, В) $\vec{F}t$, Г) $m\Delta\vec{\mathrm{v}}$, Д) $\frac{m\vec{\mathrm{v}}^2}{2}$.

15. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) $A = mgh_2 - mgh_1$, В) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$, Д) $\vec{F}\Delta t = m\vec{\mathrm{v}}_2 - m\vec{\mathrm{v}}_1$.

Б) $A = \frac{m\mathrm{v}_2^2}{2} - \frac{m\mathrm{v}_1^2}{2}$, Г) $m\vec{\mathrm{v}}_1 + m\vec{\mathrm{v}}_2 = m\vec{\mathrm{v}}_1' + m\vec{\mathrm{v}}_2'$,

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	Б	Б	А	А	В	А	В	А	Б	Б	В

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.

3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



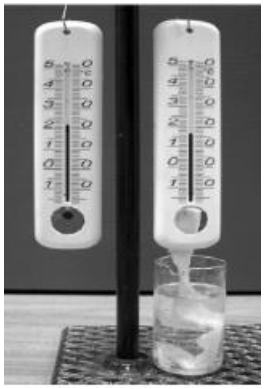
1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

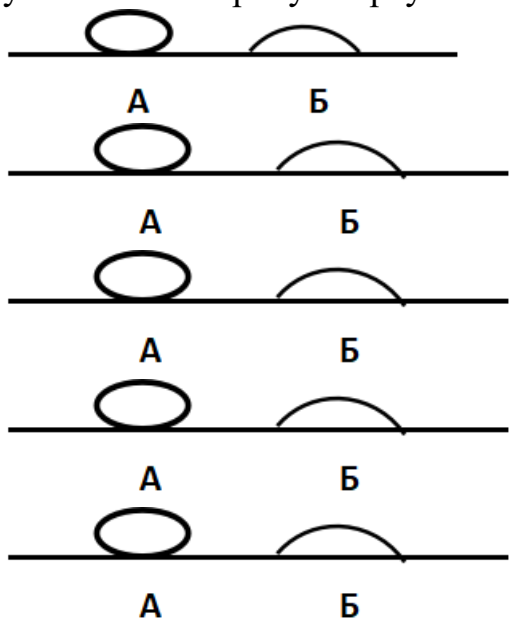
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma\,|\varepsilon|$. 2) $\sigma = E\,/\,|\varepsilon|$. 3) $\sigma = E\,|\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon|\,/\,E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

Все кристаллические тела анизотропны**…..**

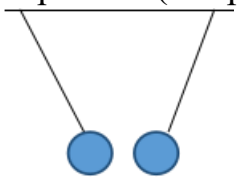
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

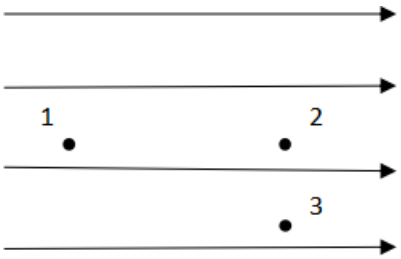


1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.

2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

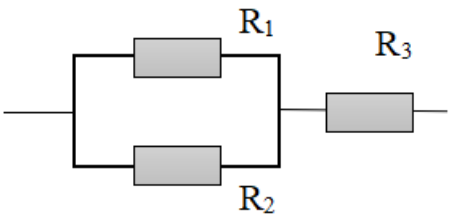
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…
1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.

3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …
1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) … внешнее сопротивление цепи R => ∞.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

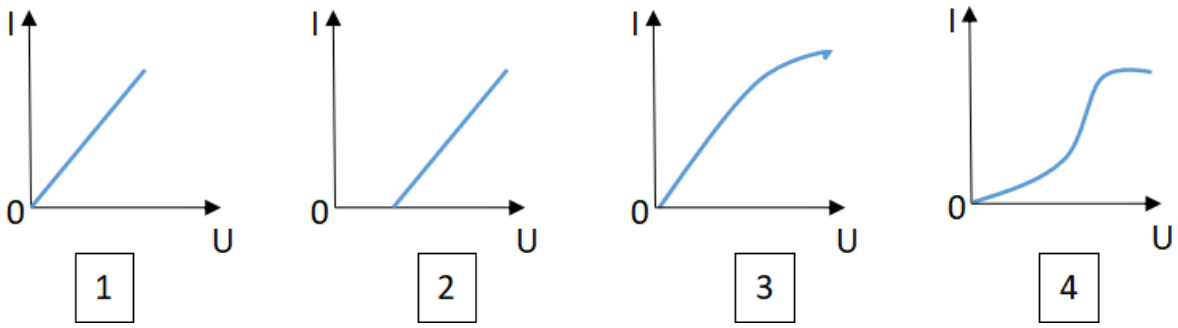
1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.

3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

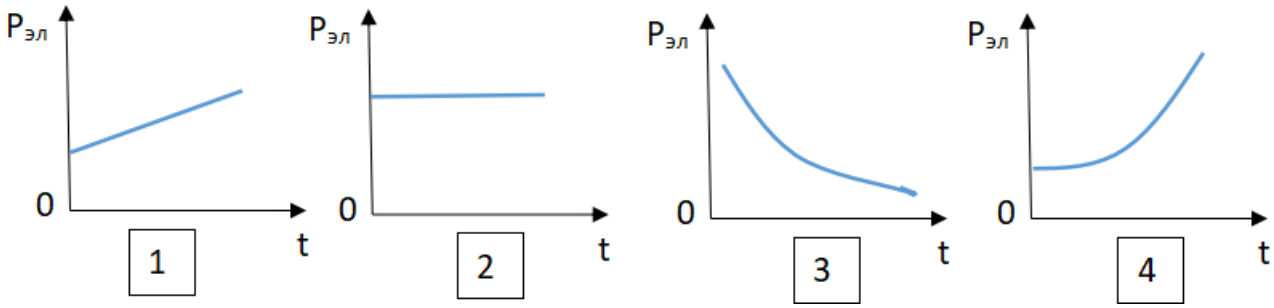
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

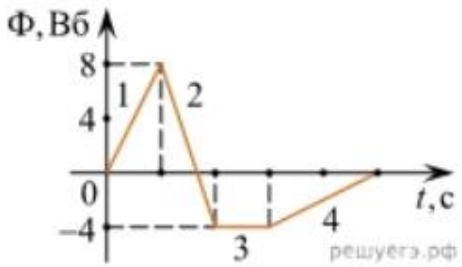
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

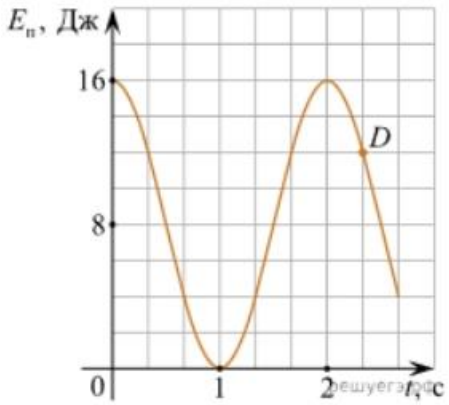
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.

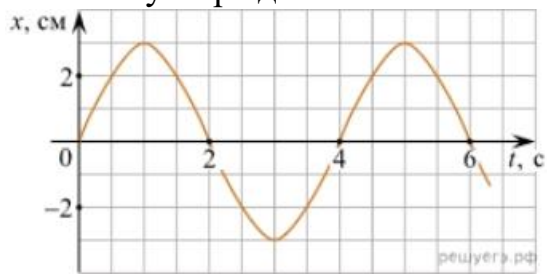


4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m, подвешенного на пружине жесткостью k?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?
1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

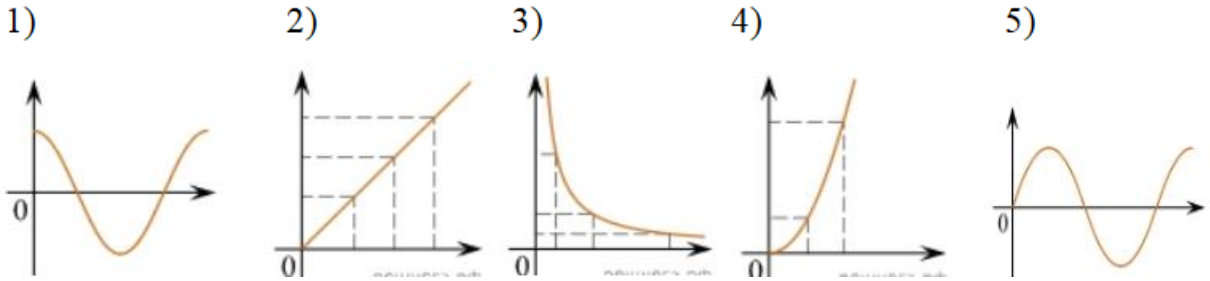
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}\ B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}$. 2) $B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.\ B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}\ \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}.\ \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

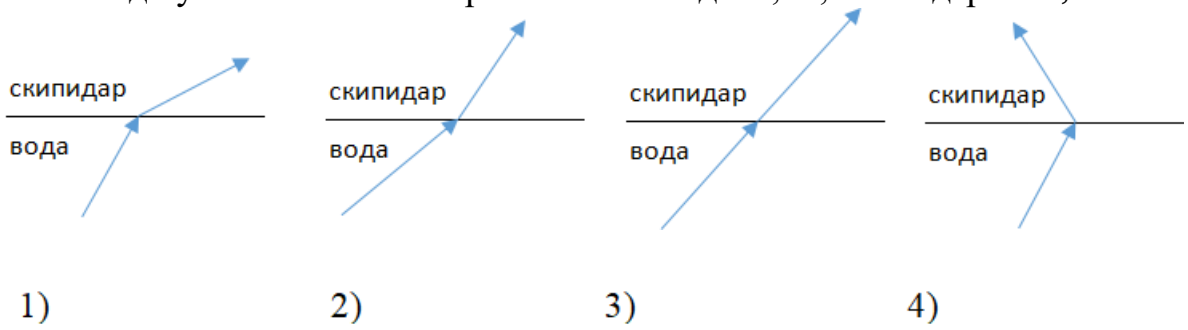
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

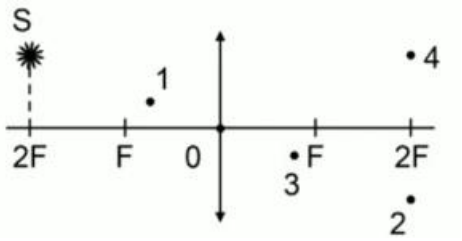
4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.
1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …
1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …
1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?
1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

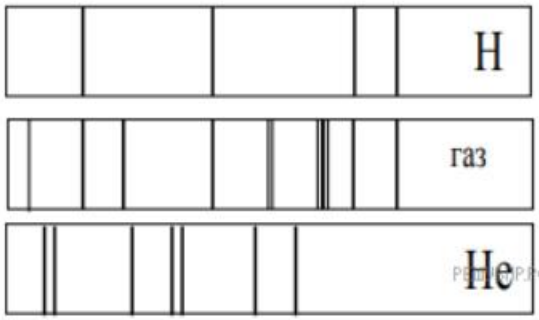
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

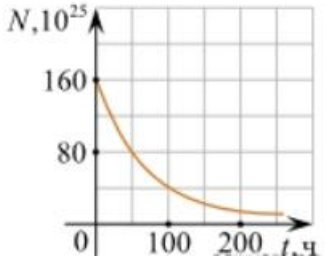
4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?
1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.4. Практические работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №1. Использование уравнений и законов молекулярной физики и термодинамики в решении задач.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.5. Электромагнитная индукция.

Практическая работа №2. Применение законов электродинамики в решении задач.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.

Практическая работа №3. Вычисление характеристик колебаний и волн.

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при

наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.5. Лабораторные работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел I. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Лабораторная работа №1. Путь и перемещение. Средняя скорость.

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории

Лабораторная работа №2. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Лабораторная работа №3. Закон Кулона.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы

Лабораторная работа №4. Изучение карты звездного неба.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) получить допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно

выполняет анализ погрешностей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.6. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль бухгалтера и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти отве-

ты?

Кейс№2

При проведении эстафеты преподаватель физической культуры Александр Владимирович предупредил студентов, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.

Вопросы к кейсу:

- Прав ли был преподаватель?
- Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?
- Как нужно было спускаться?
- Предложите свои варианты безопасного скольжения по канату.
- В каких ситуациях можно ещё столкнуться с подобным проявлением трения?
- Как можно избежать неприятных последствий.

Кейс№3

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

- Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
- Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
- Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
- Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
- Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№4

Изобретатель Иванов Сергей Павлович утверждал, что он создал простейший механизм для поднятия грузов с КПД = 110 %. Защищая свою разработку, он заявил, что бесполезную работу, которая тратилась на нагревание трущихся деталей при подъёме, он исключил. Для этого обычные тросы он заменил на шёлковые, которые постоянно увлажнялись за счет смачивания их водой. Его оппонентами стали мастер цеха и экономист завода, которые доказали, что его изобретение не продумано серьёзно и требует доработки.

Вопросы к кейсу:

- Какие аргументы могли выдвинуть мастер цеха и экономист?
- Есть ли физические неточности в тексте?

Кейс№5

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич.

Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама.

«Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

- Что такое КПД простых механизмов?
- В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести покупателей?

Кейс№6

Преподаватель физики Иванов Алексей Иванович предложил студентам выполнить учебный проект по оформлению светомузыкой летней площадки в лагере отдыха. Одним из условий этого проекта было экономичное использование электроэнергии.

- Чтобы сэкономить электроэнергию, нужно спроектировать такую электроцепь, в которой работа электрического тока будет минимальной, - рассуждали ребята.
- Нужно все лампочки подсоединить последовательно. Сила тока в цепи будет маленькой, затраченная энергия минимальной. Но если перегорит хоть одна лампочка, все другие лампочки погаснут, - сказал Игорь.
- Такая цепь не подойдёт. Нужно лампочки подсоединить параллельно, тогда если перегорит одна, все другие будут работать, - сказал Костя.
- А может быть нужно использовать и последовательное и параллельное соединение? – задумался Игорь.
- Нужно подумать!

Вопросы к кейсу:

- Какую бы цепь использовали вы? Почему?
- Какие правила нужно помнить при эксплуатации электроприборов?
- Придумайте памятку по грамотному пользованию электроприборами. Обсудите эту памятку в группе.

Кейс№7

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

- Кто прав в данной ситуации?
- О каких скоростях говорят герои?
- Какие приборы использовались для определения скорости?

Кейс№8

«Я раззудил плечо – трибуны замерли,
Молчанье в ожидании храня.
Эх, что мне мой соперник – Джонс ли, Крамер ли,-
Рекорд уже в кармане у меня!..
Эх, жаль, что я мечу его в Италии,-
Я б дома кинул долот без труда –
Ужасно далеко, куда подалее,
И лучше – если б враз и навсегда.
А вот сейчас, как все и ожидали, я
Опять метнул себе во вред –
Ужасно далеко, куда подалее.
Так в чем успеха моего секрет?
В. Высоцкий «Песенка метателя молота»

Вопросы к кейсу:

- В каких случаях необходимо учитывать зависимость ускорения свободного падения от различных факторов?
- В каких видах спорта рекорды будут зависеть от местоположения стадиона?
- Так где же лучше всего метать и прыгать – в России, Италии, Исландии или Эквадоре?
- Предложите собственный «протокол» тренировок нашим спортсменам для подготовки к Универсиаде.

Кейс№9

Ознакомьтесь с отрывком их произведения А. Куприна «Тост»:

«Истекал двухсотый год новой эры... В продолжение последних тридцати лет много тысяч техников, инженеров, агрономов, математиков, архитекторов и других ученых-специалистов самоотверженно работали над осуществлением самой вдохновенной, самой героической идеи XXII века. Они решили обратить земной шар в гигантскую электромагнитную катушку и для этого обмотали его с севера до юга спиралью из стального, одетого в гуттаперчу троса длиной около четырех миллиардов километров. На обоих полюсах они воздвигли электро -приемники необычайной мощности и, наконец, соединили между собой все уголки Земли бесчисленным множеством проводов... Неистощимая магнитная сила Земли привела в движение все фабрики, заводы, земледельческие машины, железные дороги и пароходы. Она осветила все улицы и все дома и обогрела все жилые помещения. Она сделала ненужным дальнейшее употребление каменного угля, залежи которого уже давно иссякли. Она стерла с лица Земли безобразные дымовые трубы, отравлявшие воздух. Она избавила цветы, травы и деревья – эту истинную радость земли – от грозившего им вымирания и истребления. Наконец, она дала неслыханные результаты в земледелии, подняв повсеместно производительность почвы почти в четыре раза».

Вопросы к кейсу:

- В чем несостоятельность описанного автором проекта?

– Как магнитная сила Земли могла «привести в движение фабрики и заводы…, осветила все улицы и все дома ...?
– Возможно ли это в данной ситуации?

Кейс№10

Как известно в 2011 году произошло повышение тарифов на горячее и холодное водоснабжение примерно на 15%, поэтому возможность снизить коммунальные платежи стала еще более актуальной. По статистическим данным, счетчик холодной или горячей воды позволяет сократить расходы на оплату счетов за воду в 2,5 раза, и это при условии, что вы будете продолжать тратить воду в привычном объеме.

Такая существенная экономия легко объяснима. Дело в том, что при выставлении счетов за воду, общая сумма делится равномерно между всеми жильцами дома. То есть вы платите не только за свои объемы расхода, но еще и за своих соседей. В связи с чем, мы и рекомендуем установить счетчик. Такая мера позволит вам контролировать свои расходы и, соответственно, существенно снизить сумму оплаты коммунальных услуг.

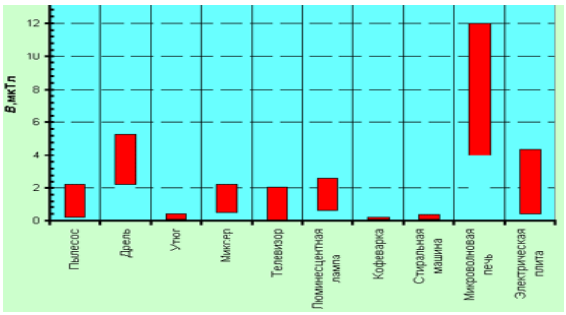
Принцип действия счетчика очень прост – под напором потока воды вращается крыльчатка. Число ее оборотов пропорционально объему протекшей жидкости. Крыльчатка особым образом связана с механическим счетным механизмом. Этот механизм и производит накопление показаний расходов.

Вопросы к кейсу:

– У некоторых (в основном Российских или Китайских) производителей можно встретить так называемые "универсальные" модели, то есть приборы учета холодной и горячей жидкости – это физически один и тот же прибор. Хорошо это или плохо? (Уточните, для кого)
– Какие факторы остаются неучтенными при производстве "универсальные" модели

Кейс№11

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Вопросы к кейсу:

- Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?
- Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
- Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
- Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

Кейс№12

Микроволновая печь – электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов в быту с использованием электромагнитных волн дециметрового диапазона (обычно с частотой 2450 МГц). В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. В отличие от классических печей (например, духовки или русской печи), разогрев продуктов в микроволновой печи происходит не только с поверхности, но и по объёму продукта, со-

держащему полярные молекулы (например, воды), так как радиоволны данной частоты проникают и поглощаются пищевыми продуктами на глубине примерно 2,5 см. Это сокращает время разогрева продукта.

Нагрев в печи основан на принципе так называемого «дипольного сдвига». Молекулярный дипольный сдвиг под действием электрического поля происходит в материалах, содержащих полярные молекулы. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их согласно силовым линиям поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Сдвигаясь, молекулы «раскачиваются», сталкиваются, ударяются друг о друга, передавая энергию соседним молекулам в этом материале. Так как температура прямо пропорциональна средней кинетической энергии движения атомов или молекул в материале, значит, такое перемешивание молекул по определению увеличивает температуру материала. Таким образом, дипольный сдвиг – это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Нагрев в микроволновой печи в результате дипольного сдвига под действием переменного электрического поля зависит от характеристик молекул и межмолекулярного взаимодействия в среде. Для лучшего нагрева частоту переменного электрического поля нужно установить таким образом, чтобы за полупериод молекулы успели полностью перестроиться. Так как вода содержится практически во всех продуктах, частоту СВЧ излучателя микроволновой печи подобрали для лучшего разогрева именно молекул воды в жидком состоянии, в то время как лёд, жир и сахар нагреваются гораздо хуже.

Микроволновое излучение не может проникать внутрь металлических предметов, поэтому невозможно приготовить еду в металлической посуде. Металлическая посуда и металлические приборы (ложки, вилки), находящиеся в печи в процессе нагревания, могут вывести её из строя. Нежелательно помещать в микроволновую печь посуду с металлическим напылением («золотой каёмочкой») – даже этот тонкий слой металла сильно нагревается вихревыми токами и это может разрушить посуду в области металлического напыления. Нельзя нагревать в микроволновой печи жидкость в герметично закрытых ёмкостях и целые птичьи яйца – из-за сильного испарения воды внутри них создаётся высокое давление и, вследствие этого, они могут взорваться. Разогревая в микроволновке воду, также следует соблюдать осторожность – вода способна к перегреванию, то есть, к нагреванию выше температуры кипения. Перегретая жидкость способна почти мгновенно вскипеть от неосторожного движения. Это относится не только к дистиллированной воде, но и к любой воде, в которой содержится мало взвешенных частиц. Чем более гладкой и однородной является внутренняя поверхность сосуда с водой, тем выше риск. Если у сосуда узкое горлышко, то велика вероятность, что в момент начала кипения перегретая вода выльется и обожжёт руки.

Вопросы к кейсу:

– Знаком ли вам этот прибор? Какая информация была для вас новой, а какая была уже вам известна?

– Встретились ли вам незнакомые термины в кейсе? Как можно узнать их значение?
– В чём преимущества использования данного прибора в быту, а какие вы видите недостатки? Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с этим бытовым прибором?
– Поставьте для себя задачи, опираясь на данный кейс, к следующему занятию.

Кейс№13
Кейс по теме «Применение электрических приборов»
Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Кейс Дрель



Дрель – это ручной электроинструмент, при помощи которого можно получить отверстия в разных материалах: дереве, пластмассе, металле, бетоне, а также применяя ряд насадок смешивать, зачищать, шлифовать и полировать изделия и поверхности. В настоящее время предлагается два класса э электродрелей: профессиональный и бытовой.

Профессиональная дрель имеет ряд существенных дополнительных преимуществ: большую мощность, защиту от перегрузок и перегрева, двойную изоляция проводников, многочасовая допустимая нагрузка и многое другое.

Бытовая дрель довольно быстро за какие-то 10-15 минут работы нагревается. Чтобы избежать ее поломки вследствие перегрева, следует прекратить работу и дать «остыть» инструменту в течение такого же времени. К преимуществам бытовой дрели следует отнести невысокую стоимость, малый вес и небольшие размеры.

В зависимости от подключения источника питания дрели подразделяются на сетевые и аккумуляторные. Сетевой инструмент требует непосредственного подключения к розетке, а аккумуляторный способен выполнять необходимую работу, используя автономный источник питания. В комплекте с аккумуляторными дрелями поставляется зарядное устройство, а в профессиональных моделях дополнительный источник автономного питания.

Преимущество аккумуляторных дрелей заключается в возможности их использования в тех местах, где отсутствует постоянное электроснабжение. С ними удобнее перемещаться в процессе работы, а если говорить о монтаже потолочных конструкций, то в этом отношении аккумуляторному инструменту равных нет. К недостаткам беспроводных дрелей можно отнести меньшую мощность и необходимость постоянной зарядки аккумулятора.

Основные технические характеристики дрели:

– Номинальная мощность;
– Количество оборотов;
– Максимальный диаметр сверла или насадки;
– Регулировка скорости вращения;
– Тип патрона.

Мощность 500-750Вт. Если предстоит частая работа в стесненных условиях или труднодоступных местах, тогда следует обратить внимание на аккумуляторные дрели, у которых меньшая мощность 300-400Вт и меньшие габаритные размеры. Количество оборотов или скорость вращения двигателя является немаловажной характеристикой – чем она больше, тем лучше. При высокой скорости вращения и невысокой мощности у дрели появляется большая производительность. Кроме того, скоростное вращение крыльчатки позволяет быстрее охлаждать движущиеся части дрели.

Максимальный диаметр сверла или устанавливаемой насадки также оказывает немаловажное значение на работоспособность инструмента. Следует понимать, что выходить за пределы рекомендуемого производителем диаметра используемого инструмента не стоит – это чревато перегревом двигателя и, как следствие, поломкой инструмента.

Существует два типа патронов: зубчатый и быстрозажимной. Оба типа достойны внимания и выбирать между ними нужно, исходя из производимых работ. Глубокое сверление твердых металлов потребует более надежного крепления сверла – в этом отношении лучше предпочесть зубчатый патрон, т.к. он удерживает инструмент лучше. Регулировка скорости вращения – это тоже очень важная функция. Она выполняется специальным регулятором, расположенным на кнопке пуска. Данная функция позволяет адаптировать работу дрели под характеристики обрабатываемого материала.

Материал корпуса редуктора. В настоящее время применяется два вида: пластмасса и металл. Здесь комментарии излишни, металлический корпус редуктора прослужит значительно дольше.

Кейс Перфоратор

Перфоратор – это электроинструмент с вращающимся рабочим инструментом, специально предназначенный для сверления бетона, камня, кирпича. Первый электроперфоратор в мире выпущен фирмой BOSCH в 1932 году. В отличие от металла или пластмассы, которые сверлятся инструментом с режущей кромкой, бетон эффективней всего разрушается ударом. Поэтому рабочая часть сверла перфоратора по форме напоминает зубило. К нему прикладывается ударное воздействие производящее разрушение материала. Если зубило начать вращать, то получится круглое отверстие. Спиральные канавки сверла выводят продукты долбления из отверстия и улучшают производительность сверления. Таким образом, перфоратор должен создавать ударное воздействие, и эффективно передавать его на рабочую кромку инструмента.

Перфоратор имеет встроенный электропневматический или электромеханический ударный механизм. Энергия удара не зависит от силы нажатия на инстру-

мент. При отключенном механизме перфоратор может использоваться как дрель, а при отключении вращения – как отбойный молоток.

Кейс Электролобзик

Лобзик представляет собой пилу с возвратно-поступательным движением пильного полотна (рабочего органа). Он имеет лыжу для направления рабочего органа при перемещении по обрабатываемой поверхности и совершает возвратно-поступательные движения с частотой до 3000 колебаний в минуту.

Электролобзик идеально подходит для прямых, криволинейных и врезных пропилов, для вырезания окружностей различного диаметра (с радиусом не менее 15мм) а также для прямоугольных вырезов и распилов. Он позволяет обрабатывать любой материал – дерево, камень, пластик, стальной лист, керамическую плитку.

Пилки для электролобзика:



Сверху вниз:
для дерева, шаг 3.0 мм;
для гипсокартона, шаг 4.3 мм;
для металла, шаг 2.0 мм;
для алюминия, шаг 3.0 мм

Если пилка делает пропил, равный ей по толщине, скорее всего она сломается из-за напряжения, вызванного слишком большим трением. Поэтому полотно сконструировано так, чтобы пропил был чуть больше для обеспечения минимального зазора. Для этого прибегают к различным приемам:

- Боковой или пильный развод. Зубья по очереди загибаются вправо и влево традиционным образом, как у ручных пил. Однако этот способ можно применить для пилок с относительно крупными зубьями, и его используют в ситуациях для быстрой резки, когда получается пропил с грубыми краями.
- Полотна с поднутрением. В этом типе полотен зубья не имеют развода в прямом смысле слова. Для более тонкого пропила и обеспечения зазора полотно позади зубьев стачивают, делают тоньше в сечении, поднутряют. Полотна с поднутрением пилят очень чистые пропилы. Пилка с поднутрением, у которой есть небольшой развод, будет работать немного быстрее.
- Волнообразный развод. Чтобы пилки с очень маленькими зубьями могли выполнять более широкие пропилы, режущую кромку полотна делают волнообразной. Волнистые пилки сконструированы для работы по металлу, но также полезны в случаях, когда необходимо получить чистый узкий пропил в фанере и столярных плитах.

Принцип работы электролобзика.

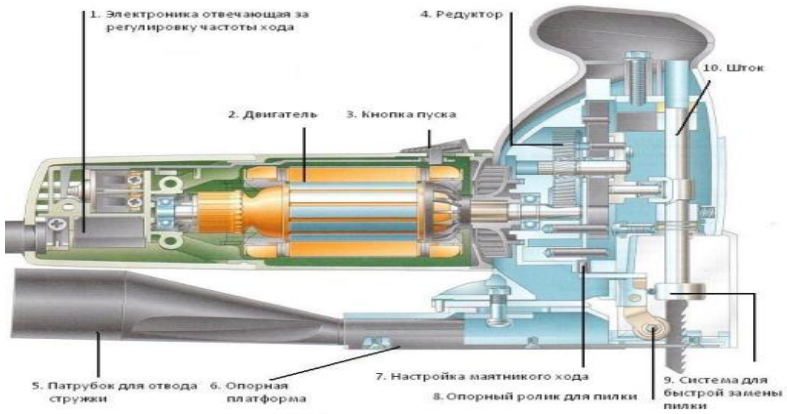
Механизм лобзика построен так, что рабочий инструмент (пилочка) производит поступательные движения по специальным направляющим. Причем рабочий ход пилочки (непосредственно само пиление) происходит именно при движении вверх. Важной особенностью такого процесса работы есть еще и то, что при распиливании заготовок с чувствительной поверхностью, резы получаются практически безупречного качества (без сколов и заусениц). В большинстве из ныне

выпускаемых моделей электролобзиков в качестве направляющих для пилочки используется специальный опорный ролик.

Следующей важной особенностью той или иной модели лобзика является наличие режима маятникового хода пилы. Это означает, что в процессе работы лезвие осуществляет движение не только вверх-вниз, но и, благодаря движению направляющего механизма, происходит движение по кривой, как бы подпиливание материала впереди себя. Применять маятниковый ход рекомендуется только при прямых резах. Благодаря применению маятникового хода, значительно увеличивается качество прямых линий реза.

У всех моделей электролобзиков величина амплитуды маятникового хода регулируется специальным переключателем. Это необходимо для того, чтобы учитывать возможности инструмента при работе с различными материалами. Производители также утверждают, что применение маятникового хода при работе, продлевает срок службы пильных полотен. Но современные конструкции включают в себя электронное управление скоростью и двигатели с высокоточной балансировкой, которые имеют очень малую вибрацию. Так что с острым полотном этот тип пилы удобен в использовании, легок в управлении.

Устройство электролобзика



Кейс Электрорубанок



Электрорубанок–это инструмент, предназначенный для выравнивания деревянных поверхностей. Как правило, электрорубанки не используют для очень точной работы. Однако они очень подходят для быстрой подгонки по размеру заготовок со значительной массой отхода или большим припуском перед окончательной обработкой.

Основа электрорубанка – это электродвигатель мощностью от 400 до 1000 Вт. Электродвигатель посредством ременной передачи вращает рабочий вал с закрепленными в нем двумя – тремя ножами. Ножи, вращаясь, строгают поверхность. Рассмотрим основные характеристики электрорубанков. Глубина строгания

регулируется подъемом или опусканием передней части подошвы. Электрорубанки малой мощности снимают за один проход не более 1мм, средней мощности – до 2.5 мм, профессиональные – до 3.5 мм.

Глубина фальцевания. Электрорубанки можно использовать для снятия фальцев. Для этого на корпусе инструмента расположен регулятор глубины фальцевания. Электрорубанки малой мощности могут снимать до 8 мм, средней – до 16мм, мощные – до 24 мм. Для регулирования ширины строгания при выполнении фальцев у инструмента имеется боковая линейка.

Ширина строгания. В электрорубанках используют режущие ножи шириной 50-102 мм. Ширина ножа зависит от мощности электродвигателя. Наиболее распространены электрорубанки с ножами шириной 82 мм. Удаление стружки и пыли. Электрорубанки при работе выбрасывают так много стружки и пыли, что практически на всех моделях предусмотрено устройство для их удаления.

Во время работы инструмента рекомендуется установить на специальный патрубок мешок для сбора отходов. Электрорубанками строгают вдоль волокон. Если у древесины беспорядочная текстура, необходимо отрегулировать инструмент на очень тонкое строгание. Для получения более гладкой поверхности лучше сделать 2-3 прохода с меньшей глубиной строгания, чем снять ту же глубину за один раз. Электрорубанок можно использовать в качестве фуговального станка. Для этого его устанавливают в перевернутом положении на специальном приспособлении. Использование такого приспособления позволяет держать заготовку обеими руками. Установленная боковая линейка позволяет делать ровные прямоугольные кромки и заплечики, но, в отличие от настоящих фуговальных станков, электрорубанки недостаточно длинны для получения точных заготовок.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

- оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.7. Физические диктанты

Раздел: «МЕХАНИКА»

ФД – 1 «Основные понятия кинематики»

1. Раздел механики, изучающий описание движения тел, это…
2. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени это…
3. Вид механического движения, когда все точки тела движутся одинаково…
4. Тело отсчета это.
5. Линия, по которой движется тело, это…
6. Движение с постоянной скоростью это…
7. Найдите ускорение, если S = 10м, t = 2с. Тело движется без начальной скорости.
8. Скорость в данный момент времени…
9. Найдите Vo, если V = 20 м/с, a = 3 м/с и t = 2с.
10. На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите путь и перемещение.

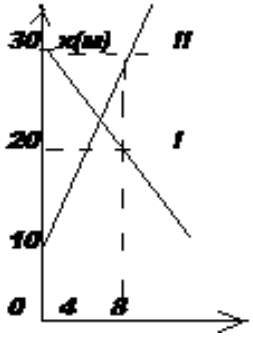
ФД – 2 «Векторы и их проекции»

1. Скалярными называются величины, которые…

2. Векторными называются величины, которые…
3. Перемещение это…
4. Может ли модуль перемещения быть больше пройденного пути? Ответ обоснуйте.
5. Проекцией вектора на координатную ось называют….
6. Проекция вектор или скаляр?
7. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. А (-2; -1) в т. В (3; 2).
8. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. С (-3; 2) в т. Д (4; -2)
9. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а + в).
10. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а - в).

ФД - 3 «Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения»

1. Прямолинейным называется движение…
2. Равномерным называется движение…
3. Скорость равномерного прямолинейного движения показывает…
4. Переведите 5 м/с-----в км/ч.
5. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для первого тела. (см. рис.)
6. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для второго тела (см. рис.)



7. Как вы понимаете выражение «движение относительно»
8. Как вы понимаете выражение «покоящихся тел не существует»
9. Докажите относительность траектории.
10. Докажите относительность перемещения.

ФД - 4. «Прямолинейное неравномерное движение»

1. Неравномерным называется движение…
2. Средняя скорость это …
3. Можно ли, зная среднюю скорость, найти перемещение за любой промежуток времени?
4. Мгновенной называется скорость…
5. Ускоренным называется движение …
6. Замедленным называется движение…
7. Ускорение …

8. Запишите формулу расчета ускорения и единицу измерения.
9. Вектор ускорения при ускоренном движении направлен….
10. Вектор ускорения при замедленном движении направлен…

ФД – 5 «Равноускоренное движение»

1. Равноускоренным называется движение…
2. Начертите график зависимости мгновенной скорости от времени при равноускоренном движении.
3. Начертите график зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении.
4. Графики скоростей равноускоренного и ускоренного движения отличаются….
5. Запишите три формулы расчета пройденного пути при равноускоренном движении.
6. V =20 – 2 t, напишите выражение x(t), движение происходит из начала координат.
7. $x=0,2\ t^2 + 4\ t +10$, напишите выражение V(t).
8. Какое движение называется свободным падением?
9. В чем сходство и различие свободного падения от других ускоренных движений?
10. Два тела 1 кг и 3 кг свободно падают с одинаковой высоты. Какое упадет раньше?

ФД – 6 «Криволинейное движение»

1. Криволинейным называется движение ….
2. Мгновенная скорость при криволинейном движении направлена…. Ускорение при равномерном движении по окружности называется. и направлено….
3. Под равномерным движением по окружности понимают….
4. Угловая скорость это …
5. Период обращения это…
6. Частота обращения это…
7. Выразите угловую скорость через период и частоту
8. Выразите линейную скорость через период и частоту
9. Напишите формулу центростремительного ускорения.

ФД – 7«Законы Ньютона»

1. Инерция это …
2. Результатом взаимодействия является…
3. В чем заключается свойство тел – инертность
4. Количественной мерой инертности является….
5. Сила это…
6. Сформулируйте второй закон Ньютона
7. Инерциальными системами отсчета называют…

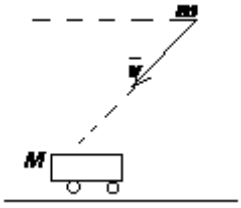
8. Принцип относительности в классической механике состоит в том..
9. Сформулируйте третий закон Ньютона
10. Равнодействующей силой называется…

ФД – 8 «Силы в природе»

1. Силой тяжести называется сила, …
2. Все тела во Вселенной обладают свойством…
3. Сила тяжести, действующая на тело …
4. На разных планетах сила тяжести, действующая на одно и то же тело, …
5. Силой упругости называется сила, …
6. Сила упругости приложена к …
7. Сила упругости направлена …и численно …
8. Весом тела называется…
9. В СИ единицей силы является …
10. Для измерения силы служит прибор-…

ФД – 9 «Закон сохранения импульса»

1. Импульс тела это…
2. Импульс силы это…
3. Какова связь импульса силы с импульсом тела
4. Сформулируйте закон сохранения импульса
5. Укажите границы применимости закона сохранения импульса
6. Замкнутая система это…
7. Как в данном случае применить закон сохранения импульса (см. рис.)



8. Почему при выстреле из ружья, его нужно сильно прижимать к плечу?
9. На катках лежит доска. Что произойдет, если по ней пробежит человек?
10. Куда должен бежать человек, чтобы доска на наклонной плоскости не соскальзывала?

ФД – 10 «Работа и мощность»

1. В каком случае можно сказать, что совершается работа? Напишите формулу расчета работы постоянной силы. В каких трех случаях работа равна нулю?
2. Может ли быть работа отрицательной? Когда?
3. Дайте определение единицы работы в СИ.
4. Что такое мощность? Дайте определение единицы мощности в СИ.
5. Что называется механической энергией?
6. Какая энергия называется кинетической? Какая энергия называется потенциальной?
7. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.

8. Какие удары называют упругими? Какие удары называют неупругими?
9. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для упругих ударов?
10. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для неупругих ударов?

Раздел: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»

ФД – 11А «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. Молекулярно-кинетическая теория это …
2. Перечислите явления, подтверждающие положение: все вещества состоят из молекул.
3. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы беспорядочно движутся.
4. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы взаимодействуют друг с другом.
5. Броуновское движение это …, его причина ….
6. Почему не наблюдается броуновское движение массивных тел?
7. Диффузия это …
8. В твердых телах молекулы движутся …
9. В жидких телах молекулы движутся …

ФД – 11Б «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. В газах молекулы движутся …
2. Что такое количество вещества
3. Что такое постоянная Авогадро
4. Что такое молярная масса?
5. Как найти массу молекулы?
6. Как найти число молей вещества, если известна масса?
7. Как найти число молей вещества, если известно число молекул?
8. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства твердых тел?
9. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства жидких тел?
10. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства газов?

ФД – 12 «Идеальный газ. Основное уравнение М.К.Т.»

1. Что такое идеальный газ?
2. Опишите механизм давления газа на стенки сосуда.
3. Напишите основное уравнение М.К.Т. и объясните его физический смысл.
4. Что такое концентрация молекул? Как её определить?
5. Как изменится давление газа, если концентрацию увеличить в 3 раза, а скорость в 2 раза?
6. Каков физический смысл температуры?
7. Что такое абсолютный нуль температур?
8. В чем отличие и сходство шкалы Цельсия и абсолютной шкалы температур?
9. Воздух- смесь газов. Одинаковы ли у молекул скорости? энергии?

10. При каких условиях реальный газ нельзя считать идеальным?

ФД – 13 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»

1. Напишите уравнение состояния идеального газа.
2. Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?
3. Напишите уравнение Клайперона.
4. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изотермический процесс.
5. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изохорный процесс.
6. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изобарный процесс.
7. Какой процесс называется изотермическим?
8. Какой процесс называется изобарным?
9. Какой процесс называется изохорным?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД - 14 «Взаимные превращения жидкости и газов»

1. При каких процессах можно превратить жидкость в газ?
2. Что такое кипение?
3. Что такое испарение?
4. От чего, как и почему зависит температура кипения?
5. Почему при испарении жидкость охлаждается?
6. Какой пар называется насыщенным?
7. Какими способами можно превратить ненасыщенный пар в насыщенный?
8. Что такое абсолютная влажность?
9. Что такое относительная влажность?
10. Как определить относительную влажность с помощью психрометра?

ФД – 15 «Поверхностное натяжение»

1. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
2. Что такое поверхностное натяжение?
3. Почему свободная поверхность жидкости сокращается?
4. Какова природа силы поверхностного натяжения?
5. Чем отличаются сила поверхностного натяжения от силы упругости?
6. Напишите 2 формулы, определяющие коэффициент поверхностного натяжения.
7. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения?
8. При каких условиях наблюдается смачивание твердого тела жидкостью?
9. При каких условиях наблюдается не смачивание твердого тела жидкостью?
10. В чем заключаются капиллярные явления?

ФД - 16 «Твердые тела»

1. Какие тела относятся к кристаллическим?
2. Чем отличаются кристаллические тела от аморфных?
3. Что такое анизотропия кристаллов?
4. Назовите виды упругих деформаций.
5. Что такое относительное удлинение?
6. Что такое механическое напряжение?
7. Что устанавливает закон Гука?
8. В чем сходство и различие давления в жидкости и механического напряжения в твердом теле?
9. Чем отличаются упругие материалы от пластичных?
10. Каков физический смысл модуля упругости (Юнга)?

ФД – 17 «Количество теплоты»

1. Что называется количеством теплоты?
2. Какими способами можно передать некоторое количество теплоты?
3. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для нагревания вещества
4. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для плавления вещества.
5. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для парообразования вещества.
6. Запишите формулу расчета количества расчета, выделенного при горении.
7. Объясните. почему не изменяется температура при плавлении и отвердевании?
8. Как и почему зависит температура кипения от внешнего давления?
9. Как и почему не изменяется температура при парообразовании и конденсации?
10. Изобразите графически процесс плавления аморфного тела.

ФД – 18 «Внутренняя энергия, первый закон термодинамики»

1. Что такое внутренняя энергия тела?
2. От чего зависит внутренняя энергия тела?
3. Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?
4. Сформулируйте первый закон термодинамики.
5. Что такое количество теплоты?
6. Запишите формулу расчета внутренней энергии идеального одноатомного газа.
7. Запишите формулу расчета работы при изобарическом процессе.
8. При каких процессах на нагревание затрачивается большее количество теплоты: при изобарическом или изохорном?
9. При каких процессах на нагревание газа затрачивается большее количество теплоты: при изотермическом или адиабатном?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД – 19 «Тепловые двигатели»

1. Что такой тепловой двигатель?
2. Назовите условия, необходимые для работы тепловых двигателей.
3. Перечислите основные преимущества дизельных двигателей перед карбюраторными?
4. Перечислите основные преимущества двигателя внутреннего сгорания от паровых машин.
5. Перечислите основные преимущества паровых турбин перед паровыми двигателями.
6. Перечислите основные преимущества газовых турбин перед паровыми.
7. Напишите формулу К.П.Д. реальной тепловой машины.
8. Напишите формулу К.П.Д. идеальной тепловой машины.
9. Почему К.П.Д. не может быть 100 %?
10. Каковы пути повышения К.П.Д ?

Раздел: «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

ФД – 20 «Электрический заряд. Закон Кулона»

1. Какое явление называется электризацией?
2. Что такое элементарный заряд?
3. Можно ли создать или уничтожить заряд?
4. Как проявляется закон сохранения заряда при электризации трением?
5. Нейтральная капля воды разделилась на две. Заряд одной +q.Каков заряд второй капли?
6. Сформулируйте закон Кулона.
7. Укажите границы применимости закона Кулона.
8. Какой заряд называется точечным?
9. Как изменится кулоновская сила при увеличении каждого заряда в 2 раза, а расстояния в 4 раза?
10. Дайте определение единицы электрического заряда.

ФД – 21 «Электрическое поле и его напряженность»

1. Дайте определение электрического поля.
2. Укажите способ обнаружения электрического поля.
3. Приведите доказательство материальности электрического поля.
4. Что такое напряженность электрического поля?
5. Изобразите линии напряженности поля точечного положительного заряда.
6. Изобразите линии напряженности поля точечного отрицательного заряда.
7. Изобразите линии напряженности поля двух одноименных зарядов.
8. Изобразите линии напряженности поля двух разноименных зарядов.
9. Какое поле называется однородным? Изобразите его.
10. Сформулируйте принцип суперпозиции полей.

ФД- 22 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»

1. Какие вещества относятся к проводникам?
2. Какие вещества относятся к диэлектрикам?

3. Какие диэлектрики называются полярными? - неполярными?
4. Что можно сказать об электрических полях внутри проводника, помещенного в электрическое поле?
5. Что можно сказать об электрическом поле внутри диэлектрика, помещенного в электрическое поле?
6. Почему электрическое поле диэлектрика, помещенного во внешнее поле, ослабляется?
7. Что такое поляризация диэлектрика?
8. Каков физический смысл диэлектрической проницаемости вещества?
9. Что такое электростатическая защита? На чем она основана?
10. Что произойдет, если к металлической гильзе поднести заряженную палочку, не касаясь ее?

ФД – 23 «Потенциал электростатического поля, разность потенциалов»

1. Какие поля называются потенциальными?
2. К какому виду относится энергия взаимодействия заряженных тел?
3. Дайте определение потенциала.
4. Дайте определение разности потенциалов.
5. Начертите график зависимости потенциала поля точечного заряда от расстояния.
6. Начертите график зависимости потенциала поля заряженного шара от расстояния.
7. Как связаны напряженность электрического поля с разностью потенциалов?
8. Что такое эквипотенциальные поверхности?
9. Почему линии напряженности заряженного шара перпендикулярны поверхности?
10. Переведите 1 эВ в Дж.

ФД - 24 «Электроемкость»

1. Дайте определение электроемкости проводника.
2. Дайте определение единицы измерения электроемкости проводника.
3. Что называется конденсатором?
4. Запишите формулу расчета емкости плоского конденсатора.
5. Запишите 3 формулы энергии плоского конденсатора.
6. Запишите формулу расчета емкости батареи при последовательном соединении конденсаторов.
7. Запишите формулу расчета емкости батареи при параллельном соединении конденсаторов.
8. Как изменится емкость, если к конденсатору последовательно подключить второй?
9. Что произойдет с емкостью, если из конденсатора удалить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

10. Конденсатор подключен к источнику постоянного напряжения. Как изменится энергия конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

ФД – 25 «Электрический ток. Величина тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Назовите условия возникновения электрического тока.
3. Какова роль источника (генератора) тока в цепи?
4. Опишите электрическое поле внутри цепи?
5. По каким явлениям мы судим о наличии электрического тока в цепи?
6. Что называется силой тока
7. Дайте определение единицы измерения силы тока.
8. Запишите формулу и сформулируйте закон Ома для участка цепи.
9. Что такое плотность тока? Назовите единицу измерения.

ФД – 26 «Последовательное и параллельное соединения проводников»

1. Какое соединение называется последовательным?
2. Какое соединение называется параллельным?
3. Приведите примеры последовательного соединения проводников на практике.
4. Приведите примеры параллельного соединения проводников на практике.
5. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при последовательном соединении.
6. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при параллельном соединении.
7. Что произойдет с сопротивлением цепи, если подключить дополнительные потребители параллельно?
8. Каким должно быть сопротивление амперметра? Почему?
9. Каким должно быть сопротивление вольтметра? Почему?
10. Как расширить предел измерения амперметра?

ФД – 27 «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»

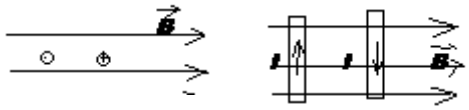
1. В чем заключается работа электрического поля в проводнике?
2. Напишите 3 формулы работы электрического поля на участке цепи.
3. Спираль электроплитки укоротили. Как и почему изменился накал?
4. Переведите 1 кВт/ч в Дж.
5. Какова роль источника тока в цепи?
6. Какие преобразования энергии происходят в замкнутой электрической цепи?
7. Что такое Э.Д.С. источника тока?
8. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
9. Почему напряжение на зажимах источника меньше Э.Д.С.?
10. Запишите формулу расчета Э.Д.С. батареи при последовательном соединении.

ФД – 28 «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции»

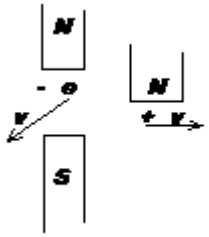
1. Что такое магнитное поле?
2. Как можно обнаружить магнитное поле?
3. Как доказать, что магнитное поле материально?
4. Что значит: магнитное поле - вихревое?
5. Дайте определение модуля вектора магнитной индукции.
6. Что приняли за направление магнитной индукции?
7. Сформулируйте правило буравчика?
8. Дайте определение линии магнитной индукции.
9. В чем отличие линий магнитного поля от линий напряженности электрического поля?
10. Изобразите магнитное поле прямого тока.

ФД – 29 «Сила Ампера. Сила Лоренца»

1. Что такое сила Ампера? Запишите формулу расчета.
2. Сформулируйте правило левой руки.
3. В магнитное поле внесли проводники с током (см. рис.). Определите направление силы, действующей на проводник.



4. Докажите, что параллельные сонаправленные токи притягиваются.
5. Докажите, что параллельные противоположно направленные токи отталкиваются.
6. Что такое сила Лоренца? Запишите формулу расчета.
7. Как определить направление силы Лоренца?
8. Почему заряженные частицы, влетая в магнитное поле перпендикулярно скорости, движутся по окружности?
9. В каком направлении отклоняется заряженная частица в магнитном поле? (см. рис.)



10. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы?

ФД – 30 «Электрический ток в металлах. Сопротивление»

1. Кратко опишите строение металлов
2. Что представляет электрический ток в металлах?
3. В чем заключается и что показал опыт Мандельштама - Папалекси ?
4. Что такое сопротивление проводника?

5. Назовите причины сопротивления.
6. Что такое удельное сопротивление проводника?
7. Запишите формулу расчета сопротивления проводника.
8. Изобразите графически зависимость удельного сопротивления от температуры.
9. В чем заключается явление сверхпроводимости?
10. Длину проводника при волочении увеличили в два раза. Как изменилось сопротивление?

ФД – 31 «Электрический ток в полупроводниках»

1. Какая связь между атомами называется пароэлектронной (ковалентной)?
2. Как и почему сопротивление П.П. зависит от температуры, освещенности?
3. При каком условии П.П.- изолятор?
4. Назовите носителей заряда в чистом П.П.
5. Почему сопротивление П.П. зависит от наличия и концентрации примесей?
6. Какую примесь надо взять, чтобы получить П.П. p-типа?
7. Какую примесь надо взять, чтобы получить ПП n-типа? Что происходит на p-n переходе?
8. Какими свойствами обладает и где применяется p-n переход?
9. Что такое термистор?
10. Что такое фоторезистор?

ФД – 32 «Электрический ток в вакууме»

1. Каким способом обеспечивается проводимость вакуума?
2. Что называется термоэлектронной эмиссией?
3. Опишите устройство лампового диода.
4. Зачем в электронных лампах создается вакуум?
5. Когда устанавливается ток насыщения?
6. От чего и как зависит ток насыщения?
7. Какими свойствами обладает диод и где они используются?
8. Перечислите свойства электронных пучков.
9. Назовите основные части электронно-лучевой трубки.
10. Как управляют электронными лучами?

ФД – 33 «Электрический ток в электролитах»

1. Что называется электролитом?
2. Что такое электролитическая диссоциация?
3. Почему явление электролитической диссоциации наблюдается в воде, а в других жидкостях нет?
4. Что представляет электрический ток в электролитах?
5. Что такое ион?
6. Как и почему зависит сопротивление электролита от температуры?
7. Что такое электролиз?
8. Сформулируйте закон Фарадея.

9. Что такое электрохимический эквивалент вещества?
10. Каков физический смысл постоянной Фарадея?

ФД – 34 «Электрический ток в газах»

1. При каких условиях в газах возникает электрический ток?
2. Какой газ называется ионизированным?
3. Что такое рекомбинация ионов?
4. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?
5. Что представляет собой ток в газах?
6. Какой разряд называется несамостоятельным?
7. Какой разряд называется самостоятельным?
8. При каком условии несамостоятельный разряд превращается в самостоятельный?
9. Что такое ионизация газов?
10. Почему в разреженных газах самостоятельный разряд возникает при меньшем напряжении, чем при нормальном давлении?

ФД – 35 «Электромагнитная индукция»

1. Как называется силовая характеристика магнитного поля? Её графический смысл.
2. Как определяется модуль вектора магнитной индукции?
3. Дайте определение единицы измерения индукции магнитного поля.
4. Как определяется направление вектора магнитной индукции?
5. Сформулируйте правило буравчика.
6. Запишите формулу расчета магнитного потока. Каков его графический смысл? Дайте определение единицы измерения магнитного потока.
7. В чем заключается явления электромагнитной индукции?
8. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Запишите формулу.
9. Сформулируйте правило Ленца.
10. Объясните правило Ленца на основе закона сохранения энергии.

ФД – 36 «Самоиндукция. Электромагнитное поле»

1. Что такое самоиндукция?
2. Опишите явление самоиндукции при замыкании цепи постоянного тока с катушкой?
3. Напишите формулу Э.Д.С. самоиндукции, объясните эту зависимость.
4. Что такое индуктивность проводника?
5. От чего зависит индуктивность контура?
6. Что принято за единицу индуктивности?
7. Что представляет собой электромагнитное поле?
8. Учитель вносит в класс заряженный шар. Назовите, для кого существует электрическое? Магнитное поле?
9. Каковы различия между электрическими полями, созданными зарядами и переменным магнитным полем?

10. Напишите формулу энергии магнитного поля.

Раздел: «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

ФД – 37А «Механические колебания и волны»

1. Что такое колебательная система? Приведите примеры.
2. Какие движения называют колебаниями?
3. При каких условиях возникают и существуют колебания?
4. Какие колебания называют свободными?
5. Какие колебания называют вынужденными?
6. Что такое период?
7. Что такое частота колебаний?
8. Какой маятник считают математическим?
9. От чего зависит период колебаний пружинного маятника? Как и почему?

ФД – 37 Б «Механические колебания и волны»

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если его массу уменьшить в 4 раза
2. Какие колебания называются гармоническими?
3. Напишите уравнение координаты гармонического колебания. Что означает каждая буква?
4. Что называется резонансом?
5. Что такое волна?
6. Какие волны называются продольными?
7. Какие волны называются поперечными?
8. В каких средах распространяются продольные волны, и какой вид деформации приводит к их возникновению?
9. Что такое длина волны?
10. Расстояние между ближайшими гребнем и впадиной 10 м. Чему равна длина волны?

ФД – 37 В «Механические колебания»

1. Какие процессы называются периодическими?
2. Какое движение называется колебательным?
3. Какие колебания называются гармоническими? Напишите уравнение.
4. Какие колебания называются свободными?
5. Какие колебания называются вынужденными?
6. При каких условиях возникают и существуют свободные колебания?
7. Что такое амплитуда колебаний?
8. Что такое частота колебаний?
9. Что такое фаза колебаний?
10. Что такое период колебаний?

ФД – 38 «Электромагнитные колебания»

1. Какие колебания называются свободными? Приведите примеры свободных электромагнитных колебаний.

2. Какие колебания называются вынужденными? Приведите примеры вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Какие величины, характеризующие электромагнитные колебания, изменяются гармоническому закону?
4. Запишите уравнение электромагнитных колебаний.
5. Запишите формулу энергии электрического и магнитного полей колебательного контура
6. Что является аналогом индуктивности в колебательных системах? Почему?
7. Что является аналогом индуктивности в механических колебательных системах? Почему
8. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от индуктивности.
9. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от емкости.
10. В чем сходство и отличие колебаний напряжения и силы тока в контуре?

ФД – 39 «Переменный электрический ток»

1. Какой ток называется переменным?
2. Как получить переменный ток?
3. Составьте уравнение зависимости напряжения от времени.
4. Что такое действующее значение силы тока?
5. Что такое действующее значение силы тока?
6. Какое сопротивление называется активным? Напишите формулу расчета.
7. Как и почему влияет включение конденсатора индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
8. Как и почему влияет включение катушки индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
9. Напишите формулу расчета емкостного сопротивления.
10. Напишите формулу расчета индуктивного сопротивления. Объясните зависимость между емкостными и индуктивными сопротивлениями.

ФД – 40 «Производство электроэнергии»

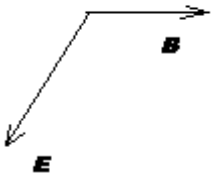
1. Что такое генератор переменного тока?
2. Перечислите преимущества электрической энергии пред другими видами энергии.
3. На чем основано действие электромагнитного генератора тока?
4. Каково устройство генератора переменного тока?
5. Как уменьшить потери при передаче электроэнергии?
6. Каково назначение трансформатора?
7. На чем основано действие трансформатора?
8. Опишите устройство трансформатора.
9. Что такое коэффициент трансформации?
10. Каково соотношение между силой тока и напряжением в катушках?

ФД -41 «Механические волны»

1. Что называется волной?
2. Запишите уравнение волны.
3. Какие волны называются поперечными?
4. Какие волны называются продольными?
5. При каком виде деформации возникают поперечные волны?
6. При каком виде деформации возникают продольные волны?
7. Почему продольные волны распространятся в любых средах?
8. Почему поперечные волны распространяются только в твердых телах?
9. Что такое длина волны?
10. Запишите формулу расчета длины волны.

ФД – 42 «Электромагнитные волны»

1. Что такое электромагнитная волна?
2. Как осуществляется распространение электромагнитных волн?
3. Почему электромагнитные волны поперечные?
4. Как можно получить электромагнитную волну?
5. Каково главное условие излучения электромагнитных волн?
6. Перечислите основные свойства электромагнитных волн.
7. Вибратор излучает волны длиной 6 м. Определите разность фаз в точке в точке, удаленной от вибратора на 33 м.
8. Определите направление распространения электромагнитных волн (см. рис.)



9. Атенна ориентирована с запада на восток. Где находится передатчик?
10. Как излучаемая энергия зависит от частоты?

ФД – 43 «Радиосвязь»

1. Что такое радио?
2. В чем заключается принцип радиосвязи?
3. Начертите схему передатчика.
4. Начертите схему приемника.
5. Назовите существенные различия распространения радиоволн на Земле и на Луне.
6. За счет чего осуществляется радиосвязь на длинных, средних и коротких волнах?
7. Почему связь с космическими кораблями возможна только на УКВ?
8. Что нужно сделать с пластинами плоского конденсатора, чтобы настроить контур на более длинные волны?
9. Что такое амплитудная модуляция?

ОПТИКА

ФД – 44 «Распространение и отражение света»

1. В чем заключаются корпускулярные представления о свете?
2. В чем заключатся волновые представления о свете?
3. Что такое световой луч?
4. Сформулируйте принцип Гюйгенса.
5. Что такое волновая поверхность?
6. Какая волна называется плоской?
7. Какая волна называется сферической?
8. Какое явление называется отражением света?
9. Что называется углом падения?
10. Сформулируйте изображение точки в плоском зеркале.

ФД – 45 «Преломление света. Полное внутреннее отражение»

1. В чем состоит явление преломления света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Как пойдет во второй среде луч, падающий перпендикулярно поверхности? Почему?
4. Какой физический смысл абсолютного показателя преломления?
5. Какой физический смысл относительного показателя преломления?
6. Постройте ход луча в плоскопараллельной пластине.
7. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы больше показателя преломления среды)
8. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы меньше показателя преломления среды)
9. В чем заключается явление полного отражения света?
10. Что называется предельным углом полного отражения?

ФД - 46 «Дисперсия света»

1. Что такое дисперсия света?
2. Какова причина дисперсии?
3. Что такое спектр?
4. Что такое монохроматический свет?
5. Могут ли излучения разного цвета иметь одинаковые частоты? - длины?
6. С какой характеристикой световой волны связано различие в цвете?
7. Какой параметр волны не изменяется при переходе из одной среды в другую?
8. Что увидим, если смотреть через зеленое стекло на красную бумагу?
9. Почему желтую бумагу, освещенную белым светом, мы видим желтой?
10. Что можно сказать о скорости красного и зеленого лучей в стекле?

ФД – 47 «Интерференция света»

1. Что называется интерференцией света?
2. Что такое интерференционная картина?

3. При каком условии наблюдается интерференция?
4. Какие волны называются когерентными?
5. Как получить когерентные световые волны?
6. В каких точках наблюдается максимум интерференции?
7. Что такое оптическая разность хода?
8. В чем различие отражения от оптически более плотной и менее плотной среды?
9. Как объяснить интерференцию в тонких пленках?
10. Как объяснить интерференцию в кольцах Ньютона?

ФД – 48 «Дифракция и поляризация света»

1. Что такое дифракция света?
2. Приведите примеры дифракции света.
3. При каком условии наблюдается явление дифракции света?
4. В каких условиях неприменимы законы геометрической оптики?
5. Как объяснить дифракцию исходя из принципа Гюйгенса?
6. Что такое дифракционная решетка?
7. Запишите формулу дифракционной решетки. Что означает каждая буква?
8. Как найти период решетки?
9. Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?
10. Почему с помощью оптического микроскопа нельзя увидеть атом?

ФД – 49 «Спектры»

1. Какой спектр называется спектром испускания?
2. Какой спектр называется поглощения?
3. Как представляется непрерывный спектр?
4. Как представляется полосатый спектр?
5. Как представляется линейчатый спектр?
6. Что говорит закон Кирхгофа о линейчатых спектрах испускания и поглощения?
7. Что определяется по линиям поглощения в солнечном спектре?
8. Что такое спектральный анализ?
9. На чем основан спектральный анализ?
10. В чем преимущество спектрального анализа над химическим?

ФД – 50 «Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения»

1. В чем различие и что общего между этими излучениями?
2. Что представляет собой инфракрасное излучение? Области его применения?
3. Как можно обнаружить инфра- и ультраизлучения?
4. Где применяют ультрафиолетовые лучи?
5. Что представляет собой рентгеновское излучение?
6. Как получить рентгеновские лучи?
7. Перечислите свойства рентгеновских лучей.
8. Где применяются рентгеновские лучи?

9. На каких преградах можно получить дифракцию рентгеновских лучей?
10. Возникает ли электромагнитное излучение при торможении протонов?

ФД – 51 «Шкала электромагнитных волн»

1. Перечислите виды электромагнитных излучений по убыванию длины волны.
2. В каком устройстве можно получить низкочастотные волны?
3. В каком устройстве можно получить радиоволны?
4. Перечислите виды излучений молекул и атомов.
5. Как получить рентгеновские лучи?
6. Назовите электромагнитное излучение ядер.
7. Какими способами регистрируют радиоволны?
8. Какими способами регистрируют излучения оптического диапазона?
9. Как изменяются свойства радиоволн в зависимости от частоты?
10. Как изменяются свойства электромагнитных волн в зависимости от частоты?

ФД – 52 «Кванты. Химическое действие света»

1. В чем суть гипотезы Планка?
2. Как рассчитывается энергия кванта?
3. Что такое постоянная Планка?
4. Как рассчитывать массу фотона?
5. Как рассчитывать импульс фотона?
6. Как понимать выражение «корпускулярно-волновой дуализм»?
7. В чем заключается химическое действие света?
8. Как и почему получают негатив?
9. Как и почему получают позитив?
10. Почему красное и инфракрасное излучения не действуют на фотопленку?

ФД- 53 «Фотоэффект»

1. Что называется фотоэффектом?
2. Какой фотоэффект является внешним?
3. Сформулируйте первый закон фотоэффекта.
4. Сформулируйте второй закон фотоэффекта.
5. Как на опыте определить кинетическую энергию фотоэлектронов?
6. Как объясняет первый закон фотоэффекта волновая теория?
7. Как объясняет первый закон фотоэффекта квантовая теория?
8. Как объяснить, что скорость фотоэлектронов зависит от частоты и не зависит от интенсивности света?
9. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Каков его смысл?
10. Как объяснить существование красной границы фотоэффекта?

ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

ФД- 54 «Строение атома»

1. В чем заключались опыты Резерфорда?
2. Каковы результаты опытов?
3. Почему электроны не могли рассеять α - частицы ?
4. Почему положительно заряженная часть атома должна иметь очень маленькие размеры?
5. Опишите модель атома Резерфорда.
6. Как модель объясняет результаты опыта?
7. Почему с точки зрения классической электродинамики модель оказалась неустойчивой?
8. Сформулируйте постулат Бора.
9. Какие противоречия между первым постулатом Бора и классической механикой?
10. Какие противоречия между первым постулатом Бора и электродинамикой Максвелла?

ФД – 55 «Наблюдения и регистрация элементарных частиц»

1. Что такое прибор, регистрирующий элементарные частицы?
2. Каков принцип действия счетчика Гейгера?
3. Каков принцип действия камеры Вильсона?
4. Каков принцип действия пузырьковой камеры?
5. Каков принцип действия толстослойных фотоэмульсий?
6. Можно ли с помощью камеры Вильсона и пузырьковой камеры регистрировать незаряженные частицы?
7. Как в камере Вильсона получают пересыщенный пар?
8. Какие частицы регистрирует счетчик Гейгера?
9. Какие данные о частицах можно получить с помощью камеры Вильсона?
10. В чем преимущество пузырьковой камеры перед камерой Вильсона?

ФД – 56 «Радиоактивность»

1. В чем состоит явление естественной радиоактивности?
2. Какова природа α, β, γ излучений?
3. Изобразите как α, β частицы отклоняются в магнитном поле.
4. Почему природу α излучения установить труднее, чем β излучения?
5. Какое излучение имеет наибольшую проникающую способность? Почему?
6. В чем состоит правило смещения для α, β излучений?
7. Какими способами можно ускорить радиоактивный распад?
8. Запишите формулу радиоактивного распада.
9. Что такое период полураспада?

ФД – 57 «Строение ядра атома»

1. Из каких частиц состоит ядро и как определить их количество?
2. Что такое протон?
3. Что такое нейтрон?

4. Из какого факта следует, что существуют ядерные силы?
5. Перечислите особенности ядерных сил.
6. Какие вещества называются изотопами?
7. Что можно сказать о химических свойствах изотопов?
8. Как осуществить искусственные превращения ядер?
9. Почему при центральном соударении с протоном нейтрон отдает всю энергию, а при соударении с ядрами других элементов – часть?
10. Что называется энергией связи ядра?

ФД – 58 «Ядерные реакции»

1. Что такое ядерная реакция?
2. При каком условии произойдет ядерная реакция?
3. Почему для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные частицы?
4. Кто впервые осуществил искусственную ядерную реакцию? Напишите ее .
5. Что такое энергетический выход реакции?
6. Как рассчитать энергетический выход реакции?
7. Почему возможно деление ядер урана?
8. Что такое цепная ядерная реакция?
9. Что такое критическая масса?
10. Опишите механизм деления ядра урана.

ФД – 59 «Термоядерные реакции»

1. Что такое термоядерная реакция?
2. Почему термоядерная реакция происходит только при высоких температурах?
3. Почему при слиянии легких ядер выделяется энергия?
4. Допишите реакцию.
5. Напишите реакцию соединения дейтерия и трития.
6. В чем трудность получения управляемой термоядерной реакции?
7. В чем заключается метод «меченных атомов»?
8. Опишите механизм поражения излучением живых клеток.
9. Что такое доза излучения?
10. Дайте определение единицы дозы излучения.

ФД – 60 «Элементарные частицы»

1. Как вы представляете элементарную частицу?
2. Перечислите стабильные элементарные частицы.
3. По какому закону невозможен переход электрона в фотоны, нейтрино?
4. Что такое кварк?
5. Что такое лептон?
6. Что такое античастица?
7. Что такое антивещество?
8. Что такое антипротон?

9. Что такое позитрон?
10. Что такое аннигиляция частиц?

Ориентировочная основа действий обучающегося: продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2.8. Контрольные работы

Тема «Кинематика»

Вариант 1

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к летчику?
2. Из двух точек А и В, которые расположены на расстоянии 90 м друг от друга, одновременно в одном направлении начали движение два тела. У тела, движущегося из точки А, была скорость 5 м/с, а у тела, движущегося из точки В, - 2 м/с. Через какое время первое тело догонит второе? Найдите перемещение каждого тела.
3. Скоростной лифт в многоэтажном доме поднимается равномерно со скоростью 3 м/с. Начертите график перемещения и по нему определите время, в течение которого лифт достигнет высоты 90 м (26-й этаж).
4. Вычислите угловую и линейную скорости орбитального движения спутника Земли. Известно, что период его обращения 121,16 мин, а высота полета 1700 км.

Вариант 2

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к Земле?
2. Два лыжника находятся на расстоянии 140 м друг от друга. Они движутся навстречу друг другу. Один из них имеет начальную скорость 5 м/с и поднимается в гору равнозамедленно с ускорением 0,1 м/с2. Второй имеет начальную скорость 1 м/с и спускается с горы с ускорением 0,2 м/с2. Через какое время скорости лыжников будут равны? С какой скоростью движется

второй лыжник относительного первого в данный момент времени? Определите время и место встречи лыжников.

3. С вертолета, который летит горизонтально на высоте 320 м со скоростью 50 м/с, сброшен груз. Найдите время падения груза и расстояние, которое он пролетит по горизонтали за время падения.
4. На станке сверлят отверстие диаметром 20 мм. Скорость внешних точек сверла 0,4 м/с. Найдите центростремительное ускорение внешних точек сверла и угловую скорость вращения сверла.

Тема: «Динамика. Законы механики Ньютона»

Вариант 1

1. На тело массой 2 кг действует сила 2 Н. Найдите ускорение, с которым это тело движется.
2. Найдите ускорение, с которым будет двигаться по горизонтальной плоскости тело, если к нему приложена сила, направленная вверх под углом $\alpha = 45^o$ к горизонту и равная 5 Н. Масса тела 2 кг, а коэффициент трения между телом и плоскостью равен 0,1.
3. По вертикали на динамометре опускается груз так, что его скорость за 2 с изменилась от 2 до 8 м/с. Найдите показания динамометра, если масса груза 5 кг.
4. Брусок массой 100 г прикрепили к концу резинового шнура, другой конец которого закреплен. Затем растянули шнур на 4 см, а потом отпустили брусок. Найдите ускорение, которое сообщил шнур бруску в начальный момент. Для растяжения шнура на 1 см требуется сила 0,1 Н, на брусок действует только сила упругости.

Вариант 2

1. Определите силу, действующую на тело, которое движется с ускорением 1,5 $/с^2$, если масса тела 3 кг.
2. Человек тянет санки массой 40 кг, прикладывая силу, направленную под углом 30^o к горизонту. При этом санки равномерно перемещаются по горизонтальной поверхности, и коэффициент трения санок о снег равен 0,1. Определите модуль действующей силы.
3. На полу лифта находится тело. Лифт поднимается так, что за 3 с его скорость изменилась от 8 до 2 м/с. Найдите силу давления тела на пол лифта, если масса тела 50 кг.
4. Шарик присоединен к двум пружинам и находится в положении равновесия. Жесткость одной пружины 1 Н/см, жесткость другой — в 2 раза больше. Шарик сдвинули на расстояние 5 см относительно положения равновесия и отпустили. Определите мгновенное ускорение, с которым шарик начнет двигаться, если его масса равна 2 кг.

Тема: ««Законы сохранения. Мощность. КПД»

Вариант 1

1. На железнодорожной платформе установлена пушка. Общая масса М = 65 т. Из пушки вылетает снаряд под углом 60о к горизонту со скоростью 400 м/с относительно Земли. С какой скоростью начала двигаться платформа с пушкой, если масса снаряда составила 200 кг?
2. Из ракеты, которая находится в состоянии покоя, вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 800 м/с относительно ракеты порция газа. Масса ракеты 400 кг, масса порции газа 25 кг. Найдите скорость ракеты, которую она приобретет после этого.
3. Мужчина идет по берегу и тянет лодку против течения воды с помощью веревки. При этом он прикладывает силу 70 Н. Насколько переместилась лодка, если совершенная работа равна 7 кДж, а угол между веревкой и берегом составил 30о?
4. Найдите кинетическую энергию мяча массой 400 г, который движется со скоростью 13 м/с.
5. Свободно падающее тело достигает поверхности Земли со скоростью 15 м/с. Найдите высоту, с которой упало тело.

Вариант 2

1. Масса движущегося тепловоза 130 т, а масса неподвижного состава 1200 т. Тепловоз приближается к неподвижному составу со скоростью 1,6 м/с. Найдите скорость, с которой будет двигаться состав после сцепления с тепловозом.
2. Масса двухступенчатой ракеты М = 1000 кг. От этой ракеты, которая движется со скоростью 170 м/с, отделилась вторая ступень массой 400 кг со скоростью 185 м/с. Найдите скорость движения первой ступени ракеты (данные скорости рассматриваются относительно наблюдателя на Земле).
3. Лошадь, прилагая силу 600 Н, перемещает сани с дровами на расстояние 0,5 км. Какая работа совершается, если направления перемещения и силы составляют угол 30º?
4. Пуля массой 9 г летит со скоростью 500 м/с. После того как она пробила доску толщиной 4 см, ее скорость стала равна 200 м/с. Найдите среднюю силу сопротивления доски движению пули.
5. Камень подброшен вверх с поверхности Земли со скоростью 2 м/с. Найдите скорость, с которой он упадет в яму глубиной 10 м. Сопротивление воздуха не учитывайте.

Тема: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»

Вариант 1

1. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода больше числа молекул в 16 кг кислорода?
2. Концентрация молекул газа увеличилась в три раза, а средняя скорость молекул уменьшилась в 3 раза. Как изменится давление газа?
3. Температура человека повысилась от 37º до 40º. На сколько процентов увеличивается средняя квадратичная скорость молекул воды в крови?

4. Газ сжат изотермически от объема 8 л до объема 6 л. Давление при этом возросло на $\Delta p = 4$ кПа. Найдите начальное давление p_1?

Вариант 2

1. Найдите количество вещества в 1 г воды.
2. Средний квадрат скорости молекул газа в сосуде v = 106 $м^2/с^2$, концентрация молекул $n = 3 \times 10^{25}$ $м^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \times 10^{-26}$ кг. Под каким давлением в сосуде находится газ?
3. Найти массу молекулы газа, находящегося при температуре 100° С, если ее средняя квадратичная скорость равна 540 м/с.
4. В баллоне при температуре 455^0 С находится газ под давлением $1{,}35 \times 10^6$ Па. Какой бы объем занимал этот газ при нормальных условиях, если вместимость баллона 0,03 $м^3$.

Тема: «Основы термодинамики»

Вариант 1

1. Давление идеального одноатомного газа увеличилось в 3 раза, а объем уменьшился в 2 раза. Как изменится его внутренняя энергия?
2. Термодинамической системе передано 200 Дж количества теплоты. Известно, что при этом она совершила работу 400 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы?
3. Два одинаковых плотно закрытых сосуда поставили на одинаковые газовые горелки. В одном сосуде находится воздух, а в другом вода. Вместимость сосудов 1 л. Какой из сосудов быстрее нагреется до 50° С? Обоснуйте.
4. КПД тепловой машины 80 %, температура холодильника 27° С. Какой должна быть температура нагревателя в этом случае?

Вариант 2

1. Насколько увеличился объем газа, если он находится под давлением 10^5 Па и при этом изобарно расширился, совершив работу 25 Дж?
2. Приводится в движение сжатым воздухом стержень отбойного молотка. За время хода поршня масса воздуха в цилиндре меняется от 0,1 до 0,5 г. Найдите работу газа за один ход поршня. Считайте давление воздуха в цилиндре и температуру постоянными, t = 27° С, М = 0,029 кг/моль.
3. Насколько отличаются количества теплоты, сообщенные газу в первом и втором случаях. Первый случай: температура газа массой m и молярной массой М повышается на ΔT при постоянном давлении p. Второй случай: температура газа массой m и молярной массой М повышается на ΔT при постоянном объеме V.
4. При работе тепловой машины за некоторый промежуток времени рабочим телом было получено от нагревателя $Q_1 = 1{,}5 \times 10^6$ Дж количества теплоты, передано холодильнику $Q_2 = -1{,}2 \times 10^6$ Дж. Найдите КПД машины. Сравните этот КПД с максимально возможным, если температура нагревателя 250° С, а температура холодильника 30° С.

Тема: «Свойства паров»

Вариант 1

1. Давление водяного пара в воздухе равно 9 мм рт. ст при температуре 14° С. Давление насыщенных водяных паров при такой же температуре равно 12 мм рт. ст. Найдите относительную влажность воздуха.
2. В сосуде находится сухой воздух при нормальных условиях ($p_0 = 10^5$ Па, $T_0 = 273$ К). Вместимость сосуда 10 л. В него помещают воду массой 7 г и нагревают до 100° С. Найдите давление в сосуде.
3. Относительная влажность в комнате при температуре 20° С равна 20 %. Найдите массу воды, которая при испарении увеличит влажность до 50 %, если объем комнаты 40 м^3. При температуре 20° С плотность насыщенных паров воды равна $1{,}73 \times 10^{-2}$ кг/м^3.

Вариант 2

1. Относительная влажность воздуха 80 %, его температура 22° С, давление насыщенных паров при этой температуре равно 19,8 мм рт. ст. Найдите давление водяных паров в воздухе.
2. Найдите массу водяных паров в воздухе комнаты объемом 120 м^3, если при температуре 15° С относительная влажность воздуха равна 60 %. При температуре 15° С давление насыщенных паров 12,8 мм рт. ст.
3. Вода кипит при атмосферном давлении. Найдите плотность пара в пузырьках, которые поднимаются к поверхности воды.

Тема: «Свойства жидкостей и твердых тел»

Вариант 1

1. В капиллярной трубке содержится спирт. Она расположена вертикально и имеет радиус, равный 1 мм. Из капиллярной трубки капает спирт, причем в момент отрыва капля имеет форму сферы радиусом 1,6 мм. Найдите поверхностное натяжение спирта (плотность спирта равна $0{,}8 \times 10^3$ кг/м^3).
2. В спирт погружены две пластины. Найдите высоту, на которую поднимется уровень спирта, если расстояние между пластинами уменьшится с 1 до 0,5 мм (считайте смачивание пластины полным).
3. Найдите количество теплоты Q, которое необходимо для нагревания алюминиевого шара от 0° С, если его объем увеличился на $\Delta V = 15$ см^3.
4. Длина медной трубки при температуре 200° С равна 0,5 м. Найти длину трубки l_2 при температуре $t_2 = 10°$ С.

Вариант 2

1. В капиллярной трубке вода, поверхностное натяжение которой $7{,}2 \times 10^{-2}$ Н/м, поднимается на высоту 55 м. В этой же трубке керосин поднимается на высоту 26 мм. Найдите поверхностное натяжение керосина.
2. Капиллярная трубка опущена в воду, температура которой 20° С. Найдите количество теплоты, которое выделяется при поднятии жидкости по капилляру.

3. Алюминиевая болванка массой 200 кг находится при температуре 20° С. Найдите количество теплоты, которое необходимо затратить для плавления этой болванки.
4. Длина проволоки из углеродистой стали l = 1 м, диаметр d = 2 мм, модуль Юнга для стали E = 2 × 1011 Па, предел прочности σ пр = 330 МПа. Определите изменение длины проволоки Δl , если к ней подвесить груз массой m = 100 кг. Приложенное напряжение больше или меньше предела прочности.

Тема «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Найдите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода. Известно, что расстояние между ними равно $0{,}5 \times 10^{-8}$ см.
2. Две точки лежат на одной силовой линии на расстоянии 3 см друг от друга. Разность потенциалов между этими точками равна 120 В. Определите напряженность электростатического поля. Известно, что поле однородно.
3. С помощью источника тока напряжением 200 В зарядили плоский конденсатор. Потом конденсатор отключили от источника тока. Найти напряжение, которое будет между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального 0,2 до 0,7 мм.
4. Расстояние между пластинами заряженного конденсатора уменьшили в 2 раза. Во сколько раз изменилась энергия и плотность энергии поля, если конденсатор остался присоединенным к источнику постоянного напряжения.

Вариант 2

1. Во сколько раз сила гравитационного взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода меньше их кулоновской силы взаимодействия. Известна масса электрона $m_e = 9{,}11 \times 10^{-31}$ кг , а масса протона $m_p = 1{,}67 \times 10^{-27}$ кг . Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \times 10^{-11}$ Н × м^2/ кг ^{2}.
2. Насколько изменилась кинетическая и потенциальная энергии электрона, если в электрическом поле электрон перешел из одной точки в другую, потенциал которой выше на 1 В?
3. Определите изменение заряда конденсатора, если разность потенциалов между его обкладками изменилась на 175 В. Емкость обкладок конденсатора 0,1 мкФ.
4. Напряженность однородного поля 40 кВ/м. В этом поле находится заряд 27 нКл. Определите напряженность результирующего поля на расстоянии 0,09 м от заряда в точке, лежащей на прямой, которая проходит через заряд, и перпендикулярной силовым линиям.

Тема: «Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Внутреннее сопротивление равно 1 Ом, а ЭДС источника тока – 4,5 В. Найдите силу тока в цепи при сопротивлении резистора 8 Ом. Определите

напряжение на резисторе.

2. Найти количество лампочек, которые нужно соединить последовательно при изготовлении елочной гирлянды на напряжение 220 В. Известно, что сопротивление каждой лампочки 64 Ом, а сила тока в ней должна быть 0,2 А.
3. Найти количество теплоты, которое выделится за 10 мин в резисторе сопротивлением 1 кОм, если сила тока в нем 10 мА.
4. Включены шесть электрических ламп. Мощность каждой 150 Вт. Найдите работу, которую совершает электрический ток за 4 ч?

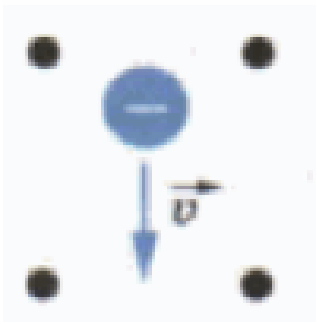
Вариант 2

1. Напряжение на резисторе при силе тока 0,5 А равно 5,8 В. ЭДС источника тока равно 6 В. Найти внутреннее сопротивление источника тока.
2. Сила тока в резисторе при напряжении 12 В равна 0,5 А. Последовательно с этим резистором включили еще один резистор, и сила тока стала равной 0,3 А (при постоянном напряжении). Найдите сопротивления резисторов.
3. Сопротивление резистора 1 кОм. Найдите максимальное напряжение, которое можно падать на резистор, если мощность тока в нем не должна превышать 5 Вт.
4. Напряжение на лампочке карманного фонаря 3,5 В, сила тока в ней 0,28 А. Найдите работу, которая совершается за 5 мин электрическим током в нити лампочки.

Тема: «Магнитное поле»

Вариант 1

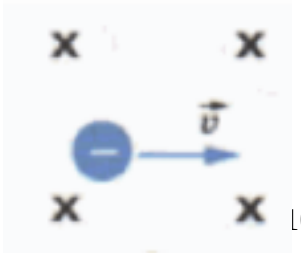
1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 30^o.



2. Определите направление силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в одном направлении, притягиваются.
4. Найдите магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 45^o к вектору индукции;

Вариант 2

1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной



индукции равен 0^o.

2. Определите направление силы направления силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в противоположном направлении, отталкиваются.
4. Найти магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 30^o к вектору индукции.

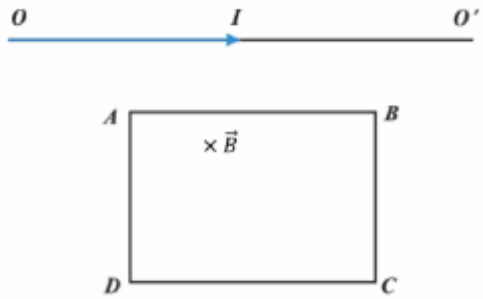
Тема: «Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Ключ замкнули. Если смотреть сверху, ток в нижней катушке направлен против часовой стрелки. Найдите направление тока в верхней катушке (считать ее неподвижной).
2. Через контур проводника сопротивлением 3×10^{-2} Ом магнитный поток за 2 с изменился на $1{,}2 \times 10^{-2}$ Вб. Известно, что изменение потока происходило равномерно. Определите силу тока в проводнике.
3. Найдите число витков в катушке. Известно, что площадь витка 20 $м^2$, катушка расположена в однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно вектору B . Магнитный поток сквозь катушку убыл до нуля $\Phi_2 = 0$ за $\Delta t = 0{,}01$ с, при этом возникла ЭДС индукции 0,2 В.
4. Найдите ЭДС индукции и силу тока, возникающую в контуре, если сопротивление контура 5 Ом. Известно, что магнитный поток 40 мВб через контур уменьшается равномерно до нуля за 0,02 с.

Вариант 2

1. Определите направление индукционного тока в катушке, если магнит выдвигают из нее.
2. Сила тока в проводнике OO` убывает (см. рис.). Найдите направление индукционного тока в неподвижном контуре ABCD и направления сил, действующих на каждую из сторон контура.



3. Индуктивность катушки 0,15 Гн, сопротивление катушки очень мало r, сила тока равна 4 А. Параллельно катушке присоединили резистор сопротивлением R>>r. Найдите количество теплоты, которое выделится в катушке и в резисторе после быстрого отключения источника тока.
4. Вычислите скорость изменения силы тока в обмотке электромагнита индук-

тивностью 4 Гн. Известно, что в ней возбуждается ЭДС самоиндукции, которая равна 100 В.

Тема: «Механические колебания»

Вариант 1

1. Найдите период и частоту колебаний пружинного маятника. Масса пружинного маятника 100 г, а жесткость пружины 400 Н/м.
2. Найдите жесткость пружины, если груз массой 100 г совершает колебания с частотой 2 Гц под действием пружины.
3. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине. Жесткость пружины 250 Н/м, амплитуда колебаний 15 см. Определите наибольшую скорость движения груза, а также полную механическую энергию колебаний.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания которых будут свободными: а) поршень в цилиндре двигателя; б) игла швейной машины; в) ветка дерева после того, как с нее слетела птица.

Вариант 2

1. К пружине подвесили груз. В результате этого она удлинилась на 1 см. Найдите частоту, с которой груз будет совершать колебания.
2. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а радиус Земли в 3,7 раза больше радиуса Луны. Найдите, как изменится период колебания маятника при перенесении его с Земли на Луну?
3. Найдите массу груза, колеблющегося на пружине. Жесткость пружины 0,5 кН/м. Амплитуда колебаний 6 см, а максимальная скорость груза 3 м/с.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания, которых будут свободными: а) струна музыкального инструмента; б) конец стрелки компаса; в) мембрана телефона при разговоре; г) чаши рычажных весов.

Тема: «Механические волны»

Вариант 1

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 120 см.
2. Найдите скорость поперечной волны, которая распространяется вдоль натянутого шнура. Известно, что частота колебаний частиц в волне 2 Гц, а длина волны 1,5 м.
3. Эхо, которое вызвал ружейный выстрел, дошло до стрелка через 4 с после выстрела. Найдите расстояние от наблюдателя до преграды, от которой произошло отражение звука.
4. Найдите разность фаз между двумя точками звуковой волны. Известно, что разность их расстояний от источника равна 25 см, а частота колебаний 680

Гц. Скорость звука 340 м/с.

Вариант 2

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 140 см.
2. Волна распространяется в упругой среде. Найдите частоту колебаний точек среды. Известно, что минимальное расстояние между точками, колеблющимися в противофазе, равно 3, а скорость распространения волны равна 1200 м/с.
3. По железнодорожному рельсу ударяют молотком на расстоянии 1060 м от наблюдателя. Наблюдатель приложил ухо к рельсу и услышал звук на 3 с раньше, чем он дошел до него по воздуху. Найдите скорость звука в стали. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.
4. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с, а в воде 1435 м/с. Во сколько раз изменится длина звуковой волны при переходе звука из воздуха в воду?

Тема: «Электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Индуктивность в контуре можно изменять в пределах от 0,1 до 10 мкГн, а емкость – в пределах от 50 до 5000 пФ. Найдите диапазон частот собственных колебаний в контуре.
2. Катушка включена в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. У катушки ничтожно малое активное сопротивление. Найти индуктивность катушки, если при напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А.
3. Вычислите амплитуду ЭДС, наводимой в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле, если частота вращения составляет 50 об/с, площадь рамки 100 $см^2$ и магнитная индукция 0,2 Тл.
4. Конденсатору колебательного контура был сообщен заряд $q = 10^{-5}$ Кл. В результате в контуре возникли затухающие колебания. Найдите количество теплоты, которое выделится в контуре к тому времени, когда колебания в нем полностью затухнут. Емкость конденсатора равна 0,01 мкФ.

Вариант 2

1. Катушка включена в колебательный контур. Найдите значение индуктивности катушки, если известно, что емкость конденсатора равна 50 пФ, а частота свободных колебаний 10 МГц.
2. Найдите индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50, 400 Гц?
3. Катушка индуктивностью 0,08 Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой 1000 Гц. Определите амплитуду силы тока в цепи, если действующее значение напряжения 100 В.

4. Колебательный контур состоит из катушки и плоского конденсатора. Индуктивность катушки равна 0,003 Гн, а емкость конденсатора 13,4 пФ. Найдите период свободных колебаний в контуре.

Тема: «Электромагнитные волны»

Вариант 1

1. Найдите период колебаний в открытом колебательном контуре, который излучает радиоволны с длиной волны 300 м.
2. Поперечная волна распространяется вдоль натянутого шнура. Частота колебаний частиц в волне равна 2 Гц, а длина волны 1,5 м. Найдите скорость волны.
3. Колебательный контур излучает электромагнитные волны. Частота этих волн равна 6 МГц. Найдите длину электромагнитных волн.
4. Найдите диапазон частот, который соответствует коротким волнам. Известно, что длина волны изменяется в диапазоне от 10 до 100 м.

Вариант 2

1. Найдите длину волны. Известно, что радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц.
2. В упругой среде со скоростью 1200 м/с распространяется волна. Минимальное расстояние между точками среды, колеблющимися в противофазе, равно 3 м. Найдите частоту колебаний точек среды.
3. Вычислите период колебаний в контуре, который излучает электромагнитные волны. Длина волны равна 300 м.
4. Найдите время запаздывания сигнала, который передается при использовании геостационарного спутника. Сравните найденное время со временем передачи сигнала от телевизионной башни наблюдателю, который находится на расстоянии 60 км от нее.

Тема: «Природа света»

Вариант 1

1. Найдите угол, на который отклонится луч света от первоначального направления, упав под углом 45о на поверхность алмаза?
2. Под углом 60о луч света падает на поверхность воды. Найдите угол преломления луча в воде. Абсолютный показатель преломления воды $n_в$ = 1,33.
3. Найдите расстояние от линзы до предмета, если его изображение удалено от нее на 8 см. Фокусное расстояние двояковогнутой линзы 6 см.
4. Найти увеличение телескопа. Известно, что окуляр действует как лупа, дающее увеличение, равное 10. Оптическая сила объектива телескопа составляет 0,5 дптр.

Вариант 2

1. Из стекла в воду переходит луч света. Угол падения луча на границу раз-

дела этих сред равен 30о. Найдите угол преломления и предельный угол полного отражения. Абсолютные показатели преломления воды и стекла: $n_в = 1{,}33$; $n_с = 1{,}51$.

2. Угол падения луча на стеклянную пластинку составляет 63°. Угол преломления составляет 30°. Найдите показатель преломления данного сорта стекла и скорость распространения света в стекле.
3. У объектива фотоаппарата фокусное расстояние 50 мм. Здание сфотографировали с расстояния 80 м. Его высота на пленке получилась 12 мм. Найдите истинную высоту здания.
4. Найти оптическую силу объектива микроскопа. Известно, что фокусное расстояние окуляра равно 4 см, длина тубуса – 24 см, а увеличение микроскопа равно 600.

Тема: «Волновые свойства света»

Вариант 1

1. Две когерентные световые волны достигают некой точки с разностью хода $\Delta l = 3{,}015$ мкм. Найдите результат интерференции в этой точке. Известно, что длина световой волны равна 603 нм.
2. Монохроматический свет падает нормально на дифракционную решетку. Длина волны 0,62 мкм, постоянная решетки 2,5 мкм. Найдите угол, под которым наблюдается спектр второго порядка.
3. Найдите число длин волн монохроматического излучения с частотой 600 ТГц, которое укладывается на отрезке 1 м.
4. В центральной части спектра, полученного на экране при освещении дифракционной решетки белым светом, наблюдается белая полоса. Почему?

Вариант 2

1. Две когерентные световые волны с частотой 5×10^{14} Гц интерферируют в воздухе. Имея разность хода $\Delta l = 2{,}4$ мкм, волны достигают некой точки. Найдите результат интерференции в этой точке.
2. Сколько штрихов на 1 мкм должна иметь дифракционная решетка. Известно, что углу 30° соответствует максимум четвертого порядка монохроматического света с длиной волны 0,5 мкм.
3. Показатель преломления для фиолетового света в стекле равен 1,6852, а для красного – 1,6444. Определите разницу углов преломления в стекле данного сорта, если угол падения равен 80°.
4. Картина дифракционного спектра меняется при удалении экрана от решетки? Как она изменяется?

Тема: «Квантовая оптика»

Вариант 1

1. Найдите, насколько изменяется длина волны рентгеновских лучей при комптоновского рассеяния под углом 60°. Известно, что $\lambda_к = 2{,}4263 \times 10^{-12}$ м.

2. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, равна 620 нм. Вычислите работу выхода электронов из калия; максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых из калия излучением с частотой $9{,}1 \times 10^{14}$ Гц. Определите, до какого потенциала может зарядиться уединенный проводник из этого металла.
3. Вычислите наибольшую длину волны света, при которой может происходить фотоэффект для пластины.
4. Как объясняет причину светового давления квантовая теория?

Вариант 2

1. Вычислите длину волны рентгеновских лучей (λ - 20 пм) после комптоновского рассеяния под углом 90^{o}.
2. Источник света с мощностью 100 Вт излучает 5×10^{20} фотонов за 1 с. Вычислите частоту такого излучения и импульс фотонов такого излучения. Найдите, во сколько раз импульс фотонов данного излучения меньше импульсов фотона рентгеновского излучения с длиной волны 0,1 нм?
3. Вычислите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия, при освещении его светом с частотой $7{,}5 \times 10^{14}$ Гц.
4. Давление света, производимое на идеально белую поверхность, в 2 раза больше, чем на идеально черную поверхность. Почему?

Тема: «Физика атома»

Вариант 1

1. При переходе атома водорода из четвертого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2, 55 эВ. Найдите длину волны этой линии спектра.
2. Лазер работает в импульсном режиме. Он потребляет мощность 1 кВт. Длительность одного импульса 5 мкс. Число импульсов в 1 с равно 200. Найдите излучаемую энергию и мощность одного импульса. Известно, что на излучение идет 0,1 % потребляемой мощности.
3. Найдите минимальную скорость, которую должны иметь электроны, чтобы ударом перевести атом водорода из первого энергетического состояния в пятое?
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший боровский радиус орбиты электрона равен $5{,}28 \times 10^{-11}$ м. Найти радиус орбиты электрона, если атом водорода находится на пятом энергетическом уровне.

Вариант 2

1. Для однократной ионизации атомов неона требуется энергия 21,6 эВ. Для двукратной ионизации атомов неона – 41 эВ, для трехкратной – 64 эВ. Найдите степень ионизации, которую можно получить, облучая неон рентгеновскими лучами, наименьшая длина волны которых 25 нм?
2. Гелий-неоновый газовый лазер работает в непрерывном режиме. Он дает излучение монохроматического света с длиной волны 630 нм, развивая

мощность 40 мВт. Найдите число фотонов, которые излучает лазер за 1 с.

3. Обнаружено четыре линии поглощения водорода в видимой части спектра Солнца. Наибольшая длина волны в спектре поглощения равна 656 нм. Вычислите длины волн в спектре поглощения, соответствующие остальным линиям.
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший радиус орбиты электрона равен 5,28 × 10^{-11} м. Найдите радиус орбиты электрона в атоме водорода, когда электрон находится на третьем энергетическом уровне.

Тема: «Физика атомного ядра»

Вариант 1

1. Найдите электрическую мощность атомной электростанции, которая расходует в сутки 220 г изотопа урана $^{235}_{92}U$ и имеет кпд 25 %.
2. Найдите энергию, которая выделяется при ядерной реакции $^{7}_{3}Li + {}^{2}_{1}H \rightarrow {}^{8}_{4}Be + {}^{1}_{0}n$
3. Найдите частоту излучения, которое образуется при термоядерной реакции: $^{1}_{1}H + {}^{3}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + \gamma$. Известно, что β-частиц α-частиц приобретает энергию 19,7 МэВ.
4. Напишите реакцию, если известно, что при бомбардировке азота $^{14}_{7}N$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается протон. Полученное ядро изотопа углерода β – радиоактивно. Напишите реакцию, происходящую при этом.

Вариант 2

1. 200 МэВ выделяется при делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка. Найдите энергию, которая освобождается при сжигании в ядерном реакторе 1 г этого изотопа. Сколько каменного угля надо сжечь для получения такой энергии.
2. Захватывая протон, ядро $^{7}_{3}Li$ распадается на две α-частицы. Найдите сумму кинетических энергий этих частиц (кинетической энергией протона пренебречь).
3. На два кванта распадается элементарная частица π^0 (пи-нульмезон). Вычислите частоту излучения. Известно, что масса покоя этой частицы равна 264,3 массы электрона.
4. Двумя путями получают радиоактивный марганец $^{54}_{25}Mn$. Напишите реакции, если известно, что первый путь состоит в облучении изотопа железа $^{56}_{26}Fe$ дейтронами; второй – в облучении изотопа желера $^{54}_{26}Fe$ нейтронами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно вы-

полнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

6. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
7. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
8. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
9. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
10. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.9. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси ОХ. В начальный момент времени точка имела координату х= -10 м. Модуль ее скорости равен 2 м/с. Определите координату точки через 3 с от начала отсчета времени. Каков путь, пройденный точкой за это время?
2. При равномерном движении точки по оси ОХ ее координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 2$ м до $x_2 = -2$ м. Чему равны модуль и направление скорости точки?
3. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от $x_1 = 8$ м до $x_2 = -4$ м. Модуль скорости точки равен 4 м/с. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты точки. Какой путь пройден точкой за это время?
4. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси ОХ. В начальный момент времени точка имела координату $x_0 = -10$ м. Определите координату точки через 2 с от начала отсчета времени если модуль ее скорости равен $v = 4$ м/с . Чему равен путь, пройденный точкой за это время?
5. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -1$ м. Найдите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен $v = 6$ м/с. Какой путь пройден точкой за это время?
6. Расстояние между городами составляет 600 км. Одновременно из обоих городов навстречу друг другу выезжают два поезда, один со скоростью 80 км/ч, а другой 70 км/ч. Определите время и место их встречи.
7. Два автомобиля движутся по дороге с постоянными скоростями 36 и 54 км/ч. Начальное расстояние между ними равно 1 км. Определите время, за которое второй автомобиль догонит первый.
8. Первую четверть своего пути поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Его средняя скорость на всем пути составила 40 км/ч. Определите скорость поезда на оставшейся части пути.
9. Пассажир сидит у окна поезда, который идет со скоростью 54 км/ч. В течение какого времени пассажир будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, имеющий скорость 36 км/ч, если длина поезда 250 м?
10. Скорость велосипедиста равна 10 м/с, а скорость встречного ветра – 4 м/с. Какова скорость ветра относительно велосипедиста? Какой была бы скорость ветра относительно него, если бы ветер был попутный?
11. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты тела от времени. а) Какова начальная координата тела. б) Чему равна координата тела в момент времени t1 = 3 с? в) Определите модуль скорости тела. г) Запишите уравнение движения тела.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 2: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

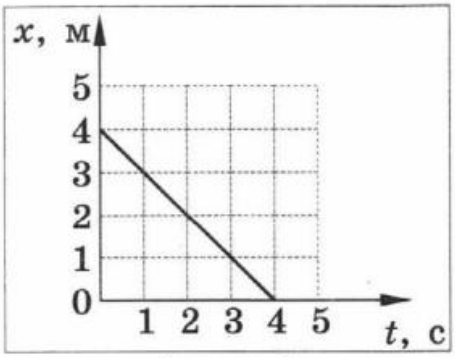


Рисунок 1

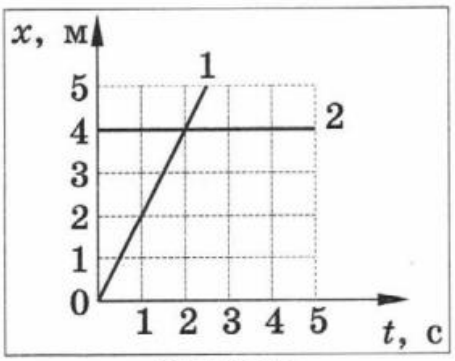


Рисунок 2

13. Даны уравнения движения двух тел: $x_1 = t$ и $x_2 = 12 - 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
14. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 3: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

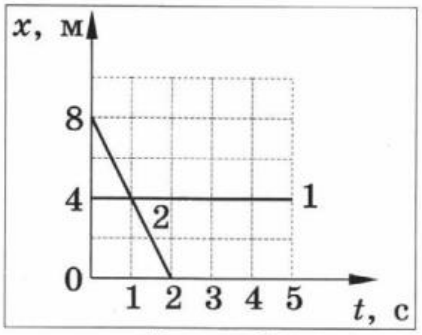


Рисунок 3

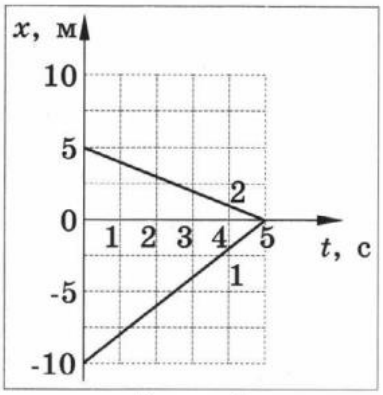


Рисунок 4

15. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 4 + 2t$ и $x_2 = 8 - 2t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

1. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью 20 км/ч. Найдите место и время встречи автомашины и велосипедиста, если расстояние между пунктами А и В равно 55 км.
2. Автомобиль проехал половину пути со скоростью 60 км/ч, оставшуюся часть пути он половину времени проехал со скоростью 15 км/ч, а последний участок со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения.
3. Два поезда идут навстречу друг другу со скоростями $v_1 = 36$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч. Пассажир в первом поезде замечает, что второй поезд проходит мимо него за t=6 с. Какова длина второго поезда?
4. Автомобиль двигался из пункта А в пункт В со скоростью 40 км/ч, а обрат-

но из В в А со скоростью 60 км/ч. Определите среднюю путевую скорость автомобиля на всем пути и скорость перемещения, если автомобиль в пункте В: а) мгновенно развернулся и поехал назад; б) простоял в течение времени, равного половине времени движения из В в А.

5. Мотоцикл и автомобиль, расстояние между которыми равно 450 м, движутся равномерно навстречу друг другу по прямой дороге со скоростями соответственно 18 и 72 км/ч. Определите место и время их встречи.
6. Скорость течения реки $v_0 = 0{,}7$ м/с. Скорость лодки в стоячей воде $v_1 = 1$ м/с. Под каким углом α к берегу нужно направить лодку, чтобы ее не сносило вниз по течению?
7. Капли дождя, падающие вертикально, падают на стекло окна вагона, движущегося со скоростью $u = 36$ км/ч, и оставляют на нем след под углом 60° к вертикали. Определите скорость падения капель v.
8. Рыбак проплывает на лодке 240 м туда и обратно один раз по реке, а другой раз по озеру. Скорость лодки относительно воды составляет 5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с. Какой путь займет у рыбака больше времени: по реке или по озеру? Чему равна эта разница во времени?
9. Поезд движется на север со скоростью $v = 20$ м/с – 20 м/с. Пассажиру вертолета, пролетающего над поездом, кажется, что поезд движется на запад со скоростью $u = 20$ м/с. Найдите скорость вертолета и направление его полета.
10. Расстояние между двумя пристанями равно 18 км. Двигаясь против течения, моторная лодка проходит это расстояние за 1,5 часа. Скорость течения реки составляет 3 км/ч. Определите время, за которое лодка пройдет обратный путь.
11. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 1 + 6t$ и $x_2 = 4 + 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 4: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.
13. По оси OX движутся две материальные точки: первая по закону $x_1 = 10 + 2t$, вторая по закону $x_2 = 4 + t$. В какой момент времени они встретятся? Решите задачу аналитически и графически.
14. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью, равной 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью, равной 20 км/ч. Напишите закон движения автомашины и велосипедиста, считая, что начало координат находится в пункте А, а начало отсчета времени выезд автомашины. Найдите время и место встречи аналитически и графически. Расстояние между пунктами А и В составляет 55 км.
15. На рисунке 5 изображен график зависимости координаты тела от времени.

Как движется тело в промежутках времени от 0 до 3 с, от 3 до 6 с и от 6 до 9 с? Изобразите графически зависимость проекции скорости от времени. Изобразите график зависимости пути тела от времени.

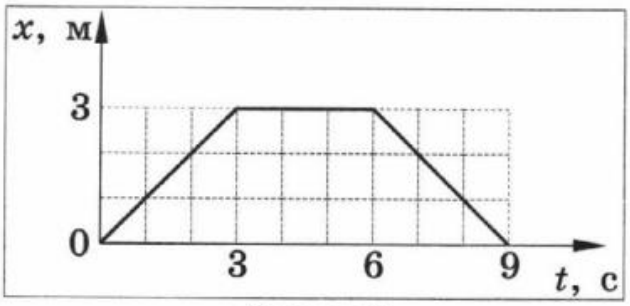


Рисунок 5

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Водитель легкового автомобиля, движущегося со скоростью 90 км/ч, начинает обгон трейлера в тот момент времени, когда расстояние между машинами составляло 20 м, и переходит (перестраивается) в прежний ряд, когда расстояние между машинами стало равным 15 м. Определите время, за которое водитель автомобиля обогнал трейлер, движущийся со скоростью 72 км/ч. Длина легкового автомобиля равна 4 м, трейлера – 16 м.
2. Капли дождя на окнах неподвижного трамвая оставляют полосы, наклоненные под углом α к вертикали. При движении трамвая со скоростью полосы от дождя вертикальны. Определите скорость капель дождя v_1 в безветренную погоду.
3. Пассажир поднимается по неподвижному эскалатору метрополитена за время 3 мин, а по движущемуся вверх эскалатору за время 2 мин. Сможет ли он подняться по эскалатору, движущемуся с той же скоростью вниз? Если сможет, то, за какое время?
4. По поверхности стола движется с постоянной скоростью черная доска. По доске движется кусок мела, пущенный по ней так, что в начальный момент скорость мела относительно стола перпендикулярна скорости доски и равна u. Какой формы след оставит мел при своем движении?
5. Эскалатор метро спускает идущего по нему человека за время $t_1 = 1$ мин. Если человек будет двигаться относительно эскалатора вдвое быстрее, то он спустится за $t_2 = 45$ с. Сколько времени будет спускаться человек, стоящий на эскалаторе?
6. Теплоход длиной 300 м движется прямолинейно по озеру со скоростью v. Катер, имеющий скорость 90 км/ч, проходит расстояние от кормы до носа движущегося теплохода и обратно за время $t = 37{,}5$ с. Найдите скорость теплохода.
7. Пролетая над пунктом А, пилот вертолета догнал воздушный шар, который сносило ветром по курсу вертолета. Через полчаса пилот повернул обратно и встретил воздушный шар в 30 км от пункта А. Чему равна скорость ветра, если мощность двигателя вертолета оставалась постоянной?
8. Петров и Иванов бегают по гаревой дорожке стадиона длиной 400 м. Пет-

ров пробегает круг за 50 с, а Иванов – 60 с. Сколько раз они встретятся при забеге на дистанцию 4 км, если они стартуют одновременно и бегут в одну сторону?

9. По движущемуся эскалатору вниз бегут два человека: один со скоростью v, другой со скоростью $2v$. Первый насчитал n_1, ступенек, второй – n_2 ступенек. Найдите число ступенек эскалатора.
10. Самолет совершает прямой и обратный рейсы между двумя населенными пунктами. При каком направлении ветра относительно трассы время полета будет максимальным? Минимальным? Ответ обосновать.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня, или выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 4 задач среднего уровня и 2 задач продвинутого уровня;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 8 задач базового уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов при выполнении не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов, если работа содержит не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 5 задач базового уровня.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда,	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализи-	

		ровать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона,	

		принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познава-**	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений	

	тельными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астроно-	

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	мических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских ра-	

	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	бот, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе зна-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональ-	

	ний по физике.	ном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.6.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	

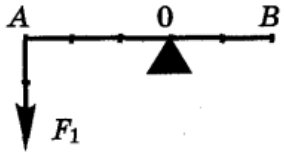
	действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.		

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
Дисциплина: Физика
Тема: «Механика»

Начальный уровень

1. Плот плывет по течению реки. Каково его движение относительно воды? берега реки?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с². На сколько изменится скорость этого тела за 1 с?
4. Одинаковые ли упругие силы могут развивать рессоры легковых и грузовых автомашин? Почему?
5. Какую силу надо приложить к рычагу в точке В, чтобы он остался в равновесии? Задачу решить графически. Массой рычага пренебречь.



6. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?

Средний уровень

1. В субботу до возвращения в гараж автобус сделал десять рейсов, в воскресенье - 12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?
2. Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси x, имеет вид: $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.

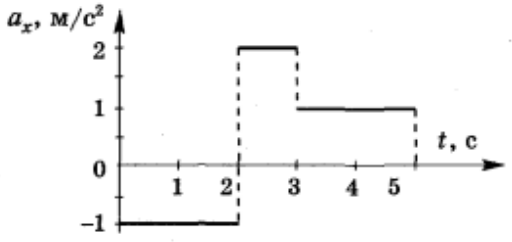
3. За какое время камень, начавший свое падение без начальной скорости, пройдет путь 80 м?
4. Сила тяготения между двумя одинаковыми шарами 0,01 Н. Каковы массы шаров, если расстояние между их центрами равно 1 м?
5. Как нужно приложить к телу три силы 4, 6 и 10 Н, чтобы тело было в равновесии? Означает ли равновесие непременно состояние покоя?
6. Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?

Достаточный уровень

1. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное прямолинейное движение: 1) $x = 4t - 2$; 2) $x = 3t^2$; 3) $x = 8t$; 4) $v = 4 - t$; 5) $v = 6$.
2. Из двух пунктов, расстояние между которыми 100 м, одновременно навстречу друг другу начали двигаться два тела. Скорость одного из них 20 м/с. Какова скорость второго тела, если они встретились через 4 с?
3. Тело, двигаясь равноускорено, за третью секунду проходит расстояние 2,5 м. Определите перемещение тела за пятую секунду.
4. Тело брошено вертикально вверх со скоростью. На какой высоте скорость тела уменьшится по модулю в три раза?
5. На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?
6. К концам рычага длиной 1 м подвешены грузы массами 7 кг и 13 кг. На каком расстоянии от середины рычага надо поместить опору, чтобы рычаг находился в равновесии?
7. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Перед препятствием шофер затормозил. Какой путь пройдет автомобиль до полной остановки, если коэффициент трения равен 0,2?

Высокий уровень

1. По графику проекции ускорения построить график для проекции скорости и для проекции перемещения, если начальная скорость тела равна 2 м/с.



2. Может ли скорость тела быть равной нулю в момент, когда его ускорение не равно нулю?
3. Под каким углом к горизонту брошено тело, если проекция вектора начальной скорости на ось OX равна 10 м/с, а на ось OY – 17 м/с? Какова начальная скорость тела?

4. Тело падает вертикально вниз с высоты 20 м без начальной скорости. Определите: а) путь, пройденный телом за последнюю секунду падения; 6) среднюю скорость на всем пути; в) среднюю скорость на второй половине пути.
5. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 15 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,3?
6. Каков должен быть минимальный коэффициент трения μ_{min} между кубом и горизонтальной плоскостью, чтобы однородный куб можно было опрокинуть через ребро горизонтальной силой, приложенной к верхней грани? Какая минимальная сила F_{min} для этого потребуется? Масса куба m.
7. Мыльный пузырь лопнул. Исчезла ли энергия, затраченная на выдувание пузыря?

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Дисциплина: Физика
Тема: «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Начальный уровень

1. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{P}{kT}$, где p - давление газа, k - постоянная Больцмана, T - абсолютная температура идеального газа?

A. Объем.
B. Концентрацию молекул.
C. Среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Выразите в кельвинах значения температуры: 37°С; -43 °С; 170 °С.
3. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном давлении?

A. Изотермический.
B. Изохорный.
C. Изобарный.

4. Каким будет изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?

A. $\Delta U = 0$.
B. $\Delta U > 0$.
C. $\Delta U < 0$.

5. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 350 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

A. 200 Дж.
B. 500 Дж.
C. 150 Дж.

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдает холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

A. 67%.
B. 40%.

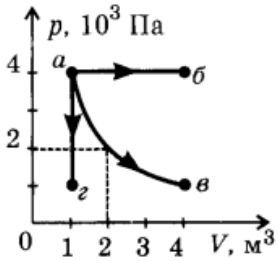
С. 25%.

Средний уровень

1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?
2. Водород при 15^0 С и давлении $1{,}33 \cdot 10^5$ Па занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$м^3. Газ сжали до объема $1{,}5 \cdot 10^{-3}$м^3 и температуру повысили до 30^0 С. Каким сало давление?
3. На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объем вдвое больший по сравнению с объемом при 0^0 С?
4. Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5 \cdot 10^4$Па. При сообщении газу $6 \cdot 10^4$Дж теплоты он изобарно расширился и объем его увеличился на 2 м³. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?
5. В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру?
6. КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

Достаточный уровень

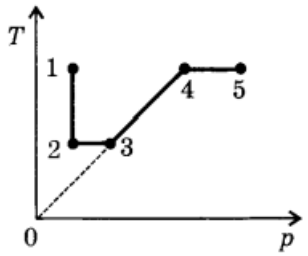
1. Какова средняя скорость движения молекул газа, который занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа и имеет массу 6 кг?
2. Как объяснить давление, которое производит газ на стенки сосуда, исходя из молекулярно-кинетических представлений?
3. При изобарном процессе концентрация молекул газа в сосуде увеличилась в 5 раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул?
4. Какая масса m воздуха выйдет из комнаты объемом 60 м³ при повышении температуры от $T_1 = 280$ К до $T_2 = 300$ К при нормальном давлении.
5. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.



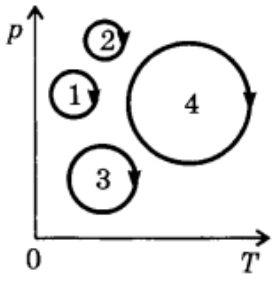
А. Назовите процессы.
В. В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?
6. Тождественны ли с физической точки зрения следующие записи первого закона термодинамики:
А. ΔU =A+Q;
В. Q=ΔU +A?
7. Давление газа под поршнем цилиндра $8 \cdot 10^5$Па, а температура 150°С. Какую работу совершает 1 кмоль газа и какая его температура, если газ, нагреваясь изобарно, расширился до объема, вдвое большего начального?
8. При уменьшении объема одноатомного газа в 5,2 раза его давление увеличилось на 30%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия газа?

Высокий уровень

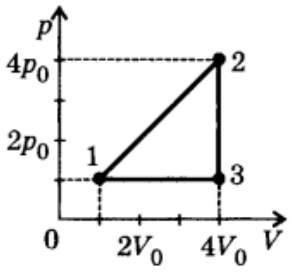
1. За 10 суток полностью испарилось из стакана 100 г воды. Сколько в среднем вылетало молекул с поверхности воды за 1 с?
2. С идеальным газом некоторой массы был произведен процесс, изображенный на рисунке. Вычертите эту диаграмму в координатах V, T и p, V.



3. Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул при данной температуре у всех веществ одинакова. Определите отношение средних скоростей хаотического движения молекул водорода и кислорода при одной и той же температуре.
4. Тяжелый поршень массы m вставляют в открытый сверху стоящий вертикально цилиндрический сосуд, площадь сечения которого равна площади поршня, и отпускают. Найдите давление в сосуде в момент, когда движение поршня прекратится. Атмосферное давление равно p_0. Трением пренебречь.
5. Сравните работы, выполненные некоторой массой газа за время нескольких циклов, изображенных на рисунке.



6. Какой газ - одноатомный или многоатомный охлаждается быстрее при адиабатном расширении? Объясните причину.
7. В цилиндре с площадью основания 100 см² находится воздух при температуре 290°С. На высоте 0,6 м от основания цилиндра расположен легкий поршень, на котором лежит гиря массой 100 кг. Какую работу совершит воздух при расширении, если его нагреть на 50°С? Атмосферное давление $p_a = 10^5$Па.
8. Рабочим телом тепловой машины является одноатомный идеальный газ. Определите КПД тепловой машины, график цикла которой показан на рисунке.



Комплект заданий для контрольной работы № 3
Дисциплина: Физика
Тема: «Электродинамика»

Начальный уровень

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

A. Электроемкость.
B. Разность потенциалов.
C. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии г друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2г?

A. 2F.
B. 4F.

C. 1/4F.

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния пластинами в 2 раза?

A. Уменьшится в 2 раза.
B. Увеличится в 2 раза.
C. Увеличится в 4 раза.

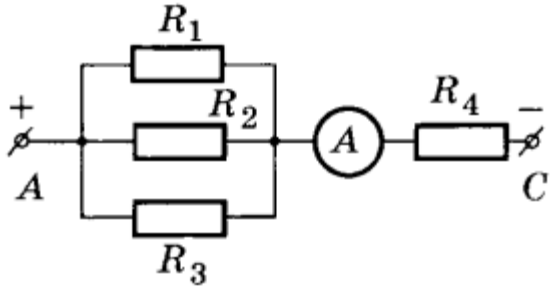
4. Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия «электрический ток»?

A. Изменение положения одних частиц относительно других.
B. Направленное движение заряженных частиц.
C. Хаотическое движение заряженных частиц.

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

A. Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
B. Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
C. Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

6. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, выберите правильное утверждение.



A. Амперметр показывает силу тока через резистор R_2.
B. Резистор R_2, включен с резистором R_4, последовательно.
C. Резистор R_1, включен с резистором R_3 параллельно.

7. Используя одну из приведенных ниже формул, определите какова индуктивность контура, если при силе тока 4 А в нем возникает магнитный поток 0,04 Вб.

A. $\Phi = BS$
B. $L = \frac{\Phi}{I}$
C. $W = \frac{LI^2}{2}$

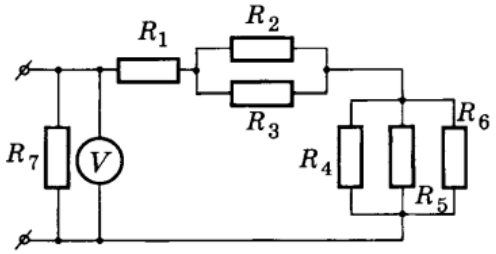
Средний уровень

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определите эти заряды.
2. Найдите заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

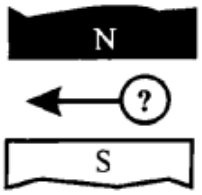
3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?
4. За какое время через поперечное сечение проводника прошел электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?
5. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В, равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?
6. К источнику тока с ЭДС 8 В и внутренним сопротивлением 3,2 Ом подключен нагреватель сопротивлением 4,8 Ом. Чему равна сила тока в цепи?
7. Магнитный поток, пронизывающий замкнутый виток, равномерно убывает с $7 \cdot 10^{-3}$ Вб до $3 \cdot 10^{-3}$ Вб за время $5 \cdot 10^{-3}$ с. Определите ЭДС индукции.

Достаточный уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?
2. Маленький шарик массой 0,4 г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл л, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?
3. Два заряда $8 \cdot 10^{-8}$ и $1{,}6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.
4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.
5. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении величины тока в лампе. Что при этом произойдет с накалом нити лампы?
6. Батарея аккумуляторов с внутренним сопротивлением 0,2 Ом питает десять параллельно соединенных ламп сопротивлением 250 Ом каждая. Определите ЭДС батареи, если ток в каждой лампе 0,5 А.
7. Как надо соединить обмотки двух нагревателей, опущенных в стакан с водой, чтобы вода скорее закипела?
8. Найдите распределение сил токов и напряжений в цепи, изображенной на рисунке, если вольтметр показывает 110 В, а $R_1 = 6{,}4$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 12$ Ом, $R_4 = 6$ Ом, $R_5 = 3$ 0М, $R_6 = 8$ Ом, $R_7 = 20$ Ом.

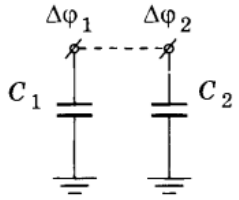


9. Проводник расположен между полюсами магнита. Стрелка показывает направление движения проводника. Определите направление индукционного тока.



Высокий уровень

1. Почему проводники для опытов по электростатике делаются полыми?
2. При прохождении электроном между двумя точками электрического поля, его скорость возросла от $2 \cdot 10^6$ до $3 \cdot 10^7$ м/с. Какова разность электрических потенциалов между этими точками? На сколько увеличилась кинетическая энергия электрона?
3. Какую требуется совершить работу для того, чтобы два заряда по $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, находящиеся в воздухе на расстоянии 0,6 м друг от друга, сблизить до 0,2 м?
4. Найдите количество теплоты Q, выделившееся при соединении верхних незаземленных обкладок конденсаторов с емкостями $C_1 = 2$ мкФ $C_2 = 0{,}5$ мкФ Разности потенциалов между верхними обкладками конденсаторов и землей $\Delta\varphi_1 = 100$ В и $\Delta\varphi_2 = -50$ В.

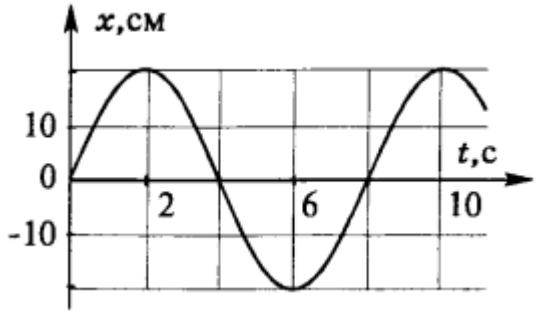


5. Является ли работа, совершаемая источником тока во внутренней части цепи, величиной постоянной для данного источника?
6. Две электрические плитки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой плитки 60 Ом, второй 24 Ом. Какая из плиток потребляет большую мощность и во сколько раз?
7. Начертите график зависимости напряжения U на клеммах источника тока с параметрами 1 и R от сопротивления R потребителя.
8. Электрический двигатель подключен к источнику электрической энергии с напряжением 220 В. Сопротивление обмотки двигателя 1,8 Ом, а сила потребляемого тока 12 А. Определите потребляемую мощность и КПД электродвигателя.
9. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого 0,05 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 15 мВб?

Комплект заданий для контрольной работы № 4
Дисциплина: Физика
Тема: «Колебания и волны»

Начальный уровень

1. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



A. Амплитуда колебаний равна 10 см.
B. Период колебаний 8 с.
C. Частота колебаний 0,5 Гц.

2. Заряженный конденсатор подключили к катушке индуктивности. Укажите все правильные утверждения.

A. Колебания в контуре прекратятся, как только заряд конденсатора станет равным нулю.
B. Через некоторое время знаки зарядов обкладок конденсатора изменятся на противоположные.
C. Колебания заряда конденсатора и силы тока в контуре происходят в одной фазе.

Средний уровень

1. Длина нити математического маятника равна 4 м. Определить период колебаний.

2. Как изменится период свободных колебаний, если конденсатор контура заменить другим конденсатором с вдвое меньшей емкостью? Почему?

Достаточный уровень

1. Где будет сосредоточена энергия через 1/8,1/4, 1/2, 3/4 периода колебаний в колебательном контуре после начала разрядки конденсатора?
2. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i = 0{,}5\ \sin 10^5 \pi t$. (Все величины заданы в СИ). Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $5 \cdot 10^{-4}$Дж.
3. Пружинный маятник совершил за некоторое время 16 колебаний. Когда массу груза увеличили на 200 г, маятник совершил за такое время 15 колебаний. Какова была начальная масса груза?

Высокий уровень

1. По-разному ли нагревается катушка с железным сердечником, если ее питать переменным или постоянным током при одинаковом значении напряжения?
2. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью $2{,}5 \cdot 10^{-2}$мкФ и катушки с индуктивностью $101{,}5 \cdot 10^{-2}$Гн. пластинам конденсатора сообщают заряд 2,5 мкКл. Найти значение силы тока в контуре в тот момент, когда напряжение на пластинах конденсатора равно 70,7 В. Активным сопротивлением цепи пренебречь.
3. Грузу массой 900 г, висящему на пружине жесткостью 360 Н/м, сообщили толчком вертикальную скорость 10 см/с. Какова амплитуда возникших колебаний?

Комплект заданий для контрольной работы № 5
Дисциплина: Физика
Тема: «Оптика»

Начальный уровень

1. При каком угле падения падающий и отраженный лучи составляют между собой прямой угол?
2. Фокусные расстояния трех линз соответственно равны 1,25 м; 0,5 м и 0,04 м. У какой линзы оптическая сила больше?
3. Зачем объективы у проекционных аппаратов и фотоаппаратов должны быть подвижными?
4. В чём состоит явление дисперсии света? Действие какого прибора основывается на этом явлении?
5. Какое условие является необходимым для наблюдения дифракционной картины? Укажите все правильные ответы.

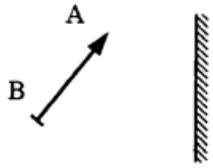
A. Размеры препятствия много больше длины волны.
B. Размеры препятствия сравнимы с длиной волны.
C. Размеры препятствия много больше амплитуды волны.

6. Среди перечисленных ниже укажите ту пару явлений, в которой наиболее ярко проявляются волновые свойства света. Укажите все правильные утверждения.

A. Отражение и дисперсия.
B. Преломление и поляризация.
C. Дифракция и интерференция.

Средний уровень

1. Расстояние от предмета до его изображения в плоском зеркале равно 80 см. Чему равно расстояние от предмета до зеркала?
2. Какой оптический прибор по своему устройству наиболее похож на глаз человека?
3. Постройте изображение предмета АВ в плоском зеркале. Какое это будет изображение? Почему? Определите графически область видения этого предмета.

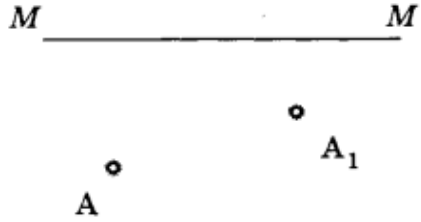


4. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него появляется радужный свет. Чем это объяснить?
5. Во сколько раз изменится длина световой волны при переходе из воздуха в стекло, если скорость света в стекле равна 210 м/с?

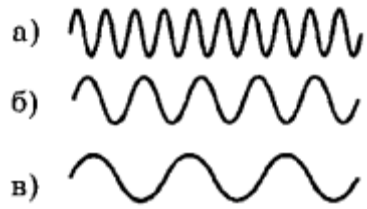
6. Дифракционная решетка имеет 50 штрихов на миллиметр. Под каким углом виден максимум второго порядка монохроматического излучения с длиной волны 400 нм?

Достаточный уровень

1. Почему в комнате, освещаемой одной лампой, получаются довольно резкие тени от предметов, а в комнате, где источником освещения служит люстра, такие тени не наблюдаются?
2. На рисунке показаны положение оптической оси ММ тонкой линзы, светящейся точки А и ее изображения A_1. Найдите построением положения центра линзы и ее фокусов. Какая это линза?



3. Предмет находится на расстоянии 40 см от собирающей линзы. Каким будет изображение предмета (действительным или мнимым, прямым или перевернутым, увеличенным или уменьшенным), если оптическая сила линзы 4 дптр?
4. Объектив проекционного аппарата имеет фокусное расстояние 15 см. На каком расстоянии нужно поместить диапозитив размером 9 х 12 см от объектива, чтобы получить на экране изображение размером 45 х 60 см?
5. Для каких лучей – красных или фиолетовых будет больше главное фокусное расстояние собирающей линзы?
6. Зелёный свет с длиной волны 500 нм падает на щель шириной 8 мкм. Определить, под какими углами наблюдаются первый и второй минимумы.
7. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и желтого света. Какому цвету соответствует каждая волна?

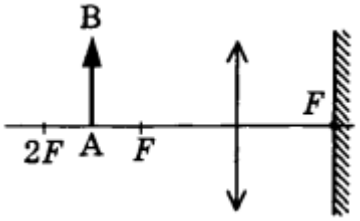


8. Два источника A_1 и A_2 излучают волны длиной 2 м с постоянной во времени разностью фаз, равной π. Максимальной или минимальной будет амплитуда суммарных колебаний в точке В, удалённой от первого источника на 14 м, а от второго - на 12 м?



Высокий уровень

1. Пузырьки воздуха, расположенные на стеблях и листьях подводных растений, кажутся серебристо-зеркальными. Почему?
2. Собирающая линза с фокусным расстоянием 20 см находится на расстоянии 10 см от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 60 см. Найти, на каком расстоянии от второй линзы получится изображение точки А, если сама светящаяся точка находится на расстоянии 30 см от первой линзы.
3. Постройте ход лучей и определите положение изображения предмета АВ в оптической системе, состоящей из собирающей линзы и плоского зеркала.



4. Человек, стоящий на берегу водоёма, видит в гладкой поверхности воды изображение солнца, высота которого над горизонтом составляет 25°. Присев на скамейку, он обратил внимание на то, что изображение солнца в воде приблизилось к нему на 240 см. Найти высоту скамейки, если рост человека равен 160 см.
5. Почему интерференционная окраска одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно меняется?
6. На дифракционную решетку перпендикулярно к ее поверхности падает свет. Период решётки 10^{-4} м. Второй дифракционный максимум отклонён на 30° от перпендикуляра к решётке. Определите длину волны света, падающего на решётку.
7. Кольца Ньютона образуются между плоским стеклом и линзой с радиусом кривизны 8,6 м. Монохроматический свет падает нормально. Измерениями установлено, что диаметр четвертого темного кольца равен 9 мм. Найти длину волны падающего света.
8. Белый свет падает нормально на мыльную плёнку с показателем преломления n. Найти толщину плёнки h, если в проходящем свете интерференционный максимум наблюдается на волне длиной λ_1, а ближайший к нему максимум на волне λ_2.

Комплект заданий для контрольной работы № 6
Дисциплина: Физика
Тема: «Современные физические теории»

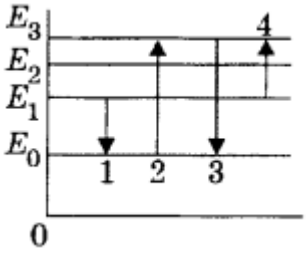
Начальный уровень

1. Как называется явление выхода электронов с поверхности тел под действием фотонов света? Укажите правильный ответ.

А. Термоэлектронная эмиссия.

B. Фотоэффект.
C. Возбуждение атомов.

2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты? Укажите правильный ответ.



A. 1.
B. 2.
C. 3.

3. В уране-235 может происходить цепная ядерная реакция деления. Выберите правильное утверждение

A. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него протона.
B. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него нейтрона.
C. В результате деления ядра образуются только электроны.

Средний уровень

1. Какие частицы можно назвать элементарными? Укажите их свойства.
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:

$$?+{}^{1}_{1}H \longrightarrow {}^{24}_{12}Mg + {}^{4}_{2}He$$

3. При переходе электрона в атоме водорода с одной орбиты на другую, более близкую к ядру, излучаются фотоны с энергией $3{,}03 \cdot 10^{-19}$Дж. Определите частоту излучения атома.

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке лития ${}^{7}_{3}Li$ протонами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. При облучении паров ртути электронами энергия атома ртути увеличивается на 4,9 эВ. Какой длины волну будет излучать атом при переходе в невозбужденное состояние?
3. Работа выхода электрона из цинка равна 3,74 эВ. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Какую скорость получат электроны, вырванные из цинка при облучении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм?

Высокий уровень

1. Почему летящий протон оставляет в камере Вильсона видимый след, а летящий нейтрон не оставляет?
2. Через какое время распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома $^{51}_{24}Cr$, если его период полураспада 27,8 суток?
3. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре атома $^{23}_{11}N$, если масса последнего 22,99714 а.е.м.
4. Ядерный реактор за некоторое время использовал 2 кг топлива. Сколько киловатт-часов электроэнергии при этом было произведено, если превращение кинетической энергии осколков деления в электроэнергию имеет КПД 25% ?

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу выбранного уровня, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется за работу выбранного уровня, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование,

провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Физика в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме экзамена (см. приложение 1).

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания. Билеты формируются компьютером рандомно.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;	Перечень теоретических вопросов №1 - 34 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 39 для проведения промежуточной аттестации

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать	

		реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения про-	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных	

	блемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсаль-**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	ными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и обще-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охла-	

	ства отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта дея-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

	тельности экологической направленности на основе знаний по физике.		

2.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
10. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
11. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
12. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
14. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
15. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
16. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
17. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
18. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.

19. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
20. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
21. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
22. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
23. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
24. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
25. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
26. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
27. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
28. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
29. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
30. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
31. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
32. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
33. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
34. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.
2. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
3. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
4. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.

6. Задача на применение релятивистского эффекта замедления времени.
7. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
8. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или силы Лоренца).
9. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
10. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
11. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
13. Задача на применение закона сохранения энергии.
14. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
15. Задача на применение графиков изопроцессов.
16. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.
17. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
18. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
19. Задача на применение закона Кулона.
20. Задача на применение закона сохранения импульса.
21. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
22. Задача на расчет силы, действующей на тело.
23. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
24. Задача на сложение и разложение сил.
25. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
26. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
27. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
28. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
29. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
30. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
31. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
32. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
33. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
34. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
35. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
36. Задача на применение закона сохранения электрического заряда.
37. Задача на расчет характеристик механических и электромагнитных волн.
38. Задача на расчет характеристик фотона.

39.Задача на расчет характеристик энергии связи (удельной энергии связи) ядра.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ООД 13 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образователь-
ное учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватель Н. Б. Берлова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
председатель комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Планируемые результаты освоения дисциплины

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие	Дисциплинарные
1 – 35	ОК 01. ПК 1.6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
	ОК 02. ПК 1.6.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоз-	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: матери-

		зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	альная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

		достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	ОК 04. ПК 1.6.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргу-	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

		менты других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	ОК 05. ПК 1.6.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
	ОК 07.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

		состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при решении задач и ситуаций по учебной дисциплине «Физика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

Для организации и проведения экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение экзамена, оценивает и утверждает результаты экзамена.

Экзамен проводится в объеме учебной программы в двух частях: теоретическая часть в форме компьютерного тестирования и практическая часть – решение задач с использованием платформы Moodle посредством размещения преподавателем оценочных материалов.

Время выполнения теста – 25 мин., определяется с момента открытия доступа к заданиям. Тест состоит из 20 заданий, определяемых компьютером при помощи генератора случайного выбора. Для его прохождения каждому студенту необходимо авторизоваться на платформе Moodle, перейти по вкладке «ФИЗИКА тест 1 этап», приступить к ответам на задания теста. После завершения этого этапа результаты тестирования отображаются на экране.

При условии прохождения первой части экзамена с результатом не менее 60% правильных ответов обучающийся вправе отказаться от второй части экзамена. В этом случае его итоговая оценка за экзамен – «удовлетворительно».

Вторая часть экзамена – практическая. К этой части допускаются обучающиеся, результат первой части экзамена которых составляет не менее 75% правильных ответов. Для прохождения второй части экзамена каждому студенту необходимо перейти по вкладке «ФИЗИКА тест 2 этап» в личном кабинете на платформе Moodle.

Практическая часть содержит две задачи, определяемых компьютером при помощи генератора случайного выбора. На решение задач отводится 15 минут. Время выполнения заданий будет определяться с момента открытия доступа к ним.

Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена применяются технические средства обучения.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения, выполнившие требования по освоению дисциплины (своевременно предоставленные конспекты, индивидуальные проекты и т.п.), не имеющие неудовлетворительных оценок.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестирования

За правильный ответ на каждое задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на каждое задание выставляется оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Итоговая оценка за экзамен:

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он проходит только первую часть экзамена с результатом не ниже 60% правильных ответов;

«хорошо» или «отлично» - как среднее арифметическое за первую и вторую части экзамена.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
(Правильные ответы выделены курсивом)
Механика

Единицы измерения:
1. Какая единица времени является основной в СИ?
1 с
1 мин
1 ч
1 сут
затрудняюсь ответить

2. Какая единица длины является основной в СИ?
1 мм
1 см
1 м
1 км
затрудняюсь ответить

3. Что принимается за единицу скорости в СИ?
1 км/ч
1 м/с
1 км/с
1 см/с
затрудняюсь ответить

4. Как называется единица работы в СИ?
Ньютон
Ватт
Джоуль
Килограмм
затрудняюсь ответить

5. Как называется единица энергии в СИ?
Ватт
Джоуль
Ньютон
Килограмм
затрудняюсь ответить

6. В каких единицах измеряется импульс в СИ?
1 Н
1 кг
1 кг·м/с

1 Дж
затрудняюсь ответить

7. Из приведенных выражений выберите размерность работы, выраженную через основные единицы СИ.
1 кг
1 кг·м/с
1 кг·м/с^2
1 кг·м^2/с^2
затрудняюсь ответить

8. Выберите размерность кинетической энергии, выраженную через основные единицы СИ.
1 кг·м
1 кг·м/с
1 кг·м^2/с
1 кг·м^2/с^2
затрудняюсь ответить

9. Выберите размерность мощности, выраженную через основные единицы СИ.
1 кг·м^2/с^3
1 кг·м/с
1 кг·м^2/с
1 кг·м^2/с^2
затрудняюсь ответить

Формулы:
1. Если ΔS есть перемещение тела за интервал времени Δt, то какая величина определяется отношением $\Delta S/\Delta t$?
путь
перемещение
скорость
ускорение
затрудняюсь ответить

2. Какое из уравнений описывает равномерное движение?
$x = v_{ox}t + a_xt^2/2$
$x = x_o + v_xt$
$vx = v_{ox} + a_xt$
$x = x_o + v_{ox}t + a_xt^2/2$
затрудняюсь ответить

3. Центростремительное ускорение материальной точки при движениях по окружности с постоянной по модулю скоростью выражается формулой:

$a = \Delta S/\Delta t$
$a = (v^2 - v_o^2)/2S$
$a = v^2/R$
$a = 2S/t^2$
затрудняюсь ответить

4. Угловая скорость при движении материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью выражается формулой:
$\omega = \pi\nu$
$\omega = \pi/T$
$\omega = \Delta\varphi/\Delta t$
$\omega = \nu/2R$
затрудняюсь ответить

5. По какой из представленных формул можно определить силу упругости?
$F = GMm/(R+H)^2$
$F = mg$
$F = \mu N$
$F = k\Delta l$
затрудняюсь ответить

6. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?
$F = GMm/R^2$
$F = kq_1q_2/r^2$
$F = GM/R^2$
$F = k\Delta l$
затрудняюсь ответить

7. По какой из приведенных формул можно определить модуль ускорения свободного падения?
$g = GM_3/(2R_3^2)$
$g = GM_3/R_3^2$
$g = 2GM_3/R_3^2$
$g = Gm_1m_2/R_3^2$
затрудняюсь ответить

9. По какой формуле следует рассчитывать работу силы F, направленной под углом α к перемещению?
$A = (F/\Delta S)\cos\alpha$
$A = F\Delta S \cdot \sin\alpha$
$A = F\Delta S \cdot \cos\alpha$
$A = (F/\Delta S)\sin\alpha$
Затрудняюсь ответить

10.Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии сжатой пружины?

$\frac{mV^2}{2}$

mgh.

$\frac{kx^2}{2}$

kx^2.

mV^2

11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения импульса?

$A=mgh_2 — mgh_1$

$\frac{mV_2^2}{2} - \frac{mV_1^2}{2}$

$E_{k1}+E_{p1}=E_{k2}+E_{P2}$.

$m_1V_1+ m_2V_2= m_1V'_1+ m_2V'_2$

$F\Delta t= mV_2 -mV_1$

12. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

$m\vec{a}$

$m\vec{V}$

$\vec{F}t$

$m\Delta\vec{V}$

$\frac{mV^2}{2}$

Определения понятий:

1. Основная задача кинематики…
...установить причины движения тел
...изучить условия равновесия тел
...определить положение тела в пространстве в любой момент времени
...определить скорость движения
затрудняюсь ответить

2. Материальная точка – это...
...тело, которое условно принимается за неподвижное
...тело, которое движется с постоянной скоростью
..тело, размерами которого можно пренебречь в данных условиях
...тело, находящееся в пределах видимости
затрудняюсь ответить

3. Что называется перемещением?

Путь, который проходит тело
Вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории движения тела за данный промежуток времени
Длина траектории движения
Путь, который проходит тело за единицу времени
затрудняюсь ответить

4. Вес тела – это...
...сила, с которой тело притягивает Землю
...сила, с которой тело действует на опору
...сила, с которой тело действует на подвес
...сила, с которой тело вследствие земного притяжения действует на опору или подвес, неподвижные относительно него
затрудняюсь ответить

5. Механической работой называется скалярная физическая величина, равная...
...произведению силы на пройденный путь
...произведению силы на модуль перемещения
...произведению модулей силы и перемещения на косинус угла между направлениями силы и перемещения
Правильная формулировка не приведена.
затрудняюсь ответить

6. Мощностью называется скалярная физическая величина, равная...
...произведению совершенной работы на время работы
...произведению силы на путь, пройденный в направлении действия силы
...отношению работы ко времени, за которое эта работа совершена
Точная формулировка не приведена
затрудняюсь ответить

7. Что называется математическим маятником?
Физическое тело, совершающее колебания
Тело, у которого точка подвеса находится выше центра тяжести
Материальная точка, подвешенная на невесомой нерастяжимой нити
Груз, подвешенный на пружине
затрудняюсь ответить

8. Что такое амплитуда?
Число полных колебаний в единицу времени
Наибольшее отклонение колеблющейся точки от ее положения равновесия
Смещение колеблющейся точки от положения равновесия
Путь, пройденный колеблющимся телом за одно колебание
затрудняюсь ответить
Основные законы:

1. III закон Ньютона математически можно записать так: (векторы не указаны)
F = ma
F = μN
$F_1 = -F_2$
Fx = −kx
затрудняюсь ответить

2. Как формулируется II закон Ньютона?
Тело движется равномерно в инерциальной системе, если воздействие других тел не скомпенсировано
Ускорение, приобретаемое телом, прямо пропорционально равнодействующей всех сил, действующих на тело, и обратно пропорционально его массе
Направление ускорения тела совпадает с направлением равнодействующей всех сил, действующих на тело
Модуль ускорения тела прямо пропорционален модулю равнодействующей всех сил и обратно пропорционален массе тела
затрудняюсь ответить

3. Какая формулировка I закона Ньютона принята в настоящее время?
Тело движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют другие тела или действие их скомпенсировано
Сохранение скорости движения тела неизменной при отсутствии внешних воздействий называется инерцией
Существуют такие системы отсчета, называемые инерциальными, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано);
I закон Ньютона определяет инерциальные системы и утверждает их существование
затрудняюсь ответить

4. Какая из приведенных ниже формул выражает II закон Ньютона? (векторы не указаны)
P = ma
$a = F/m$
F = μN
$F = GMm/R^2$
затрудняюсь ответить

5. Как формулируется закон Гука?
Сила, деформирующая тело, пропорциональна абсолютному удлинению
Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения
Действие равно противодействию

Сила упругости возникает при изменении формы и размеров твердых тел, а также при сжатии жидкостей и газов
затрудняюсь ответить

6. Закон сохранения механической энергии формулируется следующим образом:
Движение не создается и не уничтожается, а лишь меняет свою форму или передается от одного тела к другому
Закон сохранения полной механической энергии является частным случаем общего закона сохранения и превращения энергии
В поле потенциальных сил полная механическая энергия системы есть величина постоянная
Механическая энергия зависит от выбора системы отсчета.
затрудняюсь ответить

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?
$F = k\Delta l$
$F = kq_1q_2/r^2$
$F = GM/R^2$
$F = GMm/R^2$
затрудняюсь ответить

8. Закон сохранения импульса формулируется следующим образом:
При взаимодействии любого числа тел, составляющих замкнутую систему, общая сумма их импульсов остается неизменной
Сумма импульсов данных тел остается постоянной независимо от действия внешних сил
Векторная сумма импульсов тел, входящих в замкнутую систему, остается неизменной при любых движениях и взаимодействиях тел системы
Точная формулировка не приведена
затрудняюсь ответить

9. Как формулируется III закон Ньютона?
Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано)
Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения
Действие равно противодействию
Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению
затрудняюсь ответить

10.Сопоставьте виды равновесия с их определениями
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) При малом отклонении тело от положения равновесия, тело остается в равновесии
2) При отклонении тела от положения равновесия возникают силы или моменты сил, стремящиеся вернуть тело в положение равновесия
3) При отклонении тела от положения равновесия возникают силы или моменты сил, стремящиеся увеличить это отклонение

- Устойчивое равновесие
- Неустойчивое равновесие
- Безразличное равновесие

11.Назовите условия равновесия

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Сумма всех сил должна быть равна нулю
2) Сумма всех внешних сил должна быть равна нулю
3) Сумма моментов всех внешних сил должна быть равна нулю
4) Наличие сил сопротивления в системе

12.Твердое тело под действием двух сил находится в состоянии равновесия. Как направлены векторы этих сил?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Перпендикулярно
2) Параллельно и в одну сторону
3) По одной прямой в противоположные стороны
4) Под углом 180^0

13.Лодка покоится на воде. Какая сила препятствует тому, чтобы лодка затонула?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сила тяжести
2) Сила вязкого трения
3) Сила Архимеда
4) Центробежная сила, возникающая из-за вращения Земли вокруг своей оси

14.Проекция силы на ось – это произведение модуля силы на какую тригонометрическую функцию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Синус угла между силой и осью
2) *Косинус угла между силой и осью*
3) Тангенс угла между силой и осью
4) Котангенс угла между силой и осью

Молекулярная физика

Единицы измерения:

1. Единицей количества вещества в СИ является:
кг
моль
г
кмоль
затрудняюсь ответить

2. Абсолютная температура измеряется в:
° C
° F
° R
К
затрудняюсь ответить

3. Концентрация частиц идеального газа измеряется в СИ:
1/м^3
1/моль
1/л
см^3
затрудняюсь ответить

4. Единица измерения равная Дж/(моль·К) соответствует:
постоянной Больцмана
универсальной газовой постоянной
постоянной Авогадро
удельной энергии
затрудняюсь ответить

5. В СИ единицей внутренней энергии является:
калория
джоуль
ватт
Н•м
затрудняюсь ответить

6. Что принимается за единицу давления в СИ?
Н · м
Н/м^2
1/м^3
Н · м^2
затрудняюсь ответить

7. Как называется единица абсолютной влажности в СИ?
%
м/кг
кг/м^3
это безразмерная величина
затрудняюсь ответить

8. Постоянная Больцмана в СИ имеет размерность:
Дж/кг
Дж/К
Н/м
кг· К
затрудняюсь ответить

9. Постоянная Авогадро имеет размерность в СИ:
1/моль
моль/кг
кг/м^3
кг/м^2
затрудняюсь ответить

Формулы:
1. Количество вещества ν определяется по формуле:
$\nu = n/N_A$
$\nu = N_A/N$
$\nu = N/N_A$
$\nu = N_A/n$
затрудняюсь ответить

2. Массу m_o одной молекулы вещества с молярной массой M можно вычислить по формуле:
$m_o = M/N_A$
$m_o = m/N_A$
$m_o = M/N$
$m_o = m/n$
затрудняюсь ответить

3. Из приведенных ниже формул давлению p идеального газа соответствует:
$p = NkT$
$p = (2/3)nm_o\langle v^2\rangle$
$p = (1/3)n\langle E_п\rangle$
$p = (2/3)n\langle E_k\rangle$
затрудняюсь ответить

4. Уравнением изотермического процесса для данной массы идеального газа является:
p/T = const
pV = const
V/T = const
p = const
затрудняюсь ответить

5. Идеальный газ участвует в изотермическом процессе. Первый закон термодинамики для этого процесса имеет вид:
Q = ΔU + A
Q = ΔU
Q = A
0 = ΔU + A
затрудняюсь ответить

6. Для изохорного процесса в идеальном газе первый закон термодинамики имеет вид:
Q = ΔU + A
Q = ⊿U
Q = A
0 = ΔU + A
затрудняюсь ответить

7.Уравнением изотермического процесса для данной массы идеального газа является:
$\frac{P}{T} = const$
$P \cdot V = const$
$\frac{V}{T} = const$
$P = const$
затрудняюсь ответить

8. Уравнением изобарного процесса для данной массы идеального газа является:
$\frac{P}{T} = const$
$P \cdot V = const$
$\frac{V}{T} = const$
$P = const$
затрудняюсь ответить
9. Уравнением изохорного процесса для данной массы идеального газа является:
$\frac{P}{T} = const$

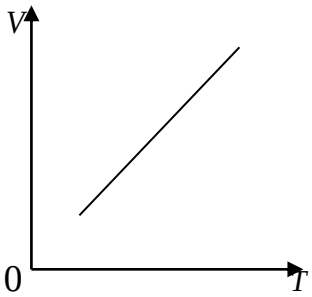
$P \cdot V = const$

$\frac{V}{T} = const$

$P = const$

затрудняюсь ответить

10.Изображенный график для данной массы идеального газа соответствует уравнению:



$\frac{P}{T} = const$

$P \cdot V = const$

$\frac{V}{T} = const$

$P = const$

затрудняюсь ответить

Определения:

1. Молекулой вещества называют:

наименьшую частичку, которая может быть отделена от этого вещества.

мельчайшую частичку вещества, сохраняющую все физические свойства этого вещества.

мельчайшую частичку вещества, сохраняющую химические свойства данного вещества.

мельчайшую частичку вещества, сохраняющую физические и химические свойства этого вещества.

мельчайшую частичку вещества, которая самопроизвольно хаотически движется.

2. Моль — это:

количество вещества, все молекулы которого движутся с одинаковыми скоростями.

количество вещества, все молекулы которого одинаковы.

количество вещества, содержащее столько молекул, сколько их содержится в 0,012 кг углерода.

количество вещества, в котором содержится при любых условиях одно и то же число молекул, равное $6{,}02 \times 10^{23}$.

количество вещества, молекулы которого движутся с одинаковыми по модулю, но различными по направлению скоростями.

3. Молярная масса — это:
масса всех молекул, входящих в состав данного вещества
масса молекул, состоящих из атомов только этого вещества
масса молекул углерода, содержащихся в 0,012 кг
масса всех молекул данного вещества
масса одного моля вещества

4. Количество теплоты — это:
энергия поступательного движения молекул идеального газа
энергия взаимодействия молекул газа при постоянном движении
внутренняя энергия любого тела при постоянной температуре
часть внутренней энергии, которая передается при теплообмене
внутренняя энергия, которая не появляется и не исчезает бесследно
5.Процесс, протекающий при неизменном значении одного из параметров называют …
Плавление
Испарение
Изопроцесс
Нагревание
затрудняюсь ответить

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянной температуре называют …
Адиабатный
Изотермический
Изобарный
Изохорный
затрудняюсь ответить

7. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном давлении называют …
Адиабатный
Изотермический
Изобарный
Изохорный
затрудняюсь ответить

8. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном объеме называют …
Адиабатный
Изотермический
Изобарный
Изохорный

затрудняюсь ответить

9. Изотермический процесс — это:
процесс, протекающий с постоянной массой газа, ограниченного жесткими стенками сосуда
процесс, протекающий в газе, химический состав которого не изменяется
процесс, протекающий в газе при низком давлении
процесс, протекающий в газе неизменной массы и неизменной молярной массы при неизменяющейся температуре
процесс, протекающий при постоянных термодинамических параметрах (p, V, T)

10. Относительной влажностью называется:
количество водяных паров, находящихся в воздухе в данном объеме при данной температуре
отношение абсолютной влажности к тому количеству водяного пара которое необходимо для насыщения 1 $м^3$ воздуха при нормальных условиях
отношение абсолютной влажности к тому количеству водяного пара которое необходимо для насыщения 1 $м^3$ воздуха при данной температуре
количество водяного пара, содержащегося в 1 $м^3$ воздуха
затрудняюсь ответить

11. Температура, при которой пар находящийся в воздухе становится насыщенным называется:
точкой Кюри
точкой росы
точкой влажности
точкой насыщения
затрудняюсь ответить

Основные понятия:
1. При кристаллизации температура вещества:
увеличивается
уменьшается
не изменяется
равна 0 °С
затрудняюсь ответить

2. При конденсации температура вещества:
увеличивается
уменьшается
не изменяется
равна 0 °С
затрудняюсь ответить

3. При плавлении внутренняя энергия вещества:
не изменяется
увеличивается
уменьшается
равна 0 °С
затрудняюсь ответить

4. При парообразовании внутренняя энергия вещества:
не изменяется
увеличивается
уменьшается
равна нулю
затрудняюсь ответить

5. Плотность насыщенного пара при увеличении его объема:
уменьшается
увеличивается
не изменяется
сначала не изменяется, а затем уменьшается
затрудняюсь ответить

6. Плотность насыщенного пара при уменьшении его объема:
увеличивается
уменьшается
не изменяется
сначала не изменяется, а затем увеличивается
затрудняюсь ответить

7. С увеличением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра:
увеличивается
уменьшается
не изменяется
становится равной нулю
затрудняюсь ответить

8. С уменьшением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра:
увеличивается
уменьшается
не изменяется
становится равной нулю
затрудняюсь ответить

9. При полном не смачивании поверхности жидкостью краевой угол θ равен:
π
π/2
0
3π/2
затрудняюсь ответить

10. Высота уровня смачивающей жидкости в капилляре радиусом rопределяется по формуле:
h = σ/2ρgr
h = σ/ρgr
h = 2σ/ρgr
h = 4σ/ρgr
затрудняюсь ответить

Законы:

1. Объем данного количества газа при постоянной температуре обратно пропорционален его давлению.
закон Шарля
закон Бойля-Мариотта
закон Гей-Люссака
закон Дальтона
затрудняюсь ответить

2. При постоянном давлении, для постоянной массы идеального газа справедлив закон:
закон Шарля
закон Бойля-Мариотта
закон Гей-Люссака
закон Дальтона
затрудняюсь ответить

3. Три макропараметра (давление, объем и температура) для 1 моля вещества связаны законом:
Шарля
Бойля-Мариотта
Менделеева-Клапейрона
Клапейрона
затрудняюсь ответить

4. Для смеси химически не взаимодействующих газов, для определения их общего объема применим закон:
закон Шарля
закон Бойля-Мариотта
закон Гей-Люссака

закон Дальтона
затрудняюсь ответить

5. В замкнутой системе тел алгебраическая сумма количеств теплоты, отданных и полученных всеми телами, участвующих в теплообмене, равна нулю. Это формулировка:
первого закона термодинамики
второго закона термодинамики
третьего закона термодинамики
уравнения теплового баланса
затрудняюсь ответить

6. Количество теплоты, сообщенное системе, расходуется на увеличение ее внутренней энергии и на работу, совершаемую системой против внешних сил. Это формулировка:
первого закона термодинамики
второго закона термодинамики
третьего закона термодинамики
уравнения теплового баланса
затрудняюсь ответить

7. Изменение внутренней энергии системы равно сумме сообщенного ей количества теплоты и работы, произведенной над системой внешними силами. Это формулировка:
первого закона термодинамики
второго закона термодинамики
третьего закона термодинамики
уравнения теплового баланса
затрудняюсь ответить

8. В природе невозможен такой циклический процесс, единственным результатом которого было бы превращение теплоты, получаемой системой от нагревателя или окружающей среды в работу. Это формулировка:
первого закона термодинамики
второго закона термодинамики
третьего закона термодинамики
уравнения теплового баланса
затрудняюсь ответить

Электродинамика

Единицы измерения:
1. В СИ единицей потенциала является:
1 Ф

1 А
1 В
1 Дж
затрудняюсь ответить

2. В СИ единица емкости называется:
Фарад
Ампер
Тесла
Генри
затрудняюсь ответить

3. Среди перечисленных ниже единиц физических величин выберите наименование единицы сопротивления в СИ:
Вольт
Ом
Тесла
Ватт
затрудняюсь ответить

4. Единица электродвижущей силы Е в СИ называется:
Ньютон
Вольт
Джоуль
Ватт
затрудняюсь ответить

5. Единицей работы тока в СИ является:
1 Н
1 А
1 Дж
1 Вт
затрудняюсь ответить

6. Как называется единица индукции магнитного поля в СИ?
Тесла
Вебер
Генри
Ватт
затрудняюсь ответить

7. Среди перечисленных ниже единиц физических величин выберите наименование единицы индуктивности СИ:
Тесла

Вебер
Генри
Ватт
затрудняюсь ответить

8. Единицей мощности тока в СИ является:
1 Н
1 А
1 Дж
1 Вт
затрудняюсь ответить

9. Выберите единицу измерения электрической постоянной:
Ф·м
Н/Кл
м/Ф
Кл/(В·м)
затрудняюсь ответить

10. Единицей диэлектрической проницаемости в СИ является:
1 Н
1 А
1 Ф
безразмерная величина
затрудняюсь ответить

Формулы:
1. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать в СИ модуль напряженности электростатического поля точечного заряда q, находящегося в однородном изотропном диэлектрике?
$E = Fq$
$E = kq/r$
$E = q/(4\pi\varepsilon\varepsilon_o r)$
$E = q/(\varepsilon\varepsilon_o S)$
затрудняюсь ответить

2. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать в СИ потенциал электростатического поля точечного заряда q, находящегося в однородном изотропном диэлектрике?
$\varphi = q/(4\pi\varepsilon_o r)$
$\varphi = kq/r^2$
$\varphi = q/(4\pi\varepsilon\varepsilon_o r)$
$\varphi = E(d_1 - d_2)$
затрудняюсь ответить

3. Емкость батареи, состоящей из двух конденсаторов, соединенных параллельно, определяется по формуле:
$C = C_1 + C_2$
$C = C_1 - C_2$
$C = C_1C_2/(C_1 + C_2)$
$C = (C_1 + C_2)/2$
затрудняюсь ответить

4. Емкость плоского конденсатора, пространство между обкладками которого заполнено диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ε, в СИ определяется по формуле:
$C = 2q/U$
$C = \varepsilon\varepsilon_o S/d$
$C = \varepsilon S/d$
$C = \varepsilon S/2d$
затрудняюсь ответить

5. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать плотность энергии электростатического поля w заряженного конденсатора?
$w = q^2/(2\varepsilon\varepsilon_o S^2)$
$w = 2qE/S$
$w = \varepsilon\varepsilon_o E^2/2$
$w = E^2/(2\varepsilon\varepsilon_o)$
затрудняюсь ответить

6. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать удельное сопротивление металлического проводника ρ при температуре t, если его сопротивление при температуре 0 °C равно ρо?
$\rho = \rho_o(1 - \alpha t)$
$\rho = \rho_o(1 + \alpha t)$
$\rho = \rho_o/(1 + \alpha t)$
$\rho = \rho_o/(1 + \alpha t^2)$
затрудняюсь ответить

7. Какая из приведенных ниже формул является математическим выражением закона Ома для однородного участка цепи?
$I = U/R$
$I = E/(R + r)$
$I = (\Delta\varphi + E)/(R + r)$
$I = E/r$
затрудняюсь ответить

8. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать тепловую мощность тока P на внешнем участке цепи?
$P = A/\Delta t$
$P = UI$
$P = I^2R$
$P = IE - I^2R$
затрудняюсь ответить

9. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать модуль силы Ампера F?
$F = qE$
$F = q\nu B\sin\alpha$
$F = IBl\sin\alpha$
$F = kq_1q_2/r^2$
затрудняюсь ответить

10. По какой из приведенных ниже формул можно рассчитать модуль индукции магнитного поля B длинного прямолинейного проводника с током I, который находится в вакууме?
$B = F_{max}/ I\Delta l$
$B = \mu\mu_o I/(2\pi r)$
$B = \mu_o I/(2\pi r)$
$B = \mu_o I/(\pi r)$
затрудняюсь ответить

Определения:
1. За направление вектора напряженности электростатического поля принято:
направление вектора силы, действующей на точечный положительный заряд, помещенный в поле
направление вектора силы, действующей на точечный отрицательный заряд, помещенный в поле
направление вектора скорости положительного точечного заряда, который перемещается под действием поля
направление вектора скорости отрицательного точечного заряда, который перемещается под действием поля
затрудняюсь ответить

2. Физическая векторная величина, определяемая отношением силы, с которой электростатическое поле действует на положительный электрический заряд, к числовому значению этого заряда, называется:
напряженностью электростатического поля
потенциалом электростатического поля
напряжением электростатического поля
плотностью энергии электростатического поля

затрудняюсь ответить

3. Физическая скалярная величина, определяемая отношением работы электростатических сил при перемещении электрического заряда из одной точки поля в другую к числовому значению этого заряда, называется:
напряженностью электростатического поля
потенциалом электростатического поля
разностью потенциалов между точками электростатического поля
плотностью энергии электростатического поля
затрудняюсь ответить

4. Какое из приведенных ниже утверждений является определением ЭДС источника тока?
ЭДС численно равна работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного положительного заряда внутри источника тока
ЭДС численно равна работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного положительного заряда на внешнем участке цепи
ЭДС численно равна работе, которую совершают электростатические силы при перемещении единичного положительного заряда на внешнем участке цепи
ЭДС численно равна работе, которую совершают электростатические силы при перемещении единичного положительного заряда по замкнутой цепи
затрудняюсь ответить

5. Какое из приведенных ниже утверждений является определением напряжения?
Напряжение численно равно работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного положительного заряда внутри источника тока
Напряжение численно равно работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного положительного заряда на внешнем участке цепи
Напряжение численно равно работе, которую совершает поле при перемещении единичного положительного заряда на внешнем участке цепи
Напряжение численно равно работе, которую совершают сторонние и электростатические силы при перемещении единичного положительного заряда по участку цепи
затрудняюсь ответить

6. Разделение разноименных зарядов в проводнике, помещенном в электростатическое поле, называется:
электростатической защитой
электростатическая индукция
переориентация зарядов
перераспределение зарядов
затрудняюсь ответить

7. Вещества, имеющие очень большую диэлектрическую проницаемость, называются:
диэлектриками
полупроводниками
проводниками
сегнетоэлектриками
затрудняюсь ответить

8. Векторная физическая величина, равная по модулю отношению силы тока к площади поперечного сечения проводника, которое расположено перпендикулярно направлению движения, называется:
плотностью заряда
плотностью энергии
плотностью электричества
плотностью тока
затрудняюсь ответить

9. Если сопротивление в цепи стремится к минимальному значению, то в цепи возникает:
предельно допустимый ток
ток короткого замыкания
минимально допустимый ток
максимальное напряжение
затрудняюсь ответить

Основные понятия:
1. Какие из перечисленных ниже частиц имеют положительный заряд?
Атом
Электрон
Протон
Нейтрон
Ион

2. Как движутся свободные электроны в проводнике при наличии в нем стационарного электрического поля?
Участвуют в хаотическом тепловом движении и дрейфуют к точкам с меньшим потенциалом
Участвуют в хаотическом тепловом движении и дрейфуют к точкам с большим потенциалом
Участвуют только в хаотическом тепловом движении
Участвуют только в упорядоченном движении под действием поля
затрудняюсь ответить

3. Основной причиной возникновения дугового разряда является ...

фотоэффект
термоэлектронная эмиссия
высокое напряжение на электродах
особенности строения электродов
затрудняюсь ответить

4. Потери электроэнергии в линиях электропередач высокого напряжения в основном определяются ...
коронным разрядом
дуговым разрядом
тлеющим разрядом
искровым разрядом
затрудняюсь ответить

5. Какой из перечисленных ниже разрядов возникает при высоком напряжении?
Тлеющий
Искровой
Дуговой
Коронный
затрудняюсь ответить

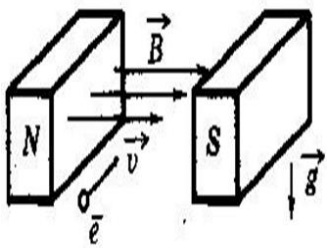
6. Причиной свечения ламп дневного света является:
Дуговой разряд
Тлеющий разряд
Коронный разряд
Искровой разряд
затрудняюсь ответить

7. Какие носители электрического заряда создают электрический ток в растворах или расплавах электролитов?
Электроны
Электроны, положительные и отрицательные ионы
Положительные и отрицательные ионы
Электроны и отрицательные ионы
затрудняюсь ответить

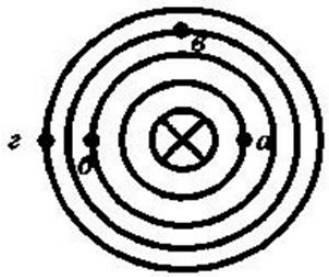
8. По какому из приведенных ниже правил можно определить направление вектора индукции магнитного поля прямого и кругового токов?
Правило левой руки
Правило правой руки
Правило буравчика
Правило Ленца
затрудняюсь ответить

9. По какому из приведенных ниже правил можно определить направление силы Ампера F?
Правило левой руки
Правило правой руки
Правило буравчика
Правило Ленца
затрудняюсь ответить

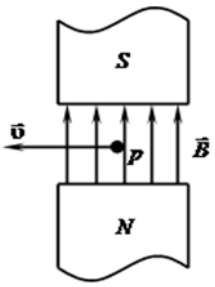
10. При движении постоянного магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр, в цепи возникает электрический ток. Как называется это явление?
Электростатическая индукция
Магнитная индукция
Электромагнитная индукция
Самоиндукция
Индуктивность
11. Электрон e, влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтально направленную скорость v, перпендикулярную вектору индукции магнитного поля (см. рисунок). Куда направлена действующая на него сила Лоренца F?



12. Как взаимодействуют два параллельных друг другу проводника, если электрический ток в них протекает в противоположных направлениях?
13. На рисунке (вид сверху) показана картина линий индукции магнитного поля прямого проводника с током. В какой из четырех точек индукция магнитного поля наименьшая?



Протон p, влетевший в затор между полюсами электромагнита, имеет скорость V , перпендикулярно вектору индукции B магнитного поля, направленному вертикально. Куда направлена действующая на протон сила Лоренца F?

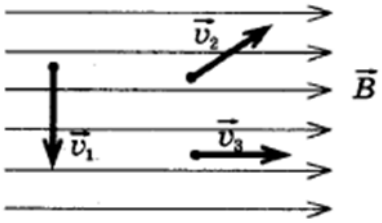


14. На рисунке изображен длинный цилиндрический проводник, по которому протекает электрический ток. Направление тока указано стрелкой.Как направлен вектор магнитной индукции поля этого тока в точке С?

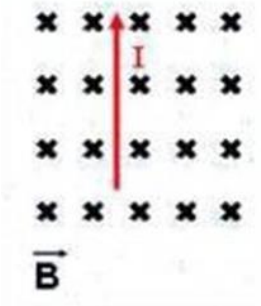
15. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит.При этом стрелка



16. На рисунке изображены направления движения трех электронов в однородном магнитном поле. На какой из электронов не действует сила со стороны магнитного поля?



17. Определите направление силы Ампера



18. При движении постоянного магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр, в цепи возникает электрический ток. Как называется это явление?

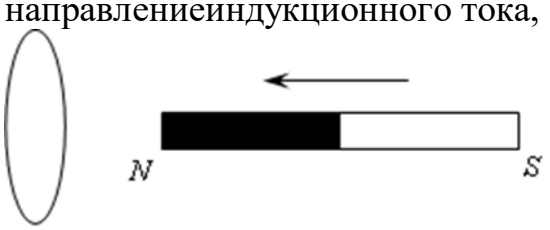
19. Закон электромагнитной индукции для самоиндукции, определяется выражением

20. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, а второй раз - северным полюсом вниз. В каком случае в кольце возникает индукционный ток?

21.Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции?

22.Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. В каком случае в кольце возникает индукционный ток

23. Две катушки вставлены одна в другую и подключены - первая через ключ к источнику тока, вторая - к гальванометру. Стрелка гальванометра отклоняется
24. К кольцу из алюминия приближают магнит, как показано на рисунке. Указать направлениеиндукционного тока, возникшего в кольце



Законы:
1. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона сохранения электрического заряда:
В любой системе сумма зарядов остается постоянной при любых взаимодействиях внутри нее
В любой системе зарядов их сумма остается постоянной при любых взаимодействиях между ними
В любой замкнутой системе сумма зарядов остается постоянной при любых взаимодействиях внутри нее
В любой замкнутой системе сохраняется постоянным количество заряда при любых взаимодействиях
затрудняюсь ответить

2. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона Кулона:
Сила взаимодействия двух зарядов прямо пропорциональна их величинам, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними
Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна их величинам, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена вдоль прямой, соединяющей эти заряды
Сила взаимодействия двух точечных зарядов пропорциональна их величинам и пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена вдоль прямой, соединяющей эти заряды
Сила взаимодействия двух точечных зарядов обратно пропорциональна их величинам, прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена вдоль прямой, соединяющей эти заряды
затрудняюсь ответить

3. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона Ома для однородного участка цепи
Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению
Сила тока на однородном участке цепи пропорциональна напряжению на концах этого участка и пропорциональна его сопротивлению

Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и пропорциональна его сопротивлению
Сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению
затрудняюсь ответить

4. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона Джоуля–Ленца:
Количество теплоты, выделяемое проводником с током, равно произведению силы тока, сопротивления и времени прохождения тока по проводнику
Количество теплоты, выделяемое проводником с током, равно произведению квадрата силы тока, напряжения и времени прохождения тока по проводнику
Количество теплоты, выделяемое проводником с током, равно произведению силы тока, напряжения и времени прохождения тока по проводнику
Количество теплоты, выделяемое проводником с током, равно произведению квадрата силы тока, сопротивления и времени прохождения тока по проводнику
затрудняюсь ответить

5. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона Ома для полной цепи:
Сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна электродвижущей силе источника тока и пропорциональна полному сопротивлению цепи
Сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна электродвижущей силе источника тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи
Сила тока в цепи прямо пропорциональна электродвижущей силе источника тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи
Сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна электродвижущей силе источника тока и обратно пропорциональна сопротивлению цепи
затрудняюсь ответить

6. Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна их величинам, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена вдоль прямой, соединяющей эти заряды. Эта формулировка:
закона Ома
закона Кулона
закона сохранения электрического заряда
закона электромагнитной индукции
затрудняюсь ответить

7. Сила тока, определяемая выражением $I=\varepsilon/(R+r)$, соответствует:
закону Ома
закону Кулона
закону сохранения электрического заряда
закону электромагнитной индукции

затрудняюсь ответить

8. Опыт с крутильными весами впервые провел:
Ом
Кулон
Джоуль
Кавендиш
затрудняюсь ответить

9. Закон электромагнитной индукции для самоиндукции, определяется выражением:
$E = -\Delta\Phi/\Delta t$
$E = \nu Bl$
$E = IR$
$E = -L(\Delta I/\Delta t)$
затрудняюсь ответить
10. Закон Фарадея для электромагнитной индукции, определяется выражением:
$E = -\Delta\Phi/\Delta t$
$E = \nu Bl$
$E = IR$
$E = -L(\Delta I/\Delta t)$
затрудняюсь ответить

Оптика

Единицы измерения:

1. Показатель преломления вещества измеряется в...
м/с
Гц
с
$с^{-1}$
является безразмерной величиной

2. Что принимается за единицу длины световой волны в СИ, если волна распространяется в воде?
1 м/с
1 м
1 $м^{-1}$
1 Гц·с
1 Дж

3. Как называется единица постоянной дифракционной решетки в СИ?
метр на 100 штрихов
метр на 1 штрих

метр
1 штрих на 1 метр
100 штрихов на 1 метр

4. Скорость света измеряется в...
$м/с^2$
м/с
км/с
световых годах
это зависит от среды распространения

5. Выберите размерность частоты света, выраженную в СИ.
1 с
1 $кг·м/с^2$
1 $рад·м^2/с$
1 $с^{-1}$
1 $с·м^2$

6. Угол полного внутреннего отражения света в СИ измеряется в:
градусах
радианах
секундах
минутах
синусах угла

Формулы:
1. Условие интерференционного максимума определяется выражением:
$d=(2k+1)\lambda/2$
$d=k\lambda$
$d=(2k-1)/2$
$d=2k$
правильной формулы нет
2. Условие интерференционного минимума определяется выражением:
$d=(2k+1)\lambda/2$
$d=k\lambda$
$d=(2k-1)/2$
$d=2k$
правильной формулы нет

3. При переходе света из менее плотной среды в более плотную, его длина волны находится по формуле:
$\lambda = \lambda_o/n$
$\lambda = n_{21}\lambda_o$
$\lambda_o = \lambda/n$

$\lambda = (n - 1)\lambda_o$
$\lambda = n_1\lambda_o/n_2$
4. Чему приблизительно равна скорость света в вакууме?
340 м/с
300000 км/с
5000 м/с
1340 м/с
правильногоответа нет
5. Абсолютный показатель преломления среды равен
$n=\vartheta_1/\vartheta_2$;
$n=\vartheta_2/\vartheta_1$
$n=c/\vartheta$
$n=\vartheta/c$.
правильногоответа нет
6. Если луч света идет из более оптически плотной среды в менее оптически плотную среду, то относительный показатель преломления среды равен
$n=\vartheta_1/\vartheta_2$;
$n=\vartheta_2/\vartheta_1$
$n=c/\vartheta$
$n=\vartheta/c$.
правильногоответа нет

Определения:
1. Законы распространения света в прозрачных средах на основе представлений о свете как о совокупности световых лучей изучают в…
оптике
волновой оптике
геометрической оптике
теории относительности
физике

2. Отношение скорости света в вакууме к скорости света в среде называется:
относительным показателем преломления
показателем преломления
абсолютным показателем преломления этой среды
абсолютным показателем преломления
показателем преломления этой среды

3. Углом преломления называют:
угол между падающим лучом и перпендикуляром, восстановленным в точку падения луча

угол между преломленным лучом и перпендикуляром, восстановленным в точку падения луча
угол между преломленным лучом и границей поверхности раздела сред
угол между падающим лучом и границей раздела двух сред
нет правильного ответа

4. Интерференционная картина, которая наблюдается на плосковыпуклой линзе, называется:
зонами Френеля
зонами Гюйгенса
кольцами Ньютона
волосами Вероники
интерференцией Рэлея

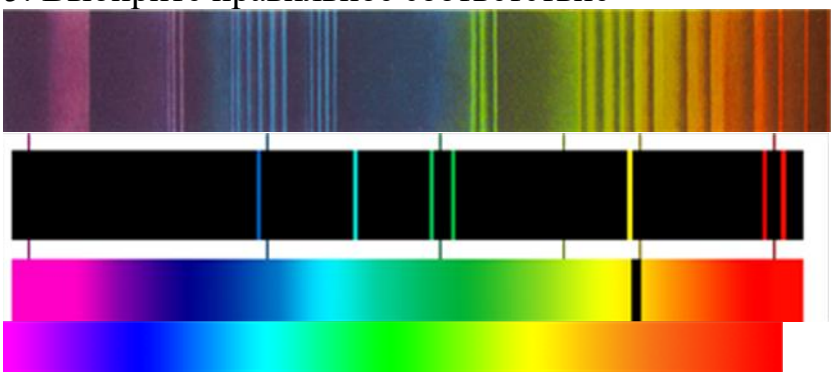
5. Свечение тел, вызванное бомбардировкой вещества электронами или другими заряженными частицами, называется:
электролюминесценцией
катодолюминесценцией
хемилюминесценцией
фотолюминесценцией
нет правильного ответа

Основные понятия:
1. Первое измерение скорости света в вакууме осуществил:
Физо
Фуко
Ремер
Майкельсон
Галилей

2. С наибольшей скоростью свет распространяется в:
вакууме
воздухе
алмазе
воде
стекле

3. При прохождении света через плоскопараллельную стеклянную пластинку…
луч меняет направление распространения
происходит полное отражение света на первой границе
происходит полное поглощение световой энергии стеклом
луч смещается параллельно самому себе
луч не меняет направления свое первоначального распространения

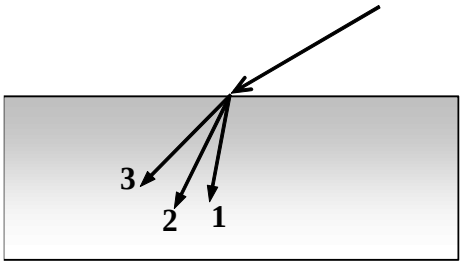
4. Непрерывный (сплошной) спектр излучения характерен для:
нагретых жидкостей
нагретых молекулярных газов
атомарных горячих газов
атомарных паров
все вещества в нагретом состоянии дают сплошной спектр
5. Выбирите правильное соответствие



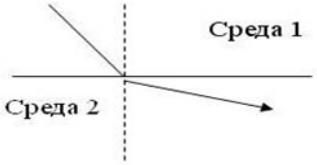
линейчатый; полосатый; непрерывный; спектр поглощения
непрерывный; линейчатый; полосатый; спектр поглощения
полосатый; линейчатый; спектр поглощения; непрерывный;
полосатый; линейчатый; непрерывный; спектр поглощения
спектр поглощения; линейчатый; полосатый; непрерывный;

6. Огибание волнами препятствий, соизмеримых с длиной волны, доказывает…
волновую природу света
что свет представляет собой поток квантов
двойственность природы света
что природа света до конца не изучена
любой из предложенных вариантов неверен

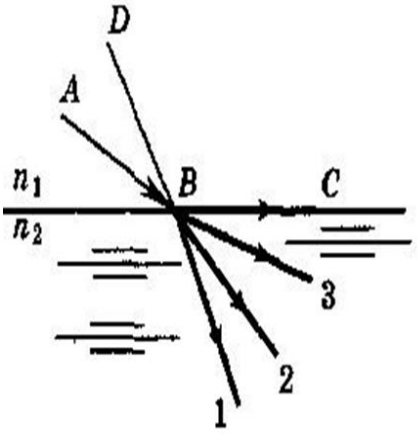
7. Из предложенных свойств выберите те, что доказывают волновую природу света:
дисторсия, интерференция, поляризация, дифракция
дисперсия, фотоэффект, поляризация, дифракция
дисперсия, интерференция, поляризация, фотоэффект
дисперсия, интерференция, фотоэффект, дифракция
правильного ответа нет
8. В некотором спектральном диапазоне угол преломления лучей на границе воздух-стекло падает с увеличением частоты излучения. Ход лучей для трех основных цветов при падении белого света из воздуха на границу раздела показан на рисунке. Цифрам соответствуют цвета



9. На рисунке изображено преломление света на границе двух сред. Какая среда оптически более плотная?



10. Луч АВ преломляется в точке В на границе раздела двух сред с показателями преломления $n_1 > n_2$ и идет по пути ВС (см. рисунок). Если изменить угол падения луча и направить падающий луч по пути
DB, то преломленны й луч



Законы:

1. Угол падения равен углу отражения. Это ...
первый закон отражения
второй закон отражения
первый закон преломления
второй закон преломления
затрудняюсь ответить

2. Из предложенных формулировок выберите правильную:
Отношение синусов углов падения и преломления есть величина постоянная, равная абсолютному показателю преломления данных сред
Отношение синусов углов падения и преломления есть величина постоянная, равная абсолютному показателю преломления сред
Отношение синусов углов падения и преломления есть величина постоянная, равная относительному показателю преломления данных сред
Отношение синусов углов падения и преломления есть величина постоянная, равная относительному показателю преломления сред

Отношение синусов углов падения и преломления есть величина относительная, равная абсолютному показателю преломления данных сред

3. Зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего света называется:
явлением дифракции
явлением поляризации
явлением интерференции
явлением дисперсии
нет правильного ответа

4. Совокупность явлений волновой оптики, в которых проявляется поперечность световых волн, называется:
явлением дифракции
явлением поляризации
явлением интерференции
явлением дисперсии
нет правильного ответа

5. Все вторичные источники, расположенные на поверхности фронта волны, когерентны между собой. Это соответствует принципу:
причинности
Гюйгенса – Френеля
Гюйгенса
неопределенности
затрудняюсь ответить

6. Огибание световыми волнами встречных препятствий называется:
явлением дифракции
явлением поляризации
явлением интерференции
явлением дисперсии
нет правильного ответа

Квантовая физика

Единицы измерения:

1. Какая единица частоты излучения света является основной в СИ?
1 с
1 м
1 с−1
1 рад
рад/с

2. Что принимается за единицу энергии кванта в СИ?

1 кВт•ч
1 Дж
1 эВ
1 Н•м
1 мДж

3. Как называется единица светового давления в СИ?
Ньютон
Ватт
Джоуль
Килограмм
Паскаль

4. Как называется единица энергии в СИ?
Ватт
Джоуль
Ньютон
Килограмм
электрон-вольт

5. В каких единицах измеряется импульс фотона в СИ?
1 Н
1 кг
1 кг•м/с
1 Дж
затрудняюсь ответить

Формулы:
1. Энергия кванта выражается формулой:
$E = h\nu$
$E = h\lambda/c$
$E = h\nu/\lambda$
$E = h\lambda$
затрудняюсь ответить

2. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:
$h\nu = A_{вых} - m(v_{max})^2/2$
$h\nu = A_{вых} + m(v_{max})^2/2$
$h\nu + A_{вых} = m(v_{max})^2/2$
$h\nu = A_{вых}$
затрудняюсь ответить

3. Какой формулой определяется закон радиоактивного распада?
$N = N_o 2^{T/t}$

$N = N_o 2^{-T/t}$
$N = N_o 2^{t/T}$
$N = N_o 2^{-t/T}$
$N = N_o e^{t/T}$

4. Масса фотона может быть определена формулой:
$m = h\nu/c$
$m = \nu/c^2$
$m = hT/c^2$
$m = hc^2/\nu$
$m = h/(\lambda c)$

Определения:
1. Изобарами называются ядра атомов, у которых…
одинаковое число протонов в ядре
одинаковое число нейтронов в ядре
одинаковые атомные массы
одинаковые атомные номера
одинаковая радиоактивность

2. Под дефектом масс понимают разницу…
между массой атома и его массой ядра
между массой атома и его массой электронной оболочки
между суммой масс всех нуклонов и массой ядра
между суммой масс всех нейтронов и массой протонов
нет правильного ответа

3. Изотопы данного элемента отличаются друг от друга:
числом протонов в ядре
числом нейтронов в ядре
числом электронов на электронной оболочке
радиоактивностью
нет правильного ответа

4. Первую ядерную реакцию провел:
Чедвик
Жолио-Кюри
Штрассман
Резерфорд
Бор

5. Синхрофазотрон используется в основном для ускорения:
электронов
альфа-частиц

тяжелых частиц
легких частиц
протонов

6. Гамма-излучение — это свойство…
электронных оболочек атома
перестройки молекулы
свойство ядра атома
магнитных особенностей атомов
все приведенные ответы в некоторой степени справедливы

7. При электронном распаде радиоактивного ядра испускается частица:
нейтрино
антинейтрино
мезон
кварк
позитрон

8. Периодом полураспада называется время, в течение которого...
распадутся все радиоактивные ядра
распадется часть радиоактивных ядер
распадется половина радиоактивных ядер
распадется доля радиоактивных ядер
нет правильного ответа

9. Активностью радиоактивного вещества называется…
быстрота распадения ядер
число распадов в секунду
быстрота изменения концентрации радиоактивных ядер
время опасности радиоактивных ядер
нет правильного ответа

Основные понятия:
1. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:
атомом
квантом
корпускулой
эфиром
кварком

2. Фотоэлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?…) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (…). Наиболее полное исследование явления

фотоэффекта было выполнено (…) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.
Г. Герц; А. Столетов; М. Планк
А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов
Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард
А. Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард
А. Столетов; Г. Герц; А. Эйнштейн

3. Ядро атома состоит из ...
протонов
электронов и нейтронов
нейтронов и протонов
γ-квантов
электронов, нейтронов и протонов

4. Что представляет собой α-излучение?
Электромагнитные волны
Поток нейтронов
Поток протонов
Поток ядер атомов гелия
нет правильного ответа

5. Атомный номер элемента Z определяет, сколько в ядре находится ...
электронов
нейтронов
гамма-квантов
протонов
затрудняюсь ответить

6. Период полураспада T радиоактивных ядер — это ...
время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 10 раз
время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 2 раза
время, по истечении которого в радиоактивном образце останется √2 радиоактивных ядер
время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 50 раз
затрудняюсь ответить

7. Критическая масса вещества — это ...
наименьшая масса делящегося вещества, при которой уже может протекать цепная ядерная реакция деления
масса делящегося вещества, равная молярной массе этого вещества

масса делящегося вещества, полностью заполняющая активную зону реактора
масса делящегося вещества, равная 235 кг
затрудняюсь ответить

8. Замедлителями нейтронов в ядерном реакторе могут быть ...
тяжелая вода или графит
бор или кадмий
железо или никель
бетон или песок
затрудняюсь ответить

Законы:

1. Максимальное число фотоэлектронов, вырываемых из катода за единицу времени (фототок насыщения), прямо пропорционально ...
напряжению между катодом и анодом
интенсивности падающего излучения
длине волны падающего излучения
частоте падающего излучения
затрудняюсь ответить

2. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...
напряжения между катодом и анодом
интенсивности падающего излучения
частоты падающего света
фототока насыщения
затрудняюсь ответить

3. Красная граница фотоэффекта — это ...
максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект
затрудняюсь ответить

4. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов линейно возрастает с ...
уменьшением частоты падающего света
увеличением частоты падающего света
увеличением интенсивности падающего света
уменьшением интенсивности падающего света
затрудняюсь ответить

5. Согласно первому постулату Бора, атомная система может находиться только в особых стационарных состояниях, в которых ...
атом покоится
атом не излучает

атом излучает равномерно энергию
атом поглощает энергию
затрудняюсь ответить

6. Согласно второму постулату Бора, атом ...
излучает или поглощает энергию квантами $h\nu = E_m - E_n$
не излучает энергию
излучает энергию непрерывно
поглощает энергию непрерывно
затрудняюсь ответить

7. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:
Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света
нет правильного ответа

8. Из предложенных формулировок первого постулата Бора выберите правильную:
Молекулярная система может находиться только в особых стационарных или квантовых состояниях, каждому из которых соответствует определенная энергия.
Атомная система может находиться только в особых стационарных или квантовых состояниях, каждому из которых соответствует определенная энергия. В стационарных состояниях атом не излучает
Атомная система может находиться в произвольных квантовых состояниях, каждому из которых соответствует определенная энергия. В стационарных состояниях атом не излучает.
Система атомов может находиться только в особых стационарных или квантовых состояниях, каждому из которых соответствует определенная энергия. В стационарных состояниях атом не излучает.
Атомная система может находиться только в особых квантовых состояниях, каждому из которых соответствует определенная энергия.

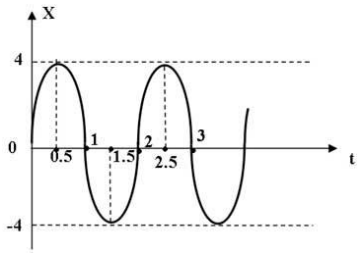
9. Для полного понимания природы света необходимо учитывать как волновые, так и корпускулярные свойства света: они взаимно дополняют друг друга. Это...
принцип причинности
принцип дополнительности
волновой дуализм
принцип неопределенности

принцип соответствия

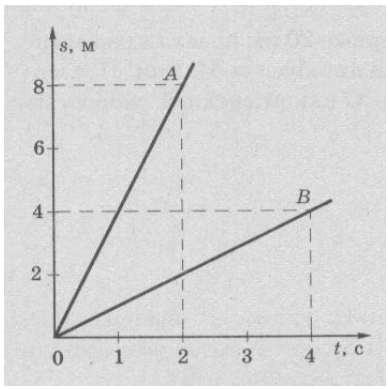
10. Стационарные (разрешенные) электронные орбиты в атоме находятся из условия: $mvr_n = n?$. Это…
первый постулат Бора
второй постулат Бора
правило квантования
первый постулат Эйнштейна
второй постулат Эйнштейна

Механика

1. Тело начинает двигаться со скоростью v_o=10 м/с и движется с ускорением a = −2 м/с^2. Определить, какой путь пройдет тело за 8 с.
2. Сравните графики движения тел А и В. Напишите уравнения движения тел. Колесо велосипеда имеет радиус 25 см. Определите линейную скорость точек обода колеса, если оно вращается с частотой 4 Гц.
3. Спортсмен бежит равномерно по окружности радиусом 100 м со скоростью 10 м/с. Определите его угловую скорость
4. Скорость тела массой 4 кг изменяется по закону: υ = 10 + 2t. Определите результирующую силу, действующую на него.



5. Мяч отпустили с высоты 20 м. За какое время он упадёт на землю?
6. Некоторая сила сообщает телу массой 2кг ускорение 4 м/с^2. Какое ускорение сообщит эта сила телу массой 1,5 кг
7. Определите силу, с которой взаимодействуют два шара массой 1кг каждый, если расстояние между ними равно 1м.
8. Груз массой *m* = 20 кг лежит на полу лифта. Если он давит на пол с силой *F*= 140 Н, тос каким ускорением движется лифт?



9. Два кубика массами 1 кг и 3 кг скользят навстречу друг другу со скоростями 3 м/с и 2 м/с соответственно. Найдите сумму импульсов этих тел после их абсолютно неупругого удара. (Ответ: 3 м/с)
10. С лодки массой 240 кг, движущейся без гребца со скоростью 1 м/с выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки? (Ответ:1,5м/с)
11. Граната, летящая горизонтально со скоростью 10 м/с, разорвалась на два осколка. Масса первого равна 1 кг, масса второго 1,5 кг. Больший осколок после взрыва продолжает лететь в том же направлении, и его скорость равна 25 м/с. Меньший осколок летит в противоположную сторону. Определите скорость меньшего осколка. (Ответ:12,5 м/с,)
12. Автомобиль при резком торможении уменьшает скорость с v_1 = 50 м/с до v_2 = 5 м/сзавремя 15 с. Чему равен коэффициент силы трения скольжения.
13. Груз массой m = 200 кг поднимается вертикально вверх под действием постоянной силы на высоту 10м за время 5с. Чему равна работа этой силы по подъему груза?
14. Материальная точка совершает гармонические колебания вдоль оси Ох по закону x = 0,05cos (2π/5t + π/3). Определите параметры колебаний. Найдите значение смещения и фазы в момент времени 5с.
15. На рисунке приведен график зависимости смещения гармонически колеблющегося тела от времени. Напишите уравнение. Найдите значение смещения и фазы в момент времени 4с.

Молекулярная физика и термодинамика

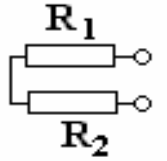
1. Определите массу молекулы кислорода.
2. Сколько молей содержится в 45 г воды?
3. Сколько молекул содержат 2 г водяного пара?
4. Определите давление азота в ампуле, если в 1 м^3 находится $3,5 \cdot 10^{14}$ молекул, средняя скорость теплового движения которых равна 490 м/с.
5. Определите температуру водорода и среднюю квадратичную скорость его молекул при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м$^{-3}$.
6. Какое давление на стенки сосуда производят молекулы газа, если масса газа 3 г, объем 0,5 л, а средняя скорость теплового движения молекул газа 500 м/с?
7. Какая масса воздуха требуется для наполнения камеры в шине автомобиля, если ее объем 12 л? Камеру накачивают при температуре 27°С до давления $2,2 \cdot 10^5$ Па.
8. Определите массу водорода, находящегося в баллоне емкостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна 17° С.
9. Сосуд вместимостью 40 л содержит 1,98 кг углекислого газа и выдерживает давление не выше 3 МПа. При какой температуре возникает опасность взрыва?
10. Определите плотность азота при нормальных условиях.
11. Какое количество вещества содержится в газе при давлении 200 кПа и температуре 240 К, если его объем 40 л?
12. Какой объем занимает воздух массой 2,9 кг при давлении 750 мм рт.ст. и температуре –3° С?
13. Каково давление азота в сосуде объемом 0,25 м3 при температуре 32° С? Масса газа 300 г.В баллоне емкостью 100 л находится газ под давлением $4,9 \cdot 10^5$ Па. Какой объем займет газ при нормальном атмосферном давлении ($1,01 \cdot 10^5$ Па)? Его температура не меняется.
14. До какой температуры нужно изобарически охладить некоторую массу газа с начальной температурой 37°С, чтобы объем газа уменьшился при этом на одну четверть?
15. При температуре 5°С давление воздуха в баллоне равно 10^4 Па. При какой температуре давление в нем будет $2,6 \cdot 10^4$ Па? 1. При изотермическом расширении идеальным газом совершена работа А = 20 кДж. Какое количество теплоты сообщено газу?
16. Вычислите увеличение внутренней энергии кислорода массой 0,5 кг при изохорном повышении его температуры на 15 °С.
17. Газ, занимавший объем V1 = 11 л при давлении 105 Па, был изобарно нагрет от 20 до 100°С. Определите работу расширения газа.
18. 1 м^3 воздуха при температуре 0°С находится в цилиндре при давлении $2 \cdot 10^5$ Па. Какая будет совершена работа при его изобарном нагревании на 10°С?
19. Какая масса водорода находится в цилиндре под поршнем, если при нагревании от температуры T_1 = 250 К до температуры T_2 = 680 К газ произвел работу А = 400 Дж?

Электростатика

1. Два конденсатора, электроемкости которых 2 и 6 мкФ, соединены последовательно в батарею и подключены к источнику постоянного напряжения 250 В, Определить электроемкость батареи и напряжение на каждом конденсаторе.
2. Два точечных заряда, из которых один в четыре раза меньше другого, находятся в воздухе на расстоянии 30 см. и взаимодействуют с силой 30 Н. Найдите величины этих зарядов.
3. Плоский воздушный конденсатор, погруженный в керосин, имеет заряд 0,07 нФ. Площадь одной пластины 62,8 см2. Определить расстояние между пластинами. Диэлектрическая проницаемость керосина 2.
4. На каком расстоянии от точечного заряда 7,2 . 10-7 Кл, помещенного в вакуум, напряженность поля равна 2,4.103 В/м.
5. Электроемкость батареи из двух последовательно соединенных конденсаторов 160 пФ. Электроемкость одного конденсатора 200 пФ. Определить электроемкость второго конденсатора.
6. Два одинаковых точечных заряда, находясь в вакууме на расстоянии 9 см, взаимодействуют с силой 4 .10-2 Н. Определить эти заряды.
7. На расстоянии 3 см от заряда 8 нКл, находящегося в жидком диэлектрике, напряженность электрического поля 4.104 В/м. Определить относительную диэлектрическую проницаемость.

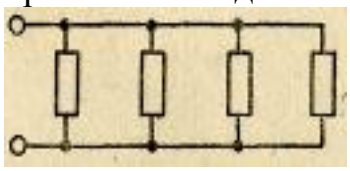
Законы постоянного тока

1. Какой заряд проходит через поперечное сечение проводника в течение 5 с, если за этот промежуток времени сила тока равномерно возрастает от 0 до 12 А?
2. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
3. Определить площадь сечения стального проводника длинной 1 км сопротивлением 50 Ом, удельное сопротивление стали $1,5 \cdot 10^{-7}$ Ом м.
4. На участке цепи, состоящем из сопротивлений $R_1 = 2$ Ом и $R_2 = 6$ Ом, падение напряжения 24 В. Сила тока в каждом сопротивлении ...

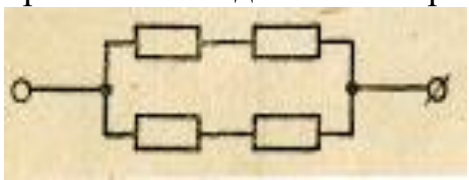


5. Мощность лампы накаливания при напряжении 220 В и силе тока 0,454 А равна …
6. Цепь состоит из источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Внешнее сопротивление цепи 10 Ом. Ток короткого замыкания отличается от тока цепи в ... раз.
7. Если к источнику подключить сопротивление 4 Ом, то ток в цепи 2А, а при сопротивлении 6 Ом ток - 1 А. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника.
8. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

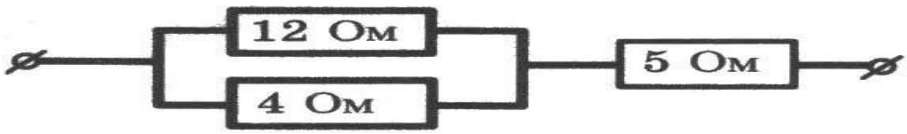
9. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии. Чему равна работа сторонних сил в источнике по перемещению заряда $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл в направлении от положительного полюса источника к отрицательному, если ЭДС источника равна 10 В?
10. Определите длину никелиновой проволоки, если при напряжении на ее концах 45 В, сила тока равна 2,25 А. Площадь поперечного сечения проволоки - 1 мм^2. Удельное сопротивление никелина $4,2 \cdot 10^{-7}$ Ом·м
11. ЭДС источника 4 В, его внутреннее сопротивление 0,1 Ом. Чему равен ток короткого замыкания?
12. Какова сила тока в цепи, если на резисторе с электрическим сопротивлением 10 Ом напряжение равно 20 В?
13. Источник тока с ЭДС 18В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора с электрическим сопротивлением 60 Ом ?
14. Определите электрическое сопротивление провода длиной 10 м с площадью поперечного сечения 0,2 мм^2 . Удельное сопротивление материала $1 \cdot 10^{-5}$ Ом·м
15. Общее сопротивление изображенного на схеме участка цепи равно (все сопротивления одинаковы и равны 2 Ом)…..



16. Общее сопротивление изображенного на схеме участка цепи равно (все сопротивления одинаковы и равны 2 Ом)…..

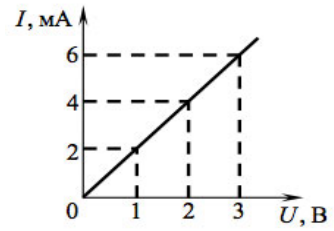


17. Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно

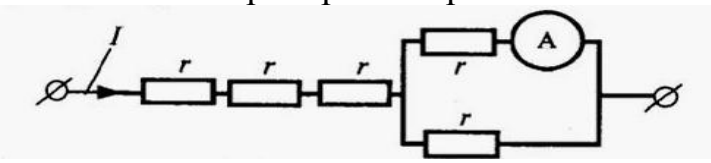


18. Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 Ом, включена в сеть с напряжением 127 В. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?
19. Электрическая цепь состоит из источника тока с внутренним сопротивлением 1 Ом и проводника сопротивлением 2 Ом. ЭДС источника равна 6 В. Чему равна сила тока в цепи?
20. Рассчитайте силу тока при коротком замыкании батареи с ЭДС 9 В, если при замыкании её на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А.
21. Рассчитайте внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом мила тока в цепи равна 0,5 А, а при внешнем сопротивлении 1,9 Ом сила тока равна 1А.

22. При увеличении напряжения U на участке электрической цепи сила тока I в цепи изменяется в соответствии с графиком (см. рисунок). Электрическое сопротивление на этом участке цепи равно



23. Через участок цепи (см. рисунок) течет постоянный ток I = 10 А. Чему равны показания амперметра? Сопротивлением амперметра пренебречь.

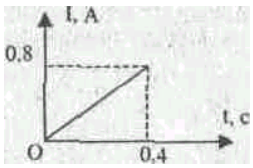


24. Сколько минут длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой m = 1,8 г, а процесс никелирования проводился при силе тока I = 2 А?
25. Сколько секунд длилось посеребрение детали, если при силе тока I = 10 А масса осевшего серебра составила m== 2,24 г? Электрохимический эквивалент серебра k = 1,12 мг/Кл.

Электромагнетизм

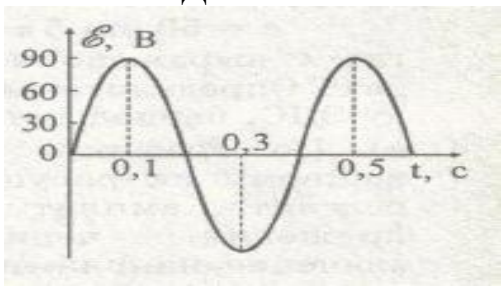
1. В однородное магнитное поле с индукцией 85 мТл влетает электрон со скоростью $4{,}6 \cdot 10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон в магнитном поле.
2. Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции 30?
3. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1,4 мТл в вакууме со скоростью 500км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите радиус окружности, по которой он движется. Масса электрона $9{,}1 \cdot 10^{-31}$кг.
4. В катушке, индуктивность которой 0,5 Гн, сила тока 6 А. Найдите энергию магнитного поля, запасенную в катушке.
5. Магнитный поток однородного поля внутри катушке с площадью поперечного сечения 10 см^2 равен 10^{-4} Вб. Определите индукцию магнитного поля.
6. В направлении перпендикулярном линиям магнитной индукции влетает электрон со скоростью $20 \cdot 10^6$ м/с. Найти индукцию поля, если он описал окружность радиусом 2 см. Масса электрона $9{,}1 \cdot 10^{-31}$кг.
7. Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.
8. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

9. На квадратную рамку площадью 1 м^2 в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный 4 Нм. Чему равна сила тока в рамке?
10. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока, если это произошло за 0,2 с.
11. Сила тока в катушке меняется со временем так, как показано на графике. При этом возникает ЭДС самоиндукции 4В. Индуктивность катушки равна



12. Виток площади 0,02м ^{2} расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. За 0,05 смагнитная индукция равномерно убывает от 50 Тл до 10 Тл. Наводимая в витке ЭДС (в В) равна .....
13. Перпендикулярно линиям индукции магнитного поля перемещается проводник длиной 20 см со скоростью 10 м/с. ЭДС индукции равна 2 В. Модуль магнитной индукции (в Тл) равен
14. В катушке индуктивности сила тока равна 8 А. Энергия магнитного поля катушки увеличилась в четыре раза. Сила тока (в А) стала равной .....
15. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8Тл на проводник с током 30А, длиной активной части которой 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору магнитной индукции размещен проводник? (найдите синус угла)

Электромагнитные колебания и волны

1. Напряжение на зажимах генератора изменяется по закону:
2. u = 220 cos 100 π t. Найдите период и частоту колебаний напряжения
3. Индуктивное сопротивление катушки в цепи переменного тока 50 Гц равно 31,4 Ом. Чему равна индуктивность катушки?
4. Найдите частоту собственных колебаний в контуре с индуктивностью катушки 10 мГн и емкостью конденсатора 1 мкФ
5. По графику, изображенному на рисунке, напишите уравнение для мгновенного значения ЭДС
6. 

7. Чему равна емкость конденсатора, если переменному току частотой 100 Гц он оказывает сопротивление 0,001 Ом
8. Найдите период колебаний в колебательном контуре, если индуктивность катушки 0,01 Гн, а емкость конденсатора 4 мкФ

9. Катушку какой индуктивности нужно включить в колебательный контур, чтобы с конденсатором емкостью 2 мкФ получить электромагнитные колебания частотой 1000 Гц?
10. Радиостанция работает на частоте 1,5 кГц. Длина радиоволны равна ....
11. Радиоприемник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота колебательного контура (в МГц) равна .....
12. Напряжение на зажимах генератора изменяется по закону:
13. $u = 220 \cos 100 \pi t$. Найдите период и частоту колебаний напряжения
14. Напряжение на зажимах генератора изменяется по закону:
15. $u = 220 \cos 100 \pi t$. Найдите напряжение в момент времени t=0,01с

Оптика

1. Определить скорость распространения света в слюде, если при угле падения светового пучка 54° угол преломления 30°.
2. Угол падения светового луча из воздуха на поверхность воды 20°. Найдите угол преломления луча. Показатель преломления воды равен 1,5
3. Показатель преломления стекла равен 1,5, показатель преломления глицерина 1,47. Найдите показатель преломления стекла относительно глицерина.
4. Показатель преломления воды для красного света 1,33. Найти скорость распространения красного света.
5. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления. Показатель преломления стекла 1,5; воды 1,33
6. Луч света падает на поверхность зеркала под углом 30° к горизонту. Угол отражения равен
7. 

8. Предельный угол полного внутреннего отражения при прохождении света из стекла в воздух равен 30 °. Показатель преломления стекла 1,5. Скорость света в стекле равна

Квантовые свойства света

1. Энергия фотона с длиной волны $\lambda = 630$ нм (красный свет) равна ...Дж.
2. Работа выхода электрона из лития $3{,}84 \cdot 10^{-19}$ Дж. При облучении светом с частотой 10^{15} Гц максимальная энергия вырванных из лития электронов составит ___ Дж.
3. Масса фотона с длиной волны $0{,}7 \cdot 10^{-6}$ м равна ___кг.
4. Красная граница фотоэффекта для калия с работой выхода $3{,}52 \cdot 10^{-19}$ Дж равна ___н м.
5. При освещении вольфрама с работой выхода $7{,}2 \cdot 10^{-19}$ Дж светом с длиной волны 200 нм максимальная энергия вылетевшего электрона равна ___ м/с.

ЗАДАНИЕ

Текст задания: Для каждого вопроса выберите один из предложенных вариантов ответов.
Текст задания: Решите 2 задачи.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания компьютерный класс

Максимальное время выполнения задания: 35 мин.

Инструкция.

1. Для прохождения теста каждому студенту авторизоваться на платформе Moodle.
2. Перейти по вкладке «ФИЗИКА тест 1 этап».
3. Приступить к ответам на задания теста. Вам необходимо прочитать задание, выбрать правильный ответ на вопрос и сделать переход к следующему заданию.
4. После 20-го задания необходимо нажать «Отправить все и завершить тест».
5. На экране появятся результаты тестирования. Ознакомьте с ними преподавателя.
6. При условии прохождения первой части экзамена с результатом не менее 60% правильных ответов обучающийся вправе отказаться от второй части экзамена. В этом случае его итоговая оценка за экзамен – «удовлетворительно».
7. Вторая часть экзамена – практическая. К этой части допускаются обучающиеся, результат первой части экзамена которых составляет не менее 75% правильных ответов.
8. Практическая часть содержит две задачи, определяемых компьютером при помощи генератора случайного выбора. На решение задач отводится 15 минут. Время выполнения заданий будет определяться с момента открытия доступа к ним.
9. Для прохождения второй части экзамена каждому студенту необходимо перейти по вкладке «ФИЗИКА тест 2 этап» в личном кабинете на платформе Moodle.
10. Для решения задач необходимо подготовить тетрадные листы в клетку, калькулятор и ручку. Задачи оформляются на листе в клетку (писать через клетку), синими чернилами, разборчивым почерком, обязательно указывается Ф.И.О. студента и номер группы).
11. Выполненные экзаменационные задания в письменной форме необходимо представить преподавателю.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 19.05. 2026 г.
председатель цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 35

Время выполнения задания – 35 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наимено-вание	Обозначение	Множитель	Наимено-вание	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделать чертёж или схему, если это необходимо.
5. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
6. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
7. Сделать **математические преобразования**.
8. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
9. Вычислить ответ. Проанализировать его.
10. Записать ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине

ООД.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее – ФГОС)

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 19 мая 2026г.
Председатель комиссии
Корякина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
1.1 Общие положения 4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Фонд оценочных материалов для входного контроля 13
3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля 16
4. Фонд оценочных материалов для рубежного контроля (по итогам 4.1 – 4.10) 57
5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации (экзамен) 70
Приложение 1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине 83

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины Математика.

КОМ включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программы дисциплины.

В КОМ представлены типовые оценочные материалы, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания общеобразовательной дисциплины; результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке; задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОМ включает эталоны ответов к некоторым заданиям, алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных дисциплин и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

		математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и

		поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта

2. Фонд оценочных материалов для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*5-7*
«4» (хорошо)	*8-10*
«5» (отлично)	*11-12*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.1.

Задания входного контроля

1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-6 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 6, \\ xy = 16. \end{cases}$$
2. Решите неравенство:
$$5x - 1{,}5(2x + 3) < 4x + 1{,}5.$$
3. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием a.

4. Цену на товар повысили на 25%, при этом он стал стоить 700 рублей. Сколько стоил товар до подорожания?
5. Высота *AH* ромба *ABCD* делит сторону *CD* на отрезки *DH* =12 см и *CH*= 3 см. Найдите высоту ромба.
6. Одно из оснований трапеции равно 15, высота равна 10, а площадь равна 200. Найдите второе основание.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 7-8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

7. Упростите выражение $\frac{x^2-y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy-y^2}$ и найдите его значение при x=-0,8 и y=-1,7.
8. Найдите область определения функции: $y = \frac{\sqrt{12-4x-x^2}}{1-x}$.

2 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-6 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 2, \\ xy = 15. \end{cases}$$
2. Решите неравенство:
$$2x - 4{,}5 > 6x - 0{,}5(4x - 3).$$
3. Представьте выражение $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием *y*.
4. Полная оплата некоторой работы составляет 6000 рублей, а аванс составляет 2400 рублей. Сколько процентов составляет аванс от полной оплаты?
5. Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см и 5 см, один из углов $150°$.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 15 см, а катет равен 9 см. Найдите площадь треугольника.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 7-8 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

7. Упростите выражение $\frac{a^2-b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab+b^2}$ и найдите его значение при a=$\frac{1}{2}$ и b=$\frac{2}{3}$.
8. Найдите область определения функции: $y = \frac{\sqrt{10+3x-x^2}}{x-3}$.

3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль включает в себя: теоретические вопросы, тесты, индивидуальные разноуровневые задания, математические диктанты, задания для письменного опроса, представления результатов практических работ.

Критерии оценивания

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание учащимися формул, правил, основных свойств;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;
- логические ошибки;
- незнание приемов решения типовых задач.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
-неточность графика;
-нерациональный метод решения задачи;
-выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании практической работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов), %	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично» ставится, если:

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– правильно выполнено 90-100% работы.

– чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;

Оценка «хорошо» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (80-89%);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (70 - 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (менее 70%)

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.

– работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

3.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05.

ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Математический диктант

1) $\frac{\sqrt{288}}{\sqrt{2}}$;	6) $(3^{-2})^2$
2) $2 \cdot 36^{-\frac{1}{2}}$	7) $16^2 \cdot 2^{-6}$;
3) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$;	8) $(\sqrt[3]{125})^{-2}$
4) $4^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{-\frac{4}{3}}$	9) $a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{-\frac{1}{3}} : a^{\frac{7}{3}}$
5) $2^3 \cdot 4^3$;	10) $(4^{\frac{3}{2}}) + (8^{\frac{2}{3}}) - 81^{\frac{1}{2}}$
	11) $\sqrt{\frac{100}{36} \cdot \frac{9}{25}}$.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……11-10 баллов;
– оценка «хорошо»……..... 9-8 баллов;
– оценка «удовлетворительно» ……..……7-6 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» ……..…...меньше 6 баллов.

3.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.

4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.

5. В чем заключается графический способ решения уравнений.

6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Индивидуальные разноуровневые задания

Вариант 1	**Вариант 2**
Уровень А 1. Решите уравнения: а) $3^x=9$; б) $0,5^x=0,125$. 2. Решите неравенства: а) $2^x\geq4$; б) г) $(\frac{1}{7})^{-3x+1} \geq (\frac{1}{49})^{x+3}$	Уровень А 1. Решите уравнения: а) $(\frac{1}{9})^x=1$; б) $2^x=16$. 2. Решите неравенства: а) $2^x<\frac{1}{2}$; б) $4^{5x-1}>16^{3x+2}$.
Уровень В 3. Решите уравнения: а) $(\sqrt{12})^x \cdot (\sqrt{3})^x = \frac{1}{6}$; б) 2^{2x}-6·2^x+8=0.	Уровень В 3. Решите уравнения: а) $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} =243$; б) 3^{2x}-6·3^x-27=0.
Уровень С 4. Решите неравенства: $7^{x^2-5x} < (\frac{1}{7})^6$	Уровень С 3. Решите неравенства: $0,3^{x^2-10x} > (3\frac{1}{3})^{24}$

3.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.

8. В чем заключается графический способ решения уравнений.

6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Математический диктант

1) $\log_3 3$
2) $\log_{17} 1$
3) $\log_4 32+\log_4 ⅛$
4) $\log_5 375 - \log_5 3$
5) $8^{\log_8 12}$
6) $\log_7 49^3$
7) $\log_{2^3} 8$
8) $\log_9 3$
9) $\frac{\log_7 64}{\log_7 4}$
10) $\ln e^2$
11) $\lg 100$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……11-10 баллов;
– оценка «хорошо»……..... 9-8 баллов;
– оценка «удовлетворительно» ……..……7-6 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» ……..…...меньше 6 баллов.

3.4 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?

13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».

15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».

16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.

18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».

19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».

20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».

21. Как найти расстояние от точки до прямой?

22. Как найти расстояние между прямыми?

23. Как найти расстояние между плоскостями?

24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».

25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».

26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».

27. Перечислите свойства параллельного проектирования.

28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.

29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Задания для письменного опроса

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Как называются прямая и плоскость, имеющие только одну общую точку? 2. Прямая a лежит в плоскости α и пересекает плоскость β. Выясните взаимное расположение плоскостей α и β. 3. Прямая и плоскость пересекаются. Что это значит? 4. Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α? 5. Точки A, B и C лежат на одной прямой, точка D не лежит на ней. Через каждые три точки проведена плоскость. Сколько плоскостей при этом получилось? 6. Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c.	1. Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей. 2. Прямая b лежит в плоскости β, прямая a пересекает прямую b. Каким может быть взаимное расположение прямой a и плоскости β? 3.Две плоскости пересекаются по прямой b. Точка A лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка A на прямой b? 4.Точки D и M лежат на прямой b, причем точка D лежит в плоскости α, а точка M не лежит в ней. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α? 5. Прямые a и b пересекаются в точке M и пересекаются прямую c в точках A и B. Через каждые две прямые проведена плоскость. Сколько плоскостей при этом получилось. 6.Прямая и плоскость пересекаются. Что

	это значит?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…..…6 баллов;
– оценка «хорошо»……..... 5 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 4 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 4 баллов.

3.5 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13.
ОК 01, ОК 02, ОК 05.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

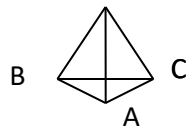
1. Дайте определение вектора.
2. Известно, что два вектора коллинеарны третьему. Будут ли они сонаправлены между собой? Почему?
3. Дайте определение компланарных векторов.
4. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
5. Если точка лежит в плоскости *xOy*, какая координата у нее нулевая?
6. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси Oz.
7. Как найти координаты вектора?
8. Как вычислить координаты вектора, зная координаты его конца и начала?
9. По какой формуле вычисляется длина вектора?
10. Длина вектора равна 3. Может ли одна из координат этого вектора быть равной: а) 3; б) 5? Объясните почему.
11. При каком условии скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю?
12. Запишите формулу для вычисления расстояния между двумя точками.
13. Можно ли найти координаты середины отрезка, зная координаты его концов? Если да, то как?
14. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
15. Какие векторы называются коллинеарными?
16. Какие векторы называются перпендикулярными?
17. Чему равно скалярное произведение векторов?
18. Чему равен угол между векторами?

Тест

*Вариант I. Ф.И.О*_____

1. *Верно ли утверждение:* Два вектора, коллинеарные ненулевому вектору, коллинеарны между собой_____

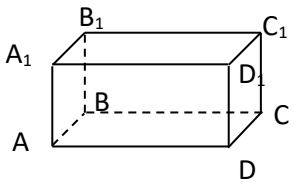
2. Найдите сумму векторов: $(\overrightarrow{DB} - \overrightarrow{DC}) + \overrightarrow{BA}$ =_____



3. *Упростите:* $2(\vec{k} + \vec{d}) - 3(2\vec{k} - \vec{d})$

_____

4.



Запишите: а) Два коллинеарных вектора

б) Три компланарных вектора

5. *Запишите координаты любой точки лежащей:*

1) На оси Ox_____
2) На оси Oy_____
3) На оси Oz_____
4) В плоскости Oxy_____

5)В плоскости Oxz_____

6)В плоскости Oyz_____

6.*Запишите координаты векторов:* $\vec{m} = 4\vec{i} + 2\vec{j} - 8\vec{k}$; $\vec{n} = 5\vec{k} - \vec{i}$; $l = -0{,}5\vec{j}$

_____ _____ _____

7.*Разложите по координатным векторам:* $\vec{a}$ {5;1;2} _____

8.*Найдите:* $\vec{a} - \vec{b}$; $\vec{a}$ {3; -5; 2}, $\vec{b}$ {-4; 8; -7}_____

9.*Коллинеарны ли векторы:* $\vec{a}$ {-4; 2; 1} и $\vec{b}$ {2; -1; -½}_____

10. M (-4; 2; 3); O(0; 0; 0). *Запишите координаты* $\overrightarrow{OM}$ _____

11. *Найдите координаты* $\overrightarrow{MN}$, *если M(-2; 6; -2) N(3; 1; 0)*_____

12.*N середина* $\overrightarrow{BC}$; *найдите координаты точки N, если B(-4; 0; 1) C(-2; 6; 3)*

_____

13. *Найдите длину* $\overrightarrow{MN}$ *из 11 задания*

_____

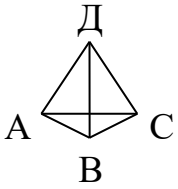
14. $\vec{a}$ {-1; 1; 2} и $\vec{b}$ {5; 6; 4}. *Найдите* $\vec{a}\,\vec{b}$ _____ $\vec{b}^{\,2}$_____

15. $\vec{m}$ {-4; x; 2}, $\vec{p}$ {1; 1; -5}, $\vec{m} \perp \vec{p}$. *Найти x*_____

Вариант II.
*Ф.И.О*_____

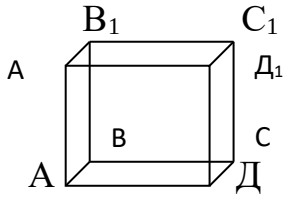
1.*Верно ли утверждение:* Два вектора, сонаправленные с ненулевым вектором сонаправлены_____

2.*Найдите сумму векторов:* $\overrightarrow{(AB-AC)}+\overrightarrow{BD}$=_____



3.*Упростите:* $\vec{m}+2(\vec{m}-\vec{n})-3(\vec{m}+4\vec{n})$=_____

4.



Запишите: а) Два коллинеарных вектора
б) Три некомпланарных вектора

5.*Найдите проекцию точки* А (-5; 8; 4):
1) На ось Ох_____
2) На ось Оу_____
3) На ось Oz_____
4) На плоскость Оху_____
5) На плоскость Oxz_____
6) На плоскость Oyz_____

6.*Запишите координаты векторов:* $\vec{a}=3\vec{i}-2\vec{j}+5\vec{k}$; $\vec{b}=-\vec{k}+2\vec{i}$; $\vec{c}=0{,}8\vec{j}$

_____ _____ _____

7.*Разложите по координатным векторам:* $\vec{m}$ {-3; 0; 5}_____

8.*Найдите:* $\vec{a}+\vec{b}$; $\vec{a}$ {3; -5; 2}, $\vec{b}$ {-4; 8; -7}_____

9.*Коллинеарны ли векторы:* $\vec{a}$ {6; 12; 24} и $\vec{b}$ {8; 16; 24}_____

10.С (-8; 0; 5); О(0; 0; 0). *Запишите координаты* $\overrightarrow{OC}$ _____

11.*Найдите координаты* $\overrightarrow{AB}$ *, если А(3; -1; 2) В(2; -1;4)*_____

12.*М- середина* $\overrightarrow{AB}$ *; найдите координаты точки М, если А(0; 3; -4),*
В (-2; 2; 0) _____

13.*Найдите длину* $\overrightarrow{AB}$ *из 11 задания*

_____

14. $\vec{a}$ {-3; 1; 4} и $\vec{b}$ {2; 2; 1}. *Найдите* $\vec{a}\,\vec{b}$ _____ $\vec{b}^{\,2}$_____

15.$\vec{c}$ {-2; 2; 1}, $\vec{p}$ {3; x; 4}, $\vec{c}\perp\vec{p}$.*Найти х*_____

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 14-15 баллов;
– оценка «хорошо»……..11-13 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 8-10 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 8 баллов.

3.6 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 14.
ОК 02, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Математический диктант

Вариант 1

1. Каково будет решение уравнения cos x = a, при | a |>1?
2. При каком значении a уравнение cos x = a имеет решение?
3. Какой формулой выражается это решение?

4. На какой оси откладывается значение а при решение уравнения cos x = a?
5. В каком промежутке находится arccos a?
6. В каком промежутке находится значение a?
7.Каким будет решение уравнения cos x = 1?
8. Каким будет решение уравнения cos x = -1 ?
9. Каким будет решение уравнения cos x = 0?
10. Чему равняется arccos (-a)?
11. В каком промежутке находится arctg a?
12. Какой формулой выражается решение уравнения tg x = a?
13. Чему равняется arctg (-a)?

Вариант 2

1.Каково будет решение уравнения sin x = a при | a |>1?
2.При каком значение а уравнение sin x = a имеет решение?
3.Какой формулой выражается это решение?
4.На какой оси откладывается значение а при решение уравнения sin x = a?
5.В каком промежутке находится arssin a?
6.В каком промежутке находится значение a?
7.Каким будет решение уравнения sin x = 1?
8.Каким будет решение уравнения sin x = -1?
9.Каким будет решение уравнения sin x = 0?
10.Чем равняется arssin (-a)?
11.В каком промежутке находится arssin a?
12.Какой формулой выражается решение уравнения ctg x =a?
13.Чем равняется arcctg (-a)?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 12-13 баллов;
– оценка «хорошо»……..10-11 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 8-9 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 8 баллов.

Тест

Вариант 1

Часть А.

А1. Найдите значение выражения: $-3 \cos 60^0 + 1/3 \operatorname{tg} 45^0$

1) $-1\frac{5}{6}$ 2) $-1\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{2}{5}$ 4) $1\frac{1}{6}$

А2. Какое из значений может принимать sin *a*?

1) $1-\sqrt{3}$ 2) $1+\sqrt{3}$ 3) $3\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}/0{,}3$

А3. Углом какой четверти является угол *a*, cos *a*>0, tg *a* <0?

1) I 2) II 3) III 4) IV

A4. Вычислите значение выражения $2\sin^2 45^0 + v3\ \text{ctg}(-30^0)$.

1) $\sqrt{2} - 3$ 2) −2 3) −2,5 4) 4

A5. Какое из данных выражений имеет отрицательное значение?

1. $\sin 170^0$
2. $\cos 152^0$
3. $\sin 252^0$
4. $\text{ctg}\ 300^0$
5. $\text{tg}\ 108^0\ \text{ctg}\ 108^0$

Часть В.

В1. Найдите значение выражения $2\cos 2a - 3\sin 3a$ при $a = 30^0$

Ответ: _____

В2. Найдите наибольшее значение выражения $4 - 2\cos a$.

Ответ: _____

В3. Найдите значение выражения $\text{tg}(-495^0)$

Ответ: _____

Часть С.

С1. Углы треугольника пропорциональны числам 1, 2, 3.
Найдите их градусные меры.
Запишите ход решения на отдельном листе.

Вариант 2

Часть А.

А1. Найдите значение выражения: $1/5\sin 30^0 — 4\ \text{ctg}\ 45^0$

1) −4,1 2) −3,9 3) 0,1 4) 3 5) $-\frac{4}{5}$

А2. Какое из значений может принимать $\cos a$?

1) $1 + \sqrt{2}$ 2) $2/\sqrt{2}$ 3) $2 - \sqrt{2}$ 4) $2\sqrt{2}$

А3. Углом какой четверти является угол a, $\sin a<0$, $\text{tg}\ a >0$?

1) I 2) II 3) III 4) IV

А4. Вычислите значение выражения $v3\ \text{tg}(-30^0) - 5\cos^2 45^0$

1) -5,5 2) 0,5 3) -1,5 4) -3,5

А5. Какое из данных выражений имеет положительное значение?

1) $\cos 272^0$ 2) $\cos 92^0 \sin 125^0$ 3) $\text{tg}\ 300^0$ 4) $\text{tg}\ 72^0\ \text{ctg}\ 288^0$

Часть В.

В1. Найдите значение выражения $\cos 3a - 2\sqrt{3}\sin 2a$ при $a = 30^0$

Ответ: _____

В2. Найдите наибольшее значение выражения $5 - 3\sin a$.

Ответ: _____

В3. Найдите значение выражения $\text{ctg}(-675^0)$

Ответ: _____

Часть С.
С1. Углы треугольника пропорциональны числам 2, 2, 5.
Найдите их градусные меры.
Запишите ход решения на отдельном листе.

Эталоны ответов:
Вариант 1
Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Номер ответа	2	1	4	2	3

Часть В

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	-2	6	1

Часть С
Ответ: 30^0, 60^0, 90^0
Вариант 2
Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5
Номер ответа	2	3	3	4	1

Часть В

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	–3	2	1

Часть С
Ответ: 40^0, 40^0, 100^0

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 13-14 баллов;
– оценка «хорошо»……..10-12 баллов;
– оценка «удовлетворительно» …… 6-9 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 6 баллов.

3.7 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 04.

ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Составьте алгоритм нахождения касательной к графику функции в точке.
9. Раскройте физический смысл производной.
10. Перечислите правила вычисления производных.
11. Чему равна производная степенной функции?
12. Чему равна производная произведения?
13. Чему равна производная частного?
14. Чему равна производная сложной функции?
15. Сформулируйте признак возрастания функции.
16. Сформулируйте признак убывания функции.
17. Сформулируйте признак точки максимума функции.
18. Сформулируйте признак точки минимума функции.
19. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?
20. Как найти вторую производную?
21. Составьте алгоритм исследования функции на выпуклость и вогнутость
22. Как найти точку перегиба функции
23. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
24. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Тест

Вариант 1	**Вариант 2**
1) Приращение функции $y = x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$ при $\Delta x = 0,1$ а) – 0,19 б) 0,21 в) 0,20 г) - 0,09 2) Производная функции $y = 0,25x^4 + 5$ равна а) $0,25x^3$ б) $x^3 + 5$ в) x^6 г) x^3 3) Производная функции $y = 0,5x^3 + 1$ в точке $x = 2$ равна А) 5 б) 4,5 в) 6 г) 3,5 4) Какая из приведенных функций является	1) Приращение функции $y = 2x^2 - 3$ в точке $x_0 = 1$ при $\Delta x = -0,1$ а) 0,42 б) -0,38 в) 0,40 г) - 0,39 2) Производная функции $y = \frac{1}{7}x^7 - 3$ равна а) $\frac{1}{7}x^6$ б) $x^6 - 3$ в) x^6 г) x^7

производной функции y= $-2x^2+1$? а) -2x б) -4x в) -4x + 1 г) $4x^3$ 5) Производная функции y = 0,2 $x^5 - 4x^3 + 8$ равна а) $0,2x^4 - 4x^2$ б) $x^4 - 12x^2$ в) $x^5 - 4x^3$ г) $x^6 - 12x^4 + 8x$ 6) Производная функции y = x cosx + x^2 sinx в точке $x_0 = \pi/2$ а) 1 - π^2 б) π в) $\pi/2$ г) - π 7) Производная функции y = $\frac{x^2+1}{x-1}$ в точке x_0 = -1 равна а) 0,5 б) 1 в) – 0,5 г) -1 8) Производная функции y = $\sqrt{2}$ cosx + sin $\frac{\pi}{4} + \frac{2}{\pi}x^2$ в точке x = $\pi/4$ равна А) 0,5 б) -0,5 в) 1 г) 0	3) Производная функции y = $\frac{1}{3}x^4 - 3$ в точке x =- 2 равна а) $10\frac{2}{3}$ б) $2\frac{1}{3}$ в) $-2\frac{1}{3}$ г) -10 $\frac{2}{3}$ 4) Какая из приведенных функций является производной функции y= $3x^3 - 5$? а) x^2 б) $9x^2 - 5$ в) $9x^2$ г) $9x^4$ 5) Производная функции y = 0,25 $x^4 - 3x^2 + 5$ равна а) $0,25x^3 - 3x$ б) $x^4 - 3x^2$ в) $x^3 - 6x$ г) $x^5 - 6x^3 + 5x$ 6) Производная функции y = -x sinx + x^2 cosx в точке $x_0 = \pi$ а) 1 - π^2 б) π в) $\pi/2$ г) - π 7) Производная функции y = $\frac{x^2-1}{x+1}$ в точке x_0 = 1 равна а) 0,5 б) 1 в) – 0,5 г) -1 8) Производная функции y = $\sqrt{3}$ sinx + cos $\frac{\pi}{3} - \frac{3}{\pi}x^2$ в точке x = $\pi/6$ равна а) 0,5 б) -0,5 в) 1 г) 0

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если – 8 баллов;
- оценка «хорошо»……..6-7 баллов;
- оценка «удовлетворительно» …… 4-5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» ……меньше 4 баллов.

Задания для письменного опроса

Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №1**	Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №2**
1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x$.	1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$. 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = 1 + 3x - x^3$. 3. Найдите точки экстремума функции

3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5.$	$y = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 7.$
Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №3** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2.$ 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 3x^2 + 1.$ 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 - 24x + 5$	**Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума»** **Вариант №4** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2.$ 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^4 - 2x^2 + 3.$ 3. Найдите точки экстремума функции $y = x^3 - 3x + 1$
Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума» **Вариант №5** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 4.$ 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 4x^2 + 4x.$ 3. Найдите точки экстремума функции $y = 2x^3 - 6x + 1.$	**Тема: «Уравнение касательной. Монотонность и точки экстремума»** **Вариант №6** 1. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x$ в точке с абсциссой $x_0 = 5.$ 2. Найдите промежутки монотонности функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 4.$ 3. Найдите точки экстремума функции $y = x^3 - 6x^2 + 2$

3.8 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 05.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Задания для письменного опроса

1 вариант	**2 вариант**
Вычислить первообразные: а) $f(x) = 5x^4 - 10x + sinx$; б) $f(x) = \frac{7}{2\sqrt{x}} - 10x^4 + 6e^x$; в) $f(x) = -2x^7 - 10cosx + \frac{3}{cos^2x}$; г) $f(x) = x - 3 + \frac{4}{x^2}$; д) $f(x) = \cos(4x + 6)$; е) $f(x) = e^{-2x-5} + 9x^2$.	Вычислить первообразные: а) $f(x) = 9x^8 - 12 - 4sinx$; б) $f(x) = \frac{7}{2\sqrt{x}} - 15x^2 - 4e^x$; в) $f(x) = -2x^9 + 6cosx + \frac{3}{sin^2x}$; г) $f(x) = 6x - 1 + \frac{6}{x}$; д) $f(x) = \sin(7x + 1)$; е) $f(x) = e^{-3x+5} + 6x^5$.
3 вариант	**4 вариант**
Вычислить первообразные: а) $f(x) = 7x^6 - 12x + 3sinx$; б) $f(x) = \frac{9}{2\sqrt{x}} - 15x^4 - 3e^x$; в) $f(x) = -2x^3 - 5cosx + \frac{4}{sin^2x}$; г) $f(x) = 8x - 5 + \frac{6}{x}$; д) $f(x) = \sin(3x + 1)$; е) $f(x) = e^{-7x+5} + 9x^5$.	Вычислить первообразные: а) $f(x) = 6x^5 - 14x + 4sinx$; б) $f(x) = \frac{3}{2\sqrt{x}} - 10x^4 - 8e^x$; в) $f(x) = -6x^3 - 4cosx + \frac{7}{sin^2x}$; г) $f(x) = 8x - 4 + \frac{7}{x}$; д) $f(x) = \sin(9x + 4)$; е) $f(x) = e^{-5x+5} + 12x^5$.
5 вариант	**6 вариант**
Вычислить первообразные: а) $f(x) = 8x^3 - 4x + 2sinx$; б) $f(x) = \frac{3}{2\sqrt{x}} - 10x^{11} + 3e^x$; в) $f(x) = -2x^5 + 3cosx + \frac{6}{cos^2x}$; г) $f(x) = 4x - 7 + \frac{2}{x^2}$; д) $f(x) = \cos(5x + 3)$; е) $f(x) = e^{-4x-5} + 3x^2$.	Вычислить первообразные: а) $f(x) = 5x^4 - 6x + sinx$; б) $f(x) = \frac{3}{2\sqrt{x}} - 10x^4 + 5e^x$; в) $f(x) = -3x^2 - 4cosx + \frac{6}{cos^2x}$; г) $f(x) = 5x - 3 + \frac{5}{x^2}$; д) $f(x) = \cos(7x + 6)$; е) $f(x) = e^{-3x-5} + 6x^2$.

Задания для письменного опроса

«Неопределенный интеграл» **1 Вариант**	**«Неопределенный интеграл»** **2 Вариант**
Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(x^3 - 2x + cosx - 3)dx$; б) $\int\left(5x^4 - 3e^x + \frac{4}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(7x^6 - 6x + 3sinx - 1)dx$; г) $\int(x^3 - 2)(4x - 3)dx$; д) $\int\frac{4x-2x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin2xdx$.	Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(3x^6 - 7x + sinx - 4)dx$; б) $\int\left(10x^4 + 4e^x - \frac{4}{cos^2x}\right)dx$; в) $\int(3x^2 - 14x - 4cosx - 3)dx$; г) $\int(x^4 - 1)(5x - 2)dx$; д) $\int\frac{3x-x^2+5x^6}{x^2}dx$; е) $\int sin5xdx$.
«Неопределенный интеграл» **3 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл:	**«Неопределенный интеграл»** **4 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int(4x^9-12x+cosx-3sinx)dx$; б) $\int\left(15x^4+2e^x-\frac{14}{sin^2x}\right)dx$ в) $\int(14x^6+x+2cosx-6)dx$; г) $\int(2x^4-3)(x-6)dx$; д) $\int\frac{3x+4x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin4xdx$.	а) $\int(4x^5-7x+2cosx-1)dx$; б) $\int\left(3x^4+13e^x+\frac{3}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(10x^4+3x-2sinx-7)dx$; г) $\int(2x^3-7)(x-2)dx$; д) $\int\frac{4x+x^2+3x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin6xdx$.
«Неопределенный интеграл» **5 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(5x^9-16x+cosx-6sinx)dx$; б) $\int\left(10x^4-4e^x-\frac{11}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(10x^4+6x-4cosx-11)dx$; г) $\int(3x^4-1)(x-5)dx$; д) $\int\frac{3x+2x^2+x^4}{x^2}dx$; е) $\int sin12xdx$.	**«Неопределенный интеграл»** **6 Вариант** Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int(10x^9-4x+3cosx-2sinx)dx$; б) $\int\left(12x^3-4e^x-\frac{1}{sin^2x}\right)dx$; в) $\int(5x^4+3x-cosx-11)dx$; г) $\int(x^4-6)(2x-5)dx$; д) $\int\frac{5x-4x^2+x^5}{x^2}dx$; е) $\int sin7xdx$.

3.9 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.

15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.

16. Дайте определение сечения многогранника.

17. Какие многоугольники могут получиться в сечении тетраэдра, призмы, параллелепипеда и пирамиды?

18. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.

19. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.

20. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».

21. Продолжите определение: «Конус – это…».

22. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».

23. Продолжите определение: «Шар – это…».

24. Что является высотой усеченного конуса?

25. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?

26. Перечислите единицы измерения площади, объема.

27. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

28. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

29. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Тест

1. Найдите плоские углы трехгранных углов правильной шестиугольной призмы.
   1) 45°, 45°, 120°
   2) 60°, 60°, 120°
   3) 90°, 90°, 120°
   4) 90°, 60°, 60°
2. Найдите плоские углы четырехгранных углов правильной четырехугольной пирамиды, высота которой в два раза меньше диагонали основания.
   1) 30°
   2) 45°
   3) 60°
   4) 90°
3. Сколько диагоналей можно провести в кубе?
   Ответ:_____.
4. Ребро куба равно a. Найдите площадь его диагонального сечения.
   1) a^2
   2) $2a^2$
   3) $a^2\sqrt{2}$

4) $2a^2\sqrt{2}$

5. В кубе провели плоскости через середины ребер, выходящих из одной вершины. Найдите число граней усеченного многогранника.
   1) 6
   2) 8
   3) 14
   4) 20
6. Найдите сумму плоских углов шестиугольной призмы.
   Ответ:_____.
7. На какие многогранники разобьется куб, если его рассечь плоскостями, проходящими через его противоположные параллельные ребра?
   1) Две восьмиугольные пирамиды
   2) Восемь треугольных пирамид
   3) Две четырехугольные пирамиды и две четырехугольные призмы
   4) Двадцать четыре четырехугольные пирамиды
8. В правильном тетраэдре ABCD с ребром 4 проведена плоскость через ребро AD и точку M – середину ребра BC. Найдите площадь получившегося сечения.
   1) $8\sqrt{2}$
   2) 16
   3) 8
   4) $4\sqrt{2}$
9. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности многогранника, если увеличить каждое его ребро в 3 раза?
   Ответ:_____.
10. Как относятся площади боковых поверхностей наклонной и прямой призм с равными основаниями и высотами?
   Ответ:_____.
11. Вычислите площадь поверхности октаэдра, ребро которого равно 1.
   Ответ:_____.
12. Найдите площадь поверхности правильной шестиугольной пирамиды, все ребра которой равны b.
   1) $3b^2$
   2) $6b^2$
   3) $3\sqrt{3}b^2$
   4) $6\sqrt{3}b^2$
13. Вершины многогранника обозначаются:
   1) a, b, c, d ...
   2) A, B, C, D ...
   3) ab, cd, ac, ad ...
   4) AB, BC, AD, CD ...
14. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:
   1) наклонной

2) правильной
3) прямой
4) выпуклой

15. Треугольная пирамида называется:
1) правильной пирамидой
2) тетраэдром
3) наклонной пирамидой
4) призмой

16. К правильным многогранникам **не** относится:
1) куб
2) тетраэдр
3) икосаэдр
4) пирамида

17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:
1) треугольниками
2) углами
3) многоугольниками
4) шестиугольниками

18. Соотнесите название многогранника с его составляющими:

A) Октаэдр	1) 6 квадратов
B) Икосаэдр	2) 8 треугольников
C) Куб	3) 12 пятиугольников
D) Додекаэдр	4) 20 треугольников

В ответе укажите последовательность цифр.
Ответ:_____.

19. Укажите номера **неверных** утверждений:
1) В любой призме сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на 2.
2) Призма называется правильной, если все ее ребра равны.
3) У прямой призмы все боковые грани – прямоугольники.
4) Если боковые ребра призмы параллельны основаниям, то призма называется наклонной.

20. Укажите номера **верных** утверждений:
1) Все боковые грани правильной пирамиды – равносторонние треугольники.
2) Высота правильной пирамиды называется апофемой.
3) Боковые грани усеченной пирамиды – трапеции.
4) Основания усеченной пирамиды параллельны.

21. Укажите номера **неверных** утверждений.
1) Параллелепипед имеет центр, ось и плоскость симметрии.
2) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные пятиугольники, существует.
3) У правильного тетраэдра 4 грани, 6 ребер и 4 вершины.
4) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные семиугольники, не существует.

22. К многогранникам относятся:
    1) параллелепипед
    2) призма
    3) пирамида
    4) все ответы верны
23. Соотнесите фигуру и способ нахождения площади боковой поверхности.

A) Площадь боковой поверхности равна произведению полусуммы периметров оснований на апофему. B) Площадь боковой поверхности равна половине произведения периметра основания на апофему. C) Площадь боковой поверхности равна произведению периметра основания на высоту.	1) Правильная усеченная пирамида 2) Правильная пирамида 3) Прямая призма 4) Шестиугольная призма

    В ответе укажите последовательность цифр.
    Ответ:_____.
24. Можно ли из куска проволоки длиной 66 см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания, равной 10 см?
    1) да
    2) нет
    3) недостаточно данных для точного ответа
    4) ни один из ответов не является верным

Эталоны ответов:

№	ответ	№	ответ
1	3	13	2
2	3	14	3
3	2	15	2
4	3	16	4
5	3	17	3
6	3600	18	2413
7	4	19	24
8	4	20	34
9	9	21	14
10	1:1	22	4
11	$2\sqrt{3}$	23	123
12	3	24	1

3.10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 7, ПРб 8, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Тест

Вариант № 1

1. *Невозможным* называется событие, которое…

А. никогда не может произойти	**Б.** происходит очень редко	**В.** никогда не может произойти, в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа

2. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов и отличающиеся только порядком их расположения называются

А. сочетаниями	**Б.** размещениями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа

3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***язык***?

А. 16	**Б.** 24	**В.** 12	**Г.** 120

4. В магазине „Спортовары” продаётся 2 вида теннисных ракеток, 6 видов мячей и 5 видов гантелей. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?

А. 52	**Б.** 13	**В.** 60	**Г.** 17

5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается второй элемент и третий элемент, если событие A_i - *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3.

А. $A_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**Б.** $A_1\overline{A}_2\overline{A}_3 + \overline{A}_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**В.** $\overline{A}_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа

6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событии A_i - *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $\overline{A}_1\overline{A}_2\overline{A}_3$

А. сломался первый элемент	**Б.** сломался второй элемент	**В.** сломались все элементы	**Г.** нет правильного варианта ответа

7. В лотерее из 25 билетов выигрывает 7. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?

А. $\frac{25}{18}$	**Б.** $\frac{18}{25}$	**В.** $\frac{7}{25}$	**Г.** нет правильного варианта ответа

8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0.2 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 3 раза

А.0,0512	**Б.**0,2051	**В.** 0,0643	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 2

1. *Достоверным* называется событие, которое…

А. очень часто происходит в условиях данного эксперимента	**Б.** всегда произойдет	**В.**всегда произойдет, в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа

2. Комбинации, составленные из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом элементов, либо их порядком называются

А. размещениями	**Б.** сочетаниями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа

3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***цикл***?

А. 16	**Б.** 24	**В.** 12	**Г.** 120

4. В кондитерском магазине продаётся 3 вида пирожных, 2 вида тортов и 5 видов булочек. Сколькими способами можно купить два изделия с разными названиями?

А. 31	**Б.** 30	**В.** 10	**Г.** 15

5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается только два элемента, если событие A_i - i-й элемент исправен, i=1,2,3.

А. $A_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**Б.** $A_1\overline{A}_2\overline{A}_3 + \overline{A}_1A_2\overline{A}_3 + \overline{A}_1\overline{A}_2A_3$	**В.** $\overline{A}_1A_2\overline{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа

6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событии A_i - i-й элемент исправен, i=1,2,3. Тогда событие $A_1\overline{A}_2\overline{A}_3 + \overline{A}_1A_2\overline{A}_3 + \overline{A}_1\overline{A}_2A_3$

А. сломались ровно два элемента	**Б.** сломались хотя бы два элемента	**В.** сломался второй элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа

7. В лотерее из 17 билетов выигрывает 5. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?

А. $\frac{17}{12}$	**Б.** $\frac{12}{17}$	**В.** $\frac{10}{17}$	**Г.** нет правильного варианта ответа

8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,1 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 2 раза

А. 0,2053	**Б.** 0,0729	**В.** 0,0641	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 3

1. *Случайным* называется событие, которое…

А. редко происходит в	**Б.** происходит очень часто в	**В.** может произойти или не	**Г.** нет правильного

условиях данного эксперимента	условиях данного эксперимента	произойти в условиях данного эксперимента	варианта ответа

2. Комбинации, составленные из n различных элементов по m элементов, которые отличаются хотя бы одним элементом называются

А. размещениями	**Б.** сочетаниями	**В.** перестановками	**Г.** нет правильного варианта ответа

3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***логика***?

А. 16	**Б.** 24	**В.** 120	**Г.** 720

4. В магазине „Школьник” продаётся 2 вида блокнотов, 3 вида карандашей и 4 вида линеек. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?

А. 26	**Б.** 24	**В.** 20	**Г.** 9

5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается первый элемент и третий элемент, если событие A_i - i-й элемент исправен, i=1,2,3.

А. $\overline{A}_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**Б.** $\overline{A}_1A_2\overline{A}_3+\overline{A}_1\overline{A}_2\overline{A}_3$	**В.** $\overline{A}_1A_2\overline{A}_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа

6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событие A_i - i-й элемент исправен, i=1,2,3. Тогда событие $A_1A_2A_3$

А. ни один элемент не сломался	**Б.** не сломался первый элемент	**В.** не сломался второй элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа

7. В лотерее из 16 билетов выигрывает 9. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?

А. $\frac{9}{16}$	**Б.** $\frac{7}{16}$	**В.** $\frac{16}{9}$	**Г.** нет правильного варианта ответа

8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,3 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 2 раза

А. 0,205 4	**Б.** 0,0731	**В.** 0,3087	**Г.** нет правильного варианта ответа

Вариант № 4

1. *Элементарным* называется событие, которое…

А. никогда не может произойти	**Б.** происходит очень редко	**В.** происходит часто в условиях данного эксперимента	**Г.** нет правильного варианта ответа

2. Пусть последовательно надо выполнить два действия. Первое из них можно выполнить *m* способами, после чего второе *n* способами, тогда оба действия одновременно можно выполнить ……. Способами.

А. $m \cdot n$	**Б.** $m + n$	**В.** m^n	**Г.** n^m

3. Сколько перестановок можно составить из букв слова ***метод***?

А. 16	**Б.** 24	**В.** 120	**Г.** 720

4. В магазине „Компьютеры для вас” продаётся 5 видов мониторов, 3 вида системных блока и 4 вида клавиатуры. Сколькими способами можно купить два предмета с разными названиями?

А. 47	**Б.** 35	**В.** 60	**Г.** 27

5. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Описать событие: в процессе работы сломается хотя бы один элемент, если событие A_i - *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3.

А. $\overline{A}_1 A_2 A_3$	**Б.** $A_1 A_2 \overline{A}_3 + \overline{A}_1 A_2 A_3$	**В.** $\Omega - A_1 A_2 A_3$	**Г.** нет правильного варианта ответа

6. Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Событие A_i - *i*-й элемент исправен, *i*=1,2,3. Тогда событие $\overline{A}_1 \overline{A}_2 \overline{A}_3 + \overline{A}_1 A_2 A_3 + \overline{A}_1 \overline{A}_2 A_3 + \overline{A}_1 A_2 \overline{A}_3$

А. сломался только первый элемент	**Б.** сломались либо два либо три элемента	**В.** сломался первый элемент	**Г.** нет правильного варианта ответа

7. . В лотерее из 23 билетов выигрывает 4. Какова вероятность того, что наудачу купленный билет проиграет?

А. $\frac{21}{23}$	**Б.** $\frac{19}{23}$	**В.** $\frac{4}{23}$	**Г.** нет правильного варианта ответа

8. Производится 5 независимых опытов, причем в каждом из них с вероятностью 0,4 появляется событие **А**. Найти вероятность того, что событие **А** появится ровно 3 раза

А. 0,2304	**Б.** 0,0732	**В.** 0,0644	**Г.** нет правильного варианта ответа

Эталоны ответов:

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	В	В	В	Г
2	В	А	Б	А
3	Б	Б	Г	В
4	А	А	А	А
5	Б	Б	Б	В
6	В	А	А	В
7	Б	Г	Б	Б
8	А	Б	В	А

3.11 Математический практикум (практико-ориентированное содержание)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.1.

Теоретические вопросы:

1. Где применяется формула сложных процентов?
2. Способы решения задач на вклады и кредиты.
3. Что такое матрица. Применение матриц в экономических задачах.
4. В чем заключается экономический смысл производной?
5. Как найти производительность труда?
6. Как вычислить предельные затраты?
7. Как вычислить предельный доход?
8. Знания каких тем математики необходимы для решения задач на оптимизацию экономических процессов?
9. Что такое множество и подмножество? Приведите примеры множеств и подмножеств в сфере экономики.
10. Что такое логарифм? Применение логарифмов в прикладных задачах.
11. Где на практике применяются диаграммы и гистограммы?

Индивидуальные разноуровневые задания

Вариант 1

Уровень А.

1. Найти сумму матриц:

$A=\begin{pmatrix}2 & 3 & -4\\ 1 & 3 & 5\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 3 & 2\\ 0 & 4 & 0\end{pmatrix}$

2. Найти разность матриц:

$A=\begin{pmatrix}-1 & 4 & -5\\ 6 & 7 & -1\\ -8 & 1 & 0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & -12 & 1\\ 0 & -3 & 0\\ 2 & -4 & 5\end{pmatrix}$

3. Вычислить определитель матрицы

$K=\begin{pmatrix}3 & -3 & -1\\ 1 & 7 & -1\\ -2 & 2 & 0\end{pmatrix}$

Уровень В.

Решить СЛАУ методом Гаусса или Крамера: $\begin{cases}4x+2y+3z=-11,\\ -y-2z=1,\\ -6x+5y+3z=0.\end{cases}$

Уровень С.

Задача 2. Завод по производству штукатурных смесей изготавливает три типа продукции $t1$, $t2$, $t3$. Для её изготовления требуется четыре вида сырья $m1$, $m2$, $m3$, $m4$. Данные по нормам расхода сырья и соответствующие запасы указаны в таблице ниже (Табл. 1):

Таблица 1 – Нормы запасов и расходов

Продукция/ Сырье	t_1	t_2	t_3	Запасы сырья
m_1	2	1	2	170
m_1	1	1	1	190
m_3	2	1	0	160
m_4	1	0	2	240

Рассчитать план выпуска продукции, где полностью расходуется все сырье.

Вариант 2

Уровень А.

1. Найти сумму матриц:

$A=\begin{pmatrix}5 & -3 & -1\\ 1 & 7 & -1\\ -8 & 2 & 0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2 & -9 & 11\\ 0 & -3 & 0\\ 2 & -4 & 5\end{pmatrix}$

2. Найти разность матриц:

$A=\begin{pmatrix}2 & 3 & -5\\ 2 & 4 & 6\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-2 & 4 & 3\\ 1 & 5 & 9\end{pmatrix}$

3. Вычислить определитель матрицы

$C=\begin{pmatrix}8 & 1{,}5 & -3\\ -4 & 10 & 2\\ -1 & 2 & -5\end{pmatrix}$

Уровень В.

Решить СЛАУ методом Гаусса или Крамера: $\begin{cases}-6x-y+4z=-21,\\ x-3y+2z=13,\\ 6x+2y-5z=18.\end{cases}$

Уровень С.

Задача 2. Завод по производству штукатурных смесей изготавливает три типа продукции $t1$, $t2$, $t3$. Для её изготовления требуется четыре вида сырья $m1$, $m2$, $m3$, $m4$. Данные по нормам расхода сырья и соответствующие запасы указаны в таблице ниже (Табл. 1):

Таблица 1 – Нормы запасов и расходов

Продукция/ Сырье	t_1	t_2	t_3	Запасы сырья
m_1	1	1	2	190
m_1	2	0	2	180
m_3	2	1	0	160
m_4	1	2	2	250

Рассчитать план выпуска продукции, где полностью расходуется все сырье.

Индивидуальное задание по теме «Системы линейных уравнений в задачах с экономическим содержанием»

Алгоритм выполнения работы:

1. Повторить теоретический материал по системам линейных уравнений (СЛУ).
2. Записать условие задачи с экономическим содержанием в терминах СЛУ.
3. Решить задачи.
4. Составить отчет о проделанной работе.

Содержание отчета:

1. Тема, цели.
2. Задание оформить следующим образом:

а) условие задачи;

б) ход решения;

в) ответ.

N – это порядковый номер студента согласно списку в журнале

Задание 1. Фирма «Орехи» израсходовала 100N денежных единиц на закупку фундука и арахиса. При продаже фундука фирма получила m% прибыли, а при продаже арахиса (m-2)% прибыли. Общая прибыль составила К денежных единиц. Определите, какие суммы вложены фирмой в покупку фундука и в покупку арахиса в отдельности? Составьте математическую модель задачи и решите ее по формулам Крамера.

$$m=\begin{cases}\dfrac{N+10}{2}, если\ N-четное,\ N<8\\ \dfrac{N+1}{2}, если\ N-нечетное, N<9\\ N, если\ N-четное,\ N\geq 8\\ N-1, если\ N-нечетное, N\geq 9\end{cases},$$

$$K=\begin{cases}0{,}5\cdot N^2+4{,}2\cdot N, если\ \ N-четное, N<8\\ 0{,}5\cdot N^2-0{,}3\cdot N, если\ \ N-нечетное, N<9\\ N^2-0{,}7\cdot N, если\ \ N-четное, N\geq 8\\ N^2-1{,}7\cdot N, если\ \ N-нечетное, N\geq 9\end{cases}$$

Задание 2. Предприятие за три дня произвело продукцию трех видов. Известны объемы выпуска продукции за три дня, которые приведены в таблице. Денежные затраты на производство в первый, второй и третий дни составили соответственно $(4{,}5N^2+6{,}26N+0{,}76)$, $(5{,}36N^2+4{,}26N+1)$ и $(4{,}15N^2+2{,}62N+3{,}12)$ тысячи условных единиц. Найдите себестоимость единицы продукции каждого вида.

День	Объем выпуска продукции (единиц)		
	I вид продукции	II вид продукции	III вид продукции
Первый	$10 \cdot N$	23	$N + 4$
Второй	24	$3 \cdot N$	$5 \cdot N - 2$
Третий	9	26	N

Составить математическую модель задачи и решить методом Гаусса.

Задание 3. Фермер вложил в прошлом году в зерноводство, животноводство и овощеводство всего (0,9N+0,5) миллиона денежных единиц и получил (0,069N+0,043) миллиона денежных единиц прибыли. В текущем году он собирается увеличить вложения в животноводство в 3 раза, в овощеводство в 2 раза, а вложения в зерноводство оставить на прежнем уровне. На всё это фермер выделяет (1,7N+1,1) миллиона денежных единиц. Какую прибыль собирается получить фермер в текущем году, если зерноводство приносит 5% прибыли на вложенные средства, овощеводство 8% и животноводство 11%?

Задания для письменного опроса
по теме ««Экономический смысл производной»»

1 вариант

1. Вычислить производительность труда во время каждого часа работы (8-ми часовой рабочий день), при условии, что объем продукции y в течение рабочего дня представлен функцией y = -2t3 +10t2 +50t – 16.
2. Пусть функция затрат при производстве апатитового концентрата имеет вид: К(Х)= $2X + \sqrt{X-1}$. Определить предельные издержки производства при увеличении объёма выпуска на x_1=2ед. и на x_2=10 ед. ***Вопрос:*** выгодно ли данному предприятию наращивать производство, если уровень затрат не изменится?
3. Объем продукции, произведенной цехом, может быть описан уравнением: u (t) = - t^3+5t^2+120t+10, где 1≤t≤8 — рабочее время (ч). Вычислите производительность труда и скорость ее изменения в момент t=1 и t=4. Сделайте выводы.

2 вариант

1. Вычислить производительность труда во время каждого часа работы (8-ми часовой рабочий день), при условии, что объем продукции y в течение рабочего дня представлен функцией y = -3t3 +9t2 +40t – 12.
2. Пусть функция затрат при производстве апатитового концентрата имеет вид:
К(Х)= $2X + \sqrt{X-1}$. Определить предельные издержки производства при увеличении объёма выпуска на x_1=2ед. и на x_2=8 ед. ***Вопрос:*** выгодно ли

данному предприятию наращивать производство, если уровень затрат не изменится?

3. Объем продукции, произведенной цехом, может быть описан уравнением: u (t) = - $t^3+4t^2+150t+8$, где $1 \le t \le 8$ — рабочее время (ч). Вычислите производительность труда и скорость ее изменения в момент t=1 и t=5. Сделайте выводы.

Задания для письменного опроса
по теме «Экономические задачи на оптимизацию»

1 вариант

Задача 1.

В двух шахтах добывают алюминий и никель. В первой шахте имеется 100 рабочих, каждый из которых готов трудиться 5 часов в день. При этом один рабочий за час добывает 1кг алюминия или 3 кг никеля. Во второй шахте имеется 300 рабочих, каждый из которых готов трудиться 5 часов в день. При этом один рабочий за час добывает 3 кг алюминия или 1 кг никеля. Обе шахты поставляют добытый металл на завод, где для нужд промышленности производится сплав алюминия и никеля, в котором на 2 кг алюминия приходится 1 кг никеля. При этом шахты договариваются между собой вести добычу металлов так, чтобы завод мог произвести наибольшее количество сплава. Сколько килограммов сплава при таких условиях ежедневно сможет произвести завод?

Задача 2.

Предприниматель купил здание и собирается открыть в нем отель. В отеле могут быть стандартные номера площадью 21 квадратный метр и номера «люкс» площадью 49 квадратных метров. Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет 1099 квадратных метров. Предприниматель может поделить эту площадь между номерами различных типов как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 2000 рублей в сутки, а номер «люкс» 4500 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму денег сможет заработать в сутки на своем отеле предприниматель?

Задача 3.

На каждом из двух комбинатов работают по 100 человек. На первом комбинате один рабочий изготавливает за смену 3 детали А или 1 деталь В.На втором комбинате для изготовления t деталей (и А, и В) требуется t^2 человеко-смен. Оба эти комбината поставляют детали на комбинат , из которых собирают изделие , для изготовления которого нужна 1 деталь А и 3 детали В. При этом комбинаты договариваются изготавливать детали так, чтобы можно было собрать наибольшее количество изделий. Сколько изделий может собрать комбинат за смену при таких условиях?

2 вариант

Задача 1.

В двух шахтах добывают алюминий и никель. В первой шахте имеется

150 рабочих, каждый из которых готов трудиться 5 часов в день. При этом один рабочий за час добывает 2 кг алюминия или 1 кг никеля. Во второй шахте имеется 300 рабочих, каждый из которых готов трудиться 5 часов в день. При этом один рабочий за час добывает 3 кг алюминия или 2 кг никеля. Обе шахты поставляют добытый металл на завод, где для нужд промышленности производится сплав алюминия и никеля, в котором на 2 кг алюминия приходится 1 кг никеля. При этом шахты договариваются между собой вести добычу металлов так, чтобы завод мог произвести наибольшее количество сплава. Сколько килограммов сплава при таких условиях ежедневно сможет произвести завод?

Задача 2.

Предприниматель купил здание и собирается открыть в нем отель. В отеле могут быть стандартные номера площадью 21 квадратный метр и номера «люкс» площадью 49 квадратных метров. Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет 1099 квадратных метров. Предприниматель может поделить эту площадь между номерами различных типов как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 2200 рублей в сутки, а номер «люкс» 4800 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму денег сможет заработать в сутки на своем отеле предприниматель?

Задача 3.

На каждом из двух комбинатов работают по 200 человек. На первом комбинате один рабочий изготавливает за смену 1 детали А или 3 деталь В.На втором комбинате для изготовления t деталей (и А, и В) требуется t^2 человеко-смен. Оба эти комбината поставляют детали на комбинат , из которых собирают изделие , для изготовления которого нужна 1 деталь А или 1 детали В. При этом комбинаты договариваются изготавливать детали так, чтобы можно было собрать наибольшее количество изделий. Сколько изделий может собрать комбинат за смену при таких условиях?

Задания для письменного опроса
по теме «Применение определенного интеграла»

1. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?
2. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
3. Найдите площадь участка под застройку, если участок ограничен графиком функции $y = \frac{1}{2}x^2 + 1$ и прямыми y = 0, x = - 2, x = 3.

Задания для письменного опроса
по теме «Приближенные вычисления»

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2

1	Вычислите, и ответ запишите в стандартном виде:	
1.1	$-6.502*10^5-4.987*10^6$	$-8.7654*10^{31}-1.2345*10^{32}$
1.2	$1.23456*10^{43}+9.87601*10^{42}$	$3.128*10^6+5.24*10^7$
1.3	$3.874*10^{11}*98765$	$123456*4.598*10^9$
1.4	$(5.8*10^{13}): (3.4*10^{15})$	$(7.1*10^{24}): (5.6*10^{27})$
2	Вычислите с точностью до 0,01:	
	$(1/0.28)^2-(3.21)^2$	$(1.47)^2+1/(3.4)^2$
3	Решите задачу	
	Вычислите с точностью до 0,1 площадь строительной площадки прямоугольной формы, размером 79м 85см×64м 92см	Вычислите с точностью до 0,1 площадь строительной площадки прямоугольной формы, размером 82м 36см×74м 42см

Задания для письменного опроса
по теме «Логарифмы в финансовой математике»

1 вариант

1. Выполните задание в карточке и получите зашифрованное слово:

задание	Полученный ответ	Соответствующая буква(по таблице)
1. $\log_2 256$ 2. $\log_{25} 145 - \log_{25} 29$ 3. $\log_{16} 128 + \log_{16} 2$ 4. $\lg 0{,}001$ 5. $\log_4 2 + \log_4 128$ 6. $\log_3 729$ 7. $\log_{1256} 1$ 8. $\log_{1234} 1234$ 9. $\log_6 432 - \log_6 2$		

О	Р	Ф	Л	А	М	Г	И	Ы
$\frac{1}{2}$	4	0	8	-3	1	2	6	3

2.Решите задачи:

А) В производство вложили 150000 руб под 10% годовых. Через сколько лет вклад удвоится? Утроится? Станет больше в 7 раз?

Б) В банк вложили 30000 руб. под ставку 11% годовых. Через сколько лет вклад станет больше в 10 раз?

2 вариант

1. Выполните задание в карточке и получите зашифрованное слово:

задание	Полученный ответ	Соответствующая буква(по таблице)

1. $\log_2 128$ 2. $\log_{36} 84 - \log_{36} 14$ 3. $\log_4 2 + \log_4 8$ 4. $\lg 0{,}01$ 5. $\log_6 4 + \log_6 9$ 6. $\log_5 125$ 7. $\log_3 243$ 8. $\log_{49} 84 - \log_{49} 12$ 9. $\log_3 1$		
К	Э	О	М	И	А	Н			
$\frac{1}{2}$	7	2	3	5	0	-2			

2.Решите задачи:

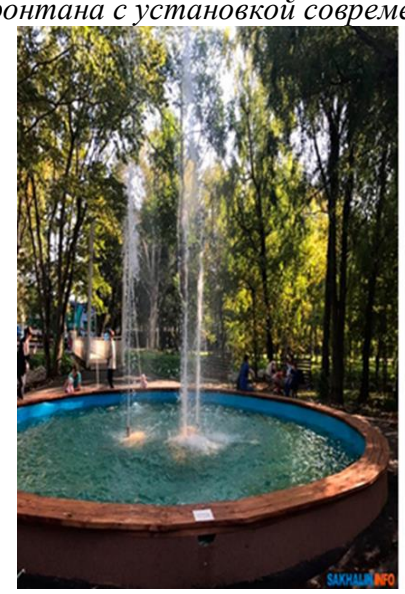
А) В производство вложили 120000 руб под 10% годовых. Через сколько лет вклад удвоится? Утроится? Станет больше в 8 раз?

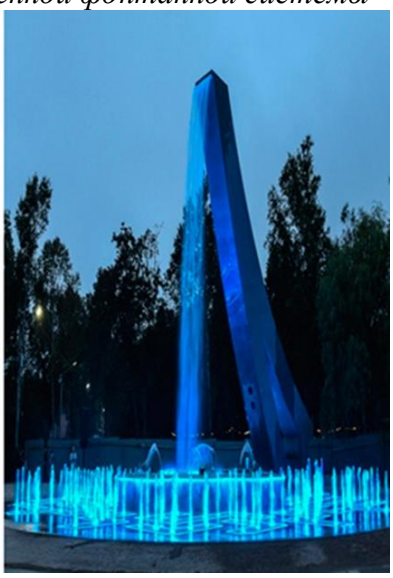
Б) В банк вложили 20000 руб. под ставку 9% годовых. Через сколько лет вклад станет больше в 10 раз?

Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы





- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;





- **цемент** в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- **керамическая плитка** уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3м.





Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина	3752	3740	5200	3750

ширина высота	2326 575	2170 680	2320 850	2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, сам олёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	1300кг/$м^3$
Древесина	700 кг/$м^3$
Цемент	1400кг/$м^3$
Плитка	1400кг/$м^3$

1) Груз: *брёвна*

Геометрическое тело: *прямая призма*

Размеры: *высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*

Формула для вычисления объёма: V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.

Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3

Плотность груза: ρ= 700кг/$м^3$.

Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз: *песок*

Геометрическое тело: *конус*

Размеры: D = 3м, H = 2м

Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$

Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.

Плотность груза: ρ= 1300кг/$м^3$.

Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма: $V = abc$
Объём данного тела (груза): $V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3.
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическая плитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма: $V = a^3$
Объём данного тела (груза): $V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3.
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.

«4» - 7-8 б.

«3» - 5-6 б.

«2» - менее пяти баллов.

Практические работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.
Практическая работа №1 «Виды плоских фигур и их площадь»
Раздел 2 .Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.6 Решение иррациональных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»
Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике
Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве
Тема 5.6 Перпендикулярность в пространстве
Практическое занятие № 5 Перпендикулярность в пространстве
Тема 5.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»
Раздел 6. Координаты и векторы
Тема 6.6 Действия над векторами, заданными координатами
Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»
Тема 6.9 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости
Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 7.7 Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Практическое занятие № 9 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»
Тема 7.13 Решение профессионально-ориентированных задач
Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»
Раздел 8. Производная функции, ее применение
Тема 8.6 Вычисление производной функции
Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»
Тема 8.16 Исследование функций и построение графиков
Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»
Тема 8.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение
Тема 9.6 Определенный интеграл в жизни
Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»

Раздел 12. Многогранники и тела вращения
Тема 10.9 Модели правильных многогранников
Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»
Тема 10.13 Построение сечений многогранников
Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»
Тема 12.22 Объемы и площади поверхностей тел
Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»
Тема 12.24 Геометрические комбинации на практике
Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 11.8 Составление таблиц и диаграмм на практике
Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»
Раздел 12. Математический практикум
Тема 12.6 Решение задач профессионального содержания
Практическое занятие № 20 «Системы линейных уравнений. Решении прикладных задач»
Тема 12.18 Решение задач математического практикума
Практическое занятие № 21 «Решение прикладных задач»

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических работ, повторить пройденный материал, используя рабочую тетрадь и учебную литературу.

4. Фонд оценочных материалов для рубежного контроля (по итогам 4.1 – 4.10)

Рубежный контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП «Математика» по разделам 2-11 рабочей программы. Рубежный контроль включает в себя контрольные работы по указанным разделам.

Критерии оценивания

При оценке письменных работ преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание учащимися формул, правил, основных свойств;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;
- логические ошибки;
- незнание приемов решения типовых задач.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
-неточность графика;
-нерациональный метод решения задачи;
-выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании контрольной работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов), %	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично» ставится, если:

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– правильно выполнено 90-100% работы.

– чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;

Оценка «хорошо» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (80-89%);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (70 - 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– работа выполнена не полностью (менее 70%)

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.

– работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

4.1 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05.

ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***	***Вариант 3***	***Вариант 4***

1. Вычислите:			
а) $\sqrt[4]{0,0016 \cdot 0,0081} - \sqrt{169}$; б) $\frac{\sqrt[3]{27} \cdot \sqrt{196}}{\sqrt[3]{216}}$; в) $\sqrt[3]{3 \cdot 25} \cdot \sqrt[3]{9 \cdot 5}$.	а) $\sqrt[3]{0,125 \cdot 0,064} - \sqrt{361}$; б) $\frac{\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{144}}{2\sqrt[4]{16}}$; в) $\sqrt[4]{3 \cdot 64} \cdot \sqrt[4]{27 \cdot 4}$.	а) $\sqrt[5]{-32} + \sqrt[4]{0,0625 \cdot 81}$; б) $\frac{\sqrt[3]{64} \cdot \sqrt{169}}{2\sqrt{16}}$; в) $\sqrt[3]{2 \cdot 36} \cdot \sqrt[3]{4 \cdot 6}$.	а) $\sqrt[3]{-27} - \sqrt[4]{0,0081 \cdot 16}$; б) $\frac{\sqrt[3]{81} \cdot \sqrt{144}}{5\sqrt{36}}$; в) $\sqrt[4]{2 \cdot 27} \cdot \sqrt[4]{8 \cdot 3}$.
2. Вычислите:			
а) 5^{-3}; б) $(\frac{2}{3})^{-1}$; в) $32^{\frac{1}{5}} - 64^{\frac{1}{2}}$; г) $-\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$.	а) 3^{-4}; б) $(\frac{4}{7})^{-1}$; в) $27^{\frac{1}{3}} + 49^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$.	а) 4^{-3}; б) $(\frac{5}{3})^{-1}$; в) $16^{\frac{1}{4}} - 81^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[3]{-1,728} + \sqrt[6]{729}$.	а) 3^{-3}; б) $(\frac{4}{5})^{-1}$; в) $64^{\frac{1}{3}} + 100^{\frac{1}{2}}$; г) $\sqrt[4]{0,0001} - \sqrt[5]{1024}$.
3. *Упростите выражение:*			
а) $\frac{\sqrt[6]{x^{25}}}{\sqrt[6]{x^7}}$.	а) $\frac{\sqrt[8]{x^{23}}}{\sqrt[8]{x^7}}$.	а) $\frac{\sqrt[9]{x^{24}}}{\sqrt[9]{x^6}}$.	а) $\frac{\sqrt[10]{x^{23}}}{\sqrt[10]{x^3}}$.
4. Вычислите			
а) $5^{1-\sqrt{2}} \cdot 5^{1+\sqrt{2}}$; б) $\left(6^{\sqrt{8}}\right)^{\sqrt{2}}$.	а) $2^{3-\sqrt{5}} \cdot 2^{3+\sqrt{5}}$; б) $\left(2^{\sqrt{12}}\right)^{\sqrt{3}}$.	а) $4^{1-\sqrt{2}} \cdot 4^{1+\sqrt{2}}$; б) $\left(4^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{2}}$.	а) $5^{2-\sqrt{2}} \cdot 5^{2+\sqrt{2}}$; б) $\left(4^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{8}}$.
5. Постройте график функции:			
$y = \sqrt{x - 5}$	$y = \sqrt{x} + 6$	$y = \sqrt{x + 8}$	$y = \sqrt{x} - 4$

4.2 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*	*Вариант 3*	*Вариант 4*

1. Выберите правильный ответ:			
Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[5]{x}$; $y = 5x$; $y = 5^x$; $y = x^5$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[4]{x}$; $y = 4x$; $y = 4^x$; $y = x^4$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[7]{x}$; $y = 7x$; $y = 7^x$; $y = x^7$.	Какая из функций является показательной: $y = \sqrt[3]{x}$; $y = 3x$; $y = 3^x$; $y = x^3$.
2. Решите показательные уравнения:			
а) $\sqrt{3} \cdot 3^{5x} = \frac{1}{3}$; б) $3^{2x} + 2 \cdot 3^x - 15 = 0$.	а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$; б) $2^{2x} + 4 \cdot 2^x - 12 = 0$.	а) $\frac{1}{125} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-2x} = 125$; б) $2 \cdot 2^{2x} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$.	а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$; б) $3 \cdot 3^{2x} - 28 \cdot 3^x + 9 = 0$.
3. *Постройте график функции:*			
$y = 5 + 3^x$	$y = 2 + \left(\frac{1}{3}\right)^x$	$y = -2 + \left(\frac{1}{3}\right)^x$	$y = -4 + 3^x$
4. Решите показательное неравенство:			
$(\frac{2}{7})^{3(x-\frac{1}{3})} < (\frac{4}{49})^x$	$(\frac{1}{5})^{4+2x} > (\frac{1}{25})^{16-x}$	$(0{,}4)^{x-9} \leq (0{,}16)^{-x}$	$(0{,}8)^{2x-4} \geq (0{,}64)^{-x}$
5. Решите графически уравнение:			
$\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 5$	$5^x = 7 - 2x$	$4^x = x + 3$	$\left(\frac{1}{5}\right)^x = 2x + 7$
6. Решите систему уравнений			
$\begin{cases} x + y = 4, \\ 2^{x-y} = 4; \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 2, \\ 3^{x+y} = 81; \end{cases}$	$\begin{cases} x + y = 5, \\ 4^{x-y} = 64; \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 4, \\ 2^{x+y} = 64; \end{cases}$

4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*	*Вариант 3*	*Вариант 4*
1. Вычислите:			
а) $\log_5 25$; б) $\log_{\frac{1}{2}} 32$;	а) $\log_3 27$; б) $\log_{\frac{1}{4}} 16$;	а) $\log_6 36$; б)	а) $\log_5 125$; б)

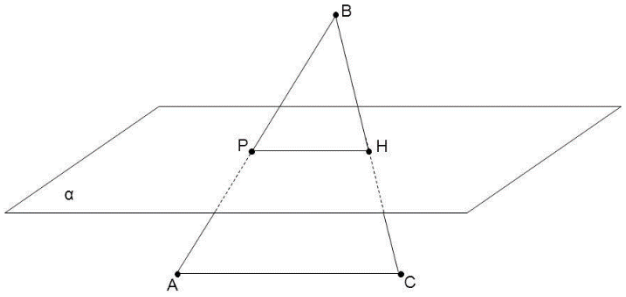
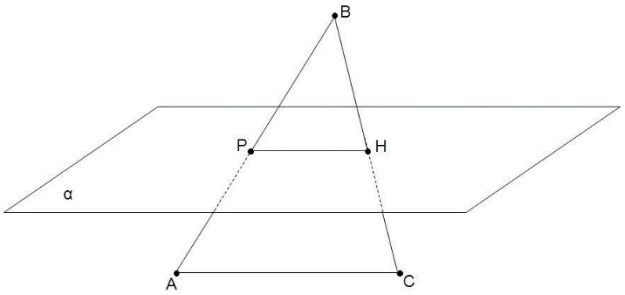
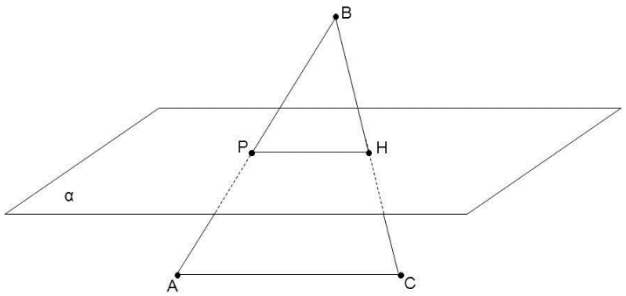
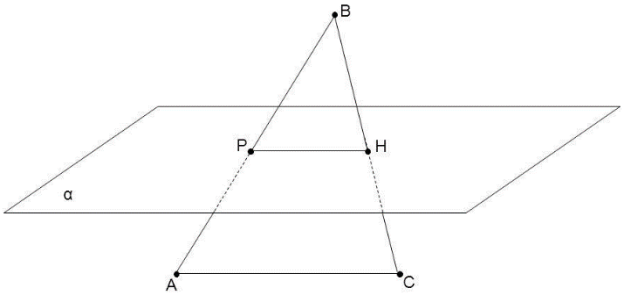
в) $\log_6 1$; г) $\log_{12} 12$; д) $3^{\log_3 17}$.	в) $\log_9 1$; г) $\log_{112} 112$; д) $5^{\log_5 11}$.	$\log_{\frac{1}{2}} 16$; в) $\log_2 1$; г) $\log_9 9$; д) $4^{\log_4 127}$.	$\log_{\frac{1}{2}} 8$; в) $\log_4 1$; г) $\log_{11} 11$; д) $7^{\log_7 42}$.
2. Вычислить:			
а) $\log_5 60 - \log_5 12$; б) $\log_3 2 + \log_3 40{,}5$; в) $\log_3 9^{16}$.	а) $\log_6 60 - \log_6 10$; б) $\log_5 2 + \log_5 12{,}5$; в) $\log_2 8^{22}$.	а) $\log_3 90 - \log_3 10$; б) $\log_3 2 +$ $\log_3 13{,}5$; в) $\log_3 27^{11}$.	а) $\log_4 40 - \log_4 10$; б) $\log_6 2 + \log_6 18$; в) $\log_2 4^{27}$.
3. *Решите логарифмические уравнения:*			
а) $\log_3(3x-5) =$ $\log_3(6x-2)$; б)$\log_5(x+3) +$ $\log_5(2x+1) =$ $= \log_5 7$; в) $\log_3^2 x - 2\log_3 x - 3 = 0$.	а) $\log_6(9x-5) =$ $\log_6(7x-2)$; б)$\log_3(2x-5) +$ $\log_3(2x-3) =$ $= \log_3 3$; в) $\lg^2 x + 4\lg x + 3 = 0$.	а) $\log_6(4x-1) =$ $\log_6(7x-2)$; б) $\log_{0,5}(x^2+x) =$ -1; в) $\lg^2 x + \lg x - 2 = 0$.	а) $\log_2(3x-8) =$ $\log_2(x-2)$; б) $\log_{0,1}(x^2-3x) =$ -1; в) $\lg^2 x + \lg x - 6 = 0$.
4. Решите неравенства:			
а) $\log_7(4-x) \leq$ $\log_7(3x+6)$ б) $\log_{\frac{1}{2}}(x+3) >$ $\log_{\frac{1}{2}}(2x+8)$.	а) $\log_7(2-5x) <$ $\log_7(3x+1)$; б) $\log_{\frac{1}{3}}(x+5) \geq$ $\log_{\frac{1}{3}}(5x+15)$.	а) $\log_{0,2}(2x-1) <$ $\log_{0,2}(3+6x)$; б) $\log_4(2-x) \leq$ $\log_4(3x+6)$.	а) $\log_8(1-x) >$ $\log_8(4x+2)$; б) $\log_{0,2}(3x-1) \geq$ $\log_{0,2}(3-x)$.
5. Постройте график функции:			
$y = -3 + \log_3 x$	$y = 6 + \log_{\frac{1}{3}} x$	$y = 4 + \log_{\frac{1}{3}} x$	$y = -5 + \log_3 x$

4.4 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=4см., $BD_1=\sqrt{57}$ см. Найдите: BB_1. 2. Ребро куба равно 8 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем $AC\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP=3:2 PH=9 см. 	1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=5 см., $BD_1=\sqrt{66}$ см. Найдите: BB_1. 2. Ребро куба равно 6 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем $AC\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =4:3 и PH =12 см. 
Вариант 3	***Вариант 4***
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=5 см., $BD_1=\sqrt{59}$ см. Найдите: BB_1. 2. Ребро куба равно 12 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем $AC\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =5:4 и PH =10 см. 	1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=6 см., $BD_1=\sqrt{76}$ см. Найдите: BB_1. 2. Ребро куба равно 10 см. Найдите: а) диагональ куба; б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба. 3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках P и H, причем $AC\|\alpha$. Найдите AC, если BP:AP =6:5 и PH =18 см. 

4.5 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13.
ОК 01, ОК 02, ОК 05.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Даны векторы $\vec{a}\{2;\ -4;3\}$ и $\vec{b}\left\{-3;\ \frac{1}{2};1\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{a}-\vec{b}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{1;\ -2;0\}$, $\vec{b}\{3;\ -6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ -3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=2\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}-\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5; -1; 3), B(2; -2; 4). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(6; -2; 0), B(2; -15; 8). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left\|2\vec{b}-\vec{c}\right\|$. 6. Даны векторы $\vec{a}=2\vec{\imath}-3\vec{\jmath}+\vec{k}$ и $\vec{b}=4\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.	1. Даны векторы $\vec{a}\{2;\ -4;3\}$ и $\vec{b}\left\{-3;\ \frac{1}{2};1\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{b}-\vec{a}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{2;\ -2;0\}$, $\vec{b}\{3;\ -6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ -3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\frac{1}{2}\vec{a}+\vec{b}-2\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(9; -4; -3), B(1; -5; 2). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(8; -1; 0), B(6; -10; -6). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left\|\vec{b}-2\vec{c}\right\|$. 6. Даны векторы $\vec{a}=-4\vec{\imath}-3\vec{\jmath}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=-3\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Даны векторы $\vec{a}\{6;\ -2;5\}$ и $\vec{b}\left\{-1;\ \frac{1}{2};4\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{a}-\vec{b}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{3;\ -2;1\}$, $\vec{b}\{-9;\ -6;0\}$ и $\vec{c}\{0;\ 3;-4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=3\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}+\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(3; -4; 5), B(-2; -2; 7). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(-6; 4; 2), B(-2; -12; 4). 5. Даны векторы $\vec{b}\{3;\ 1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 4;-3\}$. Найдите $\left\|-2\vec{b}+\vec{c}\right\|$. 6. Даны векторы $\vec{a}=4\vec{\imath}-2+\vec{k}$ и $\vec{b}=6\vec{\imath}-\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.	1. Даны векторы $\vec{a}\{-2;\ 4;-1\}$ и $\vec{b}\left\{-6;\ \frac{1}{2};3\right\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{m}=\vec{b}-\vec{a}$. 2. Даны векторы $\vec{a}\{4;\ -2;0\}$, $\vec{b}\{5;\ -6;1\}$ и $\vec{c}\{0;\ -1;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}=\frac{1}{2}\vec{a}+\vec{b}-2\vec{c}$. 3. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(-3; 2; -4), B(1; -2; 6). 4. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A(2; -7; 0), B(3; -11; -2). 5. Даны векторы $\vec{b}\{-3;\ -1;2\}$ и $\vec{c}\{1;\ 3;-6\}$. Найдите $\left\|\vec{b}-3\vec{c}\right\|$. 6. Даны векторы $\vec{a}=-4\vec{\imath}+2\vec{\jmath}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=4\vec{\imath}-2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a}\vec{b}$.

Эталоны ответов:

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	5	4	3	2
2	$8\sqrt{3}$ см, $64\sqrt{2}$ см	$6\sqrt{3}$ см, $36\sqrt{2}$ см	$12\sqrt{3}$ см, $144\sqrt{2}$ см	$10\sqrt{3}$ см, $100\sqrt{2}$ см
3	15 см	21 см	18 см	33 см

4.6 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 14.
ОК 02, ОК 04, ОК 05.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*
1. Вычислите:	
а) $\sin 58^\circ\cos 13^\circ - \cos 58^\circ\sin 13^\circ$; б) $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$.	а) $\sin\frac{\pi}{5}\cos\frac{3\pi}{10} + \cos\frac{\pi}{5}\sin\frac{3\pi}{10}$; б) $\cos 78^\circ\cos 108^\circ + \sin 78^\circ\sin 108^\circ$.
2. Решите уравнения:	
а) $2cosx + \sqrt{2} = 0$; б) $6sin^2x + 5sinx + 1 = 0$	а) $2sinx + \sqrt{3} = 0$; б) $5cos^2x + 9cosx - 2 = 0$
3. Решите однородные тригонометрические уравнения:	
а) $sin3x = cos3x$; б) $2sin^2x + sinxcosx - cos^2x = 0$	а) $sin2x = \sqrt{3}cos2x$; б) $sin^2x - 2sinxcosx - 3cos^2x = 0$
4. Вычислите	
а) $\sin\frac{11\pi}{6}$; б) $\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}\cos\frac{3\pi}{4} + \operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{6})\sin\frac{\pi}{6}$. в) $sin\left(arctg\sqrt{3}\right)$.	а) $\sin\frac{5\pi}{4}$; б) $\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}\operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{4}) + \cos\frac{3\pi}{2}\sin\frac{\pi}{2}$; в) $ctg\left(arctg\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.
5. Постройте график функции	
y=cos2x+2	$y=\sin\frac{x}{2} - 2$

4.7 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 02, ОК 04.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите пределы:	
а)$\lim\limits_{x\to1}\frac{x-1}{x^2+x}$; б) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^2-1}{x-1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-8x+2}{5x^2+3}$.	а) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{2x+4}{x^2-2}$;б) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{x^2-4}{2+x}$; в)$\lim\limits_{x\to\infty}\frac{6x^5-2x+4}{x^5+3}$.
2. Вычислите производную:	
а) $y=5x^4$; б) $y=\sqrt{x}+3cosx$; в) $y=\sqrt{x}\cdot sinx$; г) $y=\frac{x+3}{x-1}$; д) $y=cos12x$	а) $y=6x^3$; б) $y=\frac{1}{x}-sinx$; в) $y=\sqrt{x}\cdot cosx$; г) $y=\frac{2x+3}{x+1}$; д) $y=sin7x$
3. Найдите производную пятого порядка для функции:	
$y=3sinx+8x^2-9x^3-5x.$	$y=6sinx+4x^3-3x^5-9$
4. Составить уравнение касательной к графику функции	
$y=4\sqrt{x}$ в точке а=4	$y=\frac{6}{x}$ в точке а=2
5.Дана функция $y=x^3-3x^2+4$. Найдите: а) промежутки монотонности функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-1;4]$.	5.Дана функция $y=0{,}5x^4-4x^2$. Найдите: а) промежутки монотонности функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-1;3]$.

4.8 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.
ОК 02, ОК 05.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите первообразные:	
а) $f(x)=3x^2+4x+2$; б) $f(x)=-\frac{1}{sin^2x}+3x^2$; в) $f(x)=(2x-1)(x+3)$; г) $f(x)=e^{3x+4}$.	а) $f(x)=4sinx-2$; б) $f(x)=-\frac{11}{x}-16x^{15}+9e^x$; в) $f(x)=(x-5)(2x+3)$; г) $f(x)=cos6x$.
2. Вычислите неопределенный интеграл:	
а) $\int(3e^x-2sinx+13)dx$; б) $\int cos7xdx$; в) $\int\frac{2x^3-5x^2+8x^4}{x^3}dx$.	а) $\int(6e^x-2cosx+5x)dx$; б) $\int sin3xdx$; в) $\int\frac{5x^3-8x^2+16x^4}{x^3}dx$.
3. Вычислите определенный интеграл:	
а) $\int_1^3(6x^2-4x-2)dx$;	а) $\int_1^3(3x^2-8x+2)dx$;

б) $\int_0^2 (4x^3 + 2x)dx$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} cosxdx$.	б) $\int_0^2 (8x^3 - 2x)dx$; в) $\int_0^1 e^{4x-1}dx$.
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями	
$y = 6 - x^2, y = x + 4.$	$y = 5 - x^2, y = x + 3.$

4.9 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 1, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1	*Вариант 2*
Теоретическая часть: 1.Изобразите пирамиду. На рисунке покажите ее составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить конус? 3. Что представляет собой сечение цилиндра плоскостью, перпендикулярной образующим? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(3;-9;-6), радиуса $\sqrt{7}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность цилиндра с высотой, равной 3, если осевое сечение цилиндра плоскостью – квадрат. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 36 см², а площадь основания - 9π см². Найдите объем цилиндра.	**Теоретическая часть:** 1.Изобразите призму. На рисунке покажите ее составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить усеченный конус? 3. Что представляет собой сечение цилиндра плоскостью, параллельной образующим? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(2;-1;-6), радиуса $\sqrt{3}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{3}$ дм. 6. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания равен 6 см. Найдите площадь осевого сечения. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 30 см², а площадь основания - 9π см². Найдите объем цилиндра.
Вариант 3	***Вариант 4***
Теоретическая часть: 1.Изобразите цилиндр. На рисунке покажите его составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить сферу? 3. Как из конуса получить усеченный конус? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(-4;2;6), радиуса $\sqrt{6}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{2}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность конуса, в осевом сечении которого равнобедренный	**Теоретическая часть:** 1.Изобразите конус. На рисунке покажите его составляющие. Запишите основные определения и формулы для вычисления площадей и объема. 2. Вращением какой фигуры можно получить цилиндр? 3. Как из пирамиды получить усеченную пирамиду? (объяснить и сделать рисунок) **Практическая часть:** 4. Запишите уравнение сферы с центром в точке A(-9;1;-3), радиуса $\sqrt{11}$. 5. Найдите объем и площадь поверхности сферы, радиус которой равен $3\sqrt{5}$ дм. 6. Найдите боковую поверхность конуса, в осевом сечении которого равнобедренный

прямоугольный треугольник с гипотенузой $6\sqrt{2}$ см. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 40 см², а площадь основания - 16π см². Найдите объем цилиндра.	прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$ см. 7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 30 см², а площадь основания - 25π см². Найдите объем цилиндра

4.10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПРб 7, ПРб 8, ПРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 5.
ПК 1.1.

Контрольная работа

Вариант 1

№ 1. Вычислить: а) $\frac{2}{3!}-\frac{4}{4!}+\frac{5}{5!}$; б) $2P_3+2A_{10}^2-C_7^2$

№ 2. Сколько четных четырехзначных чисел, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 7, если цифры могут повторяться?

№ 3. Брошена игральная кость. Найти вероятность, что на ней выпадет число кратное 3 или 5.

№ 4. В коробке 15 зеленых и 26 красных платков. Из коробки вынимают один платок и откладывают в сторону. Этот платок оказался красным. После этого из коробки вынимают еще один платок. Найти вероятность, что он тоже будет красным.

№ 5. Выпускники института работают в трех различных компаниях: 16 человек в банке, 22 - в фирме, 19 – в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

№6. В книжном магазине три отдела. Из 800 книг первого отдела 100 детских книг, из 1000 книг второго – 200 детских книг, а из 1500 книг третьего отдела 300 детских книг. Покупатель купил по одной книге в каждом отделе. Найти вероятность того, что все три книги окажутся детские.

№7. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна 9.

№8. Ученику предложили написать на доске любое натуральное число от 100 до 150. Найдите вероятность того, что среди цифр этого числа есть цифра 6.

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,3,3,4,3,5,5,4,4,4.
А) Постройте сгруппированный ряд данных;
Б) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот в %; В) Постройте гистограмму распределения данных; Г) Найдите среднее.

№10. На испытательном стенде оружейного завода пристреливают готовые ружья, т.е. уточняют и корректируют их прицел. В таблице приведены измерения горизонтальных отклонений от цели при стрельбе из четырех ружей.

Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение результатов измерений для ружья А.

	выстрел									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Ружье А	+1	+2	-1	+1,5	+2,5	+2	+1,5	+1,5	+0,5	+1,5
Ружье Б	+2	0	-1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+2,5	+0,5	0	+2
Ружье В	-0,5	-1	0	-1,5	1,5	+2	+1	+1,5	+1	+3
Ружье Г	-2	0	+1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+0,5	+1,5	+1	0

Вариант 2

№ 1. Вычислить: а) $\frac{3}{4!} - \frac{2}{3!} + \frac{10}{5!}$; б) $P_4 + 2A_9^2 - 3C_8^2$.

№ 2. Сколько нечетных четырехзначных чисел, можно записать с помощью цифр 2, 3, 4, 6, если цифры могут повторяться?

№ 3. Брошена игральная кость. Найти вероятность, что на ней выпадет число кратное 2 или 6.

№ 4. В коробке 25 зеленых и 36 синих карандашей. Из коробки вынимают один карандаш и откладывают в сторону. Этот карандаш оказался синим. После этого из коробки вынимают еще один карандаш. Найти вероятность, что он будет зеленым.

№ 5. Выпускники института работают в трех различных компаниях: 22 человека в банке, 11 - в фирме, 17 – в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.

№6. В канцелярском магазине три отдела. Из 300 тетрадей первого отдела 100 однотонных, из 1000 тетрадей второго – 400 однотонных, а из 200 тетрадей третьего отдела 50 однотонных. Покупатель купил по одной тетради в каждом отделе. Найти вероятность того, что все три тетради окажутся однотонные.

№7. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна 11.

№8. Ученику предложили написать на доске любое натуральное число от 100 до 130. Найдите вероятность того, что среди цифр этого числа есть цифра 2.

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,4,2,4,3,5,5,4,4,4.

А) Постройте сгруппированный ряд данных;

Б) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот в %; В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) Найдите среднее.

№10. На испытательном стенде оружейного завода пристреливают готовые ружья, т.е. уточняют и корректируют их прицел. В таблице приведены измерения горизонтальных отклонений от цели при стрельбе из четырех ружей. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение результатов измерений для ружья Б.

	выстрел									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Ружье А	+1	+2	-1	+1,5	+2,5	+2	+1,5	+1,5	+0,5	+1,5
Ружье Б	+2	0	-1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+2,5	+0,5	0	+2
Ружье В	-0,5	-1	0	-1,5	1,5	+2	+1	+1,5	+1	+3
Ружье Г	-2	0	+1,5	+1,5	-0,5	-1,5	+0,5	+1,5	+1	0

Эталоны ответов:

Вариант 1

№ 1. а) $\frac{5}{24}$; б) 171

№ 2. 64

№ 3. 0,5

№ 4. 0,625

№ 5. $\frac{22}{57}$

№6. $\frac{1}{200}$=0,005

№7. $\frac{1}{9}$

№8. $\frac{5}{51}$

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,3,3,4,3,5,5,4,4,4.

А) 2,3,3,34,4,4,4,5,5;

Б)

2	3	4	5
1	3	4	2
10%	30%	40%	20%

В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) 3,7.

№10. Д=1,28, , $\sigma = \sqrt{1{,}28}$

Вариант 2

№ 1. а) -0,125; б) 84

№ 2. 64

№ 3. 0,5

№ 4. $\frac{5}{12}$

№ 5. $\frac{11}{25}$=0,44

№6. $\frac{1}{30}$

№7. $\frac{1}{18}$

№8. $\frac{12}{31}$

№ 9. Ученик выписал из дневника свои оценки за 2 недели: 2,4,2,4,3,5,5,4,4,4.

А) 2,2,3,4,4,4,4,4,5,5;

Б)

2	3	4	5
2	1	5	2
20%	10%	50%	20%

В) Постройте гистограмму распределения данных;

Г) 3,7

№10. Д=1,9, $\sigma = \sqrt{1{,}9}$

5. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации (экзамен)

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Математика в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных дисциплин с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данной общеобразовательной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичную дисциплину, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательной дисциплине;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в письменной форме. Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Результат экзамена по математике, признается как результат итогового контроля, вносится в диплом государственного образца.

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Обязательная часть содержит 14 заданий, дополнительная – 3. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. За правильное выполнение одного задания обязательной части обучающийся получает один балл, за правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно) Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.	Менее 8
«3» (удовлетворительно) Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,	8–14

непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.	
«4» (хорошо) Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.	15–19
«5» (отлично) Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.	20–23

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ПК 1.1.

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.Основные законы действий над числами. Решение примеров на все действия.
2. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближений и вычислений.
3. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
5. Логарифмы и их свойства.
6. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
7. Правила действий с логарифмами.
8. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
9. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.
10.Тригонометрические функции числового аргумента.
11. Основные тригонометрические формулы.
12. Формулы приведения.
13. Четность и нечетность тригонометрических функций.

14. Формулы двойного и половинного аргумента.
15. Формулы сложения.
16. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Простейшие тригонометрические уравнения. Общие и частные решения.
19. Простейшие тригонометрические неравенства.
20. Функция y = cos x, свойства, график.
21. Функция y = sin x, свойства, график.
22. Функция y = tg x, свойства, график.
23. Функция y = ctg x, свойства, график.
24. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
25. Преобразование графиков функций.
26. Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
27. Показательная функция при a>1, свойства, график.
28. Показательная функция при 0<a<1, свойства, график.
29. Логарифмическая функция при a>1, свойства, график.
30. Логарифмическая функция при 0<a<1 , свойства, график.
31. Тригонометрические функции, свойства, графики.
32. Решение и неравенств I и II степени
33. Способы решения систем уравнений и неравенств
34. Графическое решение уравнений и неравенств
35. Решение систем уравнений по формулам Крамера с двумя и тремя неизвестными
36. Решение иррациональных уравнений
37. Решение показательных уравнений и неравенств
38. Решение логарифмических уравнений и неравенств
39. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
40. Векторы на плоскости и в пространстве
41. Декартова система координат в пространстве
42. Простейшие задачи в координатной форме
43. Векторное задание прямых и плоскостей
44. Аксиомы стереометрии следствия из них
45. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
46. Параллельное проектирование и его свойства
47. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
48. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах
49. Угол между прямой и плоскостью
50. Двугранный угол
51. Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед
52. Правильные многогранники
53. Построение сечений многогранников
54. Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов, площадей сечений.

55. Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной
56. Формулы и правила дифференцирования элементарных функций
57. Исследование и построение графиков функций с помощью производной
58. Первообразная. Неопределенный интеграл
59. Таблица неопределенных интегралов
60. Способы вычисления неопределенного интегралов
61. Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства
62. Способы вычисления определенного интеграла
63. Вычисление площади криволинейной трапеции
64. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
65. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений
66. Формулы площадей и объемов многогранников
67. Формулы площадей и объемов тел вращения

Перечень типовых практических задач для проведения промежуточной аттестации

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x+4=\sqrt{x^2-2x+6}$;

2) $\sqrt{x-5}=\sqrt{3-x}$;

3) $\sqrt[3]{x-9}=-3$;

4) $\sqrt{x}=x-6$.

2. Решите показательные уравнения.

1) $5^{x+1}+5^x=750$;

2) $5^{x^2-8x+7}=1$;

3) $4^x+4\cdot 2^x+3=0$;

4) $\left(\frac{4}{9}\right)^x\cdot\left(\frac{27}{8}\right)^{x-1}=\frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмические уравнения.

1) lg(x-3)+lg(x-2)=lg2;

2) $\log^2_{0,2}x+4\log_{0,2}x-5=0$;

3) $\log_5(x+10)=2$;

4) $\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4.Решите показательные неравенства.

1) $0{,}4^{7x-9}>0{,}16$;

2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{-5x+8}<9$;

3) $6^{x^2-7x+12}>1$;

4) $2^{-x^2+3x}\le 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

1) ln(x-9)>ln(2x+8);

2) $\log_{0.5}(x+6)>-1$;

3) $\log_2(4 - x) > \log_2(x + 8)$;

4) $\lg(2x + 2) \le \lg 10$.

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

1. $\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos(\pi-\alpha)}$;

2. $\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

3. $\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin(\pi+\alpha)}$;

4. $\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$.

7.Основное тригонометрическое тождество.

1) Дано: $\cos\alpha = -\frac{3}{5}\ и\ \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

2) Дано: $\sin\alpha = -\frac{2}{5}\ и\ \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

3) Дано: $\cos\alpha = \frac{5}{13}\ и\ \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

4) Дано: $\sin\alpha = \frac{4}{5}\ и\ \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

1) $\sin(-660°)+\cos 810°$; 2) $5\operatorname{ctg} 135^0 - \sqrt{3}\operatorname{tg}\frac{5\pi}{6}$

3) $\frac{1}{\sqrt{3}}\operatorname{tg}\frac{7\pi}{3} + \sqrt{3}\cos 150°$ 4) $2\sin 45^0 - \sqrt{2}\cos\frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.

4)Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c?

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей

1)Расстояние от точки M до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки M до плоскости α?

2)Прямая a перпендикулярна прямой c, b параллельна прямой a. Чему равен угол между прямыми c и b?

3)Расстояние от точки A до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки A до точки M, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой AM и плоскостью α.

4)Угол ABC - линейный угол двугранного угла, с ребром a. Выясните взаимное расположение прямой a и плоскости ABC.

11.Вычислите:

1)$27^{\frac{2}{3}} + 25^{0,5} + (\sqrt{3})^{\circ}$ 2) $(1000)^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} - 24)^{-\frac{1}{4}}$

3) $64^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}$ 4) $(\sqrt[5]{7})^{10} + 3\sqrt[4]{81} - 27^{\frac{1}{3}}$

12.Вычислите:

1) $\log_2 \frac{1}{4} - 2\log_2 \frac{2}{3} + \log_2 \frac{8}{9}$ 2) $3^{\log_{27} 125}$

3)$\log_4 \log_3 \sqrt[3]{27}$ 4)$10^{\lg 9 + \lg \frac{3}{9}}$

13.Упростите выражение:

1) $\frac{\sqrt[5]{a^4} \cdot \sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[15]{a^9}}$ 2) $\sqrt[3]{a^2 \cdot \sqrt{a}}$

3)$\sqrt[3]{36c^4} * \sqrt[3]{48c^2}$ 4) $\frac{\sqrt[4]{16b^5} * \sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

14. Действия над векторами в координатной форме.

1) Найдите длину вектора $\vec{AB}$, если A(-1;0;2) ; B (1;-2;3).

2) Дано: точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4) найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB.

3) Найдите AM - медиану треугольника ABC ,если:
A(-3;2;1); B(0;-4;-2); C(2; -5; 4).

4) Найдите длину вектора $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

1) $\begin{cases} x + 2y + 3z = 13 \\ 3x + 2y + 2z = 16 \\ 4x - 2y + 5z = 5 \end{cases}$

2) $\begin{cases} 2x + y - z = 7 \\ x + 2y + z = 8 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$

3) $\begin{cases} x + 3y + z = 6 \\ 2x + 3y + 3z = 13 \\ 2x + 3y + z = 8 \end{cases}$

4) $\begin{cases} 3x - y + z = 4 \\ x + 2y - z = 4 \\ 2x + y + 2z = 16 \end{cases}$

16.Упростите выражение.

1. $\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+\frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+a}-\frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$;

2. $\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}}-6}-\frac{3}{x^{\frac{1}{2}}+6}+\frac{x}{36-x}$;

3. $\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}}+y^{\frac{1}{2}}\right)\cdot\left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}}-y^{\frac{1}{2}}\right)$;

4. $\frac{2}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}-\frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}}+y^{\frac{3}{2}}}\cdot\frac{x-x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}+y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$

17. Найдите значение выражения:

1. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2. $0{,}001^{\frac{-1}{2}}-(-2)^{-2}64^{\frac{2}{3}}-8^{-1\frac{1}{3}}+(9^0)^2$

3. $\sqrt[3]{9-\sqrt{54}}\cdot\sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

4. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

18.Решите тригонометрические уравнения.

1) $\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2) $\sin^2 x - 4\sin x\cos x + 3\cos^2 x = 0$;

3) $2\cos x \sin 4x - \sin 4x = 0$;

4) $\sin 7x + \cos 4x = \sin x$.

19.Производная функции.

1) Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

2) Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3) Найдите при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

4) Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

20.Вычислитеопределенные интегралы.

1) а) $\int_{-2}^{3}(4x^3-3x^2+2x+1)\,dx$; б) $\int_{0}^{\frac{\pi}{4}}\frac{4dx}{\cos^2 x}$.

2) а) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, б) $\int_{-1}^{0} (x^3 + 2x) dx$.

21. Найдите неопределенные интегралы:

а) $\int \frac{dx}{x^3}$, б) $\int x^4 (x-1)\,\mathrm{dx}$, в) $\int \frac{dx}{x^2+9}$.

б) $\int 5x\sqrt{x}\,\mathrm{dx}$; г) $\int \sin 2x\,\mathrm{dx}$.

22.Многогранники.

1) В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

4) Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

23.Многогранники.

1)Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

2) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

3) Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

4) Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

24. Тела вращения

Решите задачу

1.Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см.^{2}

2. Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

3 В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

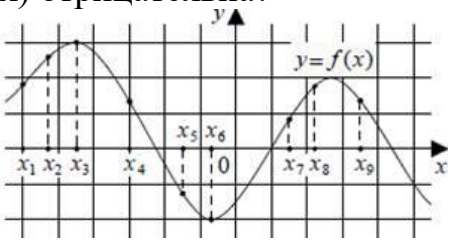
4. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

25.Тела вращения

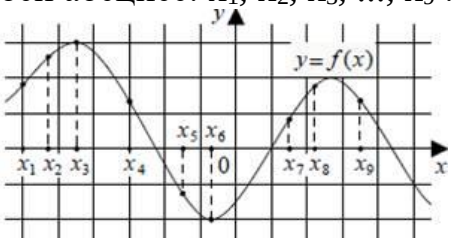
1. Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 $м^2$ расходуется 200 гр. краски.
2. Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ $м^3$?
3. Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 $м^2$ расходуется 200г краски?
4. Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.

26.Чтение графика функции.

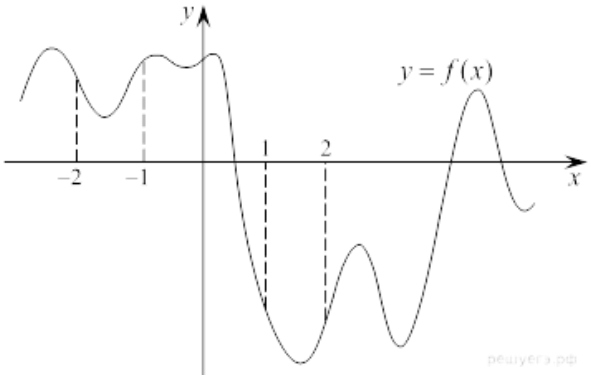
1) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



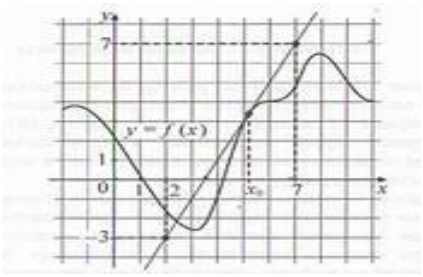
2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . Укажите промежутки возрастания и убывания.



3) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.

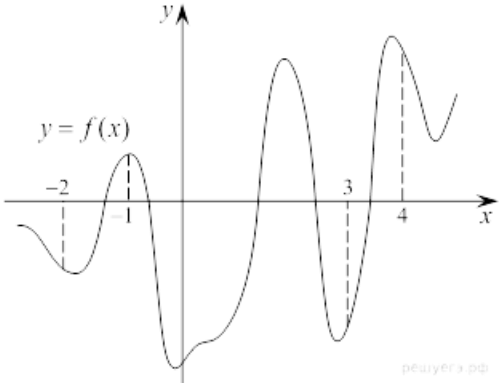


4) На рисунке изображён график функции y = f (x). Найдите значение производной функции в точке x_0.

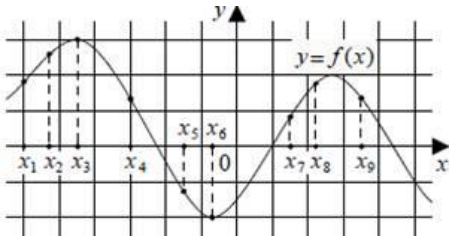


27. Производная функции

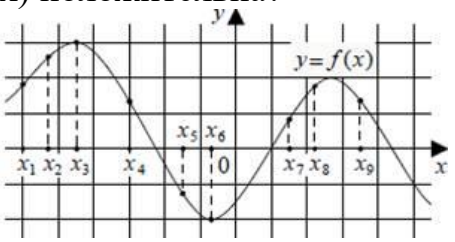
1) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



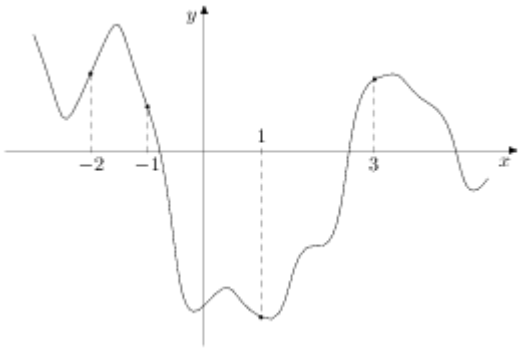
2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



3) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



4)На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



28. Решите задачу. Комбинаторика.

1. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?
2. Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?
3. Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?
4. Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

29.Комбинаторика

1.Вычислить 6!+ 4!

2.Вычислить: 6! -5!

3. Вычислить: 68! -3!

4. Вычислить: 12! +5!

30. Теория вероятностей

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

2. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

3.В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

4.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

31. Найдите область определения функции:

1) $y = \sqrt{9x^2 - 4}$; 2) $y = log_{4(x^2-4x)}$; 3) $y = log_{0,7(2x-3)}$; 4) $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

32.Построение графика функции с помощью производной.

1) Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

2) Постройте график функции $y = 4x^5 - 5x^4$.

3) Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

4) Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$.

33. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.

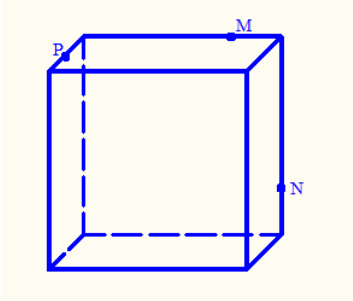
2) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$.

3) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -\frac{1}{2}\cos x$, $y = 0$.

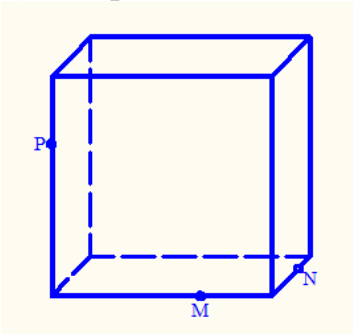
4) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x$, $y = 0$.

34. Построение сечений многогранников

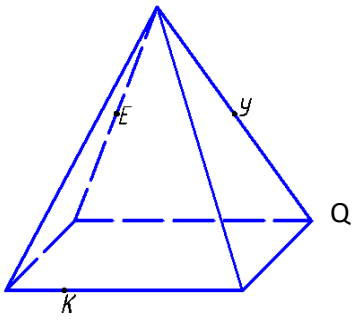
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



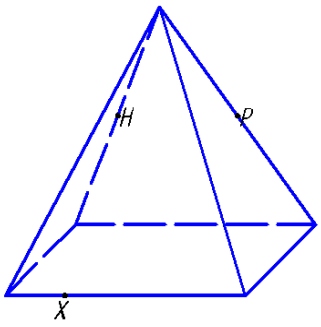
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, У и К.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки X, H и P.



Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1.Чертежные инструменты;
2.Таблица значений тригонометрических функций;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству

Л.В. Белоусова

«29» мая 2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательной дисциплине

ООД.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели, Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 19 мая 2026г.
Председатель комиссии
Корякина Н.В.

Экзаменационные задания по математике 1 семестр

Вариант 1

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[6]{3x-2}=2$.

2. Решите показательное уравнение: $3\cdot 9^{x}=81$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4. Решите показательное неравенство: $0{,}4^{7x-9}\geq 0{,}16$.

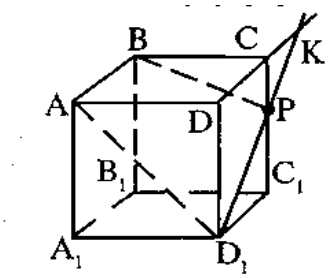
5. Решите логарифмическое неравенство: $\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$.

6. Упростите выражение: $\frac{sin(-\alpha)\cdot ctg\alpha\cdot sin\,\alpha}{cos(-\alpha)}$.

7. Известно, что $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.

Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Найдите координаты середины отрезка AB, если A(-2;5;-6), B(3; -9; 4).



9. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1? Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1.

10. Расстояние от точки M до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки M до плоскости α?

11. Вычислите: $\frac{3\cdot 9^{6}}{3^{10}}+(\sqrt{5})^{2}$.

12. Вычислите: $\log_3\log_4 64+5^{2\log_5 3}$.

13. Упростите выражение: $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}+\sqrt[4]{0{,}0081}$.

14. Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$ если A(-1;0;2); B (1;-2;3).

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y=3\cos 2x+1{,}5$

16. Решите графически уравнение: $3^x = 11 - x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{9-\sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9+\sqrt{17}}$

Вариант 2

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[4]{2x-1} = 3$.

2. Решите показательное уравнение: $3^{x^2+x-12} = 1$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log^2_{0,2} x + 4\log_{0,2} x - 5 = 0$.

4. Решите показательное неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{-5x+8} \leq 9$.

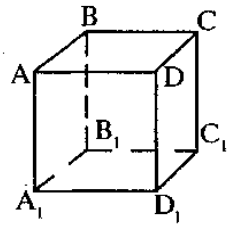
5.Решите логарифмическое неравенство: $lg(2x+2) < lg10$.

6.Упростите выражение: $sin\alpha \cdot \text{tg}\alpha \cdot cos\alpha - 1$.

7. Известно, что $\sin\alpha = -\frac{3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Вычислите скалярное произведение $\vec{a}\vec{c}$, если
$\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{i} - 5\vec{j} - 2\vec{k}$.

9. Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой. Объясните, почему.



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1. Выясните взаимное расположение прямых AD и CC_1?

11. Вычислите: $1000^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} - 5$.

12. Вычислите: $3^{\log_{27} 125}$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{a^2 \cdot \sqrt{a}}$

14. Даны точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4). Найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB.

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y = 2\sin 2x - 0{,}5$

16. Решите графически уравнение: $\log_3 x = 11 - x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{9-\sqrt{54}} \cdot \sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

Вариант 3

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[3]{x-9} = -3$.

2. Решите показательное уравнение: $5^{x+1} + 5^x = 750$.

3. Решите логарифмическое уравнение: lg(x-3)+lg(x-2)=lg2.

4. Решите показательное неравенство: $6^{3x+12} \geq 1$.

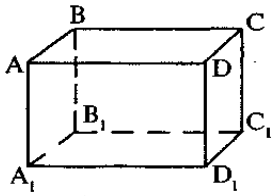
5.Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0.5}(x+6) > -1$.

6.Упростите выражение: $\frac{sin(-\alpha)\cdot ctg\alpha}{cos(-\alpha)}$.

7. Известно, что $\cos\alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Найдите длину вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{k}$.

9. Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1. Выясните взаимное расположение прямых AB и DD_1?

11. Вычислите: $\frac{4\cdot 4^9}{2^{16}} + \left(\sqrt{14}\right)^2$

12. Вычислите: $\log_9 \log_3 27$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{4c^4} \cdot \sqrt[3]{16c^2}$

14. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $\vec{a}\{1; 2; -3\}$, $\vec{b}\{-4; 1; 0\}$

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y = 2\sin\frac{x}{2} - 1$

16. Решите графически уравнение: $4^x = 5 - x$.

17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$.

Вариант 4

1. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt[8]{4x - 7} = 1$.

2. Решите показательное уравнение: $\left(\frac{4}{9}\right)^x \cdot \left(\frac{27}{8}\right)^{x-1} = \frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_5(x+10)=2$.

4.Решите показательное неравенство: $6^{9x+19} \geq \frac{1}{6}$.

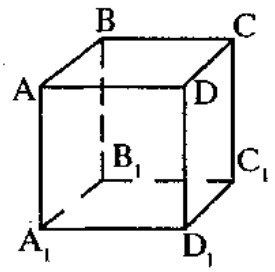
5.Решите логарифмическое неравенство: $\ln(x-9)>\ln(2x+8)$.

6. Упростите выражение: $\sin(-\alpha) \cdot \mathrm{tg}\alpha \cdot cos\alpha + 1$.

7. Известно, что $\sin\alpha = \frac{4}{5}$ u $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
Найти значения остальных трех тригонометрических функций.

8. Вычислите скалярное произведение $\vec{a}\vec{p}$, если
$\vec{a} = -\vec{\imath} - 4\vec{\jmath} + 6\vec{k}, \vec{p} = \overrightarrow{4\imath} - 3\vec{\jmath} + 2\vec{k}$.

9. Две плоскости пересекаются по прямой с. Точка М лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка М на прямой с?



10. На рисунке изображен прямоугольный параллелепипед. По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADD_1? Приведите два примера скрещивающихся прямых.

11. Вычислите: $(\sqrt[5]{7})^{10} + 3\sqrt[4]{81} - 27^{\frac{1}{3}}$.

12.Вычислите: $10^{\lg 9 + \lg\frac{3}{9}}$.

13.Упростите выражение: $\sqrt[3]{2c^4} \cdot \sqrt[3]{4c^5}$

14. Найдите длину вектора $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

Дополнительная часть

15. Постройте график функции $y = 2\cos\frac{x}{2} + 1$

16.Решите графически уравнение: $\log_4 x = 5 - x$.

17.Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{\sqrt{73} - 10} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{73} + 10}$.

Экзаменационные задания по математике 2 семестр

Вариант 1

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arccos\left(-\frac{1}{2}\right).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\sin^2 x + 3\sin x = 0.$$

3. Найдите точки экстремума функции

$$f(x) = 2x^2 - \frac{1}{2}x^4 - 8.$$

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{-1}^{0} (x^3 + 2x)dx$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int (sin3x + 10x)\, dx$$

6. Решите задачу:

Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º. Найдите объём призмы.

7. Решите задачу:

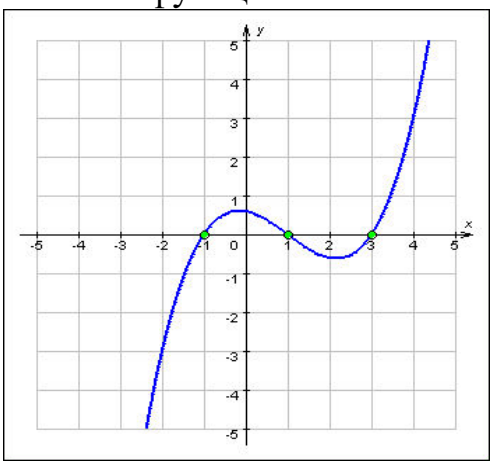
Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м; а размеры листов : длина 3,2 м, ширина 1,2 м.

8. Решите задачу:

Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

9. Решите задачу:
Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 5 м, если на 1 $м^2$ расходуется 100 гр. краски.

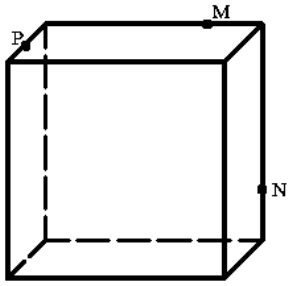
10. Производная функции
На рисунке изображён график производной функции $y = f(x)$. Используя рисунок, укажите промежутки монотонности функции.



11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.
12. Вычислить: $\frac{9!\cdot 12!}{10!\cdot 11!}$
13.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
14. Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ *(м)*, найдите его скорость через 3 с от начала движения.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:
$y = x^3 - 3x^2 + 4$.
16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} x + 2y + 3z = 13 \\ 3x + 2y + 2z = 16 \\ 4x - 2y + 5z = 5 \end{cases}$
17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 2

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} + arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\cos^2 x + 2\cos x = 0.$$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} cos2xdx.$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int \left(2x - cosx + \frac{4}{x} - 6\right) dx.$$

6. Решите задачу:

Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

7. Решите задачу:

Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

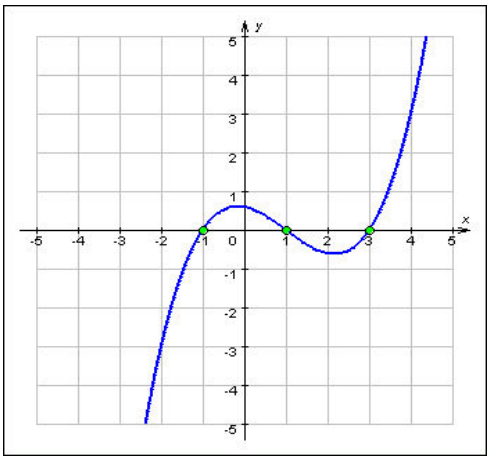
8. Решите задачу:

В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

9. Решите задачу:

Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

10. На рисунке изображён график производной функции $y = f(x)$. Используя рисунок, укажите точки экстремума функции и определите их характер.



11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$

12. Вычислить: C_{13}^3

13. Решите задачу:

В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых – шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад не шоколадную конфету?

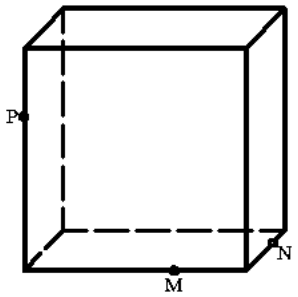
14. Найдите промежутки монотонности функции $f(x) = x^3 + 3x^2$

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:
$y = 4x^5 - 5x^4$.

16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} 2x + y - z = 7 \\ x + 2y + z = 8 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 3

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arcctg(-1).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\sin^2 x - \sin x - 2 = 0.$$

3. Найдите промежутки монотонности функции:

$$f(x) = 4x^2 - \frac{1}{3}x^3 - 2.$$

4. Вычислите определённый интеграл

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

5. Найдите неопределенный интеграл:

$$\int x^4 (x-1)\,dx$$

6. Решите задачу:

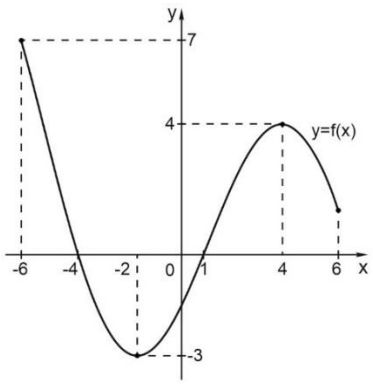
Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

7. Решите задачу:
Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

8. Решите задачу:
В правильной усеченной треугольной пирамиде стороны оснований равны 6 и 2, а боковое ребро равно 3. Чему равна площадь полной поверхности усеченной пирамиды?

9. Решите задачу:
Сколько потребуется банок краски (2,6кг) для окрашивания труб диаметром 80 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

10. Решите задачу:
На рисунке изображён график производной для функции *y = g (x).* Используя рисунок, укажите точки экстремума функции и определите их характер.



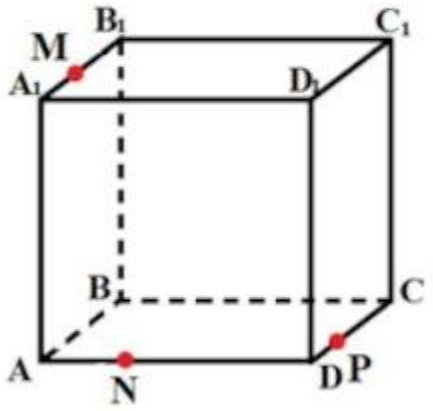
11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = - x ^{2} ; x = 2; y=0.
12. Вычислить: $\frac{34!\cdot 9!}{33!\cdot 10!}$
13. Решите задачу:
Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
14. Найдите, при каком значении х производная функции y=2x^3 + 3x^2 – 1 равна 0.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график: $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$
16. Решите систему уравнений по формулам Крамера:

$$\begin{cases} 3x - y + z = 4 \\ x + 2y - z = 4 \\ 2x + y + 2z = 16 \end{cases}$$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 4

1. Вычислите:

$$arcsin\frac{1}{2} + arcctg\left(-\sqrt{3}\right).$$

2. Решите тригонометрическое уравнение:

$$\cos^2 x - 3\cos x - 4 = 0.$$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 + 4x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Вычислите определенный интеграл

$$\int_{-2}^{3} (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)\,dx.$$

5. Найдите неопределенный интеграл

$$\int (2x - cos4x)dx.$$

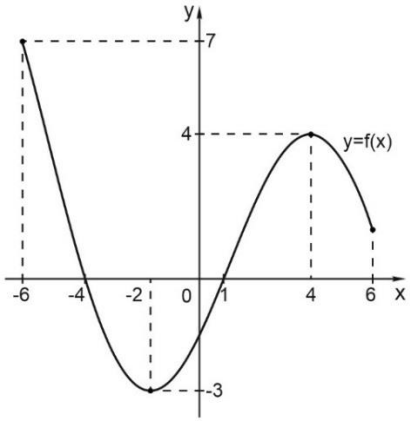
6. Решите задачу:
В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

7. Решите задачу:
Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

8. Решите задачу:
Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см.^{2}

9. Решите задачу:
Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 $м^2$ расходуется 300 гр. краски.

10. На рисунке изображён график производной для функции $y = g\ (x)$. Используя рисунок, укажите промежутки монотонности функции.



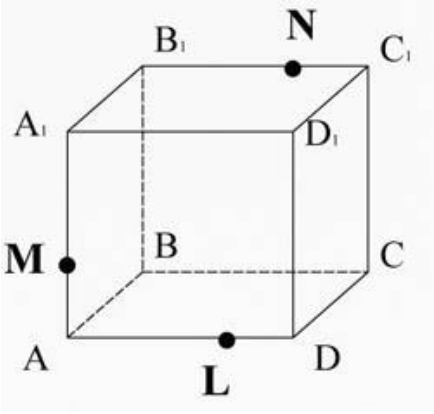
11. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2$; $x = 3$; $y=0$.
12. Вычислить: C_{15}^3
13. Решите задачу:
В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад не белый шарик?
14. Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 4t^2 + 5$ *(м)*, найдите его скорость через 5 с от начала движения.

Дополнительная часть

15. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график:
$y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

16. Решите систему уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} x + 3y + z = 6, \\ 2x + 3y + 3z = 11, \\ 2x + 3y + z = 7. \end{cases}$

17. Постройте и опишите сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и L.



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4

Время выполнения задания – 4 час.

Оборудование: чертежные принадлежности, таблица значений тригонометрических функций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ООД.13 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (далее – ФГОС).

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели информатики, В. В. Усикова, М. И. Данилова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Н. В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Описание оценочных материалов 4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14
2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ 14
2.1.1. Варианты задания для входного контроля 15
2.1.2. Эталоны выполнения 18
2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки 20
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 21
2.2.1. Устный и письменный опрос 21
2.2.2. Тесты 35
2.2.3. Практические работы (по разделам и темам дисциплины) 68
2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности) 82
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 87
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 105

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной дисциплины (далее ОД) Информатика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); рабочей программы дисциплины.

1.2. Описание оценочных материалов

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные материалы для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Содержание образовательной программы по Информатике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; – соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими

	самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	компонентами цифрового окружения; – понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; – наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; – умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; – нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); – использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

		включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – наполнять разработанную базу данных; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);

		– понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; – пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; – уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; – уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; – умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; – решать несложные логические уравнения; – уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом

		графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); – уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; – уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; – нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; – обработка многоразрядных целых чисел; – анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; – умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; – умение использовать основные управляющие конструкции; – уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных

		возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; – формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; – использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); – применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; – использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; – знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; – умение использовать средства отладки программ в среде программирования; – умение документировать программы; – уметь создавать веб-страницы; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); – владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; – использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы	**В части трудового воспитания:** – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. **ПК 1.3.** Проводить расчет налогов и сборов **ПК 1.6.** Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые исследовательские действия:** – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	программных средств и облачных сервисов; – умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – наполнять разработанную базу данных; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); – владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; – использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. И проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
– единиц измерения количества информации, принципа дискретного (цифрового) представления информации – принципы кодирования информации;	– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; – демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); – сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; – оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; – оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
– базовых принципов автоматизированной обработки текстовой информации посредством текстового процессора.	– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов; – осуществлять ввод текстовой информации, форматировать и редактировать электронный документ;
– принципы адресации в сети Интернет	– понимать структуру адресов веб-ресурсов;
– служебных слов языка программирования высокого уровня;	– использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения;

– основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;	– использовать оператор присваивания; – использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; – анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; – создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа;
– простейшие модели объектов.	– умение анализировать информацию, представленную в виде схем: использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; – находить кратчайший путь в графе.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Обязательная часть:

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ (x < 3) И (x < 4)

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3

D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

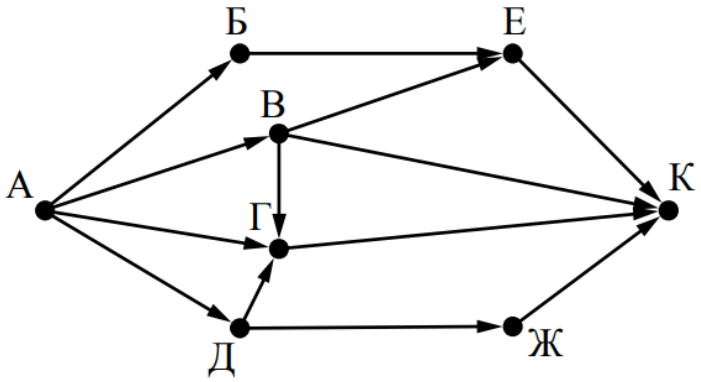
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

Дополнительные задания:

11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием.

Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по

центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст покажите преподавателю.

ВАРЕНЬЕ ИЗ ШЕЛКОВИЦЫ

Ингредиенты	***Количество***
Ягоды шелковицы	1 кг
Сахар	500 г
Лимонная кислота	0,5 ч. л.

Аккуратно перебрать ягоды *шелковицы*, положить в дуршлаг, помыть, обсушить, всыпать в них сахар, выстоять их в течение *6 часов*. Затем высыпать их в кастрюлю и *5–8 минут* варить на очень медленном огне. Отсудить варенье. Далее повторить процедуру *5–8 минутной* варки **6 раз**. В самом конце добавить половину чайной ложки кислоты.

Десерт остудить, разложить по стерилизованным банкам и укупорить их прокипячёнными крышками.

12. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7.

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000.

Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	**Выходные данные**
4 16 28 26 24	2

2.1.2. Эталоны выполнения

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Система оценивания проверочной работы:

Номер задания	**Правильный ответ**
1	водород
2	БАВГ
3	3
4	7
5	12121
6	12
7	5423617
8	1920
9	7
10	5

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом:

Задание №11

<table>
<tr><td colspan="2">Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Указания по оцениванию</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задание выполнено правильно.
При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов</td><td></td></tr>
<tr><td>Основной текст</td><td>– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов.
– Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом.
– Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.
– Текст в абзаце выровнен по ширине.
– Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки.
– Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).
– Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td>Таблица</td><td>– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.
– Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом.
– Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру.
– Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю.
– Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы.
– Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла.
При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.
ИЛИ
Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.
ИЛИ</td><td>1</td></tr>
</table>

Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. *Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия*, например, вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально.	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание №12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:

```
var n, i, a, k: integer;
begin
  readln(n);
  k := 0;
  for i := 1 to n do
  begin
    readln(a);
    if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k := k + 1;
  end;
  writeln(k)
end.
```

Возможны и другие варианты решения.

Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты.

№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	**2**
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше	**1**
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	**0**
Максимальный балл	**2**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Критерии оценивания КИМ:

Оценка	Количество баллов	Количество баллов (%)
5 (отлично)	12	от 90-100
4 (хорошо)	9-11	от 70-90
3 (удовлетворительно)	6–8	от 50-70
2 (неудовлетворительно)	менее 6	менее 50

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Что изучает информатика?
2. Какие содержательные линии входят в информатику?
3. Что такое информация? Какие основные подходы к пониманию информации вы знаете?
4. Какие научные направления обычно включают в информатику?
5. Что такое кибернетика?
6. В чём состоит цель курса информатики?
7. Что такое информационная культура человека? каковы её основные составляющие?
8. Какова роль информационной деятельности в современном обществе?
9. Назовите и охарактеризуйте этапы развития информационного общества.
10. Какое общество является информационным? Приведите примеры стран.
11. Какие информационные ресурсы есть у общества?
12. Что такое искусственный интеллект?
13. Как возникла информатика?
14. Как вы считаете, смогут ли компьютеры научиться понимать смысл данных?
15. Назовите основные правила техники безопасности в компьютерном классе.
16. Какую роль играла и играет информация в развитии общества?
17. Почему появление письменности дало толчок развитию науки и культуры?
18. Как связаны развитие технологий и информационное развитие общества?
19. Какие новые информационные возможности открыли перед обществом материалы связи? Как это повлияло на экономическое развитие общества?
20. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
21. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
22. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
23. Как меняется уклад всей жизни человека современного общества? В чём заключается концепция электронного, или «умного» дома? Какова роль информационных технологий в росте коммуникативной активности людей?
24. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
25. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?
26. Что изучает информатика? Какие научные направления обычно включают в информатику, раскройте каждое?
27. В чём на Ваш взгляд, разница между понятиями «данные», «информация», «знания»?
28. Расскажите о становление термина информатики.
29. Что такое информатика?
30. Можно ли дать точное определение понятия «информация»? Обоснуйте свой ответ.
31. Расскажите о научном направлении *data mining*.
32. Какие три основных направления выделяют в информатике?

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Дайте определение бита информации.

2. Приведите примеры сообщений, количество информации в которых равно 1 биту.
3. Что такое двоичные цифры?
4. Какие единицы используют для измерения больших объёмов информации?
5. Что означают приставки «кило-», «мега-», «гига-» и «тера-» при измерении количества информации?
6. Что такое аналоговый сигнал?
7. Какие бытовые устройства работают с аналоговыми сигналами?
8. Что такое дискретный сигнал?
9. Что такое дискретизация? Приведите примеры.
10. В чём состоит алфавитный подход к измерению количества информации?
11. Приведите примеры ситуаций, когда смысл информации значения не имеет, а важен только её объём.
12. Учитывается ли при алфавитном подходе частота встречаемости символов в тексте?
13. Какие два принципа кодирования рисунков используются в компьютерной технике?
14. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
15. Что такое пиксель?
16. Что теряется при дискретизации?
17. Что такое оцифровка? Есть ли потеря информации при оцифровке? Почему?
18. Что такое интервал дискретизации и частота дискретизации?
19. Какие частоты дискретизации сейчас используются?
20. От чего зависит выбор частоты дискретизации?
21. Почему частоты дискретизации более 48 кГц применяются очень редко?
22. Какие форматы файлов для хранения оцифрованного звука вы знаете?
23. Что такое потоковый звук?
24. Что такое инструментальное кодирование?
25. Что такое многоканальный звук?
26. В файлах с каким расширением хранится звук, закодированный с помощью стандарта MIDI?
27. Какие форматы видео вы знаете?
28. Перечислите и раскройте основные подходы к определению понятия «информация».
29. Перечислите имена учёных и их вклад в информатику, которые занимались измерением информации.
30. Что такое информационный объём, и по какой формуле он рассчитывается?
31. Перечислите основные единицы измерения информации?
32. Какое количество символов (кодовых комбинаций) можно закодировать при помощи 10-ти разрядов?
33. Что такое информационный объект?
34. Перечислите основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения.
35. Какие два вида сигналов существуют, чем они отличаются друг от друга?
36. Что такое дискретизация, как представляются символы в память компьютера?
37. Как кодируется графическая и видеоинформация в памяти компьютера?
38. Какие виды графики Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
39. Что рассчитывает формула Хартли?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации

1. Что такое компьютер?
2. Охарактеризуйте программную и аппаратную части компьютера.
3. Почему универсальный компьютер с изменяемой программой удобнее, чем специализированная техника? Ответ обоснуйте.
4. Что такое цифровая и аналоговая техника?
5. Почему цифровая техника вытеснила аналоговую?

6. Перечислите основные вехи в истории развития вычислительной техники.

7. Какова заслуга Чарльза Бэббиджа?

8. В честь кого названы языки программирования Ада и Паскаль? Какое отношение эти люди имеют к вычислительной технике?

9. Что такое транзистор и микросхема? Из чего они изготавливаются?

10. С какой целью разрабатывались первые микропроцессоры?

11. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения?

12. Перечислите все поколения ЭВМ и назовите элементную базу каждого из них.

13. Что даёт уменьшение базовых элементов вычислительной техники?

14. Почему электронные схемы требуют охлаждения? Все ли элементы нуждаются в дополнительном охлаждении?

15. Объясните, почему большинство ЭВМ третьего поколения имели крупные габариты, несмотря на очередное уменьшение размеров элементной базы.

16. Когда появились первые семейства ЭВМ? Какая фирма предложила идею? В чем преимущества выпуска совместимых моделей?

17. Компьютеры, какого поколения сейчас стоят на полках магазинов?

18. Какие разновидности компьютеров входят в четвёртое поколение?

19. Как вы понимаете термин «персональный компьютер»?

20. Перечислите принципы фон-неймановской архитектуры и кратко объясните каждый из них.

21. Назовите основные компоненты вычислительного устройства. Каково их назначение? Согласны ли вы с тем, что полученный набор узлов логичен и обоснован?

22. В чём состоит принцип двоичного кодирования?

23. Вспомните, как кодируются в компьютере числа, тексты, графика. Соблюдается ли принцип двоичного кодирования?

24. По какому алгоритму вводимые в компьютер десятичные числа можно перевести во внутреннее двоичное представление? Как перевести обратно результаты расчёта?

25. Для чего нужен процессор? Почему он так называется?

26. Какие узлы входят в состав процессора? Зачем нужны АЛУ и УУ?

27. Зачем нужны устройства ввода?

28. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Почему?

29. Перечислите все известные вам устройства ввода. С какими из них вы работали?

30. Нажатие одной и той же клавиши вызывает разную реакцию компьютера в зависимости от состояния клавиш сдвига – *Shift, Alt* и *Ctrl*. Сколько различных команд можно ввести с помощью одной основной клавиши, используя клавиши сдвига?

31. Что такое манипулятор?

32. Каким образом движение мыши управляет перемещением курсора на экране?

33. Что можно делать с помощью сканера?

34. Какие бывают сканеры по конструкции?

35. Можно ли с помощью сканера получить фотографию реального объекта?

36. Как происходит распознавание отсканированного текста?

37. Назовите наиболее важные характеристики сканеров.

38. Какое устанавливать разрешение при сканировании? На что оно повлияет?

39. Что такое датчики? Каковы возможности компьютера в автоматизации эксперимента?

40. Зачем нужны устройства вывода?

41. В чём сходство и различие устройств ввода / вывода и внешней памяти?

42. Перечислите все известные вам устройства вывода. С какими из них вы работали?

43. Что такое МФУ?

44. Что такое АЦП и ЦАП?

45. Что такое монитор и каковы его возможности?

46. Что является элементом изображения в мониторе?

47. Отличается ли пиксель от точки экрана?

48. Компьютер выводит на экран монитора число, хранящееся в ячейке памяти. Какие действия он должен выполнить для этого?

49. Назовите наиболее важные характеристики мониторов.

50. Зачем нужна видеокарта? Каким образом она позволяет разгрузить центральный процессор?

51. Что такое видеопамять?

52. Какие типы принтеров вам известны? Опишите каждый из них и составьте классификационную таблицу.

53. Как работает лазерный принтер?

54. Что такое разрешающая способность принтера?

55. В чём различие единиц *dpi* и *ppi*?

56. Как пересчитать сантиметры в дюймы?

57. Что такое технология «мультитач»?

58. Назовите три типа программного обеспечения. Чем они различаются?

59. Какие задачи решают пользователи, программисты, системные администраторы?

60. Что означает слово «интерфейс»?

61. Что обозначают английские термины *hardware* и *software*?

62. Какое ПО называется кроссплатформенным?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры.

2. Каким термином называется количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?

3. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?

4. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?

5. Как вы думаете, почему в быту мы чаще всего используем десятичную систему?

6. Какие позиционные системы счисления используются сейчас на практике?

7. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

8. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы?

9. Сформулируйте алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в семеричную.

10. Какие цифры используются в шестнадцатеричной системе счисления? Сколько их?

11. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы в шестнадцатеричной системе?

12. Как перевести число из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием?

13. Сформулируйте алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.

14. Расскажите об ЭВМ Н. П. Брусенцова «Сетунь».

15. Что называется системой счисления?

16. Что такое унарная система счисления? Приведите примеры её использования. Какие недостатки имеет унарная система счисления?

17. Какие цифры используются в римской системе счисления? Что они означают?

18. Где сейчас используется римская система счисления? Перечислите её недостатки.

19. Какие грумы систем счисления выделяют? Чем они отличаются? Приведите примеры.

20. Что называют алфавитом системы счисления?

21. Приведите доказательство того, что одна цифра не более чем условный знак. Какие различия между понятиями: «цифра», «число»?

22. Почему десятичная система счисления наиболее привычна для нас?

23. Сколько цифр должно быть в семеричной системе счисления? Может ли цифра 8 входить в состав восьмеричной системы счисления?

24. Что такое вес позиции в системе счисления? Имеется десятичное число 324 512. Какой вес имеет каждая позиция?

25. Каким термином называют количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?

26. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?

27. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?

28. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

29. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы счисления?

30. Сформулируйте алгоритм перевода из семеричной системы в десятичную.

31. Сформулируйте алгоритм перевода из десятичной системы в семеричную.

32. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы?

33. Запишите в развёрнутой форме числа: 143,51110; 1435,118; 143,51116.

34. Вычислите десятичные эквиваленты следующих чисел: 1203; 100,214; 3) 5A,12416.

35. Существует ли треугольник, длины сторон которого выражаются числами 128, 1223 и 110112?

36. Укажите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам: [2023; 10003]; [148, 208]; [2816, 3016].

37. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 1025; 512; 600.

38. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления: пятеричную; восьмеричную; шестнадцатеричную.

39. Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

40. Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

41. Сколько из чисел C = 100101002, 100101102, 100100112, 100011002, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству 2218 < C < 9516? Какие числа?

42. Сколько значащих нулей в двоичной записи: восьмеричного числа 2501; шестнадцатеричного числа 12A?

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Объясните значения слов «логика», «формальная логика», «алгебра логики».

2. Что такое высказывание?

3. Что такое таблица истинности?

4. Почему таблица истинности для операции «НЕ» содержит две строки, а таблицы для других изученных операций – четыре? Сколько строк в таблице истинности выражения с тремя переменными? С четырьмя? С пятью?

5. В каком порядке обычно записываются значения переменных в таблице истинности? Зачем это нужно?

6. Когда истинно высказывание ***A*** И ***B***? ***A*** ИЛИ ***B***?

7. Какие знаки применяют для обозначения операций «НЕ», «И», «ИЛИ»?

8. В чём различие арифметического и логического сложения?

9. Чем отличается операция «исключающее ИЛИ» от операции «ИЛИ»?

10. Почему операция «исключающее ИЛИ» называется сложением по модулю 2?

11. Что такое триггер? Объясните его принцип действия.

12. Как обозначаются простейшие логические элементы на схеме?

13. В чём состоит принципиальное отличие обычных алгебраических операций от логических (булевских)?

14. Какие логические операции вы знаете? Как они обозначаются? Приведите примеры жизненных ситуаций, которые содержат логические зависимости?

15. С чем в отличие от обычной алгебры оперирует алгебра логики? Почему алгебру логики иначе называют переключательной алгеброй?

16. Что изучает наука логика?
17. Что обозначается буквами в алгебре логике?
18. Какую науку называют математической логикой?
19. Что называется высказыванием?
20. Перечислите логические операции над высказываниями. Дайте их определение.
21. Какими символами обозначаются логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность?
22. Приведите таблицу истинности логической операции «инверсия».
23. Приведите таблицу истинности логической операции «конъюнкция».
24. Приведите таблицу истинности логической операции «дизъюнкция».
25. Приведите таблицу истинности логической операции «импликация».
26. Приведите таблицу истинности логической операции «эквивалентность».
27. Дайте определение логической переменной.
28. Каков порядок логических операций при составлении (решении) логических выражений?
29. Как определяется количество строк и столбцов в таблице истинности логического выражения при всех возможных наборах его переменных?
30. Поясните способы формирования множество набора переменных логического выражения, для которого составляется таблица истинности?
31. Как на электронных схемах изображаются логические элементы: НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ?

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое компьютерная сеть? Что используется для передачи данных между компьютерами?
2. Какие преимущества и недостатки существую при объединении компьютеров в сеть?
3. Какие существуют сети по радиусу охвата?
4. Расскажите, какие бывают роли у компьютеров в обмене данными?
5. Что такое протокол? Какова Его функция?
6. Какие существуют основные структуры (топологии) сетей? Кратко раскройте суть каждой.
7. Где используют одноранговые сети? Расскажите принцип их работы.
8. Где используют сети с выделенными серверами? Расскажите принцип их работы.
9. Где используют беспроводные сети? Расскажите принцип их работы.
10. Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?
11. Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.
12. Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?
13. Что называют информационными ресурсами?
14. Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?
15. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично?
16. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
17. Какова роль веб-сервера в работе Всемирной паутины?
18. Почему язык HTML нельзя назвать языком программирования?
19. Что такое кроссбраузерность?
20. Из каких двух блоков состоит веб-страница?
21. Почему нужно внимательно выбирать название страницы в контейнере **<title>**?

22. В чём различие тегов **** и **<b>**? В каких случаях используется каждый из них?

23. Какой тэг используется для оформления текстов программ?

24. Какое расширение обычно имеют стилевые файлы? В каких программах их можно редактировать?

25. Зачем нужна блочная вёрстка?

26. Что такое блоки? Какие характерные свойства они имеют?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое гипертекст? Что такое гиперссылка?
2. Чем отличаются понятия «гипертекст» и «гипермедиа»?
3. Что такое веб-сервер? Что такое браузер?
4. В каких случаях используется протокол HTTPS? Чем он отличается от протокола HTTP?
5. Что такое Web 2.0? Расскажите о достоинствах и недостатках этой технологии. Приведите примеры.
6. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов?
7. Что такое вики-сайт?
8. Что такое поисковая система? Какие типы поисковых систем вы знаете?
9. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
10. Из каких частей строится адрес электронной почты?
11. Что такое почтовый сервер?
12. Объясните, как передаётся электронное сообщение от отправителя к получателю.
13. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
14. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
15. Как принято строить основную часть электронного письма?
16. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?
17. Какие информационные системы существуют в Интернете?
18. Что такое электронный билет? Чем он удобнее бумажного?
19. Что такое электронная коммерция?
20. Что такое интернет-магазин? Объясните на примере.
21. Как можно оплатить покупку в интернет-магазине? Как доставляются покупки?
22. Что такое электронные деньги? Чем они, на ваш взгляд, отличаются от «обычных» денег?
23. Что такое антивирус? Какие задачи он решает?
24. Что такое сигнатура? Почему нужно регулярно обновлять базы сигнатур антивирусов?
25. Что такое фишинг?
26. Что такое брандмауэр? Зачем он нужен?
27. В чём заключается основной вред, наносимый вирусами? Как можно уменьшить возможные потери?
28. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
29. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
30. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?

3. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?

4. Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?

5. Графические документы, каких видов можно вставлять в текстовый документ?

6. В чём заключается процесс форматирования текста?

7. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?

8. Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?

9. Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?

10. Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.

11. Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?

12. Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.

13. Каковы общие правила стилевого оформления документов?

14. Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.

15. Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов – TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.

2. Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?

3. Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?

4. Списки, каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?

5. В списке учеников вашей группы было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?

6. Фамилии учеников вашей группы были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?

7. В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши *Delete*; клавиши *Backspace*.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.

2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?

3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?

4. Объясните, как с помощью пространственной дискретизации происходит формирование растрового изображения?

5. В каких единицах выражается разрешающая способность растровых изображений?

6. Как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета?

7. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?

8. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?

9. В каких природных явлениях и физических экспериментах можно наблюдать разложение белого света в спектр?

10. Как формируется палитра цветов в системе цветопередачи RGB? В системе CMYK?

11. Какие форматы графических файлов вам известны? Расскажите о них.

12. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?

13. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите материалы создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Что такое модель и моделирование?
2. Назовите причины применения моделирования.
3. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
4. Какие бывают модели по отражаемым признакам? Приведите примеры на каждый вид.
5. Назовите этапы построения модели.
6. Что такое формализация?
7. Какие бывают модели по форме представления? Приведите примеры на каждый вид.
8. Какие бывают структуры данных? Приведите примеры.
9. Что такое стек и очередь?
10. Расскажите о нелинейных структурных моделях.
11. Каковы свойства иерархической модели?
12. Приведите примеры сетевых моделей.
13. Назовите элементы таблицы.
14. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
15. Что такое электронная таблица? Приведите примеры программ.
16. Назовите главные понятия электронной таблицы.
17. Расскажите о вводе текста и вычислений в электронную таблицу.
18. Что включает в себя процесс моделирования электронной таблицы?
19. Какие виды форматов существуют в электронной таблице *LibreOffice Calc*?
20. Что такое база данных?
21. Что такое информационная система? Приведите примеры.
22. Какой закон РФ раскрывает понятие «информационная система»?
23. Назовите свойства реляционной базы данных.
24. Что такое первичный ключ? Сколько, может быть, первичных ключей в одной таблице?
25. В приведённом перечне моделей укажите те, которые могут использоваться для:

а) представления объектов окружающего мира;

б) объяснение известных фактов;

в) проверки гипотез и получения новых знаний об исследуемых объектах;

г) прогнозирования;

д) управления.

Модели: макет застройки жилого района; фотоснимки движения воздушных масс; расписание движения поездов; модель полёта самолёта новой конструкции в аэродинамической трубе; схема строения внутренних органов человека.

26. Приведите пример информационной модели:

а) вашего одногруппника;

б) игрока баскетбольной команды;

в) пациента ветеринарной лечебницы;

г) квартиры жилого дома;

д) книги в библиотеке;

е) города.

27. Какие модели называют информационными? Перечислите виды информационных моделей в зависимости от формы представления информации об объекте моделирования. Приведите примеры информационных моделей каждого вида?

28. Опишите основные этапы компьютерного моделирования.

29. Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?

30. Что такое граф? Какой граф называется ориентированным? Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.

31. Что такое дерево? Какое дерево называют бинарным? Приведите примеры.

32. Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?

33. В кладовке хранятся ёлочные игрушки – большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке – большие красные звёзды, в другой – маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров – 17. Всего больших игрушек – 32; красных игрушек – 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?

Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.

34. Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?

35. Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло – он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?

36. Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

37. Что такое электронная таблица? Назовите главные понятия электронной таблицы и расскажите о них.

38. Какие числовые форматы есть в *LibreOffice Calc*?

39. Для чего нужно упорядоченное хранение данных?

40. Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?

41. Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?

42. Что такое база данных? Как связаны, информационная система и база данных?

43. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

44. Назовите типы связей между сущностями предметной области.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Что такое структурирование информации? Зачем оно нужно?

2. Что такое алфавитный порядок? Как поступают, если начальные символы слов совпали?
3. Что такое иерархия? Приведите примеры.
4. Как называется иерархическая структура в информатике?
5. Что такое корень, лист, родитель, сын, предок, потомок в структуре «дерево»?
6. В чём разница между понятиями «ребро» и «дуга»?
7. В чём различие понятий «дерево», «граф»?
8. Какой граф называется связным?
9. Что такое компонента связности?
10. Что такое петля? Как по матрице смежности определить, есть ли петли в графе?
11. Что такое орграф? Когда для представления данных используются орграфы? Приведите примеры.

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Алгоритмы:

1. Что такое алгоритм?
2. Что такое исполнитель?
3. Чем отличаются формальные и неформальные исполнители?
4. Что такое система команд исполнителя? Придумайте исполнителя с некоторой системой команд.
5. Перечислите и объясните свойства алгоритма.
6. Какие существуют способы записи алгоритмов? Какие из них, по вашему мнению, чаще применяются на практике? Почему?

Линейный алгоритмы:

7. Какие типы данных вы знаете?
8. Какие данные записываются в логические переменные? Сколько места в памяти они занимают?
9. Что такое приоритет операций? Зачем он нужен?
10. В каком порядке выполняются операции, если они имеют одинаковый приоритет?
11. Зачем в выражениях используются скобки?
12. Что происходит, если в выражение входят переменные разных типов? Какого типа будет результат?
13. Опишите операции целочисленного и остаточного деления в языке программирования Python. Подумайте, почему они не определены для вещественных чисел.
14. Как выполняется операция возведения в степень в Python?
15. Какие стандартные математические функции вы знаете? В каких единицах задаётся аргумент тригонометрических функций?
16. Как выполнить округление (к ближайшему целому) в Python?
17. Какие числа называют случайными? Зачем они нужны?
18. Чем отличаются псевдослучайные числа от случайных?
19. Какие функции для получения псевдослучайных чисел вы знаете?

Разветвляющиеся алгоритмы:

20. Чем отличаются разветвляющиеся алгоритмы от линейных?
21. Как вы думаете, почему не все задачи можно решить с помощью линейных алгоритмов? Приведите примеры таких задач.
22. Почему нельзя выполнить обмен значений двух переменных в два шага: a:=b; b:=a?
23. Чем различаются условные операторы в полной и неполной формах? Как вы думаете, можно ли обойтись только неполной формой?
24. Какие отношения вы знаете? Как обозначаются отношения «равно» и «не равно»?
25. Что такое сложное условие?
26. Как определяется порядок вычислений в сложном условии? Расскажите об особенностях вычисления логических выражений в языке Паскаль.

Циклы:

27. Что такое цикл?
28. Сравните цикл с переменной и цикл с условием. Какие преимущества и недостатки есть у каждого из них?
29. Что означает выражение «цикл с предусловием»?
30. В каком случае цикл с предусловием не выполняется ни разу?
31. В каком случае программа, содержащая цикл с условием, может зациклиться? Приведите пример такой программы.
32. В каком случае цикл с переменной не выполняется ни разу?
33. Верно ли, что любой цикл с переменной можно заменить циклом с условием? Верно ли обратное утверждение? Ответ обоснуйте.
34. В каком случае можно заменить цикл с условием на цикл с переменной?
35. Как будет работать приведённая в параграфе программа, которая считает количество цифр введённого числа, при вводе отрицательного числа? Если вы считаете, что она работает неправильно, укажите, как её нужно доработать.

Процедуры:

36. Что такое процедуры? В чём смысл их использования?
37. Как оформляются процедуры в Python?
38. Что такое параметры? Зачем они используются?
39. Какие переменные называются локальными? Где они объявляются?
40. Как оформляются процедуры, имеющие несколько параметров?
41. Что такое изменяемые параметры? Зачем они используются?
42. Как в заголовке процедуры отличить изменяемый параметр от неизменяемого? Приведите примеры.

Массивы:

43. Что такое массив? Зачем нужны массивы?
44. Зачем нужно объявлять массивы?
45. Как объявляются массивы в школьном алгоритмическом языке в Python?
46. Как вы думаете, почему элементы массива расположены в памяти рядом?
47. Как обращаются к элементу массива?
48. Могут ли индексы элементов массива начинаться с 0? С -5?
49. Почему размер массива лучше вводить как константу, а не как число?
50. Как ввести массив и вывести его на экран?
51. Как заполнить массив случайными числами в диапазоне от 100 до 200?

Поиск в массиве:

52. Почему при поиске индекса максимального элемента необязательно хранить само значение максимального элемента?
53. Что такое реверс массива?
54. Как вы думаете, какую ошибку чаще всего делают начинающие программисты, программируя реверс массива?
55. Как вы думаете, какие проблемы (и ошибки) могут возникнуть при циклическом сдвиге массива вправо!
56. Что произойдёт с массивом при выполнении следующего фрагмента программы?
57. Как при использовании приведённого алгоритма поиска определить, что элемент не найден?

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

1. Опишите проблемы, возникавшие при работе с базами данных в середине XX века. Приведите примеры.
2. Расскажите об основных идеях, на которых строится реляционная модель данных.
3. Объясните понятия «кортеж», «отношение».
4. Какие ограничения накладываются на операции с реляционной базой данных?

5. Как связана реляционная модель данных и табличное представление?
6. Какими свойствами должны обладать таблицы в реляционной базе данных?
7. Какие базы данных называются реляционными?
8. Как вы понимаете выражение «поле должно быть неделимым»? Приведите примеры.
9. Почему нужно стараться, чтобы структура базы данных (состав таблиц, количество и состав полей) не менялась во время её использования?
10. Почему не нужно хранить в БД данные, которые могут быть вычислены через другие данные?
11. Какие объекты хранятся в файле базы данных OpenOffice.org Base?
12. Как вы думаете, какие достоинства и недостатки имеет идея хранения всех объектов БД в одном файле? Ответ обоснуйте.
13. Почему СУБД (в отличие от табличных процессоров) не разрешает вставлять новую запись в середину таблицы?
14. Что такое сортировка?
15. Изменяется ли при сортировке расположение записей в файле?
16. Что такое многоуровневая сортировка?
17. Что такое фильтр?
18. Можно ли хранить в базе данных несколько разных фильтров для одной таблицы?

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

1. Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2. Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
3. Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
4. Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
5. Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?
6. В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
7. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
8. В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?
9. На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?
10. Как осуществляется автозаполнение ячеек?
11. Какие операции можно отнести к операциям редактирования данных? К операциям редактирования книги? К операциям редактирования электронной таблицы?
12. Перечислите основные операции, выполняемые с листами книги.
13. Как вставить в электронную таблицу пустые строки (столбцы)?
14. Как удалить из электронной таблицы строки (столбцы)?
15. Как можно изменить размеры ячеек, столбцов, строк электронной таблицы? Назовите несколько способов.
16. Для чего предназначено скрытие строк (столбцов)? Как это можно сделать? Как отобразить скрытые объекты?
17. Какие способы вызова окна Формат ячеек вам известны?
18. Дайте краткую характеристику форматам Общий, Числовой, Денежный, Дата, Процентный, Текстовый. Как их можно установить?

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они подразделяются?
2. Выясните, чему равен результат функции ОКРУГЛ, если заданное число разрядов больше нуля, меньше нуля, равно нулю.
3. Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите

примеры.

4. Какие функции относятся к категории логических?

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

1. Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
2. Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.
3. Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.
4. Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?
5. Для чего предназначены круговые диаграммы?
6. Для чего предназначены графики?
7. Перечислите основные операции редактирования диаграмм.
8. Перечислите основные операции форматирования диаграмм.
9. Что называют сортировкой? Для чего она используется?
10. Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.
11. Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?
12. Что называют фильтрацией? Для чего она используется?
13. Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. Достоверной
б. Актуальной
в. Объективной
г. Полезной
д. Понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. Понятной
б. Достоверной
в. Объективной

г. Полной
д. Полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а. Полезной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Объективной
д. Полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
а. Понятной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Полезной
д. Полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а. Полезной
б. Актуальной
в. Полной
г. Достоверной
д. Понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
а. Полной
б. Полезной
в. Актуальной
г. Достоверной
д. Понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а. Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
б. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
в. Обыденную, производственную, техническую, управленческую
г. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
а. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
б. Техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
в. Обыденную, научную, производственную, управленческую
г. Визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
а. Школьный учебник
б. Фотография
в. Телефонный разговор
г. Картина

д. Чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. Текстовую и числовую
б. Визуальную и звуковую
в. Графическую и табличную
г. Научную и техническую
д. Тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма
б. Для обмена информацией между людьми служат языки
в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления
г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. Естественных языков, широко используемых человеком для представления информации
б. Двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере
в. Определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками
г. Правил синтаксиса алфавита

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта
б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. Знания о законах функционирования информационной среды
б. Принцип узкой специализации
в. Знания об информационной среде
г. Умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Тема.1.2 Подходы к измерению информации

1. Объем сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

Ответ _____

2. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

Ответ _____

3. Через соединение со скоростью 128 000 бит/с передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Ответ _____

4. Скорость передачи данных равна 64 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?

Ответ _____

5. Информационный объём предложения

Одна морская миля равна 1852 метра.

составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

Ответ _____

6. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{28} бит?

7. Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 16-ти возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества битов. Станция сделала 384 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений? Ответ укажите в байтах.

8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за температурой воздуха. Считается, что температура должна быть представлена целым числом. При этом она не может опускаться ниже –8°С и подниматься выше +8°С Каждое значение температуры записывается при помощи минимально возможного количества битов. За некоторый период времени станция сделала 40 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений в байтах?

9. Алфавит некоторого языка состоит из 4 символов. Оцените информационный объём сообщения в байтах длиной в 16 символов.

10. Информационный объём сообщения длиной в 64 символа составляет 24 байт. Определите, из какого максимального количества символов может состоять алфавит языка, на котором написано данное сообщение.

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

а. Число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б. Число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в. Скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

г. Скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память

б. Контроллеры

в. Материнскую плату

г. Системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления

б. Шина адреса

в. Шина данных

г. Шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. Быстрее, чем внешняя

б. Медленнее, чем внешняя

в. Одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой

б. Постоянной

в. Оперативной

г. Энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора – это...

а. Производительность

б. Размер

в. Температура

г. Цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. Числовую информацию

б. Текстовую информацию

в. Звуковую информацию

г. Графическую информацию

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября – день рождения Интернета.
а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты – ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:
а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
а. Машинное слово
б. Регистр
в. Байт
г. Файл

15. При выключении компьютера вся информация стирается:
а. На флешке
б. В облачном хранилище
в. На жестком диске
г. В оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:
а. Типа монитора

б. Частоты процессора
в. Напряжения питания
г. Объема жесткого диска

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Система счисления – это …

а. Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

б. Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

в. Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

г. Позиция цифры в записи числа

2. Выберите правильные утверждения:

а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел

б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

3. Основанием позиционной системы счисления может служить:

а. Любое число
б. Любое число, большее единицы
в. Любое натуральное число, большее единицы
г. Любое натуральное число, большее нуля

4. Выберите все позиционные системы счисления:

а. Унарная
б. Вавилонская
в. Римская
г. Восьмеричная

д. Система
е. Майя

5. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

6. Используемый набор неповторяющихся цифр в системе счисления – …
а. Мощность (основание)
б. Алфавит
в. Нумерация
г. Разряды

7. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

8. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в семеричной системе счисления является …
Ответ _____

9. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «С» обозначает …
Ответ _____

10. В _____ системе счисления количественное значение цифры зависит от её позиции в числе. Напишите пропущенное слово.
Ответ _____

11. Представление целых положительных чисел с помощью письменных знаков (символов) называется:
а. Натуральный ряд чисел
б. Нумерацией
в. Основанием системы счисления
г. Разрядом системы счисления

12. Выберите неправильные утверждения:
а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел
б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

13. Унарная система счисления – это …

а. Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10

б. Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита

в. Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки

г. Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

14. Выберите все непозиционные системы счисления:

а. Вавилонская
б. Древнеегипетская
в. Римская
г. Система Майя
д. Славянская

15. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

16. Как называется система счисления, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Славянская
г. Древнеегипетская

17. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

18. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятеричной системе счисления является …

Ответ _____

19. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «М» обозначает …

Ответ _____

20. _____ система счисления – система счисления, в которой величина, которую обозначает цифра, не зависит от положения этой цифры в числе. Напишите пропущенное слово.

21. Ответ _____

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	а. Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	б. Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	в. Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	г. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	д. Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	е. Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	ж. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	з. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	и. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
). Логическая переменная	к. Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

2. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow \neg(B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

3. Чему будет равно значение логического выражения (A⇒B) & ¬A⇒¬B, при условии, что A = 0011, B = 0101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

4. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

5. Логическая функция F задается выражением: $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$. Ниже приведен фрагмент таблицы истинности, содержащий наборы переменных, на которых F ложна. Определить, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$
		0	1	
1	0		1	
1	1	0		

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть – это...

а. Группа компьютеров и линии связи
б. Группа компьютеров в одном помещении
в. Группа компьютеров в одном здании
г. Группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. Совместное использование ресурсов

б. Обеспечение безопасности данных
в. Использование сетевого оборудования
г. Быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	а Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	в Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.
а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. Верны все варианты
в. Передача информации по сети
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере
а. Это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. Это самый большой и мощный компьютер
в. Это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. Сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

8. Укажите достоинства топологии «Шина»
а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

б) легко подключать новые рабочие станции
в) высокий уровень безопасности
г) самая простая и дешёвая схема
д) простой поиск неисправностей и обрывов
е) небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии «Звезда»

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи «Кольцо»

а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. Шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...
а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	а Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	в Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете	г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.
а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента

1. Выберите все социальные сети:
а. ВКонтакте
б. TenChat
в. Мой Мир
г. Yappy
д. Сферум
е. ICQ

2. Выберите сервисы для коммуникации:
а. RuTube

б. Кинопоиск
в. Яндекс.Почта
г. Сферум
д. ICQ
е. InfoWatch

3. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
а. Авито
б. Юла
в. Авто.ру
г. Ozon
д. Сбербанк
е. Р7-Офис

4. Выберите все онлайн-банкинги:
а. Сбербанк
б. Авито
в. InfoWatch
г. ВТБ
д. Альфа-банк
е. Тинькофф

5. Выберите сервисы web-картографии
а. Google Maps
б. Яндекс.Карты
в. Карты@Mail.ru
г. Google
д. Яндекс

Тема 1.8. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?
а. Актуальность
б. Аутентичность
в. Целостность
г. Конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…
Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а. Дискретность
б. Целостность
в. Конфиденциальность
г. Доступность
д. Актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	а только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	в никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. Уязвимость
б. Слабое место системы
в. Угроза
г. Атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «*qwerty*» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным
г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином
ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

а. Персональная, корпоративная, государственная

б. Клиентская, серверная, сетевая

в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

а. Все ответы верны

б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации – это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. Управление доступом

б. Конфиденциальность

в. Аутентичность

г. Целостность

д. Доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании

б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

в. защита от сбоев устройств для хранения информации

г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные материалы
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

а. Между словами ставится несколько пробелов

б. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

в. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

г. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

д. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

е. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Пробел	а. Пробел
2. Конец абзаца	б. Enter
3. Неразрывный пробел	в. Ctrl + Shift + пробел
4. Разрыв строки	г. Shift + Enter
5. Разрыв страницы	д. Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

а. Перемещение фрагментов

б. Изменение гарнитуры шрифта

в. Проверка правописания

г. Изменение междустрочного интервала

д. Удаление фрагментов

е. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Нумерация страниц по порядку, последовательно, начиная с 1, далее 2, 3, 4, 5 и т. д. по нарастающей без пропусков, независимо от глав и разделов называется:

а. Сквозная

б. Порядковая

в. Автоматическая

г. Библиографическая

6. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

а. Несколько раз нажимать на кнопку Enter

б. Несколько раз нажимать на кнопку Tab

в. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»

г. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

7. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

а. Times New Roman

б. Calibri

в. Arial

г. Liberation Serif

д. Courier New

8. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

а. Титульный лист
б. Содержание (оглавление)
в. Заключение
г. Список используемой литературы

9. Ориентация листа бумаги документа LibreOffice Writer устанавливается
а. Во вкладке Формат – Стиль страницы
б. При помощи команд вкладки Форма
в. Во вкладке Формат – Абзац
г. При задании способов выравнивания строк

10. Автоматическое содержание в программе LibreOffice Writer можно создать при условии, что:
а. В будущем оглавлении все абзацы с отступами 1,25
б. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стилями заголовков разных уровней
в. В будущем оглавлении все абзацы выровнены по центру и выделены жирным шрифтом
г. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1. Выберите из списка программы, которые создают презентации:
а. Google Slides
б. Adobe Photoshop
в. Apple Keynote
г. Prezi
д. Inkscape
е. Impress

2. Выберите из списка растровые графические редакторы:
а. Adobe Photoshop
б. Gimp
в. Pixlr
г. Prezi
д. CorelDraw
е. Apple Keynote
ж. Adobe Illustrator

3. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:
а. 3D Studio MAX
б. Apple Keynote
в. Maya
г. Gimp
д. Blender
е. Inkscape

4. Что такое САПР (в рамках последней лекции)?
а. Система алгоритмического программирования
б. Система автоматизированного проектирования
в. Схема автоматического прогнозирования

г. Система алгоритмического проектирования

5. Выберите из списка САПР:

а. КОМПАС
б. Inkscape
в. T-FLEX CAD
г. nanoCAD

6. Соотнесите понятие и его определение:

1. Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
2. Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
3. Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

7. Сколько цветов в палитре, если глубина цвета равна 1 байт?

Ответ _____

8. Какие цвета являются базовыми для человека?

а. Красный
б. Жёлтый
в. Зелёный
г. Голубой
д. Синий

9. Как называется система цветопередачи, в которой базовыми цветами являются – красный, зелёный и синий?

Ответ _____

10. Какие из перечисленных форматов относятся к растровой графике?

а. GIF
б. AI
в. JPEG
г. EPS
д. PNG

11. Для чего используется система цветопередач CMYK?

а. Для печати изображений на бумаге
б. Для кодирования векторных изображений
в. Для кодирования растровых изображений
г. Применяется в мониторах компьютеров, в телевизорах и других излучающих свет технических устройствах

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

1. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

2. Из перечисленных программ не являются программой для слайдовых презентаций следующие (выбрать то, что не относится):

а. Impress
б. Prezi
в. Movie Maker
г. PowerPoint
д. Gimp

3. К свойствам слайда не относится:

а. Номер
б. Макет
в. Ориентация
г. Выравнивание
д. Наличие колонтитулов

4. К свойствам надписи не относится:

а. Шрифт
б. Цвет
в. Размер
г. Вид
д. Расположение на слайде

5. К свойствам рисунка не относится:

а. Размер
б. Положение
в. Эффекты Анимации
г. Макет
д. Цветовая гамма

6. Соотнесите цвет и его психологическую характеристику:

Красный цвет	Энергичный, агрессивный, возбуждающий, на определённое время активизирует все функции организма, поднимает настроение
Оранжевый цвет	Цвет радости, удовольствия, стремления к достижениям; оказывает благотворное действие на психику человека, снимает напряжение
Жёлтый цвет	Уменьшает утомляемость, стимулирует органы зрения и нервную систему, способствует умственной деятельности и решению проблем

Зелёный цвет	Физиологически наиболее благоприятный для человека, уменьшает напряжение и успокаивает нервную систему, на длительное время увеличивает работоспособность
Фиолетовый цвет	Может вызывать неуравновешенность, ощущение незащищённости

7. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

8. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

9. Эргономика – это …

а. Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

б. Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

в. Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

г. Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. Страна – столица
б. Болт – чертёж болта
в. Курица – цыпленок
г. Самолёт – лист металла
д. Учитель – ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. Это уменьшенная копия оригинала
б. Это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. Это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. Это словесное описание оригинала
д. Это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. Массой шарика
б. Объемом шарика
в. Изменением формы шарика в полете
г. Изменением ускорения свободного падения
д. Сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. Постановка задачи
г. Разработка модели
д. Анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. Это модель для поиска оптимального решения
б. Это модель, учитывающая действия противника
в. Это модель компьютерной игры
г. Это модель объекта, с которой играет ребенок
д. Это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. Модель в виде формулы
б. Словесное описание явления
в. Модель, записанная на формальном языке
г. Математическая модель

17. Модель – это:

а. Фантастический образ реальной действительности
б. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. Описание изучаемого объекта материалыми изобразительного искусства
д. Информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	

E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

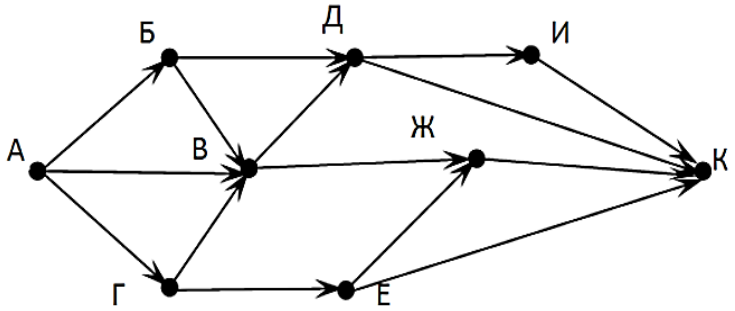
Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

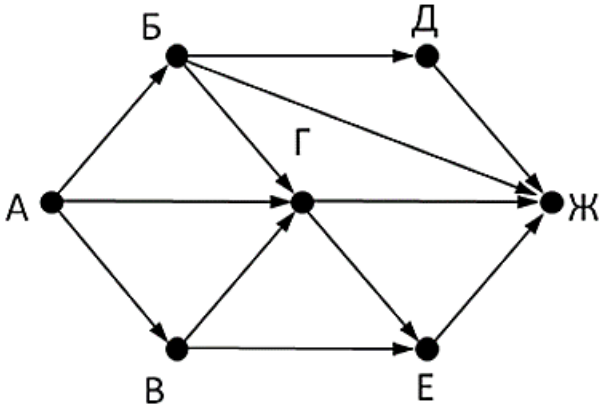
Ответ _____

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



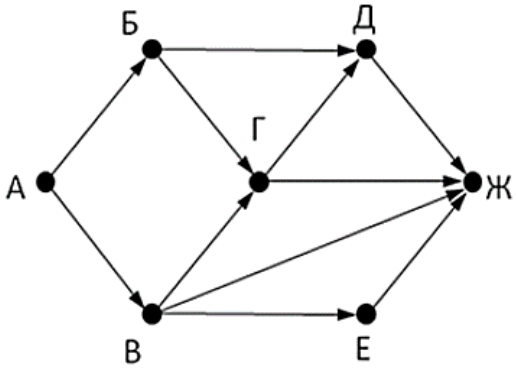
Ответ _____

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



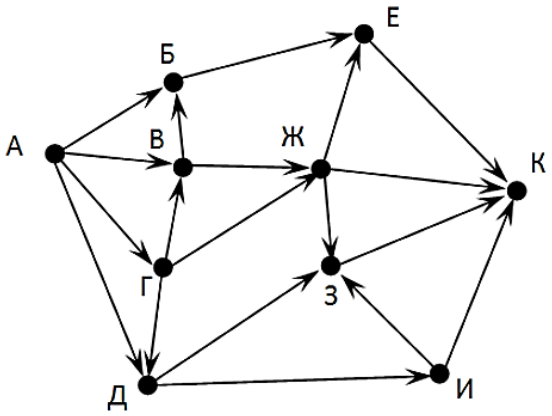
Ответ _____

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *
Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3
Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

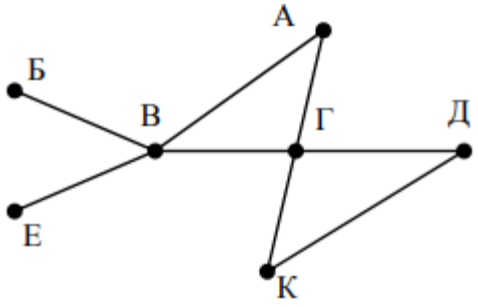
14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

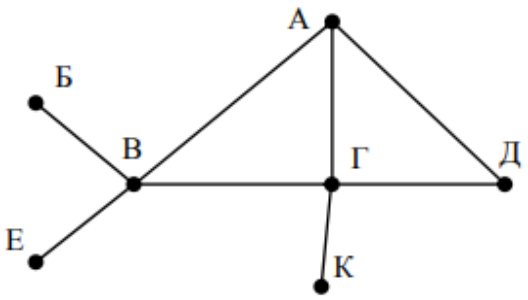


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a > b
then c:=a+b
else c:=b-a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:
умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

4. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
5. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
6. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

а. 2
б. 5
в. 8
г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

```
F(1) = 1
F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), при n > 1
```

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then
begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then
begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)

все
кон
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам дисциплины)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике в тетради, связанной с решением задач по теории информации, может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена полностью и без ошибок;
- правильно применены все необходимые теоретические сведения;
- решения задач представлены четко и логично, с использованием подходящих

математических формул;

– доказательства и обоснования к каждой задаче представлены полно и ясно;

– используются дополнительные аргументы и примеры для подтверждения решений;

– работа демонстрирует глубокое понимание теории информации и ее применения в задачах.

– ответы представлены в понятной и аккуратной форме.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– применены основные теоретические сведения, но могут быть некоторые упущения или неточности;

– решения задач представлены логично, хотя могут быть некоторые недостаточно подробные объяснения;

– доказательства и обоснования предоставлены для большинства задач, но могут быть некоторые пропуски или недочеты;

– работа демонстрирует хорошее понимание основных принципов теории информации и их применения;

– ответы представлены четко и понятно, но могут быть некоторые недочеты в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки.

– применены основные теоретические сведения, но существуют некоторые неточности или неправильные рассуждения;

– решения задач представлены, но может быть недостаточно четКОМти или логичности;

– доказательства и обоснования предоставлены в ограниченном объеме или с недостаточной ясностью;

– работа демонстрирует базовое понимание основных принципов теории информации, но могут быть пропуски или недочеты;

– ответы представлены, но могут быть нечеткими или несовершенными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– основные теоретические сведения по теории информации не применены правильно или отсутствуют.

– решения задач представлены неправильно или отсутствуют.

– доказательства и обоснования не предоставлены или неправильно представлены.

– работа демонстрирует недостаточное понимание основных принципов теории информации.

– ответы отсутствуют или содержат серьезные ошибки.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	
1.	Информационный объём текстовых данных
2.	Информационный объём графических данных
3.	Информационный объем звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Итоговое занятие по теме: «Подходы к измерению информации»
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	

4.	История развития вычислительных машин. Основополагающие принципы устройства компьютеров
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	
5.	Представление заданного натурального числа в различных системах счисления
6.	Арифметические операции в позиционных системах счисления
7.	Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Алгоритм Шеннона-Фано и Хаффмана
8.	Кодирование, позволяющее обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных (помехоустойчивое кодирование). Расстояние Хэмминга
9.	Сжатие данных без потерь: Алгоритм Хаффмана
10.	Итоговое занятие по теме: «Кодирование информации. Системы счисления»
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	
11.	Элементы комбинаторики: решение типовых задач
12.	Формулы алгебры логики
13.	Преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики
14.	Решение несложных логических уравнений
15.	Анализ логических выражений
16.	Построение логического выражения в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности
17.	Построение логического выражения в конъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности
18.	Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	
19.	Организация компьютерных сетей. IP-адресация
20.	Определение скорости передачи данных

Раздел 2. Использование программных средств

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по работе с текстовыми документами на компьютере может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но

может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 2. Использование программных средств	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	
21.	Ввод, редактирование и форматирование документа
22.	Создание списков, таблиц и рисунков
23.	Набор и оформление математических текстов
Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа	
24.	Анализ ГОСТов: ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ Р 7.0.5-2008
25.	Шаблоны. Оформление резюме, буклета
26.	Правила оформления проектов, правила цитирования источников
27.	Оформление реферата профессиональной направленности
28.	Итоговое занятие по теме «Обработка текстовой информации»

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с растровым и векторным графическим редактором может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– графический редактор использован профессионально и эффективно;

– созданы сложные и качественные растровые и векторные изображения;

– применены разнообразные инструменты и техники для редактирования и

манипулирования графикой;

– использованы продвинутые функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует высокий уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в высоком качестве и готовы для использования в профессиональной среде.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– графический редактор использован достаточно эффективно;

– созданы качественные растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы основные функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует хороший уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в хорошем качестве и готовы для использования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– графический редактор использован базовым образом, но есть пропуски в использовании некоторых функций и инструментов;

– созданы базовые растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты для редактирования и манипулирования графикой;

– работа демонстрирует базовый уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в приемлемом качестве.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– графический редактор использован неправильно или неэффективно.

– созданы некачественные растровые и векторные изображения.

– применены ограниченные или неправильные инструменты для редактирования и манипулирования графикой.

– работа демонстрирует низкий уровень креативности и эстетического восприятия.

– итоговые работы представлены в низком качестве или не готовы для использования.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 2. Использование программных средств	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	
29.	Работа в растровом графическом редакторе
30.	Работа в векторном графическом редакторе

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с программой создания мультимедийной презентации может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– использована профессиональная программная среда для создания мультимедийных

презентаций;

– созданы качественные слайды с привлекательным дизайном и разнообразными мультимедийными элементами (текст, изображения, видео, аудио и т. д.);

– презентация содержит логическую структуру и хорошо структурированный контент;

– применены разнообразные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального впечатления;

– презентация демонстрирует креативный подход и профессионализм в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в высоком качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– использована подходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы качественные слайды с приятным дизайном и различными мультимедийными элементами;

– презентация имеет понятную структуру и хорошо организованный контент;

– применены основные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального восприятия;

– презентация демонстрирует достаточный уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в хорошем качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– использована простая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы базовые слайды с простым дизайном и основными мультимедийными элементами;

– презентация имеет некоторую структуру и организацию контента, но требует дополнительной проработки;

– применены базовые эффекты перехода и анимации, но они могут быть ограничены или не всегда соответствовать контексту;

– презентация демонстрирует некоторый уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей, но с ограничениями;

– работа представлена в удовлетворительном качестве, но может потребовать доработки перед публичным выступлением или презентацией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– использована неподходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы простые или некачественные слайды с ограниченными или непривлекательными мультимедийными элементами;

– презентация имеет непонятную или отсутствующую структуру и плохо организованный контент;

– применены ограниченные или неправильные эффекты перехода и анимации, которые не способствуют визуальному восприятию;

– презентация демонстрирует низкий уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в низком качестве или не готова для публичного выступления или презентации.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут варьироваться в зависимости от конкретных требований, задач и ожиданий, установленных преподавателем или учебным заведением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 2. Использование программных средств	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	
31.	Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов
32.	Приёмы визуализации данных в презентационных материалах
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	
33.	Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности
34.	Создание интерактивной викторины профессиональной направленности

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с HTML (форматирование текстов, создание списков, гиперссылок и таблиц) может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– все тексты являются правильно отформатированными с использованием соответствующих HTML-тегов (например, заголовков, абзацев, выделений текста);

– созданы разнообразные списки, такие как нумерованные, маркированные и вложенные списки, с правильной иерархией и форматированием;

– гиперссылки (ссылки) созданы с использованием тега <a>, содержат правильные адреса URL и имеют соответствующие текстовые описания;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td> и имеют правильную структуру с заголовками и ячейками данных;

– применены стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, что делает их более читабельными и привлекательными;

– работа представлена в высоком качестве, без ошибок и соответствует стандартам HTML.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство текстов правильно отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов;

– созданы различные списки, но может быть некоторая несогласованность или ограничение в их структуре или форматировании;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но могут быть некоторые неточности в адресах URL или текстовых описаниях;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть некоторая несовершенство в структуре или оформлении;

– применены некоторые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточно совершенства или ограничений;

– работа представлена в хорошем качестве, с незначительными ошибками, которые не влияют на функциональность и читабельность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые тексты отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов, но могут быть пропущены или неправильно использованы в некоторых случаях;

– созданы списки, но может быть недостаточное разнообразие или нарушение структуры и форматирования;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но может быть недостаточное понимание важности правильных адресов URL и текстовых описаний;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть неправильная структура или недостаточное оформление;

– применены базовые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточное понимание и ограничения в использовании;

– работа представлена с некоторыми ошибками и недочетами, которые могут повлиять на функциональность и читабельность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество текстов не отформатированы или отформатированы неправильно, отсутствуют соответствующие HTML-теги.

– создание списков, гиперссылок и таблиц может быть неправильным или отсутствовать в работе.

– отсутствие стилей CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, делающих работу нечитабельной и неэстетичной.

– работа содержит множество ошибок и не соответствует стандартам HTML.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 2. Использование программных средств	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	
35.	Знакомство с HTML: форматирование текстов
36.	Создание списков и гиперссылок в HTML
37.	Создание таблиц в HTML
38.	Итоговое занятие по теме «Гипертекстовое представление информации»

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при определении кратчайшего пути в ориентированном графе и количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе;

– реализовано решение нахождения подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– работа представляет эффективное решение и обеспечивает точный результат.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– реализовано основное решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

– решение демонстрирует правильные результаты на большинстве графов.

– использовано подходящее решение, хотя могут быть некоторые недочеты в эффективности или оптимальности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– реализовано базовое решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение демонстрирует некоторое понимание основных алгоритмических концепций и их применения к графам;

– возможны некоторые ошибки или недочеты в реализации решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– решение отсутствует или неправильно реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение не демонстрирует достаточного понимания алгоритмических концепций, связанных с графами;

– решение содержит множество ошибок.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	
39.	Определение кратчайшего пути во взвешенном графе
40.	Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа
41.	Использование и моделирование графов. Итоговое занятие по теме «Списки, графы, деревья»

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– код написан грамотно, соблюдены все стандарты и принципы программирования;

– программа эффективна, имеет оптимальную структуру данных и алгоритмические подходы;

– присутствует четкое понимание и применение алгоритмов и структур данных для решения задачи;

– код легко читается и понимается, хорошо документирован;

– программа корректно обрабатывает различные сценарии и исключительные ситуации;

– работа демонстрирует творческий подход и использование передовых методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– код написан достаточно грамотно, соблюдены основные стандарты и принципы программирования;

– программа обладает хорошей эффективностью и правильной структурой данных;

– присутствует понимание алгоритмов и структур данных для решения задачи, хотя могут быть некоторые недочеты в их применении;

– код читаемый и документированный, позволяющий понять логику работы программы;

– программа обрабатывает основные сценарии исключительных ситуаций, но могут быть некоторые недочеты в обработке крайних случаев;

– работа демонстрирует умение использовать основные методы и технологии программирования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– код написан с некоторыми недочетами, но выполняет основную функциональность;

– программа может быть несколько неэффективной или иметь неоптимальную структуру данных;

– присутствует базовое понимание алгоритмов и структур данных, но существуют некоторые ошибки или недочеты в их применении;

– код может быть не всегда читаемым или недостаточно документированным;

– программа может некорректно обрабатывать некоторые сценарии или исключительные ситуации;

– работа демонстрирует базовое умение программировать, но требует дальнейшего совершенствования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– код содержит множество ошибок и не соответствует принципам и стандартам программирования;

– программа неэффективна или имеет неправильную структуру данных;

– отсутствует понимание алгоритмов и структур данных, а их применение является неправильным или отсутствует;

– код трудно читается и понимается, отсутствует достаточная документация;

– программа некорректно обрабатывает большинство сценариев и исключительных ситуаций;

– работа демонстрирует недостаточное умение программировать и требует значительных улучшений.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	
42.	Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов
43.	Программирование разветвляющихся алгоритмов
44.	Итоговое занятие по теме «Основные алгоритмические структуры»
45.	Программирование циклических алгоритмов
46.	Анализ символьных строк
47.	Программирование алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов на языке высокого уровня
48.	Программирование алгоритмов обработки массивов на языке высокого уровня
49.	Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива

Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– полное и точное выполнение таблиц трассировки для всех шагов алгоритма;

– верное определение значений переменных и промежуточных результатов на каждом шаге;

– корректный анализ работы алгоритма и выводы, отражающие его поведение и результат;

– грамотное описание и объяснение каждого шага алгоритма и соответствующих значений в таблице трассировки;

– демонстрация глубокого понимания принципов и концепций алгоритмического анализа.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство шагов алгоритма правильно выполнены и анализированы;

– незначительные ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но общая картина работы алгоритма понятна и объяснена;

– корректное определение значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– умение описывать и объяснять шаги алгоритма и связанные значения в таблицах трассировки;

– проявление хорошего понимания основных принципов алгоритмического анализа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но есть попытка анализировать работу алгоритма;

– частичное понимание и определение значений переменных и промежуточных результатов на некоторых шагах;

– описания и объяснения шагов алгоритма и связанных значений в таблицах трассировки могут быть неполными или недостаточно четкими;

– проявление базового понимания основных концепций алгоритмического анализа, но существуют некоторые пробелы или ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество ошибок и пропусков в таблицах трассировки, затрудняющих понимание работы алгоритма;

– значительные ошибки в определении значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– неправильное или отсутствующее описание и объяснение шагов алгоритма и соответствующих значений в таблицах трассировки;

– отсутствие понимания основных принципов и концепций алгоритмического анализа и неспособность применитеть их на практике.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут зависеть от требований и целей конкретной практической работы, а приведенные выше критерии являются общими рекомендациями.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	
50.	Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при создании реляционной базы данных и выполнении операций сортировки, фильтрации, а также создании простых и вычисляемых запросов может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание реляционной базы данных с правильным определением таблиц,

полей и связей между ними;

– использование эффективных методов сортировки и фильтрации данных, обеспечивающих быстрое и точное выполнение запросов;

– создание простых запросов с использованием языка запросов (например, SQL) с правильным синтаксисом и логическими операциями;

– умение создавать вычисляемые запросы;

– демонстрация глубокого понимания принципов реляционной модели данных и умение применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание реляционной базы данных с правильной структурой таблиц и связей, хотя могут быть небольшие недочеты или упущения;

– корректное использование основных методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов;

– создание простых запросов с правильным синтаксисом и логическими операциями, но с некоторыми небольшими ошибками или упущениями;

– умение создавать простые вычисляемые запросы с базовыми функциями;

– проявление хорошего понимания основных принципов реляционной модели данных и способность их применять.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание базы данных с основными таблицами и связями, но с некоторыми недочетами или неоптимальной структурой.

– базовое использование методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов, хотя могут быть некоторые ошибки или неэффективные подходы.

– создание простых запросов с некоторыми ошибками в синтаксисе или логических операциях.

– ограниченное использование вычисляемых запросов с базовыми функциями.

– проявление базового понимания реляционной модели данных и способности применять ее на практике, но с некоторыми ограничениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание базы данных с неверной структурой таблиц или неправильными связями.

– ошибки и некорректное использование методов сортировки и фильтрации данных.

– запросы содержат серьезные ошибки в синтаксисе, логических операциях или не соответствуют требуемым результатам.

– отсутствие или неправильное использование вычисляемых запросов и продвинутых операций.

– недостаточное понимание реляционной модели данных и неспособность применить ее на практике.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	
51.	Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация
52.	Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах.
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах.
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на тему «Технологии обработки информации в электронных таблицах» может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	
53.	Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация
54.	Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	
55.	Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных
56.	Финансовые функции
57.	Текстовые функции
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	
58.	Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных
59.	Построение графиков функций
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	
60.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)
61.	Выбор оптимального решения в ЭТ
62.	Решение задач прогнозирования в ЭТ

Описание шкал оценивания по прикладному модулю «Основы аналитики и визуализации данных»

Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Практическое занятие	Тема практического занятия не раскрыта	Тема практического занятия раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему практического занятия	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему практического занятия

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
Прикладной модуль «Основы аналитики и визуализации данных»	
Тема 4.1. Модели данных	
63.	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные (ПП)
Тема 5.2. Визуализация данных	

64.	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов (ПП)
Тема 5.3. Потоки данных	
65.	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики (ПП)
Тема 5.4 Принятие решений на основе данных	
66.	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты (ПП)
Тема 5.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	
67.	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных (ПП)

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выполните задания практической работы.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте прикладные программы для выполнения практической работы если это необходимо.
4. Представьте отчёт о выполненной работе.
5. Подготовьте ответы на вопросы к практической работе

2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. Начальный уровень:

1.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите в байтах размер следующего предложения в данной кодировке (точку считать нужно):

Вознёсся выше он главою непокорной Александрийского столпа.

1.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов?

2. Средний уровень:

2.1. Для записи текста использовался алфавит, состоящий из 32 символов. Каждая страница текста содержит 32 строки. Информационный объём сообщения, состоящего из 5 страниц, составил 6400 байтов. Сколько символов в каждой строке текста?

2.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 640 на 320 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета?

3. Продвинутый уровень:

3.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Коля написал текст (в нём нет лишних пробелов, символы переноса слов не учитываются):

«Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Пенза, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Воронеж, Пермь, Волгоград, Ульяновск, Барнаул, Иркутск, Липецк, Ярославль, Владивосток – города России».

Ученик вычеркнул из списка название одного города. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 14 байт меньше, чем размер исходного предложения. Среди городов, имеющих одинаковое количество букв, Петя вычёркивает первый по порядку. Напишите в ответе вычеркнутое название города.

3.2. Для хранения в информационной системе документы сканируются с разрешением 600 *dpi* и цветовой системой, содержащей $2^{24} = 16777216$ цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 12 Мбайт. В целях

экономии было решено перейти на разрешение 300 *dpi* и цветовую систему, содержащую 2^{16} = 65536 цветов. Сколько Мбайт будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.6	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.6	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Какова роль информационной деятельности в профессиональной деятельности архитектора?
2. Какие информационные ресурсы может использовать архитектор в своей работе?
3. Что такое искусственный интеллект? Как он может помочь в профессиональной деятельности?
4. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?
5. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.
6. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?
7. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?
8. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры систем счисления в архитектуре.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично? Как этот термин связан с вашей профессиональной сферой?
2. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
3. Как можно использовать HTML в вашей профессиональной деятельности?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов? Можно ли использовать блог для профессиональной деятельности?
2. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
3. Из каких частей строится адрес электронной почты?
4. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
5. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
6. Как принято строить основную часть электронного письма?
7. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?
8. Какие информационные системы, которые необходимы в Вашей специальности существуют в Интернете?
9. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
10. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
11. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
2. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
3. В чём заключается процесс форматирования текста?
4. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
5. Какие существуют требования к оформлению для заявления, справки, докладной записки и др.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.
2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?
3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?
4. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?
5. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?

6. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
7. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите материалы создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Назовите причины применения моделирования.
2. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
3. Назовите этапы построения модели.
4. Что такое формализация?
5. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
6. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Представьте устный ответ на вопрос.

Кейсы

Коллективная работа над текстовым документом в группах.

1. Просмотрите следующий видео-ролик https://www.youtube.com/watch?v=P2eV9_NqPGM
2. Просмотрите презентацию раздел коллективная работа с документом.
3. Выполните практическую работу

Уровень А.

1. Откройте файл **i-history.doc** (или **i-history.odt**).
2. Найдите в тексте фактические ошибки, создайте для каждой примечание, в примечании укажите правильный вариант и источник информации (адрес веб-страницы).

Уровень В.

3. Откройте файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**).
4. Добавьте к тексту название.
5. Включите режим исправлений и исправьте все ошибки в тексте.

Файл **i-history.doc** (или **i-history.odt**) с текстом:

Из истории Интернета

Первым повсеместно используемым смайликом был символ :-) который говорил о веселом тоне сообщения. Его автором считается американский информатик Скотт Гамильтон, который первым использовал смайлик в 1982 году.

Первая в истории веб-камера была установлена в Принстонском университете в 1991 году на кофеварке. Благодаря ей работники университета могли подсмотреть сварился ли их кофе или нет.

Слово «спам», которое означает рассылку нежелательных сообщений по электронной почте, берёт свое начало от названия торговой марки рыбных консервов «Spam», ставшей известной своей назойливой рекламой.

Файл **ggl.doc** (или **ggl.odt**) с текстом:

В 1996 году Ларри Пейдж (Larry Page) и не Сергей Брин (Sergey Brin) назвали свой первый поискавик «BackRub». На 1997 году Ларри и его обсудили коллеги нецелый ряд новых невозможных имён для более медленной и ухудшеной поиска технологии. Шон и Ларри пытались придумать харошее название, связаное с индексацией каличества данных агромного. Их коллега, Син Андерсон (Sean Anderson), предложил слово «гуголплекс», и Ларри в атвет предложил укароченое «гугол» (англ. googol — это число, в десятичной системе счисления изображаемое единицей со 100 нулями). Шон выполнил в Интренете поиск и увидел, что название предложенное доступно для ригистрации и использования. Но Син при регистрации допустил опичаттку и зарегистрировал дамен «google.com». Ларри не понравилось имя, и он утвердил его в качестве марки торговой «google.com» (учетная запись датируется 15 сентября 1997).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Прикладной модуль «Основы аналитики и визуализации данных»

Примерный перечень заданий для практических работ

Практическое задание 1. Основы визуализации данных и визуального восприятия.

1. Найти сторонние визуализации и оценить их с точки зрения принципов визуального восприятия.
2. Опишите основные этапы исторического развития визуализации данных.
3. Перечислите и дайте характеристику основных концепций визуального восприятия графиков.

Практическое задание 2. Выбор визуализации данных под разные типы данных.

1 магистрантам предлагается на основании предоставленных наборов данных, собранных с сайтов государственной статистики или студентами самостоятельно: https://rosstat.gov.ru, https://www.kaggle.com, https://data.gov.ru/. Предложить типы графиков и нарисовать их.

Практическое задание 3. Улучшение визуализаций.

1 магистрантам предлагается найти сторонние “misleading” визуализации и перерисовать их в улучшенном варианте.

Практическое задание 4. Карты и сети

магистрантам предлагается на основании предоставленных наборов данных, собранных с сайтов государственной статистики или студентами самостоятельно: https://rosstat.gov.ru, https://www.kaggle.com, https://data.gov.ru/. Нарисовать карту или сеть в зависимости от выбора данных.

Практическое задание 5. Принципы data-storytelling и BI визуализации.

магистрантам предлагается на основании созданных ранее визуализаций сформировать историю о данных с принципами data-storytelling.

Практическое задание 6. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме «Презентация с визуализацией: принципы, виды, проблемы».

Практическое задание 7. Сервисы для визуализации данных. магистрантам предлагается на основании предоставленных данных, собранных с сайтов государственной статистики или студентами самостоятельно: https://rosstat.gov.ru, https://www.kaggle.com, https://data.gov.ru/.

Практическое задание 8 Создать визуализации в представленных сервисах, например, в https://www.datawrapper.de.

и

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные**	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8**,** **б) базовые исследовательские действия:** О11, О11, О12, О13**,** О15	П1, П2, П4	*тест*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19	П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19: П20	*тест*

Итоговое обобщающее занятие №1

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Время выполнения: 40 мин.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Соотнеси свойство информации и его характеристику:

а Объективная	1 Информация, не зависящая от личного мнения
б Полезной	2 Информация, отражающая истинное положение дел
в Актуальной	3 Информация, существенную и важную в настоящий момент, называют
г Полезной	4 Информация, дающая возможность, решать поставленную задачу
д Полной	5 Информация, достаточная для решения поставленной задачи
е Понятной	6 Информация, изложенная на доступном для получателя языке

3. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма

б. Для обмена информацией между людьми служат языки

в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления

г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер

д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

4. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

5. Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Информационный объём предложения (считать только подчёркнутый текст) «Одна морская миля равна 1852 метра.» составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

8. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память
б. Контроллеры
в. Материнскую плату
г. Системный блок

9. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления
б. Шина адреса
в. Шина данных
г. Шина контроллеров

10. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой
б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

11. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью

б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство

в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми

г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

12. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

13. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятнадцатеричной системе счисления является …

14. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

а Логическое высказывание	1 Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
б Алгебра логики	2 Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
в Логическая функция	3 Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
г Конъюнкция	4 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
д Дизъюнкция	5 Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
е Инверсия	6 Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
ж Импликация	7 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
з Исключающее ИЛИ	8 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
и Эквивалентность	9 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны

к Логическая переменная	10 Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

15. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Время	56
Новости	37
Секунда	41
Время | Новости | Секунда	89
Время & Новости	25
Новости & Секунда	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Время & Секунда?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

16. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow (B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

17. Укажите недостатки топологии «Звезда»
а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

18. Соотнесите вид сервисов и их примеры:

а Социальные сети	1 ВКонтакте, TenChat, Мой Мир
б Сервисы для коммуникации	2 Яндекс.Почта, Сферум, ICQ
в Платформы для продажи товаров / услуг	3 Авито, Юла, Авто.ру, Ozon
г Онлайн-банкинги	4 Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк, Тинькофф

19. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

20. Лицензия на программное обеспечение – это
а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

21. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

22. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

23. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П7	*тест практическое задание*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ПК 1.1.** Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. **ПК 1.3.** Проводить расчет налогов и сборов **ПК 1.6.** Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О20, О21, О23	П8, П25	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №2

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

а Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	1 Текстовые редакторы
б Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	2 Текстовые процессоры
в Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	3 Специальные программные материалы
г Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	4 Издательские системы
д Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	5 Электронные переводчики и словари
е Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	6 Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

ж. Между словами ставится несколько пробелов

з. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

и. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

к. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

л. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

м. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

а Пробел	1 Пробел
б Конец абзаца	2 Enter
в Неразрывный пробел	3 Ctrl + Shift + пробел
г Разрыв строки	4 Shift + Enter
д Разрыв страницы	5 Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

ж. Перемещение фрагментов

з. Изменение гарнитуры шрифта

и. Проверка правописания

к. Изменение междустрочного интервала

л. Удаление фрагментов

м. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

д. Несколько раз нажимать на кнопку Enter

е. Несколько раз нажимать на кнопку Tab

ж. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»

з. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

6. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

е. Times New Roman

ж. Calibri

з. Arial

и. Liberation Serif

к. Courier New

7. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

д. Титульный лист

е. Содержание (оглавление)

ж. Заключение

з. Список используемой литературы

8. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

ж. Google Slides

з. Adobe Photoshop

и. Apple Keynote

к. Prezi

л. Inkscape

м. Impress

9. Выберите из списка растровые графические редакторы:

з. Adobe Photoshop

и. Gimp

к. Pixlr

л. Prezi

м. CorelDraw

н. Apple Keynote

о. Adobe Illustrator

10. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:

ж. 3D Studio MAX

з. Apple Keynote

и. Maya

к. Gimp

л. Blender
м. Inkscape

11. Соотнесите понятие и его определение:

а Пространственная дискретизация	1 Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
б Пиксель	2 Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
в Разрешающая способность	3 Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

12. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

13. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

14. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

15. … – это наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

16. Практическое задание по оформлению текстового документа.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и

более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания по работе с текстовыми документами на компьютере:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П5, П7	*тест* *практическое задание*
ОК 02. Использовать современные материалы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ПК 1.1.** Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. **ПК 1.3.** Проводить расчет налогов и сборов **ПК 1.6.** Использовать цифровые	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О22	П8, П26, П27, П28, П29, П30	*тест* *практическое задание*

технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.			

Итоговое обобщающее занятие №3

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

4. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

е. Тестирование
ж. Эксперимент
з. Постановка задачи
и. Разработка модели
к. Анализ результатов моделирования

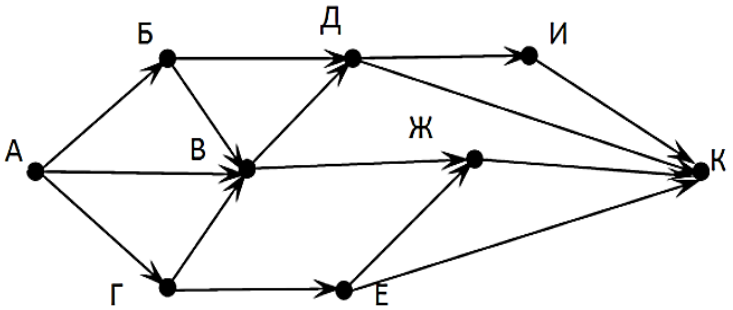
5. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			

B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

---

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



7. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

8. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

д. x=2, y=5, t=5
е. x=7, y=5, t=5
ж. x=2, y=2, t=2
з. x=5, y=5, t=5

9. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```
Ответ _____

10. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

8. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
9. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
10. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
11. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

12. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

13. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

14. Практическое задание в электронной таблице.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания в электронной таблице:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или

упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.6	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.6	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Индивидуальный творческий проект*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. 3D-принтер – будущее строительства.
2. BIM-технологии в области строительства.
3. Автоматизированное рабочее место будущего строителя.
4. Информационная безопасность в отрасли строительства.
5. Информационные системы управления комплексом по специальности.
6. Информационные технологии в строительной области описание и виды, применение на практике.
7. Искусственный интеллект строительстве.
8. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
9. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
10. Технология виртуального проектирования.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

4. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
5. Изучите рекомендованную литературу.
6. Обозначьте проблему исследования.
7. Разработайте план работы над проектом
8. Разработайте план содержания проекта.
9. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
10. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
11. Сделайте выводы.
12. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
13. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
14. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

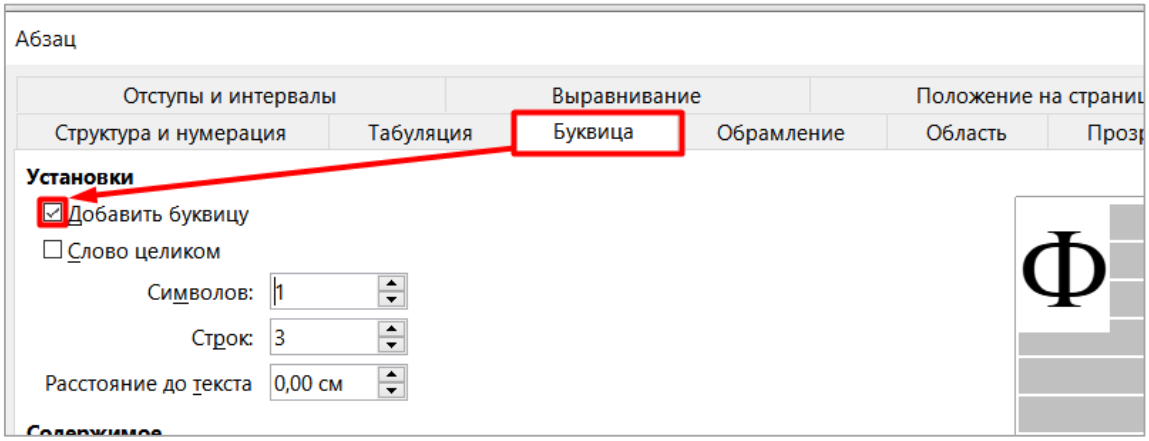
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Пример разноуровневых задач /заданий

1. Задачи репродуктивного уровня

Оформите любой абзац буквицей. Для этого в программе **Writer**: установите курсор в начале любого абзаца и нажмите ***Формат*** → ***Абзац*** → *вкладка* ***Буквица*** → нажмите на флажок **Добавить буквицу**.



2. Задачи реконструктивного уровня

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём в битах следующего предложения: **Архитектура (зодчество), искусство проектировать и строить объекты, организующие пространственную среду жизнедеятельности человека.**

3. Задачи творческого уровня

Включив компьютер, вы обнаружили, что электронный документ, который вы вчера создали отсутствует. Назовите большее количество объяснений этого факта. Можно ли можно исправить сложившуюся ситуацию? Что следует предпринять?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины Информатика в рамках ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по дисциплине, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных дисциплин с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных дисциплин в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичную дисциплину, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательной дисциплине;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные вопросы, грубые

ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр состоит из двух оценок (за теоретическую часть и практическую) и суммируется со средним баллом оценок, полученных за семестр. Результатом итоговой оценки является среднее арифметическое трёх оценок.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П8, П15	*Тест (задание теста №3, 4,)* *Тема 1.1. Информация и информационные процессы*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П2, П4, П7, П15, П16	*Тест (задание теста №5, 6, 7)* *Тема 1.2. Подходы к измерению количества информации*

	в) работа с информацией: О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П12	*Тест (задание теста №8, 9, 10, 27)* *Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П17, П18	*Тест (задание теста №1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16)* *Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П19	*Тест (задание теста №17, 18)* *Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*

ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П4, П7, П9, П14	*Тест (задание теста №18, 19, 20, 21)* *Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П1, П2, П4, П5, П7	*Тест (задание теста №22, 23, 24, 25, 26)* *Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №28, 29)* *Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах* *Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными**	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №30, 31, 32, 33, 34)*

	учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22		*Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа* *Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов* *Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций* *Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* *Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П30	*Тест (задание теста №35, 36, 37, 38, 39, 40)* *Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П2, П4, П7, П20	*Тест (задание теста №41, 42)* *Тема 3.2. Списки, графы, деревья*

	в) работа с информацией: О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П21, П22	*Тест (задание теста №44, 45, 46, 47, 48, 49)* *Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры* *Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области*

1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа E0F316?

2. По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только шесть букв: А, Б, В, Г, Д, Е. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для букв А, Б, В и Г используются кодовые слова 000, 010, 100, 1110 соответственно.

Укажите минимальную сумму длин кодовых слов для букв Д и Е, при котором код будет удовлетворять условию Фано.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

3. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

Двоичная система счисления
Языки программирования
Кириллица
Китайский язык
Музыкальные ноты
Русский язык
Дорожные знаки
Код азбуки Морзе

4. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

5. Информационный объём предложения:

`Третья информационная революция произошла в конце XX века и была связана с изобретением электричества.`

составляет 204 байта. Определите, сколькими битами кодируется один символ.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{38} бит?

8. Соотнесите компоненты материнской платы и их функции

Чипсет	Управляет взаимодействие ЦПУ с другими объектами
Системная шина	Электрические соединения для обмена сигналами
Микросхема постоянной памяти	Содержит набор основных параметров компьютера и BIOS
Микропроцессор	Устанавливается в специальный разъём типа ZIF
Оперативная память	Реализуется в виде модулей с микросхемами динамической памяти, которые вставляются в специальные разъёмы на материнской плате
Кэш-память	Расположена в ЦПУ очень быстрая память двух уровней, которая содержит информацию, необходимую процессору в первую очередь

9. Внешняя память компьютера является...

Энергозависимой

Постоянной

Оперативной

Энергонезависимой

10. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

11. Система счисления – это …

Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

Позиция цифры в записи числа

12. Основанием позиционной системы счисления может служить:

Любое число

Любое число, большее единицы

Любое натуральное число, большее единицы

Любое натуральное число, большее нуля

13. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

14. Унарная система счисления – это …
Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10
Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита
Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки
Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

15. Выберите все непозиционные системы счисления:
Вавилонская
Древнеегипетская
Римская
Система Майя
Славянская

16. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?



Вавилонская
Римская
Система счисления Майя
Славянская
Древнеегипетская

17. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным

	тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Логическая переменная	Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

18. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

19. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети

5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

20. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

21. Установите соответствие определений и понятий

1 Необходима для навигации (перенаправление пользователя по логически связанным данным к конечным сайтам) в огромном, продолжающем расти объёме информации	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Гипертекст
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Веб-сайт

22. Выберите все социальные сети:
ВКонтакте
TenChat
Мой Мир
Yappy
Сферум
ICQ

23. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
Авито
Юла
Авто.ру
Ozon
Сбербанк
Р7-Офис

24. Выберите все онлайн-банкинги:
Сбербанк
Авито
InfoWatch
ВТБ
Альфа-банк
Тинькофф

25. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

26. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 Использование тонкого клиента	а Передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 Шифрование с открытым ключом	б Доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в Несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г Доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д Вредоносные программы

27. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми материалыми оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные материалы
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

28. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

Между словами ставится несколько пробелов

Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

29. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Конец абзаца	а. Enter
2. Неразрывный пробел	б. Ctrl + Shift + пробел
3. Разрыв строки	в. Shift + Enter
4. Разрыв страницы	г. Ctrl + Enter

30. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

Google Slides
Adobe Photoshop
Apple Keynote
Prezi
Inkscape
Impress

31. Соотнесите понятие и его определение:

Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

32. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

33. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

34. Эргономика – это …

Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

35. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

Разработка объекта с заданными свойствами

Оценка влияния внешней среды на объект

Разрушение объекта

Перемещение объекта

Выбор оптимального решения

36. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

Задача, которую вы не умеете решать

Задача, в которой не хватает исходных данных

Задача, в которой может быть несколько решений

Задача, для которой неизвестно решение

Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

37. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Ответ _____

38. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

Рисунок дерева

Модель ядра атома из металла

Уменьшенная копия воздушного шара

Таблица с данными о населении земли

Формула второго закона Ньютона

39. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

Постановка задачи

Разработка модели

Анализ результатов моделирования

40. Модель – это:

Фантастический образ реальной действительности

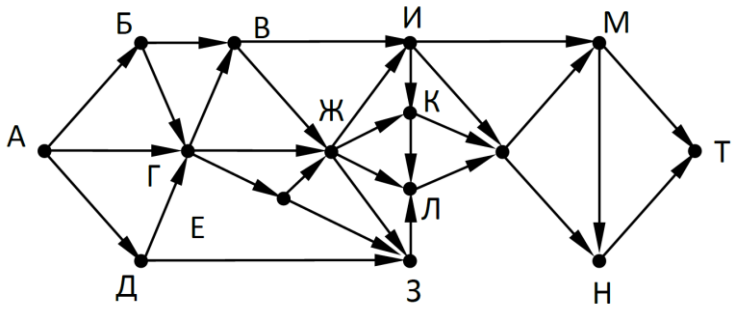
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

Описание изучаемого объекта материалыми изобразительного искусства

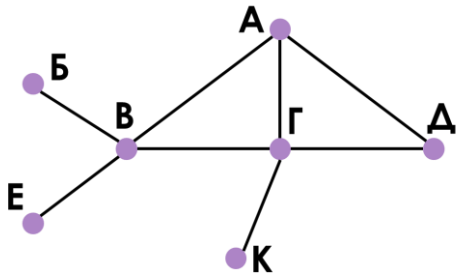
Информация о несущественных свойствах объекта

41. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город Т и проходящих через город К?



42. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах). нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт В.

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

43. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

44. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

45. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

12. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
13. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
14. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
15. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

46. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

47. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {

```
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
```

```
n := 90;
while s + n < 145 do
begin
s := s + 15;
n := n - 5
end;
writeln(n)
end.
```

```
s = s + 15
n = n - 5
print(n)
```

```
int s = 0, n = 90;
while (s + n < 145) {
s = s + 15;
n = n - 5;
}
cout << n << endl;
return 0;
}
```

48. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

49. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;

			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Задание 1. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

Образец резюме экономиста



Рис. 1. Фото экономиста XXI века

Такое название технология получила из-за того, что после нанесения состава на поверхность стены чем-то напоминает обратную сторону дубленки (ту, которая с мехом).

Причем для получения такого покрытия можно использовать даже обыкновенный цементно-песчаный раствор. Получается, что тут дело не в составе, а именно в технике его распределения. Смесь наносится путем набрызгивания или накидывания, что позволяет придать шероховатость.

Обязанности экономиста в резюме могут быть описаны так:

— Ежемесячно составляла аналитическую и управленческую отчётность в программе «1С Предприятие».

— Осуществляла проверку расходов на соответствие утвержденному бюджету, благодаря чему удалось избежать перерасхода средств.

— Составляла планы работ и графики платежей, обеспечила снижение количества отклонений от графика производства на 25%.

— Провела анализ выполнения планов и расходования ресурсов, что дало возможность

сократить расходы в 1,5 раза.

— Разработала и внедрила изменения в процесс сверки кредиторской и дебиторской задолженности. В результате время сверки сократилось с 40 до 15 минут.

— Благодаря проведению сверок удалось снизить дебиторскую задолженность среди клиентов на 15%.

В блок «Ключевые навыки» вам нужно внести те умения, из которых складывается ваш профессионализм. Образец заполнения:

— Опыт работы на должности экономиста — 5 лет.

— Знание налогового законодательства, бухгалтерского и налогового учёта.

— Навык разработки, внедрения и ведения управленческого учета.

— Умение разрабатывать финансово-экономические модели.

— Опыт анализа, планирования и регламентации финансово-хозяйственной деятельности.

— Навык планирования и контроля исполнения бюджетов.

— Знание видов себестоимости, методов ценообразования.

— Опыт составления аналитических отчётов.

В разделе «Достижения» расскажите о своих главных профессиональных успехах. Для конкретики лучше приводить в пример измеримые показатели и говорить языком цифр. Например: «Разработал план повышения прибыли, включающий в себя привлечение новых клиентов с помощью системы акций и скидок. В результате уже в следующем квартале прибыль предприятия повысилась на 20%».

В поле «Дополнительные сведения» имеет смысл указать то, что важно для желаемой должности, но не нашло отражения в резюме. В частности, можно привести пример, как личные качества помогают вам в работе: нацеленность на результат, ответственность, честность, пунктуальность, стрессоустойчивость, добросовестность.

Задание 2. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №4 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт.

Великие экономисты. Давид Рикардо (1772-1823) - классик политэкономии

Давид Рикардо, английский экономист эпохи промышленной революции, классик политической экономии, - родился в семье биржевого маклера в Лондоне. Учился в торговой школе. С 14 лет помогал в торговых и биржевых операциях отцу. В 21 год Рикардо, отказавшись от традиционного иудаизма, женился на Абигайль Делволл, исповедовавшей религию квакеров. Отец изгнал его, а мать с тех пор никогда с ним не разговаривала. Он потерял поддержку семьи, однако к этому времени он уже скопил порядка 800 фунтов, что на тот момент являлось зарплатой чернорабочего за 20 лет, и приобрел достаточно опыта в биржевых операциях для обеспечения себя и молодой жены без поддержки родителей.

К 26 годам заработал свои первые миллионы и вернулся к занятиям по математике, естествознанию и другим наукам. К 38 годам стал крупным финансовым магнатом.

В 1817 году Д. Рикардо опубликовал свой главный труд «Начала политической экономии и налогового обложения», в котором заложил основу модельного метода в исследованиях экономической теории.

Основные положения методологии исследования Д. Рикардо:

– система политической экономии представлена как единство, подчиненное закону стоимости;

– признание объективных экономических законов, то есть законов, не зависящих от воли человека;

– количественный подход к экономическим закономерностям (была сделана попытка найти количественное соотношение между такими категориями, как стоимость, заработная плата, прибыль, рента и т. д.)

– выявление закономерности, исключая случайные явления, то есть придерживался абстрактного метода.

Главную задачу политической экономии Д. Рикардо видел в определении законов, управляющих распределением продукта между классами. Он разработал *трудовую теорию стоимости, теорию капитала, теорию заработной платы, теорию ренты, теорию денег, теорию воспроизводства, теорию сравнительных преимуществ.*

В 1819 году он устранился из сферы бизнеса, чтобы заняться научными изысканиями в области экономической теории. Стал членом Палаты общин английского парламента от одного из избирательных кругов Ирландии.

В 1821 Давид Рикардо основал первый в Англии клуб политической экономии. Он являлся последователем и одновременно оппонентом Адама Смита.



Рис. 1. Давид Рикардо (1772-1823)

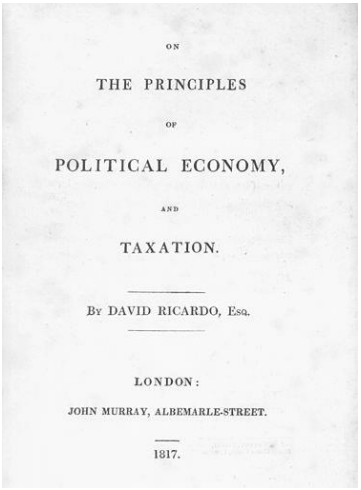

ON
THE PRINCIPLES
OF
POLITICAL ECONOMY,
AND
TAXATION.
By DAVID RICARDO, Esq.
LONDON:
JOHN MURRAY, ALBEMARLE-STREET.
1817.

Рис. 2. **Труды Д. Рикардо**

Труды Д. Рикардо:

Высокая цена золотых слитков: доказательство обесценивания банкнот (The High Price of Bullions: The Proof of the Depreciation of Bank Notes, 1810)
- Очерк о влиянии низкой цены зерна на доходность капитала (Essay on the Influence of a Low Price of Corn on the Profits of Stock, 1815)
- Начала политической экономии и налогового обложения (The Principles of Political Economy and Taxation, 1817)

Задание 3. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом. Составить автоматическое содержания по годам.

Цифровая экономика России

Цифровая экономика - система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. В статье отслеживаются события, связанные с развитием цифровой экономики в России.

Национальная программа «Цифровая экономика»

Нормативное регулирование

- Информационная инфраструктура
- Информационная безопасность
- Кадры и образование
- Сквозные технологии цифровой экономики
- Затраты на цифровую экономику

2021: Рост затрат на 19% до 4,8 трлн руб или 3,7% ВВП

- Сотрудничество с другими странами
- Как цифровая экономика превращает средний класс в прекариат

2023: Россия уходит от «колониальной зависимости» в ИТ. Дмитрий Чернышенко и Максут Шадаев озвучили главные итоги 2022 года

2022

- ГТЛК попросила выделить еще 10 млрд рублей на льготный лизинг "железа" в рамках федпроекта "Цифровые технологии"
- В нацпрограмму «Цифровая экономика» включены еще 3 федеральных проекта

2021

- Исключение из управления программой Аналитического центра при Правительстве
- Дмитрий Чернышенко объявил о расширении нацпрограммы «Цифровая экономика»
- Финансирование проекта сократили на 1,225 млрд руб.
- Минцифры возглавит борьбу с дипфейками, и станет координировать игры и досуг в интернете

- Одобрены стратегии цифровой трансформации экономики России

2020

- Утверждена методика расчёта показателей достижения национальной цели «Цифровая трансформация»
- Путин поручил подготовить стратегии цифровой трансформации в 10 ключевых отраслях
- Индекс развития цифровой экономики появится в конце 2021 г.
- Путин определил цели по цифровой трансформации РФ на 10 лет
- Путин призвал ускорить цифровизацию: Если мы будем сидеть на одном месте ровно, вокруг нас так и будет болото хлюпать
- Сроки реализации ряда проектов нацпрограммы «Цифровая экономика» могут быть изменены

2019

- Первое заседание подгруппы «Цифровые технологии управления развитием территорий и градостроительной политики»
- Формирование отраслевой рабочей группы "Цифровая трансформация нефтегазовой отрасли"
- Набсовет «Цифровой экономики» утвердил создание рабочих групп по цифровой промышленности, образованию и здравоохранению
- Handelsblatt: Как Россия превращается в великую ИТ-державу

2018

- Немецкий бизнес просит у Путина допуск к цифровой экономике России
- Медведев: Изменения, которые принесли ИКТ, сопоставимы с крушением СССР
- Контрольно-надзорные органы освоят Big Data
- Исследование экспортного потенциала отечественных услуг хранения и обработки данных
- Программа цифровой трансформации системы госуправления от ЦСР
- Медведев о переходе от эпохи high-tech к эпохе high-hume

2017

- Внутренние затраты на развитие цифровой экономики в России превысили 3,3 трлн рублей
- Алексей Кудрин: Россия должна включиться в технологическую революцию
- Медведев выразил опасение, что к власти придет искусственный суперинтеллект, чтобы обнулить наши мозги
- Как Пенсионный фонд шагает в цифровую экономику
- McKinsey: Цифровизация экономики увеличит ВВП России к 2025 году на 4,1–8,9 трлн рублей
- Российские банки ускоряют цифровую трансформацию
- Трафик Рунета, проходящий через зарубежные серверы, сократится до 5%
- Сбербанк начал измерять цифровизацию в России
- Какой будет цифровая экономика России в 2024 году? Замминистра связи Алексей Козырев дал прогноз на TAdviser SummIT
- Медведев поручил изучить возможности блокчейна для применения в цифровой экономике
- РПЦ видит угрозу в цифровой экономике
- Смотрите также
- Цифровой кодекс в России
- Информационные технологии в социальной сфере

Задание 4. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Элементы списка представить автоматизированным способом. Составить автоматическое содержания по элементам списка. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Конкуренция в цифровую эпоху
Стратегические вызовы для Российской Федерации

Сегодня возможность получения дивидендов от цифровых преобразований в десять раз выше, чем в эпоху Интернета / ИКТ. Технологический прорыв в России будет связан с цифровым прорывом, который обеспечит экспоненциальный экономический рост. Для того чтобы этот прорыв произошел, изменения должны произойти очень быстро в следующих областях:

1. Российское правительство. Российское правительство преуспело в цифровом преобразовании своего клиентского интерфейса, и теперь необходимо сосредоточиться на трансформации основных процессов, которые должны проводиться с использованием цифровых технологий. Основными направлениями являются создание подхода государство как платформа (GAAP) и разработки национально стратегии данных. Аналитика данных, искусственный интеллект и другие новые технологии преобразуют деятельность правительства и позволят повысить уровень вовлечения граждан, а также качество образования и здравоохранения.
2. Российский бизнес. В свою очередь, российский бизнес, особенно традиционный сектор, трансформируется слишком медленно. Чтобы эффективно конкурировать, государственные корпорации и компании традиционного сектора экономики должны проводить цифровую трансформацию и создавать спрос на инновации в своих соответствующих эКОМистемах. Уже сейчас в мире, отраслевые и межсекторальные цифровые платформы превращаются в цифровые эКОМистемы, которые позволяют создавать новые бизнес-модели, инновации и повышать конкурентоспособность частного сектора.
3. Цифровые инновации. Цифровые инновации и предпринимательство являются ключом к устойчивому технологическому лидерству. Крайне важны тесные горизонтальные связи между правительством, бизнесом и научными кругами в инновационной эКОМистеме. Так же как крайне важно обеспечить доступ к капиталу, спрос на инновации, новые навыки необходимые в цифровую эпоху и изменение культуры от командной, иерархичной, основанной на боязни инвестирования в рисковые проекты, на культуру построенную на горизонтальных, открытых коммуникациях, терпимости к риску и обучению посредством проб и ошибок.

Вышеуказанные факторы будут определять конкурентоспособность России на фоне скорости проведения цифровой трансформации.

Задание 5. Материалыми текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.

Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

00.00.0000

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Задание 1. Материалыми программы Gimp создать следующее изображение:



Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – #190000

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Задание 2. Материалыми программы Gimp создать следующее изображение имея исходное:





Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

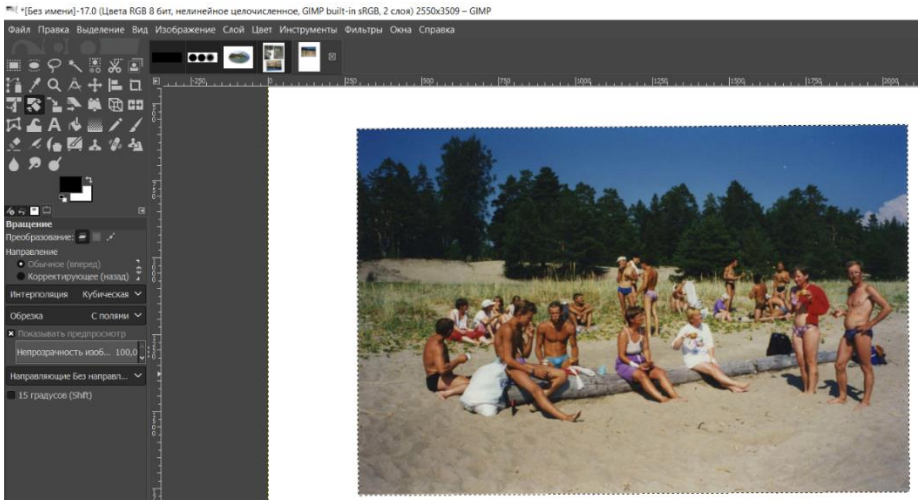
Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

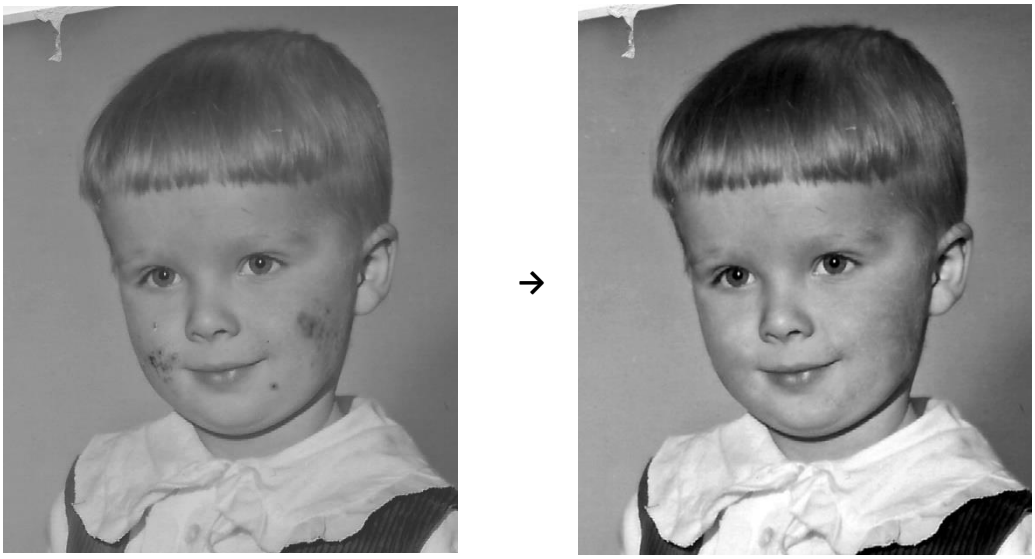
Задание 3. Материалыми программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.



Пример:

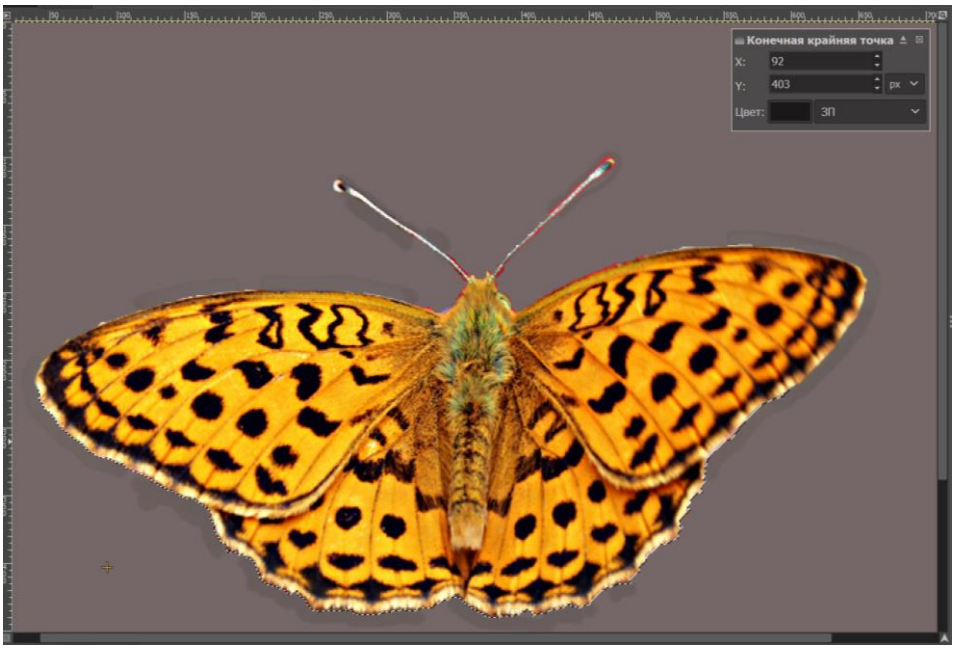


Задание 4. Материалыми программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Задание 5. Материалыми программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



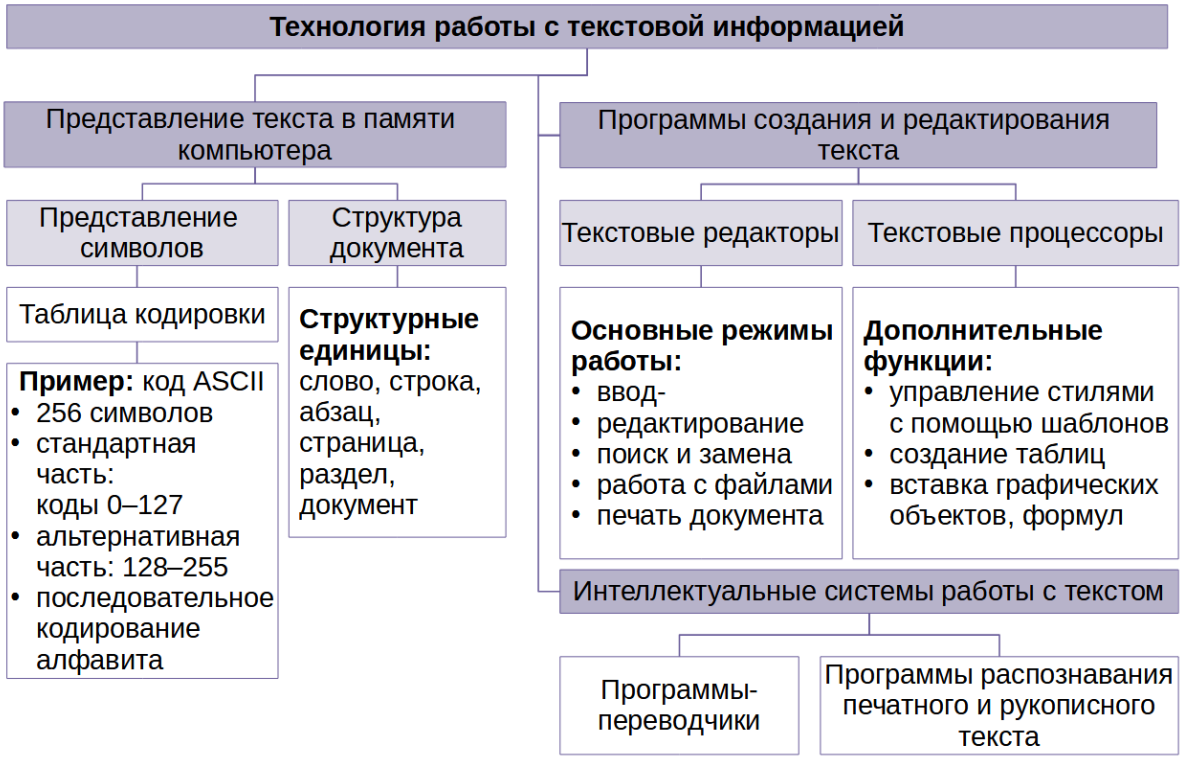
Задание 6. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:



Задание 7. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:



Задание 8. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Задание 9. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:



Задание 10. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:



Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Задание 1. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области строительства и реконструкции. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. - 6 Статистическая информация по вводу в действие зданий жилого и нежилого назначения в Российской Федерации:

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022[1)]
Количество введенных зданий - всего, тыс.	**120**	**125,0**	**130,8**	**133**	**132,0**	**142**	**159,0**	**210**	**225**	**233,3**	**216,5**	**227,2**	**241,4**	**258,1**	**304,2**	**306,4**	**278,3**	**272,6**	**261,1**	**305,5**	**326,7**	**403,1**	434,1
в том числе:																							
жилого назначения	111	114,4	119,7	120	121	131,0	149	195	209	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5	253,8	242,4	285,8	308,0	383,4	413,0
нежилого назначения	8,9	10,6	11,1	12,7	10,7	10,6	10,3	15,3	15,7	16,1	14,8	16,0	18,4	19,0	21,2	20,3	18,8	18,8	18,7	19,7	18,7	19,7	21,1
Общий строительный объем зданий - всего, млн. м^3	**172**	**185,4**	**197,6**	**216**	**246**	**265**	**304**	**414**	**446**	**423,6**	**397,4**	**423,2**	**485,6**	**526,7**	**617,8**	**622,8**	**608,5**	**599,4**	**584,6**	**653,0**	**630,2**	**664,6**	695,4
в том числе:																							
жилого назначения	132	139,2	150,1	163	188	202	234	282	311	280,8	271,8	296,5	316,9	343,5	404,4	415,7	400,4	401,3	375,3	418,8	408,2	421,6	467,8
нежилого назначения	40,8	46,2	47,5	53,5	58,6	63,2	69,8	132,0	135	142,8	125,6	126,7	168,7	183,2	213,4	207,1	208,1	198,1	209,3	234,2	222,0	242,9	227,6
Общая площадь зданий - всего,																							
млн. м^2	**44,7**	**47,7**	**49,6**	**53,7**	**60,0**	**66,3**	**75,6**	**98,1**	**103**	**95,1**	**91,5**	**99,0**	**110,4**	**117,8**	**138,6**	**139,4**	**135,8**	**137,3**	**132,7**	**146,7**	**143,4**	**148,4**	160,2
в том числе:																							
жилого назначения	36,4	38,2	40,5	43,4	49,3	54,8	62,3	74,5	79,2	72,5	70,3	77,2	82,0	87,1	104,4	106,2	103,4	104,6	101,8	111,7	110,0	114,4	126,7
нежилого назначения	8,3	9,5	9,1	10,3	10,7	11,5	13,3	23,6	23,3	22,6	21,2	21,8	28,4	30,7	34,2	33,2	32,4	32,7	30,9	35,1	33,4	34,0	33,5

[1)] Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

7. Восемь актуальных цифровых технологий:

– BIM-моделирование70%
– Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
– 3D-печать 60%
– Интернет вещей и умные датчики 50%
– Роботы и дроны 45%
– Искусственный интеллект 35%
– Виртуальная и дополненная реальность 25%
– Блокчейн 20%

8. Процент женщины-руководители:

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния в области финансовых технологий. Источник Crunchbase и расчёты сотрудников МВД.

год	Доля компаний отрасли финтех, основанных женщинами	Доля женщин в совете директоров компаний отрасли финтех
2000	12	5
2005	12	5
2010	12	5
2015	12	6
2020	14	8



Финтех (финансовые технологии, Fintech) — предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий. Речь идёт о Big Data, искусственном интеллекте и машинном обучении, роботизации, блокчейне, облачных технологиях, биометрии и других.

Задание 2. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Когда отмечается профессиональный праздник День экономиста?

- В последнее воскресенье июля.
- В первое воскресенье сентября.
- 31 декабря.
- 11 ноября.

Вопрос 2: Денежная единица Японии?

- Доллар
- Иена
- Крона
- Лира

Вопрос 3: Получение в долг денег, ценностей на определённых условиях?

- Заём
- Приём
- Патент.
- Реал.

Вопрос 4: Твёрдо установленная зарплата?

- Оклад
- Дефицит
- Тираж
- Предоплата

Вопрос 5: Долговой документ — обязательство уплатить определённую сумму денег в определённый срок?

- Вексель
- Патент
- Банк

Вопрос 6: Вес груза с упаковкой?

- Брутто
- Нетто

Вопрос 7: Вес груза без упаковки?

– Брутто
– Нетто

Вопрос 8: Превышение расходов над доходами?
– Дефицит
– Дивиденд.

Вопрос 9: Денежная единица Бельгии, Швейцарии, Люксембурга?
– Франк
– Доллар
– Рубль

Вопрос 10:? Перенасыщение сферы обращения бумажными деньгами?
– Инфляция
– Предоплата

Задание 3. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности на тему «Денежно-кредитная система и инструменты политики Центрального банка».

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 4. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности на тему: «Теории международной торговли»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 5. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по строительству.

Вопрос 1: Финансовое учреждение?

- Банк
- Таможня

Вопрос 2. Денежная единица Германии?

- Марка
- Иена
- Доллар

Вопрос 3. Пропаганда товара?
– Реклама
– Акция

Вопрос 4. Тайное похищение ценностей, не связанное с насилием?
– Кража
– Воровство

Вопрос 5. Денежная единица Бразилии?
– Реал
– Марка

Вопрос 6. Греческий бог - покровитель торговли?
– Гермес
– Зевс

Вопрос 7. Часть зарплаты, выданная вперёд?
– Аванс
– Доход

Вопрос 8. Разговорное обозначение миллиона денежных единиц?
– «Лимон»
– «Банан»

Вопрос 9. Денежная единица России?
– Рубль
– Лира

Вопрос 10. Перенасыщение сферы обращения бумажными деньгами?
– Инфляция
– Облигация

Вопрос 11. Периодически организуемые торги?
– Ярмарка
– Распродажа

Вопрос 12. Оплата вперёд (возможна частичная)?
– Предоплата
– Переплата

Вопрос 13. Посредник?
– Брокер
– Спекулянт

Вопрос 14. Денежная единица Норвегии, Швеции, Дании?
– Крона
– Лира

Вопрос 15. Авторское свидетельство?
– Патент
– Акция

Вопрос 16. Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц?
– Налог
– Залог

Вопрос 17. Рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчёте на случайный

успех?

– Авантюра
– Наследство

Вопрос 8. Отдача имущества под ссуду?

– Залог
– Заём

Вопрос 19. Долговой документ — обязательство уплатить определённую сумму денег в определённый срок?

– Вексель
– Акция

Вопрос 20. Вес груза без упаковки?

– Нетто
– Брутто

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Задание 1. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4 или 5, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Национальная программа «Цифровая экономика»

Нормативное регулирование	
• **Информационная инфраструктура** • **Информационная инфраструктура** • **Информационная безопасность** • **Сквозные технологии цифровой экономики** • **Затраты на цифровую экономику**	
Цифровая экономика России. Затраты на цифровую экономику	**годы**
• Рост затрат на 19% до 4,8 трлн руб или 3,7% ВВП; Как цифровая экономика превращает средний класс в прекариат	2021
• Россия уходит от «колониальной зависимости» в ИТ. Дмитрий Чернышенко и Максут Шадаев озвучили главные итоги 2022 года	2022
• ГТЛК попросила выделить еще 10 млрд рублей на льготный лизинг "железа" в рамках федпроекта "Цифровые технологии"; В нацпрограмму «Цифровая экономика» включены еще 3 федеральных проекта	2023

Задание 2. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4,

размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

"Цифровая экономика» по-российски: отечественные антивирусные программы – на каждый компьютер (с комментариями экспертов)"

4 июля 2023



К 2024 году 97% российских домохозяйств должны быть обеспечены доступом к широкополосному интернету, скорость которого достигнет 100 Мбит/сек. Все города-миллионники должны получить покрытие 5G, а 95% всего сетевого трафика должно проходить через российские сети. В то же время доля РФ в глобальном сегменте обработки и хранения данных должна повыситься до 10% с менее чем 1% на сегодняшний день. Такие прогнозы изложены в программе «Цифровая экономика», представленной президенту Владимиру Путину.

Одно из ключевых положений документа – предложение оснащать все компьютеры, ввозимые в РФ, отечественным антивирусным программным обеспечением. С этой целью уже во II квартале 2019 года должны быть созданы условия, которые бы обеспечили изначальную установку российского софта на все ПК, разрабатываемые и ввозимые на территорию Евразийского экономического союза. Все серверное и телекоммуникационное оборудование, закупаемое госорганами, должно стать отечественным

Кроме всего, в России должны функционировать глобальные игроки сегмента высоких технологий, включая промышленный интернет, нейротехнологии, робототехнику, технологии виртуальной реальности и пр. Вдобавок, в государстве должны появиться около 500 малых и средних организаций, специализирующихся на создании цифровых технологий. Тем временем, к 2024 году российские вузы должны выпускать более 100 тысяч ИТ-специалистов в год. Ершов Владислав (Руководитель отдела проектов и технических решений по ИБ компании «АйТеко»)

Как Вы оцениваете положения программы «Цифровая экономика», касающиеся развития отечественного антивирусного сегмента и внедрения софта на все ввозимое оборудование? Согласно отчету IDC, продажи ноутбуков в РФ в 2016 году составили 2,96 млн, настольных ПК – 1,5 млн единиц. При этом лидерами являются зарубежные компании – ASUS, Lenovo, HP Inc., Acer и Dell, которые уже предустанавливают антивирусное ПО, как правило, зарубежных разработчиков: Symantec, McAfee, TrendMicro и др. Таким образом, емкость рынка антивирусных решений можно оценить в несколько миллиардов рублей – с учетом других стран Евразийского экономического союза. В контексте предложенной инициативы не понятен механизм продажи лицензий. В большинстве случаев предустановленное антивирусное ПО имеет временный срок лицензии (1-3 месяца), и пользователю необходимо самому купить полноценную лицензию. Поэтому со стороны продавцов электроники и самих производителей антивирусов необходимо будет в любом случае предпринимать определенные действия по стимулированию продаж лицензий, что и так делается в крупных розничных сетях. В случае, если уже будет предустановлена полноценная лицензия на 1 год или более долгий срок, это может сказаться на росте стоимости ноутбуков, пусть и незначительно в относительных величинах. Помимо этого, для продвинутых пользователей встает вопрос предпочтительного использования какого-то конкретного продукта, а не того, который ему «навязан». Российские разработчики антивирусного ПО и так уже занимают ведущие позиции по объему продаж, поэтому вряд ли речь идет о каком-то реальном импортозамещении. Нужно учитывать и тот факт, что существенная часть ноутбуков закупается корпоративным сектором, где есть свои стандарты на антивирусное ПО. А если говорить о домашних пользователях, то среди них определенный процент так же уже использует легально купленное антивирусное ПО (в т.ч. в рамках услуг, предоставляемых интернет-провайдерам связи).

В целом, скорее, эта мера даст возможность несущественно повысить число продаж на рынке домашних пользователей и, возможно, в малом бизнесе при наличии стимулирующих мер. Важнее, на мой взгляд, проводить разъяснительную работу, повышать осведомленность домашних пользователей в вопросах информационной безопасности и необходимости использовать средства защиты, развивать знания по применению установленного антивирусного ПО. А это необходимо делать и разработчикам антивирусов, и продавцам электроники, и интернет-провайдерам, и государству в целом. И во главу угла ставить повышение защищенности пользователей, а не стимулирование продаж или импортозамещение, что заведомо воспринимается негативно. В этом случае будет ощутимый эффект как для рынка, так и для конечных потребителей, которые получат качественные российские продукты.

Задание 3. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Предустановка российских антивирусов на все компьютеры в России станет обязательной



Ранее CNews писал, что программа «Цифровая экономика» предполагает ряд мер по усилению импортозамещения в сфере ИКТ. Планируется создать меры для приоритетной закупки отечественного софта, компьютерного и телекоммуникационного оборудования, разработать основные виды общесистемного и прикладного ПО и обязать осуществлять предустановку российских антивирусов на все компьютеры.

В частности, предполагалось, что во II квартале 2019 г. будет законодательно обеспечена предустановка отечественных антивирусных программ на все персональные компьютеры, ввозимые и создаваемые на территории стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Также предполагалось, что в начале 2019 г. будет создана система добровольного декларирования уровня безопасности продуктов и услуг ИКТ («Декларация информационной безопасности»). Тогда же будет создана система стимулов создания российской продукции в области информационной безопасности и увеличения ее доли в условиях цифровой экономики.

Во II квартале 2020 г. планировалось разработать национальные стандарты информационной безопасности в системах, реализующих облачные, туманные, квантовые технологии, системах виртуальной и дополненной реальности и технологий искусственного интеллекта. В том же году планировалось обеспечить контроль применения и развития перспективных технологий идентификации участников информационного взаимодействия, включая технологии биометрической идентификации, многофакторной идентификации на основе ЕСИА и иных технологий идентификации.

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Задание 1. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год

выпуска автомобиля старше 2016.

Задание 2. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).
2. Номер дома (расставить произвольно).
3. Номер квартиры (расставить произвольно).
4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).
5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).
6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).
7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).
8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).
9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Задание 3. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)
2. Имя клиента (придумать самостоятельно).
3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).
4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).
5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, КОМмос, Лунный Свет, Айсберг, КОМмос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).
6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).
7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).
8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)
9. Количество дней проката
10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Задание 4. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Задание 5. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев,

Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Задание 1. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	**ФИО**	**Оклад**	**Пенсионный налог (1% от оклада)**	**Подоходный налог (13% от оклада)**	**Премия (20% от оклада)**	**Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)**	**К выдаче**
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и К **выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Задание 2. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H

1	**КВАРПЛАТА**							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	**№ квартиры**	**Фамилия плательщика**	**Площадь м²**	**Сумма**	**Дата оплаты**	**Просрочка**	**Штраф**	**Итого**
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Задание 1. Создай и оформи таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?

12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14			***Отчёт:***					
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Задание 2. Используйте готовую электронную таблицу.

Количество комнат	***Метро***	***Улица***	***Цена в $***	***Общая площадь***	***Жилая площадь***	***Кухня***	***Этаж***	***Этажность дома***	***Тип дома***	***Лифт***	***Сан. узел***	***Мусоропровод***	***Домофон***
1	Парк культуры	Комсомольский проспект	78900	38	17	8	2	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Пражская	Северное Бутово	72200	68,9	30	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Пражская	Северное Бутово	96300	89	50	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Серпуховская	Большая Серпуховская	83700	65	42	8	3	6	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Белорусская	Ленинградский проспект	93200	82	56	9	7	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Калужская	Балаклавский проспект	92700	76	45	8	11	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Алтуфьево	Алтуфьевское шоссе	93200	98	54	10	11	22	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Тимирязевская	Соломенной сторожки проспект	73100	99	72	14	1	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Красные ворота	Покровка	164300	127,4	89	11,2	5	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть

1	Цветной бульвар	Волконский бульвар	89000	50	24	10	4	10	Блочный	Нет	Совместный	Есть	Нет
2	Аэропорт	Ленинградский проспект	97500	64	35	11	2	6	Блочный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Университетский проспект	99600	56	31	8	8	14	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
3	Крылатское	Крылатские холмы	98500	77	45	10	17	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Фрунзенская	Оболенский проспект	95400	80	49	8,5	4	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Тульская	Большая Тульская	95400	80	54	10	14	15	Панельный	Есть	Совместный	Нет	Есть
4	ул. 1905 г.	Пресненский вал	93200	82	61	10	3	8	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Белорусская	Электроический переулок	466400	212	60	16	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Тургеневская	Милютинский переулок	172700	126	80	19	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
6	Кунцевская	Кастанаевская	275600	130	81	10	2	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Кунцевская	Рублевское шоссе	59300	50	22	14	4	16	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Нет
1	Проспект Вернадского	Ленинский проспект	55100	46	20	14	8	8	Панельный	Нет	Совместный	Есть	Есть
2	Крылатское	Лосенний бульвар	93200	58	35	10	10	17	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Ленинский проспект	82600	38	9	4	8	8	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Новые Черемушки	Наметкина	97500	74	45	10	8	17	Кирпичный	Есть	Раздельный	Нет	Есть
3	Проспект Твардовского	Вернадского	90100	82	62	9	9	9	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Кунцевская	Рублевское шоссе	212000	112	60	12	12	16	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Университет	Ленинский проспект	306300	100	66	12	12	8	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Проспект Вернадского	Скульпрота Мухиной	106000	118	70	8,5	8	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Пражская	Дмитрия Донского	116600	115	64	10	10	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

Задание 1. Используй готовую электронную таблицу. Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99

Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.
9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?
10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.
11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.
12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.
13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ООД. 13 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – I

Ставрополь, 2026

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

преподаватели информатики,
В. В. Усикова,
М. И. Данилова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Н. В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения дисциплины

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие	**Дисциплинарные**
1.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
2.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
3.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
4.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
5.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

6.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
7.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
8.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
9.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
10.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
11.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
12.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
13.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
14.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
15.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
16.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		в) работа с информацией: О21, О23	
17.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
18.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
19.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		В области ценности научного познания: О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
20.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
21.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
22.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
23.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
24.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

25.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
26.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
27.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
28.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
29.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
30.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
31.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
32.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
33.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16,

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П17, П18, П21, П23, П26

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания:
Выставление итоговой оценки за экзамен включает в себя следующие части:

– средний балл всех практических работ за семестр является допуском к экзамену;

– если у студента по практическим работам средний балл 4,8–5,0 – в экзаменационной ведомости выставляется автомат – (5(отлично)).

– оценка за тестовую часть экзамена;

– оценка за практическую часть экзамен

Задания по тесту оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. Задание считается выполненным, если обучающийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается в системе дистанционного обучения определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 25. Критерии оценивания тестовых работ представлены в таблице 1. Критерии оценивания практических работ представлены в таблице 2.

Таблица 1

Оценка	Количество баллов (%)
5 (отлично)	от 90-100
4 (хорошо)	от 70-90
3 (удовлетворительно)	от 50-70
2 (неудовлетворительно)	менее 50

Таблица 2

Оценка	**Балл (2-5 баллов)**	**Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции**
«Неудовлетворительно» – нулевой уровень	2 балла	Обучающийся правильно выполнил менее 50%
«Удовлетворительно» – пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать

		свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» – продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Дисциплина: Информатика
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

Образец резюме экономиста



Рис. 1. Фото экономиста XXI века

Такое название технология получила из-за того, что после нанесения состава на поверхность стены чем-то напоминает обратную сторону дубленки (ту, которая с мехом).

Причем для получения такого покрытия можно использовать даже обыкновенный цементно-песчаный раствор. Получается, что тут дело не в составе, а именно в технике его распределения. Смесь наносится путем набрызгивания или накидывания, что позволяет придать шероховатость.

Обязанности экономиста в резюме могут быть описаны так:

— Ежемесячно составляла аналитическую и управленческую отчётность в программе «1С Предприятие».

— Осуществляла проверку расходов на соответствие утвержденному бюджету, благодаря чему удалось избежать перерасхода средств.

— Составляла планы работ и графики платежей, обеспечила снижение количества отклонений от графика производства на 25%.

— Провела анализ выполнения планов и расходования ресурсов, что дало возможность сократить расходы в 1,5 раза.

— Разработала и внедрила изменения в процесс сверки кредиторской и дебиторской задолженности. В результате время сверки сократилось с 40 до 15 минут.

— Благодаря проведению сверок удалось снизить дебиторскую задолженность среди клиентов на 15%.

В блок «Ключевые навыки» вам нужно внести те умения, из которых складывается ваш профессионализм. Образец заполнения:

— Опыт работы на должности экономиста — 5 лет.
— Знание налогового законодательства, бухгалтерского и налогового учёта.
— Навык разработки, внедрения и ведения управленческого учета.
— Умение разрабатывать финансово-экономические модели.
— Опыт анализа, планирования и регламентации финансово-хозяйственной деятельности.
— Навык планирования и контроля исполнения бюджетов.
— Знание видов себестоимости, методов ценообразования.
— Опыт составления аналитических отчётов.

В разделе «Достижения» расскажите о своих главных профессиональных успехах. Для конкретики лучше приводить в пример измеримые показатели и говорить языком цифр. Например: «Разработал план повышения прибыли, включающий в себя привлечение новых клиентов с помощью системы акций и скидок. В результате уже в следующем квартале прибыль предприятия повысилась на 20%».

В поле «Дополнительные сведения» имеет смысл указать то, что важно для желаемой должности, но не нашло отражения в резюме. В частности, можно привести пример, как личные качества помогают вам в работе: нацеленность на результат, ответственность, честность, пунктуальность, стрессоустойчивость, добросовестность.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: *Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №2

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №4 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт.

Великие экономисты. Давид Рикардо (1772-1823) - классик политэкономии

Давид Рикардо, английский экономист эпохи промышленной революции, классик политической экономии, - родился в семье биржевого маклера в Лондоне. Учился в торговой школе. С 14 лет помогал в торговых и биржевых операциях отцу. В 21 год Рикардо, отказавшись от традиционного иудаизма, женился на Абигайль Делволл, исповедовавшей религию квакеров. Отец изгнал его, а мать с тех пор никогда с ним не разговаривала. Он потерял поддержку семьи, однако к этому времени он уже скопил порядка 800 фунтов, что на тот момент являлось зарплатой чернорабочего за 20 лет, и приобрел достаточно опыта в биржевых операциях для обеспечения себя и молодой жены без поддержки родителей.

К 26 годам заработал свои первые миллионы и вернулся к занятиям по математике, естествознанию и другим наукам. К 38 годам стал крупным финансовым магнатом.

В 1817 году Д. Рикардо опубликовал свой главный труд «Начала политической экономии и налогового обложения», в котором заложил основу модельного метода в исследованиях экономической теории.

Основные положения методологии исследования Д. Рикардо:

– система политической экономии представлена как единство, подчиненное закону стоимости;

– признание объективных экономических законов, то есть законов, не зависящих от воли человека;

– количественный подход к экономическим закономерностям (была сделана попытка найти количественное соотношение между такими категориями, как стоимость, заработная плата, прибыль, рента и т. д.)



Рис. 1. Давид Рикардо (1772-1823)

– выявление закономерности, исключая случайные явления, то есть придерживался абстрактного метода.

Главную задачу политической экономии Д. Рикардо видел в определении законов, управляющих распределением продукта между классами. Он разработал *трудовую теорию стоимости, теорию капитала, теорию заработной платы, теорию ренты, теорию денег, теорию воспроизводства, теорию сравнительных преимуществ.*

В 1819 году он устранился из сферы бизнеса, чтобы заняться научными изысканиями в области экономической теории. Стал членом Палаты общин английского парламента от одного из избирательных кругов Ирландии.

В 1821 Давид Рикардо основал первый в Англии клуб политической экономии. Он являлся последователем и одновременно оппонентом Адама Смита.

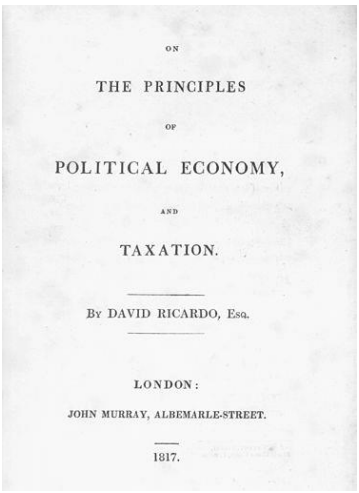

ON
THE PRINCIPLES
OF
POLITICAL ECONOMY,
AND
TAXATION.
By DAVID RICARDO, Esq.
LONDON:
JOHN MURRAY, ALBEMARLE-STREET.
1817.

Рис. 2. **Труды Д. Рикардо**

Труды Д. Рикардо:

Высокая цена золотых слитков: доказательство обесценивания банкнот (The High Price of Bullions: The Proof of the Depreciation of Bank Notes, 1810)

- Очерк о влиянии низкой цены зерна на доходность капитала (Essay on the Influence of a Low Price of Corn on the Profits of Stock, 1815)

- Начала политической экономии и налогового обложения (The Principles of Political Economy and Taxation, 1817)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №3

Дисциплина: Информатика
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом. Составить автоматическое содержания по годам.

Цифровая экономика России

Цифровая экономика - система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. В статье отслеживаются события, связанные с развитием цифровой экономики в России.

Национальная программа «Цифровая экономика»

Нормативное регулирование

- Информационная инфраструктура
- Информационная безопасность
- Кадры и образование
- Сквозные технологии цифровой экономики
- Затраты на цифровую экономику

2021: Рост затрат на 19% до 4,8 трлн руб или 3,7% ВВП

- Сотрудничество с другими странами
- Как цифровая экономика превращает средний класс в прекариат

2023: Россия уходит от «колониальной зависимости» в ИТ. Дмитрий Чернышенко и Максут Шадаев озвучили главные итоги 2022 года

2022

- ГТЛК попросила выделить еще 10 млрд рублей на льготный лизинг "железа" в рамках федпроекта "Цифровые технологии"
- В нацпрограмму «Цифровая экономика» включены еще 3 федеральных проекта

2021

- Исключение из управления программой Аналитического центра при Правительстве
- Дмитрий Чернышенко объявил о расширении нацпрограммы «Цифровая экономика»
- Финансирование проекта сократили на 1,225 млрд руб.
- Минцифры возглавит борьбу с дипфейками, и станет координировать игры и досуг в интернете
- Одобрены стратегии цифровой трансформации экономики России

2020

- Утверждена методика расчёта показателей достижения национальной цели «Цифровая трансформация»
- Путин поручил подготовить стратегии цифровой трансформации в 10 ключевых отраслях
- Индекс развития цифровой экономики появится в конце 2021 г.
- Путин определил цели по цифровой трансформации РФ на 10 лет
- Путин призвал ускорить цифровизацию: Если мы будем сидеть на одном месте ровно, вокруг нас так и будет болото хлюпать
- Сроки реализации ряда проектов нацпрограммы «Цифровая экономика» могут быть изменены

2019

- Первое заседание подгруппы «Цифровые технологии управления развитием территорий и градостроительной политики»
- Формирование отраслевой рабочей группы "Цифровая трансформация нефтегазовой отрасли"
- Набсовет «Цифровой экономики» утвердил создание рабочих групп по цифровой промышленности, образованию и здравоохранению

- Handelsblatt: Как Россия превращается в великую ИТ-державу

2018

- Немецкий бизнес просит у Путина допуск к цифровой экономике России
- Медведев: Изменения, которые принесли ИКТ, сопоставимы с крушением СССР
- Контрольно-надзорные органы освоят Big Data
- Исследование экспортного потенциала отечественных услуг хранения и обработки данных
- Программа цифровой трансформации системы госуправления от ЦСР
- Медведев о переходе от эпохи high-tech к эпохе high-hume

2017

- Внутренние затраты на развитие цифровой экономики в России превысили 3,3 трлн рублей
- Алексей Кудрин: Россия должна включиться в технологическую революцию
- Медведев выразил опасение, что к власти придет искусственный суперинтеллект, чтобы обнулить наши мозги
- Как Пенсионный фонд шагает в цифровую экономику
- McKinsey: Цифровизация экономики увеличит ВВП России к 2025 году на 4,1–8,9 трлн рублей
- Российские банки ускоряют цифровую трансформацию
- Трафик Рунета, проходящий через зарубежные серверы, сократится до 5%
- Сбербанк начал измерять цифровизацию в России
- Какой будет цифровая экономика России в 2024 году? Замминистра связи Алексей Козырев дал прогноз на TAdviser SummIT
- Медведев поручил изучить возможности блокчейна для применения в цифровой экономике
- РПЦ видит угрозу в цифровой экономике
- Смотрите также
- Цифровой кодекс в России
- Информационные технологии в социальной сфере

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №4

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков (первые три абзаца) – левому краю, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Элементы списка представить автоматизированным способом. Составить автоматическое содержания по элементам списка. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Конкуренция в цифровую эпоху
Стратегические вызовы для Российской Федерации

Сегодня возможность получения дивидендов от цифровых преобразований в десять раз выше, чем в эпоху Интернета / ИКТ. Технологический прорыв в России будет связан с цифровым прорывом, который обеспечит экспоненциальный экономический рост. Для того чтобы этот прорыв произошел, изменения должны произойти очень быстро в следующих областях:

4. Российское правительство. Российское правительство преуспело в цифровом преобразовании своего клиентского интерфейса, и теперь необходимо сосредоточиться на трансформации основных процессов, которые должны проводиться с использованием цифровых технологий. Основными направлениями являются создание подхода государство как платформа (GAAP) и разработки национально стратегии данных. Аналитика данных, искусственный интеллект и другие новые технологии преобразуют деятельность правительства и позволят повысить уровень вовлечения граждан, а также качество образования и здравоохранения.

5. Российский бизнес. В свою очередь, российский бизнес, особенно традиционный сектор, трансформируется слишком медленно. Чтобы эффективно конкурировать, государственные корпорации и компании традиционного сектора экономики должны проводить цифровую трансформацию и создавать спрос на инновации в своих соответствующих эКОМистемах. Уже сейчас в мире, отраслевые и межсекторальные цифровые платформы превращаются в цифровые эКОМистемы, которые позволяют создавать новые бизнес-модели, инновации и повышать конкурентоспособность частного сектора.

6. Цифровые инновации. Цифровые инновации и предпринимательство являются ключом к устойчивому технологическому лидерству. Крайне важны тесные горизонтальные связи между правительством, бизнесом и научными кругами в инновационной эКОМистеме. Так же как крайне важно обеспечить доступ к капиталу, спрос на инновации, новые навыки необходимые в цифровую эпоху и изменение культуры от командной, иерархичной, основанной на боязни инвестирования в рисковые проекты, на культуру построенную на горизонтальных, открытых коммуникациях, терпимости к риску и обучению посредством проб и ошибок.

Вышеуказанные факторы будут определять конкурентоспособность России на фоне скорости проведения цифровой трансформации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №5

Дисциплина: Информатика
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №6

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 4 или 5, гарнитура – Carlito или Arial. Толщина границы – 1, расстояние между ячейками и границей таблицы в 12 (cellspacing="12").

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Национальная программа «Цифровая экономика»

Нормативное регулирование	
• **Информационная инфраструктура** • **Информационная инфраструктура** • **Информационная безопасность** • **Сквозные технологии цифровой экономики** • **Затраты на цифровую экономику**	
Цифровая экономика России. Затраты на цифровую экономику	**годы**
• Рост затрат на 19% до 4,8 трлн руб или 3,7% ВВП; Как цифровая экономика превращает средний класс в прекариат	2021
• Россия уходит от «колониальной зависимости» в ИТ. Дмитрий Чернышенко и Максут Шадаев озвучили главные итоги 2022 года	2022
• ГТЛК попросила выделить еще 10 млрд рублей на льготный лизинг "железа" в рамках федпроекта "Цифровые технологии"; В нацпрограмму «Цифровая экономика» включены еще 3 федеральных проекта	2023

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №7

Дисциплина: Информатика

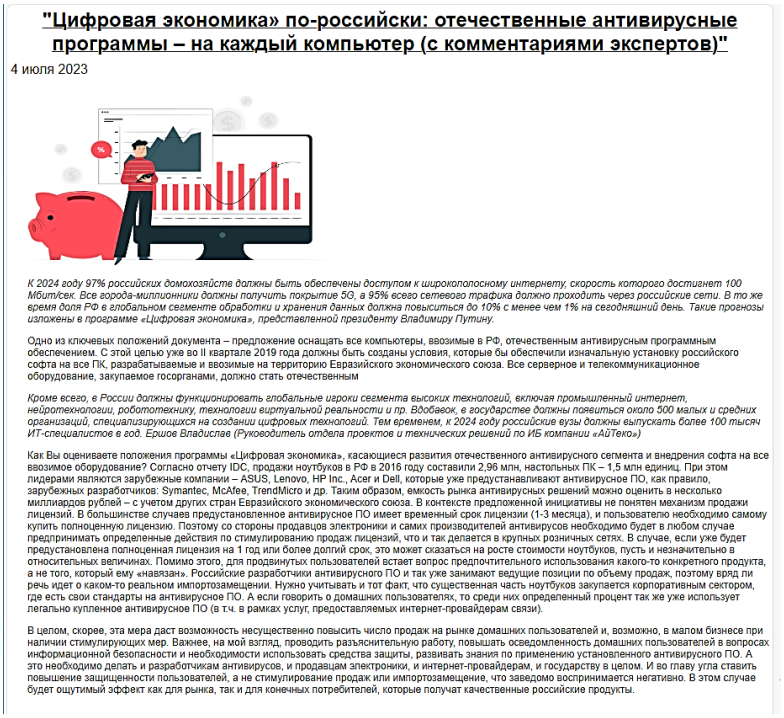
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 4, размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.



"Цифровая экономика» по-российски: отечественные антивирусные программы – на каждый компьютер (с комментариями экспертов)"

4 июля 2023

К 2024 году 97% российских домохозяйств должны быть обеспечены доступом к широкополосному интернету, скорость которого достигнет 100 Мбит/сек. Все города-миллионники должны получить покрытие 5G, а 95% всего сетевого трафика должно проходить через российские сети. В то же время доля РФ в глобальном сегменте обработки и хранения данных должна повыситься до 10% с менее чем 1% на сегодняшний день. Такие прогнозы изложены в программе «Цифровая экономика», представленной президенту Владимиру Путину.

Одно из ключевых положений документа – предложение оснащать все компьютеры, ввозимые в РФ, отечественным антивирусным программным обеспечением. С этой целью уже во II квартале 2019 года должны быть созданы условия, которые бы обеспечили изначальную установку российского софта на все ПК, разрабатываемые и ввозимые на территорию Евразийского экономического союза. Все серверное и телекоммуникационное оборудование, закупаемое госорганами, должно стать отечественным

Кроме всего, в России должны функционировать глобальные игроки сегмента высоких технологий, включая промышленный интернет, нейротехнологии, робототехнику, технологии виртуальной реальности и пр. Вдобавок, в государстве должны появиться около 500 малых и средних организаций, специализирующихся на создании цифровых технологий. Тем временем, к 2024 году российские вузы должны выпускать более 100 тысяч ИТ-специалистов в год. Ершов Владислав (Руководитель отдела проектов и технических решений по ИБ компании «АйТеко»)

Как Вы оцениваете положения программы «Цифровая экономика», касающиеся развития отечественного антивирусного сегмента и внедрения софта на все ввозимое оборудование? Согласно отчету IDC, продажи ноутбуков в РФ в 2016 году составили 2,96 млн, настольных ПК – 1,5 млн единиц. При этом лидерами являются зарубежные компании – ASUS, Lenovo, HP Inc., Acer и Dell, которые уже предустанавливают антивирусное ПО, как правило, зарубежных разработчиков: Symantec, McAfee, TrendMicro и др. Таким образом, емкость рынка антивирусных решений можно оценить в несколько миллиардов рублей – с учетом других стран Евразийского экономического союза. В контексте предложенной инициативы не понятен механизм продажи лицензий. В большинстве случаев предустановленное антивирусное ПО имеет временный срок лицензии (1-3 месяца), и пользователю необходимо самому купить полноценную лицензию. Поэтому со стороны продавцов электроники и самих производителей антивирусов необходимо будет в любом случае предпринимать определенные действия по стимулированию продаж лицензий, что и так делается в крупных розничных сетях. В случае, если уже будет предустановлена полноценная лицензия на 1 год или более долгий срок, это может сказаться на росте стоимости ноутбуков, пусть и незначительно в относительных величинах. Помимо этого, для продвинутых пользователей встает вопрос предпочтительного использования какого-то конкретного продукта, а не того, который ему «навязан». Российские разработчики антивирусного ПО и так уже занимают ведущие позиции по объему продаж, поэтому вряд ли речь идет о каком-то реальном импортозамещении. Нужно учитывать и тот факт, что существенная часть ноутбуков закупается корпоративным сектором, где есть свои стандарты на антивирусное ПО. А если говорить о домашних пользователях, то среди них определенный процент так же уже использует легально купленное антивирусное ПО (в т.ч. в рамках услуг, предоставляемых интернет-провайдерам связи).

В целом, скорее, эта мера даст возможность несущественно повысить число продаж на рынке домашних пользователей и, возможно, в малом бизнесе при наличии стимулирующих мер. Важнее, на мой взгляд, проводить разъяснительную работу, повышать осведомленность домашних пользователей в вопросах информационной безопасности и необходимости использовать средства защиты, развивать знания по применению установленного антивирусного ПО. А это необходимо делать и разработчикам антивирусов, и продавцам электроники, и интернет-провайдерам, и государству в целом. И во главу угла ставить повышение защищенности пользователей, а не стимулирование продаж или импортозамещение, что заведомо воспринимается негативно. В этом случае будет ощутимый эффект как для рынка, так и для конечных потребителей, которые получат качественные российские продукты.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №8

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 5, размер основного текста – 4, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito или Arial. Последний абзац необходимо оформить *курсивом*.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

Предустановка российских антивирусов на все компьютеры в России станет обязательной



Ранее CNews писал, что программа «Цифровая экономика» предполагает ряд мер по усилению импортозамещения в сфере ИКТ. Планируется создать меры для приоритетной закупки отечественного софта, компьютерного и телекоммуникационного оборудования, разработать основные виды общесистемного и прикладного ПО и обязать осуществлять предустановку российских антивирусов на все компьютеры.

В частности, предполагалось, что во II квартале 2019 г. будет законодательно обеспечена предустановка отечественных антивирусных программ на все персональные компьютеры, ввозимые и создаваемые на территории стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Также предполагалось, что в начале 2019 г. будет создана система добровольного декларирования уровня безопасности продуктов и услуг ИКТ («Декларация информационной безопасности»). Тогда же будет создана система стимулов создания российской продукции в области информационной безопасности и увеличения ее доли в условиях цифровой экономики.

Во II квартале 2020 г. планировалось разработать национальные стандарты информационной безопасности в системах, реализующих облачные, туманные, квантовые технологии, системах виртуальной и дополненной реальности и технологий искусственного интеллекта. В том же году планировалось обеспечить контроль применения и развития перспективных технологий идентификации участников информационного взаимодействия, включая технологии биометрической идентификации, многофакторной идентификации на основе ЕСИА и иных технологий идентификации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №9

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	ФИО	Оклад	Пенсионный налог (1% от оклада)	Подоходный налог (13% от оклада)	Премия (20% от оклада)	Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)	К выдаче
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и **К выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в табличном процессоре. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №10

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	КВАРПЛАТА							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	№ квартиры	Фамилия плательщика	Площадь м^2	Сумма	Дата оплаты	Просрочка	Штраф	Итого
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая

часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №11

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте и оформите таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14	***Отчёт:***							
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №12

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте готовую электронную таблицу.

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня.

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня. Диаграммы не должны закрывать данные таблицы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку

Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №13

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используй готовую электронную таблицу, имеющуюся в твоём распоряжении.

Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	**Адрес магазина (улица)**	**Вес (г)**	**Цена**	**Дата производства**	**Срок годности, день**	**Жирность, %**	**Углеводы (на 100 грамм)**	**Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)**
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как

называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.

9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №14

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных статистических данных из различных областей экономики. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. - 6 Статистическая информация по вводу в действие зданий жилого и нежилого назначения в Российской Федерации:

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022[1)]
Количество введенных зданий - всего, тыс.	**120**	**125,0**	**130,8**	**133**	**132,0**	**142**	**159,0**	**210**	**225**	**233,3**	**216,5**	**227,2**	**241,4**	**258,1**	**304,2**	**306,4**	**278,3**	**272,6**	**261,1**	**305,5**	**326,7**	**403,1**	434,1
в том числе:																							
жилого назначения	111	114,4	119,7	120	121	131,0	149	195	209	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5	253,8	242,4	285,8	308,0	383,4	413,0
нежилого назначения	8,9	10,6	11,1	12,7	10,7	10,6	10,3	15,3	15,7	16,1	14,8	16,0	18,4	19,0	21,2	20,3	18,8	18,8	18,7	19,7	18,7	19,7	21,1
Общий строительный объем зданий - всего, млн. м^3	**172**	**185,4**	**197,6**	**216**	**246**	**265**	**304**	**414**	**446**	**423,6**	**397,4**	**423,2**	**485,6**	**526,7**	**617,8**	**622,8**	**608,5**	**599,4**	**584,6**	**653,0**	**630,2**	**664,6**	695,4
в том числе:																							
жилого назначения	132	139,2	150,1	163	188	202	234	282	311	280,8	271,8	296,5	316,9	343,5	404,4	415,7	400,4	401,3	375,3	418,8	408,2	421,6	467,8
нежилого назначения	40,8	46,2	47,5	53,5	58,6	63,2	69,8	132,0	135	142,8	125,6	126,7	168,7	183,2	213,4	207,1	208,1	198,1	209,3	234,2	222,0	242,9	227,6
Общая площадь зданий - всего,																							
млн. м^2	**44,7**	**47,7**	**49,6**	**53,7**	**60,0**	**66,3**	**75,6**	**98,1**	**103**	**95,1**	**91,5**	**99,0**	**110,4**	**117,8**	**138,6**	**139,4**	**135,8**	**137,3**	**132,7**	**146,7**	**143,4**	**148,4**	160,2
в том числе:																							
жилого назначения	36,4	38,2	40,5	43,4	49,3	54,8	62,3	74,5	79,2	72,5	70,3	77,2	82,0	87,1	104,4	106,2	103,4	104,6	101,8	111,7	110,0	114,4	126,7
нежилого назначения	8,3	9,5	9,1	10,3	10,7	11,5	13,3	23,6	23,3	22,6	21,2	21,8	28,4	30,7	34,2	33,2	32,4	32,7	30,9	35,1	33,4	34,0	33,5

[1)] Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

9. **Восемь актуальных цифровых технологий:**
   - BIM-моделирование70%
   - Высокотехнологичная топосъемка для строительства и георазведка 45%
   - 3D-печать 60%
   - Интернет вещей и умные датчики 50%
   - Роботы и дроны 45%
   - Искусственный интеллект 35%
   - Виртуальная и дополненная реальность 25%
   - Блокчейн 20%

10. **Процент женщины-руководители:**

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния в области финансовых технологий. Источник Crunchbase и расчёты сотрудников МВД.

год	Доля компаний отрасли финтех, основанных женщинами	Доля женщин в совете директоров компаний отрасли финтех
2000	12	5
2005	12	5
2010	12	5
2015	12	6
2020	14	8



Финтех (финансовые технологии, Fintech) — предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий. Речь идёт о Big Data, искусственном интеллекте и машинном обучении, роботизации, блокчейне, облачных технологиях, биометрии и других.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин

выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №15

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по экономике.

Вопрос 1: Когда отмечается профессиональный праздник День экономиста?

- В последнее воскресенье июля.
- В первое воскресенье сентября.
- 31 декабря.
- 11 ноября.

Вопрос 2: Денежная единица Японии?

- Доллар
- Иена
- Крона
- Лира

Вопрос 3: Получение в долг денег, ценностей на определённых условиях?

- Заём
- Приём
- Патент.
- Реал.

Вопрос 4: Твёрдо установленная зарплата?

- Оклад
- Дефицит
- Тираж

– Предоплата

Вопрос 5: Долговой документ — обязательство уплатить определённую сумму денег в определённый срок?

– Вексель
– Патент
– Банк

Вопрос 6: Вес груза с упаковкой?

– Брутто
– Нетто

Вопрос 7: Вес груза без упаковки?

– Брутто
– Нетто

Вопрос 8: Превышение расходов над доходами?

– Дефицит
– Дивиденд.

Вопрос 9: Денежная единица Бельгии, Швейцарии, Люксембурга?

– Франк
– Доллар
– Рубль

Вопрос 10:? Перенасыщение сферы обращения бумажными деньгами?

– Инфляция
– Предоплата

Оценка:

10 правильных ответов: Отлично!
7-9 правильных ответов: Хорошо!
4-6 правильных ответов: Удовлетворительно.
0-3 правильных ответов: Требуется дополнительное изучение материала.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №16

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности на тему «Денежно-кредитная система и инструменты политики Центрального банка».

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №17

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности на тему: «Теории международной торговли».

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №18

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по экономике.

Вопрос 1: Финансовое учреждение?

- Банк
- Таможня

Вопрос 2. Денежная единица Германии?

- Марка
- Иена
- Доллар

Вопрос 3. Пропаганда товара?

- Реклама
- Акция

Вопрос 4. Тайное похищение ценностей, не связанное с насилием?

- Кража
- Воровство

Вопрос 5. Денежная единица Бразилии?

– Реал
– Марка

Вопрос 6. Греческий бог - покровитель торговли?
– Гермес
– Зевс

Вопрос 7. Часть зарплаты, выданная вперёд?
– Аванс
– Доход

Вопрос 8. Разговорное обозначение миллиона денежных единиц?
– «Лимон»
– «Банан»

Вопрос 9. Денежная единица России?
– Рубль
– Лира

Вопрос 10. Перенасыщение сферы обращения бумажными деньгами?
– Инфляция
– Облигация

Вопрос 11. Периодически организуемые торги?
– Ярмарка
– Распродажа

Вопрос 12. Оплата вперёд (возможна частичная)?
– Предоплата
– Переплата

Вопрос 13. Посредник?
– Брокер
– Спекулянт

Вопрос 14. Денежная единица Норвегии, Швеции, Дании?
– Крона
– Лира

Вопрос 15. Авторское свидетельство?
– Патент
– Акция

Вопрос 16. Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц?
– Налог
– Залог

Вопрос 17. Рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчёте на случайный успех?
– Авантюра
– Наследство

Вопрос 8. Отдача имущества под ссуду?
– Залог
– Заём

Вопрос 19. Долговой документ — обязательство уплатить определённую сумму денег в определённый срок?

- Вексель
- Акция

Вопрос 20. Вес груза без упаковки?

- Нетто
- Брутто

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №19

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №20

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №21

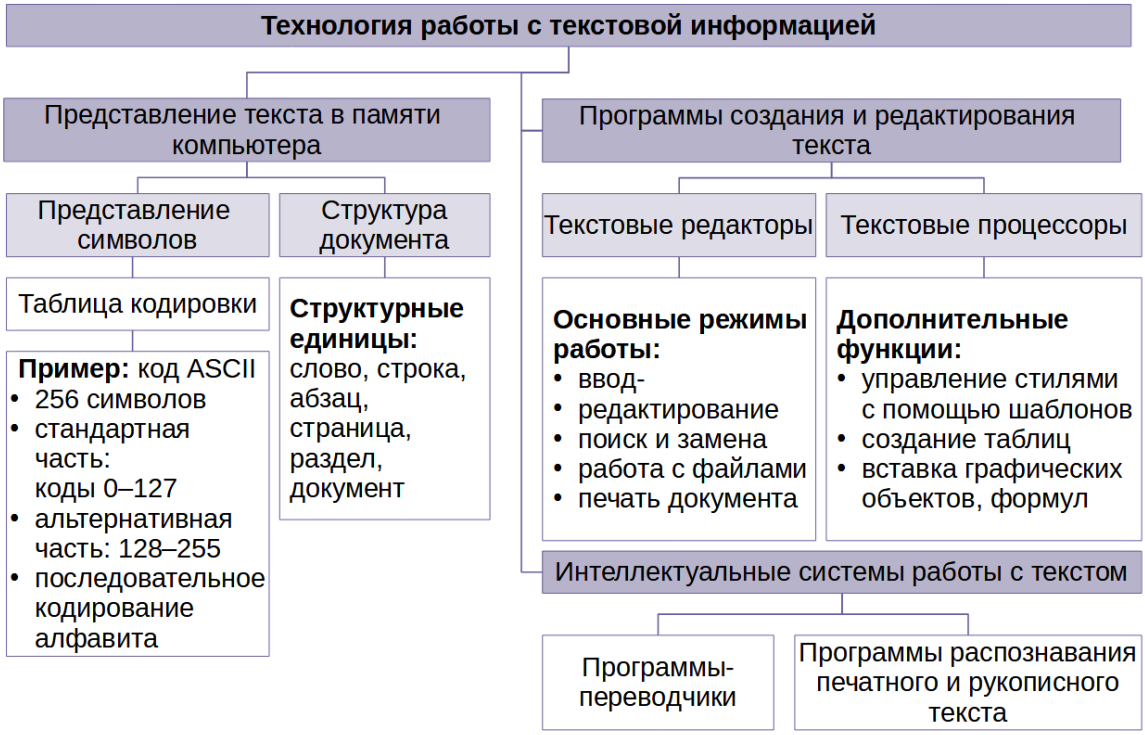
Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №22

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №23

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №24

Дисциплина: Информатика
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания
1. Теоретическая часть. Тестирование.
2. Практическая задача. Материалы программы Gimp создать следующее изображение:



Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – **#190000**.

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №25

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалы программы Gimp создать изображение в нескольких кадрах, имея исходное изображение:



Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №26

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

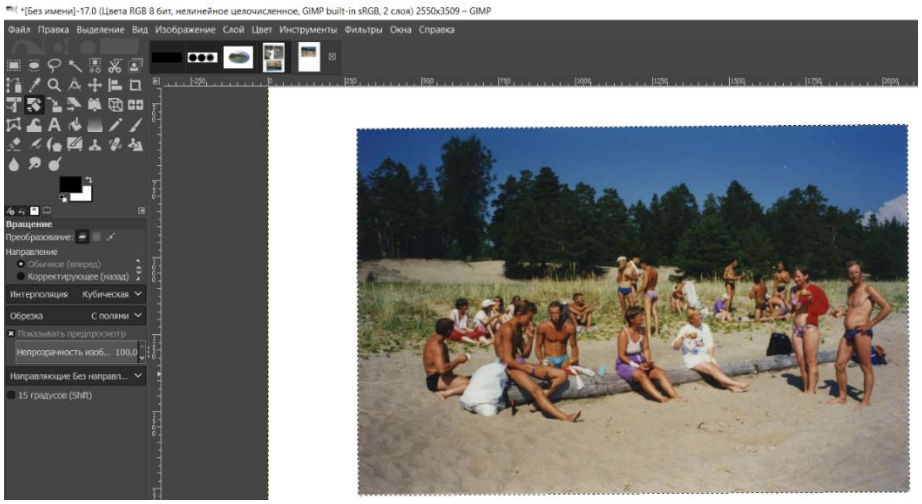
Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.



Пример:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

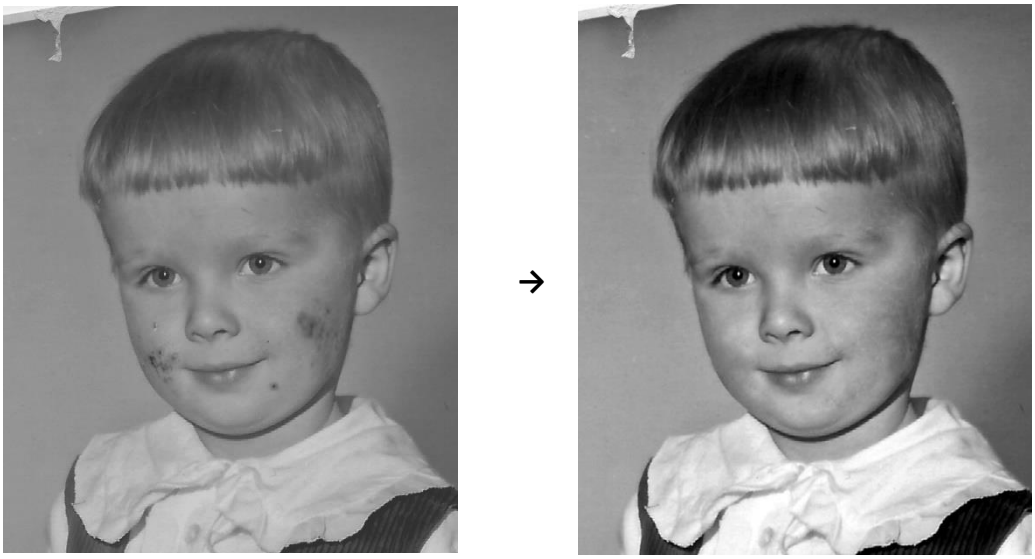
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №27

Дисциплина: Информатика
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания
1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №28

Дисциплина: Информатика

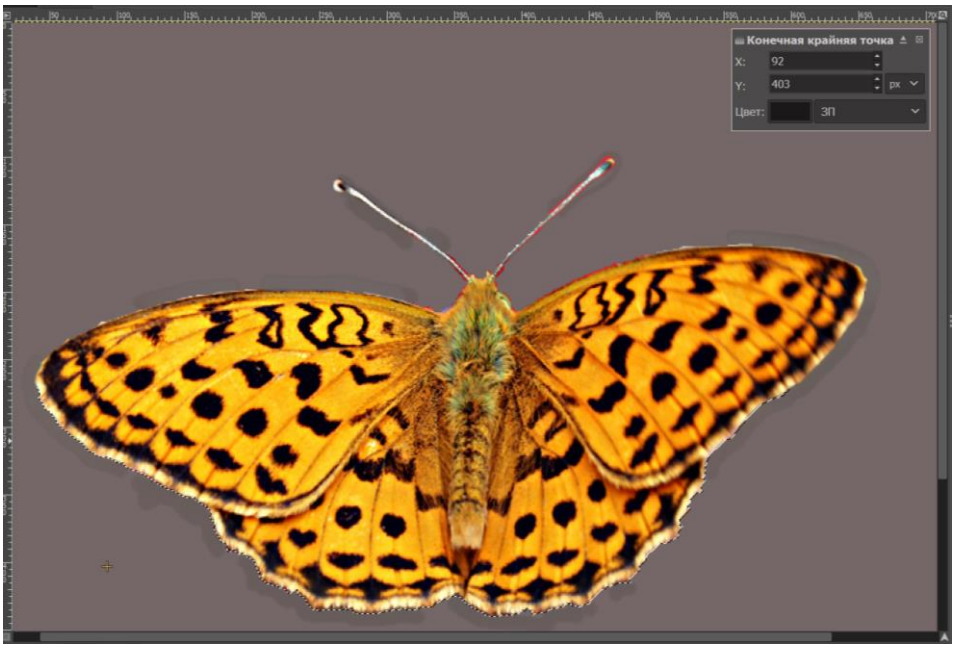
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Материалыми программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №29

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №30

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №31

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Материалыми программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, КОМмос, Лунный Свет, Айсберг, КОМмос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №32

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

ЗАДАНИЕ №33

Дисциплина: Информатика

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Материалыми программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: **180 мин.**

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся дисциплин выберите дисциплину Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенные источники и материалы для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-(образец: Э-231-Ильинов-Задание-1).

Преподаватели: Габова И. К., Данилова М. И., Усикова В. В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «19» мая 2026 г.

Председатель цикловой комиссии Корякина Н. В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 33.

Время выполнения задания –180 мин.

Время выполнения тестового задания – 60 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Не осуществлять вход в систему на моноблоке без разрешения преподавателя.
2. Недопустимы занятия за одним моноблоком двух и более человек.
3. При работающем моноблоке расстояние от глаз до экрана должно быть 60–70 см., уровень глаз должен приходиться на центр экрана или на 2/3 его высоты.
4. Длительность работы с моноблоком не должно превышать 30 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 минут для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.
5. В случае появления неисправности в работе видеотерминала следует выключить его и сообщить об этом преподавателю.
6. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
7. В процессе работы с моноблоком обучающиеся должны соблюдать порядок проведения работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

Оборудование и наглядное обеспечение: компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дистанционного обучения со встроенной системой тестирования
- текстовый процессор
- табличный процессор
- система управления базой данных
- векторный редактор
- растровый редактор
- компилятор, система программирования
- текстовый редактор (например, Notepad++).

Литература для обучающихся не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине ООД 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных материалов (далее – ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплине Индивидуальный проект.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) Индивидуальный проект.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняют такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умения реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты** должны отражать:	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	Сформированность познавательных универсальных учебных действий: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу - в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты** должны отражать в части: Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты** должны отражать в части: Эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Личностные результаты** должны отражать в части: Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.

иностранном языках	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.5 Составлять финансовую модель бизнес-плана	● **Личностные результаты** должны отражать в части: -Осознанное отношение к качеству составления плановых документов. ● -Способность генерировать новые идеи и видеть возможности для развития бизнеса. ● -Понимание важности достоверности финансовой информации. **Метапредметные результаты** должны отражать:	ПРб 3. Реализует запланированные действия для достижения поставленных целей и задач. ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.

	● - Умение работать с большими объемами данных, осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности. ● - Способность видеть структуру бизнес-плана, взаимосвязь маркетинговых, производственных и финансовых целей. ● -Умение оценивать риски и предвидеть результаты деятельности. ● -Навык эффективного взаимодействия при составлении коллективных документов (бизнес-планов).	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного дисциплины Индивидуальный проект в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты проекта.

Оценка индивидуального проекта производится двумя преподавателями: преподавателем-предметником и преподавателем, ведущим дисциплину «Индивидуальный проект». Выполненные проекты оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по данному виду учебной работы.

Для каждой работы преподавателем-предметником должна писаться **рецензия. Если по предмету предусмотрена защита проекта, то к тексту работы обязательно прикладывается рецензия**, в которой указывается полученная у вас за проект оценка. Если по предмету защита проекта не предусмотрена, **преподаватель прикладывает рецензию с рекомендованной оценкой**, студент вместе с проектом передает ее преподавателю Индивидуального проекта.

Презентации преподаватель-предметник собирает на флешку и приносит преподавателю Индивидуального проекта.

При оценивании индивидуального проекта важно учитывать актуальность темы, степень изучения проблемы и использование знаний из других областей, аргументированность выводов, эффективность используемых методов исследования, активность автора проекта, характер принимаемых решений, эстетичность оформления индивидуального проекта, лаконичность и аргументированность.

На учебной дисциплине Индивидуальный проект защита студентов будет проходить по критериям, которые предусматривают озвучивание методологической основы (из введения) и основных положений/результатов/выводов по проделанной работе, сопровождаемых презентацией. Время защиты – не более 10 минут.

Проект печатается на бумаге формата А4, вкладывается в пластиковой папке-скоросшивателе, скрепленные через дырокол.

Ведомость по итогам проведенных защит заполняется преподавателями Индивидуального проекта, то есть финальную оценку выставляют они на основе рецензии преподавателя-предметника (оценивает содержательную сторону работы) и своей проверки методологии и оформления.

После защиты совместно с заведующими отделениями работы студентов сверяются по ведомостям, затем передаются в учебную часть.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

		самоконтроля обучающегося	
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

– **оценка «отлично»** выставляется, если:

содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практическими исследованиями; даны рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе используются материалы исследования, проведенного студентом; в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение студента оформлять результаты исследования; широко представлена библиография по теме проекта; приложения иллюстрируют достижения студента и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме проект соответствует всем предъявленным требованиям.

– **оценка «хорошо»** выставляется, если**:**

содержание индивидуального проекта в целом соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения раскрыты на достаточном теоретическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены показатели, характеризующие поставленную проблему; приложения грамотно составлены, прослеживается связь с положениями проекта;

составлена библиография, наблюдаются небольшие отступления от требований к оформлению;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; имеет место определенное несоответствие содержания проекта заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в проекте на недостаточном уровне использованы необходимые для раскрытия темы источники информации, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

– **оценка «неудовлетворительно»:** содержание индивидуального проекта не соответствует выбранной теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; имеет место плагиат.

Рекомендуемые критерии оценки презентации
индивидуального проекта

Элементы оценивания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	– содержание индивидуального проекта полностью соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; – отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту; встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не всегда выделены	– содержание индивидуального проекта не соответствует теме; –иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; –встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; –информация не представляется актуальной и современной; –ключевые слова в тексте не выделены
Публичное выступление	–студент владеет материалом на высоком уровне; –найден контакт с аудиторией, слушатели заинтересованы	–студент хорошо владеет материалом; –установлен контакт с аудиторией, слушатели частично заинтересованы	–студент недостаточно хорошо владеет материалом; –контакт с аудиторией установлен, но слушатели не заинтересованы	–студент не владеет представляемым материалом; –контакт с аудиторией не установлен, слушатели не заинтересованы
	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и	– цвет фона соответствует цвету текста, информация читаема; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего;	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления; – гиперссылки	–цвет фона не соответствует цвету текста; –использовано более 5 цветов шрифта; –каждая страница имеет свой стиль оформления; –гиперссылки не выделены;

Дизайн и мультимедиа-эффекты	имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	выделены; – размер шрифта средний, кадр перегружен информацией; – ссылки работают	–слишком мелкий шрифт, кадр перегружен; –не работают отдельные ссылки

Самооценка деятельности обучающегося по работе над индивидуальным проектом предполагает осмысление собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Самооценка качества индивидуального проекта может проводиться обучающимися по следующей схеме:

№ п / п	Показатель	Отлично («соответствует требованиям»)	Хорошо («незначительные отклонения от требований»)	Плохо («не соответствует требованиям»)	Комментарии преподавателя
1.	Чётко сформулированные тема и цель индивидуального проекта				
2.	Формулировка проблемы				
3.	Разработка плана индивидуального проекта				
4.	Описание методов исследования				
5.	Аргументация выводов и заключений				
6.	Подтверждение аргументов ссылками на источники информации				

7.	Изучение и использование разнообразных источников информации: печатные издания, Интернет – источники, мнения экспертов				
8.	Наличие приложений, иллюстрация данных схемами, рисунками, графиками				
9.	Подготовленная презентация продукта, отражающая основные аспекты исследования				
10.	Грамотность, эстетичность оформления материала исследования				

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: Русайнс, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-466-09545-6. — URL: https://book.ru/book/958718

2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: https://book.ru/book/962273

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157714

4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – 2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2025. - 189 с.: ил. – (Учебник СПО).

5. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — (Учебник СПО).
6. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157229

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В. Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2026. — 73 с. — ISBN 978-5-466-11380-8. — URL: https://book.ru/book/961817

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/)
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебному предмету

ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке …. 9
2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета ……... 8
2.1. Задания текущего контроля ……. 8
2.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебного предмета ……. 35
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 43
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачета 44

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Экономика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебного предмета Экономика.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебного предмета Экономика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Код и наименование форми руемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание

		значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- понимать и адекватно использовать современную экономическую	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	терминологию	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

	экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

	этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	

2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

2.1. Задания текущего контроля

2.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Код и наименование форми руемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	– выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	- понимать место и роль России в современной мировой экономике

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами

	ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения

	информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания;

выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

ПЗ 1. Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли

Время выполнения 80 мин.

Цель задания:

Освоить навыки проведения анализа рынка конкретного товара или услуги, включая изучение спроса, предложения, конкурентов и факторов влияния.

Задачи:

Определить товар или услугу для анализа.

Провести исследование рынка: изучить основные характеристики спроса и предложения.

Проанализировать конкурентов на рынке.

Оценить внешние факторы, влияющие на рынок.

Подготовить отчет по результатам анализа.

Этапы выполнения:

Выбор товара (услуги)

Выберите конкретный товар или услугу, которые вы хотите проанализировать (например, смартфоны, услуги доставки еды, парикмахерские услуги и т.д.).

Анализ спроса и предложения

Соберите информацию о потребителях: кто покупает товар/услугу, их предпочтения, объемы спроса.

Оцените предложение на рынке: количество поставщиков, ассортимент товаров или услуг, уровень цен.

Анализ конкурентов

Определите главных конкурентов на рынке.

Проанализируйте их сильные и слабые стороны.

Определите, какие конкурентные преимущества у вашего выбранного товара или услуги.
Факторы, влияющие на рынок
Рассмотрите экономические, социальные, технологические и законодательные факторы, которые могут влиять на рынок.
Определите возможные риски и возможности.
Подготовка отчета
Напишите краткий отчет (3-4 страницы), включающий:
Описание товара/услуги
Результаты анализа спроса и предложения
Анализ конкурентов
Влияющие факторы
Ваши рекомендации по улучшению положения на рынке
ПЗ 2. Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи)
Время выполнения 80 мин.
Цель работы
Научиться проводить анализ текущего спроса на рабочую силу на конкретном региональном или отраслевом рынке труда.
Задание
Выберите регион или отрасль для анализа спроса на рабочую силу (например, строительная отрасль в вашем регионе).
Соберите статистические данные о количестве вакансий, требованиях к квалификации и профессиям на выбранном рынке труда (используйте официальные сайты службы занятости, порталы вакансий, отчетность предприятий).
Проанализируйте структуру спроса на рабочую силу:
Какие профессии и квалификации наиболее востребованы?
Как изменялся спрос на эти профессии за последний год?
Есть ли дефицит специалистов и в каких сферах?
Проведите SWOT-анализ рынка труда выбранного региона или отрасли, выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для рабочих кадров.
Сделайте выводы о состоянии и перспективах спроса на рабочую силу, предложите рекомендации работодателям и органам занятости.
ПЗ 3. Расчет экономических показателей фирмы
Время выполнения 80 мин.
Цель задания
Научиться рассчитывать экономические показатели фирмы
Задание 1. На изделия завода «Старт» на рынке установилась цена, равная 55 руб. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице.
Определите рациональный объем производства.

Выпуск продукции, шт.	Общие затраты, тыс. руб.	Решение
0	40	
1	60	
2	100	
3	160	
4	280	
5	420	

Почему вы остановились на данном количестве выпуска? Укажите, сколько единиц продукции приносят наибольшую выгоду.

Задание 2. Решите задачу.

Общие издержки месячного производства (сборки) персональных компьютеров московской фирмы «Эпоха» оцениваются в 5 тыс руб. Объем производства — 20 шт. Постоянные месячные издержки фирмы равны 2000 руб. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.

Задание 3. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек на основе следующих данных:

Вспомогательные материалы — 5 тыс. руб.

Амортизация (износ):

станков — 4 тыс. руб.;

здания — 8 тыс. руб.

Зарплата служащих — 3 тыс. руб.

Административные издержки — 4 тыс. руб.

Задание4. Рынок оценивает продукцию, выпускаемую вами, 70 руб. за одно изделие. При оптимальном объеме выпуска продукции 12 изделий средние издержки равны 80 руб., а средние переменные — 50руб. Какое вы примете решение: остаться на рынке или уйти? Ваш ответ должен быть обоснован.

Задание 5. Определить табличным и графическим путем издержки, общую выручку, общую прибыль, на единицу продукции, а также проанализировать производство при следующих исходных данных:

Единицы продукции	**Постоянные издержки, руб.**	**Переменные издержки, руб.**	**Цена единицы продукции, руб.**
От 0 до 6 тонн	1330	5250, с каждой тонной увеличивается на 65%	6555

ПЗ 4. Расчет макроэкономических показателей

Время выполнения 80 мин.

Цель задания

Научиться рассчитывать макроэкономические показатели

Задание 1.

Рассчитайте добавленную стоимость.

Операции	Цена проводимой операции, руб.	Добавленная стоимость, руб.
Закупка говядины	85	
Закупка свинины	95	
Закупка баранины	75	
Закупка специй	0,8	
Оплата транспорта	15	
Оплата наемного труда	100	
Продажа колбасы оптовику	490	
Продажа оптовика розничному продавцу	540	
Мы покупаем	600	

Задание 2.

На основании данных страны Студенческая рассчитайте:

- ВВП — номинальный для каждого года;
- на какую сумму были произведены товары в каждом году.

Товар	2005		2007	
	Кол-во, шт.	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Цена, руб.
A	75	4,50	90	4,80
B	150	22,50	180	24,00
C	120	18,00	150	21,00
B	90	15,00	105	16,50
E	180	6,00	210	7,00

Задание 3.

Рассчитайте, чему равен личный и располагаемый доход, если семья расходует на потребление 15 000 руб., выплачивает налоги 6000 руб., сберегает 3000 руб.

ПЗ 5. Анализ налогово-бюджетной политики России

Время выполнения 80 мин.

Цель задания

Научиться проводить анализ налогово-бюджетной политики России

Задание 1. Заполните таблицу «Функции финансов»

Распределительная	Контрольная	Стимулирующая	Фискальная

Задание 2. Нарисуйте на графике зависимости, соответствующие формам налогообложения, и объясните принципы их взимания.
Задание 3. Подумайте и напишите, какую роль, на ваш взгляд, мог бы сыграть сегодня в России регрессивный налог. Почему?
Задание 4. Нарисуйте и объясните кривую Лаффера. Какое она имеет практическое значение?
Задание 5. Сформулируйте определение. Государственный бюджет
Задание 6. Заполните таблицу.

Доходная часть бюджета формируется за счет	Расходы государственного бюджета

Задание 7. Докажите на примерах из жизни мультипликационный эффект государственных расходов.
Задание 8. Заполните таблицу «Дефицит бюджета»

Причины бюджетного дефицита	Меры по снижению бюджетного дефицита

Задание 9. Подумайте:
Какие меры, из приведенных ниже, могут в наибольшей мере препятствовать росту бюджетного дефицита:
а) снижение ставки собираемых налогов и снижение размеров трансфертных выплат;
б) повышение учетной ставки процента с одновременным возрастанием нормы резерва коммерческих банков;
в) увеличение налоговой ставки с одновременным снижением нормы резерва коммерческих банков;
г) повышение ставки на собираемые налоги и увеличение размеров трансфертных выплат.

Трансфертные платежи:
а) являются частью дохода государственного бюджета;
б) входят в состав расходной части государственного бюджета;

в) в зависимости от экономической ситуации могут представлять как доходную, так и расходную часть государственного бюджета;
г) нет правильного ответа.

Что из нижеприведенного не является инструментом в борьбе с бюджетным дефицитом:
а) выпуск государством ценных бумаг;
б) расширение экономических и социальных функций государства;
в) эффект вытеснения;
г) увеличение финансирования ВПК.

Чем выше доход, тем выше ставка налога, — это:
а) прогрессивная форма налогообложения;
б) пропорциональная форма налогообложения;
в) регрессивная форма налогообложения;
г) подобная ситуация относится ко всем формам налогообложения.

Что не относится к трансфертным платежам:
а) стипендии студентам бюджетных отделений;
б) субсидии и дотации предприятиям, выплачиваемые из государственного бюджета;
в) пособия по безработице, выплачиваемые из бюджета;
г) заработная плата врачей, учителей, работающих в государственных учреждениях.

2.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Код и наименование форми руемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание

		значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- понимать и адекватно использовать современную экономическую	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	терминологию	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

	экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

	этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1.

ТЗ- 1.1-1.2Вопросы для устного и письменного опроса.

1. Что такое экономика как наука?
2. Какие основные разделы экономики как науки существуют?
3. Каковы основные задачи экономики как науки?
4. Что изучает микроэкономика?
5. Что изучает макроэкономика?
6. Как экономика связана с другими науками, такими как социология, политология и психология?
7. Какие методы исследования используются в экономике?

8. Что такое экономическая модель и для чего она используется?
9. Каковы основные экономические системы?
10. Какие существуют примеры различных экономических систем в мире?
11. Как экономика как наука помогает принимать решения в хозяйстве?
12. Какие основные проблемы решает экономика как хозяйство?
13. Каковы основные цели экономики как хозяйства?
14. Какие факторы влияют на эффективность экономики как хозяйства?
15. Какова роль государства в экономике как хозяйстве?

Раздел 2

ТЗ- 2.1 Вопросы для устного и письменного опроса.

16. Что такое спрос и как он формируется?
17. Какие факторы влияют на изменение спроса?
18. Как определяется величина спроса?
19. Что такое предложение и как оно формируется?
20. Какие факторы влияют на изменение предложения?
21. Как определяется величина предложения?
22. Как взаимодействуют спрос и предложение на рынке?
23. Что такое равновесная цена и равновесное количество?
24. Как изменения в спросе и предложении влияют на равновесную цену и количество?
25. Какие существуют примеры рыночного дисбаланса между спросом и предложением?
26. Как государство может влиять на спрос и предложение через налоговую политику?
27. Какие существуют примеры государственного вмешательства в спрос и предложение?
28. Какова роль конкуренции в формировании спроса и предложения?
29. Какие существуют типы рынков в зависимости от уровня конкуренции?
30. Как спрос и предложение влияют на ценообразование в различных типах рынков?

Раздел 3.

ТЗ-3.1Вопросы для устного и письменного опроса.

31. Что такое экономика семьи и какие аспекты она охватывает?
32. Какие основные источники доходов семьи?
33. Какие основные статьи расходов семьи?
34. Как семья планирует свой бюджет?
35. Какие факторы влияют на уровень доходов семьи?
36. Какие факторы влияют на уровень расходов семьи?
37. Как семья принимает финансовые решения?
38. Какие существуют стратегии экономии и управления семейным бюджетом?
39. Какова роль сбережений в экономике семьи?
40. Какие существуют финансовые риски для семьи и как их можно минимизировать?
41. Как инфляция влияет на экономику семьи?
42. Как изменения в экономической политике государства влияют на экономику семьи?
43. Каковы основные цели финансового планирования семьи?
44. Какие существуют примеры успешного финансового планирования семьи?
45. Какова роль образования в экономике семьи?

Раздел 4.

ТЗ-4.1.Вопросы для устного и письменного опроса.

46. Что такое фирма и каковы ее основные функции в экономике?
47. Какие цели преследует фирма в своей деятельности?
48. Какие основные виды фирм существуют?
49. Каковы основные источники финансирования фирмы?
50. Как фирма определяет свои издержки производства?
51. Какие существуют виды издержек производства?
52. Как фирма определяет свою прибыль?
53. Что такое конкуренция и как она влияет на рынок?
54. Какие основные типы конкуренции существуют?
55. Как конкуренция влияет на цены товаров и услуг?
56. Какие факторы способствуют усилению конкуренции на рынке?
57. Что такое монополия и как она возникает?
58. Какие основные типы монополий существуют?
59. Как монополия влияет на цены и объемы производства?
60. Как государство регулирует деятельность монополий?

Раздел 5

ТЗ-5.1. Вопросы для устного и письменного опроса.

61. Что такое макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
62. Какие основные показатели изучает макроэкономика?
63. Как макроэкономика помогает в принятии решений на уровне государства?
64. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?
65. Каковы основные цели макроэкономической политики?
66. Что такое экономический цикл и как он проявляется?
67. Какие фазы экономического цикла существуют?
68. Какие факторы вызывают экономический цикл?
69. Как государство может влиять на экономический цикл?
70. Какие существуют примеры экономических циклов в истории?
71. Что такое экономический рост и как он измеряется?
72. Какие факторы способствуют экономическому росту?
73. Как экономический рост влияет на уровень жизни населения?
74. Какие существуют типы экономического роста?
75. Как государство может стимулировать экономический рост?

Раздел 6

ТЗ-6.1. Вопросы для устного и письменного опроса.

76. Что такое экономика государства и какие аспекты она охватывает?
77. Какие основные функции выполняет государство в экономике?
78. Как государство влияет на экономический рост и развитие?
79. Какие существуют типы экономических систем на уровне государства?
80. Какова роль государства в регулировании рынка?
81. Какие существуют примеры успешных экономических реформ на уровне государства?
82. Как государство обеспечивает социальную защиту и поддержку населения?
83. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются государства в экономике?
84. Что такое бюджетно-налоговая политика и как она влияет на экономику?
85. Какие основные цели бюджетно-налоговой политики?
86. Как государство формирует и распределяет бюджет?
87. Какие существуют виды налогов и как они влияют на экономику?
88. Как государство использует бюджетно-налоговую политику для стимулирования экономического роста?

89. Какие существуют примеры успешной бюджетно-налоговой политики в разных странах?
90. Как бюджетно-налоговая политика влияет на уровень инфляции и безработицы?

Раздел 7

ТЗ-7.1. Вопросы для устного и письменного опроса.

91. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
92. Какие виды денег существуют?
93. Как деньги влияют на экономику?
94. Как государство регулирует денежное обращение?
95. Какие существуют примеры исторических форм денег?
96. Что такое банки и какие функции они выполняют?
97. Какие виды банков существуют?
98. Как банки влияют на экономику?
99. Какие существуют примеры успешных банковских систем в разных странах?
100. Как банки регулируются государством?
101. Что такое инфляция и как она измеряется?
102. Какие факторы вызывают инфляцию?
103. Как инфляция влияет на экономику?
104. Какие существуют методы борьбы с инфляцией?

Как государство регулирует уровень инфляции?

Раздел 8.

ТЗ - 8.1-8.2. Вопросы для устного и письменного опроса.

105. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии мировой экономики в последние десятилетия?
106. Как глобализация влияет на мировое хозяйство?
107. Какие страны являются лидерами в мировой экономике и почему?
108. Как развиваются новые индустриальные страны и какие у них перспективы?
109. Каковы основные вызовы и угрозы для мировой экономики в современном мире?
110. Как меняется структура мировой торговли и какие новые тенденции в ней наблюдаются?
111. Какова роль международных экономических организаций в современном мировом хозяйстве?
112. Как развиваются технологии и как они влияют на мировую экономику?
113. Каковы основные тенденции в развитии энергетики и их влияние на мировое хозяйство?
114. Как меняется структура занятости в мире под влиянием новых технологий и глобализации?
115. Каковы основные экологические проблемы, стоящие перед мировым хозяйством, и как они решаются?
116. Как развиваются финансовые рынки и как они влияют на мировую экономику?
117. Как меняются демографические тенденции и как они влияют на мировое хозяйство?
118. Как развиваются страны с переходной экономикой и какие у них перспективы?
119. Каковы основные вызовы и перспективы для мировой экономики в будущем?

2.1.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1.

1. Экономика изучает:

A. Распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей.
B. Только производство товаров и услуг.
C. Только финансовые рынки.
D. Только поведение государств.

2. Основной вопрос, который решает экономика, это:

A. Как распределить ресурсы между различными потребностями.
B. Как создать новые технологии.
C. Как увеличить количество ресурсов.
D. Как уменьшить количество потребностей.

3. Экономика изучает поведение:

A. Только отдельных людей.
B. Индивидуумов, фирм и государств.
C. Только фирм.
D. Только государств.

4. Экономика как наука делится на:

A. Только микроэкономику.
B. Микроэкономику и макроэкономику.
C. Только макроэкономику.
D. Микроэкономику, макроэкономику и мегаэкономику.

5. Экономика изучает:

A. Только рыночные отношения.
B. Рыночные и нерыночные отношения.
C. Только нерыночные отношения.
D. Только международные отношения.

6. В традиционной экономической системе:

A. Решения о производстве и распределении принимаются на основе традиций и обычаев.
B. Решения принимаются на основе рыночных механизмов.
C. Государство контролирует производство и распределение.
D. Решения принимаются на основе международных соглашений.

7. В командной экономической системе:

A. Государство контролирует производство и распределение ресурсов.
B. Рынок регулирует производство и распределение.
C. Решения принимаются на основе традиций.
D. Решения принимаются на основе международных соглашений.

8. В рыночной экономической системе:

A. Цены на товары и услуги определяются государством.
B. Цены формируются на основе спроса и предложения.
C. Цены фиксированы традициями.
D. Цены определяются международными соглашениями.

9. Смешанная экономическая система характеризуется:
A. Полным контролем государства над экономикой.
B. Сочетанием государственного регулирования и рыночных механизмов.
C. Полным отсутствием государственного вмешательства.
D. Полной свободой рынка.

10. В какой экономической системе преобладает частная собственность на средства производства?
A. Командная.
B. Рыночная.
C. Традиционная.
D. Смешанная.

Раздел 2.

1. Что такое спрос?
A. Количество товара, которое покупатели готовы и способны купить по различным ценам в течение определенного времени.
B. Количество товара, которое производители готовы продать по различным ценам.
C. Количество денег, которое покупатели готовы потратить на товар.
D. Количество товара, которое есть в наличии на рынке.

2. Что такое предложение?
A. Количество товара, которое покупатели готовы купить по различным ценам.
B. Количество товара, которое производители готовы продать по различным ценам.
C. Количество денег, которое производители хотят получить за товар.
D. Количество товара, которое есть в наличии на рынке.

3. Как изменится спрос на товар, если его цена снизится?
A. Спрос увеличится.
B. Спрос уменьшится.
C. Спрос останется неизменным.
D. Спрос сначала увеличится, потом уменьшится.

4. Как изменится предложение товара, если его цена увеличится?
A. Предложение увеличится.
B. Предложение уменьшится.
C. Предложение останется неизменным.
D. Предложение сначала увеличится, потом уменьшится.

5. Что такое равновесная цена?
A. Цена, при которой спрос превышает предложение.
B. Цена, при которой предложение превышает спрос.
C. Цена, при которой спрос равен предложению.
D. Самая высокая цена на товар.

6. Что произойдет, если цена товара будет выше равновесной?
A. Возникнет дефицит товара.
B. Возникнет избыток товара.
C. Ничего не произойдет.
D. Спрос и предложение останутся неизменными.

7. Что произойдет, если цена товара будет ниже равновесной?
A. Возникнет дефицит товара.

B. Возникнет избыток товара.
C. Ничего не произойдет.
D. Спрос и предложение останутся неизменными.
8. Какие факторы могут повлиять на изменение спроса?
A. Изменение доходов потребителей.
B. Изменение цен на сопутствующие товары.
C. Изменение вкусов и предпочтений потребителей.
D. Все вышеперечисленное.
9. Какие факторы могут повлиять на изменение предложения?
A. Изменение цен на ресурсы.
B. Изменение технологий производства.
C. Изменение налогов и субсидий.
D. Все вышеперечисленное.
10. Что такое эластичность спроса?
A. Степень изменения количества спроса в ответ на изменение цены.
B. Степень изменения количества предложения в ответ на изменение цены.
C. Степень изменения цены в ответ на изменение количества спроса.
D. Степень изменения цены в ответ на изменение количества предложения.

Раздел 3.
1. Что такое рынок труда?
A. Место, где продаются и покупаются товары и услуги.
B. Место, где продаются и покупаются трудовые ресурсы.
C. Место, где продаются и покупаются финансовые активы.
D. Место, где продаются и покупаются природные ресурсы.
2. Кто является продавцом на рынке труда?
A. Работодатели.
B. Работники.
C. Государство.
D. Потребители.
3. Кто является покупателем на рынке труда?
A. Работодатели.
B. Работники.
C. Государство.
D. Потребители.
4. Что такое заработная плата на рынке труда?
A. Цена, которую работники платят за товары и услуги.
B. Цена, которую работодатели платят за труд работников.
C. Цена, которую государство устанавливает для товаров и услуг.
D. Цена, которую потребители платят за труд работников.
5. Что такое безработица?
A. Ситуация, когда все желающие работать имеют работу.
B. Ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу.
C. Ситуация, когда работодатели не могут найти работников.
D. Ситуация, когда государство не может обеспечить работой всех граждан.
6. Какие факторы влияют на спрос на труд?
A. Уровень заработной платы.
B. Технологические изменения.
C. Состояние экономики.
D. Все вышеперечисленное.

7. Какие факторы влияют на предложение труда?
A. Уровень заработной платы.
B. Уровень образования и квалификации работников.
C. Демографические факторы.
D. Все вышеперечисленное.
8. Что такое равновесие на рынке труда?
A. Ситуация, когда спрос на труд превышает предложение.
B. Ситуация, когда предложение труда превышает спрос.
C. Ситуация, когда спрос на труд равен предложению.
D. Ситуация, когда заработная плата максимальна.
9. Что такое минимальная заработная плата?
A. Максимальная заработная плата, установленная государством.
B. Минимальная заработная плата, установленная государством.
C. Средняя заработная плата по стране.
D. Заработная плата, установленная работодателем.
10. Какие существуют типы безработицы?
A. Фрикционная.
B. Структурная.
C. Циклическая.
D. Все вышеперечисленное.

Раздел 4.
1 Что является показателем общей выручки фирмы?
a) Себестоимость продукции
b) Объем продаж продукции
c) Прибыль фирмы
d) Выплаты по кредитам

2 Что такое себестоимость продукции?
a) Цена продажи товара
b) Затраты на производство товара
c) Прибыль с продажи
d) Расходы на маркетинг

3 Как называется разница между выручкой и себестоимостью?
a) Валовый доход
b) Чистая прибыль
c) Валовая прибыль
d) Операционные расходы

4 Что означает рентабельность?
a) Отношение прибыли к затратам или выручке
b) Полная сумма затрат
c) Объем произведенной продукции
d) Уровень заработной платы сотрудников

5 Что отражают денежные потоки фирмы?
a) Движение денежных средств поступлений и выплат
b) Размер долговых обязательств
c) Количество сотрудников

d) Объем производства

6 Какой показатель отражает финансовую устойчивость фирмы?
a) Уровень дебиторской задолженности
b) Соотношение собственного и заемного капитала
c) Объем инвестиций
d) Производительность труда

7 Что такое оборачиваемость активов?
a) Срок использования недвижимости
b) Показатель эффективности использования ресурсов фирмы
c) Объем продаж за месяц
d) Размер прибыли

8 Как измеряется рентабельность продаж?
a) Прибыль / Выручка * 100%
b) Себестоимость / Выручка * 100%
c) Затраты / Прибыль * 100%
d) Выручка / Себестоимость * 100%

9 Что включает в себя валовая прибыль?
a) Выручка минус операционные расходы
b) Выручка минус себестоимость
c) Чистая прибыль плюс налоги
d) Расходы на заработную плату

10 Для чего необходим анализ экономических показателей фирмы?
a) Для оценки эффективности и принятия управленческих решений
b) Для выплат дивидендов
c) Для увеличения налогов
d) Для найма новых сотрудников

Раздел 5, 6, 7.
1 Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
a) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год в стране
b) Общий объем экспорта страны
c) Доходы всех предприятий страны
d) Стоимость государственных инвестиций

2 Что отражает показатель инфляции?
a) Рост общего уровня цен в экономике
b) Изменение объемов производства
c) Уровень безработицы
d) Объем государственных расходов

3 Что такое безработица?
a) Количество свободных рабочих мест
b) Часть трудоспособного населения, ищущая работу, но не нашедшая её
c) Число сотрудников компаний
d) Уровень занятости в сфере услуг

4 Что означает ключевая ставка Центробанка?
a) Процент, по которому банки берут кредиты у ЦБ
b) Ставка налога на прибыль
c) Максимальная ставка по депозитам
d) Размер платы за госуслуги

5 Какой показатель отражает состояние рынка труда?
a) Уровень безработицы
b) Уровень инфляции
c) Объем инвестиций
d) Рост ВВП

6 Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
a) Стоимость всех товаров, произведенных внутри страны
b) Совокупный доход резидентов страны независимо от территории производства
c) Доходы государственных предприятий
d) Общий экспорт минус импорт

7 Что демонстрирует экономический рост?
a) Увеличение ВВП или ВНД за определенный период
b) Рост налогооблагаемой базы
c) Повышение уровня безработицы
d) Сокращение государственных расходов

8 Что означает платежный баланс страны?
a) Соотношение экспорта и импорта товаров и услуг
b) Баланс доходов и расходов бюджета
c) Объем внешних долгов
d) Денежные резервы на счетах ЦБ

9 Какую роль играет инфляция в экономике?
a) Уменьшает покупательную способность денег
b) Повышает уровень занятости всегда
c) Снижает налоговые ставки
d) Не оказывает влияния на бизнес

10 Какая макроэкономическая политика направлена на стимулирование экономики в период спада?
a) Фискальная и монетарная политика стимулирования
b) Олимпийская политика
c) Антиконкурентная политика
d) Протекционистская политика

1 Раздел 8.
Какая тенденция в мировом хозяйстве характеризует переход от глобализации к регионализации?
a) Усиление локальных цепочек поставок
b) Рост мировой торговли
c) Повышение глобального инвестирования

d) Увеличение объемов экспорта

2 Какие технологии получают приоритетное развитие в мировой промышленности?
a) Зеленые технологии и устойчивое производство
b) Углеродное топливо и нефть
c) Традиционное машиностроение без автоматизации
d) Ручное производство

3 В какой области наблюдается значительный рост и инвестиции, согласно современным тенденциям?
a) Ископаемое топливо
b) Водородная энергетика и возобновляемые источники энергии
c) Производство текстиля
d) Горное дело

4 Какое влияние оказывает распространение искусственного интеллекта на мировую экономику?
a) Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов
b) Снижение производительности труда
c) Увеличение ручного труда
d) Снижение объема инвестиций

5 Какие регионы считаются драйверами роста мировой экономики?
a) Страны Африки, Азии и Латинской Америки
b) Страны Старого Света (Европа и Северная Америка)
c) Австралия и Антарктида
d) Арктический регион

6 Что характеризует «зеленую экономику» в современных тенденциях?
a) Инвестиции в экологически чистые технологии
b) Усиление добычи угля и нефти
c) Сокращение использования возобновляемых ресурсов
d) Снижение стандартов экологической ответственности

7 Какая проблема замедляет мировой экономический рост в 2025 году?
a) Усиление торговых барьеров и протекционизм
b) Резкий рост инвестиций
c) Увеличение населения
d) Расширение международной торговли

8 Какой сектор мировой экономики лидирует в интеграции цифровых технологий?
a) Финансы и IT
b) Тяжелая промышленность
c) Сельское хозяйство
d) Транспортировка сырья

9 Какая макроэкономическая тенденция характерна для развитых стран?
a) Старение населения
b) Молодежный бум
c) Резкое увеличение рождаемости

d) Быстрый демографический рост

10 Как изменяется роль Китая в мировой экономике?
a) Китай остается крупнейшим глобальным производственным центром с акцентом на зеленые технологии
b) Китай сокращает производственные мощности
c) Китай отказывается от развития IT-сектора
d) Китай полностью прекращает экспорт

2.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

Оценка освоения предмета предусматривает тестирование, которые оцениваются по пятибалльной шкале.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету Экономика прилагается (см. приложение 1).

1. Впервые термин «экономика» употребил:
1. Энгель;
2. Аристотель;
3. Платон;
4. Монкретьен.

2. Автор теории рыночного ценообразования:
1. Ф. Кенэ;
2. Д. Рикардо;
3. К. Маркс;
4. А. Маршалл.

3. Он вошел в историю экономической мысли как основоположник классической политической экономии:
1. Д. Рикардо
2. Т. Веблен
3. А. Смит
4. Ф. Кенэ

4.Предметом изучения общей экономической теории является:
1. экономическое развитие и законы его функционирования
2. сфера бухгалтерского учета
3. отрасли экономики
4. экономические данные, факты хозяйственной деятельности и статистику

5. Микроэкономика:
1. экономика на уровне домохозяйств
2. экономика на уровне предприятий
3. региональная экономика
4. национальная экономика

5. мировая экономика

6.Макроэкономика:
1. экономика на уровне домохозяйств
2. экономика на уровне предприятий
3. региональная экономика
4. национальная экономика
5. мировая экономика

7.Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом:
1. Как производить?
2. Что производить?
3. Кто будет производить?
4. Для кого производить?
5. Где взять финансовые ресурсы для производства?

8.Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:
1. дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши
2. перераспределить доходы и устранить нищету
3. ликвидировать безработицу
4. решить проблему дефицита всех ресурсов

9. Сущность денег:
1. золото
2. бумажные купюры
3. всеобщий эквивалент
4. бумажные купюры и ценные бумаги

10. Функции денег:
1. средство обращения и платежа
2. средство сбережения (сохранения) стоимости (ценности)
3. средство возрастания стоимости
4. мера стоимости

11. Факторы, влияющие на спрос:
1.доходы потребителя
2. цена товара
3. ценовое ожидание
4. мода, вкусы, реклама
5. объем предложения товара

12. Если спрос увеличится без изменения предложения:
1. цена товара вырастет
2. цена товара сократится
3. цена останется неизменной
4. установится рыночная цена

13. Если предложение увеличится без изменения спроса:
1. цена товара вырастет
2. цена товара сократится

3. цена останется неизменной
4. установится рыночная цена

14. Зависимость между ценой и количеством товара, которое потребители готовы приобрести по этой цене:
1. прямая
2. обратная
3. прямо пропорциональная
4. обратно пропорциональная

15. Рыночный механизм - это механизм:
1. капиталистического воспроизводства
2. ценообразования на основе соотношения спроса и предложения
3. государственного регулирования цен
4. взаимодействия производительных сил и экономических отношений

16. Равновесная рыночная цена:
1. когда спрос равен предложению
2. когда цена неизменна
3. когда цена регулируется государством
4. когда цена формируется монополиями

17. Конъюнктура рынка:
1. благоприятная ситуация на рынке
2. текущее соотношение спроса и предложения на рынке
3. ожидаемая ситуация на рынке

18.Потребительское поведение представляет собой процесс формирования потребительского спроса на различные товары и услуги
1. учитывая доходы и предпочтения;
2. не учитывая доходы и предпочтения;
3. в условиях рыночной экономики
4. в условиях смешанной экономики

19. Основными факторами потребительского поведения выступают:
1. цены на товары;
2. доходы покупателей;
3. предпочтения;
4. все ответы верны.

20. К видам потребительского поведения относится:
1. коммуникатор;
2. исследователь;
3. мейкер;
4. бунтовщик;
5. нет верного ответа

21. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:
1. бухгалтерские издержки

2. неявные издержки
3. средние постоянные издержки
4. предельные издержки
5. средние переменные издержки

22. Средние общие издержки определяются по формуле:
1. TC = FC + VC.
2. AVC = VC/ Q
3. ATC = AFC + AVC
4. AFC = FC / Q

23. Предельные издержки:
1. максимально возможные издержки
2. минимально возможные издержки
3. затраты на производство дополнительной единицы продукции

24. Под понятие «прибыль от реализации продукции» подразумевается …
1.денежное выражение стоимости товаров
2. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
3. выручка, полученная от реализации продукции
4. чистый доход предприятия

25. Переменные издержки:
1. снижаются при увеличении объема производства
2. растут при увеличении объема производства
3. не изменяются при увеличении объема производства
4. изменяются пропорционально изменению объема производства

26. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется…
1. налогооблагаемая прибыль
2. балансовая прибыль
3. валовая прибыль
4. чистая прибыль

27. Рынок - это:
1. форма связи между производителями и потребителями
2. место оптовой торговли
3. форма экономической организации общества
4. механизм реализации продавцами своих продуктов
5 все верно

28. Формы конкуренции:
1. совершенная
2. несовершенная,
3. криминальная
4. все верно

29. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1. значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары

2. имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене
3. все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке
4. имеет место свободный вход и выход на этот рынок

30. Условием совершенной конкуренции является:
1. государственное антимонопольное регулирование
2. полная информация о ситуации на рынке
3. множество производителей в отрасли
4. товар однороден
5. отсутствие барьеров для вхождения новых фирм на рынок

31. Рыночная власть – это способность:
1. устанавливать цены выше предельных издержек в долгосрочном периоде;
2. устанавливать цены выше средних переменных издержек в краткосрочном периоде;
3. устанавливать высокие цены;
4. устанавливать барьеры для вступления в отрасль

32. Монополия – это рыночная структура, где
1. действует только один покупатель
2. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
3. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
4. отсутствует контроль над ценами продукции

33. Монополистическая конкуренция – это рыночная структуры, при которой…
1. много фирм, каждой из которых принадлежит незначительная доля рынка
2. несколько фирм, каждая из которых контролирует значительную долю рынка
3. единственный продавец определенных товаров и услуг
4. фирмы продают дифференцированный продукт и обладают ограниченным контролем над ценой
5. фирмы вступают в сговор с целью повышения цены на выпускаемую продукцию

34. Ценовая дискриминация имеет место, когда данный продукт продается:
1. по ценам ниже издержек производства этого товара;
2. по единой цене, но потребителям с различными доходами;
3. в кредит потребителям, имеющим льготы;
4. по разным ценам, не обусловленным различиями в издержках производства;

35. В отличие от конкурентной фирмы монополист стремится:
1. производить продукции меньше, а цену устанавливать выше
2. максимизировать прибыль
3. установить цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса
4. выбирать такой объем выпуска, при котором MR = P
5. производить продукции больше, а цену устанавливать выше

36. Олигополия – состояние рынка, при котором на нём господствует:
1. небольшое число крупных фирм;
2. одна крупная фирма;
3. небольшое число средних фирм;
4. большое число крупных фирм.

37. «Издержки плюс» – это модель ценообразования в условиях:
1. конкурентного рынка;
2. монополистической конкуренции;
3. монопсонии;
4. олигополии;
5. монополии.

38. В отличие от совершенной конкуренции олигополия выпускает … продукт
1. однородный
2. дифференцированный
3. и однородный, и дифференцированный
4. все ответы неверны

39. В отличие от монополии фирма-олигополист
1. обладает контролем над ценой
2. учитывает реакцию конкурентов
3. не учитывает реакцию конкурентов
4. прибегает к неценовой конкуренции

40. Общая черта олигополистического рынка и рынка монополистической конкуренций…
1. отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль
2. для фирм характерно стратегическое поведение
3. действует незначительное количество продавцов
4. фирмы обладают рыночной властью

41.Отличие экономических ресурсов от факторов производства в том, что:
1. разницы нет
2. в состав факторов производства не входят трудовые ресурсы
3 . в экономические ресурсы не входит инвестиционная деятельность предпринимателя
4. факторы производства – это вовлеченные в процесс производства экономические ресурсы

42.Средства производства — это:
1. часть уставного капитала
2. трудовые кадры, временные затраты и капитал
3. предметы труда и средства труда
4. материальные запасы предприятия

43.К интенсивным факторам экономического роста в первую очередь относятся:
1. увеличение количества наемных работников
2. рост производительности труда
3. расширение производственных площадей
4. прирост объема инвестиций в основной капитал

44.Собственность на землю реализуется в вид дохода:
1. доля
2. зарплата персонала
3. прибыль от реализации

4. рента

45.К материальному виду производства относятся:
1.промышленность
2. торговля
3. здравоохранение
4. коммунальное хозяйство

5.К факторам производства относят:
1. труд
2. земля
3. предпринимательство
4. капитал
5. все ответы верны

47. Что является объектом рынка труда?
1. образование
2. рабочие места
3. труд
4. рабочая сила

48. Превышение доходов от продаж над затратами на производство и продажу этих товаров
1. рента
2. прибыль
3. процент
4. заработная плата

49.Доход, который приносит капитал его владельцу
1. человеческий капитал
2. денежный капитал
3. оборотный капитал
4. процент

50. Сдельная заработная плата платится:
1. за количество отработанного времени
2. за количество произведенной продукции
3. за качество работы
4. в соответствии с окладом

51. Безработный – тот, кто:
1. не хочет работать
2. хочет, но не может найти работу
3. нетрудоспособен

52. Предприятие - это:
1. организационно-правовая форма предпринимательской деятельности
2. это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

3. производственная и коммерческая деятельность
4. все ответы верны

53. Предпринимательская деятельность:
1. коммерческая деятельность
2. инициативная деятельность, направленная на получение прибыли
3. управленческая деятельность
4. хозяйственная деятльность

54. Предпринимательство как фактор производства:
1. особый вид деятельности, позволяющий эффективно соединять труд, капитал и землю
2. непредсказуемая деятельность
3. инициативная деятельность, направленная на получение прибыли
4. любая производственная деятельность

55. К ценным бумагам относятся:
1. акция
2. облигация
3. вексель
4. долговая расписка

56. Акция – это:
1. ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда;
2. ценная бумага, дающая право на получение налоговых льгот;
3. ценная бумага, дающая право на получение кредита.
4. ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной доли в капитал акционерного общества

57. Фондовая биржа – это:
1.постоянно действующий и управляемый рынок, на котором продаются и покупаются ценные бумаги;
2. место, где продаются промышленные товары;
3. биржа, специализирующаяся на торговле фьючерсными (срочными) контрактами;
4. рынок рабочей силы

58. Дивидендами называется:
1. доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;
2. плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;
3. документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу пенных бумаг;
4. доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

59. Государственная облигация – это:
1. ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала;
2. ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью;
3. долговые обязательства правительства;
4. именные ценные бумаги

60.Участники рынка ценных бумаг:

1.эмитенты
2. дилеры
3. брокеры
4.маклеры

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Методические материалы для выполнения практических заданий

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Экономика»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 1

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Абрамян Елена Сергеевна,

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Код и наименование форми руемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; – применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	событиях в России и в мире	рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов - прогнозировать, оценивать и принимать	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей;	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и

	- применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; -уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность навыков

	ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей; - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровне	проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования. Оценивается по шкале оценки образовательных достижений.

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания

Вариант 1

1. Впервые термин «экономика» употребил:
1. Энгель;
2. Аристотель;
3. Платон;
4. Монкретьен.

2.Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом:
1. Как производить?
2. Что производить?
3. Кто будет производить?
4. Для кого производить?
5. Где взять финансовые ресурсы для производства?

3. Если предложение увеличится без изменения спроса:
1. цена товара вырастет
2. цена товара сократится
3. цена останется неизменной
4. установится рыночная цена

4. К видам потребительского поведения относится:
1. коммуникатор;
2. исследователь;
3. мейкер;
4. бунтовщик;
5. нет верного ответа

5. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется…
1. налогооблагаемая прибыль
2. балансовая прибыль
3. валовая прибыль
4. чистая прибыль

5. Монополия – это рыночная структура, где
1. действует только один покупатель
2. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
3. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
4. отсутствует контроль над ценами продукции

7. В отличие от совершенной конкуренции олигополия выпускает … продукт
1. однородный
2. дифференцированный
3. и однородный, и дифференцированный
4. все ответы неверны

8.К интенсивным факторам экономического роста в первую очередь относятся:
1. увеличение количества наемных работников

2. рост производительности труда
3. расширение производственных площадей
4. прирост объема инвестиций в основной капитал

9.Доход, который приносит капитал его владельцу
1. человеческий капитал
2. денежный капитал
3. оборотный капитал
4. процент

10. К ценным бумагам относятся:
1. акция
2. облигация
3. вексель
4. долговая расписка

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Текст задания

Вариант 2

1. Автор теории рыночного ценообразования:
1. Ф. Кенэ;
2. Д. Рикардо;
3. К. Маркс;
4. А. Маршалл.

2.Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:
1. дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши
2. перераспределить доходы и устранить нищету
3. ликвидировать безработицу
4. решить проблему дефицита всех ресурсов

3. Зависимость между ценой и количеством товара, которое потребители готовы приобрести по этой цене:
1. прямая
2. обратная
3. прямо пропорциональная
4. обратно пропорциональная

4. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:
1. бухгалтерские издержки
2. неявные издержки
3. средние постоянные издержки
4. предельные издержки
5. средние переменные издержки

5. Рынок - это:
1. форма связи между производителями и потребителями
2. место оптовой торговли
3. форма экономической организации общества
4. механизм реализации продавцами своих продуктов
5. все верно

6. Монополистическая конкуренция – это рыночная структуры, при которой…
1. много фирм, каждой из которых принадлежит незначительная доля рынка
2. несколько фирм, каждая из которых контролирует значительную долю рынка
3. единственный продавец определенных товаров и услуг
4. фирмы продают дифференцированный продукт и обладают ограниченным контролем над ценой
5. фирмы вступают в сговор с целью повышения цены на выпускаемую продукцию

7. В отличие от монополии фирма-олигополист
1. обладает контролем над ценой
2. учитывает реакцию конкурентов
3. не учитывает реакцию конкурентов

4. прибегает к неценовой конкуренции

8.Собственность на землю реализуется в вид дохода:
1. доля
2. зарплата персонала
3. прибыль от реализации
4. рента

9. Сдельная заработная плата платится:
1. за количество отработанного времени
2. за количество произведенной продукции
3. за качество работы
4. в соответствии с окладом

10. Акция – это:
1. ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда;
2. ценная бумага, дающая право на получение налоговых льгот;
3. ценная бумага, дающая право на получение кредита.
4. ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной доли в капитал акционерного общества

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Текст задания

Вариант 3

1. Он вошел в историю экономической мысли как основоположник классической политической экономии:
1. Д. Рикардо
2. Т. Веблен
3. А. Смит
4. Ф. Кенэ

2. Сущность денег:
1. золото
2. бумажные купюры
3. всеобщий эквивалент
4. бумажные купюры и ценные бумаги

3. Рыночный механизм - это механизм:
1. капиталистического воспроизводства
2. ценообразования на основе соотношения спроса и предложения
3. государственного регулирования цен
4. взаимодействия производительных сил и экономических отношений

4. Средние общие издержки определяются по формуле:
1. TC = FC + VC.
2. AVC = VC/ Q
3. ATC = AFC + AVC
4. AFC = FC / Q

5. Формы конкуренции:
1. совершенная
2. несовершенная,
3. криминальная
4. все верно

6. Ценовая дискриминация имеет место, когда данный продукт продается:
1. по ценам ниже издержек производства этого товара;
2. по единой цене, но потребителям с различными доходами;
3. в кредит потребителям, имеющим льготы;
4. по разным ценам, не обусловленным различиями в издержках производства

7. Общая черта олигополистического рынка и рынка монополистической конкуренций…
1. отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль
2. для фирм характерно стратегическое поведение
3. действует незначительное количество продавцов
4. фирмы обладают рыночной властью

8.К материальному виду производства относятся:
1.промышленность
2. торговля

3. здравоохранение
4. коммунальное хозяйство

9. Безработный – тот, кто:
1. не хочет работать
2. хочет, но не может найти работу
3. нетрудоспособен

10. Фондовая биржа – это:
1.постоянно действующий и управляемый рынок, на котором продаются и покупаются ценные бумаги;
2. место, где продаются промышленные товары;
3. биржа, специализирующаяся на торговле фьючерсными (срочными) контрактами;
4. рынок рабочей силы

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Текст задания

Вариант 4

1.Предметом изучения общей экономической теории является:
1. экономическое развитие и законы его функционирования
2. сфера бухгалтерского учета
3. отрасли экономики
4. экономические данные, факты хозяйственной деятельности и статистику

2. Функции денег:
1. средство обращения и платежа
2. средство сбережения (сохранения) стоимости (ценности)
3. средство возрастания стоимости
4. мера стоимости

3. Равновесная рыночная цена:
1. когда спрос равен предложению
2. когда цена неизменна
3. когда цена регулируется государством
4. когда цена формируется монополиями

4. Конъюнктура рынка:
1. благоприятная ситуация на рынке
2. текущее соотношение спроса и предложения на рынке
3. ожидаемая ситуация на рынке

5. Предельные издержки:
1. максимально возможные издержки
2. минимально возможные издержки
3. затраты на производство дополнительной единицы продукции

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1. значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары
2. имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене
3. все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке
4. имеет место свободный вход и выход на этот рынок

7. В отличие от конкурентной фирмы монополист стремится:
1. производить продукции меньше, а цену устанавливать выше
2. максимизировать прибыль
3. установить цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса
4. выбирать такой объем выпуска, при котором MR = P
5. производить продукции больше, а цену устанавливать выше

8.К факторам производства относят:
1. труд
2. земля
3. предпринимательство
4. капитал

5. все ответы верны

9. Предприятие - это:
1. организационно-правовая форма предпринимательской деятельности
2. это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли
3. производственная и коммерческая деятельность
4. все ответы верны

10. Дивидендами называется:
1. доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;
2. плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;
3. документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу пенных бумаг;
4. доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Текст задания

Вариант 5

1. Микроэкономика:
1. экономика на уровне домохозяйств
2. экономика на уровне предприятий
3. региональная экономика
4. национальная экономика
5. мировая экономика

2. Факторы, влияющие на спрос:
1.доходы потребителя
2. цена товара
3. ценовое ожидание
4. мода, вкусы, реклама
5. объем предложения товара

3.Потребительское поведение представляет собой процесс формирования потребительского спроса на различные товары и услуги
1. учитывая доходы и предпочтения;
2. не учитывая доходы и предпочтения;
3. в условиях рыночной экономики
4. в условиях смешанной экономики

4. Под понятие «прибыль от реализации продукции» подразумевается …
1.денежное выражение стоимости товаров
2. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
3. выручка, полученная от реализации продукции
4. чистый доход предприятия

5. Условием совершенной конкуренции является:
1. государственное антимонопольное регулирование
2. полная информация о ситуации на рынке
3. множество производителей в отрасли
4. товар однороден
5. отсутствие барьеров для вхождения новых фирм на рынок

6. Олигополия – состояние рынка, при котором на нём господствует:
1. небольшое число крупных фирм;
2. одна крупная фирма;
3. небольшое число средних фирм;
4. большое число крупных фирм.

7.Отличие экономических ресурсов от факторов производства в том, что:
1. разницы нет
2. в состав факторов производства не входят трудовые ресурсы
3 . в экономические ресурсы не входит инвестиционная деятельность предпринимателя
4. факторы производства – это вовлеченные в процесс производства экономические ресурсы

8. Что является объектом рынка труда?
1. образование
2. рабочие места
3. труд
4. рабочая сила

9. Предпринимательская деятельность:
1. коммерческая деятельность
2. инициативная деятельность, направленная на получение прибыли
3. управленческая деятельность
4. хозяйственная деятельность

10. Государственная облигация – это:
1. ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала;
2. ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью;
3. долговые обязательства правительства;
4. именные ценные бумаги

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Текст задания

Вариант 6

1.Макроэкономика:
1. экономика на уровне домохозяйств
2. экономика на уровне предприятий
3. региональная экономика
4. национальная экономика
5. мировая экономика

2. Если спрос увеличится без изменения предложения:
1. цена товара вырастет
2. цена товара сократится
3. цена останется неизменной
4. установится рыночная цена

3. Основными факторами потребительского поведения выступают:
1. цены на товары;
2. доходы покупателей;
3. предпочтения;
4. все ответы верны

4. Переменные издержки:
1. снижаются при увеличении объема производства
2. растут при увеличении объема производства
3. не изменяются при увеличении объема производства
4. изменяются пропорционально изменению объема производства

5. Рыночная власть – это способность:
1. устанавливать цены выше предельных издержек в долгосрочном периоде;
2. устанавливать цены выше средних переменных издержек в краткосрочном периоде;
3. устанавливать высокие цены;
4. устанавливать барьеры для вступления в отрасль

6. «Издержки плюс» – это модель ценообразования в условиях:
1. конкурентного рынка;
2. монополистической конкуренции;
3. монопсонии;
4. олигополии;
5. монополии.

7.Средства производства — это:
1. часть уставного капитала
2. трудовые кадры, временные затраты и капитал
3. предметы труда и средства труда
4. материальные запасы предприятия

8. Превышение доходов от продаж над затратами на производство и продажу этих

товаров
1. рента
2. прибыль
3. процент
4. заработная плата

9. Предпринимательство как фактор производства:
1. особый вид деятельности, позволяющий эффективно соединять труд, капитал и землю
2. непредсказуемая деятельность
3. инициативная деятельность, направленная на получение прибыли
4. любая производственная деятельность

10.Участники рынка ценных бумаг:
1.эмитенты
2. дилеры
3. брокеры
4.маклеры

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Инструкция.

Тест состоит из 10 заданий по различным темам предмета Экономика.
Внимательно читайте задание, затем отвечайте на вопрос.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по элективному курсу

ЭК.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее – ФГОС)

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватели:
Маликова Маргарита Сергеевна
Кузьмина Светлана Владимировна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от « 19 » мая 2026 г.
Председатель комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов …… 4
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения элективного курса, подлежащие проверке…….. 4
2. Оценка освоения элективного курса ……. 5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля …… 5
3. Типовые задания для оценки освоения элективного курса ……. 15
3.1. Задания текущего контроля ……. 15
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по элективному курсу ……..... 15
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….. 16
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по элективному курсу в форме зачета…… 61

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу элективного курса Введение в специальность.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОМ разработан на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

рабочей программы элективного курса Введение в специальность.

1.2. Результаты освоения элективного курса, подлежащие проверке

В результате освоения элективного курса Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: использовать знания элективного курса «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания
Знания: - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
- организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание

	об образовательном процессе
- формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
- основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

2. Оценка освоения элективного курса

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Умения: использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
Знания: - общую характеристику специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
- организацию и обеспечение образовательного процесса	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
- формы и методы самостоятельной работы	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
- основы информационной культуры студента	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
		Зачет

3. Типовые задания для оценки освоения элективного курса

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тема: Профессиональная деятельность бухгалтера
Задание 1.
1. Составить резюме на основании критериев, приведенных в теме.
Ребята получают кейс, в котором находится:
- Инструкция для выполнения задания;
- Информация о профессии экономиста/бухгалтера;
- Правила составления резюме;
- Бланк резюме.
Время на выполнение – 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

Задание 2.
1. Ответьте на следующие теоретические вопросы.
Деловой этикет. Правила поведения в различных ситуациях. Приветствие, знакомство, представление. Поведение в театре, ресторане, на улице.
Деловое общение и отношения в коллективе. Понятие «человеческие отношения» и мотивация деятельности.
Общение в коллективе «по горизонтали» и «по вертикали».
Понятие и содержание кодекса профессиональной этики бухгалтера-аудитора.

Особенности этикета телефонных разговоров. Подготовка беседы. Этапы проведения беседы по телефону.
Деловая переписка. Правила составления делового письма.
Прием и общение с посетителями. Виды официальных приемов и правила поведения на них.
Особенности общения при приеме на работу, на собеседовании.
Время выполнения – 25 минут.

Задание 3.

Заполните таблицу, раскрыв в пустых графах содержание принципов профессиональной деятельности бухгалтеров-аудиторов

Основные принципы профессиональной деятельности бухгалтера-аудитора	Содержание принципов
Честность.	
Объективность	
Профессиональная компетентность и должная тщательность	
Конфиденциальность	
Угроза личной заинтересованности	
Угроза самоконтроля.	
Угроза заступничества	

Время выполнения – 30 минут

Тема: Планирование и прогнозирование деятельности организации

Задание 1.
1. Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
2. Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3. Каждую сторону квадрата увеличили на 20%. На сколько процентов увеличилась площадь квадрата?
4. Во время сезонных распродаж цена товара ежедневно снижалась на 10% по сравнению с ценой в предыдущий день. В первый день распродажи цена куртки была 3000 рублей. Определите, сколько раз снижалась цена куртки, если она была продана по цене на 813 рублей меньше первоначальной?
5. За первый год предприятие увеличило выпуск продукции на 10%, в следующем году выпуск увеличился на 20%. На сколько процентов вырос выпуск продукции по сравнению с первоначальной?
6. Завод произвел за год 40000 автомобилей, а в следующем году – только 36000 автомобилей. Сколько процентов это составило по отношению к выпуску предыдущего года?
7. Объем строительных работ увеличивается на 80%. На сколько процентов нужно

увеличить число рабочих, если производительность труда будет увеличена на 20%?

Задание 2.

При строительстве дома можно использовать один из двух типов фундамента: каменный или бетонный. Для каменного фундамента необходимо 10 тонн природного камня и 11 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 7 тонн щебня и 50 мешков цемента. Тонна камня стоит 1400 рублей, щебень стоит 670 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей будет стоить материал для фундамента, если выбрать наиболее дешевый вариант?

Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)?

Цены и условия доставки приведены в таблице.

Постав щик	Цена бруса (за 1 м³)	Стоимость доставки	Допол условия
А	3500 руб.	10700 руб.	
Б	4700 руб.	8700 руб.	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно.
В	3600 руб.	8700 руб.	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно.

Кровля – это одна из главных частей любого здания, от качества которой зависит долговечность дома и комфорт живущих в нем людей.

Крыша состоит из восьми одинаковых треугольников, площадью 9 м² каждый. Площадь крыши веранды – 18 м², а площадь крыши столовой – 10 м². Выберите материал для крыши. Выполните необходимые расчеты.

	Цена (за 1 м²)	Допол условия
Ондулин	220 руб.	При заказе на сумму больше 20 000 руб. скидка 20%.
Оцинкованное железо	175 руб.	
Металлочерепица	185 руб.	При заказе на сумму больше 15 000 руб. скидка 15%.



В дачном доме можно установить как пластиковые, так и деревянные окна. Хорошие пластиковые окна не боятся влаги, перепадов температуры и солнечного излучения, и они практически не требуют ухода. Современные деревянные окна с простыми одинарными стеклами в открывающихся или неподвижных створках – также хорошее решение для дачи. По сбережению тепла такие окна не уступают пластиковым окнам.

Для остекления дома требуется заказать стекла в одной из трех фирм. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Стоимость пластиковых и деревянных рам одинаковая. Размер и форма всех окон одинаковы. Надо просчитать необходимое количество стекол и стоимость самого дешевого заказа.

Фир ма	Цена стекла (руб. за м²)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	320	15	
В	310	20	При заказе на сумму больше 3000 руб. скидка 10 %.
С	350	10	При заказе на сумму больше 2000 руб. резка бесплатно.

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.

3.1.2. Устный ответ

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1 Этапы развития бухгалтерского учета.
2 Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.
3 Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии
4 Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме
5 Возникновение учета в эпохе Возрождения
6. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России.
7. Организация бухгалтерского учета 3. ФЗ «О бухгалтерском учете».
8. Квалификация бухгалтера.
9. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.
10. Права, обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера.
11. Профессиональная этика бухгалтера.
12. Автоматизация бухгалтерского учета

13. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.
14. Взаимовыгодность рыночного обмена: излишек потребителя и излишек производителя.
15. Экономическая природа фирмы. Основные формы коммерческих предприятий.
16. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
17 Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.
18. Рынок и условия его возникновения. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
19. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка. Экономическая роль государства.
20. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.

3.1.3. Тестовые задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

1 Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского
учета?
а) применение приходно-расходной книги;

б) появление инвентария;
в) появление письменности; (Верно)
г) образование материальных излишек.
2 Бог Тот – это:
а) Бог доброты;
б) Бог письменности, счета и мудрости; (Верно)
в) Бог бухгалтерского учета;
г) Бог археологии.
3 Как называется прародитель современных счет?
а) абак; (верно)
б) инвентарий;
в) калькуляторий;
г) счетная бирка.
4 Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем
Египте?
а) прием инвентаризации;
б) прием учета ведомостей;
в) прием увеличения сбора податей;
г) прием разделения труда.
5 От какого слова происходит понятие «калькуляция»?
а) калькулятор;
б) камешек; (верно)
в) проверка;
г) узел.
1 Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации
состоит:
а) из двух уровней;
б) трех уровней:
в) четырех уровней.
2 Какие измерители применяются для учета хозяйственной деятельности предприятия:
а) денежные и трудовые;
б) натуральные, трудовые и денежные;
в) натуральные и денежные.
3.Сколько существует принципов ведения бухгалтерского учета:
а) десять;
в) двенадцать;
в) пятнадцать.
4.Под методом бухгалтерского учета понимается:
а) совокупность приемов изучения предмета бухгалтерского учета;
б) элементы изучения предмета бухгалтерского учета;
в) совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского

учета.
5 Какой элемент метода бухгалтерского учета определяет первичное наблюдение объектов:
а) документация;
б) счета и двойная запись;
в) оценка.
6 Ликвидационный баланс составляется для:
а) выяснения финансового положения организации в конце года;
б) оценки активов организации на момент ее ликвидации;
в) подведение итогов работы за год.
7 Сколько разделов включает бухгалтерский баланс:
а) четыре;
б) шесть;
в) пять
1 Профессия для каждого из нас:
а) формируется случайно, в зависимости от жизненных условий и обстоятельств;
б) требует осмысленного выбора с учетом собственных способностей и наклонностей;
в) это скорее рекомендация родителей, друзей, знакомых, чем собственный выбор.
2 Заниматься бухгалтерским учетом и аудитом:
а) может каждый желающий, дело не особенное сложное;
б) может только тот, кто имеет особые качества личности, свойства характера;
в) можно, только имея профессиональную подготовку и опыт работы.
3 Профессиональные ценности работы бухгалтера или аудитора для вас — это:
а) размер заработной платы и других выплат за труд;
б) возможность реализовать свои способности и навыки;
в) общественное значение бухгалтерской и аудиторской деятельности.
4 Влияет ли семья на профессиональное поведение бухгалтера и аудитора:
а) да, влияет;
б) нет, существенного влияния на работу семейные отношения не оказывают;
в) влияет или не влияет в зависимости от того, какая семья?
5 Профессия бухгалтера и аудитора:
а) принадлежит к рабочим «канцелярским» профессиям;
б) является элитной, интеллектуальной;
в) для рядового профессионального бухгалтера и аудитора — рабочая, для руководителей—
интеллектуальная.
6 Честность — это:
а) внутреннее достоинство человека;
б) служебная обязанность работника;

в) помеха в работе бухгалтера и аудитора.
7 Объективность профессионального суждения бухгалтера и аудитора:
а) должна зависеть от субъекта оценки;
б) существует независимо от представления о ней человека;
в) невозможна в работе профессионального бухгалтера.
8 Чьи коммерческие интересы должны быть приоритетны для бухгалтера и аудитора:
а) свои собственные;
б) коллектива экономического субъекта;
в) собственников бизнеса?
9 Воспитанность, вежливость, тактичность в трудовых отношениях бухгалтера и
аудитора:
а) обязательны;
б) совсем не обязательны;
в) индивидуальны в зависимости от того, с кем они имеют дело.
10 Профессиональному бухгалтеру на работе нужно быть:
а) строгим, бескомпромиссным;
б) справедливым, учитывающим складывающиеся обстоятельства;
в) строгим, но справедливым.
11 Главный бухгалтер в части заработной платы и премий:
а) должен прежде всего заботиться о подчиненных ему бухгалтерах;
б) добиваться справедливой оплаты собственного труда;
в) не должен вмешиваться в решение вопросов стимулирования персонала.
12 Аудитор кроме платы, получаемой в аудиторской фирме:
а) может получать у клиентов дополнительную плату за другие виды аудиторской
деятельности;
б) может подрабатывать по совместительству, но только не у клиентов;
в) имеет право зарабатывать на стороне только преподаванием.
13 Аудитор в ходе проверки достоверности финансовой отчетности:
а) должен быть полностью лояльным к руководству клиента, включая главного бухгалтера;
б) обязан проявлять профессиональный скептицизм, допускать возможность мошенничества;
в) обязан быть полностью независимым проводить проверку по своим, индивидуально
разработанным правилам.
14 Коррупция — это:
а) зло, свойственное натуре человека;
б) уголовно наказуемое деяние;
в) понятие, не имеющее отношения к бухгалтерскому учету и аудиту.
15 Бухгалтерский учет имеет профессиональную ценность:

а) только для экономического субъекта (организации, предприятия, учреждения);
б) в первую очередь для государства, его налоговых и статистических органов;
в) для экономических субъектов, государства и общества в целом.
16 Система документации и документооборота на организацию бухгалтерского учета и
контроля на предприятии:
а) оказывает существенное влияние;
б) не оказывает никакого влияния;
в) оказывает влияние в зависимости от масштабов предприятия.
17 Современный профессиональный бухгалтер, работающий на предприятии, по своему
статусу:
а) чиновник;
б) специалист;
в) руководитель
18 За недостоверность бухгалтерского учета и отчетности несут ответственность:
а) руководитель организации;
б) главный бухгалтер организации;
в) руководитель и главный бухгалтер организации.
19 Профессиональные бухгалтеры согласно МСФО — это:
а) главный бухгалтер организации, работающий по найму;
б) публично практикующий бухгалтер в аутсорсинговой организации, аудитор;
в) профессиональный бухгалтер и аудитор, работающие по найму в своих организациях.
20 Главный бухгалтер, не допустивший ошибок, не имевший замечаний по поводу качества
его работы, может быть уволен:
а) только по собственному желанию;
б) после достижения пенсионного возраста;
в) при смене руководителя организации по решению собственников.
21 При составлении бухгалтерской отчетности необходимо руководствоваться:
а) МСФО;
б) ПБУ;
в) учетной политикой экономического субъекта.
22 Учетная политика экономического субъекта:
а) представляет собой публичную информацию, подлежат раскрытию ее принципиальные
особенности;
б) является коммерческой тайной и раскрытию не подлежит;

в) может быть раскрыта только по решению руководства экономического субъекта.
23 Этика профессионального поведения бухгалтера обязывает его:
а) во всем подчиняться руководителю организации и беспрекословно выполнять его
требования;
б) строго руководствоваться действующими законами и другими нормативными актами и не
искать вариантов их творческого применения;
в) относиться творчески к применению законодательных норм, стандартов и правил ведения
учета, принимая во внимание особенности деятельности организации, в которой он работает.

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по элективному курсу

3.2.1 Перечень теоретических вопросов

1 Этапы развития бухгалтерского учета.
2 Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.
3 Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии
4 Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме
5 Возникновение учета в эпохе Возрождения
6. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России.
7. Организация бухгалтерского учета ФЗ «О бухгалтерском учете».
8. Квалификация бухгалтера.
9. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.
10. Права, обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера.
11. Профессиональная этика бухгалтера.
12. Автоматизация бухгалтерского учета
13. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.
14. Взаимовыгодность рыночного обмена: излишек потребителя и излишек производителя.
15. Экономическая природа фирмы. Основные формы коммерческих предприятий.
16. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
17 Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.
18. Рынок и условия его возникновения. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.

19. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка. Экономическая роль государства.
20. Сущность и условия конкуренции. Основные рыночные структуры.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал
2.Бланк заданий
3.Ручка
4.Бланк выполнения задания
5.Калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин
Новиков Сергей Иванович, преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Охрана труда.

КОМ включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и

настоящего времени;	пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в

	социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7*	Темы 1-16

обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	*Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Устный опрос*	Темы 1-16
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
З 3 традиционные	*Устный опрос*	Темы 1-16

российские духовно-нравственные ценности; _	*Тестирование*	
З 4 роль и значение России в современном мире	*Устный опрос* *Тестирование*	Темы 1-16
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД		**У2**	**Тип контрольного задания***							
	У 1		У 3	У 4	У 5	*У 6*	З 1	З 2	З 3	З 4
Тема 1- Тема 6			***З 7-8***				***В 1-11***			
Тема 2. –Тема 16				***З 1-6***		***В 11-19***	***В 11-19***	***В 11-19***		
Тема 1-16								***В 20-41***	***В 20-41***	***В 20 - 41***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе

У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	По пятибалльной системе
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	
У 6. демонстрировать уважительное отношение к	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное	

историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По пятибалльной системе
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
(2 часа)

Тема: Гибель империи
Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о гибели империи.
Формируемые компетенции.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Умения: умение характеризовать историческое значение Российской революции формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: о России накануне Первой мировой войны, ход военных действий, о власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции; Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьская революции.
Понятия для актуализации: Февральская революция, двоевластие, Учредительное собрание, Октябрьская революция.
Важные даты: 1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917 г.
Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.

Прочитайте исторические источники и ответьте на вопрос. какие настроения авторы этих строк отмечают среди различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

Профессор Эмиль Джозеф Дилон, живший в России в 1877-1914 гг.:

«…Русский крестьянин ложится спать в шесть и даже в пять часов зимой, т.к. у него нет денег купить керосин для керосинки. У него нет мяса, нет яиц, нет масла, нет молока, часто нет капусты, и живет он в основном за счет черного хлеба и картошки. Живет? -Голодает от недостаточного количества всего этого».

Из работы Т.В. Беловой «Социальное самочувствие рабочих Верхнего Поволжья в годы первой мировой войны».

«…Рабочий день, который в русской промышленности до войны был самым продолжительным в мире, в годы первой мировой войны еще более увеличился. Ряд исследователей, в частности, К.А. Пажитнов, Л.С. Гапоненко пишут, что рабочий день в годы войны был удлинен в 1,5 раза и доходил до 18 часов в сутки.На здоровье рабочих, особенно подростков и женщин, не могла не отразиться продолжительная работа на фабриках, которые и до войны отличались антисанитарным состоянием, и условия труда на которых в годы войны не изменились в лучшую сторону. Каменные полы, которые были на большинстве фабрик, являлись причиной ревматических заболеваний рабочих, вынужденных работать босиком или в легкой обуви. Значительной части рабочих даже днем приходилось работать при плохом освещении.

Бобович И.М. Русско-финляндские экономические отношения накануне Великой Октябрьской социалистической революции. Л., 1968. С. 95;

Лидер кадетов Милюков: « Из края в край расползаются темные слухи о предательстве и измене. Слухи эти забираются высоко и никого не щадят… Имя императрицы всё чаще повторяется вместе с именами окружающих её авантюристов.. .Что это – глупость или измена?» Великий князь Александр Михайлович в письме к Николаю II: «…События показывают, что твои советчики продолжают вести Россию и тебя к верной гибели…»

Из дневника офицера Балтийского флота Ренгартена:

Мы дошли до предела... Говорят, что императрица - человек большой воли, и государь её слушается. Говорят об определённых симпатиях её к немцам...Мерзавцы! Мерзавцы, что они делают с моей родиной! Могу только сказать, что наша офицерская среда открыто возмущается всем происходящим и что это мракобесие революционизирует страну повально.

Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:

Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего

опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И правда - проклята будь эта война!

Ответьте на вопросы:

1.Какими были настроения различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

2.Чем были недовольны люди?

Задание 2.

Изучите учебный материал и ответьте на вопросы:

1. В чем заключались причины Гражданской войны в России?
2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
5. Каковы итоги Гражданской войны в России?
6. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание 3.

Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим»

«…Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале и марте нынешнего года.

Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязывать ему такую власть – значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России. В стране наш рабочий класс составляет меньшинство. Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение. Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

Ответить на вопросы:

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений, её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие – опровергнуты дальнейшим политическим развитием России.

Задание 4.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из «Архива Русской Революции»

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство было заключено в

Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград ещё ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, Знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра. Большевики не осмеливались тронуть её, так как в её руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и ещё долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить её.

Ответить на вопросы:

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.
2. Почему автор называет большевиков победителями? Укажите не менее двух причин.
3. В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя считать окончательной? Приведите не менее двух обстоятельств.
4. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении? Назовите не менее трёх положений

Задание 5.

Изучите учебный материал и оставьте хронологическую таблицу «Основные события Гражданской войны в России».

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве

Задание 6.

Изучите учебный материал. Выполните тест.

1. Аннексия – это:

а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
б) платежи, налагаемые на побеждѐнное государство в пользу победителя;
в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

2. Первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

б) к Учредительному собранию.
в) к Комитету общественной безопасности.

3. Работа Учредительного собрания осуществлялась:
а) в 1917 году;
б) в 1918 году;
в) в 1919 году.

4. Председателем ВЦИК в январе 1918 года был
а) В. И. Ленин;
б) Я. М. Свердлов;
в) Л. Д. Троцкий.

5. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:
а) в Могилеве;
б) в Гомеле;
в) в Брест-Литовске.

6. Первая Конституция РСФСР была принята:
а) в 1917 году;
б) в 1918 году;
в) в 1919 году.

7. Сепаратный мир – это мир, заключённый:
а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

8. Высшим органом власти в РСФСР признавался:
а) Совет народных комиссаров;
б) съезд Советов;
в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

9. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:
а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

10. Когда, по старому стилю, произошѐл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:
а) в октябре 1917 года;
б) в феврале 1917 года;
в) в ноябре 1917 года.

11. II съезд Советов принял Декрет…
а) об отмене частной собственности на средства производства;

б) о выходе России из войны;
в) о созыве Учредительного собрания.

Задание 7.
Задание по тексту 1:
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»
«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.
Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».
1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось

только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.
Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».
Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».
1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 8.

Выберите одного из политических лидеров периода (героя войны, труженика тыла), изучите биографию и политическую деятельность.
Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля (Героя Великой Отечественной войны), его вклад в историю Отечества»

Задание 9.
Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:
1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
2. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
3. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.
4. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
(2 часа)

Тема: От великих потрясений к Великой Победе
Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о великих потрясениях в нашей стране.
Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Умения: характеризовать достижения страны и ее народа; историческое значение новой
экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.
Знания: о СССР в годы нэпа, «Великом переломе», индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, о политическом строе и ***репрессиях.***
Понятия для актуализации: «военный коммунизм», НЭП, «великий перелом», индустриализация, коллективизация, репрессии.
Важные даты:1921г, 1922 г, 1929 г.,

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.
Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия и фуража заменяется натуральным налогом. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяйств и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

Ответить на вопросы:

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 2.

Изучите учебный материал, ознакомьтесь с текстом и кратно напишите почему началась советско-финская война 1939–1940 гг.?

_____
_____
_____
_____
_____

Был ли Советский Союз готов к войне?

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Вопросы	Ответы
Повод для начала военных действий	

Направления главного удара	
Причины неудач советских войск	
Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

ТЕКСТ №1.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА 1939–1940 ГОДОВ, военный конфликт между СССР и Финляндией в преддверии Великой Отечественной войны 1941–1945. Истоки конфликта ведут свое начало с советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнительного протокола к нему, согласно которому Германия приз нала Финляндию сферой советских интересов.

В октябре 1939 г. состоялись советско-финляндские переговоры, завершившиеся отказом финской стороны отодвинуть от Ленинграда границу и предоставить СССР в аренду полуостров Ханко под военную базу для прикрытия морского входа в Финский залив (взамен финнам предлагались участки советской территории на севере).

Финское правительство считало, что принятие советских требований ослабит стратегические позиции государства, приведет к утрате Финляндией нейтралитета и ее подчинению СССР. Советское руководство, в свою очередь, не желало отказываться от своих требований, необходимых, по его мнению, для обеспечения безопасности Ленинграда. Война началась 30 ноября 1939 г. В этот день нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов выступил с заявлением об объявлении войны, Красная Армия пересекла финскую границу и вступила в бои с финской армией, развернутой к тому времени на оборонительных рубежах.

К началу войны, в Москве, было сформировано, так называемое, «народное правительство» Финляндии во главе с известным финским коммунистом и деятелем Коминтерна О.В.Куусиненом. 1 декабря 1939 г. это правительство, местом пребывания которого стал финский пограничный поселок Териоки, провозгласило своей целью свержение «тирании палачей и провокаторов войны» и призвало финский народ приветствовать Красную Армию, как освободительницу. Днем позже советское правительство подписало с правительством Куусинена договор о дружбе и взаимопомощи.

Согласно секретному протоколу к этому договору, предусматривалась передача Советскому Союзу в аренду полуострова Ханко и размещение там до 15 тысяч советских войск. Этот договор означал также, что Москва отказывалась от каких-либо контактов с законным правительством в Хельсинки во главе с Р. Рюти.

С самого начала войны перевес в силах был на стороне СССР. В наступательной группировке Красной Армии насчитывалось от 450 до 500 тысяч человек, в финской армии – 295 тысяч бойцов. Превосходство советской стороны в авиации, танках и артиллерии было подавляющим. У финнов недоставало боевой техники, особенно средств противовоздушной обороны. Однако советские войска оказались слабо подготовленными к наступательной войне зимой, в трудных условиях преодоления защитных укреплений так называемой линии Маннергейма (построенные финнами мощные фортификационные сооружения, расположенные в основном на Карельском перешейке). В свою очередь финские войска, защищавшие независимость своей страны, проявили высокую стойкость в обороне.

В результате вместо двух-трех недель, в течение которых советское военное командование рассчитывало одержать победу, борьба на фронте приняла затяжной характер. За первые два месяца боев, понеся огромные потери, советские войска сумели вклиниться в оборону финнов лишь на 25–65 километров.

В то время Германия, с одной стороны, и Англия и Франция – с другой, находились в состоянии войны. Лондон и Париж, считавшие СССР после заключения советско-германских договоров 1939 г. союзником Германии, приняли решение подготовить к высадке на Скандинавском полуострове десант с тем, чтобы не допустить захвата Германией месторождений шведской железной руды и одновременно обеспечить пути будущей переброски своих войск в Финляндию. Однако Швеция и Норвегия, стремясь сохранить нейтралитет, категорически отказались принять на своей территории англо-французские войска. Финляндия, учитывая позицию соседних скандинавских стран, не обратилась к западным союзникам с официальной просьбой об участии их войск в войне против СССР, хотя принимала от них военно-техническую и материальную помощь.

Постепенно СССР увеличил численность войск на финском фронте до 1 млн. человек. Из-за недостаточных материальных и людских резервов Финляндия таких возможностей восполнить растущие потери не имела. В конце февраля – начале марта 1940 г. Красная Армия осуществила прорыв линии Маннергейма, заняла Выборг. В этих условиях Хельсинки проявили готовность начать мирные переговоры с Москвой и пойти на выполнение территориальных и других требований СССР. В ночь на 13 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях (это обязательство не было выполнено, и в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг. Финляндия выступила на стороне Германии).

Задание 4.
Выполните тест

1. Направления советской внешней политики в 1933-1938 гг.:
А) прорыв дипломатической изоляции;
Б) план создания системы коллективной безопасности;
В) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов.

2. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1937г.
Б) 23 августа 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.

3. Кто подписывал пакт о ненападении со стороны СССР?
А) И.В. Сталин;
Б) Г.К. Жуков;
В) В.М. Молотов.

4. «**Мюнхенское соглашение»:**
А) позволяло Германии отторгнуть от Чехословакии Судетскую область;
Б) было заключено между СССР и Германией;
В) явилось началом Второй мировой войны;
Г) было подписано в 1939 г.;
Д) позволило Германии направить на Балканы военный корпус для поддержки фашистского режима итальянского диктора Бенито Муссолини.

5. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?
А) К. Е. Ворошилов;
Б) Г. К. Жуков;
В) С. К. Тимошенко.

6. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

А) введение советских войск на территорию Польши;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

Задание 5.
Выберите одного из политических лидеров периода, изучите биографию и политическую деятельность. Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля, его вклад в историю Отечества»

Задание 6.
Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:
1. Историческое значение индустриализации.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Развитие экономики в довоенный период в СССР.
4. Экономика Ставрополья в довоенный период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
(2 часа)

Тема: Вставай, страна огромная
Цель и задачи занятия: обобщение, систематизация и осмысление Великой Отечественной войны в исторической памяти народа.
Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Умения: отражать понимание решающей роли СССР в победе над нацизмом, демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических
ценностей современного общества;
Знания: Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции; государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне; нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков; освободительная миссия Красной Армии; победа над Японией; решающий вклад СССР в Великую Победу; защита памяти о Великой Победе;
Понятия для актуализации: Победа, историческая память, Великая Отечественная война., цена Победы, подвиг, самопожертвование.
Важные даты: 1939-1945, 1941-1945.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.

Дайте определение понятиям:

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» —
4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны —
6. Ставка Верховного главнокомандования —
7. Антигитлеровская коалиция —
8. Ленд-лиз —
9. Эвакуация —

10. «Новый порядок» —

Задание 2.
Изучите документ.
Прокомментируйте, сделайте выводы, прочитав документы о битве под Москвой?

Документ № 1.
Федор фон Бок. Военные дневники. 7 декабря 1941 г.

Русские понимали, что, уничтожая при отступлении все железнодорожные постройки, рельсовые пути и дороги на направлении нашего главного удара, они тем самым увеличат наши трудности с транспортом и что нашему фронту не будет хватать самого необходимого, чтобы люди могли жить и сражаться, а именно: боеприпасов, горючего, продовольствия и зимней одежды.

Технические показатели и показатели грузоперевозок нашего автомобильного парка, обремененного сверх всякой меры из-за проблем с железными дорогами переходами в полторы тысячи километров, стали резко снижаться. В результате мы лишились какой-либо возможности перебрасывать войска на мало-мальски значительные расстояния и при постоянно снижающемся уровне снабжения вынуждены противостоять атакам противника, черпающего силы из своих неистощимых людских ресурсов.

Русские ухитрились восстановить боеспособность почти полностью разбитых нами дивизий в удивительно сжатые сроки, подтянули новые дивизии из Сибири, Ирана и с Кавказа и заменили утраченную на ранней стадии войны артиллерию многочисленными пусковыми установками реактивных снарядов. Сегодня группе армий противостоит на 24 дивизии – преимущественно полного состава – больше, нежели это было 15 ноября.

С другой стороны, численность германских дивизий сократилась более чем наполовину в результате непрерывных боев и связанных с зимними холодами бедствий. Боеспособность бронетанковых войск и того ниже. Потери среди офицерского и унтер-офицерского состава просто шокируют. В процентном отношении они много выше, нежели потери среди рядового состава.

ВЫВОД: _____

Документ № 2.
(Георгий Константинович Жуков, 26.11.1941).

«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»

ВЫВОД: _____

Документ № 3.
Гейнц Вильгельм Гудериан, 1941 г.

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьёзное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены.

ВЫВОД: _____

Документ № 4.
Вальтер Фот Браухич

Своеобразие страны и своеобразие характера русских придает кампании особую специфику. Первый серьезный противник». К тому же выводу приходит и командование группы армий «Юг»: «Силы, которые нам противостоят, являются по большей части решительной массой, которая в упорстве ведения войны представляет собой нечто совершенно новое по сравнению с нашими бывшими противниками. Мы вынуждены признать, что Красная Армия является очень серьезным противником... Русская пехота проявила неслыханное упорство, прежде всего в обороне стационарных укрепленных сооружений. Даже в случае падения всех соседних сооружений некоторые ДОТы, призываемые сдаться, держались до последнего человека.

ВЫВОД: _____

Документ № 5.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций

№ 227 28 июля 1942 года

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов,

фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину. Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину. Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу. Паникеры и трусы должны истребляться на месте. Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага. После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши

войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Документ № 6.

ПРИКАЗ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ МОСКОВСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА О СОЗДАНИИ ПРОЧНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ ОБОРОНЫ Г. МОСКВЫ № 0121 октября 1941 г.

В целях прочной и устойчивой обороны г. Москвы приказываю:

1. 21.10.41 г. приступить к постройке огневых точек и баррикад в окрестностях, непосредственно прилегающих к г. Москве, на площадях и улицах внутри г. Москвы.

2. Ответственным руководителям немедленно связаться с райкома
ми и райисполкомами и дать исчерпывающие указания по вопросам приведения домов в оборонительное состояние, постройке огневых точек и баррикад.
3. Начальнику Штаба генерал-майору т. Кудряшову и начальнику инженерной службы генерал-майору инженерных войск т.Сысоеву выделить в помощь ответственным руководителям командно-инженерный состав и дать конкретный план работ.
4. Непосредственное выполнение всех оборонительных работ, обеспечение рабочей силой, инженерно-техническим составом, необходимыми материалами и транспортом возлагаю на Моссовет, райисполкомы г. Москвы и райисполкомы.
5. В системе обороны г. Москвы создать три оборонительных рубежа: первый рубеж – непосредственно по окраинам города вдоль Окружной железной дороги; второй рубеж – по Садовому кольцу; третий рубеж - по кольцу "А" и р. Москва (с юга). Между этими основными рубежами оборону строить по направлениям – вдоль сквозных улиц, закрывая огневыми средствами и препятствиями выходящие на них улицы. Оборона на подступах и в самом городе должна быть в первую очередь противотанковой (рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы, мины, ежи, завалы), надежно прикрываемая огнем артиллерии ПТО и станковых пулеметов. Систему огня и заграждений строить по принципу опорных пунктов с прострелом улиц. Огневые средства разрешаю устанавливать в приспособленных подвальных, квартирных и чердачных помещениях.

ВЫВОД: _____

Документ №7.

В соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области, Государственный Комитет Обороны постановляет:

I. Мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек.

II. Мобилизацию рабочих, служащих и учащихся Москвы в народное ополчение и формирование 25 дивизий произвести по районному принципу.

III. Для пополнения убыли, кроме отмобилизованных дивизий, каждый район создает запасный полк, из состава которого идет пополнение на убыль.

IV. Для руководства работой по мобилизации трудящихся в дивизии народного ополчения и их материального обеспечения в каждом районе создается чрезвычайная тройка во главе с первым секретарем РК ВКП(б) в составе членов райвоенкома и начальника райотдела НКВД.

V. Формирование дивизий производится за счет мобилизации трудящихся от 17 до 55 лет.

От мобилизации освобождаются военнообязанные 1-й категории призываемых возрастов, имеющие на руках мобилизационные предписания, а также рабочие, служащие заводов наркомавиапрома, наркомата вооружения, наркомата боеприпасов, станкостроительных заводов и рабочие некоторых, по усмотрению районной тройки, предприятий, выполняющих особо важные оборонные заказы.

Рядовой состав, младший состав, 50% командиров взводов, до 40% командиров рот, медсостав и весь политический состав формируемой районом дивизии комплектуется из рабочих, служащих и учащихся района; остальной начсостав комплектуется за счет кадров РККА.

VII. Отмобилизование и казарменное размещение частей народного ополчения проходит на базе жилого фонда райсоветов (школы, клубы, другие помещения), кроме помещений, предназначенных для госпиталей. Боеприпасы и вооружение поступают по линии военного снабжения. В случае инвалидности и смерти мобилизованного, мобилизованный и его семья пользуются правом получения пенсии наравне с призванными в состав Красной Армии.

Председатель Государственного Комитета Обороны И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Задание 3.

Уже в первые дни Великой Отечественной войны на стенах вокзалов, военкоматов, на центральных площадях советских городов один за другим появились сразу несколько военных плакатов: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» Кукрыниксов (был первым), «Будь героем!» Виктора Корецкого, «Наше дело правое-победа будет за нами!» Владимира Серова. Но лето 1941 года прошло под знаком плаката, созданного Ираклием Тоидзе – «Родина – мать зовёт!» Этот плакат и сегодня воспринимается как один из символов той войны.

Ответить на вопросы:

1. Предположите, кто позировал художнику, когда он рисовал один вариант за другим?
2. Какие чувства вызывает у вас лик Родины на плакате?

Задание 4.

Ответить на вопросы:

Что значит помнить?

Выскажите своё мнение.

Надо ли нам, живущим в XXI веке, помнить о тех годах?

Как надо помнить?

Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

Задание 5.

Выберите одного из политических лидеров периода (героя войны, труженика тыла), изучите биографию и политическую деятельность.

Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля (Героя Великой Отечественной войны), его вклад в историю Отечества»

Задание 6.

Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:

1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой.
2. Экономика военных лет. Экономика Ставрополья в годы войны.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Патриотический подъем народа.
5. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.
6. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
7. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
8. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
(2 часа)

Тема: В буднях великих строек

Цель: систематизация и осмысление представлений о жизни в стране в 50-80-е гг. в СССР.

Формируемые компетенции.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Умения: значение советских научно-технологических успехов, демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Знания: ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.

Понятия для актуализации: восстановление, «культ личности», «оттепель» в культуре, идеология, программа построения коммунизма, СЭВ, НАТО.

Важные даты:1946-1950, 1956,

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.

Дайте краткую характеристику процессам, происходящим в мире после Второй мировой войны.

_____
_____
_____
_____

Задание 2.

Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР

_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1 «Руководители СССР»

Таблица 1.

Руководители СССР

Руководитель	**Название должности**	**Период**
Владимир Ильич Ленин	Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР	8 ноября 1917 — 21 января 1924
Иосиф Виссарионович Сталин	Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) (с 3 апреля 1922 г., юридически до 1934 г.), Председатель Совета Министров СССР (с 6 мая 1941 г.)	3 апреля 1922 — 5 марта 1953

Задание 3.
Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ИЗ ЗАКОНА О ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1946-1950 ГГ.

8 марта 1946 г.

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг. состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжёлой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.
2. Добиться подъёма сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъёма производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного
хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг.
2. Что необходимо было сделать в первую очередь и почему? (ответ аргументируйте).

Задание 4.
Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

ИЗ ДОКЛАДА ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС Н.С. ХРУЩЁВА НА XX СЪЕЗДЕ ПАРТИИ «О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ»

25 февраля 1956 года

…После злодейского убийства С.М. Кирова начались массовые репрессии и грубые нарушения социалистической законности. Вечером 1 декабря 1934 года по инициативе Сталина (без решения Политбюро – это было оформлено опросом только через 2 дня) было подписано секретарём Президиума ЦИК Енукидзе следующее постановление:

«1) Следственным властям – вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком;

2) Судебным органам – не задерживать исполнения приговоров о высшей мере наказания из-за ходатайств преступников данной категории о помиловании, так как Президиум ЦИК Союза ССР не считает возможным принимать подобные ходатайства к рассмотрению;

3) Органам Наркомвнудела – приводить в исполнение приговоры о высшей мере наказания немедленно по вынесении судебных приговоров».

Это постановление послужило основанием для массовых нарушений социалистической законности. Во многих фальсификационных следственных делах

обвиняемым приписывалась «подготовка» террористических актов, и это лишало обвиняемых какой-либо возможности проверки их дел даже тогда, когда они на суде отказывались от вынужденных своих «признаний» и убедительно опровергали предъявленные обвинения. <…>

Ответить на вопросы:

1. Что послужило основанием для массовых нарушений социалистической законности?
2. Когда произошло это событие?
3. Почему многие обвиняемые были лишены возможности требовать пересмотра своих дел?

Задание 5.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

«О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны»

16 июля 1956 года

Учитывая, что существующие ограничения в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызываются необходимостью, Президиум Верховного Совета СССР п о с т а н о в л я е т :

1. Снять с учета спецпоселений и освободить из-под административного надзора органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных на спецпоселение в период Великой Отечественной войны.
2. Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении.

Ответить на вопросы:

1. Чем было вызвано снятие ограничений с спецпоселенцев по указу 1956 года, выселенных в период Великой Отечественной войны.
2. Выскажите своё мнение, какое значение имел этот указ?

Задание 6.

Упражнения, комментарии

Прочтите и прокомментируйте.

Вместо концепции Н.С. Хрущева «о развернутом строительстве коммунизма» Л.И. Брежнев выдвинул концепцию «развитого социализма», согласно которой целью объявлялось неуклонное продвижение по пути всестороннего совершенствования и развития всех составляющих жизни страны; обещанная коммунистическая перспектива отодвигалась на неопределенное будущее. 7 октября 1977 г. была принята новая (третья по счету) Конституция СССР, которая так и называлась «Конституция развитого социализма». В Конституции расширялось определение социальной базы советского строя: наряду с рабочим классом и колхозным крестьянством в нее стала включаться народная интеллигенция; поэтому Советы депутатов трудящихся были переименованы в Советы народных депутатов; фиксировалось создание «общенародного государства» и развитие демократии, причем декларировались права каждого советского человека на жилье и политические свободы. Однако реальная власть в стране оставалась в руках партийных органов в лице ее номенклатурных руководителей, и это было впервые отражено в Конституции: в ст. 6 официально закреплялась особая роль КПСС,

определялась ее «руководящая и направляющая» сила, она провозглашалась «ядром политической системы государства». Будучи подвластными партийным органам, профсоюзы перестали выполнять свою главную функцию — защиту интересов трудящихся. Идейный догматизм, разрыв между пропагандой и реальностью, между словом и делом порождал массовый скептицизм населения, социальную апатию, недоверие и безразличие к многочисленным, но пустым партийным и комсомольским решениям.

Задание 7.

Дайте краткую характеристику внешней политики СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века,

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 8.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте основополагающие статьи Североатлантического договора

Организация Североатлантического договора, НАТО (North Atlantic Treaty Organization — NATO), военно-политический союз, направленный против социалистический стран и национально-освободительная движения; создан по инициативе США. Начал свою деятельность в разгар "холодной войны", на основе Североатлантического договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 представителями правительств США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии; в 1952 к договору присоединились Греция и Турция, в 1955 — ФРГ.

Статья 5 — важнейшая ст. Североатлантического договора — устанавливает, что в случае "вооружённого нападения" на одного или нескольких его участников другие члены НАТО немедленно окажут помощь стране или странам, подвергшимся "нападению", путём осуществления такого действия, какое они "сочтут необходимым, включая применение вооружённой силы". Географическая сфера действия договора, определяемая ст. 6, охватывает территории всех участников договора, острова "в североатлантическом районе — к северу от тропика Рака", находящиеся под юрисдикцией участников договора, и Средиземное море.

Статья 4 договора предусматривает консультации между странами — членами НАТО всякий раз, когда, по мнению любой из них, "...территориальная целостность, политическая независимость или безопасность любой из сторон окажется под угрозой". Эта статья имеет целью "обосновать", в случае надобности, вмешательство НАТО во внутренние дела её участников (например, в случае возникновения революционной ситуации в той или иной стране). В договоре не указывается срок его действия.

Согласно ст. 13, любая страна, входящая в НАТО, имеет право отказаться от участия в договоре через 20 лет после его вступления в силу и выйти из него через год после уведомления о его денонсации. В июле 1966 Франция вышла из военной организации НАТО, оставаясь участницей Североатлантического договора. Своё решение французское правительство обосновало стремлением "восстановить на французской территории полное осуществление своего суверенитета". В августе 1974 из военной организации НАТО вышла Греция.

Задание 9.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте создание и основные направления деятельности Варшавского договора 1955.

Агрессивный характер деятельности НАТО и связанных с ней военно-политических союзов побудил социалистические страны создать организацию ***Варшавского договора 1955,*** которая, будучи в отличие от НАТО оборонительной организацией, открыта для присоединения любого государства. НАТО упорно отвергала предложения организации Варшавского договора о заключении пакта о ненападении между членами обоих союзов, так же как предложения о роспуске этих союзов или о ликвидации их военных организаций.

Варшавский договор 1955 О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе. Вступил в силу 5 июня 1955, после сдачи на хранение Польше как стране-депозитарию ратификационных грамот всеми участниками В. д. Албания с 1962 участия в работе В. д. не принимала; в сентябре 1968 она в одностороннем порядке денонсировала договор.

Заключение В. д. было вызвано угрозой миру в Европе, созданной ратификацией западными государствами *Парижских соглашений 1954, предусматривавших образование Западноевропейского союза*, ремилитаризацию Западной Германии и включение её в НАТО. В. д. носит строго оборонительный характер. Он имеет целью принятие необходимых мер для обеспечения безопасности стран — его участниц и поддержания мира в Европе. Договор состоит из преамбулы и 11 статей. В соответствии с его условиями и Уставом ООН государства — участники В. д. обязались воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения, а в случае вооруженного нападения на кого-либо из них оказать подвергшимся нападению государствам немедленную помощь всеми средствами, какие представятся им необходимыми, включая применение вооруженной силы. Предусмотрены взаимные консультации участников В. д. по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы. Для проведения консультаций и рассмотрения вопросов, возникающих в связи с осуществлением В. д., создан *Политический консультативный комитет (ПКК). На практике сложилось, что в ПКК представлены все государства — участники В. д. на самом высоком уровне.*

Задание 10.

Выберите одного из политических лидеров периода, изучите биографию и политическую деятельность. Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля, его вклад в историю Отечества»

Задание 11.

Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:

1.Экономика послевоенных лет. Экономика Ставрополья в послевоенные годы..

2. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

3. Возрождение разрушенной экономики и культура СССР после войны.

4.Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

5. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
(2 часа)

Тема: От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.
Формируемые компетенции.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Умения: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Знания: СССР в 1945-1991 годы; экономическое развитие и реформы.
Понятия для актуализации: перестройка, гласность, плюрализм, «парад суверенитетов», преемственность, политическая стабильность.
Важные даты:1985-1991

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения:

«К началу 1980-х годов советская экономическая модель исчерпала себя и начинался её всеобъемлющий кризис».
Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение.

1. Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда вело к падению трудовой дисциплины и росту выпуска бракованной продукции»;
2. Советская экономика была не способна удовлетворить растущий потребительский спрос - обычным явлением был дефицит промышленных и потребительских товаров;
3. СССР был вынужден закупать продовольствие за рубежом;
4. СССР отставал от ведущих стран Западав развитии некоторых наукоёмких производств –компьютерной техники, микроэлектроники и т.д.
5. Сохранялась низкая техническая оснащённость промышленности, большая роль в нём физического труда, а следовательно, нарастало отставание в производительности труда.

Аргументы в опровержение.

1. СССР сохранял ведущие позиции в промышленном производстве, занимая по объёму выпускаемой продукции второе место в мире после США;
2. В СССР производились практически все виды промышленной продукции, это делало его экономику самодостаточной. Независимой от мировых кризисов;
3.В конце 1970-х- начале 1980 – х годов шло бурное экономическое освоение отдалённых регионов СССР – Сибири, Дальнего Востока, здесь строились гигантские промышленные и транспортные объекты (БАМ);
4.Советская экономика позволяла обеспечивать высокий уровень социальных благ для населения (бесплатное здравоохранение, образование и др.), следоваельно, она была эффективной.

Задание 2.

Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР, в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста

Президента СССР.

Задание 3.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ИЗ СТАТЬИ НИНЫ АНДРЕЕВОЙ «НЕ МОГУ ПОСТУПИТЬСЯ ПРИНЦИПАМИ».

Март 1988 года «Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав…дело дошло до того, что от «сталинистов»… стали настойчиво требовать «покаяния»… Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма… Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

Ответить на вопросы:

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 4.
Прочитайте документ и выполните задание.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ А. Д. САХАРОВА НА ПЕРВОМ СЪЕЗДЕ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ 3 ИЮНЯ 1989 ГОДА

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем… Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных
реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

Ответить на вопросы:
1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: «Вся власть Советам!»?
2. Каков его политический смысл?

Задание 5.
Завершите дефиницию соответствующим понятием
Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986—1991 годах. Началом реформ считают 1987 год - ……..

Задание 6.
Дайте краткую характеристику «перестройки» (1986-1991 годы)
_____
_____
_____
_____

Задание 7. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

М.С. Горбачевым в 1988 году была издана книга «Перестройка и новое мышление» (Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страна и для всего мира. М.: ИПЛ. 1988. 272 с.)

В ходе «перестройки» (1985-1991 годы) произошёл процесс трансформации советского общества.

В книге автор даёт обоснование политики государства в 1986-1991 годах

«…..*Перестройка* — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего соц. общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса. …»

«….В этих условиях сложилось предубежденное отношение к роли товарно-денежных отношений и закона стоимости при социализме, а нередко они прямо противопоставлялись социализму как нечто чужеродное. Все это сочеталось с недооценкой хозрасчета, порождало произвол в ценообразовании, невнимание к денежному обращению…»

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное…»

«…В ходе перестройки утверждается новое понимание демократического централизма…»

« …В основе реформы лежит резкое расширение границ самостоятельности объединений и предприятий, перевод их на полный хоз. расчет и самофинансирование, наделение трудовых коллективов всеми необходимыми для этого правами. Они теперь будут полностью отвечать за эффективное ведение хозяйства, его конечные результаты. Устанавливается прямая зависимость уровня доходов коллектива от эффекта его работы….».

«Концепция экономической реформы, разработанная нами и вынесенная на июньский Пленум, носит, я бы сказал, всеобъемлющий и комплексный характер, не оставляет без глубоких, кардинальных перемен ни одну сторону вопроса. Июньский Пленум ЦК КПСС, его решения, по сути дела, завершают построение современной модели экономики социализма, отвечающей данному этапу развития нашей страны. Пленум и последовавшая за ним сессия Верховного Совета СССР развили и закрепили линию на активное включение человека в экономические и производственные процессы, на органичное

сочетание интересов государства с интересами личности, трудового коллектива, на превращение советского труженика в действительно активного хозяина экономики…»[.
«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное. …».
«…Разработав программу радикальной экономической реформы, мы тем самым создали развернутый фронт для наступления теперь уже по всем направлениям ускорения и углубления перестройки…» .
«…В перестройке экономики и управления наступает, может быть, самый ответственный момент. Начался этап конструктивной работы. Теперь надо все воплотить в жизнь. Центр сосредоточения усилий — и в этом состоит своеобразие текущего момента — переместился в сферу практических действий….» .

Задание 8.
Дайте определение
Содружество Независимых Государств (СНГ) — ……

Задание 9.
Перечислите причины распада СССР, прокомментируйте их.

Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведшие к прекращению существования СССР 26 декабря 1991 года. Распад СССР привёл к независимости 15 республик СССР и появлению их на мировой политической арене как самостоятельных государств.

Причины распада СССР:

_____
_____
_____
_____

Задание 10.
Заполните таблицу 1. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР»

Таблица 1.

Названия независимых государств на постсоветском пространстве

Республики СССР	**Независимые государства**
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
Украинская Советская Социалистическая Республика	
Белорусская Советская Социалистическая Республика	
Узбекская Советская Социалистическая Республика	
Казахская Советская Социалистическая Республика	

Грузинская Советская Социалистическая Республика	
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	
Литовская Советская Социалистическая Республика	
Молдавская Советская Социалистическая Республика	
Латвийская Советская Социалистическая Республика	
Киргизская Советская Социалистическая Республика	
Таджикская Советская Социалистическая Республика	
Армянская Советская Социалистическая Республика	
Туркменская Советская Социалистическая Республика	
Эстонская Советская Социалистическая Республика	

Задание 11.

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

12 июня 1990 года Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. *Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.* Среди принципов декларации были:

· государственный суверенитет (п. 5), обеспечение каждому неотъемлемого права на достойную жизнь (п.4), признание общепризнанных норм международного права в области прав человека (п. 10);

· нормы народовластия: признание носителем суверенитета и источником государственной власти многонационального народа России, его права на непосредственное осуществление государственной власти (п. 3), исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; невозможность изменения территории РСФСР без волеизъявления народа, выраженного путем референдума;

· принцип обеспечения за всеми гражданами, политическими партиями, общественными организациями, массовыми движениям и религиозными организациями равных правовых возможностей участвовать в управлении государственными и общественными делами;

· разделение законодательной, исполнительной и судебной властей как важнейший принцип функционирования правового государства в РСФСР (п. 13);

· развитие федерализма: существенное расширение прав всех регионов РСФСР.

Задание 12.

Изучите учебный материал по вопросу «Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде».

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В марте 1991 года состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76 % от числа принявших участие в референдуме (в том числе более 70 % в РСФСР и в Украинской ССР). В шести союзных республиках (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), которые ранее объявили о независимости или о переходе к независимости, всесоюзный референдум фактически не проводился (властями этих республик не были сформированы Центральные избирательные комиссии, всеобщего голосования населения не было) за исключением некоторых территорий (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье), но в другое время проводились референдумы о независимости. На основе концепции референдума с учётом его результатов предполагалось заключение *20 августа 1991 года нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как мягкой федерации.*

Попыткам Михаила Горбачёва сохранить СССР был нанесён серьёзный удар с избранием Бориса Ельцина 29 мая 1990 года Председателем Верховного Совета РСФСР.

С избранием Бориса Ельцина главой этих органов власти, РСФСР постепенно взяла курс на провозглашение собственной независимости, и на признание независимости остальных союзных республик

На посту Председателя Верховного Совета Ельцин смог добиться учреждения поста Президента РСФСР, и 12 июня 1991 года выиграл всенародные выборы на эту должность.

Задание 13.

***Изучите учебный материал по вопросу* «Конституция РФ 1993 г.»**

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В 1993 году была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия объявила себя продолжателем СССР, что было признано почти всеми остальными государствами. Остальные постсоветские государства (за исключением прибалтийских) стали правопреемниками СССР (в частности, обязательств СССР по международным договорам) и соответствующих союзных республик. Латвия, Литва и Эстония объявили себя продолжателями соответствующих государств, существовавших в 1918-1940 гг. Грузия объявила себя продолжателем Республики Грузия 1918-1921 гг. Молдова не является продолжателем МССР, поскольку был принят закон, в котором указ о создании МССР назван незаконным, что воспринимается многими как юридическое обоснование претензий ПМР на независимость. Азербайджан объявил себя продолжателем АДР, при этом сохраняя некоторые соглашения и договоры, принятые Азербайджанской ССР.

Задание 14.

Изучите, прокомментируйте.

Оценки распада СССР неоднозначны. Противники СССР в холодной войне восприняли коллапс СССР как свою победу. В связи с этим, в США, например, можно часто услышать разочарование в победе: проигравшие войну «русские» по-прежнему являются ядерной державой, защищают национальные интересы, вмешиваются во внешнеполитические споры и так далее. *«Проигравший не проиграл… проигравший не считает, что проиграл… и не ведёт себя так, как потерпевший поражение с самого 1991 года»,* — сказал бывший командующий стратегическими ядерными силами США генерал

Юджин Хабигер в интервью, показанном в телепередаче «Репетиция конца света» канала CNN.

Задание 15.
Изучите учебный материал по теме и дайте краткую характеристику развитию культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____

Задание 16.
Используя информационные источники, перечислите основные черты культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 17. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 г имело большие последствия для всех отраслей культуры.

В ходе «перестройки» (1985-1991 гг.) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее.

Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества. Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и «социалистического плюрализма» мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического.

Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запретные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма», которых накопилось немало за 70 лет существования советской власти. Среди авторов острокритических публицистических статей преобладали «шестидесятники».

1980-е гг. – время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе).

Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах.

Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х гг. стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Важнейшей особенностью художественной ситуации восьмидесятых годов – является возникновение мощного потока «возвращенной» художественной культуры. Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного.

К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

Задание 18.

Выберите одного из политических лидеров периода, изучите биографию и политическую деятельность. Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля, его вклад в историю Отечества».

Задание 19.

Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:

1.Экономика России в 1980-1990- е гг. Экономика региона.

2. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.

3. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.

4. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.

5. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.

6. Кризис духовных ценностей у населения России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
(2 часа)

Тема: Россия. XXI век

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о России XXI века.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Понятия для актуализации: НАТО, СВО, геноцид.

Важные даты:24 .02.2022,

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

***Обеспечение занятия*:**

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Задание 1.
Используя информационные источники, перечислите перспективные направления и основные проблемы развития современной Российской Федерации на современном этапе.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. Геополитика на Северном Кавказе

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.
Основные направления современной внешней политики России.

_____
_____
_____

Задание 4.
Дайте краткое описание.
Евросоюз - это

_____
_____
_____
_____

Задание 5.
Дайте определение
Мировой рынок труда –

_____
_____
_____

Задание 6. Перечислите основные черты мирового рынка труда:
1.
2.
3.
4.
Задание 7.

Дайте определение
Международная организация труда (МОТ) -
_____
_____
_____

Задание 8.
Дайте определение
НАТО –
_____
_____
_____
_____

Задание 9.
Выберите и напишите, используя информационные источники, краткое сообщение по теме:
«Евросоюз: история создания, функции, основные направления деятельности»
«НАТО: история создания, функции, основные направления деятельности»
«Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
«Россия и мировые интеграционные процессы»

Задание 10.
Дайте определение
Единое образовательное и культурное пространство -
_____
_____
_____
_____

Задание 11.
Изучите и прокомментируйте.
В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции:
– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
– разрастание рынка образовательных услуг;
– расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);
– в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;
– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;
– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;

– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Задание 12.
Какие международные проекты вам известны. Дайте определение:

• **ЭРАЗМУС** - проект цель
_____
_____
_____
_____;

• **ЛИНГВА** – это программа
_____
_____
_____;

• **ЭВРИКА**, задача,
_____
_____
_____
_____;

• **ЭСПРИТ** – проект,
_____
_____
_____
_____;

• **ЕИПДАС** – это программа
_____
_____
_____
_____;

• **ТЕМПУС** - общеевропейская программа,
_____
_____
_____
_____;

• **ИРИС** – это система проектов,
_____
_____
_____

Задание 13.
Дайте краткую характеристику современному образованию в России
_____
_____
_____
_____

Задание 14.

Охарактеризуйте современное профессиональное образование в России, уделив внимание подготовке специалистов строительной отрасли.

_____
_____
_____
_____

Задание 15.

Выберите одного из политических лидеров периода, изучите биографию и политическую деятельность. Напишите эссе «Исторический портрет политического деятеля, его вклад в историю Отечества».

Задание 16.

Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:

1.Запрос на национальное возрождение в обществе.
2.Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
3. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
4. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
5. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
6. Национальные проекты. Поправки в конституцию.
7. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
8. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

(2 часа)

Тема: Слава русского оружия

Цель: обобщение, систематизация, осознание представлений о славе русского оружия, современных достижений ОПК.

Формируемые компетенции.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Умения: характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
Знания: укрепление обороноспособности; воссоединение с Крымом и Севастополем; специальная военная операция; место России в современном мире;
Понятия для актуализации: оружие, ОПК, модернизация, СВО.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

Учебно-методическое обеспечение.
- Ресурс: **http://kremlin.ru/supplement/4804**

Задание 1.
Напишите реферат по теме, подготовьте презентацию:

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. Военно-промышленный комплекс в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
6. Современный российский военно-промышленный комплекс и его новейшие разработки.

Задание 2.
Просмотр и обсуждение видеоролика «Военная операция на Украине».
Ответить на вопросы:
1.Когда началась спецоперация?
2. Куда вошли подразделения российских войск на Украине?
3.Какие события стали ключевым этапом в ходе операции?
4. Почему переговоры между Россией и Украиной закончились безрезультатно?
5. Какие территории взяла под контроль Россия?
6. Когда был проведен референдум на территориях Херсонской и Запорожской областей и его результаты.

Задание 3.
Подготовить материал и рассказать о героях спецоперации.

Задание 4.
Прослушайте часть выступления Президента Российской Федерации. Ответьте на вопросы.
1. Какие аргументы глава нашего государства приводит в доказательство того, что на Украине в последние 30 лет наблюдалась эскалация внутригражданского противостояния и возникали предпосылки к гражданской войне?
2. Почему жители полуострова Крым в 2014 году присоединились к России?
3. Как Россия поддерживала Украину после распада СССР?

Задание 5.
Изучите текст обращения Президента Российской Федерации 21 февраля 2022. года. Ответьте на вопросы.
Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдёт распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведёт к распространению военной организации НАТО на восток. Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно предлагали разные варианты сотрудничества, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ. Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как западные страны «сдержали» обещание не допустить продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и

Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония. В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом услышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.

Ответьте на вопросы.
1.Что означает аббревиатура НАТО?
2. НАТО - миролюбивая организация?
3. Рассмотрите на карте, как расширялось НАТО на восток последние 30 лет. Сдержано ли обещание? (обсуждение подлетного времени ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине)

Задание 6.
По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание Минских соглашений, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта. Прочитайте текст Минских соглашений, ответьте на вопросы.
1.Какие обязательства взяла на себя Украина?
2. Выполнялись ли эти обязательства?

Задание 7.
Просмотрите видеоролик: фрагменты новостей.

Как вы думаете, почему Президент принял решение о признании ДНР и ЛНР и о начале СВО?
15.02.22 – Государственная Дума обратилась к Президенту с просьбой признать независимость ЛНР и ДНР.
21.02.22 – Состоялось заседание Совета безопасности
Российской Федерации, на котором его члены единогласно высказались за признание независимости ЛНР и ДНР. Только потом, во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой, глава государства принял решение о проведении специальной военной операции.

Задание 8.
Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.
Специальная военная операция (СВО), начавшаяся 24 февраля, оказала значительное воздействие на весь оборонно- промышленный комплекс (ОПК) России в этом году. Реагируя на потребности армии, промышленность в короткие сроки скорректировала темпы и номенклатуру производимых изделий. Многие предприятия перешли на работу в три смены, потому что производство продукции ОПК увеличилось — по некоторым образцам объемы выросли в десять раз. По словам первого заместителя генерального директора Ростеха Владимира Артякова, госкорпорация в разы нарастила производство бронетехники, боеприпасов и реактивных систем залпового огня.
Кроме того, спецоперация показала, что боевые действия выходят на новый — беспилотный уровень. И если вначале Россия не активно применяла авиационные беспилотники, то сегодня, по словам Артякова, на линии соприкосновения российская сторона превзошла противника с точки зрения применения разведывательных беспилотников и беспилотных боеприпасов.
Конечно, помимо наращивания серийного производства уже хорошо зарекомендовавших себя образцов военной техники, российский ОПК продолжает разработку новых

систем вооружения. В 2022 году стало известно о передовых разработках, завершении ряда испытаний, доработках и модернизации существующих изделий.

Ответить на вопросы:

1. Как начавшаяся в 2022 году СВО повлияла на развитие нашего ОПК?
2. Какой уровень характеризует боевые действия в настоящее время?

Задание 9.

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Несмотря на проведение СВО, Минобороны России на форуме "Армия-2022" было заключено 36 госконтрактов с предприятиями ОПК на сумму свыше 525 млрд рублей. В рамках международного военно-технического сотрудничества портфель заказов составил $592 млн 650 тыс. и 1 млрд 770 млн рублей.

- О чём говорят эти цифры. Сделайте вывод.

Задание 10.

Прочитайте текст. Рассмотрите изображения военной техники. Заполните таблицу.

Военная техника	Вид техники	Краткая характеристика
Сухопутная техника		
ПВО		
Беспилотники		
Авиация		
Гиперзвуковое оружие		
Флот		
МБР		

Сухопутная техника

Уралтрансмаш" досрочно поставил в войска самоходные артиллерийские установки "Мста-С" и самые мощные и дальнобойные самоходки 2С7М "Малка", а Бронетанковый ремонтный завод — модернизированные бронетранспортеры БТР-82АМ. Что касается поставок Т-72Б3М, эксперты сошлись во мнении, что такая модернизация — это относительно недорогой способ качественного и быстрого насыщения войск танками. Боевые машины пехоты БМП-3 усилили дополнительными комплексами защиты в виде решеток бронеэкранов, На форуме "Армия-2022" в августе впервые была представлена роботизированная БМП-3 с боевым модулем "Синица". Установленный в машине комплект оборудования позволил роботизировать функции механика-водителя и стрелка, управление которыми происходит дистанционно.

В 2022 году было налажено серийное производство целой линейки изделий, в частности реактивных систем залпового огня (РСЗО) "Торнадо-С", станций контрбатарейной борьбы "Зоопарк" и "Пенициллин".

УВЗ неоднократно с начала конфликта передавал Минобороны РФ

модернизированные боевые разведывательные машины БРМ-1К, бронированные ремонтно-эвакуационные машины БРЭМ-1М и новейшие танки Т-90М "Прорыв", также шли поставки
танков Т-80БВМ, Т-72Б3М и тяжелых огнеметных систем ТОС-1А.

ПВО

Запущено в серийное производство перспективная зенитная ракетная система (ЗРС) С-500 "Прометей" разработки концерна ВКО "Алмаз-Антей". Она должна прийти на смену ЗРС С-400 "Триумф". Ижевский электромеханический завод "Купол" приступил к созданию нового модуля зенитного ракетного комплекса (ЗРК) "Тор", в котором будет установлено новое программное обеспечение, позволяющее сбивать низколетящие цели. В комплексе будут реализованы новые технические решения, отработанные в Арктике: удвоенный боезапас, программное обеспечение, новый облегченный корпус. Это средство ПВО должно стать единственным в мире, которое может транспортироваться вертолетом на внешней подвеске. Были впервые показаны макеты новой улучшенной линейки гусеничных бронированных машин для различных ЗРК противовоздушной обороны, а также специальное корпусное колесное шасси для комплекса "Тор-М2К". Корпусная конструкция шасси позволяет высвободить объем под размещение аппаратуры ЗРК и обеспечивает жесткость и прочность корпуса, защищая расчет комплекса от внешних воздействий.

Беспилотники

В зоне операции успешно применяются беспилотники производства концерна "Калашников" — "Ланцет" и "КУБ", самостоятельно ведя разведку и атакуя цели.
Калашников" начал поставки в российские войска новейших беспилотных летательных аппаратов (БЛА) коптерного типа. По его словам, это целая линейка. В качестве примера глава концерна привел коптер ZALA 421-24 компании ZALA AERO, Этот беспилотник способе работать в условиях радиоэлектронного противодействия и летать в режиме полного радиомолчания.
Началось серийное производство российского тяжелого ударного беспилотника "Охотник". Сообщалось, что для налаживания выпуска этих машин будет модернизировано производство Новосибирского авиационного завода им. В.П. Чкалова (филиал ПАО "Компания "Сухой")
В 2022 году стало известно, что для "Охотника" создается наземный пункт управления.
Как сообщил ТАСС глава Объединенной авиастроительной корпорации Юрий Слюсарь, уже создан ряд комплектов наземных пунктов управления, которые разработаны в соответствии с требованиями заказчика. Стало также известно о развитии программы российских ударных беспилотников "Сириус" и "Орион" компании "Кронштадт". Как сообщили ТАСС в компании-разработчике, эти беспилотники уже были успешно испытаны в составе разведывательно-ударного контура с пилотируемой авиацией.

Авиация

В авиации одним из героев спецоперации стал разведывательно-ударный вертолет Ка-52. Машина хорошо зарекомендовала себя в боевых действиях. По информации источников ТАСС, в спецоперации на Украине также испытали и модернизированный Ка-52М.
Вертолёт имеет ракетное вооружение, унифицированное с вооружением другого новейшего ударного вертолета — Ми-28НМ, что позволило значительно увеличить дальность поражения целей. Ка-52М получил новый радиолокационный комплекс с активной фазированной антенной решеткой и управляемую ракету с повышенной дальностью. И обладает сетецентрическими возможностями — способен работать

вместе с беспилотными летательными аппаратами и взаимодействовать с другими вертолетами и самолетами.Ка-52М стал первым авиационным комплексом, который получил новейшую отечественную систему мониторинга состояния конструкций, разработанную компанией НИЦ "ИРТ". Система серийно поставляется и устанавливается на всех модернизированных
машинах. Данная система также будет устанавливаться на истребители пятого поколения Су-57. В перспективе ее планируют внедрить на всех российских военных и гражданских самолетах и вертолетах. Была показана новая малозаметная высокоточная крылатая ракета Х-69. Оснащение этим боеприпасом позволяет сохранить малозаметность самолета-носителя и увеличить боекомплект, что значительно повысит эффективность авиационного комплекса в целом. Сообщалось об успешных пусках с беспилотников самонаводящейся управляемой ракеты малой дальности Х-МД- Э. Разрабатывается в России ракетоносец пятого поколения —авиационный комплекс дальней авиации (ПАК ДА). Так, по данным ТАСС, уже прошли стендовые испытания нескольких опытных образцов новейшего двигателя "Изделие РФ". Двигатель подтверждает заложенные в него параметры. На "ОДК-Кузнецов" (входит в Объединенную двигателестроительную корпорацию) сейчас ведется подготовка к производству двигателя. Сообщалось, что эскизный проект самолета ПАК ДА утвержден и ПАО "Туполев" приступило к разработке рабочей конструкторской документации. Этот комплекс спроектирован по схеме "летающее крыло", в конструкции будут широко применяться технологии и материалы, снижающие заметность (технология "стелс"). А осенью гендиректор
Научно-производственного предприятия "Звезда" Сергей Поздняков рассказал в интервью ТАСС, что для перспективного ракетоносца начались испытания катапультного кресла.

Гиперзвуковое оружие

Комплекс "Циркон" разработан и производится в реутовском НПО машиностроения (входит в КТРВ). Ракета из состава комплекса "Циркон" способна развивать скорость, равную девяти числам Маха (скоростей звука), обладает дальностью более 1 тыс. км.
Но на этом новости про "Циркон" в этом году не закончились. ТАСС впервые сообщил,
что уже разработана и изготовлена в "железе" мобильная пусковая установка берегового ракетного комплекса (БРК) с ракетой "Циркон". Как и в случае с БРК "Бастион", пусковая установка будет нести две ракеты и обладать способностью поражать как надводные, так и наземные цели. Кроме того, она сможет запускать и сверхзвуковые ракеты "Оникс", используемые как в "Бастионе", так и на надводных и подводных носителях. В этом году состоялось официально первое боевое применение гиперзвуковых ракет "Кинжал" с перехватчика МиГ-31К в ходе военной спецоперации на Украине. Это стало первым в мировой истории применением гиперзвукового оружия в реальных боевых условиях. Ракета обладает малой радиолокационной заметностью и высокой маневренностью и предназначена для уничтожения наземных и морских целей.

Флот

Россия впервые получила атомную подводную лодку (АПЛ) специального назначения
"Белгород" проекта 09852, построенную на заводе "Севмаш". Ожидается, что именно она станет носителем стратегических беспилотных подводных аппаратов типа "Посейдон". Главкомат ВМФ показал макет стратегической подводной лодки для арктических условий, которая является носителем автономных подводных необитаемых систем:
автономного необитаемого подводного аппарата сопровождения "Суррогат-В" и автономного

подводного поискового робота "Юнона". Впервые продемонстрирована уникальная корабельная система запуска и посадки БЛА, которая может устанавливаться на любой
корабль — носитель палубных вертолетов.
Невское проектно-конструкторское бюро (ПКБ, входит в Объединенную

судостроительную корпорацию, ОСК) на выставке показало макет перспективного российского универсального десантного корабля (УДК) на унифицированной платформе. Он имеет двухуровневый внутренний ангар для размещения вертолетов и бронетранспортеров, а также затопляемый док для транспортировки и спуска на воду до трех десантных катеров на воздушной подушке типа "Зубр".
Разработка Невского ПКБ — линейка перспективных кораблей, предназначенных для реагирования на пандемии и техногенные катастрофы. Включает в себя госпитальное судно для оказания помощи пострадавшим в результате стихийного бедствия или катастроф, а также судно для медпомощи и изоляции большого количества зараженных.
Представлена новая электрическая торпеда ЭТ-1Э. Как рассказали ТАСС в ГНПП "Регион", она способна самостоятельно принимать ряд решений, включая обход помех, и может быть оснащена дополнительными модулями благодаря соответствующей конструкции.

Гарант мира

20 апреля 2022 года с космодрома Плесецк в Архангельской области был произведен первый пуск межконтинентальной баллистической ракеты (МБР) "Сармат". По информации МО РФ, в Ужурском ракетном соединении в Красноярском крае уже ведутся работы по подготовке головного ракетного полка к перевооружению на этот ракетный комплекс. "Сармат" разработан в Государственном ракетном центре (ГРЦ) имени В.П. Макеева (входит в Роскосмос), изготовителем является завод "Красмаш". Серийное производство этих ракет уже стартовало,Генеральный директор ГРЦ им. В.П. Макеева Владимир Дегтярь, на сегодняшний
день оружия, сравнимого по возможностям с МБР "Сармат", не существует нигде в мире. Ее уникальность — в непревзойденной скорости, рекордной дальности, высочайшей точности стрельбы и полной неуязвимости при преодолении системы противоракетной обороны.

МБР

сможет выйти из шахты при любых условиях и гарантированно выполнит свою задачу, несмотря ни на что. Политолог Литовкин подчеркнул, что именно такое мощное оружие позволяет сохранять глобальный мир. "Благодаря "Сарматам", "Авангардам" и "Ярсам", которые встали на боевое дежурство, мы сохраняем глобальный мир на планете", — заключил эксперт.

Учебно-методическое обеспечение.
1. Каким стал 2022 год для оборонно-промышленного комплекса России. https://tass.ru/armiya-i-opk/16696305- (дата посещения 07.06.23)
2. На грани фантастики, оружие в России, некоторые новейшие разработки российского ВПК . https://dzen.ru/a/ZC59YxUVnyKtO4mB - (дата посещения 07.06.23)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
(2 часа)

Тема: Россия сегодня. (выполнение индивидуальных заданий по теме)
Цель: обобщение, систематизация, осознание представлений по курсу истории России 2000-х гг.
Формируемые компетенции.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Умения: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов России;
Знания: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
Понятия для актуализации: модернизация, инфографика, искусственный интеллект, блокчейн, квантовые вычисления, биотехнологии

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Задание 1.
Дайте определение
ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ –
_____

_____
_____

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ -

_____
_____
_____
_____

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -

_____
_____
_____

Задание 2.
Используя информационные источники, опишите высокие технологии и достижения в области искусственного интеллекта в России.

_____
_____
_____

Задание 3.
Известно, что источник относится к 2011 г. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

« Мы знаем, что проект “Сколково” — это один из самых масштабных проектов...
Именно здесь должны проходить обкатку, а потом закрепляться на нашей почве самые современные научные, исследовательские, образовательные методики, новейшие технологии. Речь не идёт о создании некоего инновационного рая на отдельно взятой территории. Речь идёт о том, чтобы просто создать правильный пример. И конечно, речь идёт о привлечении в Россию серьёзных, стратегических, можно сказать, инвестиций для крупных исследовательских центров, промышленных производств, в основе которых будут использоваться разработки, созданные в Сколкове и при участии “Сколково”. А это работа уже для всей нашей большой страны».
- С какой целью было создано «Сколково»?

Задание 4.
Охарактеризуйте развитие энергетики в России

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4.
Используя информационные источники, опишите развитие цифровых технологий в России.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5.
Используя информационные источники, опишите современное состояние сельского хозяйства в России, перспективы его развития

_____
_____
_____

Задание 6.
Используя информационные источники, опишите современное освоение Арктики

_____
_____
_____

Задание 7.
Напишите о людях, которые осваивают Арктику

_____
_____
_____

Задание 8.
Используя информационные источники, опишите современное освоение Космоса

_____
_____
_____
_____

Задание 9.
Напишите о космонавтах, их вкладе в развитие данной сферы

_____
_____
_____
_____

Задание 10.
Используя информационные источники, опишите роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

_____
_____
_____
_____

Задание 11.
Подготовьте сообщение, доклад или реферат по данному вопросу с презентацией.

Задание 12.
Напишите эссе по вопросу Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

_____
_____
_____
_____

Задание 13.
Подготовьте сообщение, доклад или реферат по данному вопросу с презентацией.

Россия сегодня. (выполнение индивидуальных заданий по теме).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг
6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ
18. Распад СССР с точки зрения права
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН
22.Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН
23.Механизмы миротворческой деятельности ООН
24.ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
28.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
36.Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
41. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики
42. Использование возможностей поликультурной педагогики и поликультурного воспитания в противостоянии молодёжному экстремизму
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе
44. Обеспечение территориальной целостности России
45. Осуществление мер территориальной целостности России.
46. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
47. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство
48. Присоединение Крыма к России
49. Культура народов Крыма.
50. История Крыма
51. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры
в Российской Федерации
52. Культура в современном мире.
53.Развитие культуры в России
54. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека
55. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
56. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
57. Культура России XX- начале XXI века
58. Россия и мировые интеграционные процессы
59. Перспективы развития России в XXI веке
60. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства
61. В.В. Путин как гарант мира и стабильности в Российской Федерации

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-	По пятибалльной системе

	нравственных ценностей в России;	
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	По пятибалльной системе
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По пятибалльной системе
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому	

	наследию и социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По пятибалльной системе
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; –	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; **критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	
З 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

2. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.

3.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.

4. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.
5. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр.
6. Битва за Кавказ.
7. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.
8. Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии.
9. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией.
11. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.
12. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.
13. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.
13. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
14. Внешнеполитический курс СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
15. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР
16. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
17. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.
18. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.
19. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.
20.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.
21. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.
22. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.
23. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
24. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков
25. Культура России второй половины XX века.
26. Россия в начале XXI века.
Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.
27.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе
28. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29.Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
30. Особенности современных международных военно-политических отношений.
31. Геополитика России на Северном Кавказе.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры.
33. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
34. Присоединение Крыма к России.
35. Культура России XX- начале XXI века.
36. Культура народов Крыма.
37. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
38. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
39. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.
40. Перспективы развития России в XXI веке.

41. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства.

.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; **критерии:** демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	По шкале оценки образовательных достижений
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	**показатели:** степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; **критерии:** демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	По шкале оценки образовательных достижений
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России **критерии:** демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-	По шкале оценки образовательных достижений

	нравственных ценностей в России;	
У 4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	**показатели:** степень владения анализом, позволившим защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; **критерии:** демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	**показатели:** владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **критерии:** демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;	
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	**показатели:** владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **критерии:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	**показатели:** степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени; **критерии:** ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	По шкале оценки образовательных достижений
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	**показатели:** степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; **критерии:** демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;	**показатели:** степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	

–	**критерии:** демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;	
3 4 роль и значение России в современном мире	**показатели:** степень знания роли и значения России в современном мире **критерии:** демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**
а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:
а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;

б) Г. М. Маленков;

в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;

б) П. Л. Капица;

в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;

б) Таджикистане;

в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII

б) XX

в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;

б) 1962 г.;

в) 1963 г.

Вопрос 22. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;

б) А. Н. Косыгин;

в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:
Варианты ответа:
а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
Варианты ответа:
а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:
Варианты ответа:
а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:
Варианты ответа:
а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:
Варианты ответа:
а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:
Варианты ответа:
а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:
Варианты ответа:
а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:
Варианты ответа:
а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11.	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**

Б)	**В)**	**В)**	**А)**	**В)**	**В)**	**Б)**	**В)**	**Б)**	**Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:
1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:
1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:
1. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:
1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:
1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:
1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:
1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных "расово неполноценными"?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.

г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущёв;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция

6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:
Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?
Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:
Варианты ответа:
1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:
Варианты ответа:
1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:
Варианты ответа:
1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:
Варианты ответа:
1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:
Варианты ответа:
1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт
Варианты ответа:
1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:
Варианты ответа:
1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:
Варианты ответа:
1. А. М. Василевский;

2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;

3. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 (1)	**2 (2)**	**3 (3)**	**4 (3)**	**5 (2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«29» мая 2026

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	степень владения анализом, позволившим определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	демонстрирует умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У 2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	степень владения анализом, умением выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	демонстрирует умение выявлять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования
У 3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	степень владения анализом, позволившим определившие историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России ;	демонстрирует умение анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России
У 4. защищать историческую правду, не	степень владения анализом, позволившим	демонстрирует умение защищать историческую

допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У 5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	владеет демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрирует готовность и умение противостоять фальсификациям российской истории;
У 6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
З 1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	степень знания ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;	ключевых событий, основных дат и исторические этапы развития России до настоящего времени;
З 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	степень знания выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
З 3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; _	степень знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	демонстрирует знания традиционных российских духовно-нравственные ценности;
З 4 роль и значение России в современном мире	степень знания роли и значения России в современном мире	демонстрирует владение знанием роли и значения России в современном мире

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Деятельность Организаций Объединенных Наций и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 1
1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы
2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 1945-54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.
3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне
4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР
5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат

Д) Сукарно
Е) Кастро
15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.
16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**
А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:
А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде

республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Постсоветская Россия. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:
A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …
A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:
A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.

E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада

E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих

8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия сегодня.
2. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест . Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.

D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.

C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий
23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг
1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 5

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.

2. Конституция РФ Российской Федерации – основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;

B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;

C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;

B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 7

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не

может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 8

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Перспективы развития России в современном мире.
2. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 4
1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции
5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.
6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950
7.Член НАТО:
A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия
8. Не вошла в ЕС:
A) Чехия
B) Словакия
C) Словения

D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране

D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д’Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом

3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 9

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;

C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;

C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах

11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 10

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.

C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена

13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия в современном мире.
2. Развитие культуры в России в конце XX-начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.

D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы

9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобализация мировой экономики и её последствия.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву

11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Арабская весна” в странах Ближнего Востока и её итоги.
2. Тенденции сокращения национальных, религиозных, культурных традиций и „своды совести” в России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

A) отказ от административно-командной системы управления
B) приватизацию
C) создание рыночной экономики
Д) ускорение
E) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

A) 194**5-**54 гг.
B) 1971-72 гг.
C) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
E) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

A) созданием НАТО
B) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;

C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение

C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
17. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 15

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Деятельность ООН и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых

показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954

B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …

A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».

B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Развитие культуры в России в конце XX- начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 18

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Национальный вопрос в современной России.
2. Россия и страны Востока на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955

D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Становление нового Российского государства в 1990-е годы. Постсоветская Россия.
2. Терроризм – проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.

D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.
1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий
23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг
1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 20

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути их решения.
2. Перспективы развития России в современном мире.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор

E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей

4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Деятельность Б.Н. Ельцина на посту I-го Президента Российской Федерации. Итоги его правления.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;

C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;

B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

18. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5**-54 гг.

В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Конституция РФ - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:

Выполните тест

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.

C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.

D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции
5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.
6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950
7.Член НАТО:
A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия
8. Не вошла в ЕС:
A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша
9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.

E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.

D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955

D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.

2. Предпосылки и причины распада СССР.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;

B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:
1.Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
2.Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 5
1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр
2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.
3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция
4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.

D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель**»?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в

1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;

C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;

B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант № 29

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.
2. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не

может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
19. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 30

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. „Оранжевые революции” в бывших советских республиках, входивших в состав СССР и их последствия.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 7
1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не

может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
20. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант № 31

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;

D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

21. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

B) 1948 г.
C) 1947 г.
Д) 1946 г.
E) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

A) Южно-Восточная Азия
B) Ближневосточный
C) Восточная Европа
Д) Южная Азия
E) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

A) 1979-90 гг.
B) 1978-1992 гг.
C) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
E) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
А) 1945-1954
В) 1946-1954
С) 1946-1955
Д) 1947-1954
Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
А) 9сентября 1989г.
В) 9октября 1989г.
С) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
Е) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
А) 1960году
В) 1961г.
С) 1962г.
D) 1963г.
Е) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:
А) в 1945г.
В) в 1947г.
С) в 1948г.
D) в 1949г.
Е) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
А) Бельгия
В) Австрия

C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

12. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного

назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.

D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.

B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции
5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.
6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946
B) 1947
C) 1948

D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция

B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР

14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.
5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.
6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ
7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия
8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.
9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;

C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования

5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди
6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;

C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ

8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;

B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы
15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
22. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».
17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	в	c	в	в
2	в	d	c	c	c	d
3	в	в	в	c	c	a
4	a	d	c	c, d, в, a	c	в
5	в	d	c	c	d	в
6	c	в	d	c	в	в
7	c	в	в	в	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	в	в	a	в	в	в
10	a	c	d	в	c	a
11	в	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	в
13	в	в	a	c	в	c
14	в	a	в	d	c	в
15	c	в	в	d	a	в
16	в	d	c	в	в	в
17	в	в	в	в	a	c

18	с	в	с	в	с	а
19	в	с	с, d, в, а	3	d	с
20	с	в	d	в	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
2	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации:
Компьютер; Электронные тесты.
При проведении тестирования на бумажном носителе: распечатанные нужном количестве тесты.

II. ЗАДАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ
ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.

б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:
Варианты ответа:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:
Варианты ответа:
а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.
Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:
Варианты ответа:
а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.
Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:
а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров
Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:
Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:
Варианты ответа:
а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.
Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?
Варианты ответа:
а) XVII
б) XX
в) XXVII
Вопрос 20. Дата первого полета человека в космос:
Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г
Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:
Варианты ответа:
а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:
Варианты ответа:
а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.
Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:
Варианты ответа:
а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
Варианты ответа:
а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.
Вопрос 25. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:
Варианты ответа:
а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.
Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:
Варианты ответа:
а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).
Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:
Варианты ответа:
а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.
Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:
Варианты ответа:
а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.
Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:
Варианты ответа:
а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.
Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:
Варианты ответа:
а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.
Тест 1. ответы:

1. **В)**	**2.** **А)**	**3.** **Б)**	**4.** **А)** **В)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **А)** **Б)**	**7.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**8.** **В)**	**9.** **А)** **Б)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:
1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:
Варианты ответа:
1.А. М. Василевский;
2.Г. К. Жуков;
3К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:
1.1941
2.Н.Ф. Ватутин
3.Румыния
4.1942
5.Швеция
6.И.С. Конев
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:
Варианты ответа:
1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:
1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:
1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:
1.закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:
1.13 млн человек;
2.20 млн человек;
3.27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:
1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3.конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4.Франция;
5.Китай;
6.Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:
1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущев;
3.Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:
1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:
Варианты ответа:
1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
Варианты ответа:
1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:
Варианты ответа:
1.4 октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
313 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:
1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:
Варианты ответа:
1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:
Варианты ответа:
1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?
Варианты ответа:
1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:
Варианты ответа:
1. Коммунистической партии Советского Союза:
2.Коммунистической партии Российской Федерации;
3.Либерально-демократической партии России;
4.Справедливой России
5.Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?
Варианты ответа:

1.Джимми Картер (президент США)
2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4.Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:
1.1940
2.1942
3.1950
4.1955

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:
1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2.сохранившаяся часть Рейхстага;
3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:
1.Германия
2.США
3.Англия
4.Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:
1.Казахстана
2.Украины
3.Поволжья
4.Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:
1.Дальнего Востока
2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4.Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:
1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4.Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3,1,6)	(1)	(3)	(3)	(2)	(1)	(2)	(3)

11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.

б) Западная Украина.

в) Бессарабия.

г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.

б) Литва.

в) Латвия.

г) Финляндия.

д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.

б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:
а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:
а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:
а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:
а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:
а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:
а) И. В. Курчатов;

б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:
а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:
а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:
а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:
а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:
а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. А) Б)	**2. А) Б) В) Д)**	**3. В)**	**4. А) Б) Г)**	**5. Б)**	**6. В)**	**7. А)**	**8. Б)**	**9. А) В) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:
1.13 млн человек;

2.20 млн человек;
3.27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4. Франция;
5.Китай;
6.Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущёв;
3.Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1.октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1.А. М. Василевский;
2.Г. К. Жуков;
3.К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1.1941
2.Н.Ф. Ватутин
3.Румыния
4.1942

5.Швеция
6.И.С. Конев

12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:
1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:
1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:
1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:
1.закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:
1.4 октября 1957 г.;
2.12 апреля 1961 г.;
3.13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:
1.И. В. Курчатов;
2.П. Л. Капица;
3.А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:
1.расцвет;
2.упадок;
3.застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:
Варианты ответа:
1.1978
2.1979
3.1980 г.
Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?
Варианты ответа:

1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3.они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.
Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:
Варианты ответа:
1.Коммунистической партии Советского Союза:
2.Коммунистической партии Российской Федерации;
3.Либерально-демократической партии России;
4.Справедливой России
7.Единой России
Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?
Варианты ответа:
1.Джимми Картер (президент США)
2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4.Хискар д'Эстен (президент Франции)
Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955 г.
Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:
Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955 г.
Вопрос 26. Берлинская стена – это:
Варианты ответа:
1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2.сохранившаяся часть Рейхстага;
3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.
Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:
Варианты ответа:
1.Германия
2.США
3.Англия
4Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:
Варианты ответа:
1.Казахстана
2.Украины
3.Поволжья
4Восточной Сибири
Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:
Варианты ответа:
1.Дальнего Востока
2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4Крыма
Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт
Варианты ответа:
1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4Эдуард Асадов
Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5
Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:
а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров
Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:
Варианты ответа:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:
Варианты ответа:
а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.
Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?
Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.

б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. **В)**	**2.** **Б)**	**3.** **В)**	**4.** **Б)**	**5.** **Б)**	**6.** **Б)**	**7.** **А)**	**8.** **В)**	**9.** **В)**	**10.** **А)**
11. **А)**	**12.** **А)**	**13.** **Б)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **А)**	**18.** **Б)**	**19.** **А)** **В)** **Г)**	**20.** **Б)**
20. **А)** **Б)**	**22.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**23.** **В)**	**24.** **А)** **Б)** **Г)**	**25.** **Б)**	**26.** **Б)**	**27.** **В)**	**28.** **В)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;

3.13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1.4 октября 1957 г.;

2.12 апреля 1961 г.;

3.13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1.И. В. Курчатов;

2.П. Л. Капица;

3.А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1.расцвет;

2.упадок;

3.застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1.1978

2.1979

3.1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1.Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;

2.они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;

3.они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1.Коммунистической партии Советского Союза:
2.Коммунистической партии Российской Федерации;
3.Либерально-демократической партии России;
4.Справедливой России
5.Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:
1.Джимми Картер (президент США)
2.Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3.Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4.Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:
1.1939
2.1941
3.1949
4.1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:
1.музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2.сохранившаяся часть Рейхстага;
3.инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:
1..Германия
США
2.Англия
3.Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:
1.Казахстана
2.Украины
3.Поволжья
4.Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:
1.Дальнего Востока
2.Западной Сибири
3.Восточной Сибири
4.Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1.Роберт Рождественский
2.Расул Гамзатов
3.Владимир Высоцкий
4.Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1.создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2.уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3.мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1.А. М. Василевский;
2.Г. К. Жуков;
3.К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1.В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2.В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3.Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1.1940 г.
2.Н.Ф. Ватутин
3.Румыния
4.1942 г.
5.Швеция
6.И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1.А. В. Александров;
2.Н. В. Богословский;
3.В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1.«Тайфун»;
2.«Цитадель»
3.«Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1.развеян миф о непобедимости германской армии;
2.положен конец наступательным операциям вермахта;
3.обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1.18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2.12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3.17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:
1.закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2.положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3.укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:
1.«Багратион»;
2.«Кутузов»;
3.«Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:
1.13 млн человек;
2.20 млн человек;
3.27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:
1.Ялтинской (Крымской) конференции;
2.Потсдамской (Берлинской) конференции;
3.конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:
1.СССР;
2.Англия;
3.США;
4.Франция;
5.Китай;
6.Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:
1.Л. П. Берия;
2.Н. С. Хрущев;
3.Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:
1.искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2.намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3.боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:
1.недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2.проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3.его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	6	7	8	9	10
(1)	**(2)**	**(3)**	**(3)**	**(2)**	(1)	(1)	(1)	(3)	(4)

11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1
Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5
Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:

Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:

Выборы первого Президента РСФСР состоялись

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:

Советские войска были выведены из Афганистана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:

Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:

Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Паспорта для колхозников
2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:

Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:

В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:

Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией

3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:

Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:

«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:

Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:

Курс на «диктатуру закона» провозгласил

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:

Кто стал первым и последним Президентом СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:

Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:
Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:
Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:
Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:
Авторы гимна России
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:
Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;

6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л. В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки.

Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки (далее – ФГОС)

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Конышева Т. В., преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии комиссии общих и гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных материалов ……..... **4**
1.1. Общие положения ……..... **4**
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..... **4**
Оценка освоения учебной дисциплины ……..…..... **7**
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля..... **7**
Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений..... **8**
Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……..... **10**
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... **11**
3.1. Задания текущего контроля ……..... **11**
3.2. Контрольно - оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..... **20**
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..…..... **41**
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…..... **26**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки. рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки - следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	**показатели**: студент умеет дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами; студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У2.взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам; создавать самостоятельные диалогические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи

У3.применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	**показатели**: в целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью и профессиональной сферой. **критерии**: студент умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформлять предложения пунктуационно, использует средства логической связи для выражения мыслей по заданной теме
У4.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У5.понимать тексты на базовые профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет точно и эффективно понимать сообщения по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями; студент умеет понимать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации **критерии**: умеют использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляют предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
У6.составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	**показатели**: студент умеет создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умеет обмениваться оценочной информацией **критерии**: студент использует лексико-грамматические навыки спонтанной речи
У7.переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент понимает в полном объёме тему аутентичных информационных текстов, в большинстве случаев выбирает нужную стратегию в зависимости от цели высказывания **критерии**: легко понимает информацию, эксплицитно представленную в высказывании, выбирает адекватные грамматические единицы в родном языке

У8.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	**показатели**: студент в целом соблюдает формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, обладает достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью. **критерии**: умеет использовать изученные грамматические структуры, правильно оформляет предложения пунктуационно, используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста
З1.лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З2.лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	**показатели**: студент имеет словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З3. общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З4. правила чтения текстов профессиональной направленности;	**показатели**: студент умеет обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы; найти и передать прямую фактическую информацию; может запрашивать и следовать подробным указаниям; словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;
З5.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас

	используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З6.правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
З7.формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	**показатели**: словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме **критерии**: студент пополняет свой запас используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 общаться в современном поликультурном мире	*Диалог*	
У2 строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике	*Монологическое высказывание*	
У3 выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;	*Фронтальный опрос*	
У4 общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;	Написание письма	
У5 использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	*Составление словаря*	
У6 переводить с иностранного языка на русский несложные тексты общеобразовательного профиля;	*Чтение* *Выполнение перевода различного характера*	*Чтение*

У7 владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях;	Выполнение проектов	
У8. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Аудирование	
З1. лексический (1200-1400 лек ед) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов проф направленности	Тест	*Выполнение упражнений*
З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Составление словаря	
З3. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Монологическое высказывание	
З4. тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.	Выполнение перевода различного характера	Выполнение перевода различного характера
		Дифференцированный зачёт

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания											
	У1 Д	У2 ФО	У3 *МВ*	У4 Нп	У5 Сс	У6 Ч ВПРХ	У7 Вп	У8 А	З1 Т	З2 Сс	З3 *МВ*	З4 ВПРХ

Раздел 1. **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**												
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Д	ФО		Нп	Сс			А			*МВ*	ВПРХ
Тема 1.2. Роль образования в современном мире			УО		Сс						*МВ*	ВПРХ Т
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Д				Сс	ВПРХ			Т			За
Тема 1.4. Основы делового общения		ФО			Сс	ВПРХ						Т
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера				Нп		ВПРХ				Сс		Т
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир												
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки		ФО	УО	Нп	Сс						*МВ*	ВПРХ
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена												
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Д				Сс	ВПРХ					*МВ*	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание												
Тема 4.1. Чертежи и техническая документацияь.					Сс	ВПРХ		А	Т		*МВ*	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и			Д			ВПРХ				Сс		

станки												
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Д						Вп		Т			ВПРХ
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Д				Сс	ВПРХ	Вп	А	Т		*МВ*	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии												
Повторение. Контроль.				У О								ВПРХ

Условные обозначения:
УО- устный ответ
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч- чтение
Т- тест
ВПРХ – выполнение перевода различного характера
Сс – составления словаря
А - аудирование
За – заполнение анкеты
Нп – написание письма
Д - диалог
Вп - выполнение проектов

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**				
	У2	У3	У4	З1	З4
Раздел 1. **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**					
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**МВ**			**ЗЛМ**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 1.4. Основы делового общения	**МВ**				
Тема 1.5.	**МВ**	**МВ**	**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**

Рынок труда, трудоустройство и карьера					
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир					
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**МВ**			**ЗЛМ**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**МВ**	**МВ**			
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 4.1. Чертежи и техническая документацияь.	**МВ**		**Ч**	**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**МВ**	**МВ**			
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**МВ**			**ЗЛМ**	**ВПРХ**
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**МВ**	**МВ**	**Ч**		**ВПРХ**
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**МВ**				
Повторение. Контроль.	**МВ**	**МВ**			

У2-МВ монологическое высказывание
У3-МВ монологическое высказывание
У4-Ч чтение
З1-ЗЛМ знание лексического материала
З4-ВПРХ выполнение перевода различного характера

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	По пятибалльной системе оценки
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З2.Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

1. Темы сообщений

1. Экономика Америки
2. Типы и формы бизнеса
3. Типы собственности.
4. Денежные единицы Англии и США
5. Банки и бизнес

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1 Типовые задания для входного контроля

Вопросы для устного собеседования

1. What’s your name? How do you spell your surname? Where are you from?
2. Did you learn English at school? For how many years?
3. Tell me about your family.
4 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
5.Where do you live? Tell me about your home.
6. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit.
7. When does the architect begin to work on the project?
8. What are the main aspects of economical planning?
9. What are the fundamental elements in the economy?

Задание для входного тестирования

Do the test on economics.
1. Economics may be defined as the science that explains _____.
a) the choices that we make as we cope with scarcity
b) the decisions made by politicians
c) the decisions made by households
d) all human behavior
2. Scarcity is a situation in which _____.
a) wants exceed the resources available to satisfy them
b) something is being wasted
c) people are poor
d) there is a shortage of something
3. Economic choices can be summarized in five big questions. They are _.
a) what, how, who, where, and would you please
b) why, what, how, when, and where
c) what, how, when, where, and why
d) what, how, when, where, and who
4. When productivity increases _____.
a) prices rise
b) living standards improve
c) there are fewer good jobs
d) living standards deteriorate
5. Macroeconomics is the study of _____.
a) all aspects of scarcity
b) the national economy and the global economy as a whole
c) big businesses
d) the decisions of individual businesses and people
6. The task of economic science is to _____.
a) save the earth from the overuse of natural resources
b) help us to understand how the economic world works
c) tell us what is good for us
d) make moral choices about things like drugs
7. Economists make progress by _____.
a) lobbying politicians for more money
b) building and testing economic models
c) asking people how they feel about things
d) asking people whether they are better off or worse off

3.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.

We have come to expect that an economy that is operating well will generate high and rising incomes, that most of the people who want jobs will have them, that there will be reasonable stability of prices and that our economic relations with other countries will be in reasonable balance. Total income and production are the most important indicators of aggregate economic conditions, because they measure our society's ability to command economic resources. How much is available to spend on the consumption goods we enjoy? How much government spending can be made? How much shall we invest to maintain or increase production in the future? Are we borrowing from the rest of the world because we can't produce all that we spend, or are we lending and investing overseas because we are not spending all that we produce?

The central problem of economics is to determine the most efficient ways to allocate the factors of production and solve the problem of scarcity created by society's unlimited wants and limited resources. In doing so, every society must provide answers to the following three questions:

1. What goods and services are to be produced and in what quantities?
2. How are those goods and services to be produced?
3. Who will receive and consume those goods and services?

The "what" question is question of what to produce and in what amount. Resources have alternative uses: land, labour, capital and entrepreneurship in one combination can be used to produce cars, aspirin, clothes and other various goods. Since resources are limited and the society can't have everything, it must choose not only which of all the many possible goods will be produced but also the particular quantity of each good.

The "how" question is basically a question of production. How is each good to be produced? Which resources are to be used in the production of the good and which technology or method of production will be employed?

The "who" question is a question of distribution. Who, for example, will ride in limousines, who will have to use public transport, and who will have to walk?

There are many potential ways of distribution but there is no "right" method. The method selected will reflect the values of the society. The process to answer these three economic questions involves many various difficulties, that is why it is not easy to organize such a process.

Ex. 2. Answer the questions:

1. What do we expect from a well operating economy ?
2. Why are total income and production the most important indicators of aggregate economic conditions?
3. What is the central problem of economics?
4. What three questions must every society provide answers to?
5. Resources are limited, aren't they?
6. What is distribution?

Тема 1.2. Роль образования в современном мире

The first International UNESCO Congress entitled “Informatics and Education” was held in Paris, the second – in Moscow State Lomonosov University in June 1996. The word “Education” in its title has a special purpose. In recent years new technologies are emerging more rapidly than the possibility of their use in education. This fact causes that the place of education in modern world should be reconsidered and reappreciated.

The place and time of holding the second Congress in Moscow University with its worldfamous image were determined by the “Resolution: Effects of Informatics Application on Education System of the 27th session of the General UNESCO Conference. There were other suggestions, but Russia has got strong advantages, viz. (namely), reforms carried out in the field of education in Russia beginning in 1991.

In the framework of “Open Education System for the 21st Century” Russia has proposed two projects: 1. World Technological University; 2. Distance Education and Scholarly Cooperation Program which is open for participation of any state. The well-rounded education of population, informatics and new technologies in education are the main ideas of the program. The order and tasks from education to industry for the first time were formulated in the report of Moscow University Rector. Currently in Russia there are more than 150 “Information Technological Centers” which have access to the Internet. Nowadays it is necessary and urgent for education to implement the new

technological achievements. They present completely new possibilities for creative work, for the acquisition and strengthening of job skills as well as the ability to apply new teaching techniques in practice.

Today Russian universities and higher educational institutions are not only centres of science education and culture but they are centres of business activity as well. Thanks to telecommunication networks students cannot only essentially increase their information potential, but also get a unique

possibility to communicate with their colleagues all over the world. In fact, Russia's students can graduate from foreign universities while remaining in Russia. Also many countries abroad study the Russian language and get engineering and humanities education using information networks. The creation of Unified System of Distance Education with the use of both available now and newly developed technical aids is crucial for Russia. Distance learning based on the use of computer telecommunication networks provides constant student-teacher link.

The Congress in Moscow was of considerable interest not only for scientists, specialists and educators. The use of information technologies has been supplying a lot of good to the mankind. But it also challenges to human mind, practical activity of people, public morals, economics and international politics. The creators of new technologies, all those who teach and learn should meet the challenges adequately to bring the mankind into the 21st century.

Ex. 2. Answer the questions:

1. Why did the word "Education" in the title of two first International UNESCO Congresses have a special purpose?
2. What are the two projects Russia has proposed in the framework of "Open Education System for the 21st Century"?
3. Why is it necessary and urgent for education to implement the new technological achievements?
4. What possibilities do Russia's students get thanks to telecommunication networks?
5. What has the use of information technologies been supplying to the mankind?

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Human language is the most astonishing creation of man. It helps us to think, to express our thoughts and to understand each other. We make use of it in practically everything we do.

Language is a means of communication in human society. People can use other means of communication, such as red lights or flags, but these signs are interpreted into human language. So language is the normal form and the main means of communication in human society.

We cannot say anything definite about the origin of language. But we realize now language is a product of human society and it can exist only in human society.

Man is the only living being with the power of speech. The appearance of language on our planet is as recent as the appearance of man himself. Labour and language are distinctive and exclusive marks of human beings. Without them the growth and progress of human society is unthinkable.

Human speech differs greatly from the signal like actions of animals, even of those, which use the voice. Dogs, for instance, make only two or three kinds of noise – say barking, growling and whining. In human speech different sound combinations have different meanings.

Primitive people had a few hundred words at the most. Today highly cultured nations have more than seven hundred thousand words in their dictionaries. This means that now people can communicate by words much better than they did it in the remote past. The rapid growth of the vocabulary of modern languages is due to the development of science and technology.

But spoken languages were easy to forget; so people invented writing to record them. Writing is a way of recording language by means of visible marks. The first form of writing was picture writing. Symbols representing the sounds of a language appeared much later. The art of writing made it possible to fix thoughts and to store knowledge, and to pass them on from one generation to another.

Mankind speaks many languages. A group of people who use the same system of speech signals is a speech community. Speech-communities differ greatly in size. An American Indian tribe of only a few hundred persons speaks language of its own. On the other hand, there are some speech communities that are very large.

English has several hundred million native speakers. For them English is their mother tongue. Millions of people with some other native language learn English for business, professional or

political purposes. For them English is not their mother tongue but a foreign language. Ukrainian, Russian, French, German, Chinese and some other languages also have vast numbers of speakers.

There are people who know three, four, five or six languages. They are polyglots. They study languages because knowledge of languages is their speciality or hobby. For a modern engineer and research worker it is absolutely necessary to have practical command of foreign languages. A scientist who can read the literature of his field in several languages has a much better grasp of the subject.

Learning foreign languages enriches the native language, makes it clearer, more flexible and expressive.

2. Answer the question on the text.

1. Why is human language the most astonishing creation of man?
2. What is the essential difference between human language and other types of languages?
3. What can you tell about the growth of language in human society?

Тема № 1.4. Основы делового общения

Any application form is a special form developed by Congress, Conference, University, Institute and College to provide more specific information about applicants and to formalize all information about them for better data processing.

The application form usually includes the following sections: general information about the institution, benefits, responsibilities, applicants' criteria, closing data for applications.

The application form usually contains:

Personal details (data): Family name/Legal name (last, first, middle)
Title (Mr. Mrs. Miss. Ms. Dr.)
Sex (male, female)
Permanent home address, phone/fax number or Present address
Place and date of birth
Marital status (single, married, divorced, widowed)
Military status

Academic background usually includes all academic qualifications obtained since completing secondary education, stating the institutions attended, the main subjects of study and when the main courses started and finished. The applicants usually attach photocopies of all relevant academic certificates or transcripts, with accompanying translations into English, if they are issued in another language.

Professional background listing all positions held since completing secondary education.

Residency issues (citizenship, permanent residence status, previous country of residence).

Proposed course of study: What qualifications would you like to obtain, in what subjects?

At which institution would you like to study or conduct research? Are you applying for a fully funded scholarship?

Often the applicants are asked to attach *letters from two referees* (both of whom should be professional or academic) in support of the application; sometimes it's necessary to attach the *Personal Essays*. The Personal Essay provides individualized information about the applicant, his/her ambitions and interests.

At the end you can find applicant's *obligations* while studying. All the application forms should be filled in clearly or typed.

2. Answer the question on the text. 1. What is an application form?
2. What sections does the application form usually contain?
3. What does the section «Academic background» include?
4. What do the applicants usually attach?
5. What does the section «Professional background» include?
6. What is the section «Proposed course of study» about?
7. Is it important to write a good Personal Essay?
8. What can you find at the end of the application form?

9. How can an application form influence your admission to the institution?

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Why Economics? Why do many people want to study Economics? Let's discuss some major reasons. 1. It's interesting and you like it! Nobody should study the subject if they don't enjoy at least some of its aspects. You shouldn't study Economics only because you are sure it's the best way to a a)_____. In this case you're likely to dislike the course and finally fail it. Even if you stay up to the end of the programme and graduate, you may dislike the jobs your degree will offer you. However, it's not a requirement that you adore every aspect of the discipline. For example, you may enjoy Microeconomics, Industrial Organisation, and Game Theory but dislike Econometrics. What is necessary is that the topics that you like should help you b)_____ the ones that you find difficult or simply do not like. 2. Numerous job opportunities. Economics graduates are not always guaranteed a c)_____ but their chances to get the one are much higher. If you major Economics you can work in a wide variety of different fields, for example, finance and banking, public policy, civil service, sales and marketing, insurance, etc. You have great chances to find the job that will really d)_____ to you. You can also do further studies in Economics, Political Science, Business, or a variety of other fields. 3. Economics may be very helpful at a personal level in our everyday life. When you study Economics you are given a lot of skills and knowledge that can be applied to various spheres of life. For example, if you know a lot about interest rates, exchange rates, numerous economic indicators and e)_____, you will definitely make better decisions about investing and getting mortgages. Economic skills also can make you more attractive and valuable to business and help f)_____ much faster. 4. Economics teaches us to analyse, make assumptions, predict, and conclude. Economics trains us to understand and spot possible g)_____ and secondary effects. As a matter of fact, most economic issues have secondary effects which are necessary to be taken into account. A good example is taxes. When a government introduces a new tax to support some important h)_____, the secondary effect may be that many taxpayers may get disappointed and start to complain. 5. Economics will show and explain how the world actually works. During your course of Economics, you will learn about the i)_____ that decisions have on the company, industry, and national level. You will find out more about positive and negative sides of globalisation, discover 22 the effects of j)_____ on the economy as a whole and its separate members. Being k)_____ will help you make more conscious decisions as both a l)_____ and producer.

2. Answer the question on the text.

1. When did you first begin to study Economics?
2. What was your first impression of the discipline?
3. Did you decide at that moment, that you would connect your future with Economics?
4. What kept you interested in the subject until you entered the university / college?
5. After graduation, do you plan to work in the economic sphere or will
6. Economics be just a helper to you in some other areas?

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

Charles Rolls was born in 1881 in Great Britain. He died in 1910. He was an aristocrat and a businessman . He was especially interested in cars. Once he met another enthusiast of cars Henry Royce. Henry Royce was a famous car engineer. They decided to design the most comfortable and reliable car. At the beginning of the 20r century it seemed to be a fantasy . But they worked hard and at last **in** 1907 they created the world famous Rolls-Royce car. It was so comfortable and reliable that one of the models of Rolls-Royce cars "Silver Ghost" hadn't changed greatly for 20 years since 1907.

Gotlif Daimler and Charles Benz were two inventors. They lived in Germany. They were both interested in car production. At the end of the 19t h century each of them designed a car. At the same time they organized two independent firms to produce them.

All the cars produced by the firm of Daimler were called "Mercedes". Mercedes was a daughter' s name of one of the stockholders of the firm . This man saved the firm of Daimler - from the financial crisis at the beginning of the 20 " century. But after the
World War I the firm of Daimler met financial difficulties again. This time it had to join
the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm "Daimler-Benz" have
been - called "Mercedes-Benz".

2. Answer the question on the text.

1. What was Charles Rolls interested in?
2. W h o m did he meet one day?
3. What was Henry Royce famous for?
4. What did they decide to do?
5. What car did they create and when?
6. What other inventors were interested in car production?
7. What did t h e y organize?
8. After who was the car produced by Daimler railed ? Why?
9. Why did the two firms join?
10. How are the cars produced by the firm "Daimler-Benz" called?

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

The Championships of Russia in Professional Skills are not just simple competitions; they are important events that bring together talented young people from all over the country. These championships focus on various skills, allowing students to showcase their abilities in fields such as cooking, technology, design, art, construction, and even hairdressing.

Every year, thousands of students from schools, colleges, and vocational institutions participate in these exciting contests. They work hard for months to prepare, often training with their dedicated teachers, coaches, and even mentors who guide them in their specific disciplines. These mentors are usually experienced professionals who provide valuable insights and help students refine their techniques.

During the championships, participants face several judges who are experts in their fields. The judges evaluate the contestants based on several criteria, including creativity, quality, and technique. The atmosphere is filled with excitement as students demonstrate their skills, hoping to impress the judges and earn a spot on the winner's podium.

Winning a medal or a prize is a significant achievement for the participants. It not only recognizes their hard work but also opens up opportunities for them in the future. Many winners go on to represent Russia in international competitions, where they can compete against the best talents from around the world.

The Championships of Russia in Professional Skills serve multiple purposes. They motivate young people to pursue their passions and cultivate their abilities. By participating in these competitions, students learn important life lessons about teamwork, discipline, and resilience. Furthermore, they gain confidence, which is essential for their personal and professional growth. The championships foster a spirit of competition and collaboration, making them a cornerstone of professional skill development in Russia.

Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание

Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация

Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of products.

2. Answer the question on the text.

1. What are machine-tools used for?
2. How are most machine-tools driven nowadays?
3. What facilities have all machine-tools?
4. How are the cutting tool and the workpiece cooled during machining?
5. What other machining methods have been developed lately?

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда

The main causes of accidents in the workplace are not dramatic fires and explosions, but very ordinary accidents that can be easily prevented by workers looking out for their own safety and the safety of others. Many of these accidents are minor, but some cause death or serious injury. The most common cause of accidents is from slips, trips, and falls, followed by lifting and carrying.

Accidents involving cuts, burns, dropped objects, falling from height, and collisions are also common but often avoidable. The main preventable measure is safety training. All employees in the oil and gas industry go through regular safety training courses to encourage a strong safety culture. For hazardous areas, employees will be issued with Personal Protective Equipment (PPE) which must be worn in signed areas. Safety boots, hard hats, overalls, gloves, and safety glasses are usually a standard issue. In addition, ear protectors and special trades' equipment such as welding shields, goggles, and gloves will be issued. Safety signage has to be Signs are classified with different shapes and colours to denote whether they are mandatory, warnings, or giving information. Most signs are independent of language and use standard symbols as ideograms. The meaning of some of these signs is not always immediately obvious and so they should be learnt. Following information signs is practised in fire drills where workers must follow signs to safe areas. Those working offshore will attend special courses on helicopter escape, use of life jackets and survival craft, and escape through smoke.

There are often opportunities for workers to volunteer as fire officers or first aiders, and special training is given. Safety cultures are different in every country and those workers from countries with a high safety culture may not be sure how to act when they see unsafe conditions or acts where the safety culture is lower. A good guide is never to intervene unless there is imminent danger, but always to report to your supervisor or to an agreed point of contact. When workers are assigned particular tasks, it is good practice for supervisors to give toolbox talks.

These are talks at the working area usually at the beginning of a shift. Supervisors have the opportunity-to point out particular hazards and remind workers of current safety initiatives. Most tasks will require the supervisor to carry out a generic or a specific risk assessment for a task. If special

hazards are involved, a task may require a Permit to Work, where special procedures may need to be followed. A permit would be required where there is the risk of exposure to petroleum vapour and a source of ignition such as a welding operation.

2. Answer the question on the text.

1. What are the most common accidents in the workplace?
2. Who goes through regular safety training courses and why?
3. How are safety signage classified?

3.4. Типовые задания для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1.Составьте рассказ по теме «Россия в современном мире.».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений
2.Переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Timberland is a world-famous company in the market for boots and shoes. It is a real market leader. At the moment it is rapidly increasing its exports to Japan, Taiwan and Hong-Kong. The goods of this company are of high quality. They meet up-to-date international standards.

Timberland is a large corporation. It has a lot of foreign and domestic subsidiaries. The company consists of nine departments.

The company Chief Executive Officer (CEO) and president is Sidney Swartz. He is in charge of the global strategy. His son, Mr. Jeffry Swartz, is executive vice-president. He knows everything about this business and helps his father to run the company. Now they are planning to expand their business to Latin America.

Mr. Stevens is the company Sales Manager. His working day starts at 9 a.m. and finishes at 5 p.m. He works hard every day. Mr. Stevens always gets up early, takes a shower and has breakfast. During breakfast he watches the latest news on TV or listens to the radio. Then Mr. Stevens drives to work. It takes him twenty five minutes to get to the office. When he starts his working day he usually switches on his computer and looks through the mail. After that he sends some e-mails or asks his secretary to do it. Then he and his assistant make the plan for the day Mr. Stevens discusses a lot of business matters on the phone. Sometimes he makes appointments with his suppliers. At 12 o'clock he always has lunch in the company cafeteria. After lunch he meets his customers or regional sales managers.

Вариант № 2

1. Составьте рассказ по теме «Роль образования в современном мире».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2.Переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

The Ford Motor Company entered the business world on July 16, 1903 with only $ 28.000 in cash. At that time it was a small company in a Detroit wagon factory with 10 people on the staff.

One year after the company started its operations (in 1904) the foreign expansion

programme began.

On August 17, 1904 a modest plant opened in the small town Walkersville, Ontario, with the name of the Ford Motor Company of Canada. Ltd. It was the beginning of an overseas organization of manufacturing plants, assembly plants and a dealer network.

The company had hard times in its first years, young Henry Ford, as chief engineer and later as president, directed a development and production programme. Some of Ford cars were experimental and never reached the public. But some of their models were an immediate success.

During the years of its fast expansion the Ford Motor Company was producing trucks and tractors (in 1917), it bought the Lincoln Motor Company (in 1922), built the first of 196 Ford Tri-Motor airplanes which in 1925 America's first commercial airlines used with a great success.

In 1942 the civilian car production stopped as the company was working for the U.S. war industry. The huge wartime programme was producing "Liberator" bombers, aircraft engines, jeeps, tanks and other types of war machinery.

Ford was the first international company. In 1914 it had assembly plants in Canada, Europe, Australia, South America and Japan. The real opportunity to become a global company came with the electronic revolution of the late 1980s. In 1987 Ford launched a computer-based system that linked manufacturing and engineering groups in Ford factories all over the world. Now' Ford represents itself in 200 countries around the world. It is the world's second-largest industrial corporation and the second-largest producer of cars and trucks.

Вариант № 3

1.Составьте рассказ по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Переведите текст. *При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.*

Mr. Spencer works**.** for Maggate - a multinational company which manufactures more than 50.000 different products. Mr. Spencer is in the computer business. In fact he is responsible for European business which accounts for about 40% of the company's worldwide sales. Maggate has had subsidiaries for almost 30 years and Mr. Spencer has helped to set up research and development centers in Europe. He has already been to many countries all over the world.

Last week Mr. Spencer flew to Germany to discuss business with German partners. Maggate has always spent a large part of its annual budget on the improvement of its products, and Mr. Spencer's mission in Germany was to exchange ideas and information concerning computer software. Constant information exchange and coordination of efforts is a key to Maggate's success. Mr. Spencer has succeeded in his mission. He and his German colleague Mr. Brown have known each other for a long time and during the talks they got down to business immediately. They didn't waste time on formalities and ceremonies and managed to settle a lot of crucial items. The partners looked through the latest catalogues and closely studied the models on the market, they agreed on several changes in the planning of the new' models. They accepted several new' methods to increase their sales. They also made an appointment for October. Both parties were very pleased with the results of the meeting and are looking forward to seeing each other again.

Such meetings are important to the organization. Mr. Spencer has organized and attended a number of international meetings. He knows their organizers usually take into account a lot of factors. As a business traveller Mr. Spencer also knows that if you do business abroad, it's useful to find out local customs before you start. Mistakes are often expensive. Mr. Spencer is a successful businessman. He has never made serious mistakes and has gained a lot of business experience.

Вариант № 4

1.Составьте рассказ по теме «Основы делового общения».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2. Прочитайте и переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That's why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.

Вариант №5
1.Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия/специальность».
Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений
2. Прочитайте и переведите текст:
При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Many companies are beginning to use the Internet for commerce. The mass media have been noting recently that e-commerce hasn't met their financial expectations and many Internet start-ups have gone bankrupt. In reality many businesses have set up electronic commerce sites. Successful technology companies have been creating online shopping sites for business-to-business and business-to-consumer transactions. The examples of the companies that have successfully been using the Internet to sell their products are Dell and Cisco. Dell is generating more than seven million dollars a day in web sales, while Cisco exceeded one billion dollars in annual sales over the web in 1998. In e-commerce small companies can compete with big companies. In fact the Internet is very attractive to small companies for several reasons:

1. it makes the size of a company irrelevant. Large and small companies have the same access to customers and can create the same kind of Internet presence;
2. it makes the location of a company irrelevant. Customers from anywhere can easily use your company's site;
3. it increases feedback. If for example your company sells printing equipment you can go to a printing discussion group and see what subjects arc of interest to people, what they are saying about you or your competitors products.

For Avtotravel, a small company in a car business, the Internet has a lot of advantages. Usually a customer visits the Wolkswagen site to find information on the Passat, the Toyota site to learn about the Camry and the Ford site to investigate the Taurus. He can also visit the Avtotravel site to get information concerning its products and prices. The Internet provides him with an easy way to shop for different products so he compares features, functionality and prices online.

The Avtotravel company has not only been dealing in cars, it has also been offering the cars to rent. The company has understood that e-commerce is not a marketing tool; it's a new business channel. Avtotravel has integrated e-commerce into its overall marketing and sales strategy. It

helps the company to maximize the benefits of online purchasing.

Avtotravel has been successful in driving customers to the site through web advertising. Banners are a very popular form of web.

Вариант № 6

1.Составьте рассказ по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Tom Archer is Sales Manager of Malesan Ltd. This is a well-known wine company. Tom's job is demanding but interesting. He has to get in touch with various customers all over Europe. Tom Archer needs to know the market very well, as well as his competitors* products. Competition is a real challenge because customers may prefer some other brands or they might not be satisfied with prices. A sales manager has to maintain feedback with his regular clients and establish new connections. He has to travel a lot and take part in sales conferences and negotiations. Sometimes when he doesn't have to talk to a customer face-to-face, Tom sends and receives a lot of e-mails. Archer must always be well- informed about the range of products, the latest vintage wines and popular brands.

As Senior Manager Tom has to perform a lot of other functions within the company. There are three sales managers in his department and Tom's responsibilities are to supervise and motivate his staff. His employees should receive acceptable salaries, must understand their tasks, need good working conditions and job security. One very important thing in Tom's work is to make his people a team. He has succeeded in this. He motivates his people not only by financial targets but the belief that their company sells high quality natural wines. At the same time Tom should not forget to develop a business plan, to monitor the progress of the company sales and to keep up with the changing management trends.

Last year was rather hard for Malesan. The volume of production dropped and the company had to increase prices. At the same time Chilean competitors became very active. Some corporate clients who were to purchase Malesan wines decided to place trial orders with their rival. Tom Archer had to offer the customers some attractive terms and additional discounts. He and his staff couldn't lose their customer base. So they found new distributors and targeted the segment of family- type small restaurants. That helped the company to avoid great costs.

This year Tom Archer and his sales force are to break into one of the East European markets. With consistent quality at reasonable prices Malesan wines will be able to gain a good market niche and to bring sufficient profit.

Вариант № 7

1.Составьте рассказ по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно -г раммaтические категории при передаче информации.

The decision to start your own business can be one of the best you will ever make in your life. Your own business is a great adventure. There are definitely advantages and disadvantages of it. The benefits include control, money, independence and freedom. The downsides to it are uncertainty and risk. In any case the first step you make is personal evaluation. Why are you going to start a business? Are you planning to provide a service or a product? Will it be a full-time or a part-time venture? Will you have employees? The answer to these questions will help you choose a business.

Also you will need to evaluate your idea. Who will buy your product or service? Who will be your competitors? Another necessary thing is a business plan. It will help you figure out how much money you will need to start.

There are several ways to form your business. It can be a sole proprietorship, a partnership or a corporation. If you intend to create a sole proprietorship it won't take much time or money. Just get a business license and you are a business. But the downside to a sole proprietorship is significant: you and your business are legally the same thing. Your home. cars, bank accounts, everything is at risk when you are a sole proprietor. There is another problem. If a sole proprietor becomes seriously ill or dies his business perhaps won't continue and will probably close. One more difficulty with this form of business is that you have no partners to work with. It's a dangerous way to do business.

A partnership is rather attractive. A business partnership is like a marriage. You need to choose a good partner because you will be spending a lot of time together. A partner will give you another pair of hands to do the work. And he will share the financial responsibilities of the business. But it is still a good idea that you ''date" first before jump in it. Find a project or two and work together. Will you get along? Will your styles mesh? How will you deal with deadlines? You need to be sure that you work well together, have a good time and have skills that complement one another.

Вариант № 8

1.Составьте рассказ по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Hospitality industry is one of the fastest-growing industries now. With the development of tourism more and more people visit various countries and stay at different hotels. Some hotels offer a complete range of the best facilities: top quality accommodation service, luxury suites, 24-hour room service, car hire, and butler service. Others are less magnificent, but they are less expensive. You can find a comfortable double or single room there, a porter service, friendly and hospitable staff and relaxing atmosphere.

Now there is a rating system to assess the level of hotel quality. The more common classification system includes "star" rating. There are five levels of quality, rating from One to Five Star in Britain.

To obtain a higher Star rating a hotel should provide much better quality and range of services and facilities. The most important factors are: cleanliness, service, food, bedrooms and bathrooms.

Patrick Casey is the manager of a small 3-star motel. It's called The Cosy Corner. It is smaller than other motels, but it is friendlier and looks more attractive. Patrick has been working there as long as the motel exists. He bought it 15 years ago. Since that time more than 125000 people have stopped there. They are not as wealthy as the guests of the Hilton, of course, but they are less demanding and much more outgoing.

Patrick says he likes his job more than any others he has done. Before he became a hotel manager, he had been a carpenter, a bus driver, a security guard. But when he won in a lottery one day he felt it was the best moment in his life. He decided to buy a small motel and start his own business. It was more complicated than he had thought. He had to check in guests, prepare the bills, accompany guests to their rooms and look after the two employees: a room-maid and a cleaner. But eventually the business grew faster and faster and now Patrick is as successful as any manager of a small motel with regular visitors.

Вариант № 9

1.Составьте рассказ по теме «Государственные учреждения, бизнес и услуги».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-12 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

It has always been accepted that the aim of business is to make a profit. This point of view can be easily explained. Various products are being produced non-stop to satisfy the growing demand of the public. The more goods have been sold, the more income has been received. So if you want to increase a company profit all efforts must be taken to boost sales and maintain high production performance. This can be done by several methods: more manufacturing plants should be opened: a bigger number of workers can be employed, new technologies might be applied. However there is a cost to all these activities. In order to build a new plant and to install up-to-date equipment huge expenses are needed. Workers should be paid at least average wages in this industry'. New technologies wall pay off in the long run but at the initial stage a lot of investment and staff training are required. At the same time a lot of workers can be made redundant if a company introduces cost-saving and labour-saving technologies.

To avoid costs and to gain extra high profits some companies use illegal or unethical methods of business. Management employ illegal immigrants and pay them low wages. The workers may live in unhealthy conditions and lack medical service as they haven't been insured. Most multinational companies try to get cheaper labour force and save on operating costs, a few companies have even been involved in industrial espionage to gain a competitive advantage. Some businesses encourage corruption when they try to bribe government officials who are in charge of important construction or production projects.

Examples of unethical behaviour in relation to the staff of a company are constantly being discussed in mass media. Employees may be discriminated 011 the basis of race, age and gender. Women are often confronted with the so-called glass ceiling problem when they can't be promoted to senior positions only because men are considered better executives.

Development of international trade creates serious problems for many firms operating in countries where bribes are a common part of business activity. In the field of advertising false and misleading advertising is treated as illegal and unethical because it persuades consumers to buy unnecessary or dangerous goods. This is especially important in the case of health.

Вариант № 10

1.Составьте рассказ по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные компьютерные технологии».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно - грамматические категории при передаче информации.

Negotiating is the process of bargaining with one or more parties for the purpose of arriving at a solution acceptable to all. Negotiations can be used as an approach to conflict management. They are also used in creating joint ventures with local firms. Negotiations conducted between countries are used in international trade.

There are several basic steps used in managing the negotiation process. This process typically begins with planning. Planning starts with identifying objectives and exploring the possible options for reaching these objectives. Research shows that the greater the number of options, the greater the chances for successful negotiations. The second phase of the negotiation process involves getting to know the people on the other side. In contrast to many other countries, Americans often give little attention to this phase: they want to get down to business

immediately; which is often an ineffective approach. When American negotiators, often frustrated by endless formalities, ceremonies, and “small talk.” ask how long they must wait before beginning to “do business,” the answer is simple: successful negotiations have already begun. The next coming stage is exchanging information on crucial issues. At this point the participants are trying to find out what the other party wants to achieve and what it is willing to give up.

In international negotiating a number of specific tactics are used. First is where should negotiations take place? If the matter is very important, most businesses will choose a neutral site. For example, U.S. firms negotiating with companies from the Far East will meet in Hawaii. South American companies negotiating with European firms will meet half way, say in New York City. A number of benefits derive from using a neutral site. One is that each party has limited access to its home office for receiving a great deal of negotiating information and advice and thus gaining advantage on the other. A second is that the cost of staying at the site is often quite high, so both sides have an incentive to conclude their negotiations as quickly as possible.

Time limits are important negotiation tactics when one of the parties is under a time limit. For example, most Americans like to be at home with their families for Thanksgiving, Christmas and the New Year holiday. Negotiations held right before these dates put the Americans at a disadvantage because the other party knows when the Americans would like to leave.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«19» мая 2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов по общеобразовательному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки.

г. Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель английского языка	Т.В. Конышева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы, в основном понимают имплицитно представленную информацию	умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации
У4. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную лингвострановедческих и социокультурных текстах	умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели общения, умеют в полном объёме понимать тему:
З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	словарный запас в необходимом размере, позволяющий высказываться по теме	студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован в устной форме. Результат зачёта признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 40 минут.

Зачётное задание состоит из 2 пунктов. Первое-задание для чтения и перевода. Второе – грамматическое, для проверки основных грамматических знаний. Для зачёта предлагается 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается в баллах

Критерии оценок:

1. оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

3. оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
4. оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

Условия выполнения задания

Зачёт происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания:1час 30 минут.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Прочитайте предложенный текст. Определите его общее содержание. Определите места в тексте, сложные для понимания, воспользуйтесь словарём для перевода непонятных слов. Прочитайте текст не менее 3 раз. Прочитайте грамматическое задание. Выполните его. Грамматическое задание основывается на прочитанном тексте. На подготовку отводится 40 минут.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание № 1.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях.

BANKS AND MONEY

For a full view of bank and money the city to visit is Amsterdam. It is associated with not one but two of the great developments in their history. In 1609, money – hard, coined money – was, as money goes, abundant in Amsterdam. Everywhere in Europe men were taking the coins and sweating and clipping them, thereby getting metal to make more of them. It was to the problem of quality that, the merchants of Amsterdam now addressed themselves. They created a bank owned by the city; the bank solved the problem of the quality of the coins by going back to the system that antedated the invention of coinage. That was weighing. A merchant brought his good and wretched coins to the bank, the bank weighed them, and the weight of the pure metal was then credited to his account. This deposit was a highly reliable form of money. A merchant could transfer in to the account of another merchant. The recipient knew that he was getting honest weight, nothing funny. Payments through the bank commanded a premium. Then came the second Amsterdam discovery. The deposits so created did not need to be left idle in the bank. They could be lent. The bank then got interest. The borrower then had a deposit that he could spend. But the original deposit still stood to the credit of the original depositor. That too could be spent. Money spendable money had been created. The important thing, obviously, is that the original depositor and the borrower must never come at the same time for their deposits: – their money. As will now be evident – very monetary innovation or reform carries the seeds some new abuse. So it was here. One of the important borrowers from the Bank was the Dutch East India Company. The members of the Company were often the same men who ran the Bank. In the eighteenth century the India Company fell on hard times; there was war with England, ships did not come back. It was slow pay at first, and then its loans went into default. Early in the last century suspicion spread, the weakness was affirmed, the depositors started coming, and they couldn't be paid

his job because he meets a lot of new people and goes to different countries.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 2.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Выписать 5 неправильных глаголов, записать их 3 формы.

HOW DOES A SWISS BANK ACCOUNT WORK?

Switzerland is one of the few countries in the world that guarantees, by law, the secrecy of its bank accounts. As long as the client of a Swiss bank has not done anything that is considered illegal in Switzerland, the bank will not reveal the client's identity to anyone.

During World War II, for example, many families from war-torn Germany, Italy, and France were able to keep their savings secure by putting them in Swiss banks. Many Europeans still consider having a bank account in Zurich, Basel, Lugano, or Geneva to be a sign of financial security.

Opening a legal, numbered Swiss bank account is still relatively easy to do, usually involving nothing more than going to Switzerland, Filling out a few forms, and making a deposit. Swiss bankers are known to be dependable, trustworthy, and, above all, discreet. These qualities have made Switzerland one of the world's banking centers. But they have also made Switzerland a center for money laundering.

Swiss bank accounts are useful for money-laundering schemes because once passes through a respectable Swiss bank, it is accepted anywhere in the world. When several Swiss banks were found to be facilitating the activities of international drug traffickers in the 1980s, the Swiss authorities finally decided to break open several secret accounts that were linked to illegal activities abroad.

Most people holding Swiss bank accounts, however, do not use them to launder illegally earned money. They merely want their legally earned funds to be safe and free from government control and taxes at home. Swiss bankers do not reveal the accounts of clients accused of avoiding taxes in their home country, since tax evasion is not considered to be «illegal» in Switzerland: it is only a civil, not a criminal offense.

Foreigners – as long as they break no Swiss laws – can keep their money in Swiss bank accounts without fear. This guarantee of secrecy can be used by many unscrupulous people for a wide variety of shady international activities. In the case of the Iran-contra scandals during the 1980s, for example, the secret deals between America's CIA and the Iranian arms merchants were paid for in part with money deposited by CIA agents at banks in Switzerland.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст
2. Выписать прилагательные в трех степенях.

WHAT CAUSED THE INTERNATIONAL DEBT CRISIS?

If you owe the bank a small amount of money and you can't pay it, then you are in trouble. However, if you owe the bank an enormous amount of money and you can't pay it, then the bank is in trouble.

By the end of the 1980s, European and American banks that had made large loans to the Third World were in big trouble. Countries such as Argentina, Brazil, and Mexico just could not pay the money back. In many cases, the debtor countries could not even afford to pay the interested on their interest on their outstanding loans. And some of the American creditor banks did not have enough capital and reserves to cover these nonperforming loans.

The developing countries had gambled in the 1970s and borrowed billions of dollars from Japanese and Western banks, hoping to grow their way out of poverty. But the gamble Failed. By the 1980s, the debtor countries of the Third World found themselves confronted with the scissors effect of soaring interest rates and an economic slump in the developed countries, reducing worldwide demand and lowering inflation. The prices of commodities such as coffee and sugar fell sharply, reducing many developing countries» export earnings. Debtor countries were forced to borrow even more money to pay for the increased cost of oil and debt payments.

Although some of the original loans had been used to line the pockets of government officials and businessmen, mush of the money was actually spent on valuable infrastructure projects like electricity system and roads. But the tragedy of the (debt crisis is that the majority of the Third World's debt was generated on the back of the debt itself. The high interest payments of the 1980s, largely caused by the U.S. Federal Reserve's battle against inflation, had to be paid for with increased borrowing as the debtor countries of Third World refused to admit that their gamble was failing.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 4.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Определить видовременные формы глаголов в первых пяти предложениях

Liabilities

Liabilities are obligations that a company owes to another organization, to an individual (such as creditors and employees) or to the government. Like assets, liabilities are divided into current and long-term ones. Current liabilities are usually amounts that are paid within one year, including accounts payable, taxes on income and property, short-term loans, salaries and wages, and amounts of money owed to suppliers of goods and services. Noncurrent liabilities often called long-term are usually debts, such as bonds and long-term loans.

The amount by which the total assets exceed total liabilities is known as the net worth which is usually called the equity for companies. When the company is a corporation, the equity means the investment interest of the owners (that is, the stockholders) in the organization's assets. The owners' equity can be increased either by investing more money in the company or by earning a profit and can be decreased because of the company's losses.

All companies keep proper accounting system in order to know whether or not they are operating profitably, each of the assets and the liabilities and the equity being shown in a company's accounts separately. The balance sheet prepared by the company's accountant is one of the important financial reports showing the value of the total assets, total liabilities and equity on a given date. The relationship of these main categories is represented by the fundamental accounting equation: assets (everything that is owned) are equal to liabilities (owed) plus equity (clear of debt).

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 5.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2.Задать 5 вопросов по содержанию текста.

The Manager's Role

Our society is made up of all kinds of organizations, such as companies, government departments, unions, hospitals, schools, libraries, and the like. They are essential to our existence, helping to create our standard of living and our quality of life. In all these organizations, there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title. The vice-chancellor of a university, the president of a students' union or a chief librarian are all managers. They have a responsibility to use the resources of their organization effectively and economically to achieve its objectives.

Are there certain activities common to all managers? Can we define the task of a manager? A French industrialist, Henri Fayol, wrote in 1916 a classic definition of the manager's role. He said that to manage is «to forecast and plan, to organize, to command, to coordinate and to control». This definition is still accepted by many people today, though some writers on management have modified Fayol's description. Instead of talking -about *command,* they say a manager must *motivate* or *direct and lead* other workers.

Henri Fayol's definition of manager's functions is useful. However, in most companies, the activities of a manager depend on the level at which he/she is working. Top managers, such as the chairman and directors, will be more involved in long range planning, policy making, and the relations of the company with the outside world. They will be making decisions on the future of the company, the sort of product lines it should develop, how it should face up to the competition, whether it should diversify etc. These strategic decisions are part of the planning function mentioned by Fayol.

On the other hand, middle management and supervisors are generally making the day-to-day decisions which help an organization to run efficiently and smoothly. They must respond to the pressures of the job, which may mean dealing with an unhappy customer, chasing up supplies, meeting an urgent order or sorting out a technical problem. Managers at this level spend a great deal of time

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 6.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Выписать три предложения в отрицательной форме.

Frederick w. Taylor: scientific management

No one has had more influence on managers in the twentieth century than Frederick W. Taylor, an American engineer. He set a pattern for industrial work which many others have followed, and although his approach to management has been criticised, his ideas are still of practical importance.

Taylor founded the school of Scientific Management just before the 1914-18 war. He argued that work should be studied and analysed systematically. The operations required to perform a particular job cold be identified, then arranged in a logical sequence. After this was done, a worker's productivity would increase, and so would his/her wages. The new method was scientific. The way of doing a job would no longer be determined by guesswork and rule-of thumb practices. Instead, management would work out scientifically the method for producing the best results. If the worker followed the prescribed approach, his/her output would increase.

When Taylor started work at the end of the nineteenth century, the industrial revolution was in full swing. Factories were being set up all over the USA. There was heavy investment in plant and machinery, and labour was plentiful. He worked for twenty years (1878-1898) with the Midvale Steel Company, first as a labourer, then as a Shop Superintendant. After that, he was a consultant with the Bethlehem Steel Company in Pennsylvania.

Throughout this time, he studied how to improve the efficiency of workers on the shop floor. He conducted many experiments to find out how to improve their productivity. His solutions to these problems were, therefore, based on his own experience. Later, he wrote about his experiments. These writings were collected and published in 1947, in a work entitled Scientific Management.

When he was with Bethlehem Steel, Taylor criticised management and workers. He felt that managers were not using the right methods and that workers did not put much effort into their job. They were always «soldiering» - taking it easy. He wanted both groups to adopt a new approach to their work, which would change their thinking completely. The new way was as follows:

1. Each operation of a job was studied and analysed;
2. Using this information, management worked out the time and method for each job, and the type of equipment to be used;
3. Work was organized so that the worker's only responsibility was to do the job in the prescribed manner;
4. Men with the right physical skills were selected and trained for the job.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 7.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.

2.Задать к первому предложению 5 вопросов.

Traditional economies

The oldest and until fairly recent times by far the most common way of solving economic problem was that of tradition. In traditional societies, people use methods of production and distribution that were devised in the distant past and which have become the accepted ways of doing things by a long process of trial and error.

In these societies we find that the division of land among the families in the village or tribe, the methods and times of planting and harvesting, the selection of crops, and the way in which the produce is distributed among the different groups are all based upon tradition. Year by year, little is changed; indeed a change in working procedures may well be regarded as an affront to memory of one's ancestors or as an offence against the gods.

The basic economic problems do not arise as problems to be discussed and argued about. They have all been decided long ago. One follows the path that one was born to follow; a son follows in the footsteps of his father and uses the same skills and tools. A caste system provides a good example of the rigidity of a traditional society. The production problems (i.e. What? and How?) are solved by using land as it has always been used and the worker carrying out the traditional skills according to his or her fixed place in social structure. The distribution problem (For Whom?) is solved in a similar manner. There will be time-honoured methods of sharing out the produce of the harvest and hunt. The elders, the heads of families, the women and the children will receive shares according to ancient custom.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 8.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Выписать 5 прилагательных и записать три степени сравнения.

The Sales Manager

At one time the word “manager” was just a mere title. “Sales manager” was a salesman whose sufficient knowledge and experience of salesmanship gave him seniority over his fellows.

In these days, however, management is both a science and profession. The sales manager still needs the knowledge and experience of salesmanship, although some very successful sales managers have never been “on the road”; but they should also have the knowledge and experience of management. Doing something oneself and supervising the operations of others are two very different things. It does not mean that if a man can do certain work he can successfully monitor the progress of other sales force.

It is, of course, obvious that the product, the channel of distribution, the market and customer base demand the performance of various functions from the manager. Even if they have no great selling ability or experience, they must have a “sellingsense,” and creative organizing abilities, and they must have managerial abilities. These are the three fundamental qualities, and it is almost equally important that they should be in well-balanced proportions.

The sales manager must be able to make decisions, and have the courage to put them into action. This may be quite challenging.

He must have the personality of a leader, because he has to inspire his sales force. When a sales manager leads his staff* with enthusiasm and goodwill, these qualities benefit the whole organization. Every employee tries to take an important part in the success of work.

A manager is to set a good example. If the manager is unpunctual, the staff is unpunctual; if the manager is lazy and careless, the staff is lazy and careless: if the manager is dishonest, the staff is dishonest as well. Leadership must be consistent and systematic, and this means that the sales manager must be in close touch with his staff, and accessible to them at all times. The manager who shuts himself up in his room, and avoids his assistants may find things in a very bad shape when he leaves his room for a tour of inspection.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 9.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Выписать предлоги.

Advertising

Advertising performs several functions and any business may be dramatically affected by it. Consider the beginning of the Coca-Cola Company. Dr. Pemberton and his partner, Frank M. Robinson decided to write their product's name in a unique way. Later, the name was registered with the U.S. Patent Office to ensure its sole usage by the Coca-Cola Company in its advertising and packaging. This demonstrates perhaps one of the most original marketing functions of advertising — to identify products and to differentiate them from others.

As soon as the product was named advertising campaign was run to tell people about it and where they could get it. Then the word "drink" was added to inform the public that the product was a soda fountain beverage. Here we see another basic function of advertising: to communicate information about the product, its features and its location of sale.

In 1888 when Pemberton was ill he, A G. Candler bought the rights to Coca-Cola for $2300. Candler was a promoter and a firm believer in advertising. Thousands of coupons with the offer of a complimentary glass of Coca-Cola were printed and distributed. People who received free coupons tried the product and then tried it again. That's another reason for advertising: to persuade consumers to try new products.

After more people tried the soft drink and liked it, it tended to be in great demand. The product was bought by more pharmacies to sell to their customers. Stimulating the distribution of a product is yet another function of advertising.

Up to that time, Coca-Cola was sold only at soda fountains. One of the many purposes of advertising, though, is to increase product usage. In 1889, the first Coca-Cola bottling plant was opened in Tennessee. The second was opened the following year in Atlanta. Now people could buy bottles of Coke to take with them and to enjoy at home.

In 1916 a famous bottle with a distinctive contour design was introduced. This helped to identify Coke and to differentiate it from competitors so extensively that the bottle was registered as a trade mark with the U.S. Patent Office.

For more than a hundred years the media has been used by Coca-Cola to communicate advertising messages to mass audience. The purpose is to satisfy the most important function of advertising: to lower the cost of sales.

From this brief history of the Coca-Cola Company, we can see that advertising performs a variety of functions. Advertising also plays an interesting and an important role in our economy and society.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

Задание № 10.

1. Прочитать и перевести на русский язык текст.
2. Выписать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

Legal aspects

Legal aspects are a vital part of any business environment in any country. Every enterprise must take it into account while setting the basic aims and objectives of the business. The knowledge of legal aspects is necessary for efficient and healthy functioning of the organization. Businesses should know about the rights, responsibilities and challenges they may face. If they always found good lawyers and accountants whose opinions they could trust, if they knew everything about hiring and firing the employees and if they were properly insured they would get out of a lot of trouble. In other words, if they knew which pitfalls to avoid they would always be a business success and not a business failure. In reality businesses make legal mistakes all the time and some of them can be disastrous.

During the holiday in Tunis, Alan Smith, the owner of ABC Plastics, a small producer of plastic items, realized that there was a potential market for his plastic bowls and containers in hospitals of the country. At a party one night he was introduced to a senior member of the department of health who was to visit Britain the next month and arrangements were made for him to call at ABC Plastics. The visit was successful and a three-year contract was agreed on the spot at a fixed price. It was decided that goods would be shipped in containers to the nearest major port to the hospital site to wait for collection. The items were duly manufactured, inspected and packed into a container for shipment. Several weeks later the shipment arrived in Tunis and was unloaded to wait for collection. The trailer arrived four days later to pick up the container and take it to the hospital. During the four days on the dockside where temperatures inside the container had reached 60 to 70 degrees Centigrade the consignment sustained considerable damage. However, this was only found when the container was eventually unloaded and the full scale of disaster became apparent. Mr. Smith was left with a very large bill for production and transport which his insurers didn't want to meet. Moreover, his new customer made it quite clear that they wouldn't place any further orders with ABC Plastics.

If Mr. Smith had hired a trustworthy lawyer the lawyer would have specified the collection terms properly. If immediate clearance had been noted on the documentation the shipment hadn't been left unloaded on the dockside. If the shipment had been collected in due

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 502.

Время, отведенное на выполнение заданий: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - тема для проверки навыка монологического высказывания. Второе – задание для чтения и перевода.

Преподаватель: _____ / Т. В. Конышева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____/Л.В. Печалова/

4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

2. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 492 с. — ISBN 978-5-406-15092-4. — URL: https://book.ru/book/958794

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: https://book.ru/book/957605

4.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

Список Интернет-ресурсов для аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн-словари

1. https: //www.lingvolive.com/ru-ru
2. https: //translate.yandex.ru

https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В. Белоусова
«_29_» ____мая_____2026_ г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

07.02.01 Архитектура.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Картамышев А.В., преподаватель-организатор ОБЗР

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 от «_19__» __05_ 2026г.

Председатель комиссии

Картамышев А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 10
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 14
3.1. Задания текущего контроля ……. 14
3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 92
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 130
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета. 131
140

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**показатели**: организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*;* принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. **критерии**: обучающийся демонстрирует умение организовывать и проводить оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от ЧС*;* принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
У2. Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **критерии**: обучающийся демонстрирует принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся демонстрирует порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, сопровождая комментариями;
У4. Умение применять первичные средства пожаротушения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: применение первичных средств пожаротушения; **критерии**: обучающийся комментирует и демонстрирует порядок применения первичных средств пожаротушения;
У5. Умение ориентироваться в перечне	**показатели**: ориентирование в перечне военно-

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **критерии**: обучающийся демонстрирует ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
У6. Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**показатели**: применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **критерии**: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
У7. Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**показатели**: владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: оказание первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим;
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**показатели:** восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **критерии**: обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	**показатели:** распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; **критерии**: обучающийся называет основные виды

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	**показатели:** восприятие основ военной службы и обороны государства; **критерии**: обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	**показатели:** распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны; **критерии**: обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	**показатели:** восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	**показатели:** распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; **критерии**: обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	**показатели:** восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **критерии**: обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	**показатели:** распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; **критерии**: обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	**показатели:** восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **критерии**: обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	**показатели:** распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет*
У2. умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У3. умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У4. умение применять первичные средства пожаротушения;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У5. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	*Практическое занятие №3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У6. умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	*Практические занятия №5-9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У7. умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	*Практическое занятие №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У8. умение оказывать первую помощь пострадавшим;	*Практические занятия №10-11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З1. знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
З2. знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З3. знание основ военной службы и обороны государства;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З4. знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З5. знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З6. знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З8. знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З9. знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З10. знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									УО1-УО12 Т1.31-Т1.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона	П31 П36 П37	П36 П37 П38	П32 П33 П34									УО13-УО17 Т1.36-Т1.39	УО 18-УО 63 Т1.310 - Т1.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		П39								УО 64-УО 86 Т2.31-Т2.311								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		П39		П35						УО 87-УО 98 Т2.312								
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		П39		П35					УО114-УО 140 Т2.313-Т2.321	УО114-УО 140				УО 99-УО113 Т2.313 - Т2.321				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке		П39							УО 141-УО 170 Т3.31-Т3.36									
Раздел 1. Тема 1.7.		П39							УО 171-УО 175									

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики									Т3.37-Т3.311									
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба					ПЗ10						УО 188-УО 184 Т4.313-Т4.320				УО 185 – УО 210 Т4.321 - Т4.326			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											УО 176-УО 187 Т4.31-Т4.312							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России							ПЗ11				УО 211-УО 245 Т5.31-Т5.39						УО 246-УО 280 Т5.310 - Т5.315	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка						ПЗ12 ПЗ13 ПЗ14 ПЗ15 ПЗ16	ПЗ13 ПЗ14 ПЗ15 ПЗ16				УО 281-УО 308 Т5.316-Т5.335							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка						ПЗ17 ПЗ18	ПЗ17 ПЗ18									УО 309-УО 351 Т6.31-Т6.314		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка								ПЗ19 ПЗ20 ПЗ21 ПЗ22 ПЗ23										УО 352-УО 428 Т7.31-Т7.330

Условные обозначения:
ПЗ1- ПЗ23 – практическое задание, вариант № 1…23.
УО1-УО429 – устный ответ, вопрос №1…420.
Т1.31-Т7.330 – тестовое задание, тест №1-7, задание в тесте №1-30.

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									Т.31-Т.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона												Т.36-Т.38	Т.38-Т.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях										Т.339-Т.347								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке									Т.357-Т.365									
Раздел 1. Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов									Т.366-Т.370									

экономики																		
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба											Т.383-Т.390				Т.390-Т.396			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											Т.371-Т.382							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России											Т.397-Т.3105						Т.3106-Т.3111	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка											Т.3112-Т.3131							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка																Т.3132 - Т.3145		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка																		Т.3146-Т.3175

Условные обозначения:
Т31-Т3175 – тестовое задание, тест, задание в тесте №1-175.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическое задание №1.

Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации), но имеется ряд серьезных ошибок или недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены не полностью или не охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций не подготовлены.

Время на выполнение: ____35____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка____5____ мин.;

выполнение _0_ час._20_ мин.;

оформление и сдача __10_ мин.

Практическое задание №2.

Отработка норматива по надеванию противогаза.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 7. Надевание изолирующего противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые имеют при себе противогазы, поверенные, в положении "наготове". По команде "Газы'!" обучаемые надевают противогазы.	35 с	40 с	50 с	I. Шлем надет с перекосом. 2. Перекручена соединительная трубка. 3. Нарушена последовательность надевания изолирующего противогаза. 4. После надевания противогаза обучающийся не сделал резкого выдоха.	I. При надевании порван шлем. 2. Допущено образование складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем. 3. Пусковое приспособление не приведено в действие или приведено до надевания шлема.

Время на выполнение: _____3_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1___ мин.;

выполнение __0__ час._1__ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №3.

Отработка норматива по надеванию ОЗК.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 8. Надевание защитной одежды и противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые находятся на не зараженном участке. Защитная одежда (в сложенной виде), противогазы в сумках - около обучаемых. По команде "Защитную одежду надеть!", «Газы!", обучаемые надевают легкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, защитный костюм (куртку с брюками) и противогазы.	7 мин	8 мин	10 мин	I. Нарушена последовательность надевания средств защита. 2. Плохо заправлен горловой клапан. 3. Допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза.	I. Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку "неуд" при надевании противогаза.

Время на выполнение: ____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №4.
Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден полностью;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми в целом соблюден, но имеются ряд серьезных недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми не соблюден.

Время на выполнение: ____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача _ _5__ мин.

Практическое задание №5.
Порядок и правила пользования средствами пожаротушения.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 4.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены полностью;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения в целом соблюдены, но имеется ряд серьезных недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены, но но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения не соблюдены.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №6.
Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 9. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые у стола с приборами и источниками питания. По команде "Прибор к работе подготовить обучающийся подключает источники питания (для ДП-5,ЛП-22В), устанавливает режим, проверяет работоспо-собность прибора, подготавливает зарядное устройство и заряжает один дозиметр. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о готовности прибора к работе: ДП - 5А ДП-5Б **ДП-5В** ИД-1 ДП-22В (ДП-24)	 5 мин 3 мин 30с **2 мин 45 с** 46 с 1 мин 30 с	 5 мин 30 с 4 мин **3 мин** 50 с 2 мин	 6 мин 4 мин 30с **3 мин 30с** 1 мин 2 мин 30 с	1. Не соблюдалась установленная последовательность в подготовке прибора к работе. 2. Установка нуля в дозиметре произведена неточно. 3. Не завинчена защитная оправа после зарядки дозиметра.	1. Не соблюдена полярность подключения источников питания. 2. Перед подключением источников питания переключатель поддиапозонов и ручка "режим" не были поставлены в исходное положение. 3. Не произведена сверка показаний прибора от контрольного препарата с формуляром.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №7.
Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах с использованием войскового прибора химической разведки.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 11. Определение отравляющих веществ в воздухе					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Средства защиты на обучаемом в "боевом" положении. Прибор ВПХР при обучаемом.По команде "К определению ОВ в воздухе приступить!" обучаемый проверяет работоспособность насоса и определяет наличие ОВ путем прокачки воздуха через имеющиеся в приборе индикаторные трубки в установленной последовательности. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о результатах обследования воздуха.	4 мин	4 мин 30 с	5 мин 30 с	I. Не проверена работоспособность насоса. 2. Не соблюдалась установленная последовательность работы с индикаторными трубками. 3. Поломана индикаторная трубка. 4. Не выдержано установленное число качаний (время прокачивания) насосом обследуемого воздуха.	I. При вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок. 2. Вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя. 3. Индикаторная трубка вставлена в коллектор марки-рованным концом. 4. При низких тем-пературах не при-менялась грелка.
Примечание: I.Определение ФОВ в безопасных концентрациях в норматив не входит.					
2.Время выполнения норматива увеличивается: на 30 с - при наличии в воздухе дыма и					
веществ, затрудняющих определение ОВ; на 1 мин. 30 с - при пользовании грелкой.					

Время на выполнение: ____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №8.

Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий в целом выполнены, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий не выполнены.

Время на выполнение: _____30____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача ___5__ мин.

Практическое задание №9.
Оценка опасных в техногенном отношении районов в вашем городе (поселке).
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно (соответствуют реальным) и в полном объеме;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно и в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) в целом оценены, но допущены серьезные ошибки, и не в полном объеме;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены неправильно и не в полном объеме.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №10.
Определение среди перечня военно-учетных специальностей родственных получаемой специальности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 5.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 3.		
З 7.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно и в полном объеме определены родственные получаемой специальности;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно, но не в полном объеме, определены родственные получаемой специальности;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей в целом определены родственные получаемой специальности, но при этом допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей неправильно определены родственные получаемой специальности.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5___ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №11.
Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 7.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 3.		
З 9.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно и в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно, но допущены серьезные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в целом выполнено, но допущены серьезные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы не выполнено.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №12.
Принятие строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №13.
Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №14.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____2____ мин.;

выполнение __2__ час._10_ мин.;

оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №15.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №16.
Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №17.
Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	время, с	
	разборка	сборка
"Отлично"	18	30
"Хорошо"	20	35
"Удовлетворительно"	25	40

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:
разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
части автомата раскладываются беспорядочно;
допускаются удары деталей одна о другую;
применяется сила при соединении частей и сборке;
после окончания сборки не производится спуск курка;
после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Время на выполнение: ____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._1__ мин.;
оформление и сдача ___2_ мин.

Практическое задание №18.

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У 6.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение _0__ час._1_ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №19.
Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 30. Наложение жгута резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		

Сандружинница стоит около "пораженного", держа жгут в руках. Пораженный лежит. Выполнение норматива Заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).	20 с	25 с	30 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

НОРМАТИВ № 31. Наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Сандружинница стоит около "пораженного", держа закрутку в руках. "Пораженный" лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки и обозначением времени ее наложения.	40 с	45 с	50 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__1_ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №20.
Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 32. Наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, грудную клетку, локтевой, и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы, кисть)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи находятся рядом с сандружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Допускается бинтование поверх одежды. Выполнение норматива заканчивается наложением повязки:				I. Неправильное положение бинта в руках сандружинницы. 2. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы» складки. 3. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.	Нарушение стерильности перевязочного материала, слишком тугая повязка, нарушающая кровообращение.
- чепцом на голову;	2 мин	2 мин 30 с	3 мин		
- спиральной на грудь при открытом пневмотораксе	2 мин 30 с	3 мин	3 мин 30 с		
- на плечевой, локтевой, коленный и голеностопный суставы;	1 мин 30 с	1 мин 40 с	1 мин 50 с		
- крестообразной на кисть.	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 10 с		

НОРМАТИВ № 33 Наложение косыночной повязки на кисть, стопу и голову					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Косынка, стерильные салфетки и булавки находятся рядом с сан дружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Выполнение норматива заканчивается закреплением концов косынки: - на кисть, стопу - на голову	 15 с 20 с	 20 с 30 с	 25 с 40 с	1. Неправильное закрепление по-вязки (узел над раной). 2. На рану не наложены стерильные салфетки.	Неправильное наложение повязки.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._5__ мин.;
оформление и сдача ___3__ мин.

Практическое задание №21.

Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 35. Иммобилизация переломов костей табельной шиной					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»
	отлично	хорош о	удовле т.		
Шины, бинты, вата, косынки, ремни находятся рядом с сандружинницей. «Пораженный» сидит (лежит), сандружинница работает в удобном положении. Шины накладываются на одежду. Предварительного наложения повязки на рану не требуется. Время на подготовку шин входит в норматив. Выполнение норматива				I. Недостаточно точно подогнана 2. Неосторожное обращение с конечностью при наложении шины. 3. Недостаточная фиксация шины. 4. Нарушена последовательность выполнения элементов норматива.	Наложенная шина не дает необходимой иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности.

заканчивается закреплением шины бинтованием при иммобилизации:					
- плеча	3 мин 30 с	4 мин 30 с	5 мин		
- предплечья	2 мин 30 с	3 мин 30 с	4 мин 30 с		
- бедра	4 мин	4 мин 30 с	5 мин		
- голени	3 мин 30 с	4 мин	4 мин 30 с		

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__5_ мин.;
оформление и сдача __3___ мин.

Практическое задание №22.
Выполнение искусственной вентиляции легких на тренажере.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 10.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере в целом выполнена и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере не выполнена.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №23.

Выполнение непрямого массажа сердца на тренажере.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОМ	5
З 10.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен правильно и соблюдены временные нормативы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены серьезные нечеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере в целом выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены грубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере не выполнен.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1_____ мин.;

выполнение __0__ час.__3_ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1-У8	См. таб.1 паспорта КОМ	**1**
З1-З10		**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что понимается в широком смысле слова под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
4. В чем заключается ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

5. Перечислите документы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. Для чего предназначена система РСЧС?
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
9. При какой обстановке действует каждый из режимов функционирования РСЧС?
10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
11. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
12. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
13. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
14. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
16. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
17. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
18. Дайте характеристику ядерного оружия.
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
20. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
21. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
22. Каково время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
23. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
24. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
25. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
26. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?

27. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
28. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200–400 Р?
29. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
30. Какое оружие является химическим? Перечислите признаки применения химического оружия.
31. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
32. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
33. Какие средства и способы защиты человека от отравляющих веществ вы знаете?
34. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
35. Какое оружие называется биологическим? Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
37. Что является очагом биологического поражения?
38. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
39. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
40. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
41. Как правильно надеть противогаз?
42. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
43. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
44. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
45. Что относится к средствам коллективной защиты?
46. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?

47. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
48. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
49. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
50. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель? Какие у нее размеры?
51. Как производится измерение уровней радиации с помощью прибора ДП-5А?
52. Как подготовить прибор ИМД-21Б к работе? Какой предусмотрен порядок работы с прибором?
53. Как подготовить дозиметр ДКП-50А к работе и произвести с его помощью отсчет полученной дозы облучения?
54. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
55. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
56. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
57. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
58. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
59. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
60. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
61. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
62. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
63. Какие правила поведения следует соблюдать населению, находящемуся в зоне карантина (обсервации)?

64. Что понимается под стихийным бедствием?
65. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
66. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
67. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
68. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
69. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
70. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
71. Какие существуют основные поражающие факторы при снежных заносах, метели, вьюге, сходах лавин?
72. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?
73. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
74. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?
75. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
76. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
77. Что следует предпринять при возникновении оползня?
78. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
79. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?
80. Как тушат торфяные пожары? Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
81. Чем вызываются наводнения?
82. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

83. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации из районов наводнений?
84. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
85. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
86. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
87. Что такое авария и катастрофа и в чем их отличие?
88. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
89. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
90. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
91. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?
92. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
93. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время полета?
94. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
95. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
96. Что делать при возникновении пожара в полете?
97. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
98. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
99. Какие объекты относятся к пожароопасным?
100. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
101. Какими параметрами характеризуются пожары?
102. Какие предприятия относятся к наиболее пожароопасным?
103. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
104. Какие меры принимают для предотвращения пожаров?
105. Что относится к числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах?

106. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.
107. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.
108. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.
109. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?
110. Какие меры следует предпринять для того, чтобы покинуть горящее здание?
111. Что следует делать при невозможности покинуть горящее здание?
112. Как обследовать задымленное помещение?
113. Какие меры первой помощи оказываются пострадавшим при пожаре?
114. Какие объекты относятся к взрывоопасным?
115. Какие вещества называются взрывчатыми? Приведите примеры взрывчатых веществ.
116. Какие смеси образуют класс объемных взрывов? Где и при каких условиях возможны объемные взрывы?
117. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.
118. Какие принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?
119. Перечислите способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.
120. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?
121. Какие объекты относятся к гидродинамически-опасным?
122. Что такое гидродинамическая авария?
123. Чем характеризуется катастрофическое затопление?
124. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?
125. Какие объекты относятся к химически-опасным?
126. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.

127. Каковы признаки отравления хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

128. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

129. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

130. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?

131. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?

132. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?

133. Как оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлора (аммиака, синильной кислоты, фосгена, окиси углерода, ртути)?

134. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?

135. Какие объекты являются радиационно-опасными?

136. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?

137. Когда возникает лучевая болезнь и чем она характеризуется?

138. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?

139. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?

140. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?

141. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.

142. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?

143. Как бороться с шумом?

144. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?

145. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

146. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте вашего проживания и возможные причины этого.

147. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?

148. Каковы последствия неблагоприятной социальной обстановки?

149. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.

150. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?

151. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?

152. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?

153. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?

154. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

155. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению риска для жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

156. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?

157. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?

158. Что делать, если стрельба застала вас на улице?

159. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

160. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

161. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?

162. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?

163. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?

164. Как следует вести себя в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?

165. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

166. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

167. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?

168. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?

169. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?

170. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

171. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

172. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

173. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?

174. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?

175. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

176. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

177. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

178. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

179. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота) Российской Федерации?

180. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?

181. Что относится к ведению Совета Федерации России в области обороны?

182. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?

183. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?

184. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

185. Какие вопросы решает Министерство обороны Российской Федерации?

186. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?

187. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

188. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?

189. Какой законодательный акт обуславливает содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в России?

190. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

191. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

192. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

193. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

194. На каких основаниях происходит зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом?

195. Кто подлежит призыву на военную службу в России?

196. Какие существуют категории годности к военной службе в России?

197. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину России?

198. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?

199. Каким образом осуществляется комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации офицерским составом?

200. Какой законодательный документ устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяет правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

201. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

202. Каким законодательным документом устанавливаются воинские звания военнослужащих? Перечислите эти воинские звания.

203. На какие составы подразделяются все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации?

204. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?

205. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?

206. Какая дата считается окончанием военной службы?

207. Какие существуют особенности заключения контракта о прохождении военной службы? Перечислите требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

208. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?

209. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?

210. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

211. Чем является Военная присяга для военнослужащих?

212. Когда принимается Военная присяга?

213. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.

214. Выучите текст Военной присяги.

215. Какие отметки делаются в документах военнослужащих после принятия Военной присяги?

216. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?

217. Когда воинской части вручается Боевое Знамя? Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

218. Где хранится и как перевозится Боевое Знамя воинской части? Кто отвечает за его хранение?

219. Какую ответственность несут военнослужащие за Боевое Знамя?

220. Расскажите о порядке выноса Боевого Знамени.

221. Какие флаги поднимаются на корабле во время боя или при появлении неприятеля?

222. Какую роль играет Боевое Знамя в жизни военнослужащих?

223. Кто является военнослужащим в Российской Федерации? Расскажите про обязанности военнослужащих.

224. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

225. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

226. Какое соотношение существует между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?

227. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?

228. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?

229. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?

230. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?

231. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?

232. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

233. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?

234. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

235. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?

236. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

237. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?

238. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

239. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.

240. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?

241. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?

242. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

243. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

244. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.

245. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?

246. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

247. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?

248. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

249. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

250. Перечислите обязанности дневального по роте.

251. Как оснащается место для дежурного и дневального по роте?

252. Какая документация должна быть у суточного наряда роты?

253. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается?

254. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

255. Чем достигается воинская дисциплина?

256. Что такое поощрение? Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?

257. Какова главная цель дисциплинарного взыскания? Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов?

258. Расскажите о порядке наложения дисциплинарного взыскания.

259. Как осуществляется учет поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих?

260. Расскажите про порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим.

261. Какими правами пользуется военнослужащий, подавший обращение (предложение, заявление, жалобу)?

262. В какие сроки принимаются решения по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих?

263. Каково предназначение караульной службы?

264. Чем является несение караульной службы для военнослужащих и какие требования она к ним предъявляет?

265. Что такое караул? Кто назначается в состав караула?

266. Дайте определения понятий «часовой» и «пост»?

267. Расскажите про вооружение караула.

268. Какой существует порядок заряжания и разряжания оружия в карауле?

269. Кого из военнослужащих запрещается назначать в караул?

270. Как осуществляется подготовка личного состава к несению службы в карауле?

271. Расскажите про внутренний порядок в карауле.

272. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых?

273. Расскажите о действиях часового (караульного) при приеме и сдаче поста.

274. В чем заключается неприкосновенность часового? Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

275. Перечислите обязанности часового.

276. В каком положении должно находиться оружие у часового на посту, при тушении пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия?

277. Что запрещается часовому?

278. Расскажите о порядке действий часового при приближении к посту или к запретной границе посторонних лиц.

279. Какой существует порядок применения часовым оружия?

280. Какие существуют особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого Знамени?

281. Расскажите об элементах строя.

282. Какой строй называется развернутым (походным)?

283. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».

284. Как осуществляется управление строем?

285. Для чего служат предварительная и исполнительная команды? Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде?

286. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

287. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

288. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.

289. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Вольно», «Заправиться».

290. Покажите, как держать снятый головной убор.

291. По каким командам выполняются повороты на месте? Отработайте и продемонстрируйте повороты на месте.

292. Как осуществляется движение строевым шагом? Отработайте и продемонстрируйте движение строевым шагом.

293. Какие команды используются для изменения скорости движения?

294. По каким командам выполняются повороты в движении? Отработайте и продемонстрируйте повороты в движении.

295. Покажите, как выполняется воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.

296. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам?

297. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.

298. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

299. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

300. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь» и «Налево — Равняйсь».

301. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?

302. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

303. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

304. Расскажите о построении отделения в походный строй.

305. Выполните действия по построению отделения в колонну по одному (по два) на месте.

306. Выполните действия по перестроению отделения из колонны по одному в колонну по два.

307. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?

308. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

309. Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.

310. Назовите основные части автомата.

311. Что входит в комплект автомата?

312. На чем основано автоматическое действие автомата?

313. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

314. Расскажите о положении частей и механизмов автомата до заряжания.

315. Какие действия необходимо выполнить для заряжания автомата?

316. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при заряжании.

317. Что необходимо сделать для производства автоматической стрельбы?

318. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при автоматической стрельбе.

319. Что нужно сделать для производства одиночного выстрела?

320. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при стрельбе одиночными выстрелами.

321. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

322. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?

323. Какие предусмотрены нормативы по неполной разборке и сборке автомата?

324. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

325. Из каких частей состоит принадлежность автомата и каково их назначение?

326. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

327. Какие вещества и материалы применяются для чистки и смазки автомата?

328. Расскажите о чистке и смазке автомата.

329. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

330. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

331. Расскажите о явлении выстрела.

332. Что называется начальной скоростью пули? От чего она зависит?

333. Что такое отдача? Как уменьшают вредное влияние отдачи на результаты стрельбы?

334. Как образуется траектория полета пули?

335. Что означает пробивное действие пули и убойное действие пули?

336. Какой выстрел называется прямым? От чего зависит дальность прямого выстрела?

337. Что означает прикрытое, мертвое (непоражаемое), поражаемое пространство?

338. Расскажите о способах определения дальности до цели.

339. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

340. Определите угловую величину цели, если ее ширина 3 м, а дальность до нее 200 м.

341. Что означает наводка?

342. Как выбирается прицел и точка прицеливания?

343. При стрельбе в каких условиях следует вводить поправки в прицеливание?

344. Что означает и как определяется действительность стрельбы?

345. Расскажите о ежедневном осмотре автомата и об осмотре автомата перед выходом на занятия и заступлением в наряд.

346. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.

347. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

348. Что категорически запрещается при проведении стрельб?

349. Как производится снаряжение магазина патронами?

350. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

351. Выполните действия при стрельбе из автомата по командам «Лежа — Заряжай» и «Оружие — к Осмотру».

352. Что такое рана, и какими признаками она характеризуется?

353. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?

354. Каковы признаки наличия проникающего ранения груди, живота?

355. Какие могут быть опасные осложнения ран?

356. Какие используются меры профилактики осложнений ран?

357. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?

358. В чем заключается опасность кровотечений?

359. Как следует обнажать рану?

360. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?

361. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

362. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

363. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.

364. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?

365. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?

366. Наложите повязку на голову и на грудь.

367. Как накладывается повязка при открытом пневмотораксе?

368. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?

369. Какие повязки накладывают на верхние конечности?

370. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.

371. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

372. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.

373. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, и в чем заключается первая помощь при этих травмах?

374. Как остановить носовое кровотечение?

375. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?

376. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?

377. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?

378. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

379. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?

380. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

381. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?

382. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?

383. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

384. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

385. Что такое ожог?

386. Как различают термические ожоги по степени тяжести?

387. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

388. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами глаз и кожи?

389. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

390. От чего зависит характер лучевых поражений?

391. Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

392. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

393. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

394. От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшегося под напряжением?

395. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

396. Какой силы ток опасен для жизни человека?

397. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

398. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

399. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?

400. Какое состояние человека называется утоплением?

401. Какие различают виды утопления, и чем они характеризуются?

402. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?

403. Какие меры первой (доврачебной) помощи оказывают при утоплении?

404. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?

405. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?

406. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?

407. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?

408. Как предупредить возникновение обморожений?

409. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

410. Чем характеризуется общее замерзание, и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?

411. Что понимают под отравлением организма?

412. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?

413. Какие вредные для человеческого организма вещества вы знаете?

414. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

415. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?

416. Каковы признаки отравления вредными газами?

417. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?

418. Отработайте норматив по надеванию противогаза на пораженного.

419. В каких случаях наступает клиническая смерть?

420. Перечислите признаки остановки кровообращения.

421. Какие основные мероприятия проводят при клинической смерти?

422. Как следует наносить прекардиальный удар?

423. Как проводится непрямой массаж сердца?

424. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам, детям до 10 лет)?

425. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?

426. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

427. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

428. Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание на тренажере.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1-З10	См. таб.1 паспорта КОМ	**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30 ÷ 35	5	отлично
25 ÷ 30	4	хорошо
20 ÷ 25	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1 (Т1) Тема 1.1-1.2 РСЧС и гражданская оборона

Задание № 1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание № 2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3

Вопрос:

Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4

Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;

2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10
Вопрос:
Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11
Вопрос:
Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12
Вопрос:
Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13
Вопрос:
При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15

Вопрос:

Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16

Вопрос:

На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17

Вопрос:

Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18

Вопрос:

При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26
Вопрос:
Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27
Вопрос:
Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28
Вопрос:
Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29
Вопрос:
Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30
Вопрос:
В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дегазация;
2) дезактивация;

3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31
Вопрос:
К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32
Вопрос:
Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33
Вопрос:
Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34
Вопрос:
К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:

В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест №2 (Т2) Тема 1.3-1.5 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях.

Задание №1
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №2
Вопрос:
При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №3
Вопрос:
Очень сильное землетрясение опаснее для … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №4
Вопрос:
Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №5
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №6
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №7
Вопрос:
Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №8
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №9
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №10
Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №11
Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №12
Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №13
Вопрос:
В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №14
Вопрос:
Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №15

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №16

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №17

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №18

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №19

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №20

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №21
Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Ответы:

1) (2 б.) Верные ответы: 1;
1) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (2 б.) Верные ответы: 3;
4) (2 б.) Верные ответы: 2;
5) (2 б.) Верные ответы: 2;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
8) (2 б.) Верные ответы: 4;
9) (2 б.) Верные ответы: 3;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (2 б.) Верные ответы: 1;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (2 б.) Верные ответы: 1;
16) (2 б.) Верные ответы: 2;
17) (2 б.) Верные ответы: 1;
18) (2 б.) Верные ответы: 1;
19) (2 б.) Верные ответы: 2;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №3 (Т3) Тема 1.6-1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание №1
Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №2
Вопрос:
Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №3
Вопрос:
В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №4
Вопрос:
Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №5
Вопрос:
При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №6
Вопрос:
Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №7

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) перевод потенциально опасных предприятий на совремнные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №8

Вопрос:

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №9

Вопрос:

Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №10

Вопрос:

Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;

__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №11
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 3;
2) (3 б.) Верные ответы: 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (3 б.) Верные ответы: 2;
5) (3 б.) Верные ответы: 3;
6) (3 б.) Верные ответы: 3;
7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8) (3 б.) Верные ответы: 1;
9) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
10) (3 б.) Верные ответы:
    1;
    2;
    3;
    4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

Тест №4 (Т4) Тема 2.1-2.2 Воинская обязанность и военная служба. ВС России на современном этапе.

Задание №1
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №2
Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:~

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВВС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВВС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВВС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №3
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №4
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №5
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №6
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №7
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;

3) атомные.

Задание №8
Вопрос:
К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №9
Вопрос:
Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №10
Вопрос:
Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №11
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №12
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №13
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №14
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №15
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №16
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №17
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №18
Вопрос:

Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №19
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №20
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №21
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №22
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №23
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №24
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №25
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №26
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (2 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (2 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (2 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 3;
16) (2 б.) Верные ответы: 1;
17) (1 б.) Верные ответы: 3;
18) (2 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;
22) (2 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 3;
24) (2 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №5 (Т5) Тема 2.3-2.4 Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

Задание №1
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №2
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №3
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №4
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №5
Вопрос:
Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №6
Вопрос:
Дневальный по роте подчиняется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №7
Вопрос:
Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №8
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №9
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №10
Вопрос:
Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №11
Вопрос:
По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №12
Вопрос:
При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №13
Вопрос:
Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №14
Вопрос:
Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №15

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №16
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №17
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №18
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №19
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №20
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №21
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №22
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №23
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №24
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №25
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №26
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №27
Вопрос:
Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №28
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №29
Вопрос:
Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №30
Вопрос:
Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №31
Вопрос:
Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №32
Вопрос:
Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №33
Вопрос:
При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №34
Вопрос:
Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №35
Вопрос:
Отделение может двигаться походным строем в колонну по … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) два;
2) три;
3) четыре.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 4;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 4;
31) (1 б.) Верные ответы: 3;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 2;
34) (1 б.) Верные ответы: 1;
35) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест №6 (Т6) Тема 2.5 Огневая подготовка.

Задание №1
Вопрос:
Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №2
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5,45;

2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №3
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №4
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №5
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №6
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) курок;
2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №7
Вопрос:
Полная разборка автомата производится … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №8
Вопрос:
В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №9
Вопрос:
Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №10
Вопрос:
Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №11
Вопрос:
Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;
4) горизонтальным.

Задание №12
Вопрос:
Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №13

Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №14
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 2;
2) (3 б.) Верные ответы: 1;
3) (3 б.) Верные ответы: 3;
4) (3 б.) Верные ответы: 3;
5) (3 б.) Верные ответы: 2;
6) (3 б.) Верные ответы: 1;
7) (3 б.) Верные ответы: 3;
8) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (3 б.) Верные ответы: 1;

Тест №7 (Т7) Тема 2.7 Медико-санитарная подготовка.

Задание №1
Вопрос:
На голову не накладывают повязку … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №2
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;

2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №3
Вопрос:
При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №4
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №5
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №6
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №7
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №8

Вопрос:

Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №9

Вопрос:

На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №10

Вопрос:

Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №11

Вопрос:

Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №12

Вопрос:

Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №13

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают…:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №14
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №15
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №16
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №17

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №18
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №19
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №20
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №21
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №22
Вопрос:

Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №23
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №24
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №25
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №26
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 400С;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №27

Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №28
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №29
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №30
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;

10) (1 б.) Верные ответы: 1;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 1;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Тестовые задания

Задание №1
Вопрос:
Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №2
Вопрос:
Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3
Вопрос:
Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4
Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;

3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;
2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10
Вопрос:
Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11
Вопрос:
Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12
Вопрос:
Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13
Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15
Вопрос:
Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16
Вопрос:
На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17
Вопрос:
Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18
Вопрос:
При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;

3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26
Вопрос:
Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27
Вопрос:
Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28
Вопрос:
Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29
Вопрос:
Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30
Вопрос:
В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дегазация;
2) дезактивация;
3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31
Вопрос:
К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32
Вопрос:
Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33
Вопрос:
Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34
Вопрос:
К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:
В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Задание №39
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;

3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №40
Вопрос:
При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №41
Вопрос:
Очень сильное землетрясение опаснее для …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №42
Вопрос:
Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №43
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №44
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №45
Вопрос:

Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №46
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №47
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №48
Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №49
Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №50
Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №51
Вопрос:
В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №52
Вопрос:
Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №53
Вопрос:
В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №54
Вопрос:
К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №55
Вопрос:
Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0,4-0,5;

2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №56
Вопрос:
Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №57
Вопрос:
Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №58
Вопрос:
Угарный газ (СО) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №59
Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Задание №60
Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;

4) фосген.

Задание №61
Вопрос:
Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №62
Вопрос:
В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №63
Вопрос:
Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №64
Вопрос:
При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №65
Вопрос:
Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №66
Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:
1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №67

Вопрос:
Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №68

Вопрос:
Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №69

Вопрос:
Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;
__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;

__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №70
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Задание №71
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №72
Вопрос:
В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВКС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВКС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВКС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №73
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №74
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;

3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №75
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №76
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №77
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;
3) атомные.

Задание №78
Вопрос:
К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №79
Вопрос:
Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №80
Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №81
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №82
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №83
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №84
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №85
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №86
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №87
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №88
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №89
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №90
Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №91
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №92
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №93
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №94
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №95
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №96
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Задание №97
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №98
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №99
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №100
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №101
Вопрос:
Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №102
Вопрос:
Дневальный по роте подчиняется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №103
Вопрос:
Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №104
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №105
Вопрос:
К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №106
Вопрос:
Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №107
Вопрос:
По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №108
Вопрос:
При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №109
Вопрос:
Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №110
Вопрос:
Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №111

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №112
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №113
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №114
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №115
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №116
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №117
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №118
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №119
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №120
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №121
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №122
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №123
Вопрос:
Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №124
Вопрос:
Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №125
Вопрос:
Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №126
Вопрос:
Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №127
Вопрос:
Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №128
Вопрос:
Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №129
Вопрос:
При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №130
Вопрос:
Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №131
Вопрос:
Отделение может двигаться походным строем в колонну по …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) два;
2) три;
3) четыре.

Задание №132
Вопрос:
Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №133
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5,45;
2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №134
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №135
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №136
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №137
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) курок;

2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №138
Вопрос:
Полная разборка автомата производится …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №139
Вопрос:
В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №140
Вопрос:
Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №141
Вопрос:
Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №142
Вопрос:
Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;

4) горизонтальным.

Задание №143
Вопрос:
Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №144
Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №145
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Задание №146
Вопрос:
На голову не накладывают повязку …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №147
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №148
Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №149
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №150
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №151
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №152
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №153
Вопрос:
Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут …:

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №154
Вопрос:
На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №155
Вопрос:
Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №156
Вопрос:
Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №157
Вопрос:
Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №158
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №159

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №160

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №161

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №162

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №163
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №164
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №165
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №166
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №167
Вопрос:
Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №168
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №169
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №170
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №171
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 40^0C;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №172
Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №173
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №174
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №175
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
41) (1 б.) Верные ответы: 3;
42) (1 б.) Верные ответы: 2;
43) (1 б.) Верные ответы: 2;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
46) (1 б.) Верные ответы: 4;
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 3;
49) (1 б.) Верные ответы: 2;
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
53) (1 б.) Верные ответы: 1;
54) (1 б.) Верные ответы: 2;
55) (1 б.) Верные ответы: 1;
56) (1 б.) Верные ответы: 1;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
60) (1 б.) Верные ответы: 3;
61) (1 б.) Верные ответы: 3;
62) (1 б.) Верные ответы: 1;
63) (1 б.) Верные ответы: 2;
64) (1 б.) Верные ответы: 3;
65) (1 б.) Верные ответы: 3;
66) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
67) (1 б.) Верные ответы: 1;
68) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

69) (2 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
70) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
71) (1 б.) Верные ответы: 3;
72) (1 б.) Верные ответы: 1;
73) (1 б.) Верные ответы: 1;
74) (1 б.) Верные ответы: 1;
75) (1 б.) Верные ответы: 3;
76) (1 б.) Верные ответы: 3;
77) (1 б.) Верные ответы: 3;
78) (1 б.) Верные ответы: 1;
79) (1 б.) Верные ответы: 1;
80) (1 б.) Верные ответы: 3;
81) (1 б.) Верные ответы: 4;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
84) (1 б.) Верные ответы: 3;
85) (1 б.) Верные ответы: 3;
86) (1 б.) Верные ответы: 1;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
94) (1 б.) Верные ответы: 2;
95) (1 б.) Верные ответы: 2;
96) (1 б.) Верные ответы: 2;
97) (1 б.) Верные ответы: 4;
98) (1 б.) Верные ответы: 4;
99) (1 б.) Верные ответы: 4;
100) (1 б.) Верные ответы: 2;
101) (1 б.) Верные ответы: 3;
102) (1 б.) Верные ответы: 4;
103) (1 б.) Верные ответы: 3;
104) (1 б.) Верные ответы: 1;
105) (1 б.) Верные ответы: 3;
106) (1 б.) Верные ответы: 2;
107) (1 б.) Верные ответы: 2;
108) (1 б.) Верные ответы: 2;
109) (1 б.) Верные ответы: 2;
110) (1 б.) Верные ответы: 3;
111) (1 б.) Верные ответы: 1;
112) (1 б.) Верные ответы: 4;
113) (1 б.) Верные ответы: 1;
114) (1 б.) Верные ответы: 3;
115) (1 б.) Верные ответы: 1;
116) (1 б.) Верные ответы: 1;

117) (1 б.) Верные ответы: 1;
118) (1 б.) Верные ответы: 1;
119) (1 б.) Верные ответы: 4;
120) (1 б.) Верные ответы: 1;
121) (1 б.) Верные ответы: 4;
122) (1 б.) Верные ответы: 3;
123) (1 б.) Верные ответы: 1;
124) (1 б.) Верные ответы: 4;
125) (1 б.) Верные ответы: 1;
126) (1 б.) Верные ответы: 4;
127) (1 б.) Верные ответы: 3;
128) (1 б.) Верные ответы: 3;
129) (1 б.) Верные ответы: 2;
130) (1 б.) Верные ответы: 1;
131) (1 б.) Верные ответы: 1;
132) (1 б.) Верные ответы: 2;
133) (1 б.) Верные ответы: 1;
134) (1 б.) Верные ответы: 3;
135) (1 б.) Верные ответы: 3;
136) (1 б.) Верные ответы: 2;
137) (1 б.) Верные ответы: 1;
138) (1 б.) Верные ответы: 3;
139) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
144) (1 б.) Верные ответы: 2;
145) (1 б.) Верные ответы: 1;
146) (1 б.) Верные ответы: 4;
147) (1 б.) Верные ответы: 2;
148) (1 б.) Верные ответы: 4;
149) (1 б.) Верные ответы: 3;
150) (1 б.) Верные ответы: 1;
151) (1 б.) Верные ответы: 1;
152) (1 б.) Верные ответы: 1;
153) (1 б.) Верные ответы: 2;
154) (1 б.) Верные ответы: 3;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
157) (1 б.) Верные ответы: 1;
158) (1 б.) Верные ответы: 3;
159) (1 б.) Верные ответы: 2;
160) (1 б.) Верные ответы: 2;
161) (1 б.) Верные ответы: 4;
162) (1 б.) Верные ответы: 2;
163) (1 б.) Верные ответы: 2;
164) (1 б.) Верные ответы: 1;
165) (1 б.) Верные ответы: 1;
166) (1 б.) Верные ответы: 1;
167) (1 б.) Верные ответы: 1;
168) (1 б.) Верные ответы: 1;

169) (1 б.) Верные ответы: 1;
170) (1 б.) Верные ответы: 1;
171) (1 б.) Верные ответы: 1;
172) (1 б.) Верные ответы: 1;
173) (1 б.) Верные ответы: 1;
174) (1 б.) Верные ответы: 1;
175) (1 б.) Верные ответы: 1;

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В Белоусова
«_29_»_____05_____2026_ г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» — *преподаватель – организатор ОБЗР* — А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии А.В.Картамышев

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39. Знание области применения	восприятие области	обучающийся раскрывает

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования). Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» на предпоследнем занятии, оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 40 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на итоговом занятии накопительно по текущим результатам, результатам тестирования и результатам прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программ «My TestX», «Moodle”.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *компьютерный класс.* Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 10 от 19 мая 2026г.

Председатель цикловой комиссии А.В.Картамышев

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству тестирующихся.*

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование *компьютерный класс, программы «My TestX», «Moodle».*
Литература для обучающихся: *нет.*
Дополнительная литература: *нет.*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32. Знание основных видов потенциальных	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей

	опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
	34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39. Знание области применения	восприятие области применения получаемых	обучающийся раскрывает области применения

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	310. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов
по дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

г. Ставрополь, 2026 г.

Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

КОМ является фондом оценочных материалов (далее – ФОМ) по дисциплине Физическая культура и частью ФОМ программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели:
А.С. Бутенко Кравченко А.В,
С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии
А.В. Картамышев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных материалов	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
2.2.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	6
3.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
3.1.	Задания текущего контроля	7
3.1.1.	Тестовые задания (для юношей)	8
3.1.2.	Тестовые задания (для девушек)	8
3.1.3.	Задания (для специальной группы)	9
3.2.	Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
	Перечень практических заданий	11
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации	14

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОМ разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно.

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 08	- У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - З2. основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности/профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Оценка знаний и умений по предмету «Физическая культура» производится:

- в процессе обучения – по пятибалльной системе;
- в конце периодов (семестров) обучения – зачтено/не зачтено;
- в процессе участия в зачетных спортивных соревнованиях.

Физическая подготовка обучающихся определяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется на основании показанного ими результата на зачетных занятиях.

Общая индивидуальная оценка физической подготовленности как за знания по теоретическим темам, так и за выполнение нормативов, предусмотренных действующей учебной программой, выводится на основании оценок, полученных студентами на практических занятиях.

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,достижение жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	*Наблюдение и оценка выполнения контрольных нормативов.* *Самостоятельная работа*	*Зачет (зачтено/не зачтено)*
З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	*Наблюдение и оценка выполнения контрольных нормативов.* *Самостоятельная работа*	
З2. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии /специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	*Наблюдение и оценка выполнения контрольных нормативов.* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Раздел 1. **Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** **Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов **Тема 1.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом		С.р. С.р.	С.р.
Раздел 2. **Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика**	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 3. Волейбол	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 4. Баскетбол	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 5. Настольный теннис	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 6. Бадминтон	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 7. Гимнастика	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Тесты Пр. зад.	С.р.	С.р.

Условные обозначения:
Тесты;
Пр.зад. – практические заданияС.р. –
самостоятельная работа

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

3.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (объекты контроля и оценки)	Показатели освоенности	Методы оценки
Знать: - З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - З2. основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии /специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег150 м(сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м(сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м(сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м(сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 800м(сек)	3,00	3,10	3,20
Бег 1000м(сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 3000 м (мин, с)	14,30	15,30	16,30
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	550	500	450
Силовой тест — подтягивание на перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание прямых ног к перекладине (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упорелёжа. (количество раз)	40	35	30
Тройной прыжок с места(м)	700	650	600

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15

Бег 2000 м (мин, с)	13,00	12.30	12.00
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	8	7	6
Тройной прыжок с места(м)	500	470	440
Поднимание прямых ног из виса до прямого угла (кол-во раз)	12	10	8
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа) (кол-во раз)	14	12	10

3.1.3. Устный ответ (для обучающихся, отнесенных в специальную группу)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	понимает роль изначения физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	система оценивания пятибалльная
З2. основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

Текст задания. Раскройте основные понятия по темам.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Правовые основы физической культуры и спорта.
11. Здоровье и его составляющие.
12. Здоровье и двигательная активность.
13. Факторы, влияющие на здоровье человека.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.
15. Организация режима труда и отдыха.
16. Гигиенические основы закаливания.
17. Основные требования к гигиене физических упражнений.
18. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
19. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
20. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.

Время на выполнение: 30 мин.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

Физическая подготовка обучающихся определяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется на основании показанного ими результата.

Общая индивидуальная оценка физической подготовленности как за знания по теоретическим темам, так и за выполнение нормативов, предусмотренных действующей учебной программой, выводится на основании оценок, полученных студентами на практических занятиях.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине Физическая культура прилагается (см. приложение).

Перечень практических заданий

Лёгкая атлетика:
Бег на короткие дистанции;
Бег на средние дистанции;
Челночный бег;
Эстафетный бег;
Кроссовая подготовка;
Прыжки в длину;
Метание гранаты;
Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег 2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.
Челночный бег (3х10м).
Техника спортивной ходьбы.
Прыжки в длину.

Примечание:
На каждом занятии планируется:
- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочей программой;
- решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:
- воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.

Практические занятия по лёгкой атлетике:

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег 2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.

Примечание:
На каждом занятии планируется:

- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочей программой;
- решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:
- воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой;
- воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.

Спортивные игры

Баскетбол:

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.

Волейбол:

Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Футбол (юноши):

Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Настольный теннис:

Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Бадминтон:

Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействиеигроков. Двусторонняя игра.

Гимнастика:

Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП):

Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.

Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.

Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.

Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.

Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.

Практические занятия

Атлетическая гимнастика (юноши)

Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.

Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.

Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.

Гимнастика (общие):

Выполнение комплекса ОРУ

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП):

Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.

Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.

Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.

Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч

набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.А. Бишаева, Л.А. Андриянова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 336с. – ISBN 978-5-0054-3284-1. - Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/996911/

Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2, 3

Ставрополь, 2026 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	**показатели**: использование физкультурно–оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**критерии**: обучающийся применяет полученные знания и умения, использует упражнения, приемы физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; с целью подготовки к службе в Вооруженных силах РФ; организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; выбора и формирования ЗОЖ.
З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	**показатели:** понимание роли и значения физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание роли и значения физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; отвечает на вопросы, дает правильную оценку и характеристику
З2. основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	**показатели:** знание основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание основ ЗОЖ, отвечает на вопросы о принципах и правилах ЗОЖ; объясняет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; верно формулирует правила и способы планирования системы индивидуальных

	упражнениями различной направленности.	занятий физическими упражнениями различной направленности.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматривает выполнение заданий для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся оценивается:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Далее переводится в «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» - получение студентом отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» - получение студентом отметки «неудовлетворительно».

Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используются следующие критерии:

Отметка	**Теоретические знания (для обучающихся, отнесенных в специальную группу)**	**Умения и навыки двигательных действий**	
		По технике владения двигательными действиями и по способам осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность	
«5»	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.	Обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней атлетической (ритмической) гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.
«4»	Ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность.	Имеются незначительные ошибки, неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
«3»	В ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала.	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому	Обучающиеся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической, ритмической

		выполнению.	гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия.
«2»	Плохое понимание и знание теоретического материала. Обучающийся не знает материал	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено	Обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. Не владеет элементарными видами деятельности

Критерии оценки:

- «отлично» (5), если за 50% или более нормативов, выполненных на зачетных занятиях, получена оценка «отлично», а по остальным – «хорошо»;
- «хорошо» (4), если за 50% или более нормативов, выполненных на зачетных занятиях, получена оценка не ниже «хорошо», а по остальным «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно» (3), если более чем по 50% нормативов, выполненных на зачетных занятиях, получена оценка «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» (2): при неудовлетворительных оценках или если по одному из трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка физической подготовленности обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к «Специальной медицинской группе» и занимающихся по особой программе в учебном заведении, выводится с учетом посещаемости занятий в форме «зачтено» или «не зачтено».

Время на подготовку и выполнение: 2 академических часа (90 минут).

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, сек	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	235	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутныйбег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед, из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	**показатели**: использование физкультурно–оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**критерии**: обучающийся применяет полученные знания и умения, использует упражнения, приемы физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; с целью подготовки к службе в Вооруженных силах РФ; организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; выбора и формирования ЗОЖ.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в спортивном зале техникума. Максимальное время выполнения задания: до 20 мин.(определяется нормативом) **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться спортивным инвентарем при необходимости. ***При выполнении задания необходимо соблюдать технику безопасности.***		

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и безопасностижизнедеятельности
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии
А.В. Картамышев

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

При проведении зачета студенты выполняют задания по очереди.

Время выполнения задания –20 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда
(инструктаж по технике безопасности, физкультурная форма).

Оборудование*:*
наличие универсального спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

№	Наименование предметов	Количество
1	Скамейки гимнастические	10
2	Стенки гимнастические	6
3	Маты гимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячи набивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойки для прыжков в высоту	4
11	Рулетки	4
12	Планки для прыжков в высоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетные палочки	10
15	Мячи баскетбольные	10
16	Мячи волейбольные	10
17	Щиты баскетбольные	8
18	Сетки волейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свистки судейские	4
22	Судейская вышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столы теннисные	6
25	Ракетки теннисные	20
26	Мячи теннисные	40
27	Оборудование для тренажерного зала	комплект
28	Мячи футбольные	20

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

2. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.А. Бишаева, Л.А. Андриянова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 336с. – ISBN 978-5-0054-3284-1. - Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/996911/

Дополнительная литература

3. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- экран – табло.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей

баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Задания 1-6	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	**показатели**: использование физкультурно–оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**критерии**: обучающийся применяет полученные знания и умения, использует упражнения, приемы физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; с целью подготовки к службе в Вооруженных силах РФ; организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; выбора и формирования ЗОЖ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе и качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

СГ.05. Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024г. № 437 (далее - ФГОС СПО)
(далее – ФГОС).

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Сафарян А.В., преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественных отношений
Протокол № 10 от « 19 » мая 2026 г.
Председатель комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения ……..…. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2.Оценка освоения учебной дисциплины ……...… 11
2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 11
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….. 16
3.1. Задания текущего контроля ……..... 16
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….. 24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..... 46
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета……..…… 47

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели**: - владение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; **критерии**: - выполняет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;;
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** - владение выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи **критерии:** - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи

У3. Составлять план действий; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** - владение планированием действий для решения задачи **критерии:** - осуществляет планирование действий для решения задачи;
У4. Определять необходимые ресурсы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** - владение ресурсами для решения задачи; **критерии:** - определяет ресурсы для решения задачи;
У5. Реализовывать составленный план ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** - владение составление плана **критерии:** - выполняет составленный план
У6. Определять задачи для сбора информации; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** определяет задачи для сбора информации; **критерии:** -осуществляет сбор информации
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; **критерии:** - осуществляет процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников
У8. Оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; **критерии:** -определяет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -осуществляет умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для	**показатели:** -использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной

ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; **критерии:** -владеет нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; **критерии:** - определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** производит расчеты по валютно-обменным операциям; **критерии:** -демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям;
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; **критерии:** - определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; **критерии:**

	-осуществляет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -анализирует бизнес-идею; **критерии:** -демонстрирует анализ бизнес-идеи
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, **критерии:** -осуществляет финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **критерии:** -определяет оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
У 19. Работать в коллективе и команде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; **критерии:** -определяет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	**показатели:** -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; **критерии:** -осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**

32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**
33. Критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**
34. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
35. Формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
36. Современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
37. Принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
38. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

	критерии: формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
39. Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
310. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
311. Понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
312. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
313. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
314. Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и

предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
З15. Направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
З16. особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
З 17. принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3

развития и управления финансовым благополучием;		Раздел 4. Тема 4.1
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У3. Составлять план действий;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У4. Определять необходимые ресурсы.	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У5. Реализовывать составленный план	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У6. Определять задачи для сбора информации;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 2. Тема 2.1-2.4
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Устный опрос Практическая работа №1	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4

У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Устный опрос Тестирование 1	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Устный опрос Практические работы №1,2,3	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Устный опрос Практическая работа №2	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	Устный опрос Тестирование 2	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	

У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы №1,2	Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3
У 19. Работать в коллективе и команде;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
З3. Критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1

34. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3
35. Формат представления результатов поиска информации,	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
36. Современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
37. Принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
38. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Устный опрос Практические работы Тестирование 3	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
39. Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2

З10. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4
З11. Понятие иностранной валюты и валютного курса;	Устный опрос Тестирование4	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4
З12. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Устный опрос Практические работы №1,2	Раздел 2. Тема 2.1-2.4
З13.Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Устный опрос Тестирование 5	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
З14. Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
З15. Направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 4. Тема 4.1

З16.Особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
З17.Принципы организации проектной деятельности	Устный опрос Практические работы №1,2,3,4,5,6,7	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.4 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели**: - владение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; **критерии**: - выполняет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;;	Пятибалльная
У2. Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи	**показатели:** - владение выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи **критерии:** - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	
У3. Составлять план действий;	**показатели:** - владение планированием действий для решения задачи **критерии:** - осуществляет планирование действий для решения задачи;	
У4. Определять необходимые ресурсы.	**показатели:** - владение ресурсами для решения задачи; **критерии:**	

	- определяет ресурсы для решения задачи;	
У5. Реализовывать составленный план	**показатели:** - владение составление плана **критерии:** - выполняет составленный план	
У6. Определять задачи для сбора информации;	**показатели:** определяет задачи для сбора информации; **критерии:** -осуществляет сбор информации	
У7. Планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	**показатели:** -планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; **критерии:** - осуществляет процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
У8. Ооформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; **критерии:** -определяет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
У9. Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -осуществляет умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
У10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	**показатели:** -использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; **критерии:** -владеет нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров	**показатели:** -выполняет задания по выбору и использованию различных платежных	

и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; **критерии:** - определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	**показатели:** производит расчеты по валютно-обменным операциям; **критерии:** -демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям;	
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	**показатели:** -планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; **критерии:** - определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет	
У15. Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	**показатели:** -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; **критерии:** -осуществляет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	
У 16. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	**показатели:** -анализирует бизнес-идею; **критерии:** -демонстрирует анализ бизнес-идеи	
У17. Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, **критерии:**	

	-осуществляет финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели
У18. Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **критерии:** -определяет оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
У 19. Работать в коллективе и команде;	**показатели:** -осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; **критерии:** -определяет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**показатели:** -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; **критерии:** -осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении

	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

- понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения

	обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
- принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

Критерии оценки:

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям

ПЗ №1. «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов»

Текст задания.

Задание 1. Провести сравнительный анализ подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №2. «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, возможности сокращения расходов и повышения доходов)»

Текст задания.

Решите ситуационную задачу
Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №3. «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, расчет процентов по депозитам. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада»
Текст задания.
Решите ситуационную задачу
Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №5 «Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»
Текст задания.
Решите ситуационную задачу
Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.
ПЗ №6 «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»

Текст задания.
Решите ситуационную задачу
Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №7 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере»
Текст задания.
Решите ситуационную задачу
Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**	
32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**	
33. Критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**	
35. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
36. Формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации	
37.Современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
38. Принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:**	

	-объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:** формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
310. Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
312.Понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской

	деятельности и для управления личными финансами;
315. Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:** называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
316. Направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
317. Особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
318. Принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

Критерии оценки:

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при

этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
2. Денежная система. Покупательная способность денег.
3. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.
4. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы.
5. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.
6. Риски при использовании различных платежных инструментов.
7. Подтверждение расчетов
8. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
9. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
10. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.
11. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
12. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.
13. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета
14. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
15. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов.
16. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки.

17. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов
18. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.
19. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.
20. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.
21. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита.
22. Личное банкротство.
23. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.
24. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.
25. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.
26. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.
27. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.
28. Основные виды страховых продуктов
29. Роль предпринимательства в жизни человека и общества.
30. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса
31. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.
32. Пенсионная система России.
33. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.
34. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.
35. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

3.1.3 Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**показатели:** демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; **критерии:**	

32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	**показатели:** ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; **критерии:**
33. Критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	**показатели:** может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **критерии:**
35. Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -применяет цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
36. Формат представления результатов поиска информации,	**показатели:** -демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; **критерии:** -перечисляет как представлять результаты поиска информации
37.Современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**показатели:** -может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **критерии:** -называет возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
38. Принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	**показатели:** -способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; **критерии:** -объясняет презентацию собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**показатели:** -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; **критерии:**

	формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
310. Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	**показатели:** -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; **критерии:** определяет методы определения наиболее подходящих способов оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	**показатели:** -демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании **критерии:** - определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
312.Понятие иностранной валюты и валютного курса;	**показатели:** демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; **критерии:** называет применение валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	**показатели:** - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета **критерии:** - называет правила составления личного и семейного бюджета
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	**показатели:** способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; **критерии:** называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
315. Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	**показатели:** способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; **критерии:**

	называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами
316. Направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	**показатели:** демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей **критерии:** формулирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
317. Особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	**показатели:** -способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; **критерии:** -называет особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
318. Принципы организации проектной деятельности	**показатели:** -демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности **критерии:** -формулирует принципах организации проектной деятельности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;

– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;

– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;

– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
3. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
4. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
5. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

Тест - опрос №2 (тема 2.2, 2.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.

3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
6.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
7.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
8. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
9.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
10.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тест - опрос №3 (тема 2.4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
2. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
3. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Виды кредитов по срокам погашения…
а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
б) текущие и планируемые
в) малые, средние, крупные
6. Виды кредитов по размерам…
а) малые, средние, крупные
б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
в) текущие и планируемые
7. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
8. Виды кредитов по обеспечению…
а) обеспеченные и необеспеченные
б) доверительные и разовые
в) резервные и чековые
9. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
10. Факторинг – это…
а) особый вид обслуживания банком продавца
б) разновидность вексельного кредита
в) форма долгосрочного кредитования
11) Деятельность, связанная с привлечением и использованием денежных средств юридических и физических лиц – это:
а) Финансовая операция;
б) Финансовый продукт;
в) Оборот капитала;

г) Финансовая услуга.
12) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает свободный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Формирует государственные цены на финансовые услуги;
г) Замедляет оборот капитала.
13) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает заемный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Осуществляет посредничество между продавцом и покупателем финансовых услуг;
г) Замедляет оборот капитала.
14) Активизация экономических процессов – это реализация:
а) Функции привлечения свободного капитала;
б) Функции распределения свободного капитала между потребителями;
в) Функции ускорения оборота капитала;
г) Функции замедления оборота капитала.
15) Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
16) Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
17) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств – это:
а) Финансовая пирамида;
б) Финансовая услуга;
в) Финансовая операция;
г) Финансовый продукт.
18) Посредник между кредитором и должником, берущий на себя обязательство проводить работу по возврату долгов за определенный процент, – это:
а) Коммерческий банк;
б) Центральный банк;
в) Коллекторское агентство;
г) Финансовая пирамида.
19) Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз – это:
а) Экономическая безопасность;
б) Финансовый риск;
в) Реализация деятельности коллекторского агентства;
г) Реализация деятельности коммерческого банка.

20) Мера по отчуждению имущества, не прописанная в кредитном договоре, может быть применена:
а) Только по решению суда;
б) Только по решению службы безопасности коммерческого банка;
в) Только в результате письменной договоренности между кредитором и должником;
г) Только по решению Центрального Банка.

Тест - опрос №4 (тема 3.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

Тема 7. Страхование

1. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная
2. Примеры страхования ответственности
а) медицинское страхование
б) страхование грузов
в) страхование профессиональной ответственности
г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства
3. Страховой агент может представлять интересы …
а) одной или нескольких страховых компаний
б) только одной страховой компании
в) не более двух страховых компаний
г) исключительно свои
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
а) брутто-тариф (брутто-ставка)
б) нетто-тариф (нетто-ставка)
в) нагрузка
5. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
а) частное и государственное
б) обязательное и добровольное
в) индивидуальное и взаимное
г) личное и коллективное
6. Страховая премия – это …
а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая

в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
7. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли
а) нетто-ставка
б) нагрузка
в) рисковая надбавка
г) брутто-ставка
д) дельта-надбавка
8. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
а) правила страхования
б) договор страхования
в) меморандум страхования
г) аварийный сертификат
д) договор перестрахования
9. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …
а) страховым возмещением
б) страховым обеспечением
в) страховой премией
г) страховым тарифом
10. Первичное страхование-это …
а) передача риска от страховщика другой страховой компании
б) предоставление страховой защиты клиентам
в) страхование крупных промышленных рисков
г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

Тест - опрос №5 (тема 4.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;

б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.
3. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;
4. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.
5. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
6. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу.
7. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
8. Налоговые санкции устанавливаются налоговыми органами в виде:
а) конфискации имущества;
б) денежных взысканий (штрафов);
в) пени;
г) ликвидации организации;
9) Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:

а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
10) Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.
11.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.
12. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
13. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.
14. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.
15. К юридическим фактам, определяющим право на получение трудовой пенсии по старости, относятся:
а) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
б) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 65 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
в) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 50 лет;
16. Досрочное назначение пенсии по старости в РФ имеют:
а)Продавцы консультанты, работники гражданской авиации, работники аварийно-спасательных службах;
б) Работники прокуратуры, работники на сцене театров и в других театрально-зрелищных организаций и коллективов, учителя;

в) Менеджеры, учителя, работники таможенных органов;
17. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;
18. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
19. Заявление о назначении трудовой пенсии (части трудовой пенсии) рассматривается не позднее чем:
а) Через 10 дней со дня приема этого заявления;
б) Через 20 дней со дня приема этого заявления;
в) Через 30 дней со дня приема этого заявления;
20. Социальная пенсия вместо трудовой устанавливается:
а) И при полном отсутствии у них страхового стажа;
б) Безработным, не состоящим на бирже труда;
в) Лицам, которые два раза в год проходят амбулаторное лечение.
21. В выслугу лет для назначения пенсии засчитывается:
а) Один год отдыха, взятый учителем через 10 лет работы на одном месте;
б) Курсовая переподготовка учителей, врачей, воспитателей после 2010 года;
в) Военная служба;
22. Право на социальную пенсию имеют проживающие в РФ:
а) Дети-инвалиды;
б) Иностранцы, прожившие 1 год в РФ;
в) Иностранцы, проработавшие 1 год в РФ
23. К условиям по назначению трудовой пенсии по инвалидности относится:
а) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления инвалидности при наличии ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемой по медицинским показаниям;
б) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления пенсионного возраста;
в) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае получении травмы.
24. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:
а) Инвалиды, участники Великой Отечественной войны;
б) Федеральные государственные служащие, военнослужащие;
в) Беременные женщины, военнослужащие.
25. С 2002 года в РФ пенсия разделена две части:
а) На страховую и трудовую;
б) На страховую и накопительную;
в) На страховую и пенсионную.
16. Впервые пенсионное обеспечение было введено:
а) в России;
б) в Англии;

в) во Франции.
26. Аббревиатура ПФР означает:
а) Пенсионное фондовое распределение
б) Правовой фонд России
в) Пенсионный фонд России.
27. Какие документы необходимо предоставить в территориальный орган ПФР для оформляемой пенсии по старости:
а) Страховой полис и документы, подтверждающие наличие нетрудоспособных членов семьи;
б) Трудовая книжка и паспорт;
в) Справка о среднемесячном заработке за 60 месяцев подряд и медицинскую книжку.
Время на выполнение тестов №1,2,3,5, 7,8: 15-20 мин., теста №6: 25-30 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета по учебной дисциплине Финансовая грамотность с использованием ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине Финансовая грамотность прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень практических заданий

Задача 1.
Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)
Задача2
В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косме- тику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг,

так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача 3

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расхода ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача 4.

Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задача5.

Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83200 рубля при процентной ставке 8%. Сколько денег положила на счёт гражданка? Правильно ли она поступила, что открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение», если, положив такую же сумму на вклад в другом банке, при закрытии вклада она бы получила 550 000 рублей (на данный вклад в банке начисляются не проценты, а вознаграждение за открытие вклада).

Задача 6.

Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задача 7.

Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации 10 процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

Задача8. Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 9.
Катя взяла потребительский кредит на срок 6 лет. Платеж в размере 10 250 руб. вносится ежемесячно в конце периода. На поступившие взносы начисляются проценты один раз в году по сложной ставке 9% годовых. Рассчитайте текущую стоимость аннуитета (в руб., округление до целых).

Задача 10.
Даша и Арсений планируют получить собственное жилье путем вступления в жилищный накопительный кооператив. Первоначальный взнос составляет от 25% до 55% от необходимой суммы. Какую сумму должны иметь Катя и Арсений в наличии, если квартира стоит 3 258 000 руб.

Задача 11.
Гражданин активно пользуется кредитной картой. Условия кредитования у данной карты следующие: ставка 24% годовых; льготный период кредита составляет 50 дней (по схеме месяц плюс 20 дней – льготный период по установлению даты расчета в банке); расчет за месяц происходит соответственно 20 числа следующего месяца; плата за получение наличных денег в «своем» банкомате составляет 3%, но не менее 300 руб., в «чужом» банкомате добавляются комиссионные другого банка (1% от снятой суммы). Какую сумму гражданин выплатит за месяц, если основной долг за месяц он внесет до 20 числа следующего месяца? Действия льготы принимаем по самой распространенной схеме (указана ниже). Другие расходы, связанные с кредитной картой, не учитывать. Кредитной карточкой гражданин оплачивал покупки: 1. 10 апреля купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 18 апреля оплатил покупку продуктов на сумму 17 000 рублей; 19 апреля оплатил ужин в ресторане – 3800 рублей. 2. 10 апреля обналичил в «своем» банкомате 5000 рублей; 20 апреля он купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 25 апреля купил продукты на сумму 10 000 рублей.

Задача 12.
Василий учится на 3 курсе Финансово-экономического колледжа. Кроме этого, молодой человек увлекается графическим дизайном и получает заказы на создание креативных презентаций для социальных сетей, визиток, приглашений. Спрос на данные услуги имеется, и Василий накопил приличную сумму денежных средств. Молодой человек решил положить накопленные денежные средства – 120 тыс. руб. на депозитный счет в банке сроком на 2 года при ставке 12% годовых. Рассчитайте наращенную сумму при поквартальном и полугодовом начислении сложных процентов.

Задача 13.
Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

Задача 14.
В начале года инвестор приобрел 100 акций по цене 1500 рублей за акцию и продал акции в конце года за 2000 рублей. Дивиденды составили 40 рублей на одну акцию. Какова доходность операции с акциями для инвестора?

Задача 15.
Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые 24 полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

Задача 16.
Имеются статистические данные по имущественному страхованию:
Страховое поле – 250 тыс. семей;
Число договоров страхования домашнего имущества - 25000;
Стоимость имущества семей – 200 млн. руб.;
Страховая сумма застрахованного имущества – 18 млн. руб.;
Сумма поступивших страховых взносов – 350 млн. руб.;
Страховая сумма пострадавшего имущества – 55 млн. руб.; Сумма выплат страхового возмещения – 68 млн. руб.; Число пострадавших объектов – 87.
Определить:
1) Удельный вес пострадавших объектов в общем числе заключенных договоров страхования;
2) Удельный вес страховой суммы застрахованных объектов в стоимости имущества семей;
3) Среднюю страховую сумму застрахованных объектов;
4) Среднюю страховую сумму пострадавших объектов;
5) Средний размер страхового взноса;
6) Среднее страховое возмещение;
7) Размер выплат страхового возмещения к поступившим страховым взносам.

Задача 17.
Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

Задача 18.
Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

Задача 19. АО «Теремок» застраховало свое имущество по системе первого риска на сумму 1 млн. руб. Убыток в результате наводнения составил 350 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения.

Задание 20.
У сотрудницы ООО «Звезда» М.А. Степановой трое детей. Старшему сыну 26 лет. Младшим сыну и дочери - 15 и 13 лет соответственно. Заработная плата Степановой за октябрь 2022 года составила 18200 руб. На какие вычеты по НДФЛ она имеет право? Определить сумму НДФЛ к уплате за октябрь 2022 года.

Задание 21.

Н.А. Ванеев в течение года понес расходы на свое обучение в размере 60 000 руб., а также на лечение и приобретение медикаментов на сумму 50 000 руб. Также в этом году он потратил 40 000 руб. на уплату страховых взносов по добровольному пенсионному страхованию себя и супруги. Каков размер социального налогового вычета, на который сотрудник имеет право в 2022 году?

Задание 22.

Экспедитору организации «Альфа» Т.А. Бурову в течение года выплачивалась зарплата в размере 35 000 руб. за каждый месяц. Т.А. Буров имеет несовершеннолетнего ребенка. Определите, в течение, какого периода времени в 2012 году сотрудник имеет право на вычет на ребенка.

Задание 23.

А.М. Сомов продал автомобиль, находившийся у него в собственности два года, за 300 000 руб. Других доходов в течение 2022 года он не получал. Может ли А.М. Сомов при исчислении НДФЛ получить какой–либо налоговый вычет? Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет за 2022 год.

Задание 24.

М.Е. Петухов в течение года продал две квартиры по цене 3 000 000 руб. каждая, а также деревенский дом с земельным участком в общей сумме 4 000 000 руб. Одна из квартир находилась в собственности М.Е. Петухова более трех лет. Что касается другого имущества, то оно находилось в собственности менее трех лет. Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате за налоговый период.

Задание 25.

Водителю организации «Альфа» А.В. Петрову в 2012 г. положен стандартный налоговый вычет в размере 3000 руб. как ликвидатору последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Кроме того, А.В. Петров имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей. Заработная плата за декабрь 2024 года составила 18500 руб. Определите сумму НДФЛ, подлежащую удержанию у Петрова в декабре 2024 года.

Задание 26. Рассчитать земельный налог, подлежащий уплате инвалидом II группы, если

3.2.2. Перечень теоретических вопросов для тестирования

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс
6. Банковская система РФ
7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции
15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)
16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц
22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история
27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)
34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений
40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности
46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 29 » мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – II

г. Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Сафарян А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
З11. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
З13. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З14. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 30 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: тесты и практическое задание.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

Критерии оценки.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

Задание 1

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
3. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
4. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
5. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

Задание 2. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы	Владение знаниями о	Определяет личные доходы и

и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

Задание 1

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
4. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по	Владение навыком Производить	Демонстрирует проведение

валютно-обменным операциям;	расчеты по валютно-обменным операциям	расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
З11. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
З13. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З14. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

Задание 1

1. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
2.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
5. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;

Задание 2. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет

бюджет;		
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задание 1

1. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета
2.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
3. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.

Задание 2. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы	Освоение знаний в нормативно-правовой базе,	Формулирует нормативно-правовую базу,

проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задание 1

1.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
2. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
3. Виды кредитов по срокам погашения…
г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
д) текущие и планируемые
е) малые, средние, крупные
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
5.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами,	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный

бюджет;	составлять личный бюджет.	бюджет
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задание 1

1.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
2. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
3. Виды кредитов по размерам…
г) малые, средние, крупные
д) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
е) текущие и планируемые
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу
5. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Задание 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность,	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное

личных финансов;	предпринимательство и личное финансовое планирование;	финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задание 1

1.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
2. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
3. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
5. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.

Задание 2. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы	Освоение знаний в нормативно-правовой базе,	Формулирует нормативно-правовую базу,

проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задание 1

1. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
2. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
3. Виды кредитов по обеспечению…
г) обеспеченные и необеспеченные
д) доверительные и разовые
е) резервные и чековые
4. Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
5. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы	Освоение знаний в нормативно-правовой базе,	Формулирует нормативно-правовую базу,

проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задание 1

1.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
2. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
3. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
4. Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.
5. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;

Задание 2. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
З9. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,

деятельности и планирования личных финансов;	деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задание 1

1.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.
2. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное
3. Факторинг – это…
г) особый вид обслуживания банком продавца
д) разновидность вексельного кредита
е) форма долгосрочного кредитования
4. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
5. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная

Задание 2. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У11. Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Владение навыков по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	Осуществляет выполнение различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности
У 12. Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Владение навыком при решении финансовых задач в профессии, личном планировании с учетом инфляции;	Четко определяет размер инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании
У13. Производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Владение навыком Производить расчеты по валютно-обменным операциям	Демонстрирует проведение расчетов по валютно-обменным операциям
У14. Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Владение знаниями о правильном планировании личными доходами и расходами, составлять личный бюджет.	Определяет личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет
39. Основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской	Освоение знаний в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную	Формулирует нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,

деятельности и планирования личных финансов;	деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	предпринимательство и личное финансовое планирование
311. Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	Освоение знаний о влиянии инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Определяет и называет влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании
313. Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	Освоение знаний о правилах составления личного и семейного бюджета	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
314. Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Освоение знаний особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	Четко определяет правила составления личного и семейного бюджета
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: А.В. Сафарян
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
По специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утверждённого приказом от 24.06.2024 г. № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Баркевич Ф.В., преподаватель специальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношением
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 7
3.1. Задания текущего контроля …….. 7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 30
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 32
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 33

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы бережливого производства.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

	критерии: обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; **критерии**: обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; **критерии**: обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	**показатели**: транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность знания психологии основ деятельности коллектива, принципов их влияния;
З2. основы проектной деятельности;	**показатели**: разъясняет основы проектной деятельности , проблемы эффективного функционирование предприятия, необходимости использования современных технологий повышения эффективности бережливого производства; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности проектной деятельности;
З3. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	**показатели**: демонстрирует и делает обзор правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.
З4. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**показатели**: излагает принципы использования основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности в ходе

	выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
35. пути обеспечения ресурсосбережения;	**показатели**: рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
36. принципы бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
37. основные направления изменения климатических условий региона;	**показатели**: перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	Практическая работа №1; №2; Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.1.; Тема 1.2.
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Практическая работа №3; Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.3.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности;	Практическая работа №2; №3; Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.2. Тема 1.3.
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Практическая работа №3; №4; Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.3. **Раздел 2.** Тема 2.1.
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Практическая работа №5; №6; Тестирование	**Раздел 2.** Тема 2.2. Тема 2.3.
З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.1.; Тема 1.2.

З2. основы проектной деятельности;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.2. Тема 1.3. **Раздел 2.** Тема 2.2.
З3. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 2.** Тема 2.2. Тема 2.3.
З4. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.1.; Тема 1.2.
З5. пути обеспечения ресурсо-сбережения;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.1.; Тема 1.2.
З6. принципы бережливого производства;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.3.
З7. основные направления изменения климатических условий региона;	Устный опрос Тестирование	**Раздел 2.** Тема 2.1.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.	
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	

	критерии: обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;	
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; **критерии**: обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление	
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	**показатели**: транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность знания психологии основ деятельности коллектива, принципов их влияния;	5
З2. основы проектной деятельности;	**показатели**: разъясняет основы проектной деятельности , проблемы эффективного функционирование предприятия, необходимости использования современных технологий повышения эффективности бережливого производства; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности проектной деятельности;	
З3. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	**показатели**: демонстрирует и делает обзор правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	
З4. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**показатели**: излагает принципы использования основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует	

	понимание и владение теоретическим материалом;	
35. пути обеспечения ресурсосбережения;	**показатели**: рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;	
36. принципы бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
37. основные направления изменения климатических условий региона;	**показатели**: перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПЗ-1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру бережливого производства, составьте схему целей бережливого производства, сделайте ситуационный анализ, определите области их применения, дайте характеристику фабрики процессов, определите степень их использования в сфере архитектуры и строительства. Сформулируйте виды улучшения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

«Фабрика Процессов» (ФП) – учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

Задание 1.
1.Заполните схему
Укажите цели бережливого производства
Инструкция по выполнению:
Изучите лекционный материал по теме
1.2. Бережливое производство, заполните схему

№	Цели бережливого производства
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Шесть пунктов целей бережливого производства:
1.Производить ровно столько продукции, сколько нужно потребителям.
2.Достичь высочайшего качества продуктов/услуг при нулевом проценте производственного брака.
3.Гарантировать заказчику быструю и безопасную доставку продукции.
4.Сократить площадь складских помещений до необходимого минимума.

5.Использовать материальные, временные и трудовые ресурсы максимально эффективно при помощи современных технологий.
6.Вовлечь каждого сотрудника предприятия в процесс создания ценного продукта, раскрыть творческий потенциал работников.

Задание 2.
Сопоставьте понятия и определения.
Инструкция по выполнению:
В ячейки первой строки впишите номер понятия, в ячейку второй строки, расположенную ниже – букву соответствующего определения.

	Понятие		Определение
1	Стратегическая направленность	А	Рассматривается совместно с рисками возникновения опасных ситуаций
2	Ориентация на создание ценности для потребителя	Б	Основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат
3	Организация потока создания ценности для потребителя	В	Необходимое условие функционирования и постоянного улучшения процессов организации
4	Постоянное улучшение	Г	Цель – увеличение ценности для потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь
5	Вытягивание	Д	Необходимый уровень качества продукции должен быть на всех этапах её жизненного пути
6	Сокращение потерь	Е	Понимание ценности с точки зрения потребителя и других заинтересованных сторон
7	Визуализация и прозрачность	Ж	Все участники процесса могут проследить весь процесс создания ценности
8	Приоритетное обеспечение безопасности	З	Применение концепции бережливого производства является осознанным стратегическим выбором высшего руководства организации
9	Соблюдение стандартов	И	Повышению эффективности деятельности способствует организация цепочки создания ценности, включающей поставщиков всех уровней
10	Встроенное качество	К	Оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между потребителями и поставщиками

Задание 3.
Заполните таблицу: Инструменты научной организации рабочего места 5S.
Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства , заполните схему

	Инструмент	Определение
1	Сейри	
2	Сейтон	
3	Сейсо	
4	Сейкецу	
5	Сицуке	

Задание 4.
Дайте определение следующим понятиям:
Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по теме
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства

Кайдзен –……
Канбан – ……
Пока-ёкэ – …..
Система ТРМ – ….
Дзидока – ……..

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ-2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.

Текст задания.

Необходимо обозначить выявленные проблемы в профессиональной деятельности. Обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений.

Задание 1.

Заполните таблицу виды потерь в концепции бережливого производства:

Инструкция по выполнению: изучите лекционный материал по
Теме 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность, заполните таблицу

Наименование вида потерь	Определение понятия
Перепроизводство	
Избыток запасов	
Транспортировка	
Задержки	
Дополнительная обработка	
Перемещения	
перепроизводство	
невостребованность творческого потенциала	

Задание 2.

Заполните таблицу

Инструкция по выполнению: Изучите сущность бережливого производства по ГОСТ Р 56020 – 2014 «Бережливое производство. Основные
Положения и словарь».

Сформулируйте основные положения концепции бережливого производства, результаты работы отразите в таблице

Понятие	Определение
Философия бережливого производства	
Ценности бережливого производства	
Принципы бережливого производства	

Задание 3.

Основываясь на пройденном материалы опишите первые 10 шагов для внедрения методики бережливого производства в Вашей организации. Заполните таблицу.

Шаги	Мероприятия
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

ПЗ-3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования.

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение об использовании инструментов бережливого производства в нестандартных ситуациях предложенными

преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

Задание 1.
Диаграммы Исикавы. Постройте причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».
Список первопричинных факторов:
- Человек (персонал);
- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построения диаграммы Исикавы:
- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмента.

Задание 2
Практическое задание по дисциплине:
«Бережливое производство»
Задание:
Вы работаете руководителем отдела оказания ремонтных услуг в одной городской ЖКХ. Перед Вами стоит задача, за год внедрить в работу персонала бережливое производство.
1. Составьте план-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в процессах оказания услуг.
2. Обозначьте возможные риски при реализации плана.
3. Проведите корректировку плана с учетом рисков.

Структура ответа должна содержать информацию о:
- используемых методах и технологиях бережливого производства;
- этапы реализации программы внедрения бережливого производства;
- отделы (группы персонала), в деятельность которых должны быть внесены изменения (и какие конкретно);
- планируемые результаты

В график мероприятий должно быть включено не менее 4-х методов бережливого производства.
Требования:
- Ответ необходимо предоставить в формате текстового файла (Microsoft Word);
- Требования к текстовому файлу (Microsoft Word): объем не менее 4 страниц, без учета титульного листа, шрифт Times New Roman, 14 размер, междустрочный 1,5 интервал, выравнивание по левому краю;

Критерии оценивания:
- Соблюден необходимый объем текстового файла и присутствуют все необходимые структурные элементы плана;
- Разработанная программа внедрения бережливого производства адекватна и соответствует направлению деятельности выбранной организации;
- В программу включено использование различных методов и технологий бережливого производства;

- Результатом работы является целостная программа (стратегия) внедрения технологий бережливого производства.

1. План-график мероприятий по внедрению инструментов бережливого производства в производственных процессах:

I. Подготовительный этап:
- Изучение методов бережливого производства и их применение в процессах (1 месяц);
- Формирование рабочей группы по бережливому производству и назначение ответ ответственных за реализацию программы (1 месяц).

II. Оценка процессов:
- Сбор данных о текущих процессах и выявление возможных проблем (2 месяца);
- Анализ и определение основных причин проблем в процессе (1 месяц);
- Составление карты текущего состояния процессов (1 месяц).

III. Разработка плана улучшения:
- Определение целей и планируемых результатов (1 месяц);
- Разработка плана улучшения процессов с учетом и применением 4-х методов бережливого производства: JIT, Kaizen, 5S и Poka-Yoke (2 месяца);
- Создание плана проверки достижения поставленных целей и результата (1 месяц).

IV. Внедрение и реализация:
- Обеспечение необходимых ресурсов и поддержки участников процесса (1 месяц);
- Обучение персонала улучшению процессов и применению методов бережливого производства (2 месяца);
- Этапное внедрение изменений в производственные процессы (4 месяца).

V. Контроль и улучшение:
- Оценка и контроль результатов (1 месяц);
- Проведение анализа качества улучшений и определение возможных улучшений процессов (1 месяц);
- Разработка нового плана улучшения на основе анализа (1 месяц).

2. Возможные риски при реализации плана:
- Недостаточный интерес работников к программе и их неохота принимать новые методы;
- Нехватка ресурсов для реализации программы;
- Невозможность правильного выбора методов бережливого производства для конкретных процессов;
- Ошибки при внедрении изменений, которые могут негативно сказаться на работе ЖКХ.

3. Корректировка плана с учетом рисков:
- Проведение анкетирования и опроса работников для учета их мнения и отзывов на реализацию программы;
- Передача информации руководству для увеличения финансовой поддержки программы;
- Окончательный выбор методов бережливого производства с учетом принимаемых рисков;
- Увеличение эффективности обучения персонала и квалификации ответственных работников;
- Разработка плана управления изменениями для уменьшения возможных ошибок.

Планируемые результаты:
- Сокращение времени ожидания оказания консультативных услуг;
- Улучшение качества выполненных услуг;
- Снижение затрат на материальные ресурсы;
- Ликвидация простоев и ошибок в работе;

- Повышение эффективности работы в системе ЖКХ.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

ПЗ-4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте:

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания. Выполните задание, предложенные преподавателем.

Используя данные практической работы № 3, создайте проект внедрения и использования современных технологий по внедрению бережливого производства на предприятии профессионального профиля.

Видеоматериал:

Форма работы: групповая

Тезис занятия: «Нет предела совершенству».

Ход выполнения работы:

1 Учебная группа делится на команды по 4 человека. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.

2 Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Задание 1.

Вам (студентам) предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Создайте и оформите мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). При формировании мини-проекта используйте следующую методику, которая включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.
Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.
Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы 10 их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.
Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.
Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.
5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.
Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.

6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы № п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.

5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»
1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»
1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Время на выполнение: ___270_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час._10_ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

ПЗ – 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП

Текст задания. В рамках создания мини-проекта студенты готовят выступления по ключевым вопросам, внедрения и использования инструментов бережливого производства. Проводят анализ, делают обзор по основным проблемам, возникающим в ходе подготовки к защите проекта.

Задание 1.

Студентам предлагается посмотреть документальные фильмы, в которых рассказывается о системе бережливого производства «LEAN».

1) «Экскурсия на бережливое производство «Эталон окна» – 12,5 мин.
2) «5S в действии» – 7,5 мин.
– 3) «Бережливое производство» – 11,5 мин.

Во время просмотра каждого фильма студенты составляют конспект, фиксируют понятия и термины. Далее происходит устное обсуждение просмотренного материала.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Какие принципы положены в основу системы бережливого производства «LEAN»? Совпадают ли они с принципами рациональной организации производственного процесса, используемыми советской экономической школой?
2. Какие скрытые потери выделяют на любом предприятии? Как можно их избежать?
3. В чем заключаются принципы 5S и как можно их использовать в по- вседневной жизни?
4. В чем заключается смысл философии Кайдзен и как ее восприятие сотрудниками предприятия влияет на результаты его деятельности?
5. В чем заключается экономический эффект от применения системы бережливого производства «LEAN»?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

ПЗ – 6. Применение методов мотивации персонала

Текст задания. Изучите условия и необходимость создания команды процесса.

1. Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.

2. Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
3. Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

Задание 1.
Формирование «команды процесса»
Цель занятия: освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.
Порядок выполнения работы:
1 Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
2 Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
3 Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
4 Освоенный материал изложить в отчете мини-проекта «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.
Теоретическая часть.

Поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы – их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества. Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников – участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных «департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.

Вопросы для обсуждения:
1. Новая роль подразделений при организации бережливого производства.

2. Оптимизация сотрудников – неизбежность?
3. Карьерный рост в условиях бережливого производства.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность знания психологии основ деятельности коллектива, принципов их влияния;	5
32. основы проектной деятельности;	**показатели**: разъясняет основы проектной деятельности , проблемы эффективного функционирование предприятия, необходимости использования современных технологий повышения эффективности бережливого производства; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности проектной деятельности;	
33. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	**показатели**: демонстрирует и делает обзор правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства.	
34. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**показатели**: излагает принципы использования основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
35. пути обеспечения ресурсосбережения;	**показатели**: рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание	

	анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;	
36. принципы бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
37. основные направления изменения климатических условий региона;	**показатели**: перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».

10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям, выполняет практическую работу; **критерии:** обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;	5

У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.	
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	**показатели**: описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; **критерии**: обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;	
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	**показатели**: иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; **критерии**: обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление	
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	**показатели**: транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач; **критерии**: обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**показатели**: сопоставляет и делает обзор психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует важность знания психологии основ деятельности коллектива, принципов их влияния;	5
З2. основы проектной деятельности;	**показатели**: разъясняет основы проектной деятельности , проблемы эффективного функционирование предприятия, необходимости использования современных технологий повышения эффективности бережливого производства; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности проектной деятельности;	
З3. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	**показатели**: демонстрирует и делает обзор правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент	

	бережливого производства.	
З4. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**показатели**: излагает принципы использования основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
З5. пути обеспечения ресурсосбережения;	**показатели**: рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности, выполняет практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;	
З6. принципы бережливого производства;	**показатели**: излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; **критерии**: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;	
З7. основные направления изменения климатических условий региона;	**показатели**: перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета; **критерии:** обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

Тест - опрос №1 (тема 1.1; 1.2; 1.3)

Ф.И.О. студента, группа

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

Тест - опрос №2 (тема 1.2; 1.3; тема 2.1; 2.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1) Поток ценности – это:
1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

2) Карта потока создания ценности - это:
1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

3) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

4) Ценность для потребителя определяется как:
1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

5) Муда это:
1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

6) Отметьте виды потерь:
1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

7) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

8) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?
1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

9) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

10) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

Тест - опрос №3 (тема 1.2; 1.3; тема 2.1; 2.2; 2.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

2) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

3) Время на переналадку оборудования - это…
1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

4) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

5) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

6) На каком принципе основана диаграмма Парето?
1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

7) Что отображает диаграмма Исикавы?
1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы

4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

8) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

9) ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

10) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

11) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытан

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы бережливого производства с использованием тестовых и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы бережливого производства (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
2. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП)
3. Принципы и концепция системы БП
4. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»
5. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка
6. Поток создания ценности
7. Принципы картирования процесса
8. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования
9. Инструменты картирования потока создания ценности
10. Карта целевого состояния потока создания ценности
11. Карта идеального состояния потока создания ценности
12. Карта текущего состояния потока создания ценности
13. Понятие «пирамида проблем», определение и формулирование проблемы
14. Определение ключевых причин возникновения проблемы
15. Технологии анализа проблем

16. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности
17. Кайдзен (непрерывное улучшение)
18. «Пять «S» (система рационализации рабочего места)
19. Стандартизированная работа
20. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM
21. Методика быстрой переналадки SMED
22. Канбан, поток единичных изделий
23. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.
24. Целеполагание в бережливой организации
25. Типичные ошибки применения методов БП.
26. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства
27. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям
28. Методы преодоления сопротивления изменениям
29. Технологии мотивации и стимулирование качества
30. Квалификация персонала и обучение

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1

Основные понятия и методология бережливого производства

1.Решите задачу.

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Тема 1.2.

Бережливый проект. Картирование потока со-здания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Тема 1.3.

Методы решения проблем

3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Тема 2.1.

Инструменты бережливого производства

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Тема 2.2.

Внедрение методов бережливого производства

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре ранее просмотренного видеоматериала «Трудно быть боссом». В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Тема 2.1. Инструменты бережливого производства

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Калькулятор

4. Зачетная ведомость

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения –*II*

г. Ставрополь, 2026

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель специальных дисциплин	Баркевич Ф.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношением
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям;	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач;	обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	сопоставляет и делает обзор психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	обучающийся демонстрирует важность знания психологии основ деятельности коллектива, принципов их влияния;
З2. основы проектной деятельности;	разъясняет основы проектной деятельности, проблемы эффективного функционирование предприятия, необходимости использования современных технологий повышения эффективности бережливого производства;	обучающийся демонстрирует понимание необходимости внедрения современных технологий для повышения эффективности проектной деятельности;
З3. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	демонстрирует и делает обзор правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности,	обучающийся поясняет систему подачи предложений по улучшениям, как инструмент бережливого производства;

	направленных на поддержание эффективного процесса бережливого производства, выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	
34. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	излагает принципы использования основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
35. пути обеспечения ресурсосбережения;	рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности;	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
36. принципы бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
37. основные направления изменения климатических условий региона;	перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета;	обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

Критерии оценки для выполнения ситуационных задач:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ №1

1.Текст задания. Практическое задание.

Задача: Производственная линия выпускает 700 изделий в день, затрачивая в среднем 36 часов рабочей силы. Внедрение методов бережливого производства позволило сократить время работы на 15%. Сколько изделий выпускается теперь за один рабочий день с учётом улучшения?

2.2. Тестовые задания

Ответьте на вопросы теста

ТЗ 1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

ТЗ 2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

ТЗ 3. К инструментам бережливого производства не относится:

1) «Точно вовремя»

2) Система TPM

3) Фабрика процессов

4) Картирование

ТЗ 4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика
3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

ТЗ 5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

ТЗ 6. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

ТЗ 7. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Оценка способа изготовления продукции
3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

ТЗ 8. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты
2) Рационального аспекта
3) Производственного аспекта

ТЗ 9. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

ТЗ 10. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание
2) Производственный цех
3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

ТЗ 11. В бережливом производстве ТРМ – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса
2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь
3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания
4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

ТЗ 12. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД
2) Северстальтранс
3) Merlion
4) КамАЗ

ТЗ 13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою
2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
3) Снижение производительности
4) Последствий не следует

ТЗ 14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»
2) Экономия на транспортной службе
3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

ТЗ 15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано
2) Да, если будут нарушаться технологии производства
3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

ТЗ 16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
3) В зависимости от ситуации
4) Нет правильного ответа

ТЗ 17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

ТЗ 18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

ТЗ 19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
4) Все варианты верны

ТЗ 20. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников
2) Снижение скорости производства и плохая логистика
3) Перерасход сырья
4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

ТЗ 21. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады
2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
3) Большое количество согласующих лиц
4) Длинные цепочки согласования документов

ТЗ 22. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство
2) Транспортировка
3) Ожидание
4) Избыточные мощности оборудования

ТЗ 23. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?
1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.
3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
4) Уменьшение времени согласования проектов
ТЗ 24. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
1) Обработка информации «вручную»
2) Разные форматы периодической отчетности
3) Поломка оборудования
4) Неритмичность поставки сырья
ТЗ 25. Что означает «SQDCM»?
1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика 3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура
4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям;	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на	обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

	решение профессиональных задач;	
35. пути обеспечения ресурсосбережения;	рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности;	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
36. принципы бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
37. основные направления изменения климатических условий региона;	перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета;	обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 2

1.Текст задания. Практическое задание.

Задача: Компания держит запас сырья на 10 дней. Среднее потребление сырья — 250 единиц в день. После оптимизации удалось сократить запасы до 7 дней. Сколько единиц сырья теперь компания держит в запасе?

2.2. Тестовые задания

Ответьте на вопросы теста

ТЗ 1. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов
2) Нерациональная планировка рабочей зоны
3) Непонимание того, что нужно заказчику
4) Низкая квалификация работников

ТЗ 2. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

ТЗ 3. Ценность продукта или услуги – это:
1) Цена с точки зрения клиента
2) Стоимость с точки зрения производителя
3) Полезность с точки зрения производителя
4) Полезность с точки зрения клиента

ТЗ 4. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?
1) Специализированные кейсы, контейнеры
2) Пакеты, полки
3) Подойдет любое свободное пространство.

ТЗ 5. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
1) Чтобы коллеги не осуждали
2) Уменьшить количество простоев работника
3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
4) Оптимизации рабочего процесса

ТЗ 6. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?
1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника
2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
3) Составление бизнес-плана производства
4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

ТЗ 7. Что такое время создания ценности?
1) Общее время изготовления продукта
2) Время операций или действий, в результате которых продукту или
услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

ТЗ 8. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.
1) Брак
2) Ожидание
3) Транспортировка
4) Оформление документов

ТЗ 9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
3) Уменьшение времени согласования проектов
4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

ТЗ 10. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?
1) Производственная сфера
2) Сфера услуг
3) Торговля
4) Научные исследования

ТЗ 11. Что является примером запаса?
1) Переноска тяжелых предметов вручную
2) Красивая упаковка промышленного товара

3) 7 гаечных ключей одного размера
4) Ожидание наладчика

ТЗ 12. К ценностям бережливого производства не относится:

1) Безопасность
2) Клиентоориентированность
3) Повышение квалификации
4) Уважение к человеку
5) Время

ТЗ 13. Для чего необходима система 5S?

1) Повысить безопасность на рабочем месте
2) Повысить производительность
3) Организовать рабочее место
4) Для всего перечисленного

ТЗ 14. Что такое фабрика процессов?

1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С 4) Нет правильных вариантов

ТЗ 15. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

1) KIA
2) Toyota
3) Росатом
4) Ford

ТЗ 16.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта
б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда
в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя
г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

ТЗ 17. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест
2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3) На производительность, безопасность и качество.
4) Все вышеперечисленные

ТЗ 18. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

ТЗ 19. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
3) Гарантированная поставка товара заказчику
4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

ТЗ 20. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

ТЗ 21. Встроенное качество делает акцент на:
1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
2) Устранение происхождения дефектов
3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

ТЗ 22. Что такое «Муда»?
1) Создание добавляющей ценности
2) Время на переналадку оборудования
3) Встраивание контроля качества
4) Потери
5) Выравнивание производства

ТЗ 23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
1) Ожидание
2) Перепроизводство
3) Ненужная транспортировка
4) Лишний этап обработки

ТЗ 24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
1) Снижение гибкости
2) Устранение потерь
3) Сокращение персонала

ТЗ 25. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:
1) Каскадное обучение
2) Системное последовательное обучение
3) Обучение рабочих групп

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям;	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности	обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;

	выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач;	обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
З5. пути обеспечения ресурсосбережения;	рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности;	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
З6. принципы бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
З7. основные направления изменения климатических условий региона;	перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета;	обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 3

1.Текст задания. Практическое задание.

Задача: Линия производит 120 товаров в час. Улучшая потоки работы, производительность увеличилась на 10%. Сколько товаров теперь производится в час?

2.2. Тестовые задания

Ответьте на вопросы теста

ТЗ 1. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

ТЗ 2. «Время такта» это:

1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

ТЗ 3.. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

1) Человек
2) Оборудование
3) Время цикла
4) Материал
5) Метод

ТЗ 4. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? Т такта = ……/ дневную потребность

1) Чистое рабочее время за день
2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

ТЗ 5. Какая работа является значимой?

1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
2) Работа, которая добавляет ценность продукции
3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

ТЗ 6. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

1) Механическая обработка
2) Замена инструмента
3) Окраска
4) Исправление дефектов
5) Сварка
6) Сборка

ТЗ 7. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

1) Основной источник создания ценности для потребителя
2) Основная производственная сила
3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

ТЗ 8. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

1) Уборка рабочего места
2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

ТЗ 9. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

1) Его надо ликвидировать
2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

ТЗ 10. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

1) Сокращение персонала
2) Снижение гибкости
3) Устранение потерь

ТЗ 11. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это
1) Муда
2) Мура
3) Мури
4) Нури
ТЗ 12. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
1) Муда
2) Мура
3) Мури
4) Нури
ТЗ 13. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
1) Ненужная транспортировка
2) Перепроизводство
3) Ожидание
4) Лишний этап обработки
ТЗ 14. Основной целью стандартизации работы является:
1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
2) Сокращение численности персонала
3) Нормирование труда
ТЗ 15. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней
2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов
ТЗ 16. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
1) Оператор не успевает делать свою работу
2) Оператор недозагружен
3) Это нормальный режим работы
4) Большие колебания
ТЗ 17. Что такое поток создания ценности?
1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.
ТЗ 18. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?
1) Карта текущего состояния
2) Карта планируемого состояния
3) Карта целевого состояния
4) Карта идеального состояния
ТЗ 19. «Карта потока создания ценности» — это:
1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
3) Достаточно простая и наглядная графическая схема
ТЗ 20. Что не является целью бережливого производства?
1) Повышение квалификации сотрудников
2) Сокращение сроков создания продукции
3) Сокращение производственных и складских площадей
4) Сокращение затрат, в том числе трудовых
ТЗ 21. Что не относится к принципам бережливого производства?

1) Стратегическая направленность
2) Ориентация на создание ценности для потребителя
3) Постоянное улучшение
4) Принцип картирования
5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6) Вытягивание

ТЗ 22. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

1) Издержки общения с клиентами
2) Процесс производства продукции
3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента 4) Время отдыха сотрудников организации.

ТЗ 23. К технологиям улучшений не относится:

1) 5S
2) TPM
3) SMED
4) КАНБАН
5) Относятся все

ТЗ 24. К инструментам бережливого производства относят:

1) Картирование процессов
2) Маркетинговые исследования
3) Визуализация
4) Информирование клиентов
5) Компьютерная техника

ТЗ 25. Что такое «Стандартные операционные карты»?

1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям;	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках	обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по

ОК 04; ОК 07	профессиональной деятельности по специальности;	специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач;	обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
З5. пути обеспечения ресурсосбережения;	рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности;	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
З6. принципы бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
З7. основные направления изменения климатических условий региона;	перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета;	обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ 4

1.Текст задания. Практическое задание.

Задача: Время цикла для единицы продукции составляет 7 минут. Сокращение времени простоя позволило сократить время цикла на 0.3 минуты. Сколько теперь времени требуется для цикла?

2.2. Тестовые задания

Ответьте на вопросы теста

ТЗ 1 . В бережливом производстве Канбан – это:

1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
3) Метод визуального управления
4) Все утверждения верны

ТЗ 2. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?
1) Пока-ёкэ
2) Кайзен
3) Обея
ТЗ 3. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
1) Мури
2) Муда
3) Мура
ТЗ 4. Что такое «андон»?
1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства
ТЗ 5. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:
1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
2) Согласования функциональных и общих целей
3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
4) Обучение персонала технологиям улучшений
ТЗ 6. Определите понятие «кайдзен»
1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
ТЗ 7. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
1) Делегирования полномочий
2) Стандартизация
3) Сортировка
4) Дедукция
ТЗ 8. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
1) Научная организация труда
2) Маркетинговые исследования
3) Психология и педагогика
4) Информационные технологии
ТЗ 9. Система 5С — это...
1) Инструмент бережливого производства
2) Принцип бережливого производства
3) Ценность бережливого производства
ТЗ 10. Какие шаги входят в систему 5С?
1) Сортировка
2) Сопоставление
3) Стандартизация
4) Секвестирование расходов
5) Соблюдение порядка
ТЗ 11. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?
1) Сортировка
2) Стандартизация
3) Совершенствование
4) Соблюдение порядка
ТЗ 12. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?
1) Стандартизация
2) Сортировка

3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка

ТЗ 13. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

1) Стандартизация
2) Сортировка
3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка
5) Совершенствование

ТЗ 14. К технологиям анализа не относится:

1) 5 Почему?
2) Пирамида проблем
3) Диаграмма Парето
4) TPM
5) Относятся все

ТЗ 15. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

1) Стандартизация4
2) Совершенствование5
3) Содержание в чистоте3
4) Сортировка1
5) Соблюдение порядка и рациональное расположение2

ТЗ 16. Кривая Парето — это:

1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

ТЗ 17. Виды диаграмм Парето:

1) По важным и несущественным дефектам
2) По времени и потребителям
3) По результатам деятельности и по причинам

ТЗ 18. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
3) Величины рассеивания контролируемого параметра

ТЗ 19. Принцип Парето – это:

1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

ТЗ 20. Диаграмма Исикавы — это:

1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

ТЗ 21. Что такое «Обея»?

1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев
2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам

визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.
3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

ТЗ 22. Стандарт в бережливом производстве — это:
1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

ТЗ 23. Стандартный рабочий запас – это:
1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

ТЗ 24. Основной целью стандартизации работы является:
1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
2) Сокращение численности персонала
3) Нормирование труда

ТЗ 25. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:
1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
3) Неограниченное количество
4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
5) Стимул для сотрудника
6) Относятся все

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ОК 04; ОК 07	иллюстрирует умения организовывать работу коллектива и команды и делает обзор процесса сплочения коллектива, направленного на отношения между сотрудниками в рамках реализации проектов по улучшениям;	обучающийся приводит примеры регулярного использования и реализации проектов по улучшению потоков или процессов –для построения эффективной производственной системы предприятия и формирования культуры постоянных улучшений;
У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 04; ОК 07	демонстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	обучающийся делает обзор методов взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, демонстрирует логику изложения материала.
У3. соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 04; ОК 07	описывает и анализирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	обучающийся приводит примеры соблюдения норм экологической безопасности;
У4. определять направления ресурсосбережения в рамках	иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках	обучающийся способность определять направления ресурсосбережения в рамках

профессиональной деятельности по специальности ОК 04; ОК 07	профессиональной деятельности по специальности;	профессиональной деятельности по специальности, демонстрирует аналитическое мышление
У5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 04; ОК 07	транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач;	обучающийся показывает понимание важности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
З5. пути обеспечения ресурсосбережения;	рассматривает различные пути обеспечения ресурсосбережения, аспекты ресурсосбережения при производственной деятельности;	обучающийся демонстрирует понимание анализа текущего состояния процессов ресурсосбережения, их влияние на профессиональную деятельность;
З6. принципы бережливого производства;	излагает принципы построения бережливого производства, делает обзор концепции в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом;
З7. основные направления изменения климатических условий региона;	перечисляет основные направления изменения климатических условий региона, важность их учета;	обучающийся демонстрирует знания разновидности основных направлений изменения климатических условий региона;
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором		

Преподаватель: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4.

Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите вопросы. Выберите верные варианты ответа в каждом тестовом задании. Выполнив ситуационное задание, дайте развернутый, аргументированный ответ.
Оборудование варианты заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026,

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум	Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин

Эксперты от работодателя кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 8
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 11
3.1. Задания текущего контроля …….. 11
3.2.Типовые контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 47
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 52
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Экономика организации.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- определять организационно-правовые формы организаций ОК 03, ОК 4	**Показатели:** определяет основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные документы, участники организации **Критерии:** Демонстрирует умение определять основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные документы, участники организации

У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию ОК 03, ОК 04	**Показатели:** осуществляет поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применяет полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализирует полученную информацию **Критерии:** демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применять полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализировать полученную информацию
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации ОК 03, ОК 04	**Показатели:** определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. **Критерии:** Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации ОК 03, ОК 04	**Показатели:** заполняет табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполняет статистическую отчетность о составе кадров, заполняет статистическую отчетность о составе и структуре основных фондов **Критерии:** демонстрирует умение заполнять табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполнять статистическую отчетность о составе кадров, заполнять статистическую отчетность о составе и структуре основных фондов**.**
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	**Показатели:** рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость

ОК 03, ОК 04	основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность **Критерии:** Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
31 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	**Показатели:** знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики **Критерии:** демонстрирует знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики
32 – основные принципы построения экономической системы организации	**Показатели:** знание сущности механизма хозяйствования организации, знание экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации **Критерии:** демонстрирует знание сущности механизма хозяйствования организации, демонстрирует знания экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	**Показатели:** ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений. **Критерии:** Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	**Показатели:** знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств. **Критерии:**

	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
35 – организацию производственного и технологического процессов	**Показатели:** знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса **Критерии:** демонстрирует знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	**Показатели:** Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия **Критерии:** определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
37 – механизмы ценообразования	**Показатели:** определение затрат, включаемых в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определение себестоимость продукции, виды себестоимости продукции **Критерии:** четко определяет затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции
38 - формы оплаты труда	**Показатели:** знание основных форм и систем оплаты труда, состава фонда оплаты труда на предприятии **Критерии:** -демонстрирует знание основных форм и систем оплаты труда, - четко определяет состав фонда оплаты труда на предприятии

З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	**Показатели:** знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда **Критерии:** демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Разделы (темы) программы УД**
У1- определять организационно-правовые формы организаций	*ПЗ 1*	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 6. Тема 6.1
У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию	*ПЗ 2* *ПЗ 8* *Курсовая работа*	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 2. Тема 2.1- Раздел 4. Тема 4.4
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	*ПЗ 3-11* *ПЗ 13-16* *ПЗ 20* *Курсовая работа*	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1- Раздел 4. Тема 4.4
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	*ПЗ 11-12* *ПЗ 16*	Раздел 5. Тема 5.1- 5.2
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	*ПЗ 16-19* *ПЗ 21-24* *Курсовая работа*	Раздел 2. Тема 2.1 – Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 2. Тема 2.1- Раздел 4. Тема 4.4
З1 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	*УО 1* *ТО1*	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 5. Тема 5.1- 5.2
З2 – основные принципы построения экономической системы организации	*УО 1* *ТО1*	Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 6. Тема 6.1
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	*УО 2-3* *ТО2-3*	Раздел 2 Тема 2.1- 2.2
З4 – методы оценки эффективности их использования	*УО 2-3* *ТО2*	Раздел 2 Тема 2.1- 2.2
З5 – организацию производственного и технологического процессов	*УО 1* *ТО1*	Раздел 1 Тема 1.1

З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	*УО 2* *ТО2-6* *УО 4* *УО 8-10*	Раздел 2 Тема 2.1- Раздел 4. Тема 4.3
З7 –механизмы ценообразования	*ТО4* *УО 6-7*	Раздел 4. Тема 4.2
З8- формы оплаты труда	*УО 5* *ТО4*	Раздел 3. Тема 3.1- 3.2
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	*УО 6* *УО 8* *УО 11* *ТО5-6*	Раздел 2. Тема 2.1 - Раздел 4. Тема 4.2
Промежуточная аттестация		*Экзамен*

Условные обозначения:
УО – устный опрос
ТО – тестовый опрос
ПЗ – практическое занятие

Организация контроля и оценки освоения программы УД

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения УД. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к выполнению курсовой работы приведены в приложении4 «Методические указания по выполнению курсовой работы по Экономике организации для студентов очной и заочной формы обучения специальности среднего профессионального обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель УД Экономика организации..

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение УД.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по Экономике организации выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;

- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:
- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:
-работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:
-тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы:

Элементы оценивания	*Неудовлетворительно*	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Содержание презентации	– содержание не является практикоориентированным; – иллюстрации не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок;	– содержание является частично практикоориентированным; – иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы	– содержание в целом является практикоориентированным; – иллюстрации соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	–содержание является полностью практикоориентированным; –иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; –орфографические, пунктуационные, стилистические

	– наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	ошибки отсутствуют; –наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; –информация является актуальной и современной; –ключевые слова в тексте выделены
Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- определять организационно-правовые формы организаций	определяет основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные документы, участники организации	*По пятибалльной системе оценки*

У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию	осуществляет поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применяет полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализирует полученную информацию	
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	заполняет табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполняет статистическую отчетность о составе кадров, заполняет статистическую отчетность о составе и структуре основных фондов	
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	

31 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики	
32 – основные принципы построения экономической системы организации	знание сущности механизма хозяйствования организации, знание экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений	
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	
35 – организацию производственного и технологического процессов	знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса	
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	
37 –механизмы ценообразования	определение затрат, включаемых в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определение себестоимость продукции, виды себестоимости продукции	
38 - формы оплаты труда	знание основных форм и систем оплаты труда, состава фонда оплаты труда на предприятии	
39 - основные технико-экономические показатели	знание видов прибыли и показателей рентабельности;	

деятельности организации и методику их расчёта.	структуры себестоимости, формы оплаты труда	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Практические задания выполняются по методическим указаниям.

ПЗ №1 1. Определение основных организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов

ПЗ №2 2. Составление организационно-производственной структуры организации

ПЗ №3 Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений

ПЗ №4 Расчёт показателей эффективности использования основных средств.

ПЗ №5 Расчет расходов на аренду и лизинговые платежи

ПЗ №6 Расчёт потребности в оборотных средствах организации.

ПЗ №7 Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств

ПЗ №8 Расчет показателей эффективности капитальных вложений

ПЗ № 9 Расчет среднесписочной численности персонала. Расчет показателей движения персонала.

ПЗ № 10 Расчет производительности труда. Расчет потребности в персонале

ПЗ №11 Заполнение табеля учета рабочего времени рабочей бригады

ПЗ № 12 Расчёт заработной платы персонала

ПЗ №13 Расчет бюджета рабочего времени и его использование

ПЗ №14 Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции

ПЗ № 15 Расчёт себестоимости по статьям калькуляции.

ПЗ №16 Расчет оптовой и розничной цены

ПЗ №17 Расчёт прибыли экономического субъекта

ПЗ №18 Расчет рентабельности

ПЗ №19 Анализ финансовых результатов деятельности организации
ПЗ №20 Определение состава финансовых ресурсов организации
ПЗ №21-23 Оценка инвестиционного проекта
ПЗ №24 Составить годовой платежный баланс страны

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- определять организационно-правовые формы организаций	определяет основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные документы, участники организации	*По пятибалльной системе оценки*
У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию	осуществляет поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применяет полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализирует полученную информацию	
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	заполняет табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполняет статистическую отчетность о составе кадров, заполняет статистическую	

	отчетность о составе и структуре основных фондов	
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
З1 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики	
З2 – основные принципы построения экономической системы организации	знание сущности механизма хозяйствования организации, знание экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации	
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений	
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	
З5 – организацию производственного и технологического процессов	знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса	

36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	
37 –механизмы ценообразования	определение затрат, включаемых в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определение себестоимость продукции, виды себестоимости продукции	
38 - формы оплаты труда	знание основных форм и систем оплаты труда, состава фонда оплаты труда на предприятии	
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Тема 1.1 Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли, организации. (УО 1)

1. Национальная экономика, её структура, сферы, отрасли, комплексы, предприятие.
2. Сектора экономики, понятие, их характеристика
3. Предприятие – основное звено рыночной экономики; виды и группы предприятий.
4. Организационно-правовые формы предприятий в РФ, их характеристика.
5. Коммерческие организации в РФ, их виды, отличительные особенности.
6. Хозяйственные общества и товарищества, их виды, особенности создания и деятельности.
7. Акционерные общества, их виды, порядок создания и деятельности.
8. Общество с ограниченной ответственностью, состав участников, порядок его функционирования.
9. Государственные и муниципальные предприятия в РФ, их характеристика.

10. Производственный кооператив, порядок его создания.
11. Производственный и технологический процесс. Их сущность
12. Типы производства
13. Длительность и структура производственного цикла
14. Типы производственных структур.
15. Элементы производственной структуры. Факторы, влияющие на характер и особенности структуры

Раздел 2. Тема 2.1 Состав экономических ресурсов организации (предприятия). Основной капитал организации (предприятия) (УО 2)

16. Раскройте сущность основных фондов, укажите на их отличие от оборотных фондов и фондов обращения.
17. Укажите признаки классификации основных фондов.
18. Назовите методы оценки основных фондов.
19. Раскройте структуру основных фондов.
20. Раскройте сущность амортизации основных фондов. Покажите, как соотносятся понятия «износ» и «амортизация» основных фондов.
21. Назовите методы начисления амортизации.
22. Раскройте особенности применения ускоренной амортизации.
23. Раскройте сущность обновления основных фондов. Покажите связь форм обновления с формами воспроизводства основных фондов.
24. Назовите показатели эффективности использования основных фондов и дайте методику их расчета.
25. Пути улучшения использования основных производственных фондов.
26. Определение производственной мощности. Показатели ее использования

Раздел 2. Тема 2.2 Оборотный капитал организации (предприятия) (УО 3)

27. Раскройте сущность оборотных средств и укажите их основные отличия от основных фондов.
28. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?
29. Укажите основные критерии разделения оборотных средств на оборотные производственные фонды и фонды обращения.
30. Назовите основные стадии кругооборота оборотных средств.
31. Охарактеризуйте преимущества и недостатки основных методов определения потребности в оборотных средствах.
32. Дайте определение понятия нормы и норматива оборотных средств. В чем их различия?
33. Перечислите основные элементы норматива оборотных средств и дайте методику их расчета.
34. Виды производственного запаса. Определение величины оборотных средств по производственным запасам материальных ценностей, незавершенному производству, расходам будущих периодов и денежным средствам.
35. Определение средних остатков оборотных средств
36. Какими показателями можно оценить эффективность использования оборотных

средств предприятия?
37. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
38. Высвобождение денежных средств из оборота. Замораживание средств

Раздел 3. Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда (УО 4)

39. В чем сущность кадрового потенциала и каково его отличие от трудовых ресурсов?
40. Что включает в себя организация труда и управление трудовым коллективом предприятием?
41. Что общего и каковы различия между трудовыми и материальными ресурсами?
42. Укажите основные критерии разделения персонала на промышленный и непромышленный.
43. Какое влияние на рынок труда оказывают профсоюзы?
44. Охарактеризуйте основные направления государственной политики занятости.
45. Укажите основные резервы и пути повышения производительности труда.
46. Назовите методы измерения производительности труда на промышленном предприятии.
47. Раскройте сущность методов расчета численности персонала.
48. Какие категории населения входят в состав трудовых ресурсов?
49. От чего зависит численность трудовых ресурсов страны (региона, предприятия)?
50. Какими показателями характеризуется качественный и количественный состав трудовых ресурсов?
51. Рабочее время и его использование.
52. Бюджет рабочего времени.
53. Нормирование труда, методы нормирования
54. Производительность труда, показатели и методы ее измерения

Раздел 3. Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда (УО 5)

55. В чем состоит сущность понятия «заработная плата»?
56. Назовите факторы формирования заработной платы.
57. Перечислите основные принципы оплаты труда.
58. Назовите основные формы оплаты труда. В каких случаях они применяются?
59. Расскажите об основных системах сдельной и повременной оплаты труда.
60. Мотивация труда в организации, его оплата.
61. Тарифная система оплаты труда.
62. Компенсационные и стимулирующие выплаты.
63. Области применения форм оплаты труда.
64. Формы и системы заработной платы
65. Основные элементы и принципы премирования.
66. ФОТ.
67. Основная и дополнительная заработная плата.
68. Регулирование средств на оплату труда.
69. Удержания из заработной платы.

Раздел 4. Тема 4.4 Финансы предприятия (УО 9)

70. Понятие финансов организации, их значение и сущность.
71. Функции финансов организации.
72. Принципы организации финансов
73. Понятие финансовых ресурсов.
74. Состав финансовых ресурсов организации.
75. Структура финансовых ресурсов организации
76. Классификация финансовых ресурсов
77. Источники финансовых ресурсов
78. Основные направления использования финансовых ресурсов
79. Значение экономии ресурсов для организации и национального хозяйства в целом.
80. Основные направления работы в области рационального потребления и экономичного использования ресурсов организации
81. Основные понятия ресурсосбережения
82. Источники и пути экономии материальных ресурсов
83. Значение экономии материальных ресурсов
84. Понятие энергосбережения
85. Этапы разработки программы энергосбережения

Раздел 4. Тема 4.1 Издержки производства (УО 6)

86. В чем отличие затрат, издержек и себестоимости продукции?
87. Назовите признаки классификации издержек производства и реализации продукции.
88. Приведите группировку затрат по экономическим элементам и объясните ее назначение.
89. Приведите группировку затрат по статьям калькуляции.
90. Покажите, как определяется подструктура себестоимости и перечислите факторы, влияющие на нее.
91. Приведите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.
92. В чем отличие понятий «калькулирование» и «калькуляция»?
93. Назовите методы определения себестоимости продукции.
94. Назовите факторы снижения себестоимости продукции.

Раздел 4. Тема 4.2 Ценообразование (УО 7)

95. Цена и ценообразование на предприятии.
96. Экономическое содержание цены.
97. Её основные функции.
98. Виды цен и тарифов. Их классификация
99. Этапы процесса ценообразования.
100. Ценообразующие факторы.
101. Методы формирования цен.
102. Ценовая политика организации.
103. Стратегия ценообразования: стратегия низких издержек производства и продажи; уникальности характеристик товара (продукции); стратегия смешанная (из двух предыдущих подходов); стратегия приспособления; стратегия затратно-маркетинговая.

Раздел 4. Тема 4.3 Прибыль и рентабельность (УО 8)

104. В чем различие между понятиями «прибыль» и «доход предприятия»?
105. Охарактеризуйте прибыль как экономическую категорию.
106. Какие функции выполняет прибыль?
107. Назовите известные вам виды прибыли.
108. Как формируется прибыль предприятия?
109. Какие налоги уплачивает предприятие из прибыли?
110. Приведите примеры видов деятельности, прибыль от которых облагается налогом на доходы.
111. Что собой представляет льготируемая прибыль?
112. Как определяется величина чистой прибыли предприятия?
113. Для каких целей рассчитываются на предприятии показатели рентабельности?
114. Назовите наиболее часто используемые в экономической практике показатели рентабельности и приведите методику их расчета.
115. Назовите основные направления повышения прибыли и рентабельности.

Раздел 5. Тема 5.1 Планирование деятельности предприятия (УО 10)

116. Сущность, принципы и методы планирования.
117. Виды и методы планирования.
118. Система показателей плана
119. Стратегическое и тактическое планирование.
120. Цели и методы стратегического и тактического планирования. Их сущность и основные этапы
121. Оперативно-календарное планирование. Содержание, задачи и виды оперативно-календарного планирования

Раздел 6. Тема 61 Организация (предприятие) на внешнем рынке (УО 11)

122. Инвестиции и их структура.
123. Источники привлечения капитала.
124. Инвестиционное проектирование.
125. Инвестиции как источник экономического роста
126. Оценка инвестиций и их социально-экономическая эффективность.
127. Инвестиционная политика предприятия: основные этапы

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- определять организационно-правовые формы организаций	определяет основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные	*По пятибалльной системе оценки*

	документы, участники организации	
У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию	осуществляет поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применяет полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализирует полученную информацию	
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	заполняет табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполняет статистическую отчетность о составе кадров, заполняет статистическую отчетность о составе и структуре основных фондов	
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую	

	себестоимость, прибыль и рентабельность	
З1 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики	
З2 – основные принципы построения экономической системы организации	знание сущности механизма хозяйствования организации, знание экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации	
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений	
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	
З5 – организацию производственного и технологического процессов	знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса	
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	
З7 –механизмы ценообразования	определение затрат, включаемых в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определение себестоимость продукции, виды себестоимости продукции	
З8 - формы оплаты труда	знание основных форм и систем оплаты труда, состава фонда оплаты труда на предприятии	

39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 86-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 71-85 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 51 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест – опрос 1 (ТО 1)Тема 1.1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли, организации.

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:

a) форма собственности;
b) законность;
c) состав учредителей;
d) стоимость основных производственных фондов;
e) численность персонала.
f) стоимость персонала
g) распространение
h) темпы развития, уровень рентабельности и доходности

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:

a) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
b) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;

c) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
a) наличием обособленного имущества;
b) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
c) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
d) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
e) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
a) хозяйственные товарищества и общества;
b) производственные кооперативы;
c) потребительские кооперативы;
d) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?
a) не являются при любом составе учредителей;
b) являются, если в них входят товарищества и общества;
c) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:
a) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
b) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
c) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:
a) благотворительные и иные фонды;
b) общественные организации (объединения);
c) финансово-промышленные группы;
d) ассоциации или союзы.
e) потребительские кооперативы
f) религиозные организации;
g) учреждения, финансируемые собственником (учредителем) полностью или частично

8. Ассоциация - это:
a) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
b) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная

цель - совместные решения научно-технических производственных,, экономических, .социальных и других задач);
c) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:
a) консорциум;
b) синдикат;
c) картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательства:
a) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
b) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
c) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
a) право владения;
b) право владения и пользования;
c) право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
a) на праве собственности;
b) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
c) передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:
a) общество с ограниченной ответственностью;
b) товарищество на вере;
c) производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
a) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
b) военнослужащие;
c) работники силовых министерств;
d) работники налоговых органов;
e) все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это
a) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом - хозяйственное общество
b) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
c) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае
a) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
b) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
c) экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем
a) в месячный срок
b) в 15-ти дневный срок
c) в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия
a) устав предприятия
b) учредительный договор
c) справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле
a) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
b) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возвратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
c) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является
a) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
b) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
c) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают
a) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
b) государственные, национальные, частные предприятия
c) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют
a) национальные, иностранные и совместные предприятия
b) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
c) государственные, национальные, унитарные предприятия

23. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на
a) предприятия производственной и непроизводственной сферы
b) иностранные, национальные, совместные предприятия.
c) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

Тест – опрос 2 (ТО 2)Тема 2.1. Состав экономических ресурсов организации (предприятия). Основной капитал организации (предприятия)

1. Основные средства – это:
a) основные фонды, выраженные в стоимостном измерении;
b) основные фонды в натуральном выражении?

2. Основные фонды относятся к:
a) предметам труда;
b) средствам труда?

3. Основные фонды, находящиеся на балансе организации относят к:
a) привлеченным основным фондам;
b) собственным основным фондам?

4. Основные фонды, взятые во временное пользование у другой организации на условиях аренды относят к:
a) привлеченным основным фондам;
b) собственным основным фондам?

5. Учет и оценка основных фондов осуществляются:
a) стоимостных показателях;
b) натуральных показателях;
c) в натуральных и стоимостных показателях?

6. Стоимость, отражающая фактические затраты организации на приобретение объекта основных фондов, включающая стоимость приобретения оборудования, транспортные расходы по доставке, а также стоимость монтажа – это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

7. Стоимость основных фондов, приведенная к условиям и ценам года воспроизводства основных фондов – это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

8. Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа - это:
a) первоначальная стоимость основных фондов;
b) восстановительная стоимость основных фондов;
c) остаточная стоимость основных фондов?

9. Изменение механических, физических, химических и других свойств основных фондов под воздействием процессов труда, сил природы и других факторов – это:
a) физический износ основных фондов;
b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

10. Проявление потери экономической эффективности и целесообразности использования основных фондов до истечения срока полного физического износа – это:
a) физический износ основных фондов;

b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

11. Перенос части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт для последующего воспроизводства основных фондов ко времени их полного износа– это:
a) физический износ основных фондов;
b) моральный износ основных фондов;
c) амортизация основных фондов?

12. Коэффициент экстенсивного использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

13. Коэффициент интенсивного использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

14. Коэффициент интегрального использования оборудования:
a) отражает уровень использования оборудования по времени;
b) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
c) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

15. Фондоотдача - это:
a) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
b) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

16. Фондоемкость - это:
a) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
b) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

17. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов:
a) на начало года;
b) на конец года;
c) как среднегодовая их стоимость?

Тест-опрос 3 (ТО 3)Тема 2.2. Оборотный капитал организации (предприятия)

1. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия:
a) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
b) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

c) прибыль предприятия, кредиторская задолженность?

2.Что такое оборотный капитал
a) часть капитала организации, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг;
b) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
c) часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования?

3. Что из перечисленного относится к фондам обращения:
a) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
b) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
c) готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в кассе, на расчетном счете, дебиторская задолженность;
d) прибыль?

4. Что из перечисленного относится к незавершенному производству:
a) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
b) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
c) предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
d) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением?

5. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
a) прибыль, рентабельность производства;
b) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
c) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
d) уровень отдачи оборотных средств?

Тест – опрос 4 (ТО 4)Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда. Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда

1. Что такое профессия:
a) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
b) специальность, являющаяся источником существования;
c) любая работа, которую может выполнять работник?

2. Что такое производительность труда:
a) затраты труда на единицу продукции;
b) выработка продукции в единицу времени;
c) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

3. Что представляет собой выработка:

a) затраты труда на выпуск продукции;
b) общее количество произведенной предприятием продукции.

4. Что представляет собой трудоемкость:
a) затраты труда на выпуск продукции;
b) затраты материальных средств на единицу труда.

5. Какие работники относятся к категории служащих:
a) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
b) состоящие на службе у хозяина предприятия.

6. Премии за производственные результаты, выданные сотрудникам предприятия:
a) включаются в состав затрат на оплату труда;
b) не включаются в состав затрат на оплату труда.

7. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд:
a) производительность труда;
b) фондоотдачи;
c) материалоемкости.

8. Какие формы оплаты труда Вы знаете:
a) сдельная;
b) повременная;
c) окладная;
d) аккордная?

9. Что такое сдельно-премиальная оплата труда:
a) заработная плата плюс премия;
b) заработная плата плюс повышенная премия;
c) заработная плата плюс пониженная премия?

10. Как определяется плановая величина фонда заработной платы:
a) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
b) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего?

Тест – опрос 5 (ТО 5) Тема 4.4 Финансы предприятия. Тема 4.1. Издержки производства. Тема 4.2. Ценообразование

1. К себестоимости СМР:
a) текущие затраты на производство;
b) капитальные затраты;
c) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
d) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих;
e) затраты на оборудование.

2. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

a) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;
b) основание для составления сметы затрат на производство;
c) исчисление затрат на материалы;
d) определение затрат на заработную плату;
e) установление цены изделия.

3. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
a) определение цены за заготовку деталей, узлов;
b) исчисление прямых и косвенных расходов;
c) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
d) составление сметы затрат на производство.

4. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
a) топливо и энергию на технологические цели;
b) основную заработную плату производственных рабочих;
c) амортизацию основных фондов;
d) подготовку и освоение производства;
e) дополнительную заработную плату производственных рабочих.

5. В группировку затрат по статьям калькуляции входят затраты на:
a) сырье и основные материалы,
b) оплату труда,
c) амортизацию основных производственных фондов,
d) топливо и энергию для технологических целей,
e) вспомогательные материалы.

6. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
a) прямые,
b) косвенные,
c) переменные,
d) постоянные,
e) по обслуживанию оборудования.

7. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
a) цеха на выполнение технологических операций;
b) предприятия на производство данного вида продукции;
c) цеха на управление производством;
d) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
a) цеха на производство данного вида продукции,
b) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
c) на производство и сбыт продукции,
d) на технологическую себестоимость,
e) на коммерческую себестоимость.

9. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
a) на производство и сбыт продукции (коммерческие расходы);
b) цеховую себестоимость;

c) производственную себестоимость;
d) предприятия на основные и вспомогательные материалы;
e) предприятия на управление производством.

10. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
a) улучшение использования природных ресурсов,
b) повышение технического уровня производства,
c) улучшение структуры производимой продукции,
d) изменение состава и качества природного сырья,
e) изменение размещения производства.

11. К переменным расходам относятся:
a) материальные затраты,
b) расходы на реализацию продукции,
c) амортизационные отчисления,
d) заработная плата производственного персонала,
e) административные и управленческие расходы.

12. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
a) прогнозирования прибыли;
b) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
c) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

13. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
a) выручка, полученная от реализации продукции;
b) денежное выражение стоимости товаров;
c) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
d) чистый доход предприятия;
e) затраты на производство реализованной продукции.

14. Понятие «балансовая прибыль предприятия» содержит:
a) выручку, полученную от реализации продукции;
b) денежное выражение стоимости товаров;
c) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
d) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций;
e) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

15. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
a) получаемая предприятием прибыль;
b) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
c) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
d) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
e) отношение прибыли к цене изделия.

16. Рентабельность продукции определяется:
a) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
d) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

17. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
a) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
d) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

18.Рентабельность производственных фондов определяется;
a) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
b) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
c) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
d) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

19. Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной заработной плате производственных рабочих:
a) отчисления на социальные нужды;
b) энергия для технологических целей;
c) транспортно-заготовительные расходы;
d) общепроизводственные расходы;
e) общехозяйственные расходы;
f) внепроизводственные расходы;
g) дополнительная заработная плата производственных рабочих.

Тест-опрос 6 (ТО 6) Тема 4.3. Прибыль и рентабельность

1. Валовая прибыль – это:
a) прибыль от обычной деятельности;
b) прибыль до налогообложения;
c) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ,
d) услуг) и себестоимостью реализованной продукции;
e) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ,
f) услуг) и косвенными затратами.

2. Чистая прибыль – это:
a) нераспределенная прибыль;
b) валовая прибыль;
c) прибыль до налогообложения;
d) прибыль от продаж.

3. Функциями финансов организации являются:

a) регулирующая, контрольная, накопительная;
b) стимулирующая, функция использования, контрольная;
c) воспроизводственная, распределительная, контрольная;
d) воспроизводственная, фискальная, накопительная.

4. Принцип самоокупаемости означает:
a) превышение прибыли над затратами;
b) покрытие затрат на основе их планирования и нормирования;
c) получение финансовых ресурсов из внешних источников;
d) максимальное увеличение прибыли при минимальных затратах.

5. Какой принцип организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:
a) самоокупаемость;
b) самофинансирование;
c) возвратность;
d) хозяйственный расчет.

6. К функциям финансов предприятия не относится:
a) воспроизводственная;
b) распределительная;
c) контрольная;
d) измерительная.

7. Финансовые ресурсы предприятия – это:
a) фонд заработной платы;
b) фонд оплаты труда с включением единого социального налога;
c) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначающихся для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих затрат, а также затрат, связанных с расширением производства;
d) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных
e) средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат.

8. Какая прибыль не отражается в бухгалтерской форме «Отчет о прибылях и убытках»:
a) валовая прибыль;
b) прибыль от обычной деятельности;
c) прибыль от экономии материальных и трудовых затрат;
d) чистая (нераспределенная) прибыль.

9. Затраты на воспроизводство основных производственных фондов направлены на:
a) улучшение социально-культурных и жилищных условий;
b) восстановление и реконструкцию основных фондов;
c) финансирование производственного процесса при наступлении банкротства предприятия;
d) обеспечение непрерывности производства и реализации продукции.

10. Фонды обращения включают:
a) сумму вкладов учредителей для обеспечения жизнедеятельности предприятия;

b) средства, вложенные в различные предприятия путем приобретения акций и прямых и портфельных инвестиций;
c) вложения денежных средств в нематериальные объекты;
d) готовую продукцию.

11. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли от ее реализации к:
a) среднегодовой стоимости производственных фондов;
b) среднегодовой стоимости оборотных средств;
c) прямым затратам на производство продукции;
d) себестоимости продукции.

12. Эффективность использования основных фондов определяется показателем:
a) среднегодовая стоимость основных фондов;
b) фондоотдача;
c) среднегодовая стоимость производственных основных фондов;
d) коэффициент выбытия основных фондов.

13. В зависимости от объема производства затраты организации подразделяются на:
a) альтернативные и вмененные;
b) одноэлементные и комплексные;
c) прямые и косвенные;
d) постоянные и переменные.

14. Доходами организации в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету признается:
a) прибыль организации;
b) маржинальный доход;
c) увеличение экономических выгод в результате поступления активов
d) и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов собственников имущества;
e) увеличение капитала организации за счет вкладов участников (собственников имущества).

15. Методы, которые организации используют при признании их доходов и расходов:
a) метод альтернативности;
b) метод безубыточности;
c) метод начисления;
d) расчета сумм амортизации.

16. К основным видам финансовой отчетности организации не относится:
a) отчет о прибылях и убытках;
b) балансовый отчет (бухгалтерский баланс);
c) отчет о движении денежных средств (кассовый отчет);
d) отчет о технико-экономических параметрах организации.

17. Капитал организации – это:
a) денежные средства организации, имеющиеся в ее распоряжении;
b) чистая (нераспределенная) прибыль;

c) совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации (на праве собственности, на праве оперативного управления или на праве хозяйственного ведения);
d) финансовые ресурсы, предназначенные для развития производства с целью извлечения прибыли.

18. В состав собственного капитала не входит:
a) нераспределенная прибыль;
b) себестоимость реализованной продукции;
c) уставный капитал;
d) резервный капитал.

19. Уставный капитал организации представляет:
a) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;
b) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;
c) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;
d) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

20. Наибольший уровень финансового риска возникает при условии, что:
a) доля собственного капитала в общей его величине значительно превышает долю заемного капитала;
b) доля собственного капитала значительно меньше доли заемного капитала в общей величине капитала;
c) величина собственного капитала равна величине заемного капитала;
d) организация обходится без заемного капитала.

21. К источникам формирования оборотных средств не относятся:
a) фонд накопления;
b) задолженность по оплате труда;
c) личные накопления работников организации;
d) краткосрочные кредиты.

22. Акции, полученные организацией по договору дарения, должны быть приняты к учету:
a) по номинальной стоимости;
b) по балансовой стоимости, по которой данные акции числились у передающей стороны;
c) по текущей рыночной стоимости;
d) по стоимости, учитывающей изменение валютного курса.

23.В качестве взноса в уставный капитал организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к использованию:
a) увеличивают уставный капитал организации;
b) увеличивают добавочный капитал организации;
c) увеличивают первоначальную стоимость объекта;
d) не оказывают влияния ни на уставный, ни на добавочный капитал, ни на первоначальную стоимость объекта.

24. По своему экономическому содержанию задаток является:
a) авансовым платежом;
b) доходом;
c) предоплатой;
d) способом обеспечения исполнения обязательств.

25. Маржинальный доход – это:
a) разница между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
b) разница между выручкой от реализации продукции и переменными затратами;
c) разница между выручкой от реализации продукции и постоянными затратами;
d) разница между выручкой от реализации продукции и коммерческими расходами.

26. Какой способ оценки материально-производственных запасов в большей степени уменьшает прибыль при инфляции:
a) по средней себестоимости;
b) по себестоимости каждой партии товарных запасов;
c) ЛИФО;
d) ФИФО.

27. Внеоборотные активы по характеру их участия в воспроизводственном процессе являются:
a) предметами труда;
b) средствами труда;
c) капиталом;
d) оборотными средствами.

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование теоретических вопросов в форме теста и ситуационных задач, которые оцениваются по пятибалльной шкале.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Экономика организации прилагается (см. приложение 2).

3.2.1 Тестовые задания

1. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
1) прямые,
2) косвенные,
3) переменные,
4) постоянные,
5) по обслуживанию оборудования.

2. К переменным расходам относятся:

1) материальные затраты,
2) расходы на реализацию продукции,
3) амортизационные отчисления,
4) заработная плата производственного персонала,
5) административные и управленческие расходы.

3.Рентабельность производственных фондов определяется;
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

4. Валовая прибыль – это:
а) прибыль от обычной деятельности;
б) прибыль до налогообложения;
в) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и себестоимостью реализованной продукции;
г) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и косвенными затратами.

5. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия:
а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
в) прибыль предприятия, кредиторская задолженность?

6. Фондоемкость – это отношение:

а) среднегодовой стоимости основных фондов к объему выпуска продукции в денежном выражении;

б) отношение объема выпуска продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;

в) годовой суммы прибыли к среднегодовой стоимости фондов

7. Денежная оценка основных фондов необходима для определения:

а) производственной мощности;

б) баланса оборудования и мощности;

в) себестоимости и амортизации;

г) технического состава фондов;

д) состояния основных фондов по технической производительности оборудования.

8. Списочный состав - это:

а) число работников, которые ежедневно выходят на работу;

б) число работников, отсутствующих по уважительной причине;

в) число работников, состоящих в списках штата предприятия;

г) число работников, отсутствующих по причине болезни;

д) число работников, включая всех пенсионеров предприятия.

9. Коэффициент экстенсивного использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

10. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд:
а) производительность труда;
б) фондоотдачи;
в) материалоемкости.

11. К пассивным ОФ относятся:

а) машины и оборудование;

б) здания и сооружения;

в) инструмент, инвентарь;

г) транспортные средства;

д) насаждения.

12. Структура основных фондов – это:

а) удельный вес стоимости основных фондов в стоимости готовой продукции;

б) удельный вес групп основных фондов в общей стоимости основных фондов;

в) удельный вес стоимости основных фондов в себестоимости продукции;

г) отношение стоимости основных фондов к стоимости активной части основных фондов;

д) отношение стоимости основных фондов к стоимости пассивной части основных фондов.

13. Производственные запасы - это:

а) полуфабрикаты собственной выработки;

б) незавершенное производство;

в) материалы, сырье, запасы, топливо;

г) готовая продукция отгруженная;

д) готовая продукция на складе.

14. Основная заработная плата - это:

а) какой-либо заработок, который зависит от результатов труда работника и определяется тарифными ставками, расценками, должностными окладами;

б) установленный государством размер заработной платы, ниже которого не может осуществляться оплата за фактически выполненную работу;

в) какой-либо заработок, который по трудовому договору выплачивается работникам за выполненную работу и оказание услуг.

15. Какие показатели характеризуют оборачиваемость оборотных средств:

а) коэффициент использования материала;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) удельная материалоемкость;

г) длительность оборота;

д) сумма реализованной продукции на 1 ден. ед. оборотных средств;

е) относительная материалоемкость.

16. Доходы от обычных видов деятельности – это
а. поступления от предоставления за плату активов во временное пользование, прав, патентов, изобретений, использование интеллектуальной собственности;
б. увеличение экономически выгод в результате поступления активов (денежных средств и иного имущества) и/или погашения обязательств, приводящие к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов участников;
в. доходы, образуемые от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг;
г. доходы от реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав и внереализационные доходы.

17. Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа - это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

18. Коэффициент интегрального использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

19. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
а) прибыль, рентабельность производства;
б) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
г) уровень отдачи оборотных средств?

20. Что представляет собой трудоемкость:
а) затраты труда на выпуск продукции;
б) затраты материальных средств на единицу труда.

21. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

22. Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной заработной плате производственных рабочих:
1) отчисления на социальные нужды;
2) энергия для технологических целей;
3) транспортно-заготовительные расходы;
4) общепроизводственные расходы;
5) общехозяйственные расходы;
6) внепроизводственные расходы;

7) дополнительная заработная плата производственных рабочих.

23. Фонды обращения включают:
а) сумму вкладов учредителей для обеспечения жизнедеятельности предприятия;
б) средства, вложенные в различные предприятия путем приобретения акций и прямых и портфельных инвестиций;
в) вложения денежных средств в нематериальные объекты;
г) готовую продукцию.

24. Уставный капитал организации представляет:
а) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;
б) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;
в) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;
г) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

25. Выручка – это
а. денежные средства, полученные в результате реализации продукции;
б. основной источник формирования финансовых ресурсов предприятия, формируется в результате деятельности предприятия по трем основным направлениям: основному, инвестиционному, финансовому;
в. денежные накопления предприятия и работников, участвующих в производстве и распределении продукции.

26. Что из перечисленного относится к незавершенному производству:
а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
б) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
в) предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
г) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением?

27. Коэффициент интегрального использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

28. Стоимость основных фондов, приведенная к условиям и ценам года воспроизводства основных фондов – это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

29. Выберите верное определение некоммерческой организации:
1. это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;

2. это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
3. это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

30. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
1) цеха на производство данного вида продукции,
2) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
3) на производство и сбыт продукции,
4) на технологическую себестоимость,
5) на коммерческую себестоимость.

31. Результатом и конечной целью предприятия является - прибыль. После налоговых выплат, образуется прибыль, из которой формируется:
а. резервный капитал и другие фонды (фонд накопления, фонд потребления)
б. добавочный капитал
в. основные средства, оборотные средства и финансовые активы

32. Амортизация – это
А. нормирование финансовых расходов;
б. денежное возмещение износа основных средств;
в. диверсификация вложений капитала.

33. Расходы организации - это
а. уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов;
б. обоснованные и документально подтвержденные затраты, оформленные в соответствии с законодательством РФ;
в. любые затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной для получения дохода.

34. Внеоборотные активы по характеру их участия в воспроизводственном процессе являются:
а) предметами труда;
б) средствами труда;
в) капиталом;
г) оборотными средствами.

35. Что такое производительность труда:
а) затраты труда на единицу продукции;
б) выработка продукции в единицу времени;
в) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

36. Стоимость, отражающая фактические затраты организации на приобретение объекта основных фондов, включающая стоимость приобретения оборудования, транспортные расходы по доставке, а также стоимость монтажа – это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

37. Фондоотдача - это:
а) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
б) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

38. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
1) прямые,
2) косвенные,
3) переменные,
4) постоянные,
5) по обслуживанию оборудования.

39. К переменным расходам относятся:
1) материальные затраты,
2) расходы на реализацию продукции,
3) амортизационные отчисления,
4) заработная плата производственного персонала,
5) административные и управленческие расходы.

40. Распределение прибыли:
а. бюджет государства, предприятие, собственники;
б. налоговая инспекция, предприятие, работники;
в. акционеры, предприятие.

41. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
1. хозяйственные товарищества и общества;
2. производственные кооперативы;
3. потребительские кооперативы;
4. государственные или муниципальные унитарные предприятия.

42. Основные фонды, находящиеся на балансе организации относят к:
а) привлеченным основным фондам;
б) собственным основным фондам?

43. Фондоемкость - это:
а) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
б) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

44. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
1) определение цены за заготовку деталей, узлов;
2) исчисление прямых и косвенных расходов;
3) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
4) составление сметы затрат на производство.

45. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
1) выручка, полученная от реализации продукции;

2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
4) чистый доход предприятия;
5) затраты на производство реализованной продукции.

46. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
1. наличием обособленного имущества;
2. способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
3. способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
4. возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
5. способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

47. Учет и оценка основных фондов осуществляются:
а) стоимостных показателях;
б) натуральных показателях;
в) в натуральных и стоимостных показателях?

48.Что такое оборотный капитал
а) часть капитала организации, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг;
б) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
в) часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования?

49. Какие формы оплаты труда Вы знаете:
а) сдельная;
б) повременная;
в) окладная;
г) аккордная?

50. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
1) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;
2) основание для составления сметы затрат на производство;
3) исчисление затрат на материалы;
4) определение затрат на заработную плату;
5) установление цены изделия.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Экономика организации с использованием ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Экономика организации прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.Рассчитайте среднегодовую стоимость основных фондов за отчетный период, если известно, что основные фонды предприятия на начало года составили 650 тыс. руб., выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября предприятие приобрело торговое оборудование на 160 тыс. руб.

2.Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность), если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

3.Определить среднегодовую стоимость основных средств, используя данные:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

4.Стоимость приобретения строительного крана составляет 250 тыс. руб., расходы по доставке и монтажу составили 20 тыс. руб., ликвидационная стоимость – 30 тыс. руб., срок службы – 10 лет. Рассчитать амортизацию линейным способом.

5. Определите остаточную стоимость ОПФ, если первоначальная стоимость составляет 20 тыс. руб., а срок службы 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

6.Определить среднегодовую стоимость основных средств, исходя из данных таблицы:

Группыосновныхсредств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены		Выведены	
		месяцввода	стоимость, тыс. руб.	месяцвыбытия	стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1 000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000				
Оборудование	20 000	Март	2 000		
Транспорт	500	Август	50		
Инвентарь	200			Июнь	90

7.Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем

реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

8.Определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

9.Определить сумму реализованной продукции, если средние остатки оборотных средств на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день; определите потребность в оборотных средствах, если длительность одного оборота сократится на 3 дня.

10. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

11.Определить величину производственного запаса и коэффициент использования стали. Чистый вес детали, изготовленной из стали, - 96 кг, норма расхода стали – 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня.

12.Определить среднесписочную численность работников за январь, а также коэффициенты движения кадров, если на предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел..

13.Определить среднесписочную численность работников в мае месяце, а также показатели движения кадров. Если известно, что сезонное предприятие начало работать с 17 мая. Число работников по списку составило:
17 мая-300 человек;
18 мая- 330 человек;
19 мая – 350 человек;
20 мая 360 человек;
с 21 по 31 – 380 человек.

14.Рассчитать состав и структура работников по категориям

Категории работников	1год		2 год		Отклонение 2й год к 1му году		3 год		Отклонение 3й год ко 2му году	
	числ, чел.	уд. вес, %	числ, чел.	уд. вес, %	абс., т.р.	отн., %	числ, чел.	уд. вес, %	абс., т.р.	отн., %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Весь персонал	120		115				110			
в том числе: рабочие служащие	89 31		90 25				85 25			
Из них: руководители специалисты	7 24		7 18				8 17			

15.Вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда. Если работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка.

16.Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 150 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 450 деталей.
Рассчитайте заработок рабочего за месяц:
а) при простой повременной системе оплаты труда;
б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 70 руб.);
г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

17. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

18.Определить цену постройки судна на основании исходных данных

№ строки	Статьи расхода	Себестоимость по смете, млн. руб
1	Материалы, изделия, полуфабрикаты	28,2
2	Возвратные отходы	3,0
3	Услуги специализированных предприятий	20,2
4	Топливо и энергия на технологические цели	8,3
5	Основная заработная плата производственных рабочих	75,5
6	Дополнительная заработная плата производственных рабочих (7,8%)	

7	Отчисления на социальное страхование, пенсионный и другие фонды (30%)	
8	Расходы на подготовку производства	2,0
9	Расходы на содержание и эксплуатацию судоподъемных сооружений	15,0
10	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	35,3
11	Производственные (цеховые) расходы (42% от осн з/п)	
12	Общехозяйственные (заводские) расходы (69% от осн з/п)	
13	Прочие производственные расходы	4,0
14	Итого производственная себестоимость	
15	Плановые накопления (рентабельность) (15% от произв себестоимости)	
16	Стоимость неучтенных работ (5% от произв себестоимости)	
17	Итого цена постройки судна	

19. Фирма производит 125 ед. товара, при этом общие постоянные издержки составляют 500 руб., общие переменные издержки – 1125 руб. Определите: - средние переменные издержки; - минимальную цену реализации товара, обеспечивающую безубыточность производства.

20. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2024 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения.

21. Определить плановую себестоимость продукции и величину затрат за счет увеличения объема производства. На предприятии в отчетном периоде объем выпуска продукции составил 2000 шт., а затраты на ее выпуск – 4 млн. ден. ед., при этом условно-постоянные расходы составили 2,2 млн. ден. ед. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20%.

22. Определить полную себестоимость изд. А и Б.
Выпуск изд. А – 500 ед., затраты на материалы на ед.изд._ 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисленная на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б -250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80000 руб.
Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

23. Определить полную себестоимость изд. А и Б.
Выпуск изд.А – 150 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 370 руб., основная заработная плата на годовой выпуск - 850000 руб., дополнительная зарплата – 10%, страховые взносы

-30%. Выпуск изд.Б – 800 ед., затраты на материалы - 540 руб., основная заработная плата - 960000 руб.
Общехозяйственные расходы по изд. А - 60%, по изд. Б – 45% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 2%, по изд. Б – от производственной себестоимости.

24. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб.
Во квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20 %.
Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

25. Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Сатурн» произвело 245000 изд. По цене 460 руб.
Постоянные расходы – 1450 тыс.руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планировалось повысить прибыль на 12%.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
Экономика организации
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хализова Виктория Сергеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- определять организационно-правовые формы организаций	определяет основные организационно-правовые формы предприятий, четко определяя их основные характеристики: особенности капитала, учредительные документы, участники организации	*По пятибалльной системе оценки*
У2 – находить и использовать необходимую экономическую информацию	осуществляет поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и основных нормативных и законодательных актах; применяет полученную информации при решении практических задач и кейсов; анализирует полученную информацию	
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	заполняет табель учета рабочего времени Т-12, Т-13, заполняет статистическую отчетность о составе кадров, заполняет статистическую отчетность о составе и структуре основных фондов	
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-	рассчитывает по принятой методологии основные	

экономические показатели деятельности организации	технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
З1 – сущность организации как основного звена экономики отраслей	знание понятия «организация», основных отраслей, сфер, комплексов и секторов экономики	
З2 – основные принципы построения экономической системы организации	знание сущности механизма хозяйствования организации, знание экономического механизма воздействия на хозяйственную деятельность организации	
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений	
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	
З5 – организацию производственного и технологического процессов	знание основных элементов и их построения в производственном процессе, выделяет основные принципы построения производственного процесса	
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	

37 –механизмы ценообразования	определение затрат, включаемых в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры, определение себестоимость продукции, виды себестоимости продукции	
38 - формы оплаты труда	знание основных форм и систем оплаты труда, состава фонда оплаты труда на предприятии	
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Экономика организации, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания. Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 40 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает тест и практические задания. При выполнении теста студент выбирает верные варианты ответов на каждый вопрос теста. При выполнении практических заданий должен представить решение в письменном виде.

Критерии оценки тестовой части:

оценка "5" ставится за 5 правильных ответов, оценка "4" - за 4 правильных ответа, оценка "3" - за 3 правильных ответа и оценка "2" - за 2 или менее правильных ответов.

Подробное описание:

Оценка "5" (отлично):

5 правильных ответов. Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала и безошибочно выполнил все задания.

Оценка "4" (хорошо):

4 правильных ответа. Обучающийся показал хорошее понимание материала, допустив незначительные ошибки.

Оценка "3" (удовлетворительно):

3 правильных ответа. Обучающийся продемонстрировал базовые знания по предмету, но допустил несколько ошибок.

Оценка "2" (неудовлетворительно):

2 или менее правильных ответа. Обучающийся не продемонстрировал достаточного понимания материала, допустив много ошибок.

При выполнении практических заданий студент должен получить правильный ответ, помимо этого оценивается ход решения: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы представлены полные, обоснованные, грамотные ответы, материал изложен в определенной логической

последовательности, литературным языком, если алгоритм решения практической ситуации соблюден, все полученные расчетные значения верны.

Оценка «хорошо» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, но достаточно обоснованные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, если алгоритм решения практических ситуаций верный, но есть арифметические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, не обоснованные ответы, но суть передана, если не существенно нарушен алгоритм решения практической ситуации и есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы не представлены ответы, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

1.Рассчитайте среднегодовую стоимость основных фондов за отчетный период, если известно, что основные фонды предприятия на начало года составили 650 тыс. руб., выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября предприятие приобрело торговое оборудование на 160 тыс. руб.

2. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники

	формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 2

1.Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность), если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

2. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1650	2100	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	71	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 3

1. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20 %. Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

2.Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1600	2000	1900
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	72	74	70

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 4

1.Определить среднегодовую стоимость основных средств, используя данные:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

2. Определить величину производственного запаса и коэффициент использования стали. Чистый вес детали, изготовленной из стали, - 96 кг, норма расхода стали – 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1500	1800	1700
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели

экономические показатели деятельности организации	показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 5

1. Стоимость приобретения строительного крана составляет 250 тыс. руб., расходы по доставке и монтажу составили 20 тыс. руб., ликвидационная стоимость – 30 тыс. руб., срок службы – 10 лет. Рассчитать амортизацию линейным способом.

2.Определить цену постройки судна на основании исходных данных

№ строки	Статьи расхода	Себестоимость по смете, млн. руб
1	Материалы, изделия, полуфабрикаты	28,2
2	Возвратные отходы	3,0
3	Услуги специализированных предприятий	20,2
4	Топливо и энергия на технологические цели	8,3
5	Основная заработная плата производственных рабочих	75,5
6	Дополнительная заработная плата производственных рабочих (7,8%)	
7	Отчисления на социальное страхование, пенсионный и другие фонды (30%)	
8	Расходы на подготовку производства	2,0
9	Расходы на содержание и эксплуатацию судоподъемных сооружений	15,0
10	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	35,3
11	Производственные (цеховые) расходы (42% от осн з/п)	
12	Общехозяйственные (заводские) расходы (69% от осн з/п)	
13	Прочие производственные расходы	4,0
14	Итого производственная себестоимость	
15	Плановые накопления (рентабельность) (15% от произв себестоимости)	
16	Стоимость неучтенных работ (5% от произв себестоимости)	
17	Итого цена постройки судна	

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	70	70	70
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	60	62	58

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять

	составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 6

1. Определите остаточную стоимость ОПФ, если первоначальная стоимость составляет 20 тыс. руб., а срок службы 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет..

2. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 150 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 450 деталей.
Рассчитайте заработок рабочего за месяц:
а) при простой повременной системе оплаты труда;
б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 70 руб.);
г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 7

1. Определить среднегодовую стоимость основных средств, исходя из данных таблицы:

Группы основных средств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены		Выведены	
		Месяц ввода	стоимость, тыс. руб.	Месяц выбытия	стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1 000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000				
Оборудование	20 000	Март	2 000		
Транспорт	500	Август	50		
Инвентарь	200			Июнь	90

2. Определить среднесписочную численность работников за январь, а также коэффициенты движения кадров, если на предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и

	показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 8

1. Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

2. Определить плановую себестоимость продукции и величину затрат за счет увеличения объема производства. На предприятии в отчетном периоде объем выпуска продукции составил 2000 шт., а затраты на ее выпуск – 4 млн. ден. ед., при этом условно-постоянные расходы составили 2,2 млн. ден. ед. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20%.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 9

1. Определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

2. Определить полную себестоимость изд. А и Б.
Выпуск изд. А – 500 ед., затраты на материалы на ед.изд._ 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисленная на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б -250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80000 руб.
Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	69	71	66

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 10

1. Определить сумму реализованной продукции, если средние остатки оборотных средств на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день; определите потребность в оборотных средствах, если длительность одного оборота сократится на 3 дня.

2. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	прибыль и рентабельность	
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 11

1.Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

2. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20 %. Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике	рассчитывает по принятой методологии основные технико-	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-

основные технико-экономические показатели деятельности организации	экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 12

1.Определить величину производственного запаса и коэффициент использования стали. Чистый вес детали, изготовленной из стали, - 96 кг, норма расхода стали – 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня.

2. Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Сатурн» произвело 245000 изд. По цене 460 руб.Постоянные расходы – 1450 тыс.руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планировалось повысить прибыль на 12%.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1700	2200	2000
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	90	90	90
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	80	82	78

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств,

	ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 13

1.Определить среднесписочную численность работников в мае месяце, а также показатели движения кадров. Если известно, что сезонное предприятие начало работать с 17 мая. Число работников по списку составило:
17 мая-300 человек;
18 мая- 330 человек;
19 мая – 350 человек;
20 мая 360 человек;
с 21 по 31 – 355 человек.

2. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 14

1.Рассчитать **с**остав и структура работников по категориям

Категории работников	1год		2 год		Отклонение 2й год к 1му году		3 год		Отклонение 3й год ко 2му году	
	числ, чел.	уд. вес, %	числ, чел.	уд. вес, %	абс., т.р.	отн., %	числ, чел.	уд. вес, %	абс., т.р.	отн., %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Весь персонал	120		115				110			
в том числе: рабочие служащие	89 31		90 25				85 25			
Из них: руководители специалисты	7 24		7 18				8 17			

2. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 15

1. Вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда. Если работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка.

2. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2024 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 16

1.Фирма производит 125 ед. товара, при этом общие постоянные издержки составляют 500 руб., общие переменные издержки – 1125 руб. Определите: - средние переменные издержки; - минимальную цену реализации товара, обеспечивающую безубыточность производства.

2. Определить среднегодовую стоимость основных средств, используя данные:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели

экономические показатели деятельности организации	показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 17

1. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

2. Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность), если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины

	основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 18

1.Рассчитайте среднегодовую стоимость основных фондов за отчетный период, если известно, что основные фонды предприятия на начало года составили 650 тыс. руб., выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября предприятие приобрело торговое оборудование на 160 тыс. руб.

2. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины

	основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 19

1.Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность), если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб., годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб., среднесписочная численность работников 10 чел.

2. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 20

1. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20 %. Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

2.Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 21

1.Определить среднегодовую стоимость основных средств, используя данные:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

2. Определить величину производственного запаса и коэффициент использования стали. Чистый вес детали, изготовленной из стали, - 96 кг, норма расхода стали – 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять

деятельности организации	организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.
.

Задание 22

1. Стоимость приобретения строительного крана составляет 250 тыс. руб., расходы по доставке и монтажу составили 20 тыс. руб., ликвидационная стоимость – 30 тыс. руб., срок службы – 10 лет. Рассчитать амортизацию линейным способом.

2.Определить цену постройки судна на основании исходных данных

№ строки	Статьи расхода	Себестоимость по смете, млн. руб
1	Материалы, изделия, полуфабрикаты	28,2
2	Возвратные отходы	3,0
3	Услуги специализированных предприятий	20,2
4	Топливо и энергия на технологические цели	8,3
5	Основная заработная плата производственных рабочих	75,5
6	Дополнительная заработная плата производственных рабочих (7,8%)	
7	Отчисления на социальное страхование, пенсионный и другие фонды (30%)	
8	Расходы на подготовку производства	2,0
9	Расходы на содержание и эксплуатацию судоподъемных сооружений	15,0
10	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	35,3
11	Производственные (цеховые) расходы (42% от осн з/п)	
12	Общехозяйственные (заводские) расходы (69% от осн з/п)	
13	Прочие производственные расходы	4,0
14	Итого производственная себестоимость	
15	Плановые накопления (рентабельность) (15% от произв себестоимости)	
16	Стоимость неучтенных работ (5% от произв себестоимости)	
17	Итого цена постройки судна	

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и

	бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 23

1. Определите остаточную стоимость ОПФ, если первоначальная стоимость составляет 20 тыс. руб., а срок службы 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет..

2. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 150 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 450 деталей.
Рассчитайте заработок рабочего за месяц:
а) при простой повременной системе оплаты труда;
б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 70 руб.);
г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 24

1. Определить среднегодовую стоимость основных средств, исходя из данных таблицы:

Группыосновныхсредств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены		Выведены	
		месяцввода	стоимость, тыс. руб.	Месяцвыбытия	стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1 000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000				
Оборудование	20 000	Март	2 000		
Транспорт	500	Август	50		
Инвентарь	200			Июнь	90

2. Определить среднесписочную численность работников за январь, а также коэффициенты движения кадров, если на предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины

	основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 25

1. Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб., а так же определить потребность в оборотных средствах, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

2. Определить плановую себестоимость продукции и величину затрат за счет увеличения объема производства. На предприятии в отчетном периоде объем выпуска продукции составил 2000 шт., а затраты на ее выпуск – 4 млн. ден. ед., при этом условно-постоянные расходы составили 2,2 млн. ден. ед. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20%.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 26

1. Определить на какую сумму можно увеличить реализацию, если длительность 1 оборота уменьшится на 5 дней. По плану предприятие должно реализовать продукции на сумму 2960 тыс.руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 160 тыс.руб.

2. Определить полную себестоимость изд. А и Б.
Выпуск изд. А – 500 ед., затраты на материалы на ед.изд._ 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисленная на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б -250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80000 руб.
Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 27

1. Определить сумму реализованной продукции, если средние остатки оборотных средств на предприятии 180 т.р., длительность 1 оборота 31 день; определите потребность в оборотных средствах, если длительность одного оборота сократится на 3 дня.

2. Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 28

1.Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
Предшествующий год по отчету:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5240
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	950
б) на конец года	992
План на текущий год:	
- объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	5350
- средние остатки нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	
а) на начало года	1002
б) на конец года	1142

2. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20 %. Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
УЗ – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

	материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
З4 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
З6 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
З9 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 29

1.Определить величину производственного запаса и коэффициент использования стали.Чистый вес детали, изготовленной из стали, - 96 кг, норма расхода стали – 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня.

2. Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Сатурн» произвело 245000 изд. По цене 460 руб.Постоянные расходы – 1450 тыс.руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планировалось повысить прибыль на 12%.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность
З3 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств,

	ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание 30

1.Определить среднесписочную численность работников в мае месяце, а также показатели движения кадров. Если известно, что сезонное предприятие начало работать с 17 мая. Число работников по списку составило:
17 мая-300 человек;
18 мая- 330 человек;
19 мая – 350 человек;
20 мая 360 человек;
с 21 по 31 – 380 человек.

2. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов, если в отчетном периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей, условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт.

3. Сравнить рентабельность продукции завода железобетонных изделий за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции	1800	2300	2100
2. Цена 1 изделия, тыс.руб.	80	80	80
3.Себестоимость 1 изделия, тыс.руб.	70	72	68

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	определяет состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывает их эффективность использования и удельный вес, определяет состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывает бюджет рабочего времени и составляет штатное расписание, определяет состав финансовых ресурсов организации, рассчитывает эффективность их использования, анализирует пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Демонстрирует умение определять состав материальных ресурсов на предприятии, рассчитывать их эффективность использования и удельный вес, определять состав трудовых ресурсов на предприятии, рассчитывать бюджет рабочего времени и составлять штатное расписание, определять состав финансовых ресурсов организации, рассчитывать эффективность их использования, анализировать пути повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
У5- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,	Демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определять стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывать амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность

	сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
33 – принципы и методы управления основными и оборотными средствами	ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.	Демонстрирует знание в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств, ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств, оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме, знает виды износа, использует методы амортизационных начислений.
34 – методы оценки эффективности их использования	знание показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	демонстрирует знания показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
36 – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Владение знаниями о составе материальных и финансовых ресурсов предприятия	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.
39 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	знание видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда	демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры себестоимости, формы оплаты труда
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 50 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 29 » мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее – ФГОС)

Разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Кузьмина С.В., преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от « 19 » мая 2026 г.
Председатель комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных материалов …… **4**

1.1. Общие положения ……..…… **4**

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. **4**

2. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля **6**

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. **9**

3.1. Задания текущего контроля ……..... **9**

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..…… **32**

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..... **40**

Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена……..…… **41**

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); рабочей программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: - распознавать, анализировать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, выделять составные части и определять этапы ее решения - определять необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	- своевременно распознает, грамотно анализирует задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, выделяет составные части и определяет этапы ее решения; - четко определяет необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - своевременно и качественно оформляет результаты поиска; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - четко определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - эффективно организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;

тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- качественно и грамотно обрабатывает текстовую табличную информацию, использует деловую графику и мультимедиа информацию
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	- демонстрирует умения обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - применяет рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
- вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; - обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- демонстрирует умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - демонстрирует умения подготовки справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; - демонстрирует умения обеспечения сохранности регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; - исправляет ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; об основных методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; о технологиях поиска информации в сети Интернет; о приемах структурирования информации и форматах оформления результатов поиска информации; - характеризует содержание актуальной нормативно-правовой документации; - демонстрирует знания о современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; о правилах оформления документов и построения устных сообщений

личности; -основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре	- демонстрирует знания о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владеет знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владеет знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владеет знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета
- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владеет знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владеет знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умения: - распознавать, анализировать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, выделять составные части и определять этапы ее	Выполнение и защита результатов практической работы	3 семестр – Экзамен

решения - определять необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; - обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами		
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач	Устный опрос; Письменный опрос; Тестирование; Защита индивидуальных заданий, рефератов, творческих работ	

профессиональной деятельности; - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни		

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; - обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умения обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - умение применения рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умения подготовки справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; - умения обеспечения сохранности регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	По пятибалльной системе оценки

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеется не более одного недочета;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Тема 1.2. Предмет и объекты бухгалтерского учета

Задание 1. Произведите классификацию имущества организации по видам и источникам формирования.

Исходные данные:

Имущество ООО «Прогресс» и источники его формирования на начало отчетного периода.

№ п/п	*Наименование имущества и источников его формирования*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства	70000 =
2.	Касса	50 =
3.	Расчеты с персоналом по оплате труда	2500 =
4.	Уставный капитал	83900 =
5.	Товары	265000 =
6.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	32500 =
7.	Расчеты с покупателями и заказчиками	280 =
8.	Расчетные счета	2730 =
9.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	202270 =
10.	Расчеты с подотчетными лицами	50 =
11.	Расчеты по возмещению материального ущерба	60 =
12.	Прибыль	18000 =
13.	Материалы	1000 =

Время на выполнение: 30 - мин. ,

в том числе:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20мин.;

оформление и сдача 5 мин.

Задание 2. Произведите классификацию имущества организации по видам и источникам его формирования.

Исходные данные:

Имущество ООО «Айсберг» и источники его формирования на начало отчетного периода:

№ п/п	*Наименование имущества и источников его формирования*	*Сумма, руб.*
1.	Уставный капитал	3150000 =
2.	Основные средства	2055478 =
3.	Нераспределенная прибыль	2798765 =
4.	Нематериальные активы	966500 =
5.	Незаконченное строительство	973356 =
6.	Незаконченные производство	323369 =
7.	Резервный капитал	250300 =
8.	Добавочный капитал	654300 =
9.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	1000000 =
10.	Материалы	2320988 =
11.	Касса	10888 =
12.	Расчетные счета	1768975 =
13.	Расчеты с разными кредиторами	254201 =
14.	Расчеты с разными дебиторами	397972 =
15.	Фонды накопления	110000 =
16.	Долгосрочные кредиты	599960 =

Время на выполнение: 30 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 3. Произведите классификацию имущества организации по видам и источникам его формирования.

Исходные данные:

Имущество ООО «Надежда» и источники его формирования на начало отчетного периода:

№ п/п	*Наименование имущества и источников его формирования*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства	1 200 000 =
2.	Нематериальные активы	45 000 =
3.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	68 000 =
4.	Уставный капитал	1 094 600 =
5.	Расчеты с персоналом по оплате труда	64 500 =
6.	Материалы	102 000 =
7.	Расчетные счета	85 600 =
8.	Расчеты с покупателями и заказчиками	24 100 =
9.	Расчеты с кредиторами	40 000 =
10.	Касса	3 200 =
11.	Расчеты по налогам и сборам	32 600 =
12.	Готовая продукция	71 000 =
13.	Резервный капитал	231 200 =

Время на выполнение: 30 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Тема 1.3. Бухгалтерский баланс

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс по заданным статьям.

Исходные данные:

Состав имущества и источников его формирования ООО «Ост» на 1 января 20__ г.

№ п/п	*Наименование видов имущества и источников его формирования*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства (остаточная стоимость)	57890 =
2.	Товары	66420 =
3.	Расчетные счета	112 =
4.	Касса	45 =
5.	Расчеты с подотчетными лицами	18 =
6.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	62400 =
7.	Расчеты с персоналом по оплате труда	10499 =
8.	Уставный капитал	44760 =
9.	Фонд накопления	7046 =
10.	Материалы	220 =

Время на выполнение: 30 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 2. Составьте бухгалтерский баланс по заданным статьям.

Исходные данные:

Состав имущества и источников его формирования ООО «Ветер» на 1 января 20__ г.

№ п/п	*Наименование видов имущества и источников его формирования*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства	250000 =
2.	Материалы	54000 =
3.	Товары	364000 =
4.	Касса	2000 =
5.	Расчетные счета	150000 =
6.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	45000 =
7.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	210000 =
8.	Расчеты по налогам и сборам	5000 =
9.	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	11000 =
10.	Расчеты с персоналом по оплате труда	40000 =
11.	Расчеты с подотчетными лицами	10000 =
12.	Уставный капитал	459000 =
13.	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	60000 =

Время на выполнение: 30 - мин. ,

в том числе:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.

Задание 3. Составьте бухгалтерский баланс по заданным статьям.

Исходные данные:

Состав имущества и источников его формирования ООО «Луч» на 1 января 20__ г.

№ п/п	*Наименование видов имущества и источников его формирования*	*Сумма (руб.)*
1.	Основные средства (первоначальна стоимость)	1000 000 =
2.	Амортизация основных средств	46 200 =
3.	Товары	245 000 =
4.	Уставный капитал	988 410 =
5.	Краткосрочные кредиты и займы	158 000 =
6.	Касса	4 100 =
7.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	36 900 =
8.	Расчетные счета	94 230 =
9.	Расчеты с дебиторами	12 700 =
10.	Расчеты с подотчетными лицами	1 350 =
11.	Резервный капитал	175 000 =
12.	Материалы	23 680 =
13.	Расчеты с покупателями и заказчиками	23 450 =

Время на выполнение: 30 - мин.,

в том числе:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.

Задание 4.

1. Составьте расшифровку хозяйственных операций, совершенных в организации за январь.
2. Отразите изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
3. Составьте баланс организации на 01.01.20__г. и 01.02.20__г.

Исходные данные:

1.Состав имущества и источников его формирования ООО «Лик» на 01.01.20__г.

№ п/п	*Наименование статей баланса*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства	89400 =
2.	Расчеты с персоналом по оплате труда	39520 =
3.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	206450 =
4.	Расчеты с покупателями и заказчиками	538820 =
5.	Уставный капитал	150000 =
6.	Касса	750 =
7.	Расчеты с дебиторами	19400 =
8.	Прибыль	290000 =
9.	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	400000 =
10.	Расчетные счета	285000 =
11.	Товары	398000 =
12.	Расчеты с подотчетными лицами	40000 =
13.	Расчеты с кредиторами	285400 =

2.Хозяйственные операции за январь

№ п/п	*Содержание хозяйственных операций*	*Сумма, руб.*
1.	На расчетный счет поступил платеж от дебиторов	19000 =
2.	С расчетного счета получено по чеку в кассу	200000 =
3.	Получен товар от поставщиков	100000 =
4.	Покупатели и заказчики погасили свою задолженность (платеж поступил на расчетный счет)	380000 =
5.	С расчетного счета оплачен счет кредиторам	120000 =
6.	Поступили товары от поставщиков	149280 =
7.	В кассу возвращены подотчетные суммы	40000 =
8.	Из кассы выдана заработная плата работникам	29000 =

Время на выполнение: 60 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 5.

1. Составьте расшифровку хозяйственных операций, совершенных в организации за январь.
2. Отразите изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
3. Составьте баланс организации на 01.01.20__г. и 01.02.20__г.

Исходные данные:

1.Состав имущества и источников его формирования ООО «Полюс» на 01.01.20___г.

№ п/п	*Наименование статей баланса*	*Сумма, руб.*
1.	Основные средства (остаточная стоимость)	950 000 =
2.	Уставный капитал	940 550 =
3.	Резервный капитал	87 600 =
4.	Товары	56 800 =
5.	Нераспределенная прибыль	34 000 =
6.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	85 300 =
7.	Касса	3 500 =
8.	Расчеты с покупателями и заказчиками	24 900 =
9.	Расчетные счета	145 800 =
10.	Материалы	6 500 =
11.	Расчеты с подотчетными лицами	950 =

12.	Расчеты с персоналом по оплате труда	41 000 =

2.Хозяйственные операции за январь

№ п/п	*Содержание хозяйственных операций*	*Сумма, руб.*
1.	Поступили товары от поставщиков	48 200 =
2.	Перечислено с расчетного счета поставщикам за товары	59 000 =
3.	Возвращен в кассу остаток неиспользованных подотчетных сумм	950 =
4.	Получено в кассу с расчетного счета для выдачи заработной платы и командировочные расходы	61 000 =
5.	Выдана из кассы заработная плата работникам	41 000 =
6.	Выдано из кассы в подотчет	20 000 =
7.	На расчетный счет зачислен платеж от покупателей за проданные товары	24 900 =

Время на выполнение: 60 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Тема 1.4. Методологические основы бухгалтерского учета
Тема 1.5. Формы бухгалтерского учета

Задание 1.
1.Откройте счета синтетического учета.
2.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
3.На основании составленного журнала произведите записи на счетах синтетического учета.
4.Определите обороты и конечное сальдо на счетах.
5. На основании счетов бухгалтерского учета составьте оборотную ведомость.

Исходные данные:

1. *Баланс организации на 1.01.20_г.*

Актив	*Сумма, руб.*	*Пассив*	*Сумма, руб.*
Основные средства	895400 =	Уставный капитал	589800 =
Товары	245200 =	Резервный капитал	58200 =
Тара	1840 =	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	582140 =
Материалы	12450 =	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	128400 =
Касса	150 =	Расчеты по налогам и сборам	18900 =
Расчетные счета	148500 =	Расчеты с разными кредиторами	42200 =
Расчеты с покупателями и заказчиками	71200 =		
Расчеты с подотчетными лицами	980 =		
Расчеты с дебиторами	43920 =		
Баланс	**1419640 =**	**Баланс**	**1419640 =**

2. *Хозяйственные операции за январь*

№ п/п	*Содержание хозяйственных операций*	*Сумма, руб.*
1.	Получены товары от поставщиков, расчеты за которые еще не произведены	42000 =
2.	В кассу возвращены подотчетные суммы	980 =
3.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	142300 =
4.	Выдано из кассы под отчет	400 =

5.	Отпущены товары покупателям	12000 =
6.	На расчетный счет поступил платеж дебиторов	1400 =
7.	Поступили товары от поставщиков, расчеты за которые еще не произведены	21800 =
8.	С расчетного счета погашена задолженность кредиторам	4800 =
9.	Поступили материалы от поставщиков	1200 =

Время на выполнение: 60 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 2.
1.Откройте счета синтетического учета.
2.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
3.На основании составленного журнала хозяйственных операций произведите записи на счетах синтетического учета.
4.Определите обороты и конечное сальдо на счетах.
5. На основании счетов бухгалтерского учета составьте оборотную ведомость.

Исходные данные:

1.Баланс организации на 1.01.20_г.

Актив	***Сумма, руб.***	***Пассив***	***Сумма, руб.***
Основные средства	250000 =	Уставный капитал	459000 =
Материалы	54000 =	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	60000 =
Товары	364000 =	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	45000 =
Касса	2000 =	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	210000 =
Расчетные счета	150000 =	Расчеты по налогам и сборам	5000 =
Расчеты с подотчетными лицами	10000 =	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	11000 =
		Расчеты с персоналом по оплате труда	40000 =
Баланс	**830000 =**	**Баланс**	**830000 =**

2.Хозяйственные операции за январь.

№ п/п	***Содержание хозяйственных операций***	***Сумма, руб.***
1.	Получено в кассу с расчетного счета для выдачи заработной платы	40000 =
2.	Поступили товары от поставщиков	25000 =
3.	Возвращена в кассу неизрасходованная подотчетная сумма	100 =
4.	Оплачено поставщику с расчетного счета за полученный товар	25000 =
5.	Поступили материалы, приобретенные подотчетным лицом	9900 =
6.	Перечислены в бюджет с расчетного счета налоги и сборы	5000 =
7.	Выдана из кассы заработная плата работникам	40000 =
8.	Часть нераспределенной прибыли направлена на увеличение уставного капитала	21000 =
9.	Оплачено с расчетного счета органам социального страхования и обеспечения	11000 =
10.	Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита	10000 =
11.	Из кассы выдано в подотчет	1500 =

Время на выполнение: 60 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 50 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 3.
1.Откройте счета синтетического и аналитического учета.
2.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
3.Отразите на счетах синтетического и аналитического учета хозяйственные операции.
4.Определить обороты и сальдо.
5. На основании счетов бухгалтерского учета составьте оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки по синтетическим счетам на 01.01.20__г.

Актив	*Сумма, руб.*	*Пассив*	*Сумма, руб.*
Основные средства	87200=	Уставный капитал	80000=
Товары	22000=	Резервный капитал	12000=
Касса	450=	Нераспределенная прибыль	10000=
Расчетные счета	16550=	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	17000=
Расчеты с подотчетными лицами	4500=	Расчеты с персоналом по оплате труда	2500=
Расчеты с покупателями и заказчиками	12000=	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	13000=
		Расчеты с разными кредиторами	8200=
Баланс	**142700=**	**Баланс**	**142700=**

2.Расшифровка остатка по счетам:
2.1 Счет **«Расчеты с подотчетными лицами»**

№ п/п	***Ф.И.О.***	***Должность***	***Сумма, руб.***
1.	Петров А.М.	зав.складом	1000=
2.	Лапина В.Г.	товаровед	1500=
3.	Тюрина Т.М.	экспедитор	500=
4.	Самарина К.М.	бухгалтер	1500=
	Итого:		4500=

2.2 Счет **«Расчеты с поставщиками и подрядчиками»**

№ п/п	***Наименование поставщика***	***Сумма, руб.***
1.	ООО «Ресурсы»	2000=
2.	ООО «Луч»	3000=
3.	ООО «Крис»	5000=
4.	ООО «Нептун»	3000=
	Итого:	13000=

3. Хозяйственные операции за октябрь.

№ п/п	***Содержание хозяйственных операций***	***Сумма, руб.***
1.	В кассу с расчетного счета получены деньги для выдачи заработной платы	9000 =
2.	Из кассы выдана заработная плата	2500 =
3.	В кассу поступили наличные деньги от покупателей	12000 =
4.	В кассу возвращены остатки неиспользованных подотчетных сумм:	
	- зав. складом Петрову Л.М.	1000 =

	- товароведа Лапиной В.Г.	1500 =
	- экспедитора Тюриной Т.М.	500 =
	- бухгалтера Самариной К.М.	1300 =
	Итого:	4300 =
5.	Из кассы выданы деньги в подотчет на командировочные расходы:	
	- зав. складом Петрову Л.М.	1200 =
	- товароведу Лапиной В.Г.	1000 =
	- бухгалтеру Самариной К.М.	1000 =
	Итого:	3200 =
6.	На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит	12000 =
7.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности поставщикам:	
	- ООО «Луч»	2800 =
	- ООО «Ресурсы»	1700 =
	- ООО «Крис»	4500=
	- ООО «Нептун»	2500 =
	Итого:	11500 =

Время на выполнение: 65 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 55 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Тема 1.6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Задание 1.
1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
2.Определите фактическую себестоимость оприходованных материалов.

Исходные данные:

- ООО «Колос» занимается производственной деятельностью и находится на общем режиме налогообложения;
- Согласно Учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы».

Хозяйственные операции:

№ п/п	*Содержание операций*	*Сумма, руб.*
1.	Поступило от поставщиков сырье, необходимое для производства готовых изделий: - покупная стоимость - НДС	 159000= ?
2.	Предъявлен счет транспортной компаний за доставку сырья в т.ч. НДС	14750= ?
3.	Перечислено с расчетного счета поставщику за сырье	?
4.	Перечислено транспортной компании за доставку сырья	?
5.	Отражается налоговый вычет по НДС (см. операции № 1, 2)	?
6.	Фактическая себестоимость сырья (без проводки)	?

Время на выполнение: 40 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание № 2.

1.Отразите хозяйственные операции по производству хлеба на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций за март отчетного периода.

Исходные данные:

№ п/п	*Наименование затрат*	*Сумма, руб.*
1	Мука	192 820=
2	Накидка за влажность муки	1 380=
3	Прочие материалы	15 020=
4	Транспортные расходы по муке и материалам	1 500=
5	Топливо	1 600=
6	Транспортно- заготовительные расходы по топливу	420=
7	Оплата труда производственных рабочих	42 600=
8	Начислены страховые взносы на сумму оплаты труда производственных рабочих	?
9	Начислены взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,9 %	?
10	Общехозяйственные расходы	12 000=
11	На уменьшение себестоимости отнесены смётки муки, возвращенные на склад	90=
12	Оприходована фактическая себестоимость хлеба	?

Время на выполнение: 45 - мин. ,

в том числе:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.

Задание 3.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

2.Определите результат от продажи готовой продукции.

Исходные данные:

Согласно учётной политике хлебозавода счёт 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» не применяется.

Хозяйственные операции:

№ п/п	*Содержание*	*Сумма, руб.*
1.	Получены материалы от поставщиков: - стоимость материалов - в том числе НДС	 30000= ?
2.	С расчётного счёта оплачено поставщикам	?
3.	Из производства поступили готовые изделия по учётным ценам	60000=
4.	Отгружены готовые изделия покупателям. - стоимость готовых изделий по учётным ценам - норма рентабельности 15% - НДС Итого продажная стоимость	 60000= 9000= ? ?
4.1.	Отражается задолженность покупателей за проданную продукцию	?
4.2.	Списывается учётная стоимость готовой продукции	60000=
4.3.	Отражается задолженность бюджету по НДС за проданную продукцию	?
5	На расчётный счёт поступил платёж от покупателей	?
6	Списываются коммерческие расходы на проданную продукцию	1100=
7	Отражаются вычеты из задолженности бюджету по НДС (см. операции 1 и 2)	?
8	Списывается результат от продажи готовой продукции	?

Время на выполнение: 45 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 35 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 4.
1. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета по учету реализации готовой продукции на момент отгрузки.
2. Определите результат от продажи готовой продукции.

Исходные данные:

(руб.)

1. Отгружена продукция и предъявлен счет покупателю 110000 =
2. Списывается производственная себестоимость продукции 73000 =
3. Начислен налог на добавленную стоимость ?
4. Списываются коммерческие расходы, связанные с реализацией продукции 7000 =
5. Списывается финансовый результат от продажи готовой продукции ?

Время на выполнение: 30 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Задание 5.
1. На основании оборотно-сальдовых ведомостей по счетам синантетического учета заполните форму № 1 Бухгалтерский баланс.

Время на выполнение: 40 - мин. ,
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах,	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета	По пятибалльной системе оценки

архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления организацией

Тема 1.2. Предмет и объекты бухгалтерского учета

Тест № 1

1.		**Что представляет собой хозяйственный учет?**
Ответы:	1.	Хозяйственный учет- это способ контроля за деятельностью организации.
	2.	Хозяйственный учет – это одна из функций управления организацией.
	3.	Хозяйственный учет – это система наблюдения, изменения и регистрации процессов материального производства с целью контроля и управления ими в условиях конкретного строя.
	4.	Хозяйственный учет – наблюдения , измерения и регистрации процесса материального производства.

2.		**Какие измерители применяются в хозяйственном учете для отражения имущества организации?**
Ответы:	1.	Денежные и трудовые.
	2.	Натуральные и денежные.
	3.	Трудовые и натуральные.
	4.	Натуральные, трудовые и денежные.
3.		**Какие виды хозяйственного учета Вы знаете?**
Ответы:	1.	Текущий, финансовый, оперативный учет.
	2.	Оперативный, статистический, бухгалтерский учет.
	3.	Статистический, управленческий и нормативный учет.
	4.	Бухгалтерский, оперативный, статистический и налоговый учет.
4.		**Каковы основные требования к ведению бухгалтерского учета?**
Ответы:	1.	Бухгалтерский учет ведется непрерывно в течении отчетного года методом двойной записи.
	2.	Обособленный учет имущества организации от других юридических лиц и своевременная регистрация на бухгалтерских счетах результатов инвентаризации.
	3.	Обязательное соблюдение в течении года принятой учетной политики ведения учета имущества и обязательств, а также хозяйственных операций в рублях.
5.		**К какому уровню относятся законы о бухгалтерском учете издаваемые в России?**
Ответы:	1.	К первому
	2.	К третьему
	3.	К четвертому
	4.	Ко второму

Тест № 2

1.		**Что является объектом бухгалтерского учета?**
Ответы:	1.	Хозяйственная деятельность организации и их подразделений.
	2.	Экономические ресурсы, классификация по группам детализацией по отдельным видам.
	3.	Хозяйственные операции и их результаты: снабжение, производство, продажа и финансовые результаты.
2.		**Что является предметом бухгалтерского учета?**
Ответы:	1.	Хозяйственная деятельность организации.
	2.	Имущество организации и источники его образования.
	3.	Затраты на производство и продажу продукции.

3.		**К какой группе бухгалтерского учета относятся готовая продукция и товары для перепродажи?**
Ответы:	1.	К оборотным активам.
	2.	К нематериальным активам.
	3.	К основным средствам.
	4.	К средствам в расчетах.
4		**Что относится к заемным источникам средств?**
Ответы:	1.	Краткосрочные и долгосрочные кредиты банка.
	2.	Долгосрочные обязательства организации.
	3.	Кредиты банка, займы и кредиторская задолженность.
	4.	Обязательства организации по расчетам.
5.		**Какие хозяйственные операции являются частью предмета бухгалтерского учета?**
Ответы:	1.	Снабжение и отгрузка продукции.
	2.	Снабжение и продажа продукции.
	3.	Снабжение, производство, продажа и финансовые результаты.
6.		**Дайте наиболее полное определение метода бухгалтерского учета.**
Ответы:	1.	Совокупность способов и приемов для правильного ведения бухгалтерского учета.
	2.	Балансовое обобщение имущественных обязательств.
	3.	Система способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета посредствам документации, инвентаризации, баланса, оценки, калькуляции, системы счетов, двойной записи и отчетности организации.
7.		**Какие элементы метода бухгалтерского учета являются общими для ряда экономических наук?**
Ответы:	1.	Баланс, двойная запись.
	2.	Оценка, баланс, система счетов.
	3.	Оценка, баланс, калькуляция, инвентаризация.
	4.	Документация, инвентаризация.

Тема 1.3. Бухгалтерский баланс

Тест № 1

1.		**Какие существуют основные виды бухгалтерского баланса?**
Ответы:	1.	Периодические, годовые, вступительные.
	2.	Годовые, вступительные и разделительные.
	3.	Периодические, санируемые и ликвидационные.
	4.	Периодические, годовые, вступительные, разделительные, санируемые, ликвидационные, сводные.

2.		**Дайте определение бухгалтерского баланса?**
Ответы:	1. 2. 3.	Совокупность показателей, отражающих состав имущества организации в денежной оценке. Балансовый метод отражения информации за отчетный период. Способ экономической группировки и обобщения имущества по составу и размещению источников его формирования, выраженное в денежной оценке и составленный на определенную дату.
3.		**В каком разделе баланса отражается дебиторская задолженность?**
Ответы:	1. 2. 3.	В первом разделе актива баланса. В четвертом разделе пассива баланса. Во втором разделе актива баланса.
4.		**С какой целью составляется вступительный баланс?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	Для подведения итогов по окончанию года. При создании новой или при образовании ранее действующей организации. При ликвидации действующих организаций. Для планирования финансово-хозяйственной деятельности организации.
5.		**Когда составляется ликвидационный баланс?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	Если организация находится на грани банкротства. При разделении одной организации на ряд самостоятельных организаций. С начала ликвидационного периода организации. Для подведения итогов за отчетный год.
6.		**Из какого количества разделов состоит бухгалтерский баланс?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	Четыре раздела. Три раздела в активе и три раздела в пассиве. Пять разделов. Три раздела.

Тема 1.4. Методологические основы бухгалтерского учета

Тест № 1

1		**Какова роль бухгалтерских счетов?**
Ответы:	1. 2.	Предназначены для группировки имущества текущего отражения, обобщения и контроля за данными хозяйственных операций по качественно однородным признакам. Предназначены для отражения итоговых данных по хозяйственным операциям за отчетный период.

	3.	Предназначены для текущего отражения хозяйственных операций отчетного года.
	4	Счета – это способ учета аналитических показателей.
2		**Как определить признаки активного счета?**
Ответы:	1.	По экономическому содержанию, активной части баланса, дебетовому сальдо.
	2.	По журналам – ордерам, вспомогательным ведомостям, балансу.
	3.	По отчетности. По плану счетов бухгалтерского учета, по перечню счетов аналитического учета, по перечню счетов синтетического учета.
	4.	По связи показателей синтетическими и аналитическими счетами, оборотной и шахматной ведомостями.
3		**Как определить признаки пассивного счета?**
Ответы:	1.	По назначению- счета, кредитовому обороту пассивной части баланса.
	2.	По кредитовому сальдо, по экономическому содержанию, дебетовому обороту.
	3.	По Главной книге, оборотной ведомости, активной части баланса.
	4.	По источникам образования имущества, пассивной части баланса, кредитовому сальдо.
4		**В чем выражается взаимосвязь между бухгалтерскими счетами и балансом?**
Ответы:	1.	На основании бухгалтерских счетов открываются статьи баланса.
	2.	На основании дебетовых и кредитовых оборотов бухгалтерских счетов составляется баланс.
	3.	По остаткам статей баланса открываются бухгалтерские счета, а на основании остатков бухгалтерских счетов составляется баланс.
	4.	Бухгалтерские счета и статьи баланса отражают текущее изменение имущества
5		**В чем отличие между счетами бухгалтерского учета и баланса?**
Ответы:	1.	Баланс отражает итоговые данные, а счета – текущее изменение имущества по составу и размещению.
	2.	На основании остатков счетов составляется баланс, на основании остатков статей баланса открываются счета.
	3.	Бухгалтерские счета применяются для учета хозяйственных операций, а баланс служит для составления отчетности.
	4.	Бухгалтерские счета отражают текущие хозяйственные операции и итоговые данные за отчетный период денежных, натуральных и трудовых показателей. В балансе отражаются только итоговые данные, служащие основанием для анализа деятельности организации.
6		**Определите правильный порядок записи на активном счете?**
Ответы:	1.	На активном счете первоначальный остаток записывается в кредит, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит.

	2.	На активном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение в кредит, уменьшение- в дебет.
	3.	На активном счете начальный остаток записывают в дебет, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит.
	4.	На активном счете первоначальный остаток записывается в дебет, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет.
7		**Как определить конечный остаток на активных счетах?**
Ответы:	1.	Из кредитового оборота вычесть дебетовый оборот.
	2.	Их дебетового оборота вычесть оборот по кредиту.
	3.	Начальный остаток, плюс борот по дебету, плюс оборот по кредиту.
	4.	К начальному остатку по дебету прибавляют дебетовый оборот и вычитают кредитовый.
8		**Как определить конечный остаток на пассивных счетах?**
Ответы:	1.	К начальному кредитовому сальдо прибавляется оборот по кредиту и вычитается оборот по дебету.
	2.	К начальному кредитовому сальдо прибавляется сальдо оборот по дебету и вычитается оборот по кредиту.
	3.	Из кредитового оборота вычитается кредитовый.
9		**Какова роль Плана счетов?**
Ответы:	1.	Систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, в основе которого используется классификация по их экономическому содержанию.
	2.	Систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, в основе которого используется классификация по способу охвата операций.
10		**Из скольких разделов состоит План счетов?**
Ответы:	1.	5
	2.	8
	3.	7
11		**Укажите правильное название разделов Плана счетов.**
Ответы:	1.	Основные средства и другие долгосрочные вложения; производственные запасы, затраты на производство; готовая продукция, товары и реализация, денежные средства; расчеты; финансовые результаты и использование прибыли; капиталы и резервы; кредиты и финансирование.
	2.	Внеоборотные активы, производственные запасы, затраты на производство, готовая продукция и товары, денежные средства; расчеты; капитал; финансовые результаты.
12		**К какому признаку классификации относят следующие счета основные, регулируемые, за балансовые**?
Ответы:	1.	По экономическому содержанию.
	2.	По структуре и назначению.
13		**Какие из перечисленных счетов относят к счетам учета хозяйственных средств?**

Ответы:	1.	Счета источников собственных средств; счета финансирования, счета финансовых результатов, счета кредитов банка и т.д.
	2.	Счета средств труда; оборотные средства.
14		**Какие из перечисленных счетов относятся к материальным счетам?**
Ответы:	1.	«Касса», «Расчетные счета», «Финансовые вложения».
	2.	«Основные средства», «Материалы», «Животные на выращивании и откорме».
15		**Какова роль операционных счетов?**
Ответы:	1.	Это группа счетов предназначена для учета и контроля процесса заготовления, производства и реализации продукции.
	2.	Это счета предназначенные для учета финансовых результатов хозяйственной деятельности.
16		**Укажите какой из счетов не относится к разделу номер семь «Капитал».**
Ответы:	1.	«Целевое финансирование»
	2.	«Уставный капитал».
	3.	«Собственные акции (доли)».
	4.	«Финансовые вложения».
17		**Укажите какой из перечисленных счетов относится к разделу номер два «Производственные запасы»?**
Ответы:	1.	«Оборудование к установке».
	2.	«Товары отгруженные».
	3.	«Брак в производстве».
	4.	«Животные на выращивание и откорми».
18		**Каково основное счетное назначение оборотных ведомостей?**
Ответы:	1.	Сделать периодическое обобщение сумм оборотов и остатков по всем синтетическим счетам для проверки учетных записей, составления баланса и общего ознакомления с состоянием и назначением имущества организации.
	2.	Установить контроль за правильным ведением бухгалтерского учета.
	3.	Обобщить и проверить данные бухгалтерского учета и получить необходимый материал для составления отчетности.
19		**Какое равенство итогов должно сохраняться в графах оборотной ведомости по синтетическим счетам?**
Ответы:	1.	Итоги дебетовых и кредитовых конечных сальдо.
	2.	Итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых оборотов.
	3.	Итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых конечных сальдо.
	4.	Итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых начальных сальдо: итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых оборотов: итог дебетовых конечных сальдо равен итогу кредитовых конечных сальдо.

20		**Укажите правильную проводку « В кассу с расчетного счета получены наличные деньги для выплаты заработной платы»**
Ответы:	1.	Д-т К-т 51 50
	2.	Д-т К-т 50 71
	3.	Д-т К-т 52 51
	4.	Д-т К-т 50 51
21		**Укажите правильную поводку «Поступили материалы от поставщиков».**
Ответы:	1.	Д-т К-т1 10 71
	2.	Д-т К-т 60 51
	3.	Д-т К-т 10 60
	4.	Д-т К-т 20 10
22		**Укажите правильную проводку «Начислена заработная плата рабочим основного производства».**
Ответы:	1.	Д-т К-т 70 50
	2.	Д-т К-т 20 70
	3.	Д-т К-т 26 70
	4.	Д-т К-т 44 70
23		**Укажите правильную проводку: « Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка».**
Ответы:	1.	Д-т К-т 51 67
	2.	Д-т К-т 52 66
	3.	Д-т К-т 51 66
	4.	Д-т К-т 50 73
24		**Укажите правильную поводку: « Отпущены в основное производство материалы».**

Ответы:	1.	Д-т К-т 21 10
	2.	Д-т К-т 26 10
	3.	Д-т К-т 20 10
	4.	Д-т К-т 25 10

Тема 1.5. Формы бухгалтерского учета

Тест № 1

1.		**Какие виды учетных регистров Вы знаете?**
Ответы:	1. 2. 3. 4. 5. 6.	карточки книги журналы ведомости папки блокноты
2.		**Какие способы исправления ошибок в учетных регистрах Вы знаете?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	Корректурный Автоматизированный Красное сторно Дополнительной проводки.
3.		**Какие формы бухгалтерского учета Вы знаете?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	журнально-ордерная книжно-журнальная аналитическая мемориально-ордерная
4.		**Каковы способы записи в учетные регистры?**
Ответы:	1. 2. 3. 4. 5.	шахматный линейный корректурный табличный журнальный

Тема 1.6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Тест № 1

1.		**Что такое бухгалтерская отчетность?**
	1.	метод бухгалтерского учета

Ответы:	2.	показатель для внешних пользователей
	3.	финансовый результат деятельности предприятия за отчетный период
	4.	система показателей отражающих имущественное и финансовое положение организации на отчетную дату
2.		**Каковы сроки предоставления годовой отчетности?**
Ответы:	1.	15 дней
	2.	30 дней
	3.	25 дней
	4.	90 дней
	5.	10 дней
3.		**Какой период для предоставления годовой отчетности является отчетным годом?**
Ответы:	1.	с 1.01. по 31.12.
	2.	с 1.12. по 31.12.
	3.	с 1.02. по 31.12.
	4.	с 1.03. по 1.12.
	5.	с 1.01 по 1.12.
4.		**Какие виды отчетности Вы знаете?**
Ответы:	1.	Годовая
	2.	Квартальная
	3.	Промежуточная
	4.	Месячная
	5.	Полугодовая
5.		**Дайте определение понятия «Международные стандарты бухгалтерского учета»**
Ответы:	1.	Это метод бухгалтерского учета
	2.	Это разработанные правила ведения бухгалтерского учета в условиях капитализма
	3.	Это организационные и методические аспекты бухгалтерского учета, разработанные профессиональными международными организациями
	4.	Это свод правил, методов, процедур бухгалтерского учета, разработанный высокопрофессиональными международными организациями, которые носят рекомендательный характер
6.		**Какое количество международных стандартов бухгалтерского учета применяется в настоящее время?**
Ответы:	1.	25 стандартов

	2. 3. 4.	30 стандартов 40 стандартов 39 стандартов
7.		**Как Вы считаете, можно ли сегодня использовать международные стандарты в бухгалтерском учете России?**
Ответы:	1. 2. 3. 4.	Частично Невозможно В перспективе можно Да и нет

3.1.3. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владеет знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владеет знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владеет знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владеет знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом	По пятибалльной системе оценки

	субъекте; - владеет знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие хозяйственного учета, его виды и взаимосвязь.
2. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету.
3. Виды измерителей, используемые в хозяйственном учете.
4. Бухгалтерский учет, его объекты и основные задачи.
5. Принципы бухгалтерского учета.
6. Требования к ведению бухгалтерского учета.
7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Классификация имущества организаций по составу и размещению.
9. Классификация имущества по источникам образования и целевому назначению.
10. Характеристика предмета бухгалтерского учета.
11. Характеристика метода бухгалтерского учета, его основные элементы.
12. Сущность бухгалтерского баланса, его строение.
13. Виды балансов.
14. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
15. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их строение и назначение.
16. Двойная запись хозяйственных операций на счетах, ее сущность и значение.
17. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки.
18. Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь.
19. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь.

20. Понятие и значение бухгалтерских документов.
21. Требования, предъявляемые к заполнению документов.
22. Порядок приемки, проверки и бухгалтерской обработки документов.
23. Понятие себестоимости продукции и услуг.
24. Учет процесса снабжения (заготовления).
25. Учет процесса производства.
26. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости.
27. Оценка хозяйственных средств.
28. Учет процесса реализации (продажи).
29. Понятие, значение инвентаризации, ее цели.
30. Случаи, причины, сроки проведения инвентаризации.
31. Виды инвентаризации.
32. Документальное оформление проведения инвентаризации.
33. Порядок проведения инвентаризации.
34. Понятие и классификация учетных регистров.
35. Порядок и техника записей в учетные регистры.
36. Способы исправления ошибок в учетных регистрах.
37. Понятие о формах бухгалтерского учета.
38. Мемориально-ордерная форма учета.
39. Журнально-ордерная форма учета.
40. Книжно-журнальная форма учета.
41. Автоматизированная форма учета.
42. Простая и упрощенная формы бухгалтерского учета.
43. Понятие и виды отчетности.
44. Требования, предъявляемые к отчетности.
45. Понятие и формы МСФО.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Экзаменационное задание состоит из тестового задания, которое содержит 25 вопросов по всем изученным темам курса и практического задания, носящего комплексный сквозной характер.

Критерии оценки

Тестовое задание оценивается по шкале оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

При выполнении практического задания студент должен:

1) на основании остатков активов и обязательств организации составить Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода;
2) на основании баланса открыть счета синтетического и аналитического учета;
3) составить бухгалтерские проводки, оформить Журнал регистрации

хозяйственных операций;

4) на основании Журнала регистрации хозяйственных операций произвести записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитать обороты, определить сальдо на конец отчетного периода;

5) на основании записей, произведенных по счетам бухгалтерского учета составить Оборотную ведомость.

Помимо этого, оценивается ход выполнения практического задания: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 90%; алгоритм решения практического задания соблюден; Бухгалтерский баланс составлен правильно; бухгалтерские проводки составлены в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, принцип двойной записи не нарушен; в оборотной ведомости соблюдается равенство трех пар колонок; арифметических ошибок при подсчетах нет.

Оценка «хорошо» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 80%, алгоритм решения практического задания верный, но есть арифметические ошибки, неточности в оформлении Бухгалтерского баланса, Журнала регистрации хозяйственных операций, Оборотной ведомости.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 70%, алгоритм решения практического задания нарушен не существенно, есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если: тестовое задание выполнено менее чем на 70%, существенно нарушен алгоритм решения практического задания, есть арифметические ошибки.

По итогам экзамена выставляется средняя оценка за выполненные тестовое и практическое задание.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?
а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.
2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
3. Что такое двойная запись?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.
4. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?
а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

5. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

6. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

7. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

8. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

9. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

10. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

11. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

13. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;
в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

16. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

17. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

18. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

20. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

21. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

22. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

23. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

24 Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

25. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

3.2.2. Примерные практические задания

Задание 1

1. На основании исходных данных:
1.1 Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3 Составьте бухгалтерские проводки
1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альтаир» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
Основные средства	450 000-00
Амортизация основных средств	53 800-00
Материалы	7 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	21 000-00
Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	17 900-00
Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	428 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:

ООО «Витязь» - 14 200 руб.
ООО «Планета» - 112 300 руб.
ООО «Восток» - 31 000 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Планета» ООО «Восток»	 20 000-00 8 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Планета» ООО «Восток»	 24 000-00 10 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	10 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	140 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	9 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	10 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Витязь»	14 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	44 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	140 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	31 200-00

Задание 2.

1. На основании исходных данных:
1.1 Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3 Составьте бухгалтерские проводки
1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Руно» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
Основные средства	370 000-00
Материалы	126 000-00
Готовая продукция	73 500-00
Денежные средства в кассе	21 300-00
Денежные средства на расчётном счёте	203 500-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	228 100-00
Задолженность покупателей и заказчиков	187 800-00
Задолженность по налогам и сборам	15 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	8 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	79 300-00
Задолженность подотчётных лиц	8 200-00
Уставный капитал	660 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Мегаполис» - 44 900 руб.
ООО «Стрела» - 129 400 руб.
ООО «Валентина» - 13 500 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Стрела»	 25 800-00 89 400-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Стрела» ООО «Валентина»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Валентина»	 19 100-00 30 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Задание 3.

1. На основании исходных данных:

1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3 Составьте бухгалтерские проводки

1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
Основные средства	400 000-00
Амортизация основных средств	85 000-00
Материалы	24 300-00
Товары	124 800-00
Расходы на продажу	18 600-00
Денежные средства в кассе	10 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	159 200-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	78 900-00
Задолженность покупателей и заказчиков	32 300-00
Задолженность по налогам и сборам	34 600-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15 100-00
Задолженность персоналу по оплате труда	38 400-00
Задолженность подотчётных лиц	4 000-00
Уставный капитал	521 200-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:

М.А. Караваев - 2 000 руб.

Е.В. Луганцева - 800 руб.

С.И. Марченко - 1 200 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	40 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	5 000-00
3.	Поступили товары от поставщиков	30 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. Директора М.А Караваеву	25 000-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	5 000-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	24 000-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	1 200-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	1 000-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Задание 4.

1. На основании исходных данных:

1.1 Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3 Составьте бухгалтерские проводки

1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Легион» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
Основные средства	298 200-00
Амортизация основных средств	48200-00
Материалы	27 700-00
Товары	390 300-00
Касса	2000-00
Расчетные счета	150000-00
Расчеты с подотчетными лицами	10000-00
Уставный капитал	459000-00
Нераспределенная прибыль	60000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	45000-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	210000-00
Расчеты по налогам и сборам	5000-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	11000-00
Расчеты с персоналом по оплате труда	40000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 10 «Материалы»:

Бумага офисная, формат А4 – 25 пачек по цене 176 руб. за пачку

Папка скоросшиватель – 38 штук по цене 15 руб. за штуку

Прочие материалы – 22 730 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства на хозяйственные нужды	42 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт А.А. Петренко на приобретение канцелярских принадлежностей (Бумага офисная, формат А4; Папка скоросшиватель)	5 000-00
3.	Списаны на расходы организации: - Бумага офисная, формат А4 - 20 пачек - Папка скоросшиватель – 32 штуки	 3 520-00 480-00
4.	Оприходованы, закупленные из подотчетных сумм: - Бумага офисная, формат А4 - 18 пачек по цене 176 руб. пачка - Папка скоросшиватель – 35 штук по цене 15 руб. штука	 3 168-00 525-00
5.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Петренко А.А.	1 307-00
6.	Выдано из кассы Васильченко Н.Д. на командировочные расходы	10 000
7.	Поступили товары от поставщика	31 250-00
8.	С расчетного счета оплачено поставщику за товары	27 000-00
9.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	35 000-00
10.	Сдано из кассы на расчетный счет	28 000-00

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Оборудование:
- Калькулятор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
« 29 » мая 2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – *II*

г. Ставрополь, 2026

Разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель профессионального цикла	Кузьмина С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от « 19» мая 2026 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской

законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Количество вариантов экзаменационных заданий – 25.

Каждое экзаменационное задание в полной мере позволяет оценить уровень приобретенных студентом умений и знаний.

Экзаменационное задание состоит из тестового задания, которое содержит 25 вопросов по всем изученным темам курса и сквозного практического задания.

Время, отводимое для выполнения задания каждым студентом, проверки преподавателем и выставления оценки по экзамену:

- тестовое задание – до 30 минут;
- практическое задание – до 60 минут;
- проверка преподавателем правильности выполнения и оформления и выставления оценки по экзамену каждой подгруппе – до 30 минут.

Критерии оценки

Тестовое задание оценивается по шкале оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

При выполнении практического задания студент должен:

1) на основании остатков активов и обязательств организации составить Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода;
2) на основании баланса открыть счета синтетического и аналитического учета;

3) составить бухгалтерские проводки, оформить Журнал регистрации хозяйственных операций;

4) на основании Журнала регистрации хозяйственных операций произвести записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитать обороты, определить сальдо на конец отчетного периода;

5) на основании счетов бухгалтерского учета составить Оборотную ведомость.

Помимо этого, оценивается ход выполнения практического задания: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 90%; алгоритм решения практического задания соблюден; Бухгалтерский баланс составлен правильно; бухгалтерские проводки составлены в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, принцип двойной записи не нарушен; в оборотной ведомости соблюдается равенство трех пар колонок; арифметических ошибок при подсчетах нет.

Оценка «хорошо» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 80%, алгоритм решения практического задания верный, но есть арифметические ошибки, неточности в оформлении Бухгалтерского баланса, Журнала регистрации хозяйственных операций, Оборотной ведомости.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: тестовое задание выполнено не менее чем на 70%, алгоритм решения практического задания нарушен не существенно, есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если: тестовое задание выполнено менее чем на 70%, существенно нарушен алгоритм решения практического задания, есть арифметические ошибки.

По итогам экзамена выставляется средняя оценка за выполненные тестовое и практическое задание.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

3. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

4. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

7. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

9. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое отчетность?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;
в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

11. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?
а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

12. Как классифицируются средства по составу и размещению?
а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

13. Что относится к оборотным активам?
а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

14. Какие источники средств относятся к собственным средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

15. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

16. Первый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

17. Второй тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

19. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

20. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

21. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

22. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;

б) счета, на которых отражаются детальные показатели;

в) счета, на которых отражается состав средств;

г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;

б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;

в) для проверки бухгалтерских проводок;

г) для проверки баланса.

25.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;

г) все вышеперечисленные затраты.

2. Практическое задание

Задание 2.1

1. На основании исходных данных:

1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3Составьте бухгалтерские проводки

1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альтаир» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	450 000-00
Амортизация основных средств	53 800-00
Материалы	7 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	21 000-00

Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	17 900-00
Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	428 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Витязь» - 14 200 руб.
ООО «Планета» - 112 300 руб.
ООО «Восток» - 31 000 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Планета» ООО «Восток»	 20 000-00 8 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Планета» ООО «Восток»	 24 000-00 10 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	10 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	140 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	9 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	10 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Витязь»	14 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	44 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	140 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	31 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению;

- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

3. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

4. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

8. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

9. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

12. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

13. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

15. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

16. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

17. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

18. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

19.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.

20. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

21. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

22. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Руно» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	370 000-00
Материалы	126 000-00

Готовая продукция	73 500-00
Денежные средства в кассе	21 300-00
Денежные средства на расчётном счёте	203 500-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	228 100-00
Задолженность покупателей и заказчиков	187 800-00
Задолженность по налогам и сборам	15 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	8 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	79 300-00
Задолженность подотчётных лиц	8 200-00
Уставный капитал	660 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Мегаполис» - 44 900 руб.
ООО «Стрела» - 129 400 руб.
ООО «Валентина» - 13 500 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Стрела»	 25 800-00 89 400-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Стрела» ООО «Валентина»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Валентина»	 19 100-00 30 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами

Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;

б) прямые и косвенные;

в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

3. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

4. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

7. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

8. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

10. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

11. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

12. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

24. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

15. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

20. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

21. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

22. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

23. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1.Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2. Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3. Составьте бухгалтерские проводки
1.4. Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Весна» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	900 000-00
Амортизация основных средств	107600-00
Материалы	14 400-00
Товары	303 600-00
Денежные средства в кассе	42 000-00
Денежные средства на расчетном счете	366 800-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	315 000-00
Задолженность покупателей и заказчиков	35 800-00
Задолженность по налогам и сборам	49 900-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	58 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	280 400-00
Задолженность подотчетных лиц	6 200-00
Уставный капитал	857 400-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Прогресс» - 28 400 руб.
ООО «Мелисса» - 224 600 руб.
ООО «Ост» - 62 000 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 35 000-00 26 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 44 000-00 30 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	280 400-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	12 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	35 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Мелисса»	124 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	144 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	280 400-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	131 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

5. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

6. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

7. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

8. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

9. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

10. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

11. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
13. Инвентаризация – это …
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
14. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
15. Что такое отчетность?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;
в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
16. Найдите определение калькуляции:
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
17. Что такое счет?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
18. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
20. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
21. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
22. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;

б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

23. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

24 Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

25. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

2. Практическое задание

1. На основании исходных данных:
1.1. Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2. Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3. Составьте бухгалтерские проводки
1.4. Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные:</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Луч» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	740 000-00
Материалы	252 000-00
Готовая продукция	147 000-00
Денежные средства в кассе	42 600-00
Денежные средства на расчётном счёте	407 000-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	456 200-00
Задолженность покупателей и заказчиков	375 600-00
Задолженность по налогам и сборам	30 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	17 000-00
Задолженность персоналу по оплате труда	158 600-00
Задолженность подотчётных лиц	16 400-00
Уставный капитал	1 320 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Волна» - 89 800 руб.
ООО «Прост» - 258 800 руб.
ООО «Марс» - 27 000 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Волна» ООО «Прост»	 71 600-00 118 800-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Прост» ООО «Волна»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Марс» ООО «Прост»	 25 000-00 81 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

2. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

3. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

4. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

5. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

6. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

7. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

8. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

9. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

17. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

18. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

20. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

21. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
22. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
23. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.
24.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?
а) покупная стоимость материально-производственных запасов;
б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;
в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.
25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?
а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.
1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3 Составьте бухгалтерские проводки
1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	400 000-00
Амортизация основных средств	85 000-00
Материалы	24 300-00
Товары	124 800-00
Расходы на продажу	18 600-00
Денежные средства в кассе	10 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	159 200-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	78 900-00
Задолженность покупателей и заказчиков	32 300-00
Задолженность по налогам и сборам	34 600-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15 100-00
Задолженность персоналу по оплате труда	38 400-00
Задолженность подотчётных лиц	4 000-00
Уставный капитал	521 200-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:
М.А. Караваев - 2 000 руб.
Е.В. Луганцева - 800 руб.
С.И. Марченко - 1 200 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	40 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	5 000-00
3.	Поступили товары от поставщиков	30 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. Директора М.А Караваеву	25 000-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	5 000-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	24 000-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	1 200-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	1 000-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

3. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

4. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

5. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

6. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

7. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

10. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

11. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

12. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

13. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

14. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

15. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;

г) все вышеперечисленные затраты.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности?

а) руководитель;

б) заместитель руководителя;

в) менеджер;

г) главный бухгалтер.

20. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

21. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

22. Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

23. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Легион» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	298 200-00
Амортизация основных средств	48200-00
Материалы	27 700-00
Товары	390 300-00
Касса	2000-00
Расчетные счета	150000-00
Расчеты с подотчетными лицами	10000-00
Уставный капитал	459000-00
Нераспределенная прибыль	60000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	45000-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	210000-00

Расчеты по налогам и сборам	5000-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	11000-00
Расчеты с персоналом по оплате труда	40000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 10 «Материалы»:
Бумага офисная, формат А4 – 25 пачек по цене 176 руб. за пачку
Папка скоросшиватель – 38 штук по цене 15 руб. за штуку
Прочие материалы – 22 730 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства на хозяйственные нужды	42 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт А.А. Петренко на приобретение канцелярских принадлежностей (Бумага офисная, формат А4; Папка скоросшиватель)	5 000-00
3.	Списаны на расходы организации: - Бумага офисная, формат А4 - 20 пачек - Папка скоросшиватель – 32 штуки	 3 520-00 480-00
4.	Оприходованы, закупленные из подотчетных сумм: - Бумага офисная, формат А4 - 18 пачек по цене 176 руб. пачка - Папка скоросшиватель – 35 штук по цене 15 руб. штука	 3 168-00 525-00
5.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Петренко А.А.	1 307-00
6.	Выдано из кассы Васильченко Н.Д. на командировочные расходы	10 000
7.	Поступили товары от поставщика	31 250-00
8.	С расчетного счета оплачено поставщику за товары	27 000-00
9.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	35 000-00
10.	Сдано из кассы на расчетный счет	28 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной

организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;
б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;
в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;
г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

7. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

9. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

11. Первый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
12. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
13. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
14. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
15. Найдите определение калькуляции:
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
16. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
17. Найдите определение сложной проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.
18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
19. Как классифицируются средства по составу и размещению?
а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.
20. Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

21. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
22. Что относится к оборотным активам?
а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.
23. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
24. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.
25. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

2. Практическое задание
Задание 2.1.
1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные:</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Заря» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	800 000-00
Амортизация основных средств	170 000-00
Материалы	48 600-00
Товары	249 600-00
Расходы на продажу	37 200-00
Денежные средства в кассе	20 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	318 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 800-00
Задолженность покупателей и заказчиков	64 600-00
Задолженность по налогам и сборам	69 200-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	30 200-00
Задолженность персоналу по оплате труда	76 800-00
Задолженность подотчётных лиц	8 000-00
Уставный капитал	1 042 400-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:

М.А. Караваев - 4 000 руб.
Е.В. Луганцева – 1 600 руб.
С.И. Марченко – 2 400 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	64 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	7 500-00
3.	Поступили товары от поставщиков	51 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. директора М.А Караваеву	2 200-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	8 500-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	2 750-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	2 400-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	3 450-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

5. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

6. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

7. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

8. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

9. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

10. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

11. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

12. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

13. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

16. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

19. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;

б) счета, на которых отражаются источники образования средств;

в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

20. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;

б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;

в) для проверки бухгалтерских проводок;

г) для проверки баланса.

21. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;

б) количественно-суммовой;

в) количественной;

г) суммовой и количественно-суммовой.

22. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Что относится к оборотным активам?
а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

24. Найдите определение простой проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

25. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Меридиан» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	149 100-00
Амортизация основных средств	24 100-00
Материалы	13 850-00
Товары	195 150-00
Касса	1 000-00
Расчетные счета	75 000-00
Расчеты с подотчетными лицами	5 000-00
Уставный капитал	229 500-00
Нераспределенная прибыль	30 000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	22 500-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	105 000-00
Расчеты по налогам и сборам	2 500-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	5 500-00
Расчеты с персоналом по оплате труда	20 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 10 «Материалы»:

Папка с файлами – 46 штук по цене 118 руб. за штуку
Ручка шариковая – 39 штук по цене 20-00 руб. за штуку
Прочие материалы – 7 642 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства на хозяйственные нужды	37 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт Л.В. Овсянниковой на приобретение канцелярских принадлежностей (Папка с файлами; Ручка шариковая)	7 000-00
3.	Списаны на расходы организации: - Папка с файлами - 43 шт. - Ручка шариковая – 25 шт.	 5 074-00 500-00
4.	Оприходованы, закупленные из подотчетных сумм: - Папка с файлами - 50 штук по цене 118 руб. штука - Ручка шариковая – 30 штук по цене 20 руб. штука	 5 900-00 600-00
5.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Л.В. Овсянниковой	500-00
6.	Выдано из кассы Ульяновой Г.В. на командировочные расходы	15 000-00
7.	Поступили товары от поставщика	29 500-00
8.	С расчетного счета оплачено поставщику за товары	25 000-00
9.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	10 000-00
10.	Сдано из кассы на расчетный счет	16 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

5. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

7. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

8. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

9. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

11. Первый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
12. Второй тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
13. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
14. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
15. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
16. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
17. Какие счета называются активно-пассивными?
а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.
18. Что такое двойная запись?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.
19. Найдите определение простой проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.
20. Найдите определение сложной проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

21. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;

б) счета, на которых отражаются детальные показатели;

в) счета, на которых отражается состав средств;

г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

22. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;

б) счета, на которых отражаются источники образования средств;

в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

23. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;

б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;

в) для проверки бухгалтерских проводок;

г) для проверки баланса.

24. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;

б) количественно-суммовой;

в) количественной;

г) суммовой и количественно-суммовой.

25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;

б) прямые и косвенные;

в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:

1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3Составьте бухгалтерские проводки

1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альбатрос» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	650 000-00
Амортизация основных средств	63 800-00
Материалы	9 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	31 000-00
Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	19 900-00
Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	632 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Варяг» - 14 200 руб.
ООО «Пламя» - 112 300 руб.
ООО «Оазис» - 31 000 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Пламя» ООО «Оазис»	 249 000-00 81 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Пламя» ООО «Оазис»	 249 000-00 81 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	5 200-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	100 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	4 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	210 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Варяг»	46 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	85 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	100 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	51 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

3. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

4. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

8. Документация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

10. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

11. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

12. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

13. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

14. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

15. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

16. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

17. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

18. Что такое форма бухгалтерского учета?

а) совокупность учетных регистров и порядок записей в них;

б) совокупность обязательных и дополнительных реквизитов;

в) движение документов в бухгалтерском учете от момента составления до сдачи в архив;

г) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату.

19. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

20. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

21. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

22. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

23. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

24.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;

г) все вышеперечисленные затраты.

25. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

26. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

27. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

28. Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности?

а) руководитель;

б) заместитель руководителя;

в) менеджер;

г) главный бухгалтер.

29. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

30. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

31. Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

32. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

33. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

34. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

35. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?
а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

36.Что такое учетные регистры?
а) таблицы специальной формы, которые служат для обобщения и группировки всех записей в бухгалтерском учете;
б) письменное свидетельство, удостоверяющее право на совершение хозяйственной операции и подтверждающее факт ее выполнения;
в) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
г) документооборот.

37. По назначению учетные регистры подразделяются на:
а) хронологические, систематические, комбинированные;
б) систематические, комбинированные;
в) книги, карточки, сводные листы, машинные носители информации;
г) синтетические, аналитические, смешанные.

38. По объему учтенных записей учетные регистры делятся на:
а) хронологические, систематические, комбинированные;
б) синтетические, аналитические, смешанные;
в) односторонние, двусторонние, многоколончатые;
г) книги, карточки, сводные листы, машинные носители информации.

39. Какой способ исправления ошибок применяется, когда в регистрах записана сумма меньше действительной?
а) корректурный способ;
б) способ «красное сторно»;
в) способ дополнительной проводки;
г) исправление не производится.

40. Для исправления ошибочно подсчитанной итоговой суммы в регистре применяется способ:

а) корректурный способ;
б) способ «красное сторно»;
в) способ дополнительной проводки;
г) исправление не производится.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	149 100-00
Амортизация основных средств	24 100-00
Материалы	13 850-00
Товары	195 150-00
Касса	1 000-00
Расчетные счета	75 000-00
Расчеты с подотчетными лицами	5 000-00
Уставный капитал	229 500-00
Нераспределенная прибыль	30 000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	22 500-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	105 000-00
Расчеты по налогам и сборам	2 500-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	5 500-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:
А.А. Васильев - 2 000 руб.
Д.И. Иванов - 2100 руб.
В.Н. Светлова - 900 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	**Содержание операций**	**Сумма, руб.**
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	140 000-00
2.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы В.Н. Светловой	900-00
3.	Поступили товары от поставщиков	229 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт на покупку канцелярских товаров зав. складом В.Н. Светловой	6300-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные В.Н. Светловой	6250-00
6.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы А.А. Васильева	2 000-00
7.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Д.И. Ивановым	2100-00
8.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
9.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	174 100-00
10.	Слано из кассы на расчетный счет	132000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных

- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

3. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

4. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

7. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

9. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

11. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

12. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

13. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

14. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

15. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

16. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

17. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

19. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

20. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

21. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

22. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;
б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;
в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.

2. Практическое задание

Задание 2.1

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альтаир» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	450 000-00
Амортизация основных средств	53 800-00
Материалы	7 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	21 000-00
Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	17 900-00

Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	428 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Витязь» - 14 200 руб.
ООО «Планета» - 112 300 руб.
ООО «Восток» - 31 000 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Планета» ООО «Восток»	 20 000-00 8 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Планета» ООО «Восток»	 24 000-00 10 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	10 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	140 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	9 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	10 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Витязь»	14 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	44 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	140 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	31 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;

деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

3. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

4. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

8. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

9. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

12. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

13. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

15. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

16. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

17. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

18. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

19.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.

20. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

21. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

22. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3 Составьте бухгалтерские проводки
1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Руно» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	370 000-00
Материалы	126 000-00

Готовая продукция	73 500-00
Денежные средства в кассе	21 300-00
Денежные средства на расчётном счёте	203 500-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	228 100-00
Задолженность покупателей и заказчиков	187 800-00
Задолженность по налогам и сборам	15 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	8 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	79 300-00
Задолженность подотчётных лиц	8 200-00
Уставный капитал	660 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Мегаполис» - 44 900 руб.
ООО «Стрела» - 129 400 руб.
ООО «Валентина» - 13 500 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Стрела»	 25 800-00 89 400-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Стрела» ООО «Валентина»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Валентина»	 19 100-00 30 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в

правилами	установленными правилами	соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;

б) прямые и косвенные;

в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

3. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

4. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

7. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

8. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

10. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

11. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

12. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

24. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

15. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

20. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

21. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

22. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

23. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Весна» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	900 000-00
Амортизация основных средств	107600-00
Материалы	14 400-00
Товары	303 600-00
Денежные средства в кассе	42 000-00
Денежные средства на расчетном счете	366 800-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	315 000-00
Задолженность покупателей и заказчиков	35 800-00
Задолженность по налогам и сборам	49 900-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	58 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	280 400-00
Задолженность подотчетных лиц	6 200-00
Уставный капитал	857 400-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Прогресс» - 28 400 руб.
ООО «Мелисса» - 224 600 руб.
ООО «Ост» - 62 000 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 35 000-00 26 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 44 000-00 30 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	280 400-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	12 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	35 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Мелисса»	124 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	144 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	280 400-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	131 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

5. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

6. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

7. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

8. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

9. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

10. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

11. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
13. Инвентаризация – это …
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
14. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
15. Что такое отчетность?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;
в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
16. Найдите определение калькуляции:
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
17. Что такое счет?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
18. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
20. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
21. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
22. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;

б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

23. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

24 Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

25. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

2. Практическое задание

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Луч» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	740 000-00
Материалы	252 000-00
Готовая продукция	147 000-00
Денежные средства в кассе	42 600-00
Денежные средства на расчётном счёте	407 000-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	456 200-00
Задолженность покупателей и заказчиков	375 600-00
Задолженность по налогам и сборам	30 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	17 000-00
Задолженность персоналу по оплате труда	158 600-00
Задолженность подотчётных лиц	16 400-00
Уставный капитал	1 320 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Волна» - 89 800 руб.
ООО «Прост» - 258 800 руб.
ООО «Марс» - 27 000 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Волна» ООО «Прост»	 71 600-00 118 800-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Прост» ООО «Волна»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Марс» ООО «Прост»	 25 000-00 81 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

2. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

3. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

4. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

5. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

6. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

7. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

8. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

9. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

17. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

18. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

20. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

21. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
22. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
23. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.
24.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?
а) покупная стоимость материально-производственных запасов;
б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;
в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.
25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?
а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание
Задание 2.1.
1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные:</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	400 000-00
Амортизация основных средств	85 000-00
Материалы	24 300-00
Товары	124 800-00
Расходы на продажу	18 600-00
Денежные средства в кассе	10 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	159 200-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	78 900-00
Задолженность покупателей и заказчиков	32 300-00
Задолженность по налогам и сборам	34 600-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15 100-00
Задолженность персоналу по оплате труда	38 400-00
Задолженность подотчётных лиц	4 000-00
Уставный капитал	521 200-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:
М.А. Караваев - 2 000 руб.
Е.В. Луганцева - 800 руб.
С.И. Марченко - 1 200 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	40 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	5 000-00
3.	Поступили товары от поставщиков	30 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. Директора М.А Караваеву	25 000-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	5 000-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	24 000-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	1 200-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	1 000-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

3. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

4. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

5. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

6. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

7. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

10. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

11. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

12. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

13. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

14. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

15. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;

г) все вышеперечисленные затраты.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности?

а) руководитель;

б) заместитель руководителя;

в) менеджер;

г) главный бухгалтер.

20. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;

в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

21. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

22. Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

23. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Легион» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	298 200-00
Амортизация основных средств	48200-00
Материалы	27 700-00
Товары	390 300-00
Касса	2000-00
Расчетные счета	150000-00
Расчеты с подотчетными лицами	10000-00
Уставный капитал	459000-00
Нераспределенная прибыль	60000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	45000-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	210000-00

Расчеты по налогам и сборам	5000-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	11000-00
Расчеты с персоналом по оплате труда	40000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 10 «Материалы»:
Бумага офисная, формат А4 – 25 пачек по цене 176 руб. за пачку
Папка скоросшиватель – 38 штук по цене 15 руб. за штуку
Прочие материалы – 22 730 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства на хозяйственные нужды	42 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт А.А. Петренко на приобретение канцелярских принадлежностей (Бумага офисная, формат А4; Папка скоросшиватель)	5 000-00
3.	Списаны на расходы организации: - Бумага офисная, формат А4 - 20 пачек - Папка скоросшиватель – 32 штуки	 3 520-00 480-00
4.	Оприходованы, закупленные из подотчетных сумм: - Бумага офисная, формат А4 - 18 пачек по цене 176 руб. пачка - Папка скоросшиватель – 35 штук по цене 15 руб. штука	 3 168-00 525-00
5.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Петренко А.А.	1 307-00
6.	Выдано из кассы Васильченко Н.Д. на командировочные расходы	10 000
7.	Поступили товары от поставщика	31 250-00
8.	С расчетного счета оплачено поставщику за товары	27 000-00
9.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	35 000-00
10.	Сдано из кассы на расчетный счет	28 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению;

- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;
б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;
в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;
г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

7. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

9. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

11. Первый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
12. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
13. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
14. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
15. Найдите определение калькуляции:
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
16. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
17. Найдите определение сложной проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.
18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
19. Как классифицируются средства по составу и размещению?
а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.
20. Синтетические счета – это …
а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

21. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
22. Что относится к оборотным активам?
а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.
23. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
24. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.
25. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

2. Практическое задание
Задание 2.1.
1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Заря» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	800 000-00
Амортизация основных средств	170 000-00
Материалы	48 600-00
Товары	249 600-00
Расходы на продажу	37 200-00
Денежные средства в кассе	20 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	318 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 800-00
Задолженность покупателей и заказчиков	64 600-00
Задолженность по налогам и сборам	69 200-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	30 200-00
Задолженность персоналу по оплате труда	76 800-00
Задолженность подотчётных лиц	8 000-00
Уставный капитал	1 042 400-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:

М.А. Караваев - 4 000 руб.
Е.В. Луганцева – 1 600 руб.
С.И. Марченко – 2 400 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	64 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	7 500-00
3.	Поступили товары от поставщиков	51 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. директора М.А Караваеву	2 200-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	8 500-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	2 750-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	2 400-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	3 450-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

5. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

6. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

7. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

8. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

9. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

10. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

11. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

12. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

13. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

16. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

19. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;

б) счета, на которых отражаются источники образования средств;

в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

20. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;

б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;

в) для проверки бухгалтерских проводок;

г) для проверки баланса.

21. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;

б) количественно-суммовой;

в) количественной;

г) суммовой и количественно-суммовой.

22. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;

б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Что относится к оборотным активам?
а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

24. Найдите определение простой проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

25. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?
а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Меридиан» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	149 100-00
Амортизация основных средств	24 100-00
Материалы	13 850-00
Товары	195 150-00
Касса	1 000-00
Расчетные счета	75 000-00
Расчеты с подотчетными лицами	5 000-00
Уставный капитал	229 500-00
Нераспределенная прибыль	30 000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	22 500-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	105 000-00
Расчеты по налогам и сборам	2 500-00
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	5 500-00
Расчеты с персоналом по оплате труда	20 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 10 «Материалы»:

Папка с файлами – 46 штук по цене 118 руб. за штуку
Ручка шариковая – 39 штук по цене 20-00 руб. за штуку
Прочие материалы – 7 642 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства на хозяйственные нужды	37 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт Л.В. Овсянниковой на приобретение канцелярских принадлежностей (Папка с файлами; Ручка шариковая)	7 000-00
3.	Списаны на расходы организации: - Папка с файлами - 43 шт. - Ручка шариковая – 25 шт.	 5 074-00 500-00
4.	Оприходованы, закупленные из подотчетных сумм: - Папка с файлами - 50 штук по цене 118 руб. штука - Ручка шариковая – 30 штук по цене 20 руб. штука	 5 900-00 600-00
5.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Л.В. Овсянниковой	500-00
6.	Выдано из кассы Ульяновой Г.В. на командировочные расходы	15 000-00
7.	Поступили товары от поставщика	29 500-00
8.	С расчетного счета оплачено поставщику за товары	25 000-00
9.	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности по краткосрочному кредиту	10 000-00
10.	Сдано из кассы на расчетный счет	16 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;

- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

5. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

7. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

8. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

9. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

11. Первый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
12. Второй тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
13. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
14. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
15. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
16. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
17. Какие счета называются активно-пассивными?
а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.
18. Что такое двойная запись?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.
19. Найдите определение простой проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.
20. Найдите определение сложной проводки:
а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;

г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

21. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;

б) счета, на которых отражаются детальные показатели;

в) счета, на которых отражается состав средств;

г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

22. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;

б) счета, на которых отражаются источники образования средств;

в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

23. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;

б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;

в) для проверки бухгалтерских проводок;

г) для проверки баланса.

24. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;

б) количественно-суммовой;

в) количественной;

г) суммовой и количественно-суммовой.

25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;

б) прямые и косвенные;

в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:

1.1 Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2 Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3 Составьте бухгалтерские проводки

1.4 Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альбатрос» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	650 000-00
Амортизация основных средств	63 800-00
Материалы	9 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	31 000-00
Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	19 900-00
Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	632 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Варяг» - 14 200 руб.
ООО «Пламя» - 112 300 руб.
ООО «Оазис» - 31 000 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Пламя» ООО «Оазис»	 249 000-00 81 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Пламя» ООО «Оазис»	 249 000-00 81 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	5 200-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	100 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	4 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	210 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Варяг»	46 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	85 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	100 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	51 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

3. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

4. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

8. Документация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

10. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

11. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

12. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

13. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

14. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

15. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

16. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

17. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

18. Что такое форма бухгалтерского учета?

а) совокупность учетных регистров и порядок записей в них;

б) совокупность обязательных и дополнительных реквизитов;

в) движение документов в бухгалтерском учете от момента составления до сдачи в архив;

г) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату.

19. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

20. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

21. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

22. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

23. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

24.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;

г) все вышеперечисленные затраты.

25. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:

1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета

1.3Составьте бухгалтерские проводки

1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;

1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода

1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные:</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	149 100-00
Амортизация основных средств	24 100-00
Материалы	13 850-00
Товары	195 150-00
Касса	1 000-00
Расчетные счета	75 000-00
Расчеты с подотчетными лицами	5 000-00
Уставный капитал	229 500-00
Нераспределенная прибыль	30 000-00
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	22 500-00
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	105 000-00
Расчеты по налогам и сборам	2 500-00

Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	5 500-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:
А.А. Васильев - 2 000 руб.
Д.И. Иванов - 2100 руб.
В.Н. Светлова - 900 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	140 000-00
2.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы В.Н. Светловой	900-00
3.	Поступили товары от поставщиков	229 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт на покупку канцелярских товаров зав. складом В.Н. Светловой	6300-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные В.Н. Светловой	6250-00
6.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы А.А. Васильева	2 000-00
7.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы Д.И. Ивановым	2100-00
8.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
9.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	174 100-00
10.	Слано из кассы на расчетный счет	132000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

3. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

4. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

6. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

7. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

8. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

9. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

11. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

12. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;

б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;

г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

13. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

14. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

15. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

16. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

17. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

18. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

19. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

20. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

21. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

22. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;
б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;
в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.

2. Практическое задание

Задание 2.1

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные</u>

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Альтаир» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	450 000-00
Амортизация основных средств	53 800-00
Материалы	7 200-00
Товары	151 800-00
Денежные средства в кассе	21 000-00
Денежные средства на расчетном счете	183 400-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	157 500-00
Задолженность покупателей и заказчиков	17 900-00

Задолженность по налогам и сборам	24 950-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	29 250-00
Задолженность персоналу по оплате труда	140 200-00
Задолженность подотчетных лиц	3 100-00
Уставный капитал	428 700-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Витязь» - 14 200 руб.
ООО «Планета» - 112 300 руб.
ООО «Восток» - 31 000 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Планета» ООО «Восток»	 20 000-00 8 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Планета» ООО «Восток»	 24 000-00 10 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	10 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	140 200-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	9 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	10 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Витязь»	14 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	44 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	140 200-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	31 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;

деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Бухгалтерский учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

2. Что такое отчетность?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;

в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

3. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

4. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Статистический учет - это …

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

8. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

9. Инвентаризация – это …

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

10. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

12. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

13. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

14. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

15. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;

б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;

в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;

г) уставный, добавочный и резервный капитал.

16. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;

в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;

г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

17. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

18. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;

б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;

в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;

г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

19.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?

а) покупная стоимость материально-производственных запасов;

б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;

в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.

20. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

21. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

22. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

23. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

24. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:

а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Руно» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	370 000-00
Материалы	126 000-00

Готовая продукция	73 500-00
Денежные средства в кассе	21 300-00
Денежные средства на расчётном счёте	203 500-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	228 100-00
Задолженность покупателей и заказчиков	187 800-00
Задолженность по налогам и сборам	15 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	8 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	79 300-00
Задолженность подотчётных лиц	8 200-00
Уставный капитал	660 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Мегаполис» - 44 900 руб.
ООО «Стрела» - 129 400 руб.
ООО «Валентина» - 13 500 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Стрела»	 25 800-00 89 400-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Стрела» ООО «Валентина»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Мегаполис» ООО «Валентина»	 19 100-00 30 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в

правилами	установленными правилами	соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое хозяйственный учет?

а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;

б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;

в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

2. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;

б) прямые и косвенные;

в) одноэлементные и комплексные;

г) производственные и непроизводственные.

3. Оперативный учет – это …

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

4. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;

б) уменьшает;

в) не изменяет.

5. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;

в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;

г) исчисление себестоимости единицы продукции.

6. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;

б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

7. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;

б) основные и оборотные средства;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

8. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;

б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;

в) способ оформления хозяйственных операций документами;

г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

9. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;

б) счета, на которых отражаются источники образования;

в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;

г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

10. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;

б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

11. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

12. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

24. Что такое баланс?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

15. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

17. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

18. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

20. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;

в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

21. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

22. Аналитические счета – это …

а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.

23. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

24. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:

а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.

25. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

2. Практическое задание

Задание 2.1.

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Весна» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	900 000-00
Амортизация основных средств	107600-00
Материалы	14 400-00
Товары	303 600-00
Денежные средства в кассе	42 000-00
Денежные средства на расчетном счете	366 800-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	315 000-00
Задолженность покупателей и заказчиков	35 800-00
Задолженность по налогам и сборам	49 900-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	58 500-00
Задолженность персоналу по оплате труда	280 400-00
Задолженность подотчетных лиц	6 200-00
Уставный капитал	857 400-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»:
ООО «Прогресс» - 28 400 руб.
ООО «Мелисса» - 224 600 руб.
ООО «Ост» - 62 000 руб.

3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили товары от поставщиков ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 35 000-00 26 500-00
2.	С расчётного счета перечислено ООО «Прогресс» ООО «Ост»	 44 000-00 30 200-00
3.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
4.	С расчетного счета получено в кассу для выдачи заработной платы	280 400-00
5.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	12 300-00
6.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	35 200-00
7.	С расчетного счета перечислено ООО «Мелисса»	124 200-00
8.	Отпущены товары покупателям	144 200-00
9.	Из кассы выдана оплата труда работникам	280 400-00
10.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	131 200-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

2. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

3. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

4. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

5. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

6. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

7. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

8. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

9. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

10. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?

а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

11. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Что такое баланс?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
13. Инвентаризация – это …
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
14. Какие счета называются активными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
15. Что такое отчетность?
а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) баланс, отчетные таблицы и приложения к ним;
в) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
16. Найдите определение калькуляции:
а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.
17. Что такое счет?
а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
18. Какие счета называются пассивными?
а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.
19. Третий тип изменений баланса валюту баланса:
а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.
20. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
21. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
22. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;

б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.

23. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

24 Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

25. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

2. Практическое задание

1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

Исходные данные:

1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Луч» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	740 000-00
Материалы	252 000-00
Готовая продукция	147 000-00
Денежные средства в кассе	42 600-00
Денежные средства на расчётном счёте	407 000-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	456 200-00
Задолженность покупателей и заказчиков	375 600-00
Задолженность по налогам и сборам	30 000-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	17 000-00
Задолженность персоналу по оплате труда	158 600-00
Задолженность подотчётных лиц	16 400-00
Уставный капитал	1 320 000-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»:
ООО «Волна» - 89 800 руб.
ООО «Прост» - 258 800 руб.
ООО «Марс» - 27 000 руб.

3. Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	На расчетный счет поступили платежи от покупателей: ООО «Волна» ООО «Прост»	 71 600-00 118 800-00
2.	Отпущена готовая продукция покупателям: ООО «Прост» ООО «Волна»	 42 600-00 19 500-00
3.	Поступили материалы от поставщиков	28 000-00
4.	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу для выдачи заработной платы и хозяйственные нужды	89 000-00
5.	Из кассы выданы деньги под отчет на закупку материалов	15 000-00
6.	Из кассы выплачена оплата труда работникам	73 500-00
7.	Оприходованы материалы, закупленные из подотчетных сумм	13 100-00
8.	В кассу поступил остаток не использованных подотчетных сумм	1 900-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей: ООО «Марс» ООО «Прост»	 25 000-00 81 000-00
10.	С расчетного счета перечислена задолженность по налогам и сборам	15 000-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	- демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вопросов тестового задания

1. Что такое счет?

а) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах;
б) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

2. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

3. Найдите определение оценки.

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

4. Найдите определение калькуляции:

а) исчисление себестоимости единицы продукции;
б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
в) способ оформления хозяйственных операций документами;
г) способ обобщения и группировки информации, которая содержится в документах.

5. Как классифицируются средства по источникам образования и целевому назначению?

а) внеоборотные активы и оборотные активы;
б) основные и оборотные средства;
в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
г) собственные и привлеченные (заемные) средства.

6. Как классифицируются средства по составу и размещению?

а) собственные и привлеченные (заемные) средства;
б) внеоборотные активы, оборотные активы;
в) капитал и резервы;
г) долгосрочные и краткосрочные обязательства.

7. Что относится к оборотным активам?

а) здания, сооружения, хозяйственный инвентарь;
б) транспортные средства, краткосрочные и долгосрочные кредиты банков;
в) товары, тара, денежные средства, дебиторская задолженность;
г) уставный, добавочный и резервный капитал.

8. Какие источники средств относятся к собственным средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

9. Какие источники средств относятся к привлеченным (заемным) средствам?

а) кредиты и кредиторская задолженность;
б) уставный, добавочный, резервный капитал, прибыль;
в) основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство;
г) запасы товарно-материальных ценностей, денежные средства.

10. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

11. Второй тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

12. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

13. Четвертый тип изменений баланса валюту баланса:

а) увеличивает;
б) уменьшает;
в) не изменяет.

14. Какие счета называются активными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

15. Какие счета называются пассивными?

а) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие источники образования средств;
б) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств;
в) счета, которые открываются на основании актива баланса, отражающие источники образования средств;
г) счета, которые открываются на основании пассива баланса, отражающие состав и движение хозяйственных средств.

16. Какие счета называются активно-пассивными?

а) счета, на которых отражаются средства;
б) счета, на которых отражаются источники образования;
в) счета, на которых отражаются состав и источники образования средств;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели и наличии, и движении средств и их источников.

17. Что такое двойная запись?

а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
г) исчисление себестоимости единицы продукции.

18. Найдите определение простой проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

19. Найдите определение сложной проводки:

а) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту другого счета в одинаковой сумме;
б) хозяйственная операция записывается по дебету одного и кредиту нескольких счетов в одинаковой сумме;
в) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета в одинаковой сумме;
г) хозяйственная операция записывается по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета, или по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов, причем общая сумма по дебету счетов должна быть равна общей сумме по кредиту счетов.

20. Синтетические счета – это …

а) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников;
б) счета, на которых отражаются детальные показатели;
в) счета, на которых отражается состав средств;
г) счета, на которых отражаются источники образования средств.

21. Аналитические счета – это …
а) счета, на которых отражается состав средств;
б) счета, на которых отражаются источники образования средств;
в) счета, которые детализируют содержание синтетических счетов;
г) счета, на которых отражаются обобщенные показатели о наличии и движении средств и их источников.
22. Оборотная ведомость по синтетическим счетам составляется:
а) для обобщения бухгалтерской документации;
б) для проверки правильности записей, сделанных на счетах бухгалтерского учета;
в) для проверки бухгалтерских проводок;
г) для проверки баланса.
23. Оборотные ведомости по аналитическим счетам могут составляться по форме:
а) суммовой;
б) количественно-суммовой;
в) количественной;
г) суммовой и количественно-суммовой.
24.Что относится к фактическим затратам на приобретение материально-производственных запасов?
а) покупная стоимость материально-производственных запасов;
б) затраты по заготовке и доставке материально-производственных запасов, включая расходы по страхованию;
в) таможенные пошлины, затраты по доведению материально-производственных запасов до состояния, пригодного к использованию;
г) все вышеперечисленные затраты.
25. Как подразделяются затраты по способу включения в себестоимость?
а) условно-переменные и условно-постоянные;
б) прямые и косвенные;
в) одноэлементные и комплексные;
г) производственные и непроизводственные.

2. Практическое задание
Задание 2.1.
1. На основании исходных данных:
1.1Составьте Бухгалтерский баланс на начало отчетного периода
1.2Откройте счета синтетического и аналитического учета
1.3Составьте бухгалтерские проводки
1.4Оформите Журнал регистрации хозяйственных операций;
1.5 Произведите записи на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте обороты, определите сальдо на конец периода
1.6 Составьте Оборотную ведомость по счетам синтетического и аналитического учета.

<u>Исходные данные:</u>
1. Остатки хозяйственных средств и источники их образования по ООО «Лавина» на 01 января текущего года:

Наименование хозяйственных средств и источников их образования	**Сумма, руб.**
Основные средства	400 000-00
Амортизация основных средств	85 000-00
Материалы	24 300-00
Товары	124 800-00
Расходы на продажу	18 600-00
Денежные средства в кассе	10 000-00
Денежные средства на расчётном счёте	159 200-00
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	78 900-00
Задолженность покупателей и заказчиков	32 300-00
Задолженность по налогам и сборам	34 600-00
Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	15 100-00
Задолженность персоналу по оплате труда	38 400-00
Задолженность подотчётных лиц	4 000-00
Уставный капитал	521 200-00

2. Расшифровка остатка по синтетическому счёту 71 «Расчёты с подотчётными лицами»:
М.А. Караваев - 2 000 руб.
Е.В. Луганцева - 800 руб.
С.И. Марченко - 1 200 руб.
3. Хозяйственные операции за апрель:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	С расчётного счёта поступили в кассу денежные средства	40 000-00
2.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт бухгалтеру Е.В. Луганцевой на приобретение канцелярских товаров	5 000-00
3.	Поступили товары от поставщиков	30 000-00
4.	Из кассы выданы денежные средства под отчёт за покупку материалов зам. Директора М.А Караваеву	25 000-00
5.	Приобретены и списаны на расходы канцелярские принадлежности, закупленные бухгалтеров Е.В. Луганцевой	5 000-00
6.	Оприходованы материалы, закупленные их подотчётных сумм М.А. Караваевым	24 000-00
7.	Удержана задолженность по подотчётным суммам из заработной платы С.И. Марченко	1 200-00
8.	Внесены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы М.А. Караваевым	1 000-00
9.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей	27 600-00
10.	С расчетного счета оплачено поставщикам за товары	64 100-00

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Умения: - применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации - умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	- понимает, анализирует и применяет план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - ведет регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; - составляет бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - сопоставляет данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; - исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Знания: - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению	- демонстрация знаний о сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - владение знаниями о порядке разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - владение знаниями инструкции по применению плана счетов	- характеризует сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению; - демонстрирует знания принципов и целей разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классифицирует счета бухгалтерского учета по

плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	бухгалтерского учета; - владение знаниями о принципах классификации счетов бухгалтерского учета - демонстрация знаний законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - владение знаниями о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - владение знаниями о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	экономическому содержанию, назначению и структуре; - демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; - демонстрирует знания о практике применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; - демонстрация знаний внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующих особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; - демонстрирует знания о порядке составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «19» мая 2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Условия выполнения заданий:
1. Оборудование:
- Калькулятор.

Дополнительная литература для экзаменатора
1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (в действ. ред.).
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (в действ. ред.).
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н (в действ. ред.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 7
3.1. Задания текущего контроля …….. 7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 36
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 42
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена. 43

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Налоги и налогообложение.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ);
- рабочей программы учебной дисциплины Налоги и налогообложение

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Налоги и налогообложение обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	**показатели**: умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности **критерии:** обучающийся ориентируется в действующем налоговом законодательстве, называет основные источники налогового права РФ
ОК 03	
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	**показатели**: умеет идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды

ОК 03	**критерии:** демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	**показатели**: умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
ОК 03	**критерии: демонстрирует** умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	**показатели**: знает содержание актуальной нормативно-правовой документации **критерии:** демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	**показатели**: знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации **критерии:** демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З3 судебная практика по налогообложению	**показатели**: знает судебную практику по налогообложению **критерии:** демонстрирует знание судебной практики по налогообложению

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	*ПР 1-8*	Раздел 2. Тема 2.1-2.4
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	*ПР 1-8*	Раздел 2. Тема 2.1-2.4
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	*ПР 1-8*	Раздел 2. Тема 2.1-2.4
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	УО 1-6 ТО 1-2	Раздел 1. Тема 1.1-1.5
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	*УО 1-6* *ТО 1-6*	Раздел 1. Тема 1.1-1.5 Раздел 2. Тема 2.1-2.4
З3 судебная практика по налогообложению	УО 2-6 ТО 2-6	Раздел 1. Тема 1.1-1.5 Раздел 2. Тема 2.1-2.4

Условные обозначения:
УО – устный опрос
ТО – тестовый опрос
ПР - практическое задание

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	*По пятибалльной системе оценки*
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	умеет идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	
З3 судебная практика по налогообложению	знает судебную практику по налогообложению	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные

к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Практические задания выполняются по методическим указаниям.

ПЗ №1 Расчет суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет

ПЗ №2 Расчет суммы акцизов, подлежащих уплате в бюджет

ПЗ №3 Расчет суммы НДФЛ, подлежащего уплате в бюджет.

ПЗ №4 Расчет суммы налога на прибыль.

ПЗ №5 Расчет суммы транспортного налога, налога на игорный бизнес, подлежащих уплате в бюджет.

ПЗ №6 Расчет суммы налога на имущество организаций, земельного налога, подлежащих уплате в бюджет.

ПЗ №7 Расчет суммы налога на доходы предприятий, применяющих специальные налоговые режимы: УСН, ПСН.

ПЗ №8 Расчет суммы страховых взносов

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	умеет идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые	умеет составлять регистры налогового учета, налоговые	

расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	*По пятибалльной системе оценки*
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	
З3 судебная практика по налогообложению	знает судебную практику по налогообложению	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения (**УО 1**)

ТВ1. В чем заключается экономическая сущность налогов?

ТВ 2. Перечислите основные функции налогов и сборов

ТВ 3. Дайте понятие налога и сбора

ТВ 4. Чем представлена система налогов и сборов РФ?

ТВ 5. Какие виды налогов и сборов установлены в РФ?

ТВ 6. Перечислите федеральные налоги и сборы.
ТВ 7. Перечислите региональные налоги и сборы.
ТВ 8. Перечислите местные налоги и сборы.
ТВ 9. Объясните общие условия установления налогов и сборов.
ТВ 10. Кто признается налогоплательщиком и плательщиком сборов согласно НК РФ?
ТВ 11. Перечислите и опишите все элементы налогообложения.

Тема 1.2. Государственное регулирование налоговых правоотношений (**УО 2**)
ТВ 12. Дайте понятие налоговой системы РФ.
ТВ 13. Перечислите основные принципы построения налоговой системы РФ.
ТВ 14. Опишите структура налоговой системы РФ, охарактеризуйте ее элементы.
ТВ 15. Перечислите источники уплаты налогов и сборов.
ТВ 16. Кто является основными субъектами налоговой системы, перечислите их права и обязанности.
ТВ 17. Опишите основные направления налоговой политики государства**.**

Тема 1.3 Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Тема 1.4 Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений (**УО 3**)
ТВ 18. Какие формы налогового контроля установлены НК РФ?
ТВ 19. Назовите сроки и место проведения камеральной налоговой проверки.
ТВ 20. Что представляет собой налоговая декларация, опишите порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию.
ТВ 21. Назовите порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки.
ТВ 22. Дайте понятие налогового правонарушения.
ТВ 23. Какие лица подлежит ответственности за совершение налоговых правонарушений.
ТВ 24. Что является мерой ответственности за совершение налогового правонарушения?
ТВ 25. Какие виды налоговых правонарушений установлены НК РФ?

Тема 2.1 Федеральные налоги **(УО 4)**
ТВ 26. Какой главой НК РФ установлен НДС?
ТВ 27. Кто признается налогоплательщиками по НДС согласно НК РФ?
ТВ 28. Что является объектом налогообложения по НДС?
ТВ 29. Опишите порядок определения налоговой базы по НДС.
ТВ 30. Какой налоговый период установлен по НДС в НК РФ?
ТВ 31. Какие налоговые ставки по НДС установлены НК РФ?
ТВ 32. Какие налоговые льготы по НДС установлены НК РФ?
ТВ 33. Какой порядок исчисления НДС установлен НК РФ?
ТВ 34. Какие сроки уплаты НДС и предоставления налоговой декларации установлены НК РФ?
ТВ 35. Какой главой НК РФ установлены акцизы?
ТВ 36. Кто признается налогоплательщиками по акцизам согласно НК РФ?
ТВ 37. Что является объектом налогообложения по акцизам?
ТВ 38. Какие подакцизные товары установлены НК РФ?
ТВ 39. Опишите порядок определения налоговой базы по акцизам.
ТВ 40. Какой налоговый период установлен по акцизам в НК РФ?
ТВ 41. Какие налоговые ставки по акцизам установлены НК РФ?
ТВ 42. Какие налоговые льготы по акцизам установлены НК РФ?
ТВ 43. Какой порядок исчисления акциза в установлен НК РФ?
ТВ 44. Какие сроки уплаты акцизов и предоставления налоговой декларации установлены

НК РФ?
ТВ 45. Какой главой НК РФ установлен НДФЛ?
ТВ 46. Кто признается налогоплательщиками по НДФЛ согласно НК РФ?
ТВ 47. Что является объектом налогообложения по НДФЛ?
ТВ 48. Опишите порядок определения налоговой базы по НДФЛ.
ТВ 49. Какие виды налоговых вычетов установлены НК РФ?
ТВ 50. Какой налоговый период установлен по НДФЛ в НК РФ?
ТВ 51. Какие налоговые ставки по НДФЛ установлены НК РФ?
ТВ 52. Какие налоговые льготы по НДФЛ установлены НК РФ?
ТВ 53. Какой порядок исчисления НДФЛ установлен НК РФ?
ТВ 54. Какие сроки уплаты НДФЛ и предоставления налоговой декларации установлены НК РФ?
ТВ 55. Какой главой НК РФ установлен налог на прибыль организаций?
ТВ 56. Кто признается налогоплательщиками по налогу на прибыль организаций согласно НК РФ?
ТВ 57. Что является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?
ТВ 58. Опишите порядок определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций.
ТВ 59. Какой налоговый период установлен по налогу на прибыль организаций в НК РФ?
ТВ 60. Какие налоговые ставки по налогу на прибыль организаций установлены НК РФ?
ТВ 61. Какие налоговые льготы по налогу на прибыль организаций установлены НК РФ?
ТВ 62. Какой порядок исчисления налога на прибыль организаций установлен НК РФ?
ТВ 63. Какие сроки уплаты налога на прибыль организаций и предоставления налоговой декларации установлены НК РФ?
ТВ 64. Какие методы определения доходов и расходов в целях налогообложения по налогу на прибыль установлены РК РФ?
ТВ 65. Кто признается налогоплательщиком по налогу на добычу полезных ископаемых согласно НК РФ?
ТВ 66. Определите все элементы налогообложения по налогу на добычу полезных ископаемых согласно НК РФ?
ТВ 67. Кто признается налогоплательщиком по водному налогу согласно НК РФ?
ТВ 68. Определите все элементы налогообложения по водному налогу согласно НК РФ?
ТВ 69. Кто признается плательщиком сборов за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов согласно НК РФ?
ТВ 70. Определите все элементы обложения сборов за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов согласно НК РФ?
ТВ 71. Кто признается плательщиком государственной согласно НК РФ?
ТВ 72. Определите все элементы обложения государственной пошлиной согласно НК РФ?

Тема 2.3 Специальные налоговые режимы (**УО 5**)
ТВ 73. Кто может перейти на упрощенную систему налогообложения согласно НК РФ, каковы условия?
ТВ 74. Какие налоги, установленные НК РФ, не платят налогоплательщики, перешедшие на упрощенную систему налогообложения?
ТВ 75. Что признается объектом налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения?
ТВ 76. Что согласно НК РФ является налоговой базой при применении упрощенной системы налогообложения?
ТВ 84. Опишите налогоплательщиков и элементы налогообложения применительно к специальным режимам, не рассмотренным в предыдущей теме.

Тема 2.2 Региональные налоги и местные налоги (**УО 6**)

ТВ 85. Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
ТВ 86. Опишите все элементы налогообложения по транспортному налогу.
ТВ 87. Установлены ли налоговые льготы и порядок их применения по данному налогу?
ТВ 88. Кто является налогоплательщиком налога на игорный бизнес?
ТВ 89. Опишите все элементы налогообложения по налогу на игорный бизнес.
ТВ 90. Установлены ли налоговые льготы и порядок их применения по данному налогу?
ТВ 91. Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?
ТВ 92. Опишите все элементы налогообложения по налогу на имущество организаций.
ТВ 93. Установлены ли налоговые льготы и порядок их применения по данному налогу?
ТВ 94. К какому виду налогов относится земельный налог согласно НК РФ?
ТВ 95. Налогоплательщики земельного налога.
ТВ 96. Элементы налогообложения земельного налога?
ТВ 97. Предусмотрены ли налоговые льготы по земельному налогу?
ТВ 98. К какому виду налогов относится налог на имущество физических лиц согласно НК РФ?
ТВ 99. Налогоплательщики налога на имущество физических лиц.
ТВ 100. Элементы налогообложения налога на имущество физических лиц?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	*По пятибалльной системе оценки*
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	умеет идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;	знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;	

гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	
З3 судебная практика по налогообложению	знает судебную практику по налогообложению	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;

– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;

– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;

– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовый опрос 1 (ТО 1)

Раздел 1. Общая теория налогов и налогообложения

Тема 1.1 Теоретические основы налогообложения

1. Что такое налоговый период:

1) месяц;

2) квартал;

3) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налогооблагаемая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате;

4) декада;

5) год.

2. Какой из перечисленных налогов относится к местным:

1) налог на прибыль организаций;

2) налог на имущество организаций;

3) налог на имущество физических лиц.
3. Какой из перечисленных налогов относится к региональным:
1) налог на имущество физических лиц;
2) налог на доходы физических лиц;
3) транспортный налог?
4. К элементам налогообложения не относится:
1) налоговая база;
2) налогоплательщик;
3) объект налогообложения;
4) налоговая ставка;
5) налоговый период.
5. Налог считается установленным:
1) с момента включения налога в перечень налогов и сборов в НК РФ;
2) с момента вступления в силу федерального закона или закона субъекта РФ о налоге;
3) лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения, а именно: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
6. Какой из перечисленных налогов относится к федеральным:
1) налог на имущество физических лиц;
2) налог на добавленную стоимость;
3) налог на игорный бизнес?
7. Не является обязательным при установлении налога установление:
1) налогового периода;
2) налоговой базы;
3) налоговой ставки;
4) налоговой льготы.
8. Региональными признаются налоги и сборы:
1) уплачиваемые на территории субъектов РФ и зачисляемые в их бюджеты в соответствии с бюджетным законодательством;
2) устанавливаемые НК РФ и законами субъектов РФ, вводимые в действие в соответствии с НК РФ законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ;
3) уплачиваемые в бюджеты субъектов РФ в соответствии с законами субъектов РФ.
9. При установлении местного налога представительными органами местного самоуправления в нормативных правовых актах определяются следующие элементы налогообложения:
1) налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками;
2) только налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога;
3) только объекты налогообложения, налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога;
4) налогоплательщики, налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы.
10. Сущность налога сводится к :
1) изъятию государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций;
2) изъятию государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;
3) изъятию государством в пользу общества части дохода, полученного физическими лицами.

Время на выполнение - 15 мин.

Тестовый опрос 2 (ТО 2)
Тема 1.2 Государственное регулирование налоговых правоотношений
1. Налоговые органы имеют право:
1) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
2) получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных НК РФ;
3) на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пени, штрафов;
4) проводить налоговые проверки в порядке, установленном НК РФ.
2. Налогоплательщики имеют право:
1) взыскивать недоимки по налогам и сборам, а также взыскивать пени в порядке, установленном НК РФ;
2) контролировать соответствие крупных расходов физических лиц их доходам;
3) на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пени, штрафов.
3. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах трактуются в пользу:
1) налогоплательщика;
2) налогового органа.
4. Что из перечисленного не относится к обязанностям налоговых органов:
1) ведение учета налогоплательщиков;
2) ведение следственных действий по налоговым преступлениям;
3) соблюдение налоговой тайны.
5. В обязанности налогоплательщиков входит:
1) осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
2) вести в установленном порядке учет организаций и физических лиц;
3) осуществлять возврат или зачет излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов, пеней и штрафов в порядке, предусмотренном НК РФ;
4) соблюдать налоговую тайну;
5) уплачивать законно установленные налоги?
6. В соответствии с Налоговым Кодексом налоговыми агентами признаются:
1) лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в бюджет (внебюджетный фонд) налогов;
2) лицо, предоставившее в налоговый орган информацию о нарушениях законодательства о налогах и сборах налогоплательщиком – организацией или физическим лицом;
3) лица, обязанные удержать у налогоплательщика налог и сбор.
7. Финансовые взаимоотношения государства и плательщика, в соответствии с которыми налогоплательщик обязан уплатить налог или сбор, а налоговые органы вправе требовать от него этой уплаты, носят название:
1) налогового обязательства;
2) налогового контроля;
3) налоговой декларации;
4) налогового кодекса.
8. Что из нижеперечисленного относится к принципу построения налоговой системы РФ:
1) налоги и сборы могут иметь дискриминационный характер;
2) налоги и сборы не должны иметь экономическое обоснование;

3) каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги.
9. Что из нижеперечисленного относится к принципу построения налоговой системы РФ:
1) допускается устанавливать налоги и сборы, нарушающие единое экономическое пространство РФ;
2) при установлении налогов не должны быть определены все элементы налогообложения;
3) все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (плательщика сбора).
10. Кто из нижеперечисленных лиц относится к основным участникам налоговых отношений РФ:
1) налогоплательщики, налоговые органы, свидетели, переводчики;
2) налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы;
3) налоговые агенты, налоговые органы, понятые, эксперты.

Время на выполнение - 15 мин.

Тестовый опрос 3 (ТО 3)
Тема 1.3 Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Тема 1.4 Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Тема 1.5 Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов

1. Какие виды налоговых проверок предусмотрены НК РФ:
1) оперативные;
2) контрольные;
3) камеральные.
2. С какого возраста может быть привлечено к ответственности физическое лицо:
1) с восемнадцати лет;
2) с двадцати четырех лет;
3) с четырнадцати лет;
4) с шестнадцати лет.
3. Камеральная налоговая проверка проводится:
1) в течение трех месяцев со дня предоставления налогоплательщиком налоговой декларации, если законодательством о налогах и сборах не предусмотрены иные сроки;
2) в течение месяца со дня сдачи налоговой декларации;
3) в течение месяца со срока сдачи налоговой декларации.
4. Выездная налоговая проверка проводится:
1) в течение трех месяцев со дня предоставления налогоплательщиком налоговой декларации, если законодательством о налогах и сборах не предусмотрены иные сроки;
2) не более двух месяцев;
3) не более двух месяцев, указанный срок может быть продлен до четырех, а в исключительных случаях – до шести.
5. Камеральная налоговая проверка проводится:
1) по месту нахождения налогового органа;
2) на территории (в помещении) налогоплательщика.
6. Выездная налоговая проверка проводится:
1) по месту нахождения налогового органа;
2) на территории (в помещении) налогоплательщика.
7. Налоговый контроль – это:
1) деятельность уполномоченных органов в пределах своей компетенции посредством налоговых проверок;
2) деятельность уполномоченных органов в пределах своей компетенции посредством

налоговых проверок, получения объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сбора, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах, предусмотренных НК РФ;
3) деятельность уполномоченных органов в пределах своей компетенции посредством получения объяснений налогоплательщиков.
8. Налоговая санкция – это:
1) льгота по уплате налога, сбора;
2) мера ответственности за совершение налогового правонарушения;
3) величина налоговых начислений.
9. Налоговое правонарушение – это:
1) нарушение этического кодекса предпринимателя;
2) виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.
10. Налоговые санкции устанавливаются и применяются в виде:
1) увеличения суммы налога к уплате в бюджет;
2) денежных взысканий (штрафов)
3) уменьшения суммы налога к уплате в бюджет.

Время на выполнение – 15 мин.

Тестовый опрос 4 (ТО 4)
Тема 2.1 Федеральные налоги
Налог на добавленную стоимость (НДС)
1. Организации и индивидуальные предприниматели, соответствующие требованиям статьи 145 НК РФ, имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой НДС. Лица, использующие право на освобождение, должны представить соответствующее письменное уведомление и документы, которые подтверждают право на такое освобождение, в налоговый орган по месту своего учета. Указанные уведомления и документы представляются:
1) не позднее 20-го числа месяца, начиная с которого эти лица используют право на освобождение;
2) не позднее 20-го числа последнего месяца года, предшествовавшего тому, с которого предполагается освобождение от обязанностей налогоплательщика;
3) не позднее 20-го числа месяца, предшествовавшего месяцу, начиная с которого используется право на освобождение.
2. В случае реализации организацией наряду с товарами, освобождаемыми от НДС, товаров, не освобождаемых от НДС, эта организация обязана:
1) вести раздельный учет затрат по производству и продаже облагаемых и необлагаемых товаров;
2) вести раздельный учет операций облагаемых НДС и необлагаемых НДС;
3) составлять и сдавать отдельную декларацию в части операций, освобождаемых от НДС?
3. Является ли объектом налогообложения НДС передача организацией имущества в качестве вклада в уставный капитал другой организации:
1) да;
2) нет?
4. Освобождение организации от исполнения обязанностей налогоплательщика по НДС (в порядке статьи 145 НК РФ) производится на период, равный:
1) одному календарному году;
2) одному налоговому периоду;
3) двенадцати последовательным календарным месяцам.

5. Операции по передаче объекта основных средств в качестве вклада в уставный капитал другой организации:
1) облагается НДС;
2) не облагается НДС, так как в отношении данной операции установлена льгота;
3) не облагается НДС, так как данная операция не признается объектом налогообложения.
6. Ставка НДС 10% применяется:
1) к некоторым товарам детского ассортимента;
2) к импортным товарам;
3) к бытовым услугам?
7. Налог на добавленную стоимость относится к:
1) региональным налогам;
2) федеральным налогам и сборам;
3) местным налогам?
8. Какой документ служит основанием для предъявления сумм НДС к вычету:
1) журнал-ордер №6;
2) счет-фактура;
3) приемная квитанция;
4) лимитно-заборная карта?
9. Не подлежит налогообложению по НДС:
1) оказание услуг на безвозмездной основе;
2) оказание услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
3) передача имущественных прав.
10. В данный момент Налоговым Кодексом Российской Федерации не установлена ставка по НДС:
1) 10%;
2) 20%;
3) 0%?
11. Организации и индивидуальные предприниматели, направившие в налоговый орган уведомление об использовании права на освобождение (о продлении срока освобождения) от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой НДС, не могут отказаться от этого освобождения до истечения:
1) 12 последовательных календарных месяцев (за исключением случаев предусмотренных главой 21 НК РФ);
2) текущего налогового периода;
3) календарного года.
12. Налоговым периодом по НДС признается:
1) календарный месяц;
2) календарный месяц или квартал;
3) квартал;
4) календарный год.
13. По какой налоговой ставке производится налогообложение по НДС при реализации периодических печатных изданий, в которых реклама составляет 30 процентов объема одного номера данного периодического издания:
1) 0%;
2) 10%;
3) 20%?
14. Налогоплательщик имеет право уменьшить общую сумму налога на добавленную стоимость, исчисленную в соответствии с НК РФ:
1) на 2 млн. руб.;
2) на установленные 21 главой НК РФ налоговые вычеты;
3) на величину выплаченной своим сотрудникам заработной платы.

15. Кто не является налогоплательщиком НДС в соответствии с НК РФ:
1) организации;
2) физические лица;
3) индивидуальные предприниматели;
4) лица, признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, определяемые в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и законодательством РФ о таможенном деле?

Акцизы
1. Акцизы относятся к:
1) региональным налогам;
2) федеральным налогам и сборам;
3) местным налогам.
2. Кто не является налогоплательщиком акциза в соответствии с НК РФ:
1) организации;
2) физические лица;
3) индивидуальные предприниматели;
4) лица, признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, определяемые в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и законодательством РФ о таможенном деле?
3. Налоговым периодом по акцизам признается:
1) календарный год;
2) календарный месяц;
3) квартал.
4. Налогоплательщик имеет право уменьшить сумму акциза по подакцизным товаром на:
1) установленные НК РФ налоговые льготы;
2) установленные НК РФ налоговые вычеты;
3) установленные НК РФ налоговые скидки.
5. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:
1) адвалорные и специфические;
2) адвалорные и комбинированные;
3) твердые, адвалорные и комбинированные.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
1. Не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) по налогу на доходы физических лиц следующие виды доходов:
1) оплата труда в натуральной форме;
2) пособия по временной нетрудоспособности;
3) стипендии учащихся?
2. Сумма материальной помощи, оказываемой работодателями своим работникам не подлежит налогообложению, если эта сумма не превышает за налоговый период:
1) 4 000 руб.;
2) 2 000 руб.;
3) 3 000 руб.?
3. К налоговым вычетам по НДФЛ не относятся:
1) социальные;
2) профессиональные;
3) отраслевые?
4. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ в размере 1400 рублей предоставляется:
а) лицу, перенесшему лучевую болезнь, связанную с радиацией;
б) Герою Российской Федерации;

в) за каждого первого несовершеннолетнего ребенка?
5. Какие доходы налогоплательщика учитываются при определении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц?
1) полученные в денежной форме;
2) полученные в виде материальной выгоды;
3) полученные в натуральной форме;
4) все выше перечисленные.
6. По какой ставке производится начисление налога на доходы физических лиц в части доходов, полученных в виде дивидендов:
1) 9 %;
2) 13 %;
3) 30 %;
4) 35 %.
7. Подлежат ли налогообложению налогом на доходы физических лиц государственные пенсии, выплачиваемые в порядке, установленном действующим законодательством РФ?
1) подлежат;
2) не подлежат.
8. Пособие по беременности и родам, выплачиваемое работнику организации:
1) включается в доход, подлежащий обложению налогом на доходы физических лиц;
2) не включается в доход, подлежащий обложению налогом на доходы физических лиц.
9. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ предоставляются работнику:
1) по основному месту работы;
2) по месту работы, где работник написал заявление на предоставление стандартных налоговых вычетов;
3) в налоговом органе.
10. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ в размере 1400 руб. на первого несовершеннолетнего ребенка предоставляется работнику в соответствии с главой 23 НК РФ ежемесячно до момента получения им дохода:
1) 280 000 руб. в месяц;
2) 4 000 руб. нарастающим итогом с начала года;
3) 280 000 руб. нарастающим итогом с начала года;
3) 4 000 руб. в месяц.
11. Включаются ли в налоговую базу по налогу на доходы физических лиц пособия по временной нетрудоспособности?
1) нет, если это пособие по уходу за больным ребенком;
2) да;
3) нет.
12. Граждане, выполнявшие интернациональный долг в Республике Афганистан и в других странах, в которых велись боевые действия, имеют право на стандартный налоговый вычет в размере:
1) 1 400 руб. в месяц;
2) 3 000 руб. в месяц;
3) 500 руб. в месяц.
13. Датой фактического получения дохода (при получении дохода в виде оплаты труда) считается:
1) последний день месяца, за который была начислена заработная плата;
2) день начисления заработной платы;
3) день фактической выплаты заработной платы.
14. На граждан, уволенных с военной службы или призывавшихся на военные сборы, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан и других странах, в

которых велись боевые действия, распространяется налоговый вычет за каждый месяц налогового периода в размере:
1) 500 руб.;
2) 3 000 руб.;
3) 1 400 руб.
15. Налоговая ставка 30% по налогу на доходы физических лиц, устанавливается в отношении:
1) доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ;
2) суммы экономии на процентах при получении заемных средств, если процентная ставка по условиям договора меньше действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ;
3) доходов от продажи выращенных в подсобном хозяйстве цветов.
16. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц в размере 500 руб. за каждый месяц налогового периода распространяются на:
1) лиц, получивших инвалидность вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
2) героев СССР;
3) лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, проходивших военную службу в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС.
17. Плательщиками налога на доходы физических лиц в РФ являются:
1) только граждане РФ — налоговые резиденты РФ;
2) граждане РФ и иностранные граждане — налоговые резиденты РФ, а так же физические лица — нерезиденты, получающие доходы от источников в РФ;
3) только граждане РФ и иностранные граждане — налоговые резиденты РФ.
18. Предоставляется ли стандартный налоговый вычет в размере 500 руб. по налогу на доходы физических лиц при доходе свыше 280 000 рублей?
1) не предоставляются;
2) предоставляются.
19. Работник имеет право на стандартный вычет в размере 3 000 руб. Будет ли ему предоставлен стандартный вычет на детей в возрасте до 18 лет?
1) вычет производится;
2) вычет не производится;
3) вычет производится, если его доход не превысил 280 000 руб.,
20. Социальные налоговые вычеты предоставляются:
1) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически произведенные расходы;
2) по окончании налогового периода на основании письменного заявления налогоплательщика при подаче налоговой декларации в налоговый орган;
3) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически произведенные расходы, после проверки их достоверности налоговыми органами.

Налог на прибыль организаций
1. Земля и иные объекты природопользования (вода, недра и другие природные ресурсы) в целях налогообложения по налогу на прибыль организаций:
1) подлежат амортизации;
2) не подлежат амортизации?
2. Налогоплательщиками по налогу на прибыль организаций признаются:
1) граждане РФ — налоговые резиденты РФ;
2) российские организации;
3) граждане РФ и иностранные граждане — налоговые резиденты РФ, а так же физические лица — нерезиденты, получающие доходы от источников в РФ.

3. В целях исчисления налога прибыль организаций все организации (за исключением банков) имеют право на определение даты получения дохода (осуществления расхода) по кассовому методу, если:
1) в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций без учета НДС не превысила одного миллиона рублей за каждый квартал;
2) в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций без учета НДС не превысила двух миллионов рублей за каждый квартал?
4. В целях исчисления налога на прибыль организаций амортизируемым имуществом признается:
1) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев;
2) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей;
3) имущество первоначальной стоимостью более 40 000 рублей.
5. Группировка основных средств для начисления амортизации в налоговом учете предполагает их деление на:
1) десять амортизационных групп в зависимости от срока полезного использования;
2) десять амортизационных групп по технологическим особенностям основных средств;
3) десять амортизационных групп с учетом отраслевой принадлежности.
6. Налогоплательщиками по налогу на прибыль организаций признаются:
1) граждане РФ — налоговые резиденты РФ;
2) иностранные организации, получающие доходы от источников в РФ;
3) граждане РФ и иностранные граждане — налоговые резиденты РФ, а так же физические лица — нерезиденты, получающие доходы от источников в РФ.
7. Какая налоговая ставка по налогу на прибыль организаций применяется к доходам иностранной организации от сдачи в аренду самолета российской организации в случае, если указанная иностранная организация не осуществляет деятельность в РФ через постоянное представительство?
1) 10%;
2) 15%;
3) 20%.
8. Налог на прибыль относится к:
1) федеральным налогам;
2) региональным налогам;
3) местным налогам.
Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
1) месяц;
2) квартал;
3) календарный год?
9. Доходы от долевого участи в деятельности других предприятий относятся для целей исчисления налога на прибыль:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
10.Объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций для российских организаций являются:
1) доходы, полученные от источников в Российской Федерации, определяемые в соответствии с 25 главой НК РФ;
2) полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов, определяемые в соответствии с 25 главой НК РФ?

11. Имущество некоммерческих организаций, полученное в качестве целевых поступлений:
1) подлежат амортизации;
2) не подлежат амортизации?
12. Часть налога на прибыль организаций, зачисляемая в Федеральный бюджет, составляет:
1) 20%;
2) 3%;
3) 15%;
4) 17%.
13. Часть налога на прибыль организаций, зачисляемая в бюджеты субъектов РФ, составляет:
1) 25%;
2) 3%;
3) 15%;
4) 17%.
14. Имущество, приобретенное с использованием бюджетных средств целевого финансирования:
1) подлежат амортизации;
2) не подлежат амортизации?
15. Доходы от реализации товаров собственного производства относятся для целей исчисления налога на прибыль:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
16. Доходы в виде положительной курсовой разницы, образующейся вследствие отклонения курса продажи иностранной валюты от официального курса, установленного ЦБ РФ на дату перехода права собственности на иностранную валюту относятся для целей исчисления налога на прибыль организаций:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
17. Потери от стихийных бедствий относятся для целей исчисления налога на прибыль организаций:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
18. Доходы от реализации ранее приобретенных товаров производства относятся для целей исчисления налога на прибыль:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
19. Доходы от сдачи имущества в аренду относятся для целей исчисления налога на прибыль:
1) к доходам от реализации;
2) к внереализационным доходам;
3) не учитываются для исчисления прибыли?
20. Затраты налогоплательщика на приобретения сырья и материалов, используемых в производстве товаров в целях исчисления налога на прибыль относят к:
1) внереализационным расходам;
2) материальным расходам;
3) прочим расходам?

Другие виды федеральных налогов и сборов: налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, гос.пошлина

1. Налоговым периодом по налогу на добычу полезных ископаемых признается:
1) календарный год;
2) календарный месяц;
3) квартал.
2. Налоговым периодом по водному налогу признается:
1) календарный год;
2) календарный месяц;
3) квартал.
3. Ставки сбора за каждый объект животного мира устанавливаются в рублях
1) за одно животное;
2) за стадо;
3) за один килограмм;
4) за одну тонну.
4. Ставки сбора за каждый объект водных биологических ресурсов устанавливаются в рублях
1) за одно животное;
2) за стадо;
3) за один килограмм;
4) за одну тонну.
5. Государственная пошлина – это:
1) налог;
2) сбор.

Тема 2.3 Специальные налоговые режимы (**УО 5**)

Упрощенная система налогообложения

1. В какой срок организация обязана подать заявление для перехода на упрощенную систему налогообложения:
1) за 20 дней до начала нового года;
2) в период с 1 октября по 30 ноября, предшествующего года, начиная с которого налогоплательщик переходит на упрощенную систему налогообложения;
3) в период с 1 октября, но не позднее 20 дней до начала года, в котором налогоплательщик переходит на упрощенную систему налогообложения?
2. Ведется ли налоговый учет при применении налогоплательщиком упрощенной системы налогообложения:
1) нет;
2) да, на основании книги учета доходов и расходов;
3) да, на основании регистров бухгалтерского учета?
3. Включаются ли в состав расходов при применении упрощенной системы налогообложения расходы на аудиторские услуги:
1) нет, не включаются;
2) да, включаются?
4. Если объектом налогообложения для организации, перешедшей на упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на величину расходов, налоговая ставка устанавливается в размере:
1) 1%;
2) 15%;
3) 6%?

5. Налогоплательщик вправе вновь перейти на упрощенную систему налогообложения после того, как он утратил право на применение упрощенной системы налогообложения не ранее, чем через:
1) 1 год;
2) 2 года;
3) 3 года.
6. Переход с общего режима налогообложения на упрощенную систему налогообложения осуществляется организациями и индивидуальными:
1) в добровольном порядке;
2) по решению налоговой службы;
3) по решению субъектов РФ.
7. Налогоплательщик, перешедший на упрощенную систему налогообложения и применяющий в качестве объекта доходы, уменьшенные на величину расходов, уплачивает минимальный налог от доходов в случаях, предусмотренных НК РФ, по ставке:
1) 6%;
2) 15%;
3) 1%.
8. При упрощенной системе налогообложения доходы признаются:
1) только по кассовому методу;
2) только по методу начисления;
3) по кассовому методу или методу начисления – по выбору налогоплательщика.
9. При упрощенной системе налогообложения расходы признаются:
1) только в том периоде, в котором они имели место, независимо от их фактической оплаты;
2) только после их фактической оплаты;
3) по любому из перечисленных методов по выбору налогоплательщика.
10. Ставка налога при упрощенной системе налогообложения, если в качестве объекта налогообложения организацией приняты доходы, составляет:
1) 6%;
2) 15%;
3) 1%.

Другие виды специальных налоговых режимов
1. Переход организаций и индивидуальных предпринимателей, являющихся сельскохозяйственными товаропроизводителями, с общего режима налогообложения на уплату единого сельскохозяйственного налога осуществляется:
1) в добровольном порядке;
2) по решению налоговой службы;
3) по решению субъектов РФ.
2. Организации и индивидуальные предприниматели, являющиеся налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога:
1) освобождаются от исполнения предусмотренных НК РФ обязанностей налоговых агентов;
2) не освобождаются от исполнения предусмотренных НК РФ обязанностей налоговых агентов.
3. Организации и индивидуальные предприниматели, занимающиеся производством подакцизных товаров:
1) вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога;
2) не вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога.
4. Объектом налогообложения единого сельскохозяйственного налога признаются:
1) доходы;
2) доходы, уменьшенные на величину расходов.

5. Налоговым периодом по единому сельскохозяйственному налогу признается:
1) календарный год;
2) квартал;
3) месяц?
6. Ставка единого сельскохозяйственного налога устанавливается в размере:
1) 15%;
2) 6%;
3) 5%?
7. Налоговой базой по единому сельскохозяйственному налогу признается:
1) денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов;
2) денежное выражение доходов;
8. Налоговой базой по единому сельскохозяйственному налогу признается:
1) денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов;
2) денежное выражение доходов;
3) денежное выражение вмененного дохода?
9. При определении объекта налогообложения по единому сельскохозяйственному налогу учитываются:
1) доходы от реализации;
2) внереализационные доходы;
3) доходы от реализации и внереализационные доходы.
10. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса:
1) вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога;
2) не вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога.

Тема 2.2 Региональные налоги и местные налоги (**УО 6**)

Налог на имущество организаций

1. Налоговым периодом по налогу на имущество организаций является:
1) календарный месяц;
2) квартал;
3) календарный год.
2. Объектом налогообложения налогом на имущество российских организаций являются:
1) основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты;
2) основные средства и нематериальные активы;
3) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.
3. Отчетным периодом по налогу на имущество организаций является:
1) квартал;
2) месяц;
3) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года?
4. Ставка налога на имущество организации устанавливается:
1) НК РФ;
2) законами субъектов РФ самостоятельно;
3) законами субъектов РФ в пределах ставки 2,2, установленной НК РФ.
5. Налоговой базой для расчета налога на имущество организаций является:
1) валовая прибыль;
2) среднегодовая стоимость имущества;
3) стоимость имущества на начало года;
4) объем реализации продукции.
6. Кем производится исчисление налога на имущество организаций:
1) налоговыми органами;
2) налогоплательщиками;

3) финансовыми органами.
7. Облагается ли налогом на имущество организаций имущество государственных научных центров:
1) да
2) нет.
8. Кем производится исчисление налога на имущество организаций:
1) налоговыми органами;
2) налогоплательщиками;
3) финансовыми органами.
9. Налоговой базой для расчета налога на имущество иностранных организаций, не осуществляющих деятельность в РФ через постоянные представительства, является:
1) валовая прибыль;
2) среднегодовая стоимость имущества;
3) стоимость имущества на начало года;
4) инвентаризационная стоимость объекта недвижимого имущества по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.
10. В зависимости от категорий налогоплательщиков и (или) имущества, признаваемого объектом налогообложения:
1) допускается установление дифференцированных налоговых ставок
2) не допускается установление дифференцированных налоговых ставок
11. Земельные участки и иные объекты природопользования:
1) признаются объектами налогообложения по налогу на имущество организаций;
2) не признаются объектами налогообложения по налогу на имущество организаций.
12. Объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, для иностранных организаций, не осуществляющих деятельность в РФ через постоянные представительства, признаются:
1) основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты;
2) принадлежащее на праве собственности недвижимое имущество и полученное по концессионному соглашению недвижимое имущество;
3) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.
13. Организации и учреждения уголовно-исполнительной системы – в отношении имущества, используемого для осуществления возложенных на них функций:
1) не освобождаются от уплаты налога на имущество организаций;
2) освобождаются от уплаты налога на имущество организаций.
14. Организации, являющиеся налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога:
1) не освобождаются от уплаты налога на имущество организаций;
2) освобождаются от уплаты налога на имущество организаций.
15. Организации, перешедшие на применение упрощенной системы налогообложения:
1) не освобождаются от уплаты налога на имущество организаций;
2) освобождаются от уплаты налога на имущество организаций.
16. Организации, перешедшие на уплату единого налога на вмененный доход:
1) не освобождаются от уплаты налога на имущество организаций в отношении имущества, используемого для ведения предпринимательской деятельности, облагаемой единым налогом;
2) освобождаются от уплаты налога на имущество организаций в отношении имущества, используемого для ведения предпринимательской деятельности, облагаемой единым налогом.
17. Объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, для иностранных организаций, осуществляющих деятельность в РФ через постоянные представительства,

признаются:
1) основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты;
2) принадлежащее на праве собственности недвижимое имущество и полученное по концессионному соглашению недвижимое имущество;
3) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.
18. Установление отчетных периодов по налогу на имущество организаций:
1) право законодательных органов субъектов РФ;
2) обязанность законодательных органов субъектов РФ;
3) отчетные периоды четко установлены Налоговым кодексом РФ.
19. Срок представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций по итогам налогового периода:
1) не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
2) устанавливается законами субъекта;
3) не позднее 30 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом.
20. Налог на имущество организаций является:
1) федеральным налогом;
2) региональным налогом;
3) местным налогом?

Налог на игорный бизнес
1. Налоговым периодом по налогу на игорный бизнес:
1) календарный месяц;
2) квартал;
3) календарный год.
2. Налогоплательщиками по налогу на игорный бизнес признаются:
1) организации;
2) индивидуальные предприниматели;
3) организации или индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.
3. Налоговая база по налогу на игорный бизнес определяется как:
1) общая выручка;
2) общее количество соответствующих объектов налогообложения;
3) сумма выплаченных выигрышей.
4. Ставки по налогу на игорный бизнес устанавливается:
1) НК РФ;
2) законами субъектов РФ самостоятельно;
3) законами субъектов РФ в пределах ставок, установленных НК РФ.
5. При установке нового объекта налогообложения по налогу на игорный бизнес до 15-го числа текущего налогового периода сумма налога исчисляется как:
1) произведение количества данных объектов налогообложения и одной второй ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения;
2) произведение налоговой базы на налоговую ставку;
3) произведение общего количества соответствующих объектов налогообложения (включая новый установленный) и ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения.
6. При установке нового объекта налогообложения по налогу на игорный бизнес после 15-го числа текущего налогового периода сумма налога исчисляется как:
1) произведение количества данных объектов налогообложения и одной второй ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения;
2) произведение налоговой базы на налоговую ставку;

3) произведение общего количества соответствующих объектов налогообложения (включая новый установленный) и ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения.
7. При выбытии объекта налогообложения по налогу на игорный бизнес до 15-го числа текущего налогового периода сумма налога исчисляется как:
1) произведение количества данных объектов налогообложения и одной второй ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения;
2) произведение налоговой базы на налоговую ставку;
3) произведение общего количества соответствующих объектов налогообложения (включая выбывший объект) и ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения.
8. Налог на игорный бизнес является:
1) федеральным налогом;
2) региональным налогом;
3) местным налогом?
9. При выбытии объекта налогообложения по налогу на игорный бизнес после 15-го числа текущего налогового периода сумма налога исчисляется как:
1) произведение количества данных объектов налогообложения и одной второй ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения;
2) произведение налоговой базы на налоговую ставку;
3) произведение общего количества соответствующих объектов налогообложения (включая выбывший объект) и ставки налога, установленной для этих объектов налогообложения.
10. В случае, если ставки по налогу на игорный бизнес не установлены законами субъектов РФ, то:
1) налоговые ставки принимаются равными максимальному значению, установленному в НК РФ;
2) налоговые ставки принимаются равными минимальному значению, установленному в НК РФ;
3) налоговые ставки принимаются равными 20% от полученного дохода.

Транспортный налог
1. Определить объекты налогообложения водных транспортных средств:
1) суда, зарегистрированные в Российском международном регистре судов;
2) моторные лодки с двигателями мощностью свыше 5 лошадиных сил;
3) промысловые морские суда.
2. Налогоплательщиками транспортного налога признаются:
1) юридические лица;
2) физические лица;
3) лица, на которых в соответствии с законодательством РФ зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения по транспортному налогу.
3. Не являются объектом налогообложения по транспортному налогу:
1) автомобили медицинской службы;
2) автомобили пожарной службы;
3) вертолеты медицинской службы.
4. Налоговым периодом по транспортному налогу признается:
1) календарный год;
2) квартал;
3) полугодие.
5. Для транспортных средств, имеющих двигатели, налоговая база определяется в:
1) метрических единицах мощности – киловаттах;
2) в лошадиных силах;

3) в киловаттах или лошадиных силах по выбору налогового органа.
6. Установление отчетных периодов по транспортному налогу:
1) право законодательных органов субъектов РФ;
2) обязанность законодательных органов субъектов РФ;
3) отчетные периоды четко установлены Налоговым кодексом РФ.
7. Ставки транспортного налога, установленные в Налоговом кодексе, могут быть:
1) увеличены (уменьшены) законами субъектов РФ, но не более чем в 10 раз;
2) не могут быть изменены;
3) увеличены, не более чем в 10 раз.
8. Транспортный налог исчисляется:
1) всеми налогоплательщиками самостоятельно;
2) налоговыми органами на основании информации, представленной регистрирующими органами;
3) юридическими лицами – самостоятельно, физическим лицам – налоговыми органами.
9. При регистрации транспортного средства до 15 числа месяц регистрации:
1) учитывается как полный месяц;
2) не учитывается в расчете;
3) учитывается как 0,5 месяца.
10. При снятии транспортного средства с учета в регистрирующих органах до 15 числа месяц снятия с учета:
1) не учитывается в расчете;
2) учитывается как полный месяц;
3) учитывается как 0,5 месяца.
11. При регистрации транспортного средства после 15 числа месяц регистрации:
1) учитывается как полный месяц;
2) не учитывается в расчете;
3) учитывается как 0,5 месяца.
12. При снятии транспортного средства с учета после 15 числа месяц снятия с учета:
1) учитывается как полный месяц;
2) не учитывается в расчете;
3) учитывается как 0,5 месяца.
13. При регистрации транспортного средства и снятия с учета в одном месяце количество месяцев владения транспортным средством равно:
1) нулю;
2) 1 месяц;
3) 2 месяца.
14. Сроки уплаты транспортного налога устанавливаются:
1) законами субъектов РФ;
2) Налоговым кодексом;
3) нормативными актами муниципальных образований РФ.
15. Форма налоговой декларации по транспортному налогу утверждается:
1) законодательным органом субъекта РФ;
2) Министерством Финансов РФ;
3) нормативным актом муниципальных образований.
16. Срок представления налоговой декларации по транспортному налогу:
1) не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
2) устанавливается законами субъекта;
3) устанавливается нормативными актами муниципальных образований.
17. Транспортные средства, находящиеся в розыске, при условии подтверждения факта их угона (кражи) документом, выдаваемым уполномоченным органом:
1) не являются объектом налогообложения транспортным налогом

2) являются объектом налогообложения транспортным налогом
18. В отношении каждой категории транспортных средств, а также с учетом количества лет, прошедших с года выпуска транспортных средств и (или) их экологического класса:
1) допускается установление дифференцированных налоговых ставок
2) не допускается установление дифференцированных налоговых ставок
19. Налоговая база по транспортному налогу в отношении транспортных средств, имеющих двигатели, определяется:
1) в зависимости от грузоподъемности и вместимости пассажиров транспортных средств
2) как мощность двигателя в кубических сантиметрах
3) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах
20. Для расчета транспортного налога для автотранспортных средств, имеющих двигатели, налоговой базой признается:
1) грузоподъемность или пассажировместимость транспортного средства;
2) мощность двигателя в лошадиных силах;
3) пробег автотранспортного средства (в километрах);
4) марка транспортного средства.

Земельный налог
1. Земельный налог, уплачиваемый юридическими лицами, исчисляется:
1) муниципальными органами;
2) налоговыми органами;
3) непосредственно этими юридическими лицами.
2. Земельный налог относится к:
1) региональным налогам;
2) местным налогам;
3) федеральным налогам.
3. Земельный налог обязателен к уплате:
1) на всей территории РФ;
2) на территории тех субъектов РФ, на которых установлен законом субъекта;
3) на территории тех муниципальных образований, на которых установлен нормативным правовым актом.
4. Плательщиками земельного налога признаются:
1) организации и физические лица;
2) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности;
3) арендаторы земельных участков.
5.Организации признаются плательщиками земельного налога в отношении участков, полученных:
1) по договору аренды;
2) на праве постоянного (бессрочного) пользования;
3) на праве безвозмездного срочного пользования.
6. Физические лица признаются плательщиками земельного налога в отношении участков, полученных:
1) по договору аренды;
2) на праве пожизненного наследуемого владения;
3) на праве безвозмездного срочного пользования.
7. Не признаются объектом налогообложения земельные участки:
1) из состава земель лесного фонда;
2) занятые жилищным фондом;
3) предоставленные для личного подсобного хозяйства.
8. Объектом налогообложения по земельному налогу признаются:

1) земельный фонд РФ;
2) земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования, на территории которого введен налог;
3) земельные участки, расположенные в пределах субъекта РФ, на территории которого введен налог.
9. Налоговая база определяется как стоимость земельных участков:
1) кадастровая;
2) балансовая по данным бухгалтерского учета;
3) балансовая по данным налогового учета.
10. Налоговая база определяется в соответствии с порядком, установленным:
1) Налоговым кодексом РФ;
2) законом субъекта РФ, на территории которого находится земельный участок;
3) правовым актом органа муниципального образования, на территории которого находится земельный участок.
11. Налоговым периодом по земельному налогу является:
1) календарный год;
2) квартал;
3) месяц.
12. Оценка стоимости земельного участка производится по состоянию на:
1) 31 декабря года, предшествующего налоговому периоду;
2) 1 января года налогового периода;
3) 1 число каждого квартала;
4) 1 января и 1 июля.
13. Налоговая база в отношении земельных участков, находящихся в общей совместной собственности, определяется для каждого из налогоплательщиков, являющихся собственниками данного земельного участка в долях:
1) определенных по соглашению сторон;
2) в равных долях;
3) установленных налоговым органом.
14. Налоговая база в отношении земельных участков, находящихся в общей долевой собственности, определяется для каждого из налогоплательщиков, являющихся собственниками данного земельного участка:
1) пропорционально его доле в общей долевой собственности;
2) в равных долях;
3) в долях, установленных налоговым органом.
15. Доля в праве общей долевой собственности определяется:
1) в процентном отношении;
2) в натуральном выражении;
3) в процентном или натуральном выражении по усмотрению налоговых органов.
16. Отчетным периодом по земельному налогу является:
1) квартал;
2) первый квартал, второй квартал, третий квартал;
3) первый квартал, полугодие, 9 месяцев.
17. Установление отчетных периодов:
1) право субъектов РФ;
2) обязанность субъектов РФ;
3) право органов муниципальных образований (органов государственной власти городов Москвы и Санкт-Петербурга);
4) обязанность органов муниципальных образований (органов государственной власти городов Москвы и Санкт-Петербурга).
18. Ставки земельного налога устанавливаются:

1) только НК РФ;
2) законодательными органами субъектов РФ в соответствии с НК РФ;
3) представительными органами муниципальных образований (органами государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга) в соответствии с НК РФ.
19. Освобождаются от налогообложения земельным налогом организации в отношении земельных участков, занятых:
1) государственными автомобильными дорогами общего пользования;
2) любыми автомобильными дорогами;
3) железными дорогами общего пользования;
4) любыми железными дорогами.
20. Сумма налога исчисляется:
1) всеми налогоплательщиками самостоятельно;
2) юридическими лицами и физическими лицами, являющимися индивидуальными предпринимателями, в отношении земельных участков, используемых в предпринимательской деятельности, самостоятельно;
3) физическими лицами не предпринимателями – налоговыми органами.
21. Право на земельный участок организацией зарегистрировано 5 февраля. Число месяцев владения земельным участком в налоговом периоде равно:
1) 12 месяцев;
2) 11 месяцев;
3) 10 месяцев.
22. Право на земельный участок организацией зарегистрировано 28 февраля. Число месяцев владения земельным участком в налоговом периоде равно:
1) 12 месяцев;
2) 11 месяцев;
3) 10 месяцев.
23. Право на земельный участок организацией прекращено 10 марта. Число месяцев владения земельным участком в налоговом периоде равно:
1) 3 месяца;
2) 2 месяца;
3) 1 месяц.
24. Право на земельный участок организацией прекращено 16 марта. Число месяцев владения земельным участком в налоговом периоде равно:
1) 3 месяца;
2) 2 месяца;
3) 1 месяц.
25. Срок уплаты земельного налога по итогам налогового периода:
1) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
2) 30 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом;
3) устанавливается нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований (органов государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга), но не ранее 1 февраля;
4) устанавливается региональным законодательством, но не ранее 1 февраля.

Налог на имущество физических лиц
1. Налогоплательщиками налога на имущество физических лиц признаются:
1) Физические лица — граждане РФ.
2) Физические лица — налоговые резиденты РФ.
3) Граждане РФ и иностранные граждане.
2. Если имущество находится в общей долевой собственности нескольких физических лиц,

то налогоплательщиком признаются:
1) Каждое из физических лиц соразмерно его доле в этом имуществе.
2) По соглашению собственников назначается одно лицо, ответственное за уплату налога.
3) По соглашению собственников назначается одно лицо, ответственное за уплату налога и его родственники.
3. Если имущество находится в общей совместной собственности, то налогоплательщиком:
1) Может быть одно лицо, определяемое без соглашения сторон.
2) Собственники несут равную ответственность.
3) Налогоплательщик устанавливается налоговым органом.
4. Стоимость объекта налогообложения определяется:
1) Органами технической инвентаризации на 1 января каждого года.
2) Налогоплательщиком самостоятельно.
3) Органами технической инвентаризации на 1 января и 1 июля каждого года.
5. Инвентаризационная стоимость это:
1) Стоимость имущества по вероятной цене реализации.
2) Восстановленная стоимость объекта с учетом износа и динамики роста цен.
3) Рыночная стоимость.
6. Инвентаризация строений для проведения оценки стоимости проводится:
1) Не реже одного раза в пять лет.
2) Ежегодно.
3) Не реже одного раза в три года.
7. Информация о стоимости объектов налогообложения направляется в:
1) Налоговый орган по месту жительства собственника имущества.
2) Налоговый орган по месту нахождения органов инвентаризации.
3) Налоговый орган по выбору собственника имущества.
8. Информацию об инвентаризационной стоимости органы технической инвентаризации обязаны представлять
1) До 1 марта по состоянию на 1 января.
2) Ежеквартально, не позднее 1 числа следующего квартала.
3) До 1 марта по состоянию на 1 января и до 1 сентября по состоянию на 1 июля.
9. Ставки налога на имущество устанавливаются:
1) Законами субъектов РФ.
2) Налоговым кодексом РФ.
3) Нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.
10. Ставки налога устанавливаются в зависимости от:
1) Суммарной инвентаризационной стоимости имущества.
2) Объекта налогообложения.
3) Порядка начисления налога.
11. Ставки налога являются:
1) Специфическими.
2) Адвалорными.
3) Комбинированными.
12. Дифференциация ставок может производится в зависимости от:
1) Суммарной инвентаризационной стоимости имущества.
2) Категории налогоплательщика.
3) Ставки должны быть едиными.
13. Исчисление налога производится:
1) Налоговым органом по месту жительства физического лица.
2) Налоговым органом по месту нахождения объекта налогообложения.
3) Налогоплательщиком самостоятельно.
14. По новым строениям налог исчисляется:

1) С месяца, следующего за месяцем возведения или приобретения.
2) С начала года, следующего за их возведением или приобретением.
3) С начала квартала, следующего за месяцем возведения или приобретения.
15. В случае полного уничтожения или разрушения объекта налогообложения взимание налога прекращается:
1) С начала года, следующего за годом уничтожения имущества.
2) С месяца, в котором имущество уничтожено.
3) С начала квартала, следующего за месяцем уничтожения.
16. При переходе права собственности на объект недвижимости в течение календарного года налог уплачивается:
1) Каждым собственником в полном размере.
2) Каждым собственником с учетом периода времени, в течение которого собственники владели имуществом.
3) Только собственником, реализующим имущество.
17. Если имущество находится в общей долевой собственности, то налог уплачивается:
1) Каждым собственником в зависимости от доли.
2) По соглашению сторон одним собственником.
3) По решению налогового органа одним собственником.
18. По имуществу, перешедшему по наследству, налог взимается с наследников:
1) С года следующего за открытием наследства.
2) С момента открытия наследства.
3) С момента вступления в наследство.
19. Налоговые уведомления об уплате налога вручаются не позднее:
1) 1 августа.
2) 1 марта и 1 августа.
3) Последнего числа каждого квартала.
20. Если налогоплательщик уклоняется от получения налогового уведомления при направлении его по почте заказным письмом, уведомление считается полученным по истечении:
1) 10 дней с даты направления.
2) 6 дней с даты направления.
3) 5 дней с даты направления.
21. Уплата налога производится равными долями:
1) Ежеквартально, до 15 числа месяца, следующего за истекшим кварталом.
2) 15 апреля и 15 октября.
3) 15 сентября и 15 октября.
22. Льготы, установленные федеральным законодательством обязательны для применения:
1) На всей территории РФ.
2) На территории тех субъектов РФ, на которых установлены аналогичные льготы.
3) На территории тех муниципальных объединений, на которых установлены аналогичные льготы.
23. Документы, подтверждающие налоговые льготы:
1) Налогоплательщики предоставляют самостоятельно.
2) По заявлению налогоплательщика, налоговый орган запрашивают документы в соответствующих органах.
3) Предоставляют налоговые органы.
24. При возникновении права на льготу в течение календарного года перерасчет налога:
1) Не производится.
2) Производится с месяца, следующего за месяцем, в котором право возникло.
3) Производится с месяца, в котором право возникло.
25. Налог на имущество физических лиц является:

1) Федеральным.
2) Региональным.
3) Местным.

Время на выполнение - 60 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Налоги и налогообложение с использованием теоретических вопросов и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Налоги и налогообложение прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов, на основе которых могут быть сформулированы задания для устных ответов, либо тестовые варианты заданий

1. Сущность налогов, их классификация, основные функции
2. Виды налогов и сборов РФ
3. Налоговая система РФ: принципы ее построения
4. Налоговые органы Российской Федерации
5. Общие условия установления налогов и сборов
6. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов
7. Формы проведения налогового контроля, его значение
8. Учет организаций и физических лиц в целях проведения налогового контроля
9. Порядок, сроки и место проведения камеральных налоговых проверок
10. Порядок, сроки и место проведения выездных налоговых проверок
11. Понятие налоговых правонарушений, их виды
12. Налоговые санкции, их сущность, виды, размеры
13. НДС: налогоплательщики, элементы налогообложения
14. Акцизы: налогоплательщики, элементы налогообложения
15. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, элементы налогообложения
16. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
17. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, элементы налогообложения
18. Классификация доходов и расходов при определении прибыли в целях налогообложения
19. Методы определения доходов и расходов для целей налогообложения по налогу на прибыль организаций
20. Государственная пошлина: плательщики, элементы обложения
21. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, элементы налогообложения
22. Единый сельскохозяйственный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения
23. Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, элементы налогообложения
24. Патентная система налогообложения: налогоплательщики, элементы налогообложения
25. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, элементы налогообложения
26. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, элементы налогообложения
27. Транспортный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения

28. Земельный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения
29. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, элементы налогообложения

3.2.2. Перечень практических заданий

1. Предприятие является плательщиком НДС. За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие операции:
Оприходованы и оплачены материалы
- на сумму – 90 тыс. руб.,
- НДС - 18 тыс. руб.

Оприходовано и оплачено оборудование:
- на сумму - 100 тыс. руб.
- НДС - 20 тыс. руб.

Реализована продукция на сумму – 450 тыс. руб. в том числе НДС.
Реализованы товары на сумму – 200 тыс. руб. в том числе НДС.
Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.
2. Данное предприятие является плательщиком НДС.
Выручка от реализации продукции (работ, услуг) в налоговом периоде составила 400 тыс. руб. в том числе НДС.
В течение налогового периода предприятие приобрело и оприходовало:
материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС; оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС.
Найти сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.
3. Ежемесячный оклад работника предприятия составляет 10 000 руб. В январе отчетного года ему была оказана материальная помощь в размере 5 000 руб.
Данный работник имеет дочь 19-ти лет, студентку дневного отделения ВУЗа, имеющего лицензию и сына 15-ти лет.
Необходимо определить сумму НДФЛ, удержанную с данного сотрудника в январе отчетного года.
4. Предприятием за отчётный период были осуществлены следующие операции:
Произведены расходы, связанные с производством продукции на сумму 198000 руб.
Выплачена заработная плата работникам в сумме 79000 руб.
Оплачены услуги банка на сумму 7000 руб.
Реализована продукция на сумму 670000 руб.
Оприходованы материалы, полученные при ликвидации основных средств выводимых из эксплуатации на сумму 43000 руб.
Необходимо определить налог на прибыль организаций за отчётный период.
5. Организация приобрела легковой автомобиль мощностью двигателя 75 л. с. и зарегистрировал его 2 мая отчетного года.
Данное автотранспортное средство зарегистрировано на территории Ставропольского края.
Налоговая ставка для данного региона на указанный объект налогообложения установлена 7 руб. за 1 л. с.
Необходимо определить сумму транспортного налога за данный налоговый период.
6. Предприятие является плательщиком единого сельскохозяйственного налога.
За отчётный период были осуществлены следующие операции:
Реализована продукция на сумму 1 265 000 руб.;
Реализовано имущество на сумму 80 000 руб.;
Приобретены материалы на сумму 90 000 руб.;
Выплачена заработная плата 100 000 руб.;
Осуществлены расходы на доставку продукции на сумму 52 000 руб.
Необходимо рассчитать единый сельскохозяйственный налог за отчётный период.
7. Для исчисления налога на игорный бизнес организация, осуществляющая

предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса, имеет следующие данные за январь отчетного года: количество игровых столов – 7 шт., количество игровых автоматов – 7 шт. 19 января было установлено и зарегистрировано в налоговом органе еще 2 игровых стола, а 14 января 7 игровых автоматов выбыло.

Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ: на игровые столы – 67 500 руб.; на игровые автоматы – 3375 руб.

Требуется определить налог на игорный бизнес за январь текущего года.

8. Предприятием за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 500 500 руб.;
- внереализационные доходы – 50 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:

- расходы, связанные с производством и реализацией – 350 500 руб.;
- внереализационные расходы - 20 000 руб.

Необходимо рассчитать налог на прибыль организации за данный отчетный период.

9. ООО «ОфисСтрой» в сентябре отчетного года приобрело земельный участок для строительства на его территории офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю 25 сентября отчетного года.

Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января отчетного года составляет 5 000 000 руб.

Необходимо определить сумму земельного налога, которую ООО «ОфисСтрой» должно будет уплатить по итогам налогового периода. В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.

10. Предприятие осуществляет свою деятельность в субъекте РФ, где установлена максимальная налоговая ставка по налогу на имущество организации в соответствии со статьей 380 НК РФ.

На балансе у данного предприятия числятся основные средства со следующей остаточной стоимостью:

- по состоянию на 1 января отчетного года – 650 000 руб.;
- по состоянию на 1 февраля отчетного года – 640 000 руб.;
- по состоянию на 1 марта отчетного года – 630 000 руб.;
- по состоянию на 1 апреля отчетного года – 620 000 руб.

Необходимо определить сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за первый квартал отчетного года.

11. Организация применяет кассовый метод определения доходов и расходов. В I квартале 2018 года ее выручка составила 800 000 руб., во II квартале – 1 200 000 руб., в III квартале – 1 500 000 руб., в IV квартале – 800 000 руб.

Правомерно ли данная организация применяла кассовый метод определения доходов и расходов в данном периоде?

12. Земельный участок находится в общей долевой собственности ООО «СтройинвестЮГ» и ЗАО «СтройКом». ООО «Луч» принадлежит 30% земли, а ЗАО «Парус» - 70%.

Кадастровая стоимость данного земельного участка на 1 января отчетного года составляет 4 000 000 руб.

Необходимо определить сумму земельного налога, которую ООО «СтройинвестЮГ» и ЗАО «СтройКом» должны будут уплатить по итогам налогового периода. В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.

13. ООО «СтройКом» в апреле отчетного года приобрело часть земельного участка для строительства на его территории офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю 25 апреля отчетного года. Доля владения указанным земельным участком ООО

«Прогресс» составляет 40%.
Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января отчетного года - 7 000 000 руб.
Необходимо определить сумму земельного налога, которую ООО «СтройКом» должно будет уплатить по итогам налогового периода. В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.
14. Гражданин Турции работает в строительной компании на территории РФ, в отчетном году данный сотрудник проработал 3 месяца. Заработная плата за данный период составила:
июнь – 10 600 руб.;
июль – 10 850 руб.;
август – 10 800 руб.
Необходимо определить налогооблагаемую базу и сумму НДФЛ нарастающим итогом за данный отчетный год.
15. Петров В. С. работает в строительной организации, имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.
В январе отчетного года он болел, был на больничном и получил по больничному листу – 1 100 руб., кроме того, данный работник получил за свою трудовую деятельность заработную плату за январь в размере 7 000 руб. и премию 4 000 руб., иных выплат в его пользу в этом месяце не было.
Необходимо определить сумму НДФЛ за январь отчетного года, удержанную с данного работника.
16. Рубинина С. В. является единственным родителем для своей двенадцатилетней дочери. В январе отчетного года данная гражданка заработала 19 500 руб., так же в этом месяце ей была оказана материальная помощь в размере 5 500 руб.
Необходимо определить сумму НДФЛ, удержанную с Рубининой С. В. в январе отчетного года.
17. За отчетный налоговый период предприятие, являющееся плательщиком НДС, осуществило следующие хозяйственные операции:
Реализовало продукцию на сумму - 450 тыс. руб. в том числе НДС.
Реализовало товары на сумму - 250 тыс. руб. в том числе НДС.
Реализовало основные средства на сумму – 105 тыс. руб. в том числе НДС.
Были оприходованы и оплачены материалы на сумму – 185 тыс. руб.; НДС - 33,3 тыс. руб.
Было оприходовано и оплачено оборудование на сумму - 98 тыс. руб.; НДС – 17,64 тыс. руб.
Необходимо найти сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.
18. Доход работника предприятия в данном налоговом периоде составил 270 000 руб.
За этот год сотрудник предприятия осуществил пожертвование в целях благотворительности в пользу образовательной организации в размере 75 000 руб.
Необходимо рассчитать сумму НДФЛ, которая была уплачена работником за данный налоговый период и сумму НДФЛ, которую должны ему вернуть, с учетом социальных налоговых вычетов. У данного работника нет детей и нет никаких льгот.
19. Для исчисления налога на игорный бизнес организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса, имеет следующие данные за январь отчетного года: количество игровых столов – 6 шт., количество игровых автоматов – 20 шт. 24 января 8 игровых автоматов выбыло, а 29 января было установлено и зарегистрировано в налоговом органе 2 игровых стола.
Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ: на игровые столы – 67 500 руб.; на игровые автоматы – 3375 руб.
Требуется определить налог на игорный бизнес за январь текущего года.
20. Предприятием за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 750 500 руб.;
- внереализационные доходы – 50 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:
- расходы, связанные с производством и реализацией – 450 500 руб.;
- внереализационные расходы - 15 500 руб.

Необходимо рассчитать налог на прибыль организации за данный отчетный период.

21. Организация приобрела легковой автомобиль мощностью двигателя 70 л. с. и зарегистрировал его 10 августа отчетного года.

Данное автотранспортное средство зарегистрировано на территории региона, где налоговая ставка на указанный объект налогообложения установлена в размере 7 руб. за 1 л. с.

Необходимо определить сумму транспортного налога за данный налоговый период.

22. Организация применяет упрощённую систему налогообложения, в качестве объекта налогообложения используются доходы.

Необходимо определить сумму налога к уплате в бюджет, если известно, что за данный налоговый период были осуществлены следующие операции:

Реализована продукция на сумму 320 000 руб.;

Получены доходы от сдачи имущества в аренду в сумме 35 000 руб.;

Оприходованы излишки МПЗ, выявленные в результате инвентаризации на сумму 18 000 руб.;

Выплачена заработная плата в сумме 112 000 руб.;

Приобретено сырьё на сумму 164 000 руб.;

Приобретены канцелярские товары на сумму 3 000 руб.

23. Для исчисления налога на игорный бизнес организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса, имеет следующие данные за июль 2010 г.: количество игровых столов – 4 шт., количество игровых автоматов – 10 шт. 14 июля 2 игровых стола выбыло, а 19 июля было установлено и зарегистрировано в налоговом органе 5 игровых автоматов.

Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ:

на игровые столы – 100 000 руб.; на игровые автоматы – 4 000 руб.

Требуется определить налог на игорный бизнес за январь текущего года.

24. Гражданин Киселев В. В., имеет на иждивении двоих детей в возрасте до 18 лет, его ежемесячный оклад составляет 10 000 руб.

В январе отчетного года данному работнику была начислена премия в размере 50% от оклада. В феврале отчетного года он получил премию в размере одного оклада, а также материальную помощь, которая составила 4 500 руб.

Необходимо определить сумму НДФЛ, удержанную с Киселева В. В. в январе, феврале отчетного года и нарастающим итогом с начала года.

25. За отчетный налоговый период предприятие, являющееся плательщиком НДС, осуществило следующие хозяйственные операции:

Реализовало продукцию на сумму - 400 тыс. руб. в том числе НДС.

Реализовало товары на сумму - 200 тыс. руб. в том числе НДС.

Реализовало основные средства на сумму – 95 тыс. руб. в том числе НДС.

Были оприходованы и оплачены материалы на сумму – 285 тыс. руб.; НДС - 51,3 тыс. руб.

Было оприходовано и оплачено оборудование на сумму - 198 тыс. руб.; НДС – 35,64 тыс. руб.

Необходимо найти сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

26. Гражданин Молдавии работает в строительной компании на территории РФ, в отчетном году данный сотрудник проработал 4 месяца. Заработная плата за данный период составила:

май – 20 000 руб.;

июнь – 20 000 руб.;

июль – 30 000 руб.;
август – 30 000 руб.
Необходимо определить налогооблагаемую базу и сумму НДФЛ нарастающим итогом за данный отчетный год.
27. На балансе ООО «СтройКом» числятся основные средства со следующей остаточной стоимостью:
- по состоянию на 1 января отчетного года – 860 000 руб.;
- по состоянию на 1 февраля отчетного года – 830 000 руб.;
- по состоянию на 1 марта отчетного года – 830 000 руб.;
- по состоянию на 1 апреля отчетного года – 820 000 руб.;
- по состоянию на 1 мая отчетного года – 850 000 руб.;
- по состоянию на 1 июня отчетного года – 850 000 руб.;
- по состоянию на 1 июля отчетного года – 830 000 руб.
Данное предприятие осуществляет свою деятельность в субъекте РФ, где установлена максимальная налоговая ставка по налогу на имущество организации в соответствии со статьей 380 НК РФ.
Необходимо определить сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за полугодие отчетного года.
28. Предприятием за отчетный период были получены следующие виды доходов:
- доходы от реализации – 900 500 руб.;
- внереализационные доходы – 150 000 руб.
За отчетный период у предприятия были следующие расходы:
- расходы, связанные с производством и реализацией – 400 00 руб.;
- внереализационные расходы - 70 000 руб.
Необходимо рассчитать налог на прибыль организации за данный отчетный период.
29. ООО «СтройКом» имеет два легковых автомобиля, мощностью двигателя по 75 л. с. каждый и пять грузовых автомобилей по 160 л. с. каждый.
Данное предприятие осуществляет свою деятельность на территории региона, где налоговые ставки на указанные транспортные средства установлены в следующих размерах:
- на легковые автомобили с мощностью двигателя до 100 л. с. включительно - 7 руб. за 1 л. с.;
- на грузовые автомобили с мощностью двигателя свыше 150 л. с. до 200 л. с. включительно - 15 руб. за 1 л. с.
15 октября отчетного года один легковой автомобиль был продан и снят с регистрации.
Необходимо рассчитать величину транспортного налога, которую ООО «СтройКом» уплатит по итогам налогового периода.
30. Предприятием за отчетный период были получены следующие виды доходов:
- доходы от реализации – 870 500 руб.;
- внереализационные доходы – 90 000 руб.
За отчетный период у предприятия были следующие расходы:
- расходы, связанные с производством и реализацией – 650 500 руб.;
- внереализационные расходы - 35 500 руб.
Необходимо рассчитать налог на прибыль организации за данный отчетный период.
31. Организация приобрела легковой автомобиль мощностью двигателя 120 л. с. и зарегистрировал его 2 февраля отчетного года.
В данном субъекте РФ (где зарегистрировано транспортное средство) налоговые ставки по транспортному налогу увеличены в 4 раза, по сравнению со ставками определенными в Налоговом кодексе РФ, на указанный объект налогообложения статьей 361 НК РФ установлена налоговая ставка в размере 3,5 руб. за 1 л. с.
Необходимо определить сумму транспортного налога за данный налоговый период.

32. ООО «СтройКом» имеет два легковых автомобиля, мощностью двигателя по 75 л. с. каждый и пять грузовых автомобилей по 165 л. с. каждый.
Данное предприятие осуществляет свою деятельность на территории Ставропольского края.
Налоговые ставки для данного региона на указанные транспортные средства установлены в следующих размерах:
- на легковые автомобили с мощностью двигателя до 100 л. с. включительно - 7 руб. за 1 л. с.;
- на грузовые автомобили с мощностью двигателя свыше 150 л. с. до 200 л. с. включительно - 15 руб. за 1 л. с.
20 сентября отчетного года предприятием был приобретен и зарегистрирован еще один грузовой автомобиль с такими же техническими характеристиками. Необходимо рассчитать величину транспортного налога, которую ООО «СтройКом» уплатит по итогам налогового периода.
33. На балансе ООО «ЖилСтрой» числятся основные средства со следующей остаточной стоимостью:
- по состоянию на 1 января отчетного года – 900 000 руб.;
- по состоянию на 1 февраля отчетного года – 950 000 руб.;
- по состоянию на 1 марта отчетного года – 930 000 руб.;
- по состоянию на 1 апреля отчетного года – 950 000 руб.
Данное предприятие осуществляет свою деятельность в субъекте РФ, где установлена максимальная налоговая ставка по налогу на имущество организации в соответствии со статьей 380 НК РФ.
Необходимо определить сумму налога на имущество организации за первый квартал отчетного года.
34. Организация применяет упрощённую систему налогообложения, в качестве объекта налогообложения используются доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов.
Необходимо определить сумму налога к уплате в бюджет, если известно, что за данный налоговый период были осуществлены следующие операции:
Реализована продукция на сумму 185 000 руб.;
Получены доходы от сдачи имущества в аренду в сумме 73 000 руб.;
Оприходованы излишки МПЗ, выявленные в результате инвентаризации на сумму 46 000 руб.;
Выплачена заработная плата в сумме 72 000 руб.;
Приобретено сырьё на сумму 157 000 руб.;
Приобретены канцелярские товары на сумму 2 000 руб.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП. 03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения –экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения –II

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хализова Виктория Сергеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- обучающийся ориентируется в действующем налоговом законодательстве, называет основные источники налогового права РФ
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства

	Российской Федерации	Российской Федерации
З3 судебная практика по налогообложению	- знает судебную практику по налогообложению	- демонстрирует знание судебной практики по налогообложению

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

экзамен по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Количество вариантов экзаменационных заданий – 30. Каждое экзаменационное задание в полной мере позволяет оценить уровень приобретенных студентом умений и знаний.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 40 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: теоретический и практический.

При выполнении теоретического блока задания студент составляет план своего ответа.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

При ответе экзаменатору студент излагает теоретический блок в соответствии с составленным планом и рассказывает ход выполнения практического задания, а также предъявляет полученный ответ.

Критерии оценки.

Теоретический ответ оценивается исходя из его глубины полноты, грамотности формулировки.

При выполнении практического задания студент должен получить правильный ответ, помимо этого оценивается ход решения: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы представлены полные, обоснованные, грамотные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, если алгоритм решения практической ситуации соблюден, все полученные расчетные значения верны.

Оценка «хорошо» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, но достаточно обоснованные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, если алгоритм решения практических ситуаций верный, но есть арифметические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, не обоснованные ответы, но суть передана, если не существенно нарушен алгоритм решения практической ситуации и есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы не представлены ответы, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

1 Сущность налогов, их классификация, основные функции

2. Практическое задание

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции: оприходованы и оплачены материалы на сумму – 90 тыс. руб., в т.ч. НДС;

оприходовано и оплачено оборудование на сумму - 100 тыс. руб., в т.ч. НДС;

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС;

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1**.** Виды налогов и сборов РФ

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС. За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции: получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 400 тыс. руб., в том числе НДС;
приобретено и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС;
приобретено и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического

законодательства Российской Федерации	практика применения законодательства Российской Федерации	субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1. Налоговая система РФ: принципы ее построения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

В соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием ежемесячный оклад сотрудника Вашей организации Киселева Игоря Сергеевича составляет 10 000 руб. В январе отчетного года ему была оказана материальная помощь в размере 5 000 руб. Данный работник имеет дочь 19-ти лет, студентку дневного отделения ВУЗа, имеющего лицензию и сына 15-ти лет, что подтверждено документально.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц Киселева И.С. за январь отчетного года

2. Определить сумму налога на доходы физических лиц Киселева И.С. за январь отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1. Налоговые органы Российской Федерации

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Вашим предприятием за отчётный период были осуществлены следующие операции:

1. Произведены расходы, связанные с производством продукции на сумму 198000 руб.
2. Выплачена заработная плата работникам в сумме 79000 руб.
3. Оплачены услуги банка на сумму 7000 руб.
4. Реализована продукция на сумму 670000 руб.
5. Оприходованы материалы, полученные при ликвидации основных средств выводимых из эксплуатации на сумму 43000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на прибыль организаций
2. Определить сумму налога на прибыль организации
3. Распределить полученную сумму налога на прибыль организаций по бюджетам бюджетной системы РФ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за

сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Общие условия установления налогов и сборов

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация приобрела легковой автомобиль мощностью двигателя 75 л. с. и зарегистрировала его 2 мая отчетного года.

Налоговая ставка для данного региона на указанный объект налогообложения установлена в размере 7 руб. за 1 л. с.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по транспортному налогу за отчетный период
2. Определить сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской

	Федерации	Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

1. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СельхозСтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Предприятие является плательщиком единого сельскохозяйственного налога.

За отчётный период были осуществлены следующие операции:

1. Реализована продукция на сумму 1 265 000 руб.;
2. Реализовано имущество на сумму 80 000 руб.;
3. Приобретены материалы на сумму 90 000 руб.;
4. Выплачена заработная плата 100 000 руб.;
5. Осуществлены расходы на доставку продукции на сумму 52 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по единому сельскохозяйственному налогу за отчетный период
2. Определить сумму единого сельскохозяйственного налога, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за

сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1. Формы проведения налогового контроля, его значение

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «ИгрСтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация осуществляет предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.

Для исчисления налога на игорный бизнес имеет следующие данные за январь отчетного года: количество игровых столов – 7 шт., количество игровых автоматов – 7 шт. 19 января было установлено и зарегистрировано в налоговом органе еще 2 игровых стола, а 14 января 7 игровых автоматов выбыло.

Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ: на игровые столы – 67 500 руб.; на игровые автоматы – 3375 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму налога на игорный бизнес за январь отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1. Учет организаций и физических лиц в целях проведения налогового контроля

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Вашей организацией за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 500 500 руб.;
- внереализационные доходы – 50 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:

- расходы, связанные с производством и реализацией – 350 500 руб.;
- внереализационные расходы - 20 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на прибыль организации
2. Определить сумму налога на прибыль и распределение найденной суммы по бюджетам бюджетной системы РФ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Порядок, сроки и место проведения камеральных налоговых проверок

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация в сентябре отчетного года приобрело земельный участок для строительства на его территории офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю 25 сентября отчетного года.

Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января отчетного года составляет 5 000 000 руб.

В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по земельному налогу
2. Определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за

сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1. Порядок, сроки и место проведения выездных налоговых проверок

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация осуществляет свою деятельность в субъекте РФ, где установлена максимальная налоговая ставка по налогу на имущество организации в соответствии со статьей 380 НК РФ.

На балансе у данного предприятия числятся основные средства со следующей остаточной стоимостью:

по состоянию на 1 января отчетного года – 650 000 руб.;
по состоянию на 1 февраля отчетного года – 640 000 руб.;
по состоянию на 1 марта отчетного года – 630 000 руб.;
по состоянию на 1 апреля отчетного года – 620 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на имущество организации
2. Определить сумму авансового платежа по налогу на имущество организации, которую предприятие должно уплатить по итогам первого квартала отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и

нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

1. Понятие налоговых правонарушений, их виды

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация применяет кассовый метод определения доходов и расходов в целях исчисления налога на прибыль. В I квартале отчетного года ее выручка составила 800 000 руб., во II квартале – 1 200 000 руб., в III квартале – 1 500 000 руб., в IV квартале – 800 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить правомерно ли Ваша организация применяла кассовый метод определения доходов и расходов в указанном периоде

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Письменно ответьте на вопросы теста.
Приведите письменное решение практической части задания.
При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Налоговые санкции, их сущность, виды, размеры

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация имеет в общей долевой собственности с ООО «СтройинвестЮГ» земельный участок. ООО «СтройинвестЮГ» принадлежит 30% земли, а ОАО «СтройКом» - 70%.

Кадастровая стоимость данного земельного участка на 1 января отчетного года составляет 4 000 000 руб.

В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму земельного налога, которую должна будет уплатить Ваша организация по итогам отчетного периода

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. НДС: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация в апреле отчетного года приобрело часть земельного участка для строительства на его территории офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю 25 апреля отчетного года. Доля владения указанным земельным участком ООО «СтройКом» составляет 40%.

Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января отчетного года - 7 000 000 руб.

В муниципальном образовании, где расположен указанный земельный участок, установлены максимальные налоговые ставки по земельному налогу в соответствии с НК РФ.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму земельного налога, которую должна будет уплатить Ваша организация по итогам отчетного периода

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Акцизы: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

В вашей строительной организации работает гражданин Турции, в отчетном году данный сотрудник проработал 3 месяца. Заработная плата за данный период составила: июнь – 10 600 руб.; июль – 10 850 руб.; август – 10 800 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц указанного выше гражданина
2. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц для указанного сотрудника

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской

	Федерации	Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Сотрудник Вашей организации Петров Владимир Семенович имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.

В январе отчетного года он болел, был на больничном и получил по больничному листу – 1 100 руб., кроме того, данный работник получил за свою трудовую деятельность заработную плату за январь в размере 7 000 руб. и премию 4 000 руб., иных выплат в его пользу в этом месяце не было.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц Петрова В.С. за январь отчетного года

2. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц для указанного сотрудника за январь отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Сотрудница Вашей организации Рубинина Светлана Валерьевна является единственным родителем для своей двенадцатилетней дочери. В январе отчетного года данная гражданка заработала 19 500 руб., так же в этом месяце ей была оказана материальная помощь в размере 5 500 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

2.1. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц Рубининой С.В. за январь отчетного года

2.2. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц для указанной сотрудницы за январь отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического

законодательства Российской Федерации	практика применения законодательства Российской Федерации	субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

За отчетный налоговый период Ваша организация, являющееся плательщиком НДС, осуществило следующие хозяйственные операции: реализовало продукцию на сумму - 450 тыс. руб. в том числе НДС; реализовало товары на сумму - 250 тыс. руб. в том числе НДС; реализовало основные средства на сумму – 105 тыс. руб. в том числе НДС; были оприходованы и оплачены материалы на сумму – 185 тыс. руб. в том числе НДС; было оприходовано и оплачено оборудование на сумму - 98 тыс. руб. в том числе НДС.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического

законодательства Российской Федерации	практика применения законодательства Российской Федерации	субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Классификация доходов и расходов при определении прибыли в целях налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Доход работника Вашего предприятия в данном налоговом периоде составил 270 000 руб. За этот год сотрудник предприятия осуществил пожертвование в пользу некоммерческой образовательной организации в размере 75 000 руб. У данного работника нет детей и нет никаких льгот.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить сумму НДФЛ за отчетный период, уплаченную налогоплательщиком
2. Рассчитать величину стандартного налогового вычета
3. Найти сумму НДФЛ, которую налогоплательщику вернут из бюджета при реализации права налогоплательщика на социальный налоговый вычет в целях налогообложения по НДФЛ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Методы определения доходов и расходов для целей налогообложения по налогу на прибыль организаций

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «ИгрСтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация осуществляет предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса. Для исчисления налога на игорный бизнес имеет следующие данные за январь отчетного года: количество игровых столов – 6 шт., количество игровых автоматов – 20 шт. 24 января 8 игровых автоматов выбыло, а 29 января было установлено и зарегистрировано в налоговом органе 2 игровых стола.

Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ: на игровые столы – 67 500 руб.; на игровые автоматы – 3375 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму налога на игорный бизнес за январь отчетного периода

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

1. Государственная пошлина: плательщики, элементы обложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Вашим предприятием за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 750 500 руб.;
- внереализационные доходы – 50 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:

- расходы, связанные с производством и реализацией – 450 500 руб.;
- внереализационные расходы - 15 500 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на прибыль организации
2. Определить сумму налога на прибыль и распределение найденной суммы по бюджетам бюджетной системы РФ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и

нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

. Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация приобрела легковой автомобиль мощностью двигателя 70 л. с. и зарегистрировало его 10 августа отчетного года.

Данное автотранспортное средство зарегистрировано на территории региона, где налоговая ставка на указанный объект налогообложения установлена в размере 7 руб. за 1 л. с.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по транспортному налогу за отчетный период
2. Определить сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения

Федерации	законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Единый сельскохозяйственный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация применяет упрощённую систему налогообложения, в качестве объекта налогообложения используются доходы.

За данный налоговый период были осуществлены следующие операции:

Реализована продукция на сумму 320 000 руб.;

Получены доходы от сдачи имущества в аренду в сумме 35 000 руб.;

Оприходованы излишки МПЗ, выявленные в результате инвентаризации на сумму 18 000 руб.;

Выплачена заработная плата в сумме 112 000 руб.;

Приобретено сырьё на сумму 164 000 руб.;

Приобретены канцелярские товары на сумму 3 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму единого налога при применении упрощенной системы налогообложения за данный налоговый период

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за

сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Для исчисления налога на игорный бизнес Ваша организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса, имеет следующие данные за июль отчетного года: количество игровых столов – 4 шт., количество игровых автоматов – 10 шт. 14 июля 2 игровых стола выбыло, а 19 июля было установлено и зарегистрировано в налоговом органе 5 игровых автоматов.

Ставки налога, установленные законодательным органом на территории данного субъекта РФ: на игровые столы – 100 000 руб.; на игровые автоматы – 4 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо определить сумму налога на игорный бизнес за январь отчетного периода

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического

законодательства Российской Федерации	практика применения законодательства Российской Федерации	субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Патентная система налогообложения: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Сотрудник Вашей организации гражданин Киселев Виктор Васильевич, имеет на иждивении двоих детей в возрасте до 18 лет, согласно положения об оплате труда и штатного расписания, его ежемесячный оклад составляет 10 000 руб.

В январе отчетного года данному работнику была начислена премия в размере 50% от оклада. В феврале отчетного года он получил премию в размере одного оклада, а также материальную помощь, которая составила 4 500 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу и сумму налога на доходы физических лиц Киселева В.В. за январь отчетного года

2. Определить налоговую базу и сумму налога на доходы физических лиц Киселева В.В. за январь отчетного года

3. Определить налоговую базу и сумму налога на доходы физических лиц Киселева В.В. нарастающим итогом с начала отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и

нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания

1. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

За отчетный налоговый период предприятие, являющееся плательщиком НДС, осуществило следующие хозяйственные операции: реализовало продукцию на сумму - 400 тыс. руб. в том числе НДС; реализовало товары на сумму - 200 тыс. руб. в том числе НДС; реализовало основные средства на сумму – 95 тыс. руб. в том числе НДС; были оприходованы и оплачены материалы на сумму – 285 тыс. руб. в том числе НДС; было оприходовано и оплачено оборудование на сумму - 198 тыс. руб. в том числе НДС

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического

законодательства Российской Федерации	практика применения законодательства Российской Федерации	субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания

1. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

В вашей строительной организации работает гражданин Молдавии, в отчетном году данный сотрудник проработал 4 месяца. Заработная плата за данный период составила: май – 20 000 руб.; июнь – 20 000 руб.; июль – 30 000 руб.; август – 30 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц указанного выше гражданина

2. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц для указанного сотрудника

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской

	Федерации	Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания

1. Транспортный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация осуществляет свою деятельность в субъекте РФ, где установлена максимальная налоговая ставка по налогу на имущество организации в соответствии со статьей 380 НК РФ.

На балансе у данного предприятия числятся основные средства со следующей остаточной стоимостью:

по состоянию на 1 января отчетного года – 860 000 руб.;
по состоянию на 1 февраля отчетного года – 830 000 руб.;
по состоянию на 1 марта отчетного года – 830 000 руб.;
по состоянию на 1 апреля отчетного года – 820 000 руб.;
по состоянию на 1 мая отчетного года – 850 000 руб.;
по состоянию на 1 июня отчетного года – 850 000 руб.;
по состоянию на 1 июля отчетного года – 830 000 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на имущество организации

2. Определить сумму авансового платежа по налогу на имущество организации, которую предприятие должно уплатить по итогам первого квартала отчетного года

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное

Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания

1. Земельный налог: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Вашей организацией за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 900 500 руб.;
- внереализационные доходы – 150 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:

- расходы, связанные с производством и реализацией – 400 00 руб.;
- внереализационные расходы - 70 000 руб.

Необходимо рассчитать налог на прибыль организации за данный отчетный период.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на прибыль организации
2. Определить сумму налога на прибыль и распределение найденной суммы по бюджетам бюджетной системы РФ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания

1. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, элементы налогообложения

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация имеет два легковых автомобиля, мощностью двигателя по 75 л. с. каждый и пять грузовых автомобилей по 160 л. с. каждый. 15 октября отчетного года один легковой автомобиль был продан и снят с регистрации.

Ваше предприятие осуществляет свою деятельность на территории региона, где налоговые ставки на указанные транспортные средства установлены в следующих размерах:

на легковые автомобили с мощностью двигателя до 100 л. с. включительно - 7 руб. за 1 л. с.; на грузовые автомобили с мощностью двигателя свыше 150 л. с. до 200 л. с. включительно - 15 руб. за 1 л. с.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по транспортному налогу за отчетный период
2. Определить сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов;	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания

1. Виды налогов и сборов РФ

2. Практическое задание

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКом».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Вашей организацией за отчетный период были получены следующие виды доходов:

- доходы от реализации – 870 500 руб.;
- внереализационные доходы – 90 000 руб.

За отчетный период у предприятия были следующие расходы:

- расходы, связанные с производством и реализацией – 650 500 руб.;
- внереализационные расходы - 35 500 руб.

Исходя из условий задания Вам необходимо:

1. Определить налоговую базу по налогу на прибыль организации
2. Определить сумму налога на прибыль и распределение найденной суммы по бюджетам бюджетной системы РФ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У3 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды	- демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды
З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	- демонстрирует знание нормативных актов, регулирующих налоговые отношения РФ
З2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере

субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Письменно ответьте на вопросы теста. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.04 АУДИТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчик
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет» — В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05. 2026г.
Председатель комиссии Е.С.Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...
3.1. Задания текущего контроля ……..
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Аудит.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Аудит.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Аудит обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	**показатели**: владение методикой процесса восстановления бухгалтерского учета; **критерии**: осуществляет процесс восстановления бухгалтерского учета
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	**показатели**: владение методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; **критерии**: оценивает существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности оценивать

	существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	**показатели**: владение методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее **критерии**: демонстрирует умение собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	**показатели**: владение методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний **критерии**: демонстрирует умение применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	**показатели**: владение методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность **критерии**: демонстрирует умение применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	**показатели**: владение методикой подготавливать и оформлять рабочие документы **критерии**: демонстрирует умение подготавливать и оформлять рабочие документы
З1- законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности	**показатели**: знание законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральных стандартов аудиторской деятельности, основах информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности **критерии**: демонстрирует знания законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности.
З2- кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	**показатели**: знание кодекса профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций **критерии**: демонстрирует знания кодекса профессиональной этики аудиторов и правила

	независимости аудиторов и аудиторских организаций
З3- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности	**показатели**: знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности **критерии**: демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности
З4- основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	**показатели**: знание основ гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении **критерии**: демонстрирует знания основ гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении
З5- основы налогового законодательства Российской Федерации	**показатели**: знание основ налогового законодательства Российской Федерации **критерии**: демонстрирует знания основ основы налогового законодательства Российской Федерации
З6- методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	**показатели**: знание методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации **критерии**: демонстрирует знания методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации
З7- внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации	**показатели**: знание внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации **критерии**: демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации

ОК1-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **критерии**: выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**показатели:** умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **критерии**: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**показатели:** умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **критерии**: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Показатели:** умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Критерии:** эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК5-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Показатели:** умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **Критерии:** осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	**Показатели:** умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения **Критерии:** проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК9-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Показатели:** умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Критерии:** пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний.	Практическое занятие № 1 Практическое занятие №2	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее. У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний. У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность У6- подготавливать и оформлять рабочие документы З2- кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций З3- законодательство Российской	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Практическое занятие №16 Тестирование Устный опрос Письменный опрос	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 2.8

Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности З4- основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении		
Промежуточная аттестация		экзамен

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практическое задание №1.

Тема: Изучение видов аудита и аудиторских услуг.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний.	владение методикой применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний.	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы .

Текст задания.

1.Рассмотрите классификацию видов аудита
2. Назовите критерии обязательности аудита и аудиторской организации.
3. Рассмотрите виды услуг, оказываемые аудитором.
4. Дайте характеристику правовым основам аудиторской деятельности.
5. Приведите классификацию стандартов аудиторской деятельности.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решение тестовых заданий:

1. Субъектами системы финансового контроля, действующие в РФ являются

—государственные контрольно-бюджетные органы, ведомственные и внутрихозяйственные контрольные службы
—государственные контрольно-бюджетные органы, ведомственные и внутрихозяйственные контрольные службы, аудиторские фирмы
—ведомственные и внутрихозяйственные контрольные службы, аудиторские фирмы
—государственные контрольно-бюджетные органы, ведомственные контрольные службы, аудиторские фирмы
—верны все ответы

2. Аудиторская деятельность – это

—элемент системы финансового контроля
—элемент системы управления предприятием
—элемент системы государственного контроля за деятельностью предприятия
—элемент системы управления отраслью
—верны все ответы

3. Основополагающими принципами аудита являются

—добросовестность и честность
—независимость и компетентность
—доброжелательность и порядочность
—умение слушать

—верны все ответы

4. Нарушением законодательства об аудите является оказание таких сопутствующих аудиту услуг как
—обучение международным стандартам аудита
—постановка налогового учета
—сдача в аренду части офиса аудиторской организации
—мониторинг окружающей среды
—верны все ответы

5. Внешняя аудиторская проверка – это
—проверка, проводимая отделом аудита вышестоящей организации
—проверка, проводимая аудиторской фирмой
—проверка, проводимая налоговой инспекцией
—проверка, проводимая отделом по борьбе с экономическими преступлениями
—верны все ответы

6. Внутренняя аудиторская проверка - это
—проверка, проводимая отделом аудита вышестоящей организации
—проверка, проводимая аудиторской фирмой
—проверка, проводимая налоговой инспекцией
—проверка, проводимая отделом по борьбе с экономическими преступлениями
—верны все ответы

7. Связь внешнего и внутреннего аудита заключается в том, что
—при внешнем аудите используется оценка эффективности функционирования внутреннего аудита
—при эффективном функционировании внутреннего аудита возможно сокращение объема внутреннего аудита
—при неэффективном функционировании внутреннего аудита возможно увеличение объема внешнего аудита
—при внешнем аудите возможно использование результатов деятельности внутреннего аудита
—верны все ответы

8. Функционирование службы внутреннего аудита ПАО наиболее эффективно, если она подчиняется непосредственно
—собранию акционеров
—заместителю генерального директора по финансовым вопросам
—Совету директоров
—Генеральному директору
—Верны все ответы

9. Обязательная аудиторская проверка – это
—ежегодно проводимая отделом внутреннего аудита вышестоящей организации
—ежегодно проводимая аудиторской фирмой
—ежегодно проводимая налоговой инспекцией
—ежеквартально проводимая аудиторской фирмой
—верны все ответы

10. Инициативная аудиторская проверка – это
—проверка, проводимая по инициативе аудируемого лица
—проверка, проводимая по инициативе государства
—проверка, проводимая по инициативе налоговой инспекции
—проверка, проводимая по инициативе аудиторской фирмы
—верны все ответы

11. Инициативный аудит – это
—ежемесячная аудиторская проверка ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности
—ежегодная аудиторская проверка ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности
—ежеквартальная аудиторская проверка ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности
—проверка ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности, которая проводится за указанный в договоре период времени
—верны все варианты ответов

12. Аудит и ревизия
—имеют единую цель, но разные методы ее достижения
—это синонимы —имеют общую информационную базу
—имеют разные цели, но единые методы достижения
—Верны все варианты ответов

13. Термин “аудит” происходит от латинского слова «audio», которое означает
—проверять
—слышать
—подслушивать
—перепроверять
—удостоверять

14. Обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат ПАО
—численностью не более 100 акционеров
—численностью не более 1000 акционеров
—численностью не более 100 000 акционеров
—численностью более 100 000 акционеров

—независимо от числа акционеров

15. Аудиторская организация для проведения обязательной аудиторской проверки
—выбирается по решению собрания акционеров
—назначается вышестоящей организацией
—назначается собственником имущества для государственных предприятий
—выбирается экономическим субъектом самостоятельно
—верны все варианты ответов

16. Понятия «аудиторская деятельность» и «аудиторские услуги»
—являются идентичными
—являются различными
—предполагают противоположные виды деятельности
—являются идентичными, если это относится к индивидуальным аудиторам и различными, если речь идет об аудиторских организациях
—совмещаются, так как аудиторская деятельность включает в себя аудиторские услуги

17. Аудиторская деятельность – это деятельность
—по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг
—по оказанию аудиторских услуг
—осуществляемая аудиторскими организациями
—осуществляемая индивидуальными аудиторами
—верны все варианты ответов

18. Аудиторская деятельность – это деятельность
—по проведению аудиторских проверок
—по оказанию сопутствующих аудиту услуг
—по оказанию услуг, предусмотренных федеральным законом №307-ФЗ от 30.12.08
—осуществляемая аудиторским организациями
—верны все варианты ответов

19. Аудиторские услуги – это
—проведение аудиторских проверок
—оказание сопутствующих аудиту услуг
—оказание услуг, связанных с аудиторской деятельностью
—верны все варианты ответов

20. Внедрение информационных технологий – это услуга, которую
—имеют право осуществлять аудиторские организации
—имеют право осуществлять только аудиторские организации
—не имеют право осуществлять аудиторские организации
—не имеют права осуществлять индивидуальные аудиторы

21. Аудиторская организация является
—коммерческой
—некоммерческой
—общественной
—профессиональной

22. Аудиторская организация имеет право осуществлять аудиторскую деятельность только в случае, если
—сведения о ней внесены в реестр аудиторов и аудиторских организаций саморегулируемой организации аудиторов
—она имеет лицензию на ведение аудиторской деятельности
—имеет в своем штате не менее 5 аудиторов
—выполняются одновременно все указанные условия

23. Аудит – это
—верны все варианты ответов
—независимая проверка бухгалтерской отчетности предприятия с целью выражения мнения о достоверности такой отчетности
—независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица с целью выражения мнения о достоверности такой отчетности
—независимая проверка бухгалтерской отчетности аудируемого лица с целью выражения мнения о достоверности такой отчетности

24. Цель аудита
– это выражение мнения о достоверности
—бухгалтерской отчетности аудируемого лица
—отчетности аудируемого лица
—бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности аудируемого лица
—бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица

25. Цель аудита – это
—выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица
—проведение проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица
—оценка достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица
—верны все варианты ответов

Условия выполнения задания:
Задание 1 –ответить на вопросы вопросы;
Задание 2 – решение тестовых заданий.

Задания выполняется в тетрадях для практических заданий или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме,

определены все параметры, ответы даны на все вопросы. Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:

1) Что представляет собой система финансового контроля в Российской Федерации?
2) Раскройте сущность государственного финансового контроля и его основные особенности.
3) Какие виды контроля вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

Время выполнения -90 мин,

в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №2

Тема: Выполнение заданий с использованием Федерального закона «Об аудиторской деятельности №307-ФЗ (в действующей редакции)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний.	владение методикой применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний.	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы .

Текст задания

1. Когда было отменено лицензирование и введено саморегулирование аудиторской деятельности?
2. Назовите уполномоченный федеральный орган, осуществляющий регулирование аудиторской деятельности в РФ?

3. Права и обязанности Совета по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ, саморегулируемых организаций и единой аттестационной комиссии?
4. Перечислите требования к претендентам на получение квалификационного аттестата на право заниматься аудиторской деятельностью?
5. На какой срок выдается аттестат на право заниматься аудиторской деятельностью?
6. Перечислить случаи, при которых квалификационный аттестат на право ведения аудиторской деятельностью аннулируется
7. Описать механизм сдачи экзамена на получение аттестата на право заниматься аудиторской деятельностью.

Условия выполнения задания:
Первое задание – ответить на вопросы.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №3.
Тема: Разработка общего плана и программы аудита общей системы бухгалтерского учета

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и	владеет методикой сбора информации из различных источников,	пятибалльная

анализировать ее.	систематизировать, обобщать и анализировать ее	
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

1.Составить план аудиторской проверки.

2.Составить программу аудиторской проверки.

Составление общего плана аудита оформляется в виде следующего документа, состоящего из двух частей: Общий план аудита Проверяемая организация Период аудита Количество человек. Руководитель аудиторской группы Состав аудиторской группы Планируемый аудиторский риск Планируемый уровень существенности

№	Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

Программа аудита составляется по следующей форме: Программа аудита Проверяемая организация Период аудита Количество человек. Руководитель аудиторской группы Состав аудиторской группы Планируемый аудиторский риск Планируемый уровень существенности

№	Перечень аудиторских процедур по разделам аудита	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы	Примечания

Задание 3.
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решить тестовые задания:

Вопрос 1. Форма общего плана аудиторской проверки
1. содержится в Международных стандартах аудита
2. содержится в федеральном правиле (стандарте) аудиторской деятельности №3 «Планирование аудита»
3. в федеральном законе «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ
4. во внутренних правилах (стандартах) аудиторских фирм 5.разрабатывается каждым аудитором самостоятельно

Вопрос 2. Цель планирования аудиторской проверки
1. эффективное ее проведение
2. разработка общей стратегии проверки
3. разработка детального подхода к ожидаемому характеру, срокам и объему аудиторских процедур
4. эффективное распределение работы между членами группы
5. верны все варианты ответов

Вопрос 3. Получение информации об аудируемом лице на этапе планирования аудиторской проверки
1. является важной частью планирования
2. не важно для составления плана аудита
3. невозможно
4. необходимо лишь для небольших аудиторских фирм
5. Необходимо лишь в случае проверки крупных организаций

Вопрос 4. Отдельные разделы общего плана проверки
1. аудитор вправе обсуждать с руководством аудируемого лица
2. аудитор не вправе обсуждать с руководством аудируемого лица
3. аудитор должен обсуждать с руководством аудируемого лица
4. аудитор обязан обсуждать по требованию руководства аудируемого лица

Вопрос 5. Связь между составлением общего плана и программы аудита
1. прямая: сначала составляется план затем программа аудита
2. обратная: сначала составляется программа затем план аудита
3. отсутствует
4.наличие связи зависит от внутреннего стандарта аудиторской фирмы
5.наличие связи зависит от вида деятельности проверяемой организации

Вопрос 6. Уровень аудиторского риска устанавливается
1. при составлении общего плана аудита
2. при составлении программы аудита
3. в процессе проверки по существу
4. при формировании мнения о достоверности отчетности
5. на всех этапах аудиторской проверки

Вопрос 7. Уровень существенности устанавливается
1. при составлении общего плана аудита
2. при составлении программы аудита
3. в процессе проверки по существу
4. при формировании мнения о достоверности отчетности
5. на всех этапах аудиторской проверки

Вопрос 8. Общий план аудита составляется
1. в зависимости от групп проверяемых операций
2. в зависимости от уровня квалификации аудиторов, участвующих в проверке
3. в зависимости от методики, установленной во внутреннем стандарте аудиторской фирмы
4. в заисимости от профессионального суждения аудитора.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №4.
Тема: Составление аудиторского заключения

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур,	владеет методикой применения на практике методов отбора	пятибалльная

экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания

Задание 1.

1. Составить все типы аудиторских заключений (безоговорочно-положительное для предприятия и консолидированной отчетности, отрицательное, отказ от выражения мнения) по условиям ситуационных задач.

2. Реквизиты аудиторской организации и аудируемого лица для заполнения аудиторских заключений указаны в задании для самостоятельного решения.

Пример заполнения аудиторского заключения о бухгалтерской отчетности, составленной в соответствии с установленными правилами составления бухгалтерской отчетности(фрагмент).

АУДИТОРСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Указание адресата Общество с ограниченной ответственностью «Северо-Западное Электромеханическое Объединение «Электродвигатель»;
ОГРН 1097847122207
Адрес: Санкт-Петербург г, проспект Большевиков, д.52, к.9, 193315
Сведения об аудиторе Общество с ограниченной ответственностью «Валент-Аудит» Адрес: 192071, г. Санкт-Петербург, проспект Славы, 24 Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1037835032180 Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7816044654 №10305008458 в реестре аудиторских саморегулируемой организации

аудиторов «Российская коллегия аудиторов» регистрационный номер 05 от 22.12.2009 действительный член Международной Федерации бухгалтеров (IFAC)
Мы провели аудит прилагаемой бухгалтерской отчетности организации ООО «СевероЗападное Электромеханическое Объединение «Электродвигатель», состоящей из бухгалтерского баланса по состоянию на 31 декабря 20ХХ года, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала и отчета о движении денежных средств за 20ХХ год, других приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
По нашему мнению, бухгалтерская отчетность отражает достоверно во всех существенных отношениях финансовое положение ООО «Северо-Западное Электромеханическое Объединение «Электродвигатель», по состоянию на 31 декабря 20ХХ года, результаты ее финансово-хозяйственной деятельности и движение денежных средств за 20ХХ год в соответствии с установленными правилами составления бухгалтерской отчетности.
Руководитель, аудиторской компании ООО «Валент - Аудит» Гоноболева Валентина Александровна
Дата аудиторского заключения 15.012.20ХХ г.

Задание для самостоятельного решения
Реквизиты для заполнения аудиторских заключений: Аудируемое лицо: Общество с ограниченной ответственностью «Северо-Западное Электромеханическое Объединение «Электродвигатель» Генеральный директор Рачевская Маргарита Семеновна ИНН 7811435460 23 КПП 781101001 ОГРН 1097847122207 ОКПО 60995727 Санкт-Петербург г, проспект Большевиков, д.52, к.9, 193315
Аудиторская компания:
акционерное общество Аудиторская фирма «Консалт» СанктПетербург г. Генеральный директор Зайцева Ольга Николаевна (Единый квалификационный аттестат аудитора № 01-000603 от 26.03.2012 г.) ИНН 7813005456, КПП 781301001, Адрес: 197022, Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д. 14 корп.2 №10205008795 в реестре аудиторских саморегулируемой организации аудиторов «Аудиторская Палата России» регистрационный номер 03 от 22.12.2007 г., действительный член Международной Федерации бухгалтеров (IFAC)
Задание 2
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Выполнение тестовых заданий

Вопрос 1. Анализ соотношений и закономерностей, основанных на сведениях о деятельности аудируемого лица, а также изучение этих соотношений и закономерностей с другой информацией или причин возможных отклонений — это:

1) аналитические процедуры
2) внешние подтверждения
3) тестирование средств контроля

Вопрос 2. Аналитические процедуры включают рассмотрение финансовой информации:

1) как с сопоставимой, так и несопоставимой информацией за предыдущие периоды
2) с несопоставимой информацией
3) с сопоставимой информацией за предыдущие периоды

Вопрос 3. Аудитор должен выразить отрицательное мнение в том случае, когда

1) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
2) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим
3) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
4) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Вопрос 4. Аудитор должен отказаться от выражения мнения в том случае, когда

1) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
2) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим
3) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
4) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Вопрос 5. Аудитор должен выразить мнение с оговоркой в том случае, если:

1) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
2) аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим
3) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
4) получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Вопрос 6. Аудитор должен модифицировать аудиторское мнение в случае, когда:

1) аудитор приходит к выводу о том, что бухгалтерская отчетность содержит существенные искажения
2) аудитор приходит к выводу о том, что в организации отсутствует эффективная система внутреннего контроля
3) аудитор приходит к выводу о том, что существует неотъемлемый риск
4) у аудитора отсутствует возможность получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств того, что бухгалтерская отчетность в целом не содержит существенных искажений

Вопрос 7. Аудитор и руководитель аудируемого лица согласованные условия отражают документально:

1) в договоре оказания аудиторских услуг
2) в заявлении аудитора
3) в общем плане аудита

Вопрос 8. Аудитор имеет право в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»:

1) делать копии с документов аудируемого лица без его согласия
2) получать разъяснения у должностных лиц в письменной, устной форме
3) проводить проверку финансовой отчетности без заключения договора на аудит

Вопрос 9. Аудитор имеет право при аудите отчетности:

1) без согласования экономического субъекта привлекать эксперта
2) проверять фактическое наличие имущества, учтенного в документах
3) требовать применение бухгалтерских программ, которыми владеет аудитор

Вопрос 10. Аудитор может отказаться от проведения проверки или выражения мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности в случае, если:

1) не выполнено условие по предоставлению отдельного помещения для осуществления проверки
2) не представлена вся необходимая информация
3) не произведена оплата экономическим субъектом за аудиторские услуги

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание – тесты

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы:

1. Какие документы относят к рабочей документации аудитора?
2. Кто и как создает рабочие документы аудитора?
3. Какие документы составляет аудитор на заключительной стадии аудиторской проверки?

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 5

Тема: Проверка кассовых операций предприятия, операций на расчетном и валютном счетах банка

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в	владеет методикой применения на практике	пятибалльная

соответствующих областях знаний	нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

17 октября предприятием в банке были получены 15 тыс. руб. на хозяйственные нужды. Указанная сумма оприходована по кассе 18 октября и выдана под отчёт. 19 октября в банке получены 120 000 руб. на выдачу заработной платы. В течение трёх дней заработная плата была выплачена.

Определить: назовите нарушения кассовой дисциплины, которые были обнаружены при проведении аудиторской проверки.

Задание 2.

С 3 по 5 февраля по кассе предприятия была оприходована выручка от продажи товаров в сумме 140 000 рублей, а 6 февраля указанные деньги были выплачены работникам предприятия в виде заработной платы.

Определить: правомочны ли действия предприятия? Какие замечания даст аудитор?

Задание 3.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решение тестовых заданий:

1. При оценке состояния системы внутреннего контроля аудируемого лица аудитор должен знать, что за сохранность денежной наличности в кассе аудируемого лица отвечает:

а) кассир;
б) главный бухгалтер;
в) руководитель;
г) подходят все варианты ответов.

2. В кассе организации можно хранить денежные суммы:

а) в неограниченном количестве по усмотрению руководителя организации;
б) в пределах установленного банком лимита;
в) в пределах, установленных нормативными документами РФ;
г) недостаточно информации.

3. Исправления в кассовых документах:

а) допускаются;
б) не допускаются;
в) допускаются только оговорённые;
г) подходят варианты ответов а) и в).

4. Внезапные инвентаризации кассовой наличности:

а) разрешаются только по усмотрению руководителя организации;
б) запрещаются;
в) разрешаются только по усмотрению главного бухгалтера;
г) могут проводиться в любое время членами ревизионной комиссии.

5. Согласно действующему законодательству РФ операции с наличной валютой по расчётам с юридическими и физическими лицами:

а) разрешены;
б) запрещены;
в) допускаются при командировании сотрудников за границу;
г) подходят варианты ответов б) и в).

Условия выполнения задания:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях, в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему под соответствующим заданию номером. После выполнения всей работы, необходимо вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:

1. Какова цель аудита денежных средств?
2. Источники информации при проведении аудита денежных средств.
3. Назовите основные процедуры аудита денежных средств.
4. Типичные нарушения при проведении операций в валюте.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 6
Тема: Проверка правильности уплаты налогов и сборов и социального фонда России (СФР).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная

У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

С учетом содержания гл.21 НКРФ (НДС) дайте консультацию бухгалтеру ЗАО по вопросам исчисления и бухгалтерского учета НДС в следующей ситуации.

В ЗАО заключен трехсторонний договор аренды помещения под офис с территориальным органом Минимуществом России (арендодатель) и федеральным государственным унитарным предприятием «НИИ «Алмаз» (балансодержатель имущества). По соглашению сторон арендная плата составляет 11800 руб. и уплачивается ежемесячно.

Задание 2.
ООО занимается производством мебели, имеет магазин по ее продаже населению и мастерскую по ремонту мебели. В организации работает 120 чел. Магазин имеет торговую площадь 100 кв.м.
Определите, плательщиком каких налогов является ООО.

Задание 3.
Укажите планируемые виды работ при аудите расчетов по налогам и сборам в обществе с ограниченной ответственностью (см. задание 3).

Задание 4.
Составьте программу аудита расчетов по налогам и сборам в ООО (см.задание 3). Укажите в разрезе видов работ аудиторские процедуры, рабочие документы аудитора и источники информации аудируемого лица.
Программу представить в таблице:

Аудиторские процедуры	Источники информации	Рабочие документы аудитора

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – ситуационная задача.
Четвертое задание –ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.
Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.
Вопросы для ответов:
1. Какова цель аудита расчётов с бюджетом.
2. Источники информации при проведении аудита расчётов с бюджетом.
3. Перечислите часто встречающиеся виды нарушений.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание № 7

Тема: Проверка дебиторской и кредиторской задолженности

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением

теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.
Задание 1.
На предприятии проводилась аудиторская проверка расчётных и кредитных операций. При проверке учёта расчётов с поставщиками и подрядчиками, работниками бухгалтерии аудируемого лица были предоставлены учётные документы по данному разделу учёта.
Определить основные источники информации (не менее пяти позиций), подлежащие проверке в ходе аудита учёта расчётов с поставщикамЗадание 3.и и подрядчиками.

Задание 2.
В счёт ранее выданного аванса, поставщик поставил предприятию сырьё на сумму 120 тыс. руб., в том числе НДС – 20 тыс. руб. Служба контроля качества предприятия выявила несоответствие качества 30% сырья уровню, установленному в договоре. В результате чего некачественное сырьё было возвращено поставщику и выставлена претензия на сумму 36 тыс. руб. с НДС.
Определить: правомочны ли действия предприятия? Какие замечания даст аудитор? Какие бухгалтерские записи были сделаны в учёте предприятия-покупателя по данной поставке и выставленной претензии?

Задание 3
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решение тестовых заданий:
1. Что является основной целью аудита учёта кредитов и займов?
а) проверка учётной политики аудируемого лица;
б) проверка отражения операций в учёте правильности начисления различных налогов;
в) проверка соблюдения действующего законодательства о кредитах и займах.

2. В пассиве баланса сгруппированы:
- денежные средства и прочее имущество организации
- источники формирования имущества и кредиторская задолженность
- имущество организации и дебиторская задолженность

3. В активе баланса сгруппированы:
- дебиторская задолженность и имеющееся имущество
- имущество и обязательства организации
- кредиторская задолженность и имущество

4. Долгосрочная дебиторская задолженность - это:
- сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая не возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 12 месяцев с даты баланса
- сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, срок исковой давности которой прошел
- сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 12 месяцев с даты баланса
- сумма дебиторской задолженности физических и юридических лиц, которая возникает в ходе нормального операционного цикла и будет погашена после 6 месяцев с даты баланса

5. В примечаниях к финансовой отчетности не раскрывают такую информацию о дебиторской задолженности:
- состав и суммы статьи баланса «Другая текущая дебиторская задолженность»
- метод определения величины резерва сомнительных долгов
- перечень дебиторов и суммы долгосрочной дебиторской задолженности
- структура текущей дебиторской задолженности по отдельным дебиторам

Условия выполнения заданий:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание - решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:
1. Какова цель аудита расчётных и кредитных операций.

2. Источники информации при проведении аудита расчётных и кредитных операций
3. Перечислите часто встречающиеся виды нарушений.

Время выполнения - 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 8

Тема: Проверка правильности оценки, переоценки основных средств, начисления амортизации

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную	пятибалльная

	совокупность	
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Организация получила основные средства от учредителя в качестве вклада в уставный капитал. По документам учредителя первоначальная стоимость объекта составила 250 000 рублей, начисленная амортизация - 50 000рублей. В соответствии с учредительными документами согласованная денежная оценка учредителей составила 300 000рублей.

Определить:

Какие рекомендации даст аудитор по отражению в учёте данной операции? В какой оценке будет принят к учёту объект основных средств?

Задание 2.

Первоначальная стоимость объекта основных средств, используемого в основном производстве, — 28 800 руб. Срок полезного использования — 5 лет. Объект амортизируется линейным способом. Необходимо рассчитать суммы амортизационных отчислений по годам и месяцам эксплуатации.

Задание 3.

Организация приняла решение о ликвидации объекта основных средств из-за морального износа до истечения срока его полезного использования. Первоначальная стоимость объекта основных средств составляла 367 000 руб. На момент списания объекта амортизация была начислена не полностью и составила 290 000 руб.

За демонтаж объекта рабочим начислена заработная плата – 11 500 руб., отчисления на социальное страхование – 3 105 руб.

При выбытии объекта были приняты на учет оставшиеся после списания материалы по рыночной стоимости на дату списания, составляющей 29 000 руб.

Задание 4.
На начало года организация имеет основное средств, его учетная стоимость 80000 руб., срок полезного использования 5 лет, накопленная на начало года амортизация – 16000 руб. По проведенной оценке, определена средняя рыночная стоимость объекта – 95000 руб.
Задача осуществить переоценку стоимости объектма методом прямого пересчета.
Определить: величина дооценки стоимости ОС, величина дооценки амортизации, суммарная величина дооценки по объекту

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание - ситуационная задача.
Четвертое задание - ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:
1. Какова цель аудита операций с основными средствами?
2. Источники информации при проведении аудита операций с основными средствами.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 9

Тема: Проверка сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризаций

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная

У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

При проведении проверки ЗАО аудитор обнаружил, что на счёте 10 «Материалы» отражены как материалы, приобретаемые для производства

продукции, так и материальные ценности, приобретаемые для дальнейшей систематической распродажи.

Определить: нарушен ли порядок учёта материальных ценностей, соблюдаются ли нормативные требования бухгалтерского учёта на счёте 10 «Материалы»?

Задание 2.

Во время проведения инвентаризации на складе перед составлением годового отчёта был составлен акт, в котором Зафиксирован факт недостачи материалов на сумму 7 570 400 рублей. Виновные не обнаружены, причина недостачи установлена. По акту, утверждённому руководителем, было принято решение списать недостачу материалов на убытки предприятия. Документов, подтверждающих факт отсутствия виновных лиц, не представлено.

Определить: В каком случае недостачу можно списать на убытки предприятия? Какие рекомендации аудитор даст в данной ситуации?

Задание 3.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решить тестовые задания:

1. Материально-производственные запасы отражаются в бухгалтерском учёте по счетам:

а) 10, 43, 41;
б) 10, 41;
в) 01, 04.

2. Фактическая себестоимость материально-производственных запасов при их изготовлении собственными силами складывается:

а) из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;
б) рыночной их оценки;
в) плановой себестоимости.

3. Фактическая стоимость материально-производственных запасов, внесённых в уставный капитал организации, определяется:

а) из оценки, согласованной с учредителями;
б) фактических затрат, связанных с их приобретением;

в) независимой оценки стоимости имущества.

4. Денежная оценка материально-производственных запасов, полученных организацией по договору дарения, определяется:

а) из фактических затрат, связанных с их приобретением;
б) их рыночной стоимости на дату оприходования;
в) оценки, согласованной с передающей стороной.

5. К материально-производственным запасам не относятся:

а) товары в розничной торговле;
б) материалы для хозяйственных нужд;
в) сырьё;
г) стулья для офиса.

6. Приёмка и оприходование поступающих материалов оформляется:

а) приходным ордером;
б) счётом-фактурой;
в) товаро-транспортной накладной.

7. Материалы, закупленные на хозяйственные нужды подотчётными лицами:

а) подлежат сдаче на склад;
б) списываются на расходы организации;
в) недостаточно информации.

8. Какой из методов списания материалов в производство, предусмотренный в учётной политике организации, чаще используется на практике:

а) метод ФИФО;
б) метод ЛИФО;
в) по средней стоимости.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:
1. Какова цель аудита операций с материально-производственными запасами?
2. Источники информации при проведении аудита операций с материально-производственными запасами?
3. Назовите основные методы и процедуры аудита операций с материально-производственными запасами.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 10
Тема: Проверка начисления заработной платы

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских	пятибалльная

генеральную совокупность	процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

В июне 2010 года в цехе № 2 ОАО «Сплав» произошла авария.
Чтобы устранить её последствия, инженер Иванов несколько раз задерживался после окончания своей смены. В результате он сверхурочно отработал пять дней по три часа. Всего в июне Иванов отработал 175 часов. Его месячная норма - 160 часов. Оклад инженера 15 000 рублей.

Определить: сумму заработной платы Иванова за июнь месяц, учитывая оплату за часы сверхурочной работы.

Задание 2.

ООО «Влад» 1 июля 2010 года на месяц наняло водителя Н.И. Павлова, заключив с ним трудовой договор. Павлов был согласен выходить на работу в выходные дни, если это потребуется. Согласно договору, заработная плата Павлова 12520 рублей. В июле водитель три раза выходил на работу в выходные дни (в июле 23 рабочих дня).

Определить: сумму заработной платы Павлова за июль месяц, учитывая его работу в выходные дни.

Условия выполнения заданий:

Задание 1 заключается в расчёте суммы заработной платы работнику за конкретный месяц.

Задание 2: необходимо рассчитать сумму заработной платы за месяц с учётом того, что работник выходил на работу в выходные дни.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением практической работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме заданий:

1. Цель и задачи аудита соблюдения трудового законодательства и расчётов по оплате труда.
2. Источники информации при проверке соблюдения трудового законодательства.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 11

Тема: Проверка удержаний из заработной платы

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих	пятибалльная

	областях знаний	
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

На предприятии работают следующие сотрудники:

Сотрудники	**Оклад, руб.**	**Отработано в месяце (рабочие дни)**	**Отклонения (календарные дни)**	**Год рождения**	**Страховой стаж (лет)**	**Количество детей**
Руководитель	30 000	3	Отпуск 21 день	1969 г.	10	1, алименты
Бухгалтер	20 000	11	Больничный 5 дней	1980 г.	6	3
Рабочий (договор подряда)	25 000	20		1977 г.	10	

Необходимо:

Провести расчет начислений, удержаний и алиментов по сотрудникам предприятия

За январь месяц, исходя из количества 20 рабочих дней в месяце.

Условия выполнения заданий:

Задание заключается в проверке расчета начислений, удержаний и алиментов по сотрудникам предприятия

Задания выполняются в тетрадях, в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему под соответствующим заданию номером. После выполнения всей работы, необходимо вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением практической работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме заданий:

1.Удержания из заработной платы.

2. Депонированная заработная плата.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 12

Тема: Проверка правильности определения себестоимости продукции

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в	владеет методикой применения на практике	пятибалльная

соответствующих областях знаний	нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

–оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Годовая плановая потребность предприятия в воде составляет 20 000 м3.

Для подготовки ее к использованию задействованы основные фонды стоимостью 218 750 р.

Среднегодовая норма амортизации – 8 %.

Затраты на 1 000 м3 воды составляют: химикаты и материалы 1 180 р.; электроэнергия 450 кВт · ч; заработная плата 624 р.

Стоимость 1 кВт · ч электроэнергии планируется в размере 0,80 р.

Отчисления на социальные нужды – 30 %.

Общая сумма прочих расходов – 24 980 р.

Составьте смету затрат на производство и определите производственную себестоимость 1 м3 воды.

Задание 2.

На производство 4 000 электродвигателей планируется израсходовать материалов на сумму 976 тыс. р., электроэнергии на технологические цели – на сумму 80 тыс. р.

Заработная плата производственных рабочих – 150 тыс. р. Общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. р., общехозяйственные – 33% от общепроизводственных расходов.
Коммерческие расходы приняты в размере 2% от производственной себестоимости. Отчисление на социальные нужды – 30%.
Определите:
1) цеховую, производственную и полную себестоимость одного электродвигателя по плану;
2) составьте плановую калькуляцию себестоимости электродвигателей.

Инструкция по выполнению практической работы:
Работа состоит из 2-х заданий.
Первое задание: состоит в правильном определении себестоимости продукции.
Второе задание – состоит в правильном определении фактических затратах на производство продукции.

Работа оценивается в целом.
Консультации по выполнению практической работы можно получить у преподавателя или студентов, успешно выполнивших практическую работу.
Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме задания:

1. Как определяется себестоимость продукции.
2. Источники информации.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 13

Тема: Проверка правильности отражения в бухгалтерском учете продажи продукции

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации,	пятибалльная

	раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Организация передала 4900 литров натурального вина собственного производства в качестве вклада в уставный капитал ООО. Сумма вклада оценена в 300 000 рублей, что соответствует номинальной стоимости доли организации в уставном капитале ООО. Себестоимость переданного

вина 250 000 рублей. НДС, уплаченный поставщикам сырья, использованного при производстве переданного вина в сумме 30 000 рублей, ранее был принят к вычету. Ставка акциза на вина натуральные составляет 3,52 за 1 литр. Бухгалтерские записи, сделанные аудируемым лицом, представлены ниже:

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, (рублей)	Первичный документ
Отражена передача произ-ведённого вина в качестве вклада в уставный капитал ООО	58-1	43	250 000	Учредительные документы ООО, накладная на отпуск продукции
Списана разница между суммой вклада и факти-ческой себестоимостью переданного вина	58-1	91-1	50 000	Учредительные документы ООО, бухгал-терская справка-расчёт
Восстановлен НДС по сырью, использованному при производстве вина	91-2	68	30 000	Бухгалтерская справка-расчёт

Определить: какие замечания должен сделать аудитор при анализе данных операций?

Задание 2.

В ходе аудиторской проверки были проверены принятые к оплате счета за работы, выполненные при переработке давальческого сырья в готовую продукцию. В бухгалтерском учёте организации-давальца выполнены следующие записи:

Д 20 К 60; Д 43 К 60; Д 91-2 К 60.

Определить: какую запись аудитор признает правильной?

Задание 3.

ООО «Гранит» обратилось в аудиторскую фирму с вопросом: «Мы собираемся внести готовую продукцию (бетонные плиты) в счёт вклада в уставный капитал СПК «Согласие». Какие записи в учёте следует сделать, если сумма взноса превышает фактическую себестоимость этой продукции?»

На рассмотрение были предложены следующие:

а). Д 58 К 43; б). Д 58 К 43, Д 58 К 91-1; в). Д 58 К 91-1, Д 91-2 К 43, Д 91-2 К 68 – НДС.

Определить: какие корреспонденции рекомендовала аудиторская фирма?

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Инструкция по выполнению практической работы:

Работа состоит из 3-х заданий.

Задание 1- ситуационное задание.

Задание 2- ситуационное задание.
Задание 3- ситуационное задание.

Работа оценивается в целом.
По итогам выполнения работы ставится «зачтено» (в особых случаях – оценка) и подпись лица, проверившего работу.

Консультации по выполнению практической работы можно получить у преподавателя или студентов, успешно выполнивших практическую работу.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме задания:

1.Цель и задачи аудиторской проверки движения готовой продукции.
2.Источники информации.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 14

Тема: Проверка правильности формирования уставного капитала и резервов

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых	пятибалльная

	актов в соответствующих областях знаний	
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

В соответствии с учредительными документами уставный капитал общества должен быть сформирован путём внесения доли российского участника в сумме 200 тыс. руб. и доли иностранного соучредителя в сумме
10 тыс. долларов США. Учредительный договор подписан участниками 08.01.2010 года. Дата регистрации общества – 10.02.2010г.

Курс ЦБ РФ на 08.01.2010г. – 26,2517 руб. за доллар, на 10.02.2010г. – 25,7836 руб. за доллар. В учётных регистрах была отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал: Д 75/1 К 80 – 462 517 руб.

Определить: оцените ситуацию. Будет ли соответствовать отражение в учёте данной операции нормативным требованиям?

Задание 2.

По данным отчётности ООО за 2019г. сальдо счетов составляет

Общество	Государственная регистрация	Счёт 75/1 (тыс. руб.)	Счёт 80 (тыс. руб.)
1. Общество «Гранит»	20.02.2019г.	500	500
2. Общество «Квант»	17.03.2019г.	200	400
3. Общество «Блок»	24.12.2018г.	400	800
4. Общество « Аякс»	05.11.2017г.	-	300

Определить: полноту формирования уставного капитала в перечисленных организациях. Установить соответствует ли формирование уставного капитала требованиям законодательства?

Задание 3.

В уставном капитале ЗАО «Прогресс» акции между учредителями распределены следующим образом:

- российский субъект малого предпринимательства (физическое лицо) – 55%;
- иностранный инвестор (физическое лицо) – 25%;
- иностранный инвестор (юридическое лицо) – 20%.

Средняя численность работников ЗАО (95 человек) соответствует критерию численности, принятому для малых предприятий.

Определить: является ли ЗАО «Прогресс» малым предприятием?

Распространяются ли на него особые налоговые режимы?

Задание 4.

Решить следующие задания:

1). Проведена регистрация ЗАО, которая в бухгалтерском учёте должна быть отражена одной из проводок:

Д 80 К 75; Д 76 К 80; Д 75 К 80.

Определить: какой проводкой должна быть отражена данная операция?

2). При проверке дочернего акционерного общества обнаружено, что сальдо по счёту 75/1 равно сальдо по счёту 80. Это означает, что:

- уставный капитал АО сформирован полностью;
- АО зарегистрировано менее полугода назад;
- АО не учреждено.

Определить: какой ответ будет правильным.

3). В ходе ряда аудиторских проверок было установлено, что поступление наличных денежных средств в счёт вкладов учредителей в уставный капитал было отражено проводками:

Д 75 К 50; Д 50 К 75; Д 51 К 75; Д 50 К 80.

Определить: какая из проводок правильная?

4). В ходе аудиторской проверки был обнаружен факт включения в состав имущества, вносимого в счёт вклада в уставный капитал организации, не принадлежащих учредителям объектов недвижимости.

Определить: является ли это нарушением законодательства.

Инструкция по выполнению практического задания:

Работа состоит из 4-х заданий.

Первое задание заключается в определении соответствия отражения в учёте формирования уставного капитала общества в долевом участии российского и иностранного соучредителей нормативным требованиям.

Второе задание состоит в оценке полноты формирования уставного капитала в перечисленных организациях и соответствии формирования уставного капитала требованиям законодательства.

Третье задание заключается в определении юридического статуса предприятия и распространение на него особых налоговых режимов.

Четвёртое задание состоит в решении комплексного задания, состоящего из четырёх вопросов.

Задания выполняются в тетради или в цифровом формате. Практическая работа должна быть выполнена в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Работа оценивается в целом.

По итогам выполненной практической работы ставится «зачтено» (в особых случаях – оценка) и подпись лица, проверившего работу.

Перед выполнением практической работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме задания:

1. Источники информации при проверке собственных средств предприятия.
2. Процедуры аудиторской проверки собственных средств организации.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 15

Тема: Проверка достоверности определения финансовых результатов

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в	пятибалльная

	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

По результатам отчётного года нераспределённая прибыль акционерного общества составила 500 тыс. руб.

Определить: по какой строке «Отчёта о прибылях и убытках» отражаются показатели начисления дивидендов?

Задание 2.

Как должна выглядеть заключительная фраза в аудиторском

заключении в случае, если бухгалтерский баланс может быть подтверждён аудитором без оговорок, а отчёт о прибылях и убытках содержит искажения, или наоборот?

Определить: какая запись делается на публикуемой отчётности?

Задание 3.

Может ли организация до закрытия баланса за 2012 год выплатить дивиденды за 2012 год в следующем порядке: сначала за 9 месяцев, а потом за 4 квартал 2012 года?

Определить: если сможет, то, в каком порядке?

Задание 4.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решение тестовых заданий:

1.Целью аудита финансовых результатов и их использования является выражение мнения:

а) о правильности заполнения отчёта о прибылях и убытках;

б) о соответствии принятого организацией порядка учёта и использования финансовых результатов требованиям нормативных актов;

в) достоверности отражения финансовых результатов в финансовой отчётности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учёта финансовых результатов и их использования законодательству РФ.

2.Финансовый результат от продажи продукции определяется на счёте:

а) 90 «Продажи»;

б) 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) 99 «Прибыли и убытки».

3.В течение отчётного года на счёте 99 «Прибыли и убытки» отражаются:

а) штрафы, пени, неустойки полученные;

б) прибыль (убыток) от обычной деятельности;

в) штрафы, пени, неустойки выплаченные.

4.В конце отчётного года сумма выявленной чистой прибыли предприятия списывается на счёт:

а) 80 «Уставный капитал»;

б) 84 «Нераспределённая прибыль, непокрытый убыток»;

в) 99 «Прибыли и убытки.

5.Показатели формы № 2 бухгалтерской отчётности «Отчёт о прибылях и убытках» характеризуют:

а) имущественное положение организации;

б) финансовые результаты деятельности организации;

в) капитал организации.

Условия выполнения заданий:

Первое задание заключается в определении строки «Отчёта о прибылях и убытках», где отражаются показатели начисления дивидендов.

Второе задание состоит из определения заключительной фразы в аудиторском заключении в случае, если бухгалтерский баланс может быть подтверждён аудитором без оговорок, а отчёт о прибылях и убытках содержит искажения.

Третье задание состоит в определении порядка выплаты дивидендов.

Четвёртое задание – решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях, в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему под соответствующим заданию номером. После выполнения всей работы, необходимо вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением практической работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по теме заданий:

1. Источники информации при проверке финансовых результатов.
2. Процедуры аудиторской проверки финансовых результатов.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __60___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 16

Тема: Проверка правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	владеет методикой процесса восстановления бухгалтерского учета	пятибалльная
У2- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой оценивания существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее.	владеет методикой сбора информации из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	пятибалльная
У4- применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	владеет методикой применения на практике нормативных правовых актов в соответствующих областях знаний	пятибалльная
У5- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	владеет методикой применения на практике методов отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность	пятибалльная
У6- подготавливать и оформлять рабочие документы	владеет методикой подготавливать и оформлять рабочие документы	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

После подписания аудиторского заключения аудитору стало известно, что одному из филиалов клиента был нанесён серьёзный ущерб в результате урагана. Событие произошло после даты составления бухгалтерской отчётности. Убыток страховой компанией не возмещается, т.к. договор страхования не заключался.

Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 2.

Крупное предприятие «Блок», по территориальному принципу было разделено на 2 самостоятельных предприятия ООО «Вояж» и ПК «Гранд» в мае 2009 года. При разделе был составлен разделительный баланс, и каждое предприятие получило по одному экземпляру идентичного разделительного баланса. На момент аудиторской проверки, ООО «Вояж» не представило аудитору свой экземпляр разделительного баланса.

Оцените ситуацию. Укажите срок хранения разделительного баланса.

Задание 3.

Аудиторская организации «Стив» проводила проверку бухгалтерской и налоговой отчётности СПК «Надежда». В ходе проверки было выявлено следующее: не подписаны отчётные документы за 2-ой и 3-ий кварталы руководителем предприятия; не проведена инвентаризация имущества предприятия перед составлением годового отчёта; некоторые формы отчётности были разработаны самим предприятием; не составлены пояснительные записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о прибылях и убытках; не была проставлена отметка на копии налоговой декларации о принятии и дате её представления в налоговый орган.

Оцените ситуацию и действия аудитора в данной ситуации.

Задание 4.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Решение тестовых заданий:

1. Стоимость имущества предприятия характеризует показатель бухгалтерского баланса:

а) «основные средства»;

б) «денежные средства»;

в) «итог баланса».

2. Решая вопрос о правдивости и достоверности бухгалтерского баланса, необходимо учесть:

а) подписан ли баланс руководством и заверен ли независимым аудитором;

б) имеется ли виза налоговой инспекции;

в) имеется ли выписка из протокола годового собрания учредителей об утверждении баланса.

3. Для проверки достоверности данных бухгалтерского баланса необходимо сопоставление данных баланса:

а) с сальдо по счетам Главной книги;

б) с оборотами по журналам-ордерам;

в) с оборотами по счетам Главной книги.

5. Ответственность за оценочные значения в бухгалтерской отчётности несёт:

а) руководитель экономического субъекта;

б) главный бухгалтер экономического субъекта;

в) аудитор.

Условия выполнения заданий:

Первое задание заключается в определении существенности выявленного факта нарушений.

Второе задание состоит из определения срока хранения разделительного баланса.

Третье задание состоит в определении действий аудитора в данной ситуации.

Четвёртое задание – решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением практической работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов по темам занятия:

1. Нормативно-законодательная база аудита бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций.
2. Проверка отчётности на соответствие Федеральному закону «О бухгалтерском учёте» от 21.11.96 №129-ФЗ, суть и содержание проверки.
3. Проверка отчётности на соответствие ПБУ4/99, суть и содержание проверки.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1- законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности	Владение информацией нормативно-правового регулировании аудиторской деятельности.	**пятибалльная**
З2- кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	Освоение знаний кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	
З3- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете,	Владение информацией нормативно-правового	

стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности	регулировании бухгалтерского учета.	
З4- основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	Владение информацией об основах гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	
З5- основы налогового законодательства Российской Федерации	Владение информацией об основах налогового законодательства Российской Федерации	
З6- методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Владение информации о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации	
З7- внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации	Владение информацией о внутренних организационно-распорядительные документы аудиторской организации	

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставиться - если обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

- оценка «хорошо» выставляется - если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

-оценка «удовлетворительно» ставиться – если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста лекции или учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста лекции или учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется – если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Развитие аудиторской деятельности в зарубежных странах.
2. Правовое регулирование становления аудиторской деятельности в РФ.
3. Аудит в экономике – правовая категория.
4. Субъекты профессиональной аудиторской деятельности.
5. Нормативно- правовые критерии качества аудиторской деятельности.
6. Обеспечение качества аудиторской деятельности в связи с переходом к саморегулированию аудиторской деятельности.
7. Механизм обеспечения качества аудиторских услуг.
8. Профессиональная подготовка и аттестация.
9. Требования к членству в СРО.
10. Механизм обеспечения ответственности перед клиентом (посредством страхования и компенсационного фонда).
11. Понятие и виды контроля в сфере аудита.
12. Меры воздействия, принимаемые к аудиторам по результатам контроля.
13. Основные принципы аудита.
14. Методы проведения аудита.
15. Организация и проведение аудита.
16. Планирование аудита.
17. Стандарты аудита. Международные стандарты аудита.
18. Виды аудита.
19. Аудиторское заключение.
20. Основные процедуры аудиторской проверки.
21. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31- законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности	Владение информацией нормативно-правового регулировании аудиторской деятельности.	**Пятибалльная**

З2- кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	Освоение знаний кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	
З3- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности	Владение информацией нормативно-правового регулировании бухгалтерского учета.	
З4- основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	Владение информацией об основах гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	
З5- основы налогового законодательства Российской Федерации	Владение информацией об основах налогового законодательства Российской Федерации	
З6- методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Владение информации о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации	
З7- внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации	Владение информацией о внутренних организационно-распорядительные документы аудиторской организации	

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы.

1.Понятия «аудит» и «ревизия»

а) тождественны

б) различны

2. Термин «аудитор» происходит от «audio», который означает:

а) проверять

б) слышать, выслушивать, слушать

в) удостоверять.

3. Основная цель аудирования.

а) установление общей достоверности финансовой отчетности, законности финансово-хозяйственных операций аудируемого предприятия

б) выявление ошибок персонала аудируемого предприятия в ходе хозяйственной деятельности

4. Отличительное качество аудиторской деятельности.

а) общая компетентность

б) должная профессиональная добросовестность

в) независимость проверки

г) владение техническими профессиональными приемами

5. Исторической родиной аудита считается.

а) Россия

б) Великобритания

в) Франция

г) США

6. Потребность в аудиторской деятельности вызвана.

а) необходимость получения информация для управления

б) зависимость последствий принимаемых решений от качества информации

в) необходимость подтверждения достоверности и правдивости финансовой отчетности

7. Сущность аудита заключается в:

а) проверке ведения бухгалтерского учета в составления отчетности

б) оказания помощи в расчете налогов и консультировании по финансовым и правовым вопросам

в) предпринимательской деятельности по независимой экспертизе финансовой отчетности

8 Аудиторская деятельность в Российской Федерации контролируется:

а) государством

б) общественными профессиональными аудиторскими организациями

9.Основная цель аудиторской проверки

а) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета и хозяйственных операций

б) дать аудиторское заключение и рекомендации по ведению бухгалтерской отчетности и хозяйственной деятельности проверяемого экономического субъекта

в) установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в РФ.

10. Аудитор может оказывать профессиональные услуги, если его родственники входят в состав совета директоров проверяемого экономического субъекта:

а) да

б) нет

11. В организациях с участием иностранного капитала аудиторская проверка обязательна:

а) да

б) нет

12. Обязательной аудиторской проверке подлежат:

а) акционерные общества

б) закрытые акционерные общества

в)открытые акционерные общества

13. Обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат организации и индивидуальные предприниматели, у которых:

а) объем выручки от продажи за один год в 500 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 200 тысяч раз превышает МРОТ

б) объем выручки от продажи за один год в 500 тысяч раз превышает МРОТ и сумма активов баланса на конец отчетного года в 200 тысяч раз превышает МРОТ

в) объем выручки от продажи за один год в 200 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 500 тысяч раз превышает МРОТ.

14. Инвестиционный фонд подлежит обязательному аудиту, поскольку:

а) является фондом, образованным за счет добровольных взносов юридических и физических лиц;

б) занимается инвестициями юридических и физических лиц;

в) это предусмотрено Федеральным законом «Об инвестиционных фондах.

Время на выполнение: 20 мин.

Тема 3.1. Аудит учета денежных средств и операций в валюте.

1. Книга кассира-операциониста должна быть:

а) прошнурована, пронумерована, скреплена печатью;

б) заверена в налоговых органах;

в) подписана представителем собственника организации.

2. Ведение кассовой книги в электронном виде:

а) не разрешается;

б) разрешается;

в) разрешается только в том случае, если это предусмотрено в учетной политике организации.

3. Аудитор проверяет соблюдение аудируемые лицом требований к оформлению операций с наличными денежными средствами, которые определены:

а) Законом о бухгалтерском учете;

б) приказом Министерства финансов РФ;

в) положением по бухгалтерскому учету;

г) письмом Центрального банка России.

4. Записи в кассовой книге и в отчете кассира должны быть:

а) различны, ведь это разные документы;

б) идентичны;

в) идентичны, но допускается расхождение в указании корреспондирующих счетов.

5. При совершении операций с наличной иностранной валютой (оприходование и выдача) на командировочные расходы сотрудников в коммерческой организации применяются следующие бланки приходных и расходных кассовых ордеров:

а) специальные;

б) обычные;

в) разработанные Центральным банком России.

6. Максимально способствует снижению риска искажения данных об остатках денежных средств на расчетных счетах аудируемого лица следующая процедура:

а) направление запроса руководству аудируемого лица;

б) направление запроса в банк с просьбой направить ответ руководству аудируемого лица;

в) направление запроса в банк с просьбой направить ответ аудитору.

7. Подотчетному лицу выданы средства в иностранной валюте для оплаты счета за гостиницу в зарубежной командировке. Для учета командировочных расходов сумма расходов на оплату гостиницы переводится в рубли по курсу Центрального банка России на дату:

а) каждого дня проживания в гостинице;

б) оплаты счета гостиницы подотчетным лицом;

в) утверждения авансового отчета.

8. Курсовые разницы, возникающие в результате переоценки задолженности иностранных участников по вкладам в уставный капитала, относятся на счет:

а) 75 «Расчеты с участниками»;

б) 80 «Уставный капитал»;

в) 83 «Добавочный капитал»;
г) 91 «Прочие доходы и расходы».
9. Организация приобрела путевку в дом отдыха для своего сотрудника. Стоимость путевки, указанная на бланке, 10 000 руб. Организация заплатила за счет собственных средств 7 500 руб., остальная сумма оплачена со счетов профсоюзной организации, являющейся отдельным юридическим лицом. При получении путевки в бухгалтерском учете организации до момента выдачи ее сотруднику она должна быть отражена:

а) на счете 50-3 в сумме 10 000 руб.;

б) на счете 50-3 в сумме 7 500 руб.;

в) на счете 58 в сумме 7 500 руб.;

г) на забалансовых счетах.

10. Торговая организация в конце дня сдает выручку инкассаторам обслуживающего ее банка. Сумма сданной выручки зачисляется на счет:

а) 50 «Касса»;

б) 55 «Специальные счета в банках»;

в) 57 «Переводы в пути».

Время на выполнение: 15 мин.

Тема 1.2 Виды аудита.

Тема 3.2. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными средствами

1.Организация подала заявление в налоговый орган о постановке на налоговый учет через два месяца после государственной регистрации. В этом случае НК РФ предусмотрен штраф:
а) не предусмотрен;
б) в 5 тыс. руб.;
в) в 10 тыс. руб.;
г) в 15 тыс. руб.

1. **Непредставление налоговой декларации в установленный срок влечет штраф:**
а) 5 % от суммы налога, показанного в декларации;
б) 5 % за каждый полный и неполный месяц, но не более 30 % от суммы налога;
в) 5 % суммы налога за каждый полный и неполный месяц, но не более 30 % от суммы налога и не менее 100 руб.

3.Для проверки налоговой базы и суммы начисленного НДС в первом разделе Налоговой декларации по НДС «Расчет общей суммы налога» используются источники информации:

а) книга покупок;
б) книга продаж;
в) учетные регистры по сч. 90 «Продажи»;
г) учетные регистры по сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
д) учетные регистры по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и под- рядчиками»;
е) учетные регистры по сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

4. Для проверки налоговых вычетов по НДС в первом разделе Налоговой декларации по НДС «Расчет общей суммы налога» используются источники информации:
а) книга покупок;
б) книга продаж;
в) учетные регистры по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и под- рядчиками»;
г) учетные регистры по сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
д) учетные регистры по сч. 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям».

5.При проверке правильности удержания с работников налога на доходы физических лиц источниками информации являются:
а) приказ о приеме на работу работника (ф. №Т-1);
б) личная карточка (ф. №Т-2);
в) учетная карточка научного работника (ф. №Т-4);
г) приказ о переводе на другую работу (ф. №Т-5);
д) табель учета рабочего времени и расчета заработной платы (ф. №Т-12);
е) расчетно-платежная ведомость (ф. №Т-49); ж) расчетная ведомость (ф. №Т-53); з) лицевой счет (ф. №Т-54);
и) сводные ведомости распределения заработной платы;
к) учетные регистры по сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате тру- да»;
л) учетные регистры по сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам».

6.Для проверки правильности формирования налоговой базы по на- логу на прибыль используются:
а) данные аналитического и синтетического учета по сч. 90 «Продажи», сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
б) баланс;
в) отчет о прибылях и убытках;
г) отчет о движении денежных средств;
д) отчет о движении капитала;
е) ведомости начисления амортизации по основным средствам и не- материальным активам;
ж) расчет платежей по договорам добровольного страхования работников;
з) расчет распределения прямых расходов.

7.Предприятие в счет обеспечения кредиторской задолженности выдало поставщику собственный вексель. Имеет ли оно право возместить входной

НДС по полученным от этого поставщика ценностям (вексель не погашен)?
а) Имеет, если есть счет-фактура;
б) не имеет.

8.У предприятия возникла суммовая разница при приобретении имущества. В целях налогообложения эта разница должна быть отражена в составе расходов:
а) на имущество;
б) внереализационных;
в) прочих на производство и реализацию.

9. При проверке правильности расчета налога на прибыль основным источником информации являются:
а) данные отчета о прибылях и убытках;
б) регистры налогового учета;
в) регистры бухгалтерского учета.

10. Учет расчетов по уплате налогов ведется на счете:
а) 67;
б) 68;
в) 69.

11. При проверке правильности начислений в государственные внебюджетные фонды аудитор использует в качестве базы для пересчета начислений:
а) общую величину фонда оплаты труда;
б) общую величину фонда оплаты труда за минусом сумм, выплачиваемых за счет чистой прибыли организации;
в) только ту часть фонда оплаты труда, которая является базой для начислений.

12. Для проверки правильности уплаты косвенных налогов аудитор должен изучить данные, характеризующие:
а) величину имущества организации;
б) реализацию продукции (работ, услуг);
в) величину расходов на оплату труда.

13. В учетной политике организации выбран метод начисления налога на добавленную стоимость по оплате. В этом случае сумма налога на добавленную стоимость с реализованной, но не оплаченной покупателем продукции в бухгалтерском учете:
а) не учитывается;
б) отражается на счете 68;
в) отражается на счете 76.

14. При проверке правильности начислений в государственные внебюджетные фонды аудитор учитывает:
а) форму договора, заключенного с работником;
б) срок договора, заключенного с работником;
в) трудовые функции работника, предусмотренные договором.

15. Из перечисленных ниже налогов к косвенным относятся:
а) налог на прибыль;
б) налог на добавленную стоимость;
б) налог на имущество.

16. Для исчисления налога на прибыль установлены нормативы для включения в расходы:
а) всех расходов на рекламу;
б) некоторых видов расходов на рекламу;
в) расходов на рекламу в прессе, радио– и телевещании.

17. Какие из перечисленных видов расходов принимаются для исчисления прибыли в полном объеме:
а) сумма компенсации за неиспользованный отпуск;
б) сумма компенсации командировочных расходов;
в) сумма компенсации за использование личных легковых автомобилей.

18. Суммы выплаченной работнику материальной помощи при расчете налога на прибыль организации:
а) учитываются в полном объеме;
б) учитываются в пределах установленного норматива;
в) не учитываются.

Время выполнения – 30 мин.

Тема 3.3. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций
1. При заключении договора купли-продажи условия договора считаются согласованными, если договор позволяет определить:
1) наименование и количество товара;
2) наименование, цену и количество товара;
3) наименование, цену, качество и количество товара.

2. По общему правилу (если иное не предусмотрено законом или договором), право собственности на приобретаемый товар возникает у покупателя с момента:
1) оплат товара приобретателем;
2) передача товара приобретателю;
3) передачи товара перевозчику – транспортной организации;
4) передачи товара посреднической организации.
3. Расчеты между юридическими лицами могут производиться:
1) только в безналичном порядке;
2) в безналичном порядке, а также наличными деньгами при соблюдении установленных нормативными актами ограничений;
3) и в наличном, и безналичном порядке без каких-либо ограничений.

4. Если предприятие не исполнило в срок обусловленные договором обязательств перед поставщиком, началом течения срока давности (в общем случае) будет считаться:
1) дата начала срока исполнения обязательств должником:
2) дата окончания срока исполнения обязательств должником;
3) дата, когда поставщик узнал о нарушении должником своих обязательств.

5. Наиболее достоверное доказательство для подтверждения точности учета расчетов с подотчетными лицами:
1) инвентаризация;
2) сведения, полученные от сотрудников предприятия;
3) анализ авансовых отчетов, осуществляемый аудитором;
4) данные арифметического пересчета.

6. Порядок выдачи и погашения банковских кредитов регулируется:
1) кредитным договором между организацией и банком;
2) Центральным банком РФ;
3) Министерством финансов;
4) банком, который выдает кредит.

7. Какой нормативный документ определяет порядок учета кредитных операций?
1) ГК РФ;
2) Закон «О бухгалтерском учете»;
3) «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
4) ПБУ 15/01.

8. Задолженность по кредиту в валюте учитывается в рублевой оценке по курсу:
1) на дату подписания договора;
2) на дату фактического совершения операции;

3) на дату выписки банка.

9. Какая бухгалтерская проводка составляется при зачислении суммы краткосрочных кредитов на расчетные и текущие валютные счета?
1) Д51,52К67;
2) Д51,52К76;
3) Д51,52 К66;
4) Д50,51К60.

10.Начисленные проценты за пользование кредитами банков списываются проводкой:
1) Д91К51;
2)Д84К51;
3)Д26К51;
4) Д91К66,67.

Время на выполнение – 20 мин.

Тема 3.4. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудиторская проверка операций с производственными запасами.

1. Проценты банку за пользование кредитом, полученным на приобретение технологического оборудования, до ввода объекта в эксплуатацию относятся:
1)на себестоимость продукции, для выпуска которой будет использоваться оборудование;
2) на чистую прибыль организации
3)на капитальные вложения - увеличение первоначальной стоимости технологического оборудования

2.Какие бухгалтерские записи составляются на счетах бухгалтерского учета при безвозмездном получении основных средств
1)Дт 08 "Капитальные вложения"
Кт 98 "Доходы будущих периодов"
2)Дт 01 "Основные средства"
Кт 98 "Доходы будущих периодов"
3)Дт 01 "Основные средства"
Кт 91.1 "Прочие доходы"

3.Что означает бухгалтерская проводка:
Дт 02 "Амортизация основных средств" Кт 01 "Основные средства"
1)начисление амортизации по объектам основных средств, находящимся в эксплуатации;

2)отражение уценки основных средств;
3)списание суммы износа по выбывшим основным средствам.

4.Какими бухгалтерскими проводками отражается начисление амортизации по непроизводственным ОС
1)Дт 02 "Амортизация основных средств"
Кт 01 "Основные средства"
2)Дт 20 "Основное производство"
Кт 02 "Амортизация основных средств"
3)Дт 26 "Общехозяйственные расходы"
Кт 02 "Амортизация основных средств"

5.Какими бухгалтерскими проводками отражается ввод в эксплуатацию основных средств
1)Дт 01 "Основные средства"
Кт 08 "Капитальные вложения"
2)Дт 01 "Основные средства"
Кт 60 "Расчеты с поставщиками"
3)Дт 08 "Капитальные вложения"
Кт 60 "Расчеты с поставщиками"

6.В течение, какого периода амортизируются нематериальные активы, срок их полезного использования определить невозможно?
1)2 года;
2)5 лет;
3)10 лет;
4)20 лет.

7.Какой из способов начисления амортизации не применяется для нематериальных активов?
1) линейный способ;
2)пропорционально объему продукции;
3)по сумме чисел лет;
4)способ уменьшаемого остатка.
8.Предприятие приобрело объект ОС - станок 15 марта. Станок был введен в эксплуатацию 1 апреля. В результате сокращения объемов производства станок был отправлен на консервацию 2 октября. За какой период начислялась амортизация по станку?
1)с 1 апреля по 1 октября;
2)с 15 марта по 2 октября;
3)с 1 мая по 1 ноября;
4)с 15 апреля по 2 октября;
5)с 1 мая по 1 октября.

9.Что означает следующая бухгалтерская проводка?
Дт 01 "Основные средства"
Кт 08 "Капитальные вложения"
1)поступление основных средств на условиях мены;
2)безвозмездное поступление основных средств;
3)ввод в эксплуатацию основных средств;
4)принятие на баланс основных средств, поступивших по договору аренды.

10.Чему равны ежемесячные амортизационные отчисления объекта ОС, приобретенного за 70 800 руб., в т.ч. НДС 18% (10 800 руб.), при линейном способе расчета амортизации, если срок полезного использования 10 лет?
1)7 080 руб.;
2)6 000 руб.;
3)1 080 руб.;
4)590 руб.;5)500 руб.
11. В фактическую себестоимость приобретаемых материалов не включают затраты:
а) часть общехозяйственных расходов;
б) таможенные пошлины;
в) вознаграждения, уплачиваемые посредническим организациям, через которые приобретены материалы.
12. Аудитор убеждается в правильности отражения в учете выявленных инвентаризацией излишков материалов по:
а) рыночной стоимости на дату приобретения организацией одно- именных материалов;
б) цене возможного использования;
в) рыночной стоимости на дату инвентаризации.
13. При проверке аудитору следует иметь в виду, что недостачи материалов сверх норм естественной убыли, обнаруженные при их приемке, учитываются по:
а) учетным ценам;
б) средней себестоимости материалов, поступивших в организацию в отчетном периоде; в) фактической себестоимости.
14. Не относятся к МПЗ:
а) стулья для офиса;
б) материалы для хозяйственных нужд;
в) товары в розничной торговле.
15. Списываются потери от порчи материалов при отсутствии виновных в этом лиц:
а) Д-т 26 − К-т 10;
б) Д-т 94 − К-т 10;
в) Д-т 99 − К-т 10.
Время на выполнение: 20 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование выполнения одного теоретического и двух практических заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Аудит прилагается (см. приложение 1).

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов
Тема 1.1
1. Понятие, сущность и содержание аудита.
2. Организация аудиторской деятельности.
Тема 1.2
1.Виды аудита.
Тема 1.3
1. Законодательная и нормативная база аудита.
2. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
Тема 2.1
1. Основные формы аудиторской деятельности.
2. Основные методы аудиторской деятельности.
3. Аналитические процедуры.
4. Основные этапы аудиторской проверки.
5. Порядок составления общего плана и программы аудиторской проверки.
6. Документирование аудита.
7. Автоматизация аудиторской проверки.
Тема 3.3
1. Аудит долгосрочных инвестиций.
2. Аудит финансовых вложений.
Тема 3.8
1. Аудит заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности.
2. Контроль качества аудиторской проверки.

3.2.2. Перечень практических заданий
Задание 1.

Согласно учредительному договору уставный капитал организации должен быть сформирован путем взноса доли российского участника в сумме 400000 руб. и иностранного участника в размере 10000 евро. Учредительные документы подписаны 12 января 2016 г. Курс евро на дату подписания учредительных документов – 40 руб. Свидетельство о государственной регистрации подписано 29 января 2016 года , курс евро на дату -42 руб. В учетных регистрах имеются записи: дебет 75-1, кредит 80 – 800000 руб. –

отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал: 400000 + 10000 х40.

Задание 2.

По итогам проведения инвентаризации числящихся на конец 1 кв. 2016 г. сумм дебиторской задолженности организация «А» создает резерв по сомнительным долгам.
Определите сумму резерва (в целях исчисления налога на прибыль), если дебиторская задолженность включает просроченные обязательства со сроком возникновения менее 45 дней -120000 руб., от 45 до 90 дней -520000 руб., свыше 90 дней -80000 руб. , выручка от реализации за 1 кв. составила 3000000 руб.

Задание 3.
В уставном капитале ЗАО акции распределены следующим образом:
Российский учредитель (субъект малого предпринимательства) – 51%;
Иностранный инвестор 1- 29%;
Иностранный инвестор 2 – 20%.
Численность работников ЗАО соответствует критерию по численности, принятому для субъекта малого предпринимательства.
Является ли закрытое акционерное общество субъектом малого предпринимательства и распространяются ли на него особые налоговые режимы?
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 4.
Предприятием в октябре текущего года получен кредит на приобретение основных средств на два месяца в 120000 руб. под 24% годовых.
Объект введен в эксплуатацию 1 ноября. Проценты банку по условиям договора перечисляются равными платежами не позднее 30-го числа каждого месяца.
Данная ситуация отражена в бухгалтерском учете следующим образом:
Д51К66 -120000 руб. –получен кредит банка;
Д08К60- 100000 руб. – акцептован счет поставщика за приобретенные основные средства;
Д19К60 – 20000 руб. – отражен НДС, выделенные в счете поставщика;
Д08К66 – 2400 руб. – начислены проценты за кредит до ввода объекта основных средств в эксплуатацию;
Д01К08- 102400 руб. – объект основных средств введен в эксплуатацию;
Д20К66 – 2400 руб. – начислена проценты за кредит после вода объекта основных средств в эксплуатацию.
Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 5.

При аудите продаж в марте 2016 отчетного года по данным ООО «Свет» установлено следующее по реализации продукции собственного производства:

- остаток готовой продукции на не на начало месяца – 120 тыс. руб. по учетным ценам, отклонение (-) 20 тыс. руб.;
- за месяц поступило на склад: 800 тыс. руб. по ценам, 30 тыс. руб. отклонение (-) – экономия;
- за месяц отгружено покупателями: 900 тыс. руб. по учетным ценам, 1800 тыс. руб. цена реализации (продажи).

В марте 2016 г. перечислено за рекламу собственной продукции в газете 64 тыс. руб., в том числе НДС.

В таблице представлены бухгалтерские проводки, которые нашли отражение в учетных регистрах ООО «Свет»:

Д-т	К-т	Сумма, тыс. руб.	Содержание операции
90	26	900	Реализовано продукции по учетным ценам
51	90	1800	Поступила выручка за продукцию
51	68	146,34	Выделен НДС
90	76	64	Списаны расходы на рекламу

Задание:

1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства.
2. Систематизируйте выявленные искажения оформите результаты проверки для включения в форме письменного раздела сообщения информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника по результатам аудита. Укажите правильные варианты отраженных хозяйственных операций.

Задание 6

В марте текущего года организация осуществила следующие кассовые операции по расчетам с поставщиками:

Получено в кассу от ЗАО 1 – 150000 руб., от ЗАО 2 -50000 руб.

Расчеты производились в рамках одного договора с каждым поставщиком

№ расходного ордера	Дата	Поставщик	Сумма, руб.
134	16 марта	ЗАО 1	70000
156	17 марта	ЗАО 2	75000
161	23 марта	ЗАО 1	31000

174	28 марта	ЗАО2	25000

Какая ошибка допущена предприятием**?**

Задание 7.

Организация «А» имела долю в уставном капитале организации «Б» в сумме 25 тыс.руб. Долю организации «А» организация «В» выкупила за 32000 руб. В организации «А» данная хозяйственная операция отражена следующим образом: дебет 51, кредит 58 – 25000 руб. – отражена продажа доли в уставном капитале по номинальной стоимости; дебет 51, кредит 91-1 – 7000 руб.- отражен доход от продажи доли в уставном капитале.
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 8.

Сахарным заводом в адрес организации оптовой торговли отправлено по железной дороге 30т сахара-сырца. При приемке сахара-сырца на станции железной дороги была установлена недостача в размере 200 кг, о чем комиссией с представителем железной договори был оставлен коммерческий акт. В счет поставщика и счете-фактуре указана продажная цена 1 кг сахара-сырца 15 руб., в том числе НДС 10%. Норма естественной убыли в пути для сахара-сырца составляет 0,15%. На основании акта бухгалтер сделал записи на счетах бухгалтерского учета:
Д41К60 – 406364 руб.;
Д19К60 -40909 руб.;
Д94К60 -2727 руб.;
Д44К94 -2727 руб.
Дайте оценку действиям бухгалтера, составьте аудиторскую справку.

Задание 9.

В протоколе общего собрания ЗАО отражено решение акционеров об уменьшении уставного капитала на 100000 руб. путем выкупа акций. Уставный капитал (полностью оплаченный) составляет 200000 руб. Было выкуплено акций номинальной стоимостью 100000 руб. по цене 110000 руб. Другие документы, кроме протокола общего собрания участников и платежных поручений, не представлены. В учетных регистрах общества сделаны записи: дебет 81, кредит 51 – 110000 руб.-выкуплена доля участников; дебет 80,кредит81 -110000 руб. –уменьшен уставный капитал.

Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 10

По состоянию на 1 января 2016г. Организация имеет просроченную и ничем не обеспеченную задолженность поставщика (по суммам ранее выданных авансов) в размере 500000 руб., при этом 260000 руб. – со сроком возникновения свыше 90 дней, остальные 240000 руб. – со сроком возникновения 50 дней. Учетной политикой организации предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам.

Имеет ли организация право образовать в бухгалтерском учете резерв на всю сумму сомнительной задолженности?

Какой проводкой в бухучете будет отражено создание резерва по сомнительным долгам? Если резерв будет образован в полной сумме дебиторской задолженности, в какой сумме указанная задолженность этого дебитора будет отражена в отчетности за 2015г.?

Задание 11.

В августе отчетного года учредителям были начислены дивиденды и выданы в форме материалов. Данные материалы по представленным документам не являлись собственностью организации. По итогам деятельности за прошлый год и в текущем году организацией был получен убыток. В учете были сделаны записи: дебет 84, кредит 75-2 -8000 руб. – начислены дивиденды акционерам – не работникам организации; дебет 75-2, кредит 10-8000 руб.- выданы материалы в счет оплаты дивидендов; дебет 84, кредит 70-10000 руб. –начислены дивиденды акционерам – работникам организации; дебет 70, кредит 10-10000 руб.- выданы материалы в счет оплаты дивидендов работникам организации.

Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 12.

При проверке первичных документов и сопоставлении даты совершения хозяйственной операции с датами их отражения в учете аудитором установлено, что 25 декабря отчетного года был продан объект основных средств (согласно договору и акту приемки –передачи) стоимостью 59000 руб. Первоначальная стоимость объекта -50000 руб., амортизация -8000 руб. Расчеты с покупателем не произведены. Эта хозяйственная операция не отражена в учетных документах по состоянию на 31 декабря отчетного года. Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 13.
Для осуществления уставной деятельности в ноябре отчетного года организацией были приняты безвозмездно переданные ей основные средства 150300 руб. В том же месяце эти основные средства были переданы работникам организации в оплату задолженности по ранее начисленной заработной плате в размере 120000 руб. В регистрах бухгалтерского учета имеются следующие записи:
Д70К91-1 -118000 руб. – выплачена начисленная ранее заработная плата;
Д91-2К01- 150300 руб. – списаны основные средства;
Д91-9К91-1 – 32000 руб. – определен финансовый результат.
Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 14.
ООО занимается производством мебели, имеет магазин по ее продаже населению и мастерскую по ремонту мебели. В организации работает 120 чел. Магазин имеет торговую площадь 100 кв.м.
Определите, плательщиком каких налогов является ООО.

Задание 15.
Организация «А» приобрела 1 декабря 2015г. Товары у организации «Б». В соответствии с договором организация «А» должна была оплатить указанный товар до 15 декабря 2015г. включительно. Обязательство организация «А» не выполнила. Организация «Б», в свою очередь, не истребовала указанную задолженность.
Укажите дату, когда организация «А» имеет право списать задолженность в связи с истечением срока давности, и какие бухгалтерские записи при этом следует сделать.

Задание 16.
ЗАО, занимающееся производством, в октябре отчетного года заключило договор купли-продажи с ООО на приобретение краски. Однако поставщик ввиду перепрофилирования своей деятельности прекратил отгрузку ранее продаваемой продукции и не смог выполнить свои обязательства по договору. ЗАО в качестве неустойки получила 5000 руб. По каким статьям «Отчета о прибылях и убытках (отчёта о финансовых результатах)» и «Налоговой декларации по налогу на прибыль» будет отражена данная неустойка и как она повлияет на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) ЗАО?
Задание 17.
При выборочной инвентаризации основных средств у аудируемого лица аудитором выявлена недостача объекта основных средств первоначальной стоимостью 80000 руб. и суммой начисленной амортизации 30000 руб. В декабре отчетного года этот объект основных средств был продан. Согласно договору продажная стоимость составила 156000 руб.

Договор и акт приема передачи представлены аудитору при проведении инвентаризации. Расчеты с покупателем не произведены. Хозяйственная операция не отражена на счетах бухгалтерского учета по состоянию на 31 декабря.
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 18.
Отгрузка продукции покупателям отражена следующими бухгалтерскими проводками:
В январе:
Д62К90/1 – 35400 р. (1180 долл.х 30 руб.);
Д90/2К43- 20000 руб.;
Д90/3К68 – 5400 руб.;
Д90/9К99 – 10000 руб.
В феврале:
Д51К62 – 36580 руб.;
Д62К91 – 1180 руб.
Проверьте бухгалтерские записи. По результатам проверки составьте аудиторскую справку.

Задание 19.
Организация «А» заключила письменный договор с консалтинговой организацией «Б» на оказание консультационных услуг. Услуги были оказаны и должны быть отнесены на затраты текущего периода. Какие документы должна предоставить организация «Б» организации «А» по мере оказания услуг?

Задание 20.
Может ли организация до закрытия баланса за 2016г. Выплатить дивиденды за 2016г. В следующем порядке: сначала за девять месяцев, а потом за 4 квартал 2016г.? Если может, то расскажите, в каком порядке.

Задание 21.
Перед подписанием аудиторского заключения аудитору стало известно, что одному из подразделений аудируемого лица был нанесен серьезный ущерб в результате стихийного бедствия.
Событие произошло после даты составления бухгалтерской отчетности. Убыток страховой компанией не возмещается, так как договор страхования не заключался.
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 22.

Предприятие был приобретен объект основных средств за 59000 руб., расходы по его транспортировке составили 5900 руб., сторонней организации оплачены погрузочно-разгрузочные работы в сумме 720 руб.
В учете сделаны бухгалтерские проводки:
Д08К60 -50000 руб. – акцептован счет поставщика;
Д19К60 -9000 руб. – отражен НДС, выделенный в счете поставщика;
Д20К60- 5000 руб. – списаны транспортные расходы по доставке;
Д19К60- 900 руб. – отраден НДС на транспортные расходы;
Д20К60 – 590 руб. – списана стоимость погрузочно- разгрузочных работ;
Д19К60- 59 руб. – отражен НДС на погрузочно-разгрузочные работы;
Д01К08- 50000 руб. – введен в эксплуатацию объект основных средств.
Оцените ситуацию. Дайте рекомендации**.**

Задание 23.

Объясните, как должна выглядеть заключительная фраза в аудиторском заключении в случае, если бухгалтерский баланс может быть подтверждён аудитором без оговорок, а «Отчет о прибылях и убытках (отчет о финансовых результатах)» содержит искажения, или наоборот

Задание 24.

В счет ранее выданного аванса поставщик поставил организации сырье на сумму 118000 руб., в том числе НДС – 18000 руб. Служба контроля качества организации выявила несоответствие качества 30% сырья уровню, установленному в договоре, в результате чего некачественное сырье было возвращено поставщику и выставлена претензия на сумму 354000 руб. , в том числе НДС.
Какие бухгалтерские записи были сделаны в учете организации по данной поставке и выставленной претензии?

Задание 25.

Назовите основные источники информации (не менее трех позиций), подлежащие проверке в ходе аудита учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Задание 26.

17 октября организацией в банке были получены 15000 руб. на хозяйственные нужды. Указанная сумма оприходована по кассе 18 октября и выдана в подотчет, а 19 октября получены 120000 руб. на выдачу заработной платы. В течение трех дней заработная плата была выплачена
Назовите нарушения кассовой дисциплины, которые были обнаружены при проведении аудиторской проверки.

Задание 27.
В ходе аудиторской проверки аудируемого лица за 2016г. Было выявлено, что в ноябре 2016г. имела место неотфактурованная поставка товарно-материальных ценностей на сумму 59000 руб. (в том числе НДС). При этом в результате проверки декларации по НДС за этот месяц выяснено, что НДС по данной поставке был предъявлен к возмещению на основании накладной поставщика. В чем заключалась ошибка бухгалтерии аудируемого лица?

Задание 28.
С учетом содержания гл.21 «Налог на добавленную стоимость» НКРФ дайте консультацию бухгалтеру ЗАО по вопросам исчисления и бухгалтерского учета НДС в следующей ситуации.
В ЗАО заключен трехсторонний договор аренды помещения под офис с территориальным органом Минимущества России (арендодатель) и федеральным государственным унитарным предприятием «НИИ «Алмаз» (балансодержатель имущества). Пол соглашению сторон арендная плата составляет 11800 руб. и уплачивается ежемесячно.

Задание 29.
В ходе проведения аудиторской проверки аудируемого лица было выявлено, что по состоянию на 1 декабря 2016г. у него числилась кредиторская задолженность перед поставщиком за поставленные ТМЦ в размере 66000 руб. (в том числе НДС -10%). И дебиторская задолженность на сумму 80000 руб. с третьим лицом (по ранее выданным авансам). За декабрь каких-либо операций с данными контрагентами аудируемое лицо не производило, вместе с тем по состоянию на 1 января 2016г.в учете числилась только дебиторская задолженность поставщику на сумму 14000 руб.Какое было допущено нарушение, какие записи могли иметь место в учете аудируемого лица и какие исправления необходимо ему сделать?

Задание 30.
С 3 по 5 февраля по кассе предприятия была оприходована выручка от продажи товаров 140 тыс. руб., а 6 февраля указанные деньги были выплачены работникам предприятия в виде заработной платы. Правомочны ли действия предприятия?

Задание 31.
Определите сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за год организацией, переведенной на упрощенную систему налогообложения и выбравшей в качестве объекта налогообложения доходы.
Объем продаж за год составил 2,5 млн. руб. заработная плата работникам выплачена в сумме 800000 руб.

Задание 32.
Согласно учредительному договору уставный капитал организации должен быть сформирован путем взноса доли российского участника в сумме 400000 руб. и иностранного участника в размере 10000 евро. Учредительные документы подписаны 12 января 2016 г. Курс евро на дату подписания учредительных документов – 40 руб. Свидетельство о государственной регистрации подписано 29 января 2016 года , курс евро на дату -42 руб. В учетных регистрах имеются записи: дебет 75-1, кредит 80 – 800000 руб. – отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал: 400000 + 10000 х40.

Задание 33.
Организация «А» заплатила организации «Б» за поставленную продукцию наличными 175000 руб. Какие меры финансовой ответственности согласно КОАП могут быть применены к юридическому лицу за превышение лимита расчетов наличными деньгами?

Задание 34.
По результатам отчётного года нераспределённая прибыль АО составила 500000 руб. Совет директоров решил начислить дивиденды работникам организации в размере 50000 руб. По какой строке «Отчета о прибылях и убытках (отчета о финансовых результатах)» отражаются показатели начисления дивидендов?

Задание 35.
Организация переведена на УСН и выбрала объектом налогообложения доходы , уменьшенные на суму расходов.
За год доходы составили 4 млн.руб. Фактически оплаченные расходы насчитывали 3,9 млн.руб., в том числе оплата труда – 800000 руб.
Исчислите сумма налога, подлежащую уплате в бюджет, и сумму платежей в Пенсионный фонд РФ.

Задание 36.
В уставном капитале ЗАО акции распределены следующим образом:
Российский учредитель (субъект малого предпринимательства) – 51%;
Иностранный инвестор 1- 29%;
Иностранный инвестор 2 – 20%.
Численность работников ЗАО соответствует критерию по численности, принятому для субъекта малого предпринимательства.
Является ли закрытое акционерное общество субъектом малого предпринимательства и распространяются ли на него особые налоговые режимы?
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 37.
Два объекта основных средств первоначальной стоимостью 13500 руб. вследствие преждевременного износа списаны с баланса. По одному объекту амортизационные отчисления составили 11800 руб., по второму -12000 руб. В акте на ликвидацию указаны причины неполной амортизации – несвоевременное проведение ремонтов. Акт утвержден руководителем. За демонтаж основных средств начислена заработная плата рабочим 175 руб., оприходовано металлолома на 40 руб. и запасных частей на 95 руб. Результат – 3065 руб. списано на счет 83.
Оцените ситуацию . Дайте рекомендации.

Задание 38.
ОАО является одним из двух учредителей организации. Свою долю в уставный капитал ОАО внесло, передав права собственности здания на три года в сумме 1 млн.руб. Обе организации имеют статус юридического лица. На основании учредительных документов в учете ОАО сделана запись: дебет 58, кредит 98- 1000000 руб.- произведен вклад в уставный капитал организации.
Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 39.
Предприятием в октябре текущего года получен кредит на приобретение основных средств на два месяца в 120000 руб. под 24% годовых.
Объект введен в эксплуатацию 1 ноября. Проценты банку по условиям договора перечисляются равными платежами не позднее 30-го числа каждого месяца.
Данная ситуация отражена в бухгалтерском учете следующим образом:
Д51К66 -120000 руб. –получен кредит банка;
Д08К60- 100000 руб. – акцептован счет поставщика за приобретенные основные средства;
Д19К60 – 20000 руб. – отражен НДС, выделенные в счете поставщика;
Д08К66 – 2400 руб. – начислены проценты за кредит до ввода объекта основных средств в эксплуатацию;
Д01К08- 102400 руб. – объект основных средств введен в эксплуатацию;
Д20К66 – 2400 руб. – начислена проценты за кредит после вода объекта основных средств в эксплуатацию.
Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 40.
По итогам проведения инвентаризации числящихся на конец 1 кв. 2016 г. сумм дебиторской задолженности организация «А» создает резерв по сомнительным долгам.

Определите сумму резерва (в целях исчисления налога на прибыль), если дебиторская задолженность включает просроченные обязательства со сроком возникновения менее 45 дней -120000 руб., от 45 до 90 дней -520000 руб., свыше 90 дней -80000 руб. , выручка от реализации за 1 кв. составила 3000000 руб.

Задание 41.
ЗАО, занимающееся производством, в октябре отчетного года заключило договор купли-продажи с ООО на приобретение краски. Однако поставщик ввиду перепрофилирования своей деятельности прекратил отгрузку ранее продаваемой продукции и не смог выполнить свои обязательства по договору. ЗАО в качестве неустойки получила 5000 руб. По каким статьям «Отчета о прибылях и убытках (отчёта о финансовых результатах)» и «Налоговой декларации по налогу на прибыль» будет отражена данная неустойка и как она повлияет на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) ЗАО?

Задание 42.
В ходе аудиторской проверки аудируемого лица за 2016г. Было выявлено, что в ноябре 2016г. имела место неотфактурованная поставка товарно-материальных ценностей на сумму 59000 руб. (в том числе НДС). При этом в результате проверки декларации по НДС за этот месяц выяснено, что НДС по данной поставке был предъявлен к возмещению на основании накладной поставщика.
В чем заключалась ошибка бухгалтерии аудируемого лица и какие действия оно должно предпринять для ее исправления?

Задание 43.
При проверке расчетов с персоналом по оплате труда аудитор выявил, что заработная плата Коровкина А.А. рассчитана не верно. Рабочий-сдельщик Коровкин А.А. на заводе «Зил» выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 15000 руб. на норму продукции. По расчетной ведомости начисления составили 15000 руб. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышаются в 1,5раза. Дайте комментарии аудитора.

Задание 44.
В марте текущего года организация осуществила следующие кассовые операции по расчетам с поставщиками:
Получено в кассу от ЗАО 1 – 150000 руб., от ЗАО 2 -50000 руб.
Расчеты производились в рамках одного договора с каждым поставщиком.

Задание 45.
По результатам отчётного года нераспределённая прибыль АО составила 500000 руб. Совет директоров решил начислить дивиденды работникам организации в размере 50000 руб. По какой строке «Отчета о прибылях и убытках (отчета о финансовых результатах)» отражаются показатели начисления дивидендов?

Задание 46.
Главный инженер ОАО «Эверест» Самов И.П. в феврале 2016 года проболел с 9 по 14 февраля. Оклад Самова И.П. 15000 руб. Весь период с 1 февраля 2015 по 31 января 2016 года отработан полностью. В бухгалтерию ОАО «Эверест» Самов И.П. предоставил больничный лист. Страховой стаж Самова И.П. 10 лет. Сумма пособия по временной нетрудоспособности по справке-расчету составила: 2346,92 (за счет работодателя) и 4693,84 (за счет средств ФСС).
Дайте комментарии аудитора.

Задание 47.
У сотрудницы ЗАО «Колосс» Ромушкиной Н.С. заболел семилетний сын. С 6 по 27 января 2016 года она была на больничном, что подтверждает листок нетрудоспособности. Ребенок находился на амбулаторном лечении. Ромушкина Н.С. трудится на предприятии с ноября 2012 года. А расчетном периоде было отработано 338 календарных дней. Заработок за расчетный период составил 175000 руб. Бухгалтер рассчитал пособие за весь период болезни в размере, в зависимости от страхового стажа в сумме 9112,40 руб. Дать комментарии аудитора.

Задание 48.
Объясните, как должна выглядеть заключительная фраза в аудиторском заключении в случае, если бухгалтерский баланс может быть подтверждён аудитором без оговорок, а «Отчет о прибылях и убытках (отчет о финансовых результатах)» содержит искажения, или наоборот.

Задание 49.
Может ли организация до закрытия баланса за 2015г. Выплатить дивиденды за 2015г. В следующем порядке: сначала за девять месяцев, а потом за 4 квартал 2015г.? Если может, то расскажите, в каком порядке.

Задание 50.
В ходе проведения аудиторской проверки аудируемого лица было выявлено, что по состоянию на 1 декабря 2015г у него числилась кредиторская

задолженность перед поставщиком за поставленные ТМЦ в размере 66000 руб. (в том числе НДС -10%). И дебиторская задолженность на сумму 80000 руб. с третьим лицом (по ранее выданным авансам). За декабрь каких-либо операций с данными контрагентами аудируемое лицо не производило, вместе с тем по состоянию на 1 января 2016г.в учете числилась только дебиторская задолженность поставщику на сумму 14000 руб.
Какое было допущено нарушение, какие записи могли иметь место в учете аудируемого лица и какие исправления необходимо ему сделать?

Задание 51.
При аудите расчетов с персоналом по оплате труда в расчетно-платежной ведомости было установлено, что менеджеру Тарановой Г.П. не была оплачена работа в выходные дни. Оклад менеджера Тарановой Г.П. составляет 14500 руб., по производственной необходимости она работала два выходных дня. Количество рабочих дней в месяце по графику пятидневной рабочей недели – 21. Отгул не предоставлялся. Дать комментарии аудитора.

Задание 52.
Отгрузка продукции покупателям отражена следующими бухгалтерскими проводками:
В январе:
Д62К90/1 – 35400 р. (1180 долл.х 30 руб.);
Д90/2К43- 20000 руб.;
Д90/3К68 – 5400 руб.;
Д90/9К99 – 10000 руб.
В феврале:
Д51К62 – 36580 руб.;
Д62К91 – 1180 руб.
Проверьте бухгалтерские записи. По результатам проверки составьте аудиторскую справку.

Задание 53
При проверке первичных документов и сопоставлении даты совершения хозяйственной операции с датами их отражения в учете аудитором установлено, что 25 декабря отчетного года был продан объект основных средств (согласно договору и акту приемки –передачи) стоимостью 59000 руб. Первоначальная стоимость объекта -50000 руб., амортизация -8000 руб. Расчеты с покупателем не произведены. Эта хозяйственная операция не отражена в учетных документах по состоянию на 31 декабря отчетного года. Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 54.

При проверке первичных документов и сопоставлении даты совершения хозяйственной операции с датами их отражения в учете аудитором установлено, что 25 декабря отчетного года был продан объект основных средств (согласно договору и акту приемки –передачи) стоимостью 59000 руб. Первоначальная стоимость объекта -50000 руб., амортизация -8000 руб. Расчеты с покупателем не произведены. Эта хозяйственная операция не отражена в учетных документах по состоянию на 31 декабря отчетного года. Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

Задание 55.
В ОАО «Ритм» работнику к юбилею были выплачены денежные средства в качестве подарка в сумме 15000 руб. В бухгалтерском учете были произведены следующие записи:
1) выплачены денежные средства работнику в качестве подарка: Д73К50 - 15000 руб.
2) отражена в составе прочих расходов выплаченная сумма: Д91-2 К73 – 15000 руб.
Дать комментарии аудиторов.

Задание 56.
При аудите финансовой отчётности ОАО «Восток» установлено, что 15.04.2016 отчётного года были оформлены документально опытно-конструкторские работы по усовершенствованию процесса технологии изготовления мебели, которые не дали положительных результатов, в качестве нематериальных активов в сумме 90 тыс. руб. отражены так: дебет 04 «Нематериальные активы», кредит 26 «Общехозяйственные расходы».

За проверяемый период начислена амортизация, исходя из срока использования 10 лет, в том числе за 2016 г. в сумме 6750 руб. Суммы начисленной амортизации включены в состав расходов в целях бухгалтерского учёта и налогообложения.

Задание:
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки для включения в форме письменного раздела сообщения информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника по результатам аудита. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

Задание 57.
14.03.2016г. на складе № 1 завода «Металлист» у заведующей складом Ивановой И.И. была выявлена недостача материалов на сумму 1 161 590 р. Иванова И.И. от возмещения недостачи в полном размере отказалась, т.к.

представила акт на порчу материалов в сумме 525 500 р., составленный 10.01.2016г.
Директор завода Куприн А.В. своим распоряжением освободил Иванову И.И. от возмещения недостачи на сумму 525 500р. На основании распоряжения директора завода с Ивановой И.И. взыскана сумма 636 090 р. В ж/о сделаны записи:
Дт – 50 Кт – 10 – 636 090
Дт – 25 Кт – 10 – 525 500
Требуется:
определить правильно ли составлены бухгалтерские проводки;
сформулировать запись в акт проверки.

Задание 58.
Инженеру Сидорову оплачены расходы по командировке в г.Москву в следующем размере:
1. Суточные за 20 дней: 25 х 20 = 500
2. Квартирные за 20 дней: 100 х 20 = 2 000
3. Проезд туда и обратно самолетом: 450 х 2 = 900
Итого: 3 400
Получен аванс – 4000руб.
Документы для оплаты квартирных отсутствуют.
В командировочном удостоверении указывается, что Сидоров командируется в Москву сроком на 20 дней с 05.01.26г. по 25.01.26г.
Отметки на обороте командировочного удостоверения:
выбыл из Мурманска 05.01.26г. прибыл в Москву 06.01.26г.
выбыл из Москвы 23.01.26г. прибыл в Мурманск 26.01.26г.
При проверке проездных документов выявлено: компостер на билетах Москва – Мурманск датирован 25.01.26г., Мурманск – Москва 05.01.26г.
Требуется:
- определить ошибки, допущенные в оплате командировочных расходов;
- определить сумму разницы в оплате;
- определить правильно ли отчитался Сидоров за командировку, если нет, какие замечания?;
- сформулировать запись в акте проверки.
Примечание: нормы расчетов командировочных расчетов:
- суточные – 100руб.
- оплата найма жилого помещения:
при наличии документов – 500руб. без документов -12 руб.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование – калькуляторы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП 04 АУДИТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма проведения – Экзамен
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *3/2*

Ставрополь, 2026

Разработчик:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» Преподаватель Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; З2. нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	владение информацией и навыками ориентации в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности	правильно классифицирует и демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности.
У2. выполнять работы по проведению аудиторских проверок; З3. основные процедуры аудиторской проверки	владение приемами и навыками выбора основных процедур аудиторской проверки для выполнения работ по проведению. аудиторских проверок	демонстрирует умения и знания по основным процедурам аудиторской деятельности и применения их в выполнении работ по проведению аудиторских проверок
У3. выполнять работы по составлению аудиторских заключений	владение навыком выполнять работы по составлению аудиторских заключений	составляет аудиторские заключения
З1. основные принципы аудиторской деятельности	освоение знаний специфических особенностей аудиторской деятельности.	четко определяет место аудиторской деятельности в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи аудита; правильно формулирует основные аудиторские термины.
З4.порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	Владение информацией о порядке оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	правильно классифицировать информацию о системах внутреннего и внешнего аудита.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде выполнения трех тестовых заданий и двух практических заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без

ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено

число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения тестового задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на 3 теста правильные;
– оценка «хорошо» если ответы на 2 теста правильные;
– оценка «удовлетворительно» если ответ на 1 теста правильные;
– оценка «неудовлетворительно» ответы на все тесты неверны.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание
Вариант 1

Задание 1.

Вопрос 1.Индивидуальный предприниматель:

1) Не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью.
2) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя.
3) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
4) Может проводить аудит после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя только на малых предприятиях и в закрытых акционерных обществах.

Вопрос 2.Требования к форме и содержанию заключаемых коммерческими организациями договоров установлены:

а) Гражданским кодексом РФ;
б) Торговым кодексом РФ;
в) Налоговым кодексом РФ.

Вопрос 3. Оформление кассовых операций производится следующими документами:

1. Приходный кассовый ордер.
2. Накладная.
3. Расходный кассовый ордер.
4. Акт приемки.

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3

Организация отгрузила покупателю готовую продукцию и предъявила ему счет на сумму 44 840 руб., в том числе НДС – 6840 руб.

Денежные средства от покупателя за полученную им продукцию поступили на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных	Корреспонденция	Сумма, руб.

	операций	счетов		
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	90	60	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	19	68	
3	Получена от покупателя на расчетный счет выручка за проданную продукцию	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 2

Задание 1.

Вопрос 1. Аудиторское заключение представляется в обязательном порядке аудиторской фирмой:

1. Только клиенту.
2. Клиенту и местной налоговой службе.
3. Клиенту и всем пользователям отчетности клиента по их требованию.
4. Клиенту и в Аудиторскую Палату.

Вопрос 2. Термин «неотфактурованные поставки» означает поставки, по которым:

а) не получен счет-фактура от поставщика;

б) не поступили расчетные документы;

в) не выдан счет-фактура покупателю.

Вопрос 3. Для определения полноты учета основных средств достаточно ли осуществить инвентаризацию:

1. Да. 2.Нет. 3.В зависимости от учетной политики.

Задание 2.

В соответствии с условиями договора поставки организация перечислила в августе с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов 75 520 руб. В сентябре от поставщика были получены и оприходованы материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 8600 руб. Сумма превышения предоплаты над стоимостью полученных материалов была возвращена поставщиком на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Перечислено с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов	62	50	
2	Отражена в учете задолженность поставщику за полученные и оприходованные материалы (без НДС)	43	60	
3	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	60	
4	Произведен зачет предоплаты в сумме задолженности поставщику за фактически полученные и оприходованные материалы	60	68	
5	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	69	
6	Получена на расчетный счет от поставщика сумма превышения предоплаты над стоимостью полученных материалов	62	50	

1. **Задание 3.**

Организация реализовала продукцию иностранному покупателю. Стоимость продукции согласно контракту – 8 200 дол. США. Курс ЦБ РФ на дату перехода к покупателю права собственности на проданную ему продукцию – 77 руб. 93 коп. за 1 дол. США. Выручка от иностранного покупателя получена на валютный счет организации. Курс ЦБ РФ на дату зачисления валютной выручки на валютный счет – 78 руб. 87 коп. за 1 дол. США.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	

1	На дату перехода к иностранному покупателю права собственности на проданную продукцию отражена в учете задолженность иностранного покупателя	52	60	
2	Получена на валютный счет выручка от иностранного покупателя	62	52	
3	Отражена в учете отрицательная курсовая разница по счету 62 (8 200 дол. x (24 руб. 87 коп. - 24 руб. 93 коп.))	52	60	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 3

Задание 1.

Вопрос 1. Для сохранности ТМЦ и МБП на складе аудитор должен осуществить:

1. Инвентаризацию.
2. Нормативный анализ договоров.
3. Арифметическую проверку движения ТМЦ и МБП.
4. Документальный анализ кассовых отчетов.

Вопрос 2. Организация приобрела товарно-материальные ценности и в качестве гарантии оплаты выписала поставщику вексель номиналом на сумму поставки с выплатой 10% годовых. Сумма долга по данному векселю отражается по кредиту счета:

а) 58; б) 60;в) 66.

Вопрос 3. Проверка размера пособия по временной нетрудоспособности осуществляется на основании:

1. Выработки.
2. Непрерывности стажа.
3. Среднегодового заработка.
4. Количества отработанного времени.

Задание 2.

Организация приобретает за плату у поставщика материалы на сумму 177 000 руб., в том числе НДС – 27 700 руб. Согласно условиям договора поставки организация произвела предоплату материалов в размере 80 % их стоимости. После получения материалов от поставщика и их оприходования организация перечислила поставщику оставшуюся сумму задолженности за полученные материалы.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Перечислено с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов	51	60	
2	Отражена в учете задолженность поставщику за полученные и оприходованные материалы (без НДС)	41	51	
3	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	19	
4	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	19	68	
5	Произведен зачет предоплаты в сумме задолженности поставщику за фактически полученные и оприходованные материалы	62	60	
6	Перечислена с расчетного счета поставщику оставшаяся сумма задолженности за полученные материалы	50	51	

Задание 3

По результатам инвентаризации расчетов с покупателями и заказчиками выявлена дебиторская задолженность покупателя за проданную ему продукцию с истекшим сроком исковой давности в сумме 23 700 руб. создание резерва по сомнительным долгам учетной политикой организации не предусмотрено. По приказу руководителя организации данная задолженность была списана.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание	Корреспонденция	Сумма, руб.

	хозяйственных операций	**счетов**		
		Дебет	**Кредит**	
1	Списана дебиторская задолженность покупателя с истекшим сроком исковой давности	99	62	
2	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	011	001	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 4.

Задание 1

Вопрос 1. На выявленную недостачу НЗП при инвентаризации должна быть сделана бухгалтерская запись:

1. Дт – 20 Кт – 94. 2. Дт – 94 Кт – 20. 3. Дт – 91 Кт – 94.

Вопрос 2. Для проверки полноты оприходования поступивших от поставщиков товарно-материальных ценностей аудитор применяет следующую процедуру:

а) опрос;

б) сканирование;

в) прослеживание.

Вопрос 3. Бухгалтерский баланс составляется на основании:

1. Первичных документов.
2. Ведомостей и журналов ордеров.
3. Данных главной книги.

Задание 2.

Организация приобрела за плату материалы у иностранного поставщика. Стоимость материалов согласно контракту – 8 200 дол. США. Курс ЦБ РФ на дату перехода к организации права собственности на приобретенные импортные материалы – 77 руб. 93 коп. за 1 дол. США. Материалу получены, оприходованы и оплачены с валютного счета. Курс ЦБ РФ на дату погашения задолженности иностранному поставщику – 78 руб. 87 коп. за 1 дол. США.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	43	90	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	19-3	68	
3	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	69	60	
4	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	60	62	
5	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	51	60	
6	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	19	68	

Задание 3

Организация отгрузила покупателю готовую продукцию и предъявила ему счет на сумму 44 840 руб., в том числе НДС – 6840 руб.

Денежные средства от покупателя за полученную им продукцию поступили на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	

1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	90	60	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	19	68	
3	Получена от покупателя на расчетный счет выручка за проданную продукцию	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание

Вариант 5.

Задание 1.

Вопрос 1. На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

1. вышестоящая организация;
2. налоговая инспекция.
3. аудиторская организация.

Вопрос 2. Списание дебиторской задолженности покупателя производится по истечении срока исковой давности, который составляет:

а) 45 дней; б) 1 год; в) 3 года.

Вопрос 3. Проведения обязательного аудита определяется:

1)Руководством проверяемого предприятия;

2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;

3)Договором на оказание аудиторских услуг.

Задание 2.

Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств для оплаты материалов организация передала поставщику собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена с расчетного счета поставщику.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	60	41	
2.	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	60	19	
3.	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	62	60	
4.	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	10	60-3	
5.	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	60-3	51	
6.	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	19-3	

Задание 3.

Организация продала покупателю продукцию на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств у покупателя организация получила от него его собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена покупателем на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	62	62	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	68	90	
3	Отражено в учете погашение задолженности покупателя за проданную ему продукцию при получении от него его	60	51	

	собственного векселя			
4	Отражена в учете разница между суммой векселя, полученного от покупателя и суммой его задолженности за проданную ему продукцию	55	60	
5	Получено на расчетный счет от покупателя в погашение задолженности по полученному от него векселю	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание

Вариант 6

Задание 1.

Вопрос 1. Определить, какое из положений наиболее верно устанавливает задачу, стоящую перед внешним аудитором:

1. Обнаружить ошибку, наказать виновных.
2. Оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности.
3. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ее достоверности во всех существенных аспектах

Вопрос 2. В случае если организация выставит претензии контрагенту, эта сумма отразится по дебету счета:

а) 60;б) 62; в) 76.

Вопрос 3. Что такое инициативный аудит?

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
2. Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
4. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

Задание 2

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3

Организация заключила с покупателем договор на поставку продукции на сумму 354 000 руб., в том числе НДС – 54 000 руб. Договором предусмотрена предварительная оплата продукции в размере 80 % от ее стоимости. Денежные средства от покупателя в счет предстоящей поставки продукции поступили на расчетный счет организации.

Организация отгрузила продукцию покупателю и предъявила ему расчетные документы. Оставшаяся сумма задолженности за отгруженную продукцию поступила на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Получена частичная предварительная оплата (аванс) от покупателя продукции	50	76	
2	Начислен НДС от суммы полученной предварительной оплаты	76	19	
3	Перечислен в бюджет НДС	51	19	
4	Отражена задолженность покупателя за отгруженную продукцию согласно расчетным документам (включая НДС)	43	90	

5	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю продукции	68	90	
6	Отражен зачет предоплаты продукции (аванса), полученной от покупателя	62	60	
7	Предъявлен к вычету НДС, ранее начисленный от суммы полученной предоплаты и уплаченный в бюджет	68	90	
8.	Получена недостающая часть оплаты за проданную продукцию	43	51	
9	Перечислен в бюджет НДС за отчетный месяц	51	19	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 7.

Задание 1.

Вопрос 1. Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;
2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;
3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

Вопрос 2. Участник совместной деятельности долю причитающейся ему прибыли отражает в составе:

а) выручки;
б) доходов от участия в других предприятиях;
в) операционных доходов;
г) внереализационных доходов.

Вопрос 3. Аудиторской тайной является:

1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.

Задание 2.

По результатам инвентаризации расчетов с поставщиками выявлена кредиторская задолженность поставщику за полученные от него материалы с истекшим сроком исковой давности в сумме 17 700 руб. По приказу руководителя организации данная задолженность была списана.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Списана кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности	76	60	

Задание 3

На основании результатов проведенной инвентаризации расчетов с покупателями в соответствии с учетной политикой организации был образован резерв по сомнительным долгам. Сумма отчислений в резерв составила 61 360 руб.

В следующем отчетном периоде в связи с истечением срока исковой давности была списана дебиторская задолженность покупателя в сумме 41 300 руб. В течение года на расчетный счет организации в счет погашения ранее списанной дебиторской задолженности от покупателя поступило 17 700 руб.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Произведены отчислении в резерв по сомнительным долгам	76	50	
2	Списана дебиторская задолженность покупателей с истекшим сроком исковой давности на уменьшение резерва	60	50	
3	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	004	001	

4	Получено на расчетный счет от покупателя в счет погашения ранее списанной дебиторской задолженности	60	51	
5	Списана погашенная покупателем дебиторская задолженность, ранее учтенная за балансом	51	60	
6	В конце года списывается сумма неиспользованного резерва по сомнительным долгам	62	43	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 8

Задание 1.

Вопрос 1. Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

1. Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.
2. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
3. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

Вопрос 2. Сотрудник предприятия был командирован в Великобританию. Согласно данным авиабилета он вернулся из командировки в Москву 3 сентября в 22.10. Суточные за 3 сентября ему должны быть начислены по норме для территории:

а) Великобритании;
б) России;
в) суточные за 3 сентября не начисляются.

Вопрос 3. Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:

1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	

4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3.

На основании результатов проведенной инвентаризации расчетов с покупателями в соответствии с учетной политикой организации был образован резерв по сомнительным долгам. Сумма отчислений в резерв составила 47 200 руб.

В следующем отчетном периоде в связи с истечением срока исковой давности была списана дебиторская задолженность покупателя в сумме 28 320 руб.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	**Содержание хозяйственных операций**	**Корреспонденция счетов**		**Сумма, руб.**
		Дебет	**Кредит**	
1	Произведены отчислении в резерв по сомнительным долгам	76	90	
2	Списана дебиторская задолженность покупателя с истекшим сроком исковой давности на уменьшение резерва	90	51	
3	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	55	60	
4	В конце года списывается сумма неиспользованного резерва по сомнительным долгам	99	91	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 9.

Задание 1.

Вопрос 1. В результате проведения аудиторской проверки аудиторская организация пришла к выводу, что отчетность организации «А» недостоверна. Руководитель организации «А» отказался оплачивать работу на основании того, что он не согласен с целым рядом замечаний и окончательным выводом. Оцените ситуацию:

1. Руководитель организации поступил правильно.
2. Руководитель организации не должен отказываться оплачивать услуги аудиторов в это случае.
3. Руководитель организации обязан своевременно оплачивать услуги аудиторов в соответствии с договором.

Вопрос 2. Работнику при направлении в командировку выданы 100 долл. США. По возвращении из командировки он составил авансовый отчет на 80 долл. США. Оставшаяся часть подотчетной суммы:

а) должна быть возвращена только в долларах США;
б) может быть возвращена либо в долларах США, либо в рублях;
в) должна быть возвращена только в рублях.

Вопрос 3. Из нижеперечисленных обязанностей определите обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов:

1. Осуществлять формирование безоговорочно положительных аудиторских заключений.
2. Осуществлять формирование бухгалтерской отчетности.
3. Предоставлять по требованию аудируемого лица обоснования замечаний и выводов аудиторской организации, индивидуального аудитора, а также информацию о своем членстве в саморегулируемой организации аудиторов.
4. Осуществлять формирование отрицательных аудиторских заключений.

Задание 2

Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств для оплаты материалов организация передала поставщику собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена с расчетного счета поставщику.Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	60	41	
2.	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	60	19	
3.	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	62	60	
4.	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	10	60-3	
5.	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	60-3	51	
6.	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	19-3	

Задание 3

Организация продала покупателю продукцию на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств у покупателя организация получила от него его собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена покупателем на расчетный счет организации.Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов	Сумма, руб.

		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	62	62	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	68	90	
3	Отражено в учете погашение задолженности покупателя за проданную ему продукцию при получении от него его собственного векселя	60	51	
4	Отражена в учете разница между суммой векселя, полученного от покупателя и суммой его задолженности за проданную ему продукцию	55	60	
5	Получено на расчетный счет от покупателя в погашение задолженности по полученному от него векселю	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 10.

Задание 1.

Вопрос 1. Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:

1) так делать не разрешается. 2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.

3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.

Вопрос 2. В бухгалтерском учете организации за одним контрагентом одновременно числится и дебиторская, и кредиторская задолженность. При составлении бухгалтерской отчетности в бухгалтерском балансе одновременно числится и дебиторская, и кредиторская задолженность должна быть отражена:

а) свернуто; б) свернуто, но полной информацией в пояснительной записке; в) развернуто.

Вопрос 3. Состав бухгалтерской отчетности коммерческой организации определяется:

1)Гражданским кодексом РФ; 2)Индивидуально каждым экономическим субъектом; 3)Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3.

Организация заключила с покупателем договор на поставку продукции на сумму 354 000 руб., в том числе НДС – 54 000 руб. Договором предусмотрена предварительная оплата продукции в размере 80 % от ее стоимости. Денежные средства от покупателя в счет предстоящей поставки продукции поступили на расчетный счет организации. Организация отгрузила продукцию покупателю и предъявила ему расчетные документы. Оставшаяся сумма задолженности за отгруженную продукцию поступила на расчетный счет организации. Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Получена частичная предварительная оплата (аванс) от покупателя продукции	50	76	
2	Начислен НДС от суммы полученной предварительной оплаты	76	19	
3	Перечислен в бюджет НДС	51	19	

4	Отражена задолженность покупателя за отгруженную продукцию согласно расчетным документам (включая НДС)	43	90	
5	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю продукции	68	90	
6	Отражен зачет предоплаты продукции (аванса), полученной от покупателя	62	60	
7	Предъявлен к вычету НДС, ранее начисленный от суммы полученной предоплаты и уплаченный в бюджет	68	90	
8.	Получена недостающая часть оплаты за проданную продукцию	43	51	
9	Перечислен в бюджет НДС за отчетный месяц	51	19	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 11

Задание 1.

Вопрос 1.Индивидуальный предприниматель:

1) Не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью.

2) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя.

3) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

4) Может проводить аудит после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя только на малых предприятиях и в закрытых акционерных обществах.

Вопрос 2.Требования к форме и содержанию заключаемых коммерческими организациями договоров установлены:

а) Гражданским кодексом РФ; б) Торговым кодексом РФ; в) Налоговым кодексом РФ.

Вопрос 3. Оформление кассовых операций производится следующими документами:

1. Приходный кассовый ордер. 2. Накладная. 3. Расходный кассовый ордер. 4. Акт приемки.

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3

Организация отгрузила покупателю готовую продукцию и предъявила ему счет на сумму 44 840 руб., в том числе НДС – 6840 руб.

Денежные средства от покупателя за полученную им продукцию поступили на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	90	60	
2	Отражена сумма НДС,	19	68	

	предъявленная покупателю			
3	Получена от покупателя на расчетный счет выручка за проданную продукцию	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 12

Задание 1.

Вопрос 1. Аудиторское заключение представляется в обязательном порядке аудиторской фирмой:
1. Только клиенту.
2. Клиенту и местной налоговой службе.
3. Клиенту и всем пользователям отчетности клиента по их требованию.
4. Клиенту и в Аудиторскую Палату.

Вопрос 2. Термин «неотфактурованные поставки» означает поставки, по которым:
а) не получен счет-фактура от поставщика;
б) не поступили расчетные документы;
в) не выдан счет-фактура покупателю.

Вопрос 3. Для определения полноты учета основных средств достаточно ли осуществить инвентаризацию:
1.Да. 2.Нет. 3.В зависимости от учетной политики.

Задание 2.

В соответствии с условиями договора поставки организация перечислила в августе с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов 75 520 руб. В сентябре от поставщика были получены и оприходованы материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 8600 руб. Сумма превышения предоплаты над стоимостью полученных материалов была возвращена поставщиком на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Перечислено с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов	62	50	
2	Отражена в учете задолженность поставщику за полученные и оприходованные материалы (без НДС)	43	60	
3	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	60	
4	Произведен зачет предоплаты в сумме задолженности поставщику за фактически полученные и оприходованные материалы	60	68	
5	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	69	
6	Получена на расчетный счет от поставщика сумма превышения предоплаты над стоимостью полученных материалов	62	50	

2. Задание 3.

Организация реализовала продукцию иностранному покупателю. Стоимость продукции согласно контракту – 8 200 дол. США. Курс ЦБ РФ на дату перехода к покупателю права собственности на проданную ему продукцию – 77 руб. 93 коп. за 1 дол. США. Выручка от иностранного покупателя получена на валютный счет организации. Курс ЦБ РФ на дату зачисления валютной выручки на валютный счет – 78 руб. 87 коп. за 1 дол. США.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	На дату перехода к иностранному покупателю права собственности на проданную продукцию	52	60	

	отражена в учете задолженность иностранного покупателя			
2	Получена на валютный счет выручка от иностранного покупателя	62	52	
3	Отражена в учете отрицательная курсовая разница по счету 62 (8 200 дол. х (24 руб. 87 коп. - 24 руб. 93 коп.))	52	60	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 13

Задание 1.

Вопрос 1. Для сохранности ТМЦ и МБП на складе аудитор должен осуществить:

1. Инвентаризацию.
2. Нормативный анализ договоров.
3. Арифметическую проверку движения ТМЦ и МБП.
4. Документальный анализ кассовых отчетов.

Вопрос 2. Организация приобрела товарно-материальные ценности и в качестве гарантии оплаты выписала поставщику вексель номиналом на сумму поставки с выплатой 10% годовых. Сумма долга по данному векселю отражается по кредиту счета:

а) 58; б) 60; в) 66.

Вопрос 3. Проверка размера пособия по временной нетрудоспособности осуществляется на основании:

1. Выработки.
2. Непрерывности стажа.
3. Среднегодового заработка.
4. Количества отработанного времени.

Задание 2.

Организация приобретает за плату у поставщика материалы на сумму 177 000 руб., в том числе НДС – 27 700 руб. Согласно условиям договора поставки организация произвела предоплату материалов в размере 80 % их стоимости. После получения материалов от поставщика и их оприходования организация перечислила поставщику оставшуюся сумму задолженности за полученные материалы.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Перечислено с расчетного счета поставщику в счет предстоящей поставки материалов	51	60	
2	Отражена в учете задолженность поставщику за полученные и оприходованные материалы (без НДС)	41	51	
3	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	19	
4	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	19	68	
5	Произведен зачет предоплаты в сумме задолженности поставщику за фактически полученные и оприходованные материалы	62	60	
6	Перечислена с расчетного счета поставщику оставшаяся сумма задолженности за полученные материалы	50	51	

Задание 3

По результатам инвентаризации расчетов с покупателями и заказчиками выявлена дебиторская задолженность покупателя за проданную ему продукцию с истекшим сроком исковой давности в сумме 23 700 руб. создание резерва по сомнительным долгам учетной политикой организации не предусмотрено. По приказу руководителя организации данная задолженность была списана.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция	Сумма,

		счетов		руб.
		Дебет	**Кредит**	
1	Списана дебиторская задолженность покупателя с истекшим сроком исковой давности	99	62	
2	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	011	001	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 14

Задание 1

Вопрос 1. На выявленную недостачу НЗП при инвентаризации должна быть сделана бухгалтерская запись:

1. Дт – 20 Кт – 94.
2. Дт – 94 Кт – 20.
3. Дт – 91 Кт – 94.

Вопрос 2. Для проверки полноты оприходования поступивших от поставщиков товарно-материальных ценностей аудитор применяет следующую процедуру:

а) опрос; б) сканирование; в) прослеживание.

Вопрос 3. Бухгалтерский баланс составляется на основании:

1. Первичных документов. 2. Ведомостей и журналов ордеров. 3. Данных главной книги.

Задание 2.

Организация приобрела за плату материалы у иностранного поставщика. Стоимость материалов согласно контракту – 8 200 дол. США. Курс ЦБ РФ на дату перехода к организации права собственности на приобретенные импортные материалы – 24 руб. 93 коп. за 1 дол. США. Материалу получены, оприходованы и оплачены с валютного счета. Курс ЦБ РФ на дату погашения задолженности иностранному поставщику – 24 руб. 87 коп. за 1 дол. США.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	43	90	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	19-3	68	
3	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	69	60	
4	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	60	62	
5	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	51	60	
6	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	19	68	

Задание 3

Организация отгрузила покупателю готовую продукцию и предъявила ему счет на сумму 44 840 руб., в том числе НДС – 6840 руб.

Денежные средства от покупателя за полученную им продукцию поступили на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	90	60	

2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	19	68	
3	Получена от покупателя на расчетный счет выручка за проданную продукцию	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 15

Задание 1.

Вопрос 1. На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

4. вышестоящая организация;
5. налоговая инспекция.
6. аудиторская организация.

Вопрос 2. Списание дебиторской задолженности покупателя производится по истечении срока исковой давности, который составляет:

а) 45 дней; б) 1 год; в) 3 года.

Вопрос 3. Проведения обязательного аудита определяется:

1)Руководством проверяемого предприятия;

2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;

3)Договором на оказание аудиторских услуг.

Задание 2.

Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств для оплаты материалов организация передала поставщику собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена с расчетного счета поставщику.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	60	41	
2.	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	60	19	
3.	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	62	60	
4.	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	10	60-3	
5.	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	60-3	51	
6.	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	19-3	

Задание 3.

Организация продала покупателю продукцию на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств у покупателя организация получила от него его собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена покупателем на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	62	62	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	68	90	
3	Отражено в учете погашение задолженности покупателя за проданную ему продукцию при получении от него его собственного векселя	60	51	

4	Отражена в учете разница между суммой векселя, полученного от покупателя и суммой его задолженности за проданную ему продукцию	55	60	
5	Получено на расчетный счет от покупателя в погашение задолженности по полученному от него векселю	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание

Вариант 16

Задание 1.

Вопрос 1. Определить, какое из положений наиболее верно устанавливает задачу, стоящую перед внешним аудитором:

4. Обнаружить ошибку, наказать виновных.
5. Оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности.
6. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ее достоверности во всех существенных аспектах

Вопрос 2. В случае если организация выставит претензии контрагенту, эта сумма отразится по дебету счета:

а) 60; б) 62; в) 76.

Вопрос 3. Что такое инициативный аудит?

5. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
6. Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.
7. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
8. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

Задание 2

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3

Организация заключила с покупателем договор на поставку продукции на сумму 354 000 руб., в том числе НДС – 54 000 руб. Договором предусмотрена предварительная оплата продукции в размере 80 % от ее стоимости. Денежные средства от покупателя в счет предстоящей поставки продукции поступили на расчетный счет организации.

Организация отгрузила продукцию покупателю и предъявила ему расчетные документы. Оставшаяся сумма задолженности за отгруженную продукцию поступила на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Получена частичная предварительная оплата (аванс) от покупателя продукции	50	76	
2	Начислен НДС от суммы полученной предварительной оплаты	76	19	
3	Перечислен в бюджет НДС	51	19	
4	Отражена задолженность покупателя за отгруженную продукцию согласно расчетным документам (включая НДС)	43	90	

5	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю продукции	68	90	
6	Отражен зачет предоплаты продукции (аванса), полученной от покупателя	62	60	
7	Предъявлен к вычету НДС, ранее начисленный от суммы полученной предоплаты и уплаченный в бюджет	68	90	
8.	Получена недостающая часть оплаты за проданную продукцию	43	51	
9	Перечислен в бюджет НДС за отчетный месяц	51	19	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 17

Задание 1.

Вопрос 1. Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;
2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;
3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

Вопрос 2. Участник совместной деятельности долю причитающейся ему прибыли отражает в составе:

а) выручки;
б) доходов от участия в других предприятиях;
в) операционных доходов;
г) внереализационных доходов.

Вопрос 3. Аудиторской тайной является:

1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.

Задание 2.

По результатам инвентаризации расчетов с поставщиками выявлена кредиторская задолженность поставщику за полученные от него материалы с истекшим сроком исковой давности в сумме 17 700 руб. По приказу руководителя организации данная задолженность была списана.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Списана кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности	76	60	

Задание 3

На основании результатов проведенной инвентаризации расчетов с покупателями в соответствии с учетной политикой организации был образован резерв по сомнительным долгам. Сумма отчислений в резерв составила 61 360 руб.

В следующем отчетном периоде в связи с истечением срока исковой давности была списана дебиторская задолженность покупателя в сумме 41 300 руб. В течение года на расчетный счет организации в счет погашения ранее списанной дебиторской задолженности от покупателя поступило 17 700 руб.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Произведены отчислении в резерв по сомнительным долгам	76	50	
2	Списана дебиторская задолженность покупателей с истекшим сроком исковой давности на уменьшение резерва	60	50	
3	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	004	001	

4	Получено на расчетный счет от покупателя в счет погашения ранее списанной дебиторской задолженности	60	51	
5	Списана погашенная покупателем дебиторская задолженность, ранее учтенная за балансом	51	60	
6	В конце года списывается сумма неиспользованного резерва по сомнительным долгам	62	43	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 18

Задание 1.

Вопрос 1. Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

4. Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.
5. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
6. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

Вопрос 2. Сотрудник предприятия был командирован в Великобританию. Согласно данным авиабилета он вернулся из командировки в Москву 3 сентября в 22.10. Суточные за 3 сентября ему должны быть начислены по норме для территории:

а) Великобритании;
б) России;
в) суточные за 3 сентября не начисляются.

Вопрос 3. Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:

1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	41	62	
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	68	90	
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	91	
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности	51	62	

Задание 3.

На основании результатов проведенной инвентаризации расчетов с покупателями в соответствии с учетной политикой организации был образован резерв по сомнительным долгам. Сумма отчислений в резерв составила 47 200 руб.

В следующем отчетном периоде в связи с истечением срока исковой давности была списана дебиторская задолженность покупателя в сумме 28 320 руб.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Произведены отчислении в резерв по сомнительным долгам	76	90	
2	Списана дебиторская задолженность покупателя с истекшим сроком	90	51	

	исковой давности на уменьшение резерва			
3	Учтена за балансом списанная дебиторская задолженность покупателя	55	60	
4	В конце года списывается сумма неиспользованного резерва по сомнительным долгам	99	91	

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 19.

Задание 1.

Вопрос 1. В результате проведения аудиторской проверки аудиторская организация пришла к выводу, что отчетность организации «А» недостоверна. Руководитель организации «А» отказался оплачивать работу на основании того, что он не согласен с целым рядом замечаний и окончательным выводом. Оцените ситуацию:

4. Руководитель организации поступил правильно.
5. Руководитель организации не должен отказываться оплачивать услуги аудиторов в это случае.
6. Руководитель организации обязан своевременно оплачивать услуги аудиторов в соответствии с договором.

Вопрос 2. Работнику при направлении в командировку выданы 100 долл. США. По возвращении из командировки он составил авансовый отчет на 80 долл. США. Оставшаяся часть подотчетной суммы:

а) должна быть возвращена только в долларах США;
б) может быть возвращена либо в долларах США, либо в рублях;
в) должна быть возвращена только в рублях.

Вопрос 3. Из нижеперечисленных обязанностей определите обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов:

5. Осуществлять формирование безоговорочно положительных аудиторских заключений.
6. Осуществлять формирование бухгалтерской отчетности.
7. Предоставлять по требованию аудируемого лица обоснования замечаний и выводов аудиторской организации, индивидуального аудитора, а также информацию о своем членстве в саморегулируемой организации аудиторов.
8. Осуществлять формирование отрицательных аудиторских заключений.

Задание 2

Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств для оплаты материалов организация передала поставщику собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена с расчетного счета поставщику.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)	60	41	
2.	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам	60	19	
3.	Отражено в учете погашение задолженности поставщику за полученные материалы при выдаче ему собственного векселя,	62	60	
4.	Отражена в учете разница между суммой векселя, выданного поставщику и суммой задолженности ему за полученные материалы	10	60-3	
5.	Перечислено с расчетного счета поставщику в погашение задолженности по выданному векселю	60-3	51	
6.	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам	68	19-3	

Задание 3

Организация продала покупателю продукцию на сумму 129 800 руб., в том числе НДС – 19 800 руб. В связи с отсутствием денежных средств у покупателя организация получила от него его собственный вексель на сумму 140 000 руб. При наступлении срока платежа по векселю указанная в нем сумма была перечислена покупателем на расчетный счет организации. Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция	Сумма,

п/п		счетов		руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию	62	62	
2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю	68	90	
3	Отражено в учете погашение задолженности покупателя за проданную ему продукцию при получении от него его собственного векселя	60	51	
4	Отражена в учете разница между суммой векселя, полученного от покупателя и суммой его задолженности за проданную ему продукцию	55	60	
5	Получено на расчетный счет от покупателя в погашение задолженности по полученному от него векселю	62	50	

Преподаватель: Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 20.

Задание 1.

Вопрос 1. Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:

1) так делать не разрешается. 2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.

3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.

Вопрос 2. В бухгалтерском учете организации за одним контрагентом одновременно числится и дебиторская, и кредиторская задолженность. При составлении бухгалтерской отчетности в бухгалтерском балансе одновременно числится и дебиторская, и кредиторская задолженность должна быть отражена:

а) свернуто; б) свернуто, но полной информацией в пояснительной записке; в) развернуто.

Вопрос 3. Состав бухгалтерской отчетности коммерческой организации определяется:

1)Гражданским кодексом РФ;2)Индивидуально каждым экономическим субъектом;

3)Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации. Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)			
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам			
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам			
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности			

Задание 3.

Организация заключила с покупателем договор на поставку продукции на сумму 354 000 руб., в том числе НДС – 54 000 руб. Договором предусмотрена предварительная оплата продукции в размере 80 % от ее стоимости. Денежные средства от покупателя в счет предстоящей поставки продукции поступили на расчетный счет организации. Организация отгрузила продукцию покупателю и предъявила ему расчетные документы. Оставшаяся сумма задолженности за отгруженную продукцию поступила на расчетный счет организации.Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Получена частичная предварительная оплата (аванс) от покупателя продукции			
2	Начислен НДС от суммы полученной предварительной оплаты			
3	Перечислен в бюджет НДС			

4	Отражена задолженность покупателя за отгруженную продукцию согласно расчетным документам (включая НДС)			
5	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю продукции			
6	Отражен зачет предоплаты продукции (аванса), полученной от покупателя			
7	Предъявлен к вычету НДС, ранее начисленный от суммы полученной предоплаты и уплаченный в бюджет			
8.	Получена недостающая часть оплаты за проданную продукцию			
9	Перечислен в бюджет НДС за отчетный месяц			

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 21

Задание 1.

Вопрос 1.Индивидуальный предприниматель:

1) Не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью.

2) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя.

3) Может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

4) Может проводить аудит после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя только на малых предприятиях и в закрытых акционерных обществах.

Вопрос 2.Требования к форме и содержанию заключаемых коммерческими организациями договоров установлены:

а) Гражданским кодексом РФ; б) Торговым кодексом РФ; в) Налоговым кодексом РФ.

Вопрос 3. Оформление кассовых операций производится следующими документами:

1. Приходный кассовый ордер.
2. Накладная.
3. Расходный кассовый ордер.
4. Акт приемки.

Задание 2.

Организация приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 50 740 руб., в том числе НДС – 7740 руб. В погашение задолженности поставщику перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принят к оплате счет поставщика за полученные и оприходованные на склад материалы (без НДС)			
2	Отражен в учете НДС, предъявленный поставщиком по полученным материалам			
3	Предъявлен бюджету к вычету НДС по полученным и оприходованным материалам			
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику в погашение задолженности			

Задание 3

Организация отгрузила покупателю готовую продукцию и предъявила ему счет на сумму 44 840 руб., в том числе НДС – 6840 руб.

Денежные средства от покупателя за полученную им продукцию поступили на расчетный счет организации.

Проверить бухгалтерские проводки с обоснованием ошибок, проставить суммы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию			

2	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю			
3	Получена от покупателя на расчетный счет выручка за проданную продукцию			

Преподаватель: Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 21

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности

Оборудование – калькуляторы

Литература для обучающихся:

1. Суйц, В. П., Аудит : учебник / В. П. Суйц. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-09666-6. — URL: https://book.ru/book/943243
2. Рогуленко, Т. М., Аудит + еПриложение : учебник / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева, А. В. Бодяко, В. М. Мироненко. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-406-14130-4. — URL: https://book.ru/book/956570
3. Федоренко, И. В. Аудит : учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 281 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015889-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224062

Дополнительная литература для экзаменатора:

Учебная:

1. Касьянова, С. А. Аудит : учебное пособие / С.А. Касьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017620-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106665
2. Парушина, Н. В. Аудит: практикум : учебное пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0841-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083160
3. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 159 с.

— ISBN 978-5-4488-2570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151825.html

Нормативная:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
5. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
7. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] /.— Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2.Гарант.РУ информационно-правовой канал [Электронный ресурс] /. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.05 ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчик
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет» — В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05. 2026г.
Председатель комиссии Е.С.Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...
3.1. Задания текущего контроля ……..
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы внутреннего контроля.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины ОП5 Основы внутреннего контроля.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы внутреннего контроля обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	**показатели**: владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; **критерии**: демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	**показатели**: владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности **критерии**: демонстрирует умение проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	**показатели**: владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта **критерии**: демонстрирует умение определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	**показатели**: владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте **критерии**: демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**показатели**: знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности **критерии**: демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	**показатели**: знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении **критерии**: демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З3-о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	**показатели**: знание законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма **критерии**: демонстрирует знания законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

	финансированию терроризма
З4- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации	**показатели**: знание гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; **критерии**: демонстрирует знания гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	**показатели**: знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта **критерии**: демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	**показатели**: знание практики применения законодательства Российской Федерации **критерии**: демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З6- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	**показатели**: знание порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни **критерии**: демонстрирует знания порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**показатели**: знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности **критерии**: демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
ОК1-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **критерии**: выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**показатели:** умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **критерии**: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**показатели:** умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **критерии**: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Показатели:** умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Критерии:** эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК5-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Показатели:** умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **Критерии:** осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Показатели:** умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **Критерии:** проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК9-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Показатели:** умение пользоваться профессиональной

иностранном языках	документацией на государственном и иностранном языках **Критерии:** пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта; У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	Практическое занятие № 1 Практическое занятие №2	Тема 1 Тема 2
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта; У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; З3- о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Тестирование Устный опрос Письменный опрос	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5

З4- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; З5 -практика применения законодательства Российской Федерации; З6- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практическое задание №1.

Тема: Изучение роли внутреннего финансового контроля в системе управления

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	Пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)
-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;
−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы.

Текст задания.
Вопрос 1: Какова роль внутреннего контроля в системе управления организацией?
Вопрос 2: Какие основные задачи возлагаются на службу внутреннего контроля?
Вопрос 3: Как организация может эффективно внедрить и поддерживать систему внутреннего контроля?

Условия выполнения задания:
Первое задание – ответить на вопросы.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения -90 мин,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №2
Тема: Анализ форм, процедур и методов внутреннего контроля

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	Пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля	владение методикой проводить оценку	

в экономическом субъекте	состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы .

Текст задания

Вопрос 1: Предварительный контроль.

Вопрос 2: Текущий контроль.

Вопрос 3: Последующий контроль.

Вопрос 4: Какие процедуры включают в себя внутренний контроль

Вопрос 5: Методы внутреннего контроля включают в себя…..

Условия выполнения задания:

Первое задание – ответить на вопросы.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 180 мин.

в том числе:

подготовка__10__ мин.;

выполнение__ 150___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №3.

Тема: Разработка структуры бухгалтерской службы в части внутреннего контроля

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний	владение методикой	пятибалльная

контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Рассмотреть несколько подходов к формированию изменений в структуре бухгалтерской службы.

Вариант 1 В Организации отсутствуют обособленные подразделения, объем работ в области внутреннего контроля несущественный, контрольные функции распределены между штатными работниками. Представить схему.

Вариант 2. В Организации отсутствуют обособленные подразделения, объем работ в области внутреннего контроля существенный, в штат бухгалтерской службы включена должность специалиста. Представить схему.

Вариант 3. Организация имеет обособленные подразделения, выделенные на отдельный баланс. Внутренний контроль централизован, то есть должности специалистов предусмотрены только в штате центральной дирекции Организации. Представить схему.
Вариант 4. Организация имеет обособленные подразделения, выделенные на отдельный баланс. Внутренний контроль организован в децентрализованной форме, то есть должности специалистов предусмотрены как в штате центральной дирекции Организации, так и в штатах обособленных подразделений. Представить схему.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание №4.
Тема: Составление плана по формированию системы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владение методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	пятибалльная
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой)	пятибалльная

	отчетности	
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания

Задание 1.Составить план по формированию системы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

План может включать следующие разделы:

1.«Общие положения». Здесь можно указать документы и инструктивно-методические материалы, которыми руководствуется бухгалтерская служба при осуществлении внутреннего контроля, а также квалификационные требования к специалистам.

2.«Задачи». В этом разделе перечисляют виды работ в области внутреннего контроля.

3.«Структура». Здесь описывают организационную структуру бухгалтерской службы, распределяют полномочия и обязанности между её подразделениями.

4.«Ресурсы». В этом разделе указывают информацию о ресурсах, которые могут потребоваться для внутреннего контроля, например, о расширении служебных помещений, увеличении количества и видов оргтехники, программного и информационного обеспечения.

5.«Взаимодействие и полномочия». Здесь описывают взаимодействие с внутренней и внешней средой.

«Ответственность». В этом разделе указывают ответственных лиц.

Некоторые мероприятия, которые можно включить в план внутреннего контроля, например: документальное оформление регистров бухгалтерского учёта на основе первичных учётных документов, сверка данных, разграничение полномочий и ротация обязанностей, проверка фактического наличия объекта и его состояния, обработка информации соответствующими электронными системами.
К разработке и выполнению плана, кроме главного бухгалтера, могут привлекаться руководители (представители) других функциональных служб организации (экономисты, финансисты, юристы, кадровики и др.), а также внешние консультанты.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 180 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 5

Тема: Анализ эффективности внутреннего контроля коммерческой организации: ограничения, предпосылки и направления модификации

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владение методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	пятибалльная
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской	пятибалльная

	(финансовой) отчетности	
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Провести оценка системы контроля в конкретной организации. Нужно провести обследование персонала, осуществляющего процедуры контроля, контроль за выполнением хозяйственных операций, проверку доказательств внутреннего контроля и повторное осуществление процедур. Результаты оценки зафиксировать в отчёте.

Задание 2.

Разработать рекомендации по совершенствованию внутреннего контроля. Например, можно предложить разделить полномочия и ротировать обязанности, чтобы уменьшить риски ошибок и злоупотреблений.

Задание 3.

Предложения по внедрению системы мониторинга для контроля за устойчивым развитием организации. Это может включать формирование информационных баз данных на основе цифровых платформ и оперативную диагностику рисков.

Условия выполнения задания:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях, в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему под соответствующим заданию номером. После выполнения всей работы, необходимо вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 6

Тема: Изучение порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владение методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	пятибалльная
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического	пятибалльная

	субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Разработать документ: распределение трудовых обязанностей работников бухгалтерской службы в области внутреннего контроля

Задание 2.

Заполнить таблицу

Таблица – Элементы класса внутреннего контроля в зависимости от классификационного признака

Признак классификации	**Элементы класса внутреннего контр**
Уровень автоматизации контроля (приз типологии внутреннего контроля)	
Методические приемы контроля	
Иерархичность объектов контроля	
Функциональная направленность контр	
Временная направленность контроля	
Сложность объекта контроля	
Источники данных контроля	
Этапы получения информации	
Характер отношения к объекту контрол	
Характер контрольных мероприятий	
Периодичность проведения контрольны мероприятий	
Полнота охвата объекта контроля	
Время осуществления контрольных	

действий	
Интенсивность проведения контроля	

Задание 3

Составить календарный план проведения документальных ревизий по форме

Задание 4.

Составить план и программу проведения в ОАО «Марс» комплексной документальной ревизии (за период с 1 по 20 сентября 20 года). При составлении плана и программы следует учесть время, необходимое для ознакомления с материалами предыдущих ревизий, с учетной политикой организации, составления акта ревизии. Состав ревизионной группы 4 человека.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – ситуационная задача.
Четвертое задание –ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:

1. Какова цель аудита расчётов с бюджетом.
2. Источники информации при проведении аудита расчётов с бюджетом.
3. Перечислите часто встречающиеся виды нарушений.

Время выполнения – 180 мин.

в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

<u>Практическое задание № 7</u>

Тема: Заполнение внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской	владение методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	пятибалльная

(финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	пятибалльная
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Составить приказ о проведении контрольной инвентаризации товарно-материальных ценностей в ООО «Лотос»

Вопросы к практическому занятию

1. Какие документы составляются по итогам проведения инвентаризации?
2. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно?
3. Из каких этапов состоит инвентаризация?
4. Права и обязанности материально-ответственных лиц при проведении инвентаризации?
5. Как отражаются на счетах бухгалтерского учета излишки (недостачи) по результатам проведения инвентаризации?

Задание 2

Ревизоры при поведении инвентаризации в организации выявили неучтенный отдельно стоящий гаражный бокс.
В результате проверки документации выяснилось, что работы по строительству гаражного бокса на сумму 400000 руб. были оформлены как текущий ремонт гаража для грузового автотранспорта и отражены в бухгалтерском учете следующими проводками: Д-т 20 К-т 10,70,69
1. Отразить результаты инвентаризации в бухгалтерском учете.
2. Перечислить типовые формы документов, применяемые в этом случае. Отразить выявленные недостатки в акте ревизии.

Задание 3
В результате инвентаризации обнаружен неэксплуатируемый автомобиль, у которого отсутствуют два колеса. Из объяснительной записки водителя следовало, что он не успел поставить машину в гараж и оставил её во дворе организации. В результате неизвестными лицами с машины были сняты указанные детали. По результатам инвентаризации было признано, что виновное лицо отсутствует.
Затраты на ремонт были осуществлены и списаны:
Д-т 23 К-т 10 – 30000 руб. – списаны запчасти на ремонт;
Д-т 23 К-т 70 – 1000 руб. – начислена зарплата слесарям за ремонт машины;
Д-т 23 К-т 69 – 340 руб. – начислен страховые взносы на заработную плату.
Д-т 26 К-т 23 – 31340 руб. – списаны затраты по окончании ремонта.
1. Оценить решение инвентаризационной комиссии.
2. Отразить результаты на счетах бухгалтерского учета.
Указать первичные документы и регистры учета.
3. Сформулировать запись в акте ревизии.

Задание 4
На счетах бухгалтерского учета на начало инвентаризации числилась задолженность:
На счете 60-1 «Расчеты с поставщиками», субсчет «ТМЦ полученные»:
- ЗАО «Гранит» – 274000 руб.,
- ООО «ПК Сплав» – 231000 руб.;
На счете 60-2 «Расчеты с поставщиками», субсчет «Авансы выданные»:
- ООО «Аларм» – 680000 руб.,
- ЗАО «Торгмет» – 100000 руб.;
На счете 62-1 «Расчеты с покупателями», субсчет «Реализованная продукция»:
- ООО «Союз» – 458 000 руб.,
- ООО «Лит» – 59 000 руб.;
На счете 62-2 «Расчеты с покупателями», субсчет «Авансы полученные»:
- ОАО «Темп» – 48000 руб.,
- ЗАО «Фасолит» – 111000 руб.
Инвентаризация расчетов с покупателями и поставщиками выявила следующее:

-поставщик ООО «Аларм» – сумма подтвержденной документами дебиторской задолженности 680000 руб. (платежное поручение № 156 от 1.03.20 г., оплата подшипников 228 л, 180609);
-поставщик ЗАО «Торгмет» – сумма не подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 100000 руб. (платежное поручение № 92 от 11.02.20 г., оплата светильников ПСХ-60 на 80000 руб., платежное поручение № 28 от 5.01.20 г., оплата бумаги АО на 20000 руб.);
-поставщик ЗАО «Гранит» – сумма подтвержденной документами кредиторской задолженности 274000 руб. (накладная № 12454 (ф. № 1-Т) от 21.03.20 г. на вентиль 25 х 240 иж);
-поставщик ООО «ПК Сплав» – сумма не подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 231000 руб. (накладная № 34 (ф. № ТОРГ-12) от 18.07.20 г. на комплект обвязки к ПНА на 220000 руб., накладная № 22936 (ф. № 1-Т) от 1.06.20 г. на вентиль 25 х 120 иж на 11000 руб.);
-покупатель ООО «Союз» – сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 440 000 руб. (накладная № 11/07 (ф. № 1-Т) от 16.07.20 г. на лист оцинкованный 0,6 1250 х 2000) и сумма не подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 18000 руб. (накладная № 14/03 (ф. № 1-Т) от 12.03.20 г. на лист оцинкованный 0,6 1250 х 2000);
-покупатель ООО «Лит» – сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности накладная № 14/01 (ф. № 1-Т) от 16.01.20 г. на лист оцинкованный 0,6 1250 х 2000 на 59000 руб.;
-покупатель ОАО «Темп» – сумма подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 40000 руб. (платежное поручение № 234 от 14.12.20 г., оплата листа оцинкованного 0,6 1250 х 2000) и платежное поручение № 42 от 10.04.20 г., оплата листа оцинкованного 0,6 1250 х 2000 на 8000 руб.;
-покупатель ЗАО «Фасолит» – платежное поручение № 12056 от 21.04.20 г. за лист оцинкованный 0,6 1250 х 2000 на 111000 руб. Сумма не подтверждена.
Требуется:
1. Назвать регистры, которые используются для учета расчетов с покупателями и поставщиками.
2. Указать минимально необходимую периодичность инвентаризации расчетов с покупателями и поставщиками.
3. Заполнить справку и аналитические таблицы акта инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по форме № ИНВ-17.
4. Отразить выявленные отклонения с помощью соответствующих записей на счетах бухгалтерского учета.

Задание 5
Ревизия поставок ТМЦ выявила недостачу 30 000 руб., в том числе в пределах естественной убыли 5 000 руб. Претензия была предъявлена

поставщику, который отказался ее удовлетворить, ссылаясь на неправильное оформление акта о приемке материалов. Ревизор сделал вывод об ответственности товароведа за нанесенный организации ущерб.
Решением руководителя сумма ущерба возмещена из заработной платы товароведа.
1. Определите сумму ущерба, нанесенного организации
2. Сделайте бухгалтерские записи по итогам ревизии.

Задание 6

В марте 201_ г. была проведена ревизия организации. Программой ревизии предусмотрена проверка нематериальных активов.
По данным бухгалтерского учета на 1 марта 201_ г. на счете 04 числится сумма 229200 руб., на счете 05 - 5730 руб.
Ревизору были представлены следующие документы.
Плановые:
Сметный расчет на создание товарного знака от 15 февраля предыдущего года на общую стоимость работ 259200 руб., в том числе:

- Заработная плата юриста 40000 руб.;
- Начисления 13600 руб.;
- Оплата дизайнерских работ 180000 руб.;
- Сбор за регистрацию товарного знака – 5600 руб.;
- Накладные расходы 20000 руб.

Документы, подтверждающие фактический расход:

- платежное поручение № 304 от 20 ноября предыдущего года — 5 600 руб. (регистрационный сбор за регистрацию товарного знака Высшей патентной палате Роспатента);
- Акт сдачи-приемки работ ЗАО «Арт» за дизайнерские работы на сумму 150000 руб.
- Расчетно-платежные ведомости на заработную плату юриста 40000 руб.;
- Регистр по счету 26 «Общехозяйственные расходы» 20000 руб.

Другие первичные документы:

- Свидетельство №121212 от 4 декабря предыдущего года
- карточка учета нематериальных активов;
- акт приема-передачи объекта основных средств по форме № ОС-1
- решение комиссии, созданной в организации для определения срока полезного использования товарного знака – 10 лет, от 4 декабря №1.

В акте проверки ревизор отметил:
завышена первоначальная стоимость товарного знака на сумму 150000 руб., отсутствует документ, подтверждающий накладные расходы 20000 руб., накладные расходы не включены в стоимость нематериального актива; излишне начислена амортизация за декабрь предыдущего года.
1. Какими нормативными и первичными документами подтверждается правомерность отражения в учете товарного знака?

2. Правильно ли ревизор сделал вывод о завышении первоначальной стоимости?
3. Правильно ли установлен срок полезного использования – 10 лет?
4. Правильно ли решение о излишне начисленной амортизации за декабрь предыдущего года?
5. Сделайте бухгалтерские записи по итогам ревизии.

Условия выполнения заданий:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - решение тестовых заданий.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения - 360 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __330___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 8

Тема: Изучение автоматизации внутреннего контроля..

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владение методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	пятибалльная
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	пятибалльная
У3- определять и изменять границы	владение методикой определять и изменять	пятибалльная

контрольной среды экономического субъекта	границы контрольной среды экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Этапы автоматизированного внутреннего контроля

1. **Анализ бизнес-процессов**. Нужно описать процессы, выявить узкие места и потенциальные проблемы

2. **Формализация и оценка рисков.** На основе моделирования бизнес-процессов создают реестр рисков, разрабатывают критерии их оценки и меры управления.

3. **Выбор подхода к организации внутреннего контроля.** Можно выбрать риск-ориентированный подход, когда контроль осуществляют только в зависимости от критичности риска, или сплошной подход, при котором внутренний контроль будет непрерывным.

4. **Внедрение контрольных процедур.** Важно не только исполнять контрольные процедуры, но и собирать и хранить их результаты, например акты сверки отчётности.

5. **Тестирование СВК**. Нужно отслеживать выполнение контрольных процедур и оценивать их влияние на бизнес-процессы.

В соответствии с представленными этапами автоматизации внутреннего контроля:

1. Разработать автоматизированную информационную систему внутреннего контроля в строительной организации. Нужно описать архитектуру системы, представить подсистемы, реализующие отдельные задачи, описать компоненты программного обеспечения, в том числе первичные документы и справочники.

2. Создать модель автоматизированного внутреннего контроля производственных процессов. Необходимо разработать математические модели, описать технологический процесс обработки, данных автоматизированной системой, провести экспериментальную проверку моделей на реальных предприятиях.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 180 мин.

в том числе:

подготовка____10___ мин.;

выполнение __150___ мин.;

оформление и сдача _20_ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**пятибалльная**
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	
З3-о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию	знание законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	

терроризма		
З4- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации	знание гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации	
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	
З6- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	знание порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставиться - если обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

- оценка «хорошо» выставляется - если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

-оценка «удовлетворительно» ставиться – если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста лекции или учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста лекции или учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется – если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень вопросов для устного опроса

1.Концепция развития внутреннего контроля.
2. Сущность, цель, виды и задачи внутреннего контроля.
3. Риск-ориентированный внутренний контроль. Его взаимосвязь с другими видами финансового контроля.
4. Методические приемы внутреннего контроля.
5. Документы, регламентирующие внутренний контроль.
6. Контроль качества деятельности службы внутреннего контроля.
7. Взаимодействие службы внутреннего контроля с другими структурными подразделениями хозяйствующего субъекта.
8. Подготовка и планирование внутреннего контроля.
9.Организационная деятельность и организация внутреннего контроля.
10.Этапы организации внутреннего контроля.
11.Формы внутреннего контроля. Элементы внутреннего контроля.
12.Организация внутреннего контроля.
13.Формы, процедуры и методы внутреннего контроля.
14.Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
15.Принципы и требования к функционированию внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.
16. Проблемы внутреннего контроля материально-производственных запасов и эффективности их использования.
17. Особенности внутреннего контроля операций по движению основных средств и эффективности их использования.
18. Внутренний контроля операций по движению нематериальных активов и эффективности их использования.
19. Проблемы внутреннего контроля расходов по обычным видам деятельности.
20. Проблемы внутреннего контроля доходов от обычных видов деятельности.
21. Внутренний контроль прочих доходов.
22. Внутренний контроля финансовых результатов и использования прибыли.
23. Проблемы внутреннего контроля добавочного и резервного капитала.
24. Цель, этапы, задачи, информационная база, зоны риска внутреннего контроля финансовых вложений.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**пятибалльная**

(финансовой) отчетности		
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	
З3-о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	знание законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	
З4- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации	знание гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации	
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	
З6- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	знание порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1. Внутренний контроль коммерческой организации: сущность, содержание и роль в управлении

Вопрос 1

В зависимости от источников контрольных данных выделяют (несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

a. текущий контроль

b. последующий контроль

c. документальный контроль

d. фактический контроль

Вопрос 2 В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают следующие его виды (несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

a. государственный контроль

b. муниципальный контроль

c. внутренний аудит

d. экспертиза бухгалтерских балансов

Вопрос 3 Верно ли утверждение, что независимые аудиторские фирмы являются звеном финансового контроля

Выберите один ответ:

a. неверно

b. верно

Вопрос 4

Внутренний контроль – это… Выберите один ответ:

a. комплекс мероприятий, разработанных в организации для обеспечения наиболее эффективного функционирования всех ее структурных подразделений при осуществлении хозяйственных операций

b. комплекс мероприятий для контроля за сотрудниками организации

c. комплекс мероприятий, разработанных в организации для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности

d. комплекс мероприятий, разрабатываемый учредителями для обеспечения наиболее эффективного функционирования всех ее структурных подразделений при осуществлении хозяйственных операций

Вопрос 5

По охвату проверяемых объектов выделяют контроль (несколько вариантов ответа): Выберите один или несколько ответов:
a. ревизия
b. сплошной контроль
c. выборочный контроль
d. предварительный контроль

Вопрос 6
По периодичности проведения можно выделить контроль (несколько вариантов ответа): Выберите один или несколько ответов:
a. предварительный контроль
b. систематический контроль
c. разовый контроль
d. документальный контроль
Вопрос 7
Что такое внутренний аудит? Выберите один ответ:
a. предварительный контроль
b. система контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета
c. ревизия бухгалтерских документов
d. документальный контроль

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование выполнения одного теоретического и двух практических заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы внутреннего контроля прилагается (см. приложение 1).

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа

выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1

1.Сущность внутреннего контроля за совершаемыми фактами хозяйственной жизни.
2.Основные подходы к трактовке внутреннего контроля.
3. Определение внутреннего контроля в международной практике.

Тема 2

1.Организационная деятельность и организация внутреннего контроля.
2.Этапы организации внутреннего контроля.
3.Формы внутреннего контроля.
4.Элементы внутреннего контроля.
5.Организация внутреннего контроля.

6.Формы, процедуры и методы внутреннего контроля.

Тема 3

1.Факторы, влияющие на эффективность внутреннего контроля.

Тема 4

1.Порядок организации документирования внутреннего контроля.

2.Документирование процедур внутреннего контроля.

Тема 5

1.Автоматизация внутреннего контроля.

2.Требования к программному обеспечению внутреннего контроля.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1

В рамках процедур внутреннего контроля была произведена инвентариза-ция основных средств. В ходе инвентаризации было установлено, что организа-ция неправомерно оприходовала на баланс станок стоимостью 200000 руб., принятый на ответственное хранение. Кроме того, выявлена недостача полу-прицепа на сумму 50000 руб. и установлен факт неоприходования здания, по-лученного безвозмездно. Рыночная стоимость здания – 200000 руб., остаточная стоимость здания по балансу передающей организации – 180000 руб. Лицо, ви-новное в недостаче, не установлено. Принято решение сделать необходимые исправления в учете, а также оприходовать излишек, недостачу списать за счет средств организации.

Отразить перечисленные операции хозяйственной деятельности бухгал-терскими записями и перечислить, на основании каких документов и в какой оценке производится приемка товарно-материальных ценностей на ответствен-ное хранение при безвозмездном получении

Задание 2

В рамках процедур внутреннего контроля была произведена инвентаризация, в ходе которой установлено, что основное средство – автомобиль, числящийся на балансе и находящийся в цехе, фактически разобран на запасные ча-сти и не пригоден к эксплуатации. Балансовая стоимость автомобиля – 90000 руб., начисленная амортизация – 40000 руб. Председатель инвентаризационной комиссии сделал вывод, что недостача отсутствует, но стоимость основного средства необходимо уменьшить до балансовой стоимости имеющихся в нали-чии запасных частей в сумме 32000 руб. Для оценки технического состояния автомобиля по решению инвентаризационной комиссии были привлечены спе-циалисты-эксперты: начальник технического отдела организации и начальник отдела снабжения. По итогам инвентаризации составлен акт инвентаризации незаконченных ремонтов основных средств (форма № ИНВ-10) и сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-19).

Отразить результаты инвентаризации. Дать оценку действиям председате-ля инвентаризационной комиссии и отдельно инвентаризационной комиссии.

Определить, правильно ли использованы типовые формы по итогам инвентари-зации. Если нет, то указать наименование и номер типовой формы первичных документов, которые необходимо было использовать

Задание 3

При ревизии сохранности основных средств ревизор:

а) выборочно сверил записи в инвентарных карточках учета основных средств с данными актов приемки-передачи и данными технических паспортов;

б) провел суммарную сверку стоимости основных средств по инвентарным карточкам с данными по счету 01 «Основные средства» в Главной книге.

Указать, какие ревизионные мероприятия можно провести дополнительно

Задание 4

На балансе организации с 20 года числятся три фрезерных станка стоимостью 140 000 руб. каждый. Станки полностью амортизированы. По результатам инвентаризации станки признаны неработающими, требующими ремонта. Ремонт не может быть проведен, так как невозможно достать запасные части к станкам.

Определить:

а) какие записи можно сделать в акте ревизии?

б) какие бухгалтерские записи нужно сделать по итогам инвентаризации?

в) какие особенности возникают при инвентаризации основных средств, не подлежащих восстановлению?

Задание 5

При ревизии ремонтных работ было выявлено превышение расходов на ремонт склада за счет увеличения расходов на материалы. Проверка требований-накладных показала, что на ремонт было списано облицовочной плитки на 10 м2 больше, чем по смете. Из объяснительной записки мастера следует, что, поскольку 10 м2 плитки было залито краской, ее пришлось заменить. Учетная стоимость 1 м2 плитки 100 руб. Решением руководителя организации, приня-тым по предложению ревизора, предусмотрено удержать стоимость утраченных материальных ценностей из заработной платы мастера.

Обосновать правомерность предложения ревизора и сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии

Задание 6

В рамках процедур внутреннего контроля была произведена инвентариза-ция основных средств, которая выявила 20 шлифовальных станков, числящихся на консервации в течение 9 месяцев. Консервация станков произведена на основании приказа руководителя организации. По консервации ежемесячно осуществляются расходы:

− на смазку станков – 2000 руб., которые списываются в дебет счета 20 «Основное производство»;

− заработная плата охране – 3000 руб.,

—заработная плата рабочим – 1080 руб., которые списываются в дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;

— амортизация – 1000 руб.
По мнению ревизора, все расходы, связанные с консервацией, неправомерно отнесены на себестоимость, так как не связаны с доходами, а также – расходы на консервацию завышены.
Определить, какими нормативными актами руководствовался ревизор, сделать расчет завышения расходов на консервацию. По итогам расчета сделать бухгалтерские записи

Задание 7

Во время процедур внутреннего контроля по сверке приходных ордеров при поступлении зеркал для производства мебели с товарно-транспортными накладными ревизором обнаружены расхождения – по товарно-транспортным накладным поступило 2000 м2 по цене 100 руб. за 1 м2, по приходным ордерам числится, что поступило 1950 м 2. Договором с поставщиком зеркал преду-смотрена норма боя при транспортировке 1%. Бухгалтерия отнесла стоимость боя на увеличение цены поставки. По расчетам ревизора организация понесла убытки, которые должен возместить поставщик. Поставщик признал обосно-ванность расчетов и в счет стоимости боя сверх норм поставил 30 м2 зеркал.
Рассчитать убыток от боя зеркал. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Определить, каким первичным документом оформляется бой зеркал, выявленный при их приеме, а также в других случаях оформления данного документа .

Задание 8

В ходе внутреннего контроля организации была проведена инвентаризация кассы. По итогам инвентаризации наличных денежных средств ревизор оформил акт инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15). В ходе инвентаризации установлена недостача денежных средств в сумме 900 руб. Ревизор потребовал от кассира немедленно внести сумму недостачи, а также написать объяснительную записку по факту недостачи. В ответ на требование ревизора кассир внес в кассу имеющиеся у него в наличии денежные средства в сумме 750 руб. По остальной части недостачи ревизор принял решение удержать ее у кассира из очередной заработной платы. При начислении заработной платы бухгалтер забыл сделать соответствующую запись в учете и удержать оставшуюся сумму недостачи из заработной платы. Оставшуюся сумму недостачи списали на убытки организации, так как кассир уволился.
Отразить перечисленные операции хозяйственной деятельности бухгал-терскими записями.
Определить:
а) правильно ли ревизор использовал типовую форму по итогам инвентаризации? Если нет, то укажите наименование и типовой номер нужной формы;
б) правомерны ли действия ревизора? Если нет, то укажите, в чем заключается неправомерность, и покажите, как нужно было поступить

Задание 9

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.
Определить:
а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?
б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?
в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Задание 10

При внутреннем контроле расчетов с подотчетными лицами ревизор изучил следующие документы:
−список лиц, имеющих право получать средства под отчет, в котором указаны фамилия системного администратора А. Ю. Со-колова и срок 10 дней, на который выдаются подотчетные суммы;
− авансовый отчет от 25 июля 20 г., составленный А. Ю. Соколовым. К авансовому отчету приложены товарный чек на сумму 2900 руб., в котором указано «Канцелярские товары», и чек контрольно-кассовой машины на сумму 2900 руб.;
− расходный кассовый ордер № 22 от 5 июля 20 г. на сумму 2900 руб., выписан-ный на А. Ю. Соколова.
В графе «Основание» значится «Хозяйственные расходы»;
− лист кассовой книги от 5 июля 20 г., где зарегистрирован расходный кассовый ордер № 22 на сумму 2900 руб.
В графе «Номер корреспондирующего счета» указано
– 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
− журнал-ордер № 7.
В графе «Израсходовано из подотчетных сумм» сумма 2900 руб. отнесена в дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы».
По результатам проверки ревизор сделал вывод о невозможности определить производственную целесообразность расходов А. Ю. Соколова по авансовому отчету № 22 от 5 июля 20 г. и констатировал факт использования средств в личных целях.
В акте ревизии руководителю организации предложено взыскать сумму 2900 руб. из заработной платы А. Ю. Соколова. Руководитель принял решение о необходимости внесения А. Ю. Соколовым в кассу организации суммы 2900 руб. А. Ю. Соколов деньги в кассу внес.
Пояснить, что послужило основанием для вывода о непроизводственном характере расходов, а также определить, какие замечания по данной операции необходимо отразить в акте ревизии. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии.

Задание 11

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.
В счете гостиницы указано, что в оплату включены:
− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;

− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.
Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана неправомерно выплаченными и удержана из заработной платы.
Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расходов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировочных расходов

Задание 12

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отражена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Задание 13

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:
− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;
− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;
− инвентаризацию оборудования, переданного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.
По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе.
Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж? Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Задание 14

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Задание 15

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы в сейфе обнаружено пять акций номинальной стоимостью 100000 руб. каждая. По данным бухгалтерского учета на счете 58 «Финансовые вложения», субсчет «Вложения в ценные бумаги других организаций», числится остаток – четыре акции на общую стоимость 440000 руб. Ревизор выявил излишек одной акции. Им было установлено, что покупная стоимость одной акции – 110000 руб.

Определить, каким документом оформляется инвентаризация акций. Перечислить, по каким документам и регистрам можно определить покупную стоимость акции. Сделать правильные бухгалтерские записи по итогам ревизии

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование – калькуляторы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП 05 ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма проведения – Дифференцированный зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *3/2*

Ставрополь, 2026

Разработчик:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» Преподаватель Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У2- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	владение методикой проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	владение методикой определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	демонстрирует умение определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении

33-о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	знание законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	демонстрирует знания законодательства о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
34- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации	знание гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации;	демонстрирует знания гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации
35- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
35- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
36- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	знание порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	демонстрирует знания порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде выполнения одного теоретического и двух практических заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена

существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание
Вариант 1

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

1. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
2. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
3. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
4. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

1. руководству получать больше прибыли;
2. обеспечивать сохранность активов;
3. выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации; точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета; своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
4. соблюдать прочие требования законодательства;
5. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
6. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно.

О чем это может свидетельствовать:

1. сбой в системе;
2. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
3. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
4. все вышеперечисленное.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:

− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию оборудования, передан-ного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.

По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе. 14

Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж? Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Предмет(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки

оценивания (проверяемые результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения	знание практики применения законодательства	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

законодательства Российской Федерации	Российской Федерации	
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 2

Задание 1.

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

1. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
2. сделать выговор бухгалтеру;
3. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
4. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

1. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
2. нет, это может сделать бухгалтер;
3. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
4. должен, т.к. это его личная инициатива.

Вопрос 3.

1. Система внутреннего контроля представляет собой:
2. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
3. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
4. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
5. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	(финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и

сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 3

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

1. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
2. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
3. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
4. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете.

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

1. руководству получать больше прибыли;
2. обеспечивать сохранность активов; выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации;
3. точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета;
4. своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
5. соблюдать прочие требования законодательства;
6. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
7. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно. О чем это может свидетельствовать:

1. сбой в системе;
2. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
3. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
4. все вышеперечисленное.

Задание 2.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить:

а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?

б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?

в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

экономического субъекта		
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 4.

Задание 1

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

1. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
2. сделать выговор бухгалтеру;
3. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
4. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

1. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
2. нет, это может сделать бухгалтер;
3. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
4. должен, т.к. это его личная инициатива

Вопрос 3.

Система внутреннего контроля представляет собой:

1. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
2. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
3. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
4. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.

В счете гостиницы указано, что в оплату включены:

− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;
− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.

Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана непра-вомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расхо-дов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировоч-ных расходов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 5.

Задание 1.

Вопрос 1.

Системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на:
поиск виновных лиц;

1. применение санкций к виновным лицам;
2. соблюдение законодательства и локальных нормативных правовых актов;
3. расследование превышений полномочий.

Вопрос 2.

Использование средств контроля, осуществляемого вручную, может быть более предпочтительным, когда требуется проявить суждение и свободу выбора в следующих случаях:

1. крупные, необычные или неповторяющиеся операции;
2. обстоятельства, при которых сложно выявить, предположить или предсказать ошибки; изменение обстоятельств, которое требует реакции средств контроля, отсутствующих в сфере существующего автоматизированного контроля;
3. при мониторинге эффективности средств автоматизированного контроля.
4. все вышеперечисленное.

Вопрос 3.

Исходя из условий договора, сотрудник имеет право на получение вознаграждения при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста и в случае, если он выйдет на пенсию в срок, в размере 6-ти окладов в регионах приравненных к крайнему северу и 3-х окладов в остальных регионах. По мнению налоговых методологов, эта выплата должна быть включена в расходы, принимаемые по налогу на прибыль. В ходе проверки, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что не все коммерческие организации принимают данные выплаты к вычету из базы по налогу на прибыль. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

1. ничего не делать;
2. сделать выговор бухгалтеру;
3. направить бухгалтеру рекомендацию методолога;
4. проанализировать договоры, если они на самом деле идентичны, дать рекомендацию по применению единого подхода при отражении данных расходов.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отра-жена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

отчетности экономического субъекта	экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	(финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 6

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

5. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
6. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
7. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
8. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

7. руководству получать больше прибыли;
8. обеспечивать сохранность активов;
9. выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации; точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета; своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
10. соблюдать прочие требования законодательства;
11. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
12. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно.

О чем это может свидетельствовать:

5. сбой в системе;
6. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
7. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
8. все вышеперечисленное.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:

− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию оборудования, передан-ного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.

По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе. 14

Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж?

Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 7

Задание 1.

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

5. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
6. сделать выговор бухгалтеру;
7. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
8. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

5. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
6. нет, это может сделать бухгалтер;
7. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
8. должен, т.к. это его личная инициатива.

Вопрос 3.

6. Система внутреннего контроля представляет собой:
7. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
8. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
9. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
10. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	(финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и

сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 8

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

5. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
6. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
7. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
8. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете.

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

8. руководству получать больше прибыли;
9. обеспечивать сохранность активов; выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации;
10. точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета;
11. своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
12. соблюдать прочие требования законодательства;
13. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
14. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно. О чем это может свидетельствовать:

5. сбой в системе;
6. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
7. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
8. все вышеперечисленное.

Задание 2.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить:

а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?

б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?

в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

экономического субъекта		
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 9

Задание 1

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

5. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
6. сделать выговор бухгалтеру;
7. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
8. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

5. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
6. нет, это может сделать бухгалтер;
7. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
8. должен, т.к. это его личная инициатива

Вопрос 3.

Система внутреннего контроля представляет собой:

5. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
6. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
7. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
8. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.

В счете гостиницы указано, что в оплату включены:

− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;
− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.

Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана непра-вомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расхо-дов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировоч-ных расходов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 10

Задание 1.

Вопрос 1.

Системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на:
поиск виновных лиц;

4. применение санкций к виновным лицам;
5. соблюдение законодательства и локальных нормативных правовых актов;
6. расследование превышений полномочий.

Вопрос 2.

Использование средств контроля, осуществляемого вручную, может быть более предпочтительным, когда требуется проявить суждение и свободу выбора в следующих случаях:

5. крупные, необычные или неповторяющиеся операции;
6. обстоятельства, при которых сложно выявить, предположить или предсказать ошибки; изменение обстоятельств, которое требует реакции средств контроля, отсутствующих в сфере существующего автоматизированного контроля;
7. при мониторинге эффективности средств автоматизированного контроля.
8. все вышеперечисленное.

Вопрос 3.

Исходя из условий договора, сотрудник имеет право на получение вознаграждения при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста и в случае, если он выйдет на пенсию в срок, в размере 6-ти окладов в регионах приравненных к крайнему северу и 3-х окладов в остальных регионах. По мнению налоговых методологов, эта выплата должна быть включена в расходы, принимаемые по налогу на прибыль. В ходе проверки, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что не все коммерческие организации принимают данные выплаты к вычету из базы по налогу на прибыль. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

5. ничего не делать;
6. сделать выговор бухгалтеру;
7. направить бухгалтеру рекомендацию методолога;
8. проанализировать договоры, если они на самом деле идентичны, дать рекомендацию по применению единого подхода при отражении данных расходов.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отра-жена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

отчетности экономического субъекта	экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	(финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 11

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

9. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
10. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
11. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
12. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

13. руководству получать больше прибыли;
14. обеспечивать сохранность активов;
15. выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации; точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета; своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
16. соблюдать прочие требования законодательства;
17. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
18. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно.

О чем это может свидетельствовать:

9. сбой в системе;
10. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
11. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
12. все вышеперечисленное.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:

− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию оборудования, передан-ного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.

По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе. 14

Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж?

Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 12

Задание 1.

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

9. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
10. сделать выговор бухгалтеру;
11. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
12. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

9. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
10. нет, это может сделать бухгалтер;
11. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
12. должен, т.к. это его личная инициатива.

Вопрос 3.

11. Система внутреннего контроля представляет собой:
12. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
13. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
14. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
15. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	(финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и

сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 13

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

9. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
10. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
11. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
12. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете.

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

15. руководству получать больше прибыли;
16. обеспечивать сохранность активов; выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации;
17. точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета;
18. своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
19. соблюдать прочие требования законодательства;
20. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
21. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно. О чем это может свидетельствовать:

9. сбой в системе;
10. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
11. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
12. все вышеперечисленное.

Задание 2.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить:

а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?

б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?

в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

экономического субъекта		
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 14.

Задание 1

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

9. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
10. сделать выговор бухгалтеру;
11. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
12. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

9. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
10. нет, это может сделать бухгалтер;
11. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
12. должен, т.к. это его личная инициатива

Вопрос 3.

Система внутреннего контроля представляет собой:

9. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
10. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
11. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
12. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.

В счете гостиницы указано, что в оплату включены:

− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;
− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.

Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана непра-вомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расхо-дов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировоч-ных расходов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 15.

Задание 1.

Вопрос 1.

Системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на:
поиск виновных лиц;

7. применение санкций к виновным лицам;
8. соблюдение законодательства и локальных нормативных правовых актов;
9. расследование превышений полномочий.

Вопрос 2.

Использование средств контроля, осуществляемого вручную, может быть более предпочтительным, когда требуется проявить суждение и свободу выбора в следующих случаях:

9. крупные, необычные или неповторяющиеся операции;
10. обстоятельства, при которых сложно выявить, предположить или предсказать ошибки; изменение обстоятельств, которое требует реакции средств контроля, отсутствующих в сфере существующего автоматизированного контроля;
11. при мониторинге эффективности средств автоматизированного контроля.
12. все вышеперечисленное.

Вопрос 3.

Исходя из условий договора, сотрудник имеет право на получение вознаграждения при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста и в случае, если он выйдет на пенсию в срок, в размере 6-ти окладов в регионах приравненных к крайнему северу и 3-х окладов в остальных регионах. По мнению налоговых методологов, эта выплата должна быть включена в расходы, принимаемые по налогу на прибыль. В ходе проверки, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что не все коммерческие организации принимают данные выплаты к вычету из базы по налогу на прибыль. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

9. ничего не делать;
10. сделать выговор бухгалтеру;
11. направить бухгалтеру рекомендацию методолога;
12. проанализировать договоры, если они на самом деле идентичны, дать рекомендацию по применению единого подхода при отражении данных расходов.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отра-жена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

отчетности экономического субъекта	экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	(финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 16

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

13. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
14. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
15. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
16. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

19. руководству получать больше прибыли;
20. обеспечивать сохранность активов;
21. выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации; точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета; своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
22. соблюдать прочие требования законодательства;
23. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
24. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно.

О чем это может свидетельствовать:

13. сбой в системе;
14. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
15. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
16. все вышеперечисленное.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:

− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию оборудования, передан-ного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.

По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе. 14

Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж?

Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 17

Задание 1.

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

13. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
14. сделать выговор бухгалтеру;
15. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
16. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

13. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
14. нет, это может сделать бухгалтер;
15. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
16. должен, т.к. это его личная инициатива.

Вопрос 3.

16. Система внутреннего контроля представляет собой:
17. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
18. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
19. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
20. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	(финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и

сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 18

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

13. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
14. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
15. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
16. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете.

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

22. руководству получать больше прибыли;
23. обеспечивать сохранность активов; выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации;
24. точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета;
25. своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
26. соблюдать прочие требования законодательства;
27. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
28. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно. О чем это может свидетельствовать:

13. сбой в системе;
14. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
15. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
16. все вышеперечисленное.

Задание 2.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить:

а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?

б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?

в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

экономического субъекта		
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 19.

Задание 1

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

13. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
14. сделать выговор бухгалтеру;
15. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
16. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

13. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
14. нет, это может сделать бухгалтер;
15. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
16. должен, т.к. это его личная инициатива

Вопрос 3.

Система внутреннего контроля представляет собой:

13. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
14. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
15. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
16. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.

В счете гостиницы указано, что в оплату включены:

− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;
− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.

Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана непра-вомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расхо-дов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировоч-ных расходов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание

Вариант 20.

Задание 1.

Вопрос 1.

Системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на:
поиск виновных лиц;

10. применение санкций к виновным лицам;
11. соблюдение законодательства и локальных нормативных правовых актов;
12. расследование превышений полномочий.

Вопрос 2.

Использование средств контроля, осуществляемого вручную, может быть более предпочтительным, когда требуется проявить суждение и свободу выбора в следующих случаях:

13. крупные, необычные или неповторяющиеся операции;
14. обстоятельства, при которых сложно выявить, предположить или предсказать ошибки; изменение обстоятельств, которое требует реакции средств контроля, отсутствующих в сфере существующего автоматизированного контроля;
15. при мониторинге эффективности средств автоматизированного контроля.
16. все вышеперечисленное.

Вопрос 3.

Исходя из условий договора, сотрудник имеет право на получение вознаграждения при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста и в случае, если он выйдет на пенсию в срок, в размере 6-ти окладов в регионах приравненных к крайнему северу и 3-х окладов в остальных регионах. По мнению налоговых методологов, эта выплата должна быть включена в расходы, принимаемые по налогу на прибыль. В ходе проверки, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что не все коммерческие организации принимают данные выплаты к вычету из базы по налогу на прибыль. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

13. ничего не делать;
14. сделать выговор бухгалтеру;
15. направить бухгалтеру рекомендацию методолога;
16. проанализировать договоры, если они на самом деле идентичны, дать рекомендацию по применению единого подхода при отражении данных расходов.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отра-жена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

отчетности экономического субъекта	экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	(финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 21

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

17. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
18. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
19. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
20. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

25. руководству получать больше прибыли;
26. обеспечивать сохранность активов;
27. выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации; точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета; своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
28. соблюдать прочие требования законодательства;
29. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
30. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно.

О чем это может свидетельствовать:

17. сбой в системе;
18. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
19. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
20. все вышеперечисленное.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел у Подрядчика:

− инвентаризацию оборудования на складе, в ходе которой выявились излишки на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию смонтированного оборудования, в ходе которой выявилась недостача на сумму 10000 руб.;

− инвентаризацию оборудования, передан-ного в монтаж, в ходе которой отклонений не выявлено.

По итогам инвентаризации было установлено, что Подрядчик предъявил Заказчику затраты на монтажные работы по оборудованию на сумму 20000 руб., которое не было установлено, а находится на складе. 14

Определить, в каких документах отражаются итоги инвентаризации оборудования на складе, смонтированного оборудования и оборудования, переданного в монтаж?

Сделать бухгалтерские записи по выявленным отклонениям

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 22

Задание 1.

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

17. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
18. сделать выговор бухгалтеру;
19. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
20. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

17. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
18. нет, это может сделать бухгалтер;
19. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
20. должен, т.к. это его личная инициатива.

Вопрос 3.

21. Система внутреннего контроля представляет собой:
22. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
23. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
24. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
25. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

При проведении ревизии выяснилось, что организация осуществляет строительство из давальческих материалов с привлечением подрядной организации. Проанализировав данные актов о приемке выполненных работ (форма № КС-2), ревизор пришел к выводу, что стоимость капитальных вложений увеличена на сумму материалов, которые указывались в актах. В акте ревизии он отразил данный факт, как нарушение, которое привело к завышению стоимости строительства.

Оценить действия ревизора. Написать систему бухгалтерских записей при осуществлении капитальных вложений с использованием давальческих материалов. Определить, каким первичным документом оформляется передача давальческих материалов Подрядчику

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	(финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и

сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 23

Задание 1.

Вопрос 1.

Система внутреннего контроля должна включать:

17. учетную политику, методические документы по отражению операций в бухгалтерском учете;
18. набор методических документов, обеспечивающих контроль за корректностью отражения бухгалтерских операций;
19. надлежащую систему бухгалтерского учета; отдельные средства (методы) контроля; контрольную среду;
20. программный продукт, который позволяет выявлять неточности в бухгалтерском учете.

Вопрос 2.

Система внутреннего контроля организована эффективно, если позволяет:

29. руководству получать больше прибыли;
30. обеспечивать сохранность активов; выявлять, исправлять и предотвращать ошибки и искажения информации;
31. точно и полно оформлять документы бухгалтерского учета;
32. своевременно подготавливать достоверную финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
33. соблюдать прочие требования законодательства;
34. своевременно отчитываться в контролирующие органы;
35. быть лидером на рынке.

Вопрос 3.

При проверке расчета заработной платы, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что итоговая цифра в ведомости на оплату труда, предоставляемая в банк, не равна сумме данных при сложении построчно. О чем это может свидетельствовать:

17. сбой в системе;
18. намеренное исправление итоговой суммы для вывода средств из организации;
19. если ведомость не формируется в системе, а формируется в Excell, то возможно, что прописана некорректная формула;
20. все вышеперечисленное.

Задание 2.

В рамках процедур внутреннего контроля при инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Определить:

а) какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?

б) в каких регистрах бухгалтерского учета отразится данная операция?

в) на основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

экономического субъекта		
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 24

Задание 1

Вопрос 1.

При проверке актов сверки с контрагентом, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что контрагент не подтвердил свою задолженность перед организацией. Действия специалиста службы внутреннего контроля:

17. дождаться, когда контрагент подтвердит задолженность;
18. сделать выговор бухгалтеру;
19. выяснить причины разногласий, уточнить у юридической службы возможность положительного исхода дела. В случае низкой вероятности положительного исхода дела рекомендовать создать резерв;
20. рекомендовать создать резерв.

Вопрос 2.

В группе компаний принято решение об унификации программного обеспечения на всех предприятиях группы. Было принято автоматизировать контроль за отражением операций. Должен ли специалист службы внутреннего контроля быть включен в рабочую группу:

17. не должен, это не входит в обязанности службы внутреннего контроля;
18. нет, это может сделать бухгалтер;
19. должен, т.к. это повысит уровень надежности и уменьшит ручной труд службы внутреннего контроля;
20. должен, т.к. это его личная инициатива

Вопрос 3.

Система внутреннего контроля представляет собой:

17. процесс, направленный на получение уверенности в эффективности деятельности организации;
18. программный продукт, обеспечивающий гарантии отсутствия рисков в деятельности организации;
19. проверочные файлы, гарантирующие отсутствие нарушений законодательства и локальных нормативных правовых актов в деятельности организации;
20. отчеты внешних аудиторов, содержащие оценку качества внутреннего контроля в организации.

Задание 2.

Работник организации пользовался в командировке услугами гостиницы.

В счете гостиницы указано, что в оплату включены:

− стоимость номера – 1500 руб.;
− пользование телевизором – 200 руб.;
− пользование холодильником – 100 руб.;
− завтрак – 300 руб.;
− обслуживание в номере (ужин) – 900 руб.;
− услуги массажного кабинета – 1200 руб.

Организация возместила работнику все расходы по данному счету. По итогам ревизии часть расходов признана непра-вомерно выплаченными и удержана из заработной платы.

Определить, какие затраты включаются в состав командировочных расхо-дов. Сделать бухгалтерские записи по итогам ревизии. Перечислить, какими нормативными документами регулируется бухгалтерский учет командировоч-ных расходов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

результаты обучения)		
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации

Российской Федерации		
37- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 25

Задание 1.

Вопрос 1.

Системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на:
поиск виновных лиц;
13. применение санкций к виновным лицам;
14. соблюдение законодательства и локальных нормативных правовых актов;
15. расследование превышений полномочий.

Вопрос 2.

Использование средств контроля, осуществляемого вручную, может быть более предпочтительным, когда требуется проявить суждение и свободу выбора в следующих случаях:
17. крупные, необычные или неповторяющиеся операции;
18. обстоятельства, при которых сложно выявить, предположить или предсказать ошибки; изменение обстоятельств, которое требует реакции средств контроля, отсутствующих в сфере существующего автоматизированного контроля;
19. при мониторинге эффективности средств автоматизированного контроля.
20. все вышеперечисленное.

Вопрос 3.

Исходя из условий договора, сотрудник имеет право на получение вознаграждения при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста и в случае, если он выйдет на пенсию в срок, в размере 6-ти окладов в регионах приравненных к крайнему северу и 3-х окладов в остальных регионах. По мнению налоговых методологов, эта выплата должна быть включена в расходы, принимаемые по налогу на прибыль. В ходе проверки, специалист службы внутреннего контроля обнаружил, что не все коммерческие организации принимают данные выплаты к вычету из базы по налогу на прибыль. Действия специалиста службы внутреннего контроля:
17. ничего не делать;
18. сделать выговор бухгалтеру;
19. направить бухгалтеру рекомендацию методолога;
20. проанализировать договоры, если они на самом деле идентичны, дать рекомендацию по применению единого подхода при отражении данных расходов.

Задание 2.

По заданию Заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у Подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50000 руб. Заказчик утвердил акт ревизии, в котором отра-жена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной Подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.
Определить:
а) в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства?
б) каковы должны быть бухгалтерские записи у заказчика по итогам инвентаризации?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой)	владеет методикой осуществлять внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

отчетности экономического субъекта	экономического субъекта	
У4- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	владение методикой проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
З1- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	знание методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	знание законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
З5- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	знание законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта	демонстрирует знания законодательства Российской Федерации Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта
З5- практика применения законодательства Российской Федерации	знание практики применения законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации
З7- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля	знание отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского	демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	(финансовой) отчетности
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности

Оборудование – калькуляторы

Литература для обучающихся:

***Основная литература*:**

1. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 535 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2108588. - ISBN 978-5-16-019325-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2108588
2. Суйц, В. П., Аудит : учебник / В. П. Суйц. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-09666-6. — URL: https://book.ru/book/943243
3. Рогуленко, Т. М., Аудит + еПриложение : учебник / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева, А. В. Бодяко, В. М. Мироненко. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-406-14130-4. — URL: https://book.ru/book/956570
4. Федоренко, И. В. Аудит : учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 281 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015889-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224062

Дополнительная литература:

1.Касьянова, С. А. Аудит : учебное пособие / С.А. Касьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017620-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106665

2. Парушина, Н. В. Аудит: практикум : учебное пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0841-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083160

3. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0940-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99950.html

4. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1574-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131413.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.06 СТАТИСТИКА

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 7
3.1. Задания текущего контроля …….. 7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 25
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 33
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 34

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Статистика.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, экзамена.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Статистика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Статистика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию ОК 01, ОК 02, ОК 03	**Показатели:** соблюдение последовательности сбора статистической информации; соответствие регистрации статистической информации плану и программе статистического наблюдения. **Критерии:** правильно в соответствии с планом и программой статистического наблюдения проводить сбор и регистрацию статистических данных.
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	**Показатели:** владение навыком проведения сводки, группировки и контроля статистических данных.

ОК 01, ОК 02, ОК 03	**Критерии:** проводит сводку и группировку статистических данных; представляет полученные данные в виде таблиц и графиков; осуществляет контроль статистических данных.
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы ОК 01, ОК 02, ОК 03	**Показатели:** владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники ОК 01, ОК 02, ОК 03	**Показатели:** умение осуществлять анализ социально-экономических явлений и процессов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует умение анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления.
З1. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.
З2. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.
З3. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.
З4. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных направлений

	совершенствования и гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию	*Практическая работа 1* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 1.2.
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	*Практическая работа 2,3,4* *Тестирование 3*	**Раздел 1.** Тема 1.3
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	*Практическая работа 5,6,7,8,9* *Тестирование 4-6*	**Раздел 2.** Тема 2.1.-2.3.
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств	*Практическая работа 2,3,4,5,6,7,8,9*	**Раздел 2.** Тема 2.1.-2.5

вычислительной техники		
31. Предмет, метод и задачи статистики	*Устный опрос 1* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
32. Общие основы статистической науки	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
33. Принципы организации государственной статистики	*Устный опрос 3-4* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
34. Современные тенденции развития статистического учёта	*Устный опрос 6* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	*Устный опрос 8-18*	**Раздел 1.** Тема 1.2., 1.3 **Раздел 2.** Тема 2.4
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	*Устный опрос 7*	**Раздел 1.** Тема 1.1.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	*Устный опрос 19-37* *Тестирование 7,8*	**Раздел 2.** Тема 2.1.-2.3., 2.5
Промежуточная аттестация		*Экзамен*

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Собирать и регистрировать статистическую информацию	**Показатели:** соблюдение последовательности сбора статистической информации; соответствие регистрации статистической информации плану и программе статистического наблюдения. **Критерии:** правильно в соответствии с планом и программой статистического наблюдения проводит сбор и регистрацию статистических данных.	Пятибалльная
У2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	**Показатели:** владение навыком проведения сводки, группировки и контроля статистических данных. **Критерии:** проводит сводку и группировку статистических данных; представляет полученные данные в виде таблиц и графиков; осуществляет контроль статистических данных.	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	**Показатели:** владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе	

	произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.	
У4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	**Показатели:** умение осуществлять анализ социально-экономических явлений и процессов на основе произведенных расчетов статистических показателей. **Критерии:** демонстрирует умение анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления.	
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям.
https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/48-statistika/827-m-22-081

ПЗ №1. «Организация наблюдения. Сбор и регистрация статистической информации»

На основании имеющихся данных проведите организацию наблюдения, сбор и регистрацию статистической информации. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Проведение сводки статистических данных. Группировка и перегруппировка данных. Контроль статистических данных»

На основании имеющихся данных проведите сводку, группировку и контроль статистических данных. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения»

На основании имеющихся данных постройте, проанализируйте и изобразите графически ряды распределения.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №4 «Построение и анализ таблиц и графиков в статистике»

На основании имеющихся данных постройте, проанализируйте статистические таблицы и графики.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №5 «Расчет абсолютных и относительных величин»

На основании имеющихся данных рассчитайте абсолютные и относительные величины. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №6 «Расчет средних величин»

На основании имеющихся данных рассчитайте средние величины. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №7 «Расчет показателей вариации»

На основании имеющихся данных рассчитайте показатели вариации. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №8 «Расчет показателей рядов динамики»

На основании имеющихся данных рассчитайте показатели рядов динамики. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;

выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №9 «Расчет индивидуальных и общих индексов»

На основании имеющихся данных рассчитайте индивидуальные и общие индексы. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.	Пятибалльная
З2. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.	
З3. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.	
З4. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных направлений совершенствования и	

	гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.	
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
З6. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.	
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическая методология. Основы статистической науки.
3. Система государственной статистики в РФ.
4. Основные задачи государственной статистики в РФ.
5. Принципы организации государственной статистики в РФ.
6. Современные тенденции развития статистического учёта.
7. Основные формы и виды действующей статистической отчётности.
8. Статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения.
9. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.
10. Контроль материалов наблюдения.
11. Сводка данных статистического наблюдения.
12. Группировка данных статистического наблюдения.
13. Виды группировок.
14. Виды группировочных признаков.
15. Техника проведения группировок.
16. Статистические таблицы.
17. Графический метод представления статистических данных.
18. Ряды распределения в статистике.
19. Абсолютные величины в статистике.
20. Относительные величины в статистике.
21. Средние величины в статистике.
22. Средняя арифметическая.
23. Средняя гармоническая.
24. Показатели вариации в статистике.
25. Ряды динамики в статистике.
26. Виды и методы анализа рядов динамики.
27. Статистические показатели рядов динамики.
28. Обобщающие показатели динамики социально-экономических явлений.
29. Индексный метод в статистическом исследовании.
30. Индивидуальные индексы.
31. Общие индексы.
32. Порядок применения индексного метода в строительстве.
33. Выборочное наблюдение в статистике.
34. Ошибки выборки.

35. Методы изучения связи между явлениями.
36. Корреляционно-регрессионный анализ.
37. Виды и формы связей, различаемых в статистике.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Предмет, метод и задачи статистики	**Показатели:** освоение знаний и использование статистической терминологии. **Критерии:** четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.	Пятибалльная
32. Общие основы статистической науки	**Показатели:** владение статистической методологией. **Критерии:** правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.	
33. Принципы организации государственной статистики	**Показатели:** Освоение принципов, задач организации государственной статистики в РФ. **Критерии:** правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.	
34. Современные тенденции развития статистического учёта	**Показатели:** владение информацией об основных направлениях совершенствования развития статистического учета. **Критерии:** демонстрирует знание основных направлений совершенствования и	

	гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.	
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	**Показатели:** освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации. **Критерии:** демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
36. Основные формы и виды действующей статистической отчётности	**Показатели:** владение информацией о формах и видах статистической отчетности в РФ. **Критерии:** демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.	
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;

– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;

– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;

– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) массовые явления;
в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
а) статика;
б) статный;
в) статус.
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
а) множество изучаемых разнородных объектов;
б) множество единиц изучаемого явления;
в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

а) а, в
б) а, б
в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
а) а, б, в
б) а, в, г
в) а ,б, г
г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением,
тем лучше проявляется общая закономерность;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
а) а, б, г
б) а, б, в
в) а, в, г

Тест - опрос №2 (тема 1.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.
2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
а) перепись и отчетность;
в) разовое наблюдение;
г) опрос.
3. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) в программе статистического наблюдения.
4. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;

г) текущее.
5. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:
а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
а) а, в, д
б) а, б, г
в) б, г, д
6. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
а) а
б) а, б
в) а, б, в,
г) а, б, в, г
7. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;
б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г
8. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;
в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных
а) а, б, г
б) а, б, в
9. К формам статистической отчетности относятся:
а) отчеты, сдаваемые в органы государственной статистики;
б) бухгалтерская отчетность;
в) налоговая отчетность;
г) публикуемые данные о переписи населения в средствах массовой информации
10. Ошибка репрезентативности относится к:
а) сплошному наблюдению;
б) не сплошному выборочному наблюдению.

Тест - опрос №3 (тема 1.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.
2. Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.
3. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г
4. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;
б) атрибутивные;
в) альтернативные.
5. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
а) к атрибутивным;
б) к количественны.
6. Ряд распределения - это:
а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;
б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.
7. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) к непрерывным.
8. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	Удельный вес продавцов (% к итогу)
не имеют образования окончили ПТУ	50 150	25 75

а) атрибутивный;
б) вариационный дискретный;
в) интервальный.
9. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	Число фирм	Удельный вес фирм в %% к итогу
До 9,0 9,0 -14,0 14,0-19,0 19,0-24,0 24,0 и более	4 5 10 6 5	13,3 16,7 33,3 20,0 16,7

а) вариационный дискретный;
б) атрибутивный;
в) интервальный вариационный.
10. Какие виды статистических таблиц встречаются:
а) простые и комбинационные;
б) линейные и нелинейные.

Тест - опрос №4 (тема 2.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта
2. Статистические показатели могут характеризовать:
а) объемы изучаемых процессов
б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами явлений
г) а, б, в
3. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б
4. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
а) в процентах
б) в натуральных
в) в коэффициентах
5. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
а) цепные
б) базисные
6. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1
7. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
а) интервальными
б) моментными
в) а, б
8. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов
9. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
а) средняя арифметическая
б) средняя арифметическая взвешенная
в) средняя гармоническая
10. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
а) да
б) нет
11. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?
а) уменьшится
б) увеличится
в) не изменится
12. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?
а) уменьшатся
б) увеличится
в) не изменится
13. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
а) модой
б) медианой
14. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?

а) изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя
15. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б) средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата
15. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а) в относительном выражении
б) в абсолютном выражении
17. Среднеквадратическое отклонение характеризует
а) взаимосвязь данных
б) разброс данных
в) динамику данных
18. Размах вариации исчисляется как
а) разность между максимальным и минимальным значением показателя
б) разность между первым и последним членом ряда распределения
19. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б) абсолютными и относительными
в) а) и б)
20. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
а) корень квадратный из медианы
б) корень квадратный из коэффициента вариации
в) корень квадратный из дисперсии

Тест - опрос №5 (тема 2.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
а) а, б
б) б, г
в) б, в
2. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;
а) а
б) б
в) а, б
3. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
а) интервальным;
б) моментным.
4. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя хронологическая.
5. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между

датами как средняя хронологическая;
а) а
б) б
в) б, в
6. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
а) а, в
б) б, в
в) а, г
7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в
8. Трендом ряда динамики называется:
а) основная тенденция;
б) устойчивый темп роста.
9. Прогнозирование в статистике - это:
а) предсказание предполагаемого события в будущем;
б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.
10. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
а) индексный метод;
б) метод скользящей средней;
в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

Тест - опрос №6 (тема 2.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистический индекс - это:
а) критерий сравнения относительных величин;
б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
в) относительная величина сравнения двух показателей.
2. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
а) в пространстве;
б) во времени;
в) в пространстве и во времени.
3. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:
а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы.
4. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
а) можно;
б) нельзя.
5. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:
а) по товарной группе;
б) одного товара за несколько периодов.

6. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной:
а) может;
б) не может.
7. Индексы переменного состава рассчитываются:
а) по товарной группе;
б) по одному товару.
8. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава:
а) может;
б) не может.
9. Первая индексная мультипликативная модель товарооборота – это:
а) произведение индекса цен на индекс физического объема товарооборота;
б) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава;
в) а, б.
10. Вторая факторная индексная мультипликативная модель анализа – это:
а) произведение индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов;
б) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов;
в) а, б.

Тест - опрос №7 (тема 2.4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
а) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
б) повышения точности прогноза;
в) анализа факторов взаимосвязи.
2. Выборочный метод в торговле используется:
а) при анализе ритмичности оптовых поставок;
б) при прогнозировании товарооборота;
в) при разрушающих методах контроля качества товаров.
3. Ошибка репрезентативности обусловлена:
а) самим методом выборочного исследования;
б) большой погрешностью зарегистрированных данных.
4. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:
а) 1, 2, 3;
б) 4, 5, 6;
в) 7, 8, 9.
5. Выборка может быть: а) случайная, б) механическая, в) типическая, серийная, д) техническая
а) а, б, в, г,
б) а, б, в, д
в) б, в, г, д
6. Необходимая численность выборочной совокупности определяется:
а) колеблемостью признака;
б) условиями формирования выборочной совокупности;
7. Выборочная совокупность отличается от генеральной:
а) разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
б) разным объемом единиц непосредственного наблюдения;
в) разным числом зарегистрированных наблюдений.

8. Средняя ошибка выборки:
а) прямо пропорциональна рассеяности данных;
б) обратно пропорциональна разбросу варьирующего признака;
в) никак не зависит от колеблемости данных;
9. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
а) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
б) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;
в) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.
10. Малая выборка - это выборка объемом:
а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;
б) до 50 единиц изучаемой совокупности;
в) до 30 единиц изучаемой совокупности.

Тест - опрос №8 (тема 2.5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Статистическая связь - это:
а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;
в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
2. Термин корреляция в статистике понимают как:
а) связь, зависимость;
б) отношение, соотношение;
в) функцию, уравнение.
3. По направлению связь классифицируется как:
а) линейная;
б) прямая;
в) обратная.
4. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
а) тесноту связи; б) форму связи; в) а, б
5. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?
а) r = 0,43;
б) r = 0,71.
6. Термин регрессия в статистике понимают как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи
а) а, б
б) в, г
в) а, г
7. Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:
а) коэффициенты ассоциации и контингенции;
б) коэффициент Спирмена.
8. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
а) обратная;
б) сильная;
в) прямая;

г) линейная.
9. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между *Y* и *X:*
а) линейный;
б) частный;
в) множественный.
10. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между *Y* и *X* можно признать более существенной:
а) ryx = 0,25;
б) ryx = 0,14;
в) ryx = - 0,57.

Время на выполнение тестов №1,2,3,5,6,7,8: 15-20 мин., теста №4: 25-30 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Статистика с использованием ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Статистика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень практических заданий

1. Определить относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

2. Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов	500	550

Склад сырья	100	90
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

3.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8
Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат		

4.Определить среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350

5.Определить среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение - 1 руб., 2 подразделение - 1,25 руб., 3 подразделение - 2 руб.

6.Определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2400	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

7.Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой

продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

8.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

9.Определить базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

10.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

11.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

12. Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

13.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

14.Определить относительные величины планового задания по объему

строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	165	150
2	240	200
3	350	280
4	290	300
Всего по предприятию		

15.Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	450	500
Склад сырья	110	100
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	125	100

16.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	386,0	1291,4
Основная з/ плата рабочих	188,4	170,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	131,2	123,5
Прочие затраты	126,0	118,8
Накладные расходы	188,4	165,8
Итого затрат		

17.Определить среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице.

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	230	7450
2	260	9280
3	350	10350

18.Определить среднюю фондоотдачу по организации, если фондоотдачу трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 1,2 руб., 2 подразделение - 1,35 руб., 3 подразделение – 2,1 руб.

19. определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	5000	5400	5800	6200	
1	2	4	-	-	6
2	4	3	3	-	10
3	2	6	3	3	14
4	-	4	4	2	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	-	3	3
Всего	8	19	15	8	50

20.Определить базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

21.Определить базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

22.Определить базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

23.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев

отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

24.Определить темпы наращивания выпускаемой продукции, проанализировать полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

25.Определить относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализировать полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	160	155
2	220	240
3	380	350
4	300	390
Всего по предприятию		

26.Определить степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода	21500	21550
Склад материалов	2800	2790
Жилой дом	25100	25120

27.Определить удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализировать полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	2863,0	2913,4
Основная з/ плата рабочих	888,4	708,5
Прочие затраты	266,0	186,8
Накладные расходы	887,4	657,8

Итого затрат		

28.Определить среднюю выработку одного каменщика и по четырем бригадам в целом, если месячная выработка каменщика и объем выполненных работ за месяц бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного каменщика, $м^2$	Объем выполненных каменных работ за месяц, $м^2$
1	1430	5450
2	1460	7280
3	1550	8350
4	1560	9160

29.Определить среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 0,1 руб., 2 подразделение - 0,25 руб., 3 подразделение – 0,2 руб.

30. определить среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, проанализировать полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	25000	25400	25800	30200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

3.2.2. Перечень теоретических вопросов для тестирования

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическая методология. Основы статистической науки.
3. Основные формы и виды действующей статистической отчётности.
4. Статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения.
5. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.
6. Контроль материалов наблюдения.
7. Сводка данных статистического наблюдения.
8. Группировка данных статистического наблюдения.
9. Виды группировок.
10. Виды группировочных признаков.
11. Техника проведения группировок.

12. Статистические таблицы.
13. Графический метод представления статистических данных.
14. Ряды распределения в статистике.
15. Абсолютные величины в статистике.
16. Относительные величины в статистике.
17. Средние величины в статистике.
18. Средняя арифметическая.
19. Средняя гармоническая.
20. Показатели вариации в статистике.
21. Ряды динамики в статистике.
22. Виды и методы анализа рядов динамики.
23. Статистические показатели рядов динамики.
24. Обобщающие показатели динамики социально-экономических явлений.
25. Индексный метод в статистическом исследовании.
26. Индивидуальные индексы.
27. Общие индексы.
28. Порядок применения индексного метода в строительстве.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Статистика»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Абрамян Елена Сергеевна,

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Экзамен проводится в виде решения ситуационных задач и тестирования

Критерии оценки для выполнения ситуационных задач:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено

число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;

– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
ЗАДАНИЕ 1.
1) Ответьте на вопросы теста
1. Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) массовые явления;
в) периодические события.

2. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.

3. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

4. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта

5. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов

6. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
а) изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя

7. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
а) а, б
б) б, г
в) б, в

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	230
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

3) Фондоотдача (сметная стоимость строительно-монтажных работ, приходящаяся на 1 руб. стоимости основных производственных фондов) трех СМУ с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: СМУ-1 - 1,5 руб., СМУ-2 - 1,9 руб., СМУ-3 – 1,4 руб. Определите среднюю фондоотдачу по трем СМУ. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З1. Предмет, метод и задачи статистики	освоение знаний и использование статистической терминологии	четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

1) Ответьте на вопросы теста

1. Термин «статистика» происходит от слова:

а) статика;

б) статный;

в) статус.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

3. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

4. Статистические показатели могут характеризовать:

а) объемы изучаемых процессов

б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами явлений

г) а, б, в

5. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

а) средняя арифметическая

б) средняя арифметическая взвешенная

в) средняя гармоническая

6. Укажите показатели вариации

а) мода и медиана

б) сигма и дисперсия

в) темп роста и прироста

7. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;

а) а

б) б

в) а, б

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	500	550
Склад сырья	100	90
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

3)По сельскохозяйственному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих:

Показатели	Прошлый год	Отчётный год
Среднесписочная численность рабочих, чел.	1092	1251
в том числе:		
механизаторы	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Определите динамику численности работников ее структуру.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З2. Общие основы статистической науки	владение статистической методологией	правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.

2. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) в программе статистического наблюдения.

3. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г

4. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б

5 Средняя геометрическая - это:
а) корень из произведения индивидуальных показателей
б) произведение корней из индивидуальных показателей

6. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б) средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата

7. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
а) интервальным;
б) моментным.

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8

Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат		

3)Распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2300	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
35. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
37. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет. Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям. Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.

2. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

3. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные;
в) альтернативные.

4. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
а) в коэффициентах
б) в натуральных
в) в трудовых

5. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
а) средняя арифметическая взвешенная
б) средняя гармоническая взвешенная

6. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а) в относительном выражении
б) в абсолютном выражении

7. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя хронологическая.

2) Определите среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350

3) Имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ строительной организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов	500	550
Склад сырья	100	90

Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистическая совокупность – это:

а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;

в) группа зафиксированных случайных событий.

2. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

3. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественны.

4. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах

б) в натуральных

в) в коэффициентах

5. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?

а) да

б) нет

6. Среднеквадратическое отклонение характеризует

а) взаимосвязь данных

б) разброс данных

в) динамику данных

7. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;

а) а

б) б

в) б, в

2) Определите среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение - 1 руб., 2 подразделение - 1,25 руб., 3 подразделение - 2 руб.

3) Объем строительно-монтажных работ группы подрядных строительных организаций характеризуется следующими данными (млн. руб. сметной стоимости):

Подрядная организация	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165

2	200	240
3	280	350
4	300	290

Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой организации и по всем организациям вместе. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

1) Ответьте на вопросы теста
1. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
а) а, в
б) а, б
в) б, в

2. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
а) а
б) а, б
в) а, б, в,
г) а, б, в, г

3. Ряд распределения - это:
а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;
б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
а) цепные
б) базисные

5. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?
а) уменьшатся
б) увеличится
в) не изменится

6. Размах вариации исчисляется как
а) разность между максимальным и минимальным значением показателя
б) разность между первым и последним членом ряда распределения

7. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
а) а, в
б) б, в
в) а, г

2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2300	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10

3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

3)Выполнение плана по объему строительно-монтажных работ группой подрядных организаций за отчетный год характеризуется следующими данными (млн. руб. сметной стоимости):

Подрядная организация	Годовой объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
1	150	145
2	225	225
3	235	250
Итого	610	620

Определите степень выполнения плана по объему строительно-монтажных работ по каждой организации и по всем организациям в целом.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.

2. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;
б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г

3. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) к непрерывным.

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1

5. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?
а) уменьшится
б) увеличится
в) не изменится

6. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б) абсолютными и относительными
в) а) и б)

7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

3) Месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами СМУ характеризуется следующими данными:

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$

1	430	6450
2	460	8280
3	550	9350

Определите среднюю выработку одного штукатура по трем бригадам в целом. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

а) а, б, в

б) а, в, г

в) а ,б, г

г) б, в, г

2. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

3. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	**Удельный вес продавцов (% к итогу)**
не имеют образования	50	25
окончили учебные заведения СПО	150	75

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

4. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции

а) а, б, г

б) б, в, г

в) а, б, в

5. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется

а) модой

б) медианой

6. Закон сложения дисперсий характеризует

а) разброс сгруппированных данных

б) разброс неупорядоченных данных

7. Трендом ряда динамики называется:

а) основная тенденция;

б) устойчивый темп роста.

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

3) Имеются следующие данные об экспорте продукции металлургического комбината:

Виды продукции	Удельный вес продукции на экспорт,	Стоимость продукции на

	%	экспорт, тыс.руб.
Сталь арматурная	40	32100
Прокат листовой	32	42500

Определите средний удельный вес продукции на экспорт. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

1) Ответьте на вопросы теста

1. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением,
тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

2. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

39. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	**Число фирм**	Удельный вес фирм в %% к итогу
До 9,0	4	13,3
9,0 -14,0	5	16,7
14,0-19,0	10	33,3
19,0-24,0	6	20,0
24,0 и более	5	16,7

а) вариационный дискретный;

б) атрибутивный;

в) интервальный вариационный.

4. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:

а) качественными

б) объёмными

в) а, б

5. Средняя хронологическая исчисляется

а) в моментных рядах динамики с равными интервалами

б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами

в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

6. Средне квадратическое отклонение исчисляется как

а) корень квадратный из медианы

б) корень квадратный из коэффициента вариации

в) корень квадратный из дисперсии

7. Прогнозирование в статистике - это:

а) предсказание предполагаемого события в будущем;

б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.

2) Определите базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

3) Рассчитайте среднюю цену за 1кг. мяса в четвёртом квартале текущего года на основе следующих данных:

Месяц	Цена за 1кг.	Реализовано, кг.
Октябрь	190	1180
Ноябрь	200	1360
Декабрь	210	1520

Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г
б) а, б, в
в) а, в, г

2. Ошибка репрезентативности относится к:
а) сплошному наблюдению;
б) не сплошному выборочному наблюдению.

3. Какие виды статистических таблиц встречаются:
а) простые и комбинационные;
б) линейные и нелинейные.

4. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
а) интервальными
б) моментными
в) а, б

5. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна
а) полусумме двух крайних членов
б) полусумме двух срединных членов

6. Кривая закона распределения характеризует
а) разброс данных в зависимости от уровня показателя
б) разброс данных в зависимости от времени

7. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
а) индексный метод;
б) метод скользящей средней;
в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

3) Распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	2000	2400	2800	3200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10

5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) массовые явления;
в) периодические события.

2. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.

3. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

4. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта

5. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов

6. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
а) изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя

7. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
а) а, б
б) б, г
в) б, в

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

3) Месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами СМУ характеризуется следующими данными:

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450

2	460	8280
3	550	9350

Определите среднюю выработку одного штукатура по трем бригадам в целом. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Термин «статистика» происходит от слова:

а) статика;

б) статный;

в) статус.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

3. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

4. Статистические показатели могут характеризовать:

а) объемы изучаемых процессов

б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами явлений

г) а, б, в

5. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

а) средняя арифметическая

б) средняя арифметическая взвешенная

в) средняя гармоническая

6. Укажите показатели вариации

а) мода и медиана

б) сигма и дисперсия

в) темп роста и прироста

7. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;

а) а

б) б

в) а, б

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

3) Имеются следующие данные об экспорте продукции металлургического комбината:

Виды продукции	Удельный вес продукции на экспорт, %	Стоимость продукции на экспорт, тыс.руб.
Сталь арматурная	40	32100
Прокат листовой	32	42500

Определите средний удельный вес продукции на экспорт. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	освоение знаний о способах сбора информации, сводки и группировки ее по различным признакам, о представлении информации в наглядном виде, анализе полученной информации.	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.

2. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) в программе статистического наблюдения.

4. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г

4. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б

5 Средняя геометрическая - это:
а) корень из произведения индивидуальных показателей
б) произведение корней из индивидуальных показателей

6. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б) средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата

7. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
а) интервальным;
б) моментным.

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

3) В первичном учете строительной организации имеются следующие данные о дневной выработке одного штукатура по четырем бригадам за отчетный месяц:

Бригада	Дневная выработка одного штукатура, $м^2$	Число штукатуров
1	18,5	15

2	20,6	19
3	22,3	16
4	23,2	20

Определите среднюю выработку одного штукатура по всем бригады вместе. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.

2. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

3. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные;
в) альтернативные.

4. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
а) в коэффициентах
б) в натуральных
в) в трудовых

5. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
а) средняя арифметическая взвешенная
б) средняя гармоническая взвешенная

6. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а) в относительном выражении
б) в абсолютном выражении

7. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя хронологическая.

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	230
3	280	350
4	300	290
Всего по предприятию		

3) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистическая совокупность – это:

а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;

в) группа зафиксированных случайных событий.

2. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

3. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественны.

4. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах

б) в натуральных

в) в коэффициентах

5. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?

а) да

б) нет

6. Среднеквадратическое отклонение характеризует

а) взаимосвязь данных

б) разброс данных

в) динамику данных

7. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;

а) а

б) б

в) б, в

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов (1-ый этап)	500	450

Склад сырья	100	110
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	125

3)Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

1) Ответьте на вопросы теста

1. Основными задачами статистики на современном этапе являются:

а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

а) а, в

б) а, б

в) б, в

2. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

3. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:

а) цепные

б) базисные

5. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?

а) уменьшатся

б) увеличится

в) не изменится

7. Размах вариации исчисляется как

а) разность между максимальным и минимальным значением показателя

б) разность между первым и последним членом ряда распределения

7. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;

а) а, в

б) б, в

в) а, г

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	386,0	1291,4
Основная з/ плата рабочих	188,4	170,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	131,2	123,5

Прочие затраты	126,0	118,8
Накладные расходы	188,4	165,8
Итого затрат		

3) Фондоотдача (сметная стоимость строительно-монтажных работ, приходящаяся на 1 руб. стоимости основных производственных фондов) трех СМУ с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: СМУ-1 - 0,5 руб., СМУ-2 - 0,9 руб., СМУ-3 - 1 руб. Определите среднюю фондоотдачу по трем СМУ. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.

2. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;
б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г

3. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) к непрерывным.

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1

5. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?
а) уменьшится
б) увеличится
в) не изменится

6. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б) абсолютными и относительными
в) а) и б)

7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в

2) Определите среднюю выработку одного штукатура и по трем бригадам в целом, если месячная выработка штукатура и объем выполненных работ за месяц тремя бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного штукатура, $м^2$	Объем выполненных штукатурных работ за месяц, $м^2$
1	230	7450
2	260	9280

3	350	10350

3) Определите базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	1039	1111	1150	1202	1238	1294	1492

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

а) а, б, в

б) а, в, г

в) а ,б, г

г) б, в, г

2. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

3. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	**Удельный вес продавцов (% к итогу)**
не имеют образования окончили ПТУ	50 150	25 75

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

4. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции

а) а, б, г

б) б, в, г

в) а, б, в

5. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется

а) модой

б) медианой

6. Закон сложения дисперсий характеризует

а) разброс сгруппированных данных

б) разброс неупорядоченных данных

7. Трендом ряда динамики называется:

а) основная тенденция;

б) устойчивый темп роста.

2) Определите среднюю фондоотдачу по организации, если фондоотдача трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 1,2 руб., 2 подразделение - 1,35 руб., 3 подразделение – 2,1 руб.

3) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные

показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода	21500	21550
Склад материалов	2800	2790
Жилой дом	25100	25120

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

1) Ответьте на вопросы теста

1. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением,
тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

2. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

39. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	**Число фирм**	Удельный вес фирм в %% к итогу
До 9,0	4	13,3
9,0 -14,0	5	16,7
14,0-19,0	10	33,3
19,0-24,0	6	20,0
24,0 и более	5	16,7

а) вариационный дискретный;

б) атрибутивный;

в) интервальный вариационный.

4. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:

а) качественными

б) объёмными

в) а, б

5. Средняя хронологическая исчисляется

а) в моментных рядах динамики с равными интервалами

б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами

в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

6. Средне квадратическое отклонение исчисляется как

а) корень квадратный из медианы

б) корень квадратный из коэффициента вариации

в) корень квадратный из дисперсии

7. Прогнозирование в статистике - это:

а) предсказание предполагаемого события в будущем;

б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.

2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих 5300
	5000	5300	2800	5000	
1	2	4	1	2	4
2	4	3	2	4	3
3	2	6	3	2	6
4	-	4	4	-	4
5	-	2	5	-	2
6	-	-	6	-	-
Всего	8	19	Всего	8	19

3) Объем строительно-монтажных работ группы подрядных строительных организаций характеризуется следующими данными (млн. руб. сметной стоимости):

Подрядная организация	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	150	165
2	200	240
3	280	350
4	300	290

Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой организации и по всем организациям вместе. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г

б) а, б, в

в) а, в, г

2. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

3. Какие виды статистических таблиц встречаются:

а) простые и комбинационные;

б) линейные и нелинейные.

4. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:

а) интервальными

б) моментными

в) а, б

5. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна

а) полусумме двух крайних членов

б) полусумме двух срединных членов

6. Кривая закона распределения характеризует

а) разброс данных в зависимости от уровня показателя

б) разброс данных в зависимости от времени

7. К наиболее простым методам прогнозирования относят:

а) индексный метод;

б) метод скользящей средней;

в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

2) Определите базисные и цепные абсолютные приросты выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

3) Имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ строительной организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода электромоторов	500	550
Склад сырья	100	90
Здание заводской столовой	50	50
Жилой дом	100	120

Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные

показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика как наука изучает:
а) единичные явления;
б) массовые явления;
в) периодические события.

2. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.

3. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

4. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта

5. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов

6. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
а) изменение величины показателя
б) изменение названия показателя
в) изменение размерности показателя

7. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
а) а, б
б) б, г
в) б, в

2) Определите базисные и цепные темпы роста выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

3) В отчетности подрядной организации приведены данные о структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы:

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5

Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8
Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат	520,0	470,0

Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

1) Ответьте на вопросы теста

1. Термин «статистика» происходит от слова:
а) статика;
б) статный;
в) статус.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
а) перепись и отчетность;
в) разовое наблюдение;
г) опрос.

3. Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

4. Статистические показатели могут характеризовать:
а) объемы изучаемых процессов
б) уровни развития изучаемых явлений
в) соотношение между элементами явлений
г) а, б, в

5. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
а) средняя арифметическая
б) средняя арифметическая взвешенная
в) средняя гармоническая

6. Укажите показатели вариации
а) мода и медиана
б) сигма и дисперсия
в) темп роста и прироста

7. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;
а) а
б) б
в) а, б

2) Определите базисные и цепные темпы прироста выпускаемой продукции,
Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

3) Определите процент выполнения плана товарооборота по товарным группам и удельный вес товаров во всём товарообороте по торговому предприятию за отчётный период на основе следующих данных:

Товарные группы	План		Фактически		% выполнения плана
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	

Продовольственные товары	5280		5520		
Непродовольственные товары	5720		6480		
Всего товаров					

Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
	Статистика	
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.

2. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
б) в формуляре статистического наблюдения;
в) в программе статистического наблюдения.

5. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г

4. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б

5 Средняя геометрическая - это:
а) корень из произведения индивидуальных показателей
б) произведение корней из индивидуальных показателей

6. Показатель дисперсии - это:
а) квадрат среднего отклонения
б) средний квадрат отклонений
в) отклонение среднего квадрата

7. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
а) интервальным;
б) моментным.

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция А, шт.	139	111	150	202	238	294	492

3) Производство важнейших видов промышленной продукции в России характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Отчетный год	Будущий год (план)
Электроэнергия, млрд. кВт * ч	1418	1465
Добыча нефти и газового конденсата, млн. т	616	624

Добыча угля, млн. т	716	723
Готовый прокат черных металлов, млн. т	106,4	107,7

Определите относительные величины планового задания по производству отдельных видов продукции на будущий год. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.

2. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

3. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;
б) атрибутивные;
в) альтернативные.

4. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
а) в коэффициентах
б) в натуральных
в) в трудовых

5. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
а) средняя арифметическая взвешенная
б) средняя гармоническая взвешенная

6. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
а) в относительном выражении
б) в абсолютном выражении

7. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя хронологическая.

2) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

3) В отчетности подрядной организации приведены данные о структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы:

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	291,4	286,0
Основная з/ плата рабочих	70,5	88,4
Расходы по экспл. машин и механиз.	23,5	31,2
Прочие затраты	18,8	26,0
Накладные расходы	65,8	88,4
Итого затрат	470,0	520,0

Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистическая совокупность – это:

а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;

в) группа зафиксированных случайных событий.

2. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

3. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественны.

4. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах

б) в натуральных

в) в коэффициентах

5. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?

а) да

б) нет

6. Среднеквадратическое отклонение характеризует

а) взаимосвязь данных

б) разброс данных

в) динамику данных

7. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;

а) а

б) б

в) б, в

2) Определите относительные величины планового задания по объему строительно-монтажных работ на текущий год по каждой бригаде и по всей организации вместе. Проанализируйте полученные показатели, если объем строительно-монтажных работ характеризуется следующими данными (тыс. руб. сметной стоимости):

Таблица 1

Бригада	Предыдущий период (факт)	Текущий период (план)
1	160	155
2	220	230

3	380	350
4	300	390
Всего по предприятию		

3) В первичном учете строительной организации имеются следующие данные о дневной выработке одного штукатура по четырем бригадам за отчетный месяц:

Бригада	Дневная выработка одного штукатура, м^2	Число штукатуров
1	32,1	45
2	20,6	26
3	25,6	20
4	43,2	26

Определите среднюю выработку одного штукатура по всем бригады вместе. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

1) Ответьте на вопросы теста

1. Основными задачами статистики на современном этапе являются:

а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

а) а, в

б) а, б

в) б, в

2. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

3. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:

а) цепные

б) базисные

5. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?

а) уменьшатся

б) увеличится

в) не изменится

8. Размах вариации исчисляется как

а) разность между максимальным и минимальным значением показателя

б) разность между первым и последним членом ряда распределения

7. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;

а) а, в

б) б, в

в) а, г

2) Определите степень выполнения плана по отдельным объектам, этапам и комплексам работ, а также объему строительно-монтажных работ. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные о выполнении плана по объему строительно-монтажных работ организацией за отчетный год (млн. руб. сметной стоимости):

Объекты, этапы и комплексы работ	Объем строительно-монтажных работ	
	По плану	Фактически
Главный корпус завода	21500	21550
Склад материалов	2800	2790
Жилой дом	25100	25120

3) Фондоотдача (сметная стоимость строительно-монтажных работ, приходящаяся на 1 руб. стоимости основных производственных фондов) трех СМУ с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: СМУ-1 - 1,5 руб., СМУ-2 - 1,9 руб., СМУ-3 – 1,4 руб. Определите среднюю фондоотдачу по трем СМУ. Укажите, к какому виду работ относится средняя и чем обусловлен ее выбор.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.

2. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;
б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г

3. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов
а) к дискретным;
б) к непрерывным.

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1

5. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число А?
а) уменьшится
б) увеличится
в) не изменится

6. Показатели вариации могут быть
а) простыми и взвешенными
б) абсолютными и относительными
в) а) и б)

7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в

2) Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели, если имеются следующие данные структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	2863,0	2913,4
Основная з/ плата рабочих	888,4	708,5
Прочие затраты	266,0	186,8

Накладные расходы	887,4	657,8
Итого затрат	520,0	470,0

3) Имеются следующие данные об экспорте продукции металлургического комбината:

Виды продукции	Удельный вес продукции на экспорт, %	Стоимость продукции на экспорт, тыс.руб.
Сталь арматурная	42	32100
Прокат листовой	34	42500

Определить средний удельный вес продукции на экспорт. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

а) а, б, в

б) а, в, г

в) а ,б, г

г) б, в, г

2. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

3. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	**Удельный вес продавцов (% к итогу)**
не имеют образования	50	25
окончили учреждения среднего профессионального образования	150	75

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

4. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции

а) а, б, г

б) б, в, г

в) а, б, в

5. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется

а) модой

б) медианой

6. Закон сложения дисперсий характеризует

а) разброс сгруппированных данных

б) разброс неупорядоченных данных

7. Трендом ряда динамики называется:

а) основная тенденция;

б) устойчивый темп роста.

2) Определите среднюю выработку одного каменщика и по четырем бригадам в целом, если месячная выработка каменщика и объем выполненных работ за месяц бригадами представлена в таблице

Бригада	Месячная выработка одного каменщика, $м^2$	Объем выполненных каменных работ за месяц, $м^2$
1	430	6450

2	460	8280
3	550	9350
4	560	10160

3) В строительно-монтажном управлении при приеме двух жилых домов получены следующие данные об оценке качества конструктивных элементов и видов работ:

Балл	Число оценок конструктивных элементов и видов работ	
	Здание 1	Здание 1
3	5	2
4	10	11
5	5	5
Итого затрат	20	18

Определите среднюю оценку качества строительно-монтажных работ по каждому дому. По какому дому качество работ выше?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29.

1) Ответьте на вопросы теста

1. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

2. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

39. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	**Число фирм**	Удельный вес фирм в %% к итогу
До 9,0	4	13,3
9,0 -14,0	5	16,7
14,0-19,0	10	33,3
19,0-24,0	6	20,0
24,0 и более	5	16,7

а) вариационный дискретный;

б) атрибутивный;

в) интервальный вариационный.

4. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:

а) качественными

б) объёмными

в) а, б

5. Средняя хронологическая исчисляется

а) в моментных рядах динамики с равными интервалами

б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами

в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

6. Средне квадратическое отклонение исчисляется как

а) корень квадратный из медианы

б) корень квадратный из коэффициента вариации

в) корень квадратный из дисперсии

7. Прогнозирование в статистике - это:

а) предсказание предполагаемого события в будущем;

б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.

2) Определите среднюю фондоемкость по организации, если фондоемкость трех подразделений компании с одинаковым объемом основных фондов характеризуется за отчетный период следующими данными: 1 подразделение – 0,1 руб., 2 подразделение - 0,25 руб., 3 подразделение – 0,2 руб.

3) Определите темпы наращивания выпускаемой продукции, Проанализируйте полученные данные, если известны данные за 7 месяцев отчетного года:

Вид продукции	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Продукция Б, т	701	712	722	724	719	716	712

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

1) Ответьте на вопросы теста

1. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г

б) а, б, в

в) а, в, г

2. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

3. Какие виды статистических таблиц встречаются:

а) простые и комбинационные;

б) линейные и нелинейные.

4. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:

а) интервальными

б) моментными

в) а, б

5. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна

а) полусумме двух крайних членов

б) полусумме двух срединных членов

6. Кривая закона распределения характеризует

а) разброс данных в зависимости от уровня показателя

б) разброс данных в зависимости от времени

7. К наиболее простым методам прогнозирования относят:

а) индексный метод;

б) метод скользящей средней;

в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

2) Определите среднюю заработную плату для каждого разряда рабочих и для всей совокупности в целом, Проанализируйте полученные показатели, если распределение 50 рабочих на одном участке строительного управления по уровню квалификации и средней месячной заработной плате характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих со средней месячной заработной платой, руб.				Всего рабочих
	25000	25300	25800	30200	
1	4	2	-	-	6
2	7	3	-	-	10
3	2	9	3	-	14
4	-	4	6	-	10
5	-	2	5	-	7
6	-	-	2	1	3
Всего	13	20	16	1	50

3) В отчетности подрядной организации приведены данные о структуре себестоимости строительно-монтажных работ за базисный и отчетный годы:

Объекты, этапы и комплексы работ	Фактическая себестоимость, млн. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Материалы	286,0	291,4
Основная з/ плата рабочих	88,4	70,5
Расходы по экспл. машин и механиз.	31,2	23,5
Прочие затраты	26,0	18,8
Накладные расходы	88,4	65,8
Итого затрат	520,0	470,0

Определите удельный вес каждой статьи в общей сумме затрат. Проанализируйте полученные показатели.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Статистика		
У3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	владение навыком расчета статистических показателей; умение формулирования выводов на основе произведенных расчетов статистических показателей.	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.
З7. Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	владение и оперирование техникой расчеты статистических показателей. показателями.	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определят связь между статистическими
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.07 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчик
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Преподаватель, Е.Б.Демидова

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет» — В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05. 2026г.
Председатель комиссии Е.С.Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...
3.1. Задания текущего контроля ……..
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы управленческого учета.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины Основы управленческого учета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы управленческого учета обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	**показатели**: владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта; **критерии**: применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной

	платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	**показатели**: знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) **критерии**: демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	**показатели**: знание методов учета затрат продукции (работ, услуг) **критерии**: демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
ОК1-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**показатели:** умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **критерии**: выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**показатели:** умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **критерии**: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**показатели:** умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **критерии**: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Показатели:** умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Критерии:** эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК5-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Показатели:** умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **Критерии:** осуществляет устную и

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Показатели:** умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **Критерии:** проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК9-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Показатели:** умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Критерии:** пользуеться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	Практическое занятие № 1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Тестирование Устный опрос Письменный опрос	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10

Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практическое задание №1.

Тема: Сущность и назначение управленческого учета. Метод и способы управленческого учета.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;
- оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы .

Текст задания.

Задание 1

1. Предпосылки выделения управленческого учета из общей системы бухгалтерского учета в мировой и отечественной практике.
2. Сущность и назначение управленческого учета. Метод и способы управленческого учета.

3. Принципы управленческого учета.
4. Сравнительная характеристика ведения финансового и управленческого учета
5. Законодательные основы отечественного финансового и управленческого учета.
6. Учетная политика предприятия и управленческий учет.
7. Системы управленческого учета используемые на предприятии.
8. Формирование информационных потоков в управленческом учете

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Условия выполнения задания:
Задание 1 –ответить на вопросы;
Задания выполняется в тетрадях для практических заданий или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы.
Время выполнения -90 мин,
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание №2
Тема: Группировка затрат по классификационным признакам и оценка их поведения в зависимости от объема деятельности предприятия

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешными ответами на вопросы(без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешными на вопросы (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент ответа)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся ответил на три вопроса без посторонней помощи;

−оценка «неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы .

Текст задания

Задание 1

Используя учебный материал и учебную литературу, произвести необходимые расчеты.

Исходные данные: Затраты предприятия:

1. Затраты на оплату труда рабочих 160 000 руб.
2. Затраты на производство продукции в прошлом году (стоимость материалов) 130 000 руб.
3. Затраты на оплату труда директора 88 000 руб.
4. Затраты на производство продукции в текущем году (стоимость материалов) 150 000 руб.

Требуется заполнить таблицу

Таблица – Классификация затрат

Классификационная группа затрат	Номер в исходных данных	Сумма, руб.
Включаемые в себестоимость зерновой продукции		
Не включаемые в себестоимость зерновой продукции		

Задание 2.

Используя учебный материал и учебную литературу, произвести необходимые расчеты.

Исходные данные: Затраты предприятия:

1. Затраты на оплату труда работников 120 000 руб.
2. Стоимость израсходованных материалов 150 000 руб.
3. Затраты на оплату труда главного инженера 150 000 руб.
4. Затраты на нужды управления производством 140 000 руб.

Требуется заполнить таблицу .

Таблица – Классификация затрат

Классификационная группа затрат	Номер в исходных данных	Сумма, руб.
Прямые затраты		
Косвенные затраты		

Задание 3

Используя учебный материал и учебную литературу, произвести необходимые расчеты. Исходные данные: Затраты предприятия:

1. Затраты на оплату труда бухгалтера 350 000 руб.
2. Отчисления на социальные нужды от заработной платы бухгалтера 105 000 руб.
3. Стоимость бланков документов, израсходованных при ведении бухгалтерского учета 7 000 руб.
4. Стоимость бухгалтерской программы 68 000 руб.
5. Стоимость компьютера 36 000 руб.
6. Стоимость принтера для компьютера 4 000 руб. Требуется заполнить таблицы 1, 2 и 3.

Таблица 1 – Классификация затрат

Классификационная группа затрат	Номер в исходных данных	Сумма, руб.
Текущие затраты		
Единовременные затраты		

Таблица 2 – Расчет экономии затрат

Текущие затраты	До автоматизации учетных работ	После автоматизации учетных работ	Экономия затрат
Затраты на оплату труда		330 000-00	
Отчисления на социальные нужды		99 000-00	
Стоимость бланков			
Стоимость расходных материалов для принтера		6 000-00	
Итого			

Таблица 3 – Расчет окупаемости затрат

Показатель	Значение
Единовременные затраты, руб.	
Экономия на текущих затратах, руб.	
Срок окупаемости, лет	
Коэффициент эффективности	

Задание 4

Используя учебный материал и учебную литературу, произвести необходимые расчеты. Исходные данные: Затраты предприятия:

1. Затраты на оплату труда работников цеха по переработке молока 140000 руб.
2. Стоимость отпускаемого в переработку молока 125000 руб.
3. Отчисления на социальные нужды от заработной платы работников цеха по переработке молока 40000 руб.
4. Стоимость молока, испорченного при переработке из-за отключения электричества 14000 руб.
5. Оплата труда работникам цеха по переработке молока в соответствии с Трудовым кодексом РФ (не менее 2/3 ставки) за время простоя, вызванного отключением электричества 12000 руб. Требуется заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Классификация затрат

Классификационная группа затрат	Номер в исходных данных	Сумма, руб.
Планируемые затраты		
Не планируемые затраты		

Таблица 2 – Распределение затрат

Затраты	Плановая себестоимость	Фактическая себестоимость
Затраты на оплату труда работников цеха по переработке молока		
Стоимость отпускаемого в переработку молока		
Отчисления на социальные нужды от заработной платы работников цеха по переработке молока		
Стоимость молока, испорченного при		

переработке из-за отключения электричества		
Оплата труда работникам цеха по переработке молока в соответствии с Трудовым кодексом РФ (не менее 2/3 ставки) за время простоя, вызванного отключением электричества		
Итого		

Условия выполнения задания:
Первое задание – ситуационная задача;
Второе задание - ситуационная задача;
Третье задание - ситуационная задача;
Четвертое задание - ситуационная задача

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

<u>Практическое задание №3.</u>
Тема: Оценка и учет прямых материальных затрат.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций,	пятибалльная

	производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

На производственном участке за прошедшие десять отчетных периодов при различной степени нагрузки на рабочие места осуществлены следующие фактические затраты (см. табл.).

Таблица –Исходные данные

Отчетный период	Объем продукции, ед.	Фактические затраты, тыс. д.е.
1	980	4150
2	920	3810
3	1060	4020
4	1290	5070
5	1570	5430
6	1780	5960
7	1820	6890
8	1040	4050
9	1120	4420
10	1080	4350

Произведите деление затрат в зависимости от степени их переменности по методу высшей и низшей точек. Определите мини-, макси- функцию затрат и найдите их прогнозируемую величину при 2000 ед. объема

Задание 2.

Исходные данные: Вес (масса) готовой продукции макаронного цеха 54 составляет 5250 кг. На приготовление теста израсходовано 4740 кг пшеничной хлебопекарной муки 2 сорта.

Задание:
Определить выход готовой продукции (%) по формуле: В = П · 100/М,
где П - масса готовой продукции, кг; М - масса израсходованной муки, кг.

Задание 3

Таблица – Технологические операции

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Подготовка почвы к посеву	Подготовка сырья и материалов к производству	Подготовка исходных материалов к производству
Посев	Приготовление теста - замес и брожение опары, замес и брожение теста, его обминка	Приготовление кондитерских масс
Выращивание растений	Выпечка изделий	Формирование изделий
Уборка урожая	Охлаждение и хранение изделий	Заверка, расфасовка, упаковка и хранение продукции

Требуется: выбрать вариант, который характеризует технологические операции при производстве продукции хлебопекарного производства

Задание 4

Исходные данные: Вес (масса) готовой продукции, подлежащей выработке в хлебном цехе за смену, составляет 1170 кг. На выпечку хлеба израсходовано 1030 кг пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта. Влажность муки составила 15 % при базисном значении 14,5 %.
Задание: Определить норму расхода муки для выполнения производственного задания по формуле: М = П · 100/ Вск,
где П - масса готовой продукции, подлежащей выработке за смену, кг.

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – ситуационная задача.
Четвертое задание - ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 4

Тема: Учет калькуляционных и дискретных затрат

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Рассчитайте себестоимость продукции путем полного и переменного калькулирования.

Составьте отчет о финансовых результатах.

Предприятием производятся два вида продукции - А и Б. Прямые затраты на производство продукции А составляют 100 руб., в том числе прямая заработная плата - 50 руб. Прямые затраты на производство продукции Б -- 200 руб., из них заработная плата - 100 руб. За отчетный период дебетовый

оборот по счету 25 «Общепроизводственные расходы» составляет 90 руб., по счету 26 «Общехозяйственные расходы» -- 120 руб. Общепроизводственные расходы состоят только из переменной части. Половина всех произведенных за отчетный период затрат материализовалась в готовой продукции, а вторая часть осталась в виде незавершенного производства, причем за отчетный период произведено 10 единиц готовой продукции А и 15 единиц изделия Б. И Вся произведенная продукция реализована. Выручка от реализации составила 400 руб.

Задание 2.

Расчет полных и переменных издержек (полное и переменное калькулирование). Компания выпускает и продает один вид продукции. Данные об объемах производства и реализации за 2 периода сведены в таблицу:

Показатели	1 период	2 период
1. Объем производства, шт.	1000	1000
2. Объем реализованной продукции, шт.	600	1400
3. Затраты на производство, ден. Ед.:		
- переменные	2000	2000
- постоянные	3000	3000
4. Прочие затраты, ден. ед.	500	500
5. Доход от реализации, ден. ед.	3600	8400

Запаса на начало первого периода не было. Требуется: рассчитать прибыль по каждому году, используя: - метод расчета полных издержек (полного калькулирования); - метод расчета переменных издержек (переменного калькулирования). Сравнить прибыль, рассчитанную на основе этих материалов.

Задание 3.

Расчет полных и переменных издержек (полное и переменное калькулирование). Частное предприятие выпускает изделия из камня, одним из видов изделий являются шкатулки. Производственные мощности позволяют выпускать 2000 шкатулок в месяц.

В таблице приведены основные показатели сметы расходов на выпуск 2000 шкатулок.

Расходы	Сумма, руб.
Расход основных материалов	800 000
Расходы на оплату труда основных	500 000

производственных рабочих	
Переменные общепроизводственные расходы	90 000
Постоянные общепроизводственные расходы	76 000

Продажная цена одной шкатулки составляет 1200 руб. (предприятие не является плательщиком налога на добавленную стоимость).
Определите:
1) планируемую прибыль предприятия при 100%-ном использовании производственных мощностей;
2) планируемую прибыль предприятия при использовании производственных мощностей на 70%.

Условия выполнения задания:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях, в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему под соответствующим заданию номером. После выполнения всей работы, необходимо вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Перед выполнением работы устно обсуждаются вопросы, необходимые для выполнения работы.

Вопросы для ответов:

1. Дискретно изменяющиеся (дискретные) расходы – основные понятия.
2. Калькуляционные затраты и их отличие от материальных и трудовых издержек
3. Учет процента на капитал
4. Расходы на освоение новых производств

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка__10__ мин.;
выполнение__ 60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 5

Тема: Распределение и учет затрат по местам формирования и центрам ответственности

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Исходные данные: В первом разделе регистра аналитического учета «Лицевой счет подразделения» собраны затраты на производство продукции животноводства (таблица 1).

Таблица 1 – Лицевой счет подразделения

№	Наименование статьи затрат	Основное стадо	Животные на выращивании и откорме	Итого
1	Материальные ресурсы, используемые в производстве	3120000	2515000	
1.1	семена и посадочный материал			
1.1.1	приобретенные со стороны собственного			

	производства прошлых лет			
1.1.2	собственного производства текущего года			
1.2	Корма	3100000	2500000	
1.2.1	приобретенные и собственного производства прошлых лет	1600000	1500000	
1.2.2	собственного производства текущего года	1500000	1000000	
1.3	сырье для переработки			
1.4	удобрения			
1.4.1	минеральные			
1.4.2	органические			
1.5	средства защиты растений			
1.6	средства защиты животных	20000	15000	
1.7	нефтепродукты	-		
1.8	топливо и энергия на технологические цели			
1.9	работа и услуги сторонних организаций			
2	Оплата труда	120000	70000	
2.1	основная	120000	70000	
2.2	дополнительная	-	-	
2.3	натуральная	-	-	
2.4	другие выплаты	-	-	
3	Отчисления на социальные нужды	24000	14000	
4	Содержание основных средств	90000	80000	
4.1	амортизация	28000	16000	
4.2	ремонт и тех. обслуживание основных средств	62000	64000	
5	Работы и услуги вспомогательных производств	900000	300000	
6	Налоги, сборы и другие платежи	-	-	
7	Прочие затраты	200000	300000	
8	Потери от брака, падежа животных	60000	-	
9	Общепроизводственные	57000-00	78000-00	

	расходы			
10	Общехозяйственные расходы	98000-00	86000-00	
11	Производственная себестоимость			

Требуется: Составить бухгалтерские записи по учету затрат в животноводстве в таблице 2.

Таблица 2- Бухгалтерские записи по учету затрат в животноводстве

Факт хозяйственной жизни	Сумма	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	**Кредит**
Израсходованы на производство продукции животноводства материальные ресурсы			
Начислена оплата труда работникам животноводства			
Произведены отчисления на социальные нужды от оплаты труда работников животноводства			
Начислена амортизация объектов основных средств, используемых в животноводстве			
Произведен текущий ремонт объектов животноводства сторонней организацией			
Отнесены в животноводство услуги автопарка и машиннотракторного парка			
Списана пришедшая в негодность спецодежда			

работников животноводства			
Отнесена на животноводство доля общепроизводственных расходов			
Отнесена на животноводство доля общехозяйственных расходов			

Условия выполнения заданий:

Первое задание – ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10_____ мин.;
выполнение __150___ мин.;
оформление и сдача _20_____ мин.

Практическое задание № 6
Тема: Учет и распределение затрат по объектам калькулирования

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

–оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

–оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Отнесите расходы к прямым, общепроизводственным и общехозяйственным:

- расходы на основные материалы;
- расходы на оплату труда рабочих основного производства;
- расходы на производство полуфабрикатов;
- командировочные расходы;

оплата процентов по кредиту;

- расходы на рекламу;
- расходы на охрану предприятия;
- транспортные расходы на доставке материалов и полуфабрикатов;
- расходы на транспортные средства, используемые на территории предприятия;
- расходы на личные машины дирекции.

Задание 2

Распределить общепроизводственные расходы между отдельными видами продукции и составить бухгалтерские записи, если согласно приказа о учетной политике указанные расходы распределяются пропорционально материальным затратам на производство:

Вид затрат	Продукт А	Продукт В	Продукт С	ИТОГО
Сырье и материалы	7100	8800	9300	
Оплата труда	8500	3500	9800	
Стоимость произведенной продукции	1530	4640	12600	
Общепроизводственные затраты	?	?	?	54700

Задание 3

Прямые затраты организации на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукт А	Продукт В	Продукт С
Сырье и	1700	2800	5300

материалы			
Оплата труда	8500	3500	9800
Социальные нужды	?	?	?
Амортизация О.С.	530	640	1260
Итого	?	?	?

Кроме того, по окончании месяца были получены и оплачены счета за электроэнергию на сумму 68400руб. в т.ч. НДС 20%, за отопление 32740руб., в т.ч. НДС 20%, за холодное водоснабжение 2100руб., в т.ч. НДС 20%, за телефон 5312руб. в т.ч. НДС 20%. Распределение косвенных затрат между отдельными видами продукции производится пропорционально оплате труда. Определить себестоимость каждого вида продукции и рассчитать цену реализации, если предполагаемая рентабельность продукции А 12%, продукции В 15%, продукции С 18%.

Условия выполнения заданий:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание - ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения - 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 7

Тема: Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции позаказным, попередельным и попроцессным методами

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости	пятибалльная

расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	

Критерии оценки:

−оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);

- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

−оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.Позаказный метод

Ожидаемая сумма косвенных расходов на предстоящий период составляет 62 500 руб. В качестве базы для их распределения выбрана заработная плата основных производственных рабочих, которая, по оценкам бухгалтерии, ожидается в сумме 25 000 руб.

Тогда бюджетная ставка распределения косвенных расходов составит:????

В карточке учета издержек по заказу А содержится следующая информация:

- Фактически израсходованные материалы – 10 000 руб;
- Фактические затраты на оплату труда основных производственных рабочих – 2 800 руб.

Тогда на заказ А будет отнесено косвенных расходов в сумме: ???

А себестоимость заказа А составит: ?????

Задание 2 Попроцессный метод

По предприятию, охватывающему три передела, за отчетный период имеется следующая информация:

Передел I Передел II Передел III Количество произведенных полуфабрикатов, шт. 12 000 11 000 10 000 Добавленные затраты каждого передела, руб. 200 000 300 000 500 000

	Передел I	Передел II	Передел III
Количество произведенных	12 000	11 000	10 000

полуфабрикатов, шт.			
Добавленные затраты каждого передела, руб.	200 000	300 000	500 000

Затраты на сырье и материалы в расчете на единицу продукции – 50 руб. Административно-управленческие расходы за отчетный период – 200 тыс. руб. реализовано в течение отчетного периода 8 000 ед. продукции. Условно допускаем, что местом потребления сырья и материалов является первый передел.

Рассчитать себестоимости единицы продукции.

Задание 3 Попередельный метод

Организация ООО «PPT.ru» занимается производством напитков и применяет попередельный способ:

- в цехе № 1 (Ц1) производят минеральную воду;
- в цехе № 2 (Ц2) из части произведенной минеральной воды цехом № 1 делают газировку с соком.

Общепроизводственные расходы распределяются пропорционально прямым затратам.

В таблице показана хозяйственная деятельность цеха № 1 по производству минеральной воды.

Хозяйственная операция	Количественные и суммовые характеристики
Произведено минеральной воды	10 000 бутылок
Реализовано минеральной воды в магазины	4000 штук по цене 60 рублей за бутылку
Прямые затраты (вода, газ, бутылки, зарплата)	400 000 рублей
Общепроизводственные расходы цеха	80 000 рублей

Цех № 2 принял 6000 бутылок с минералкой и из них произвел 5500 единиц газировки, а 500 единиц осталось в незавершенном производстве.

Затраты цеха № 2:

прямые затраты на сок, добавки и зарплату — 200 000 рублей;

общепроизводственные расходы цеха — 40 000 рублей. Общие общепроизводственные расходы по организации — 60 000 рублей.

Необходимо произвести расчет прямых затрат и распределить общие общепроизводственные расходы.

1.Рассчитать удельный вес прямых затрат по цехам

2. Рассчитать распределение общепроизводственных расходов по организации.

3.Рассчитать калькуляцию себестоимости производства минеральной воды для цеха № 1
Формула: П З + О П Р ц е х а + У В О П Р п р и о р г . = И т о г о К С ,
Где
ПЗ — прямые затраты;
УВ ОПР при орг. — удельный вес ОПР при организации;
Итого КС — итого калькулирование себестоимости.
4.Рассчитать себестоимость 1 бутылки минеральной воды
5. Рассчитать калькулирования себестоимости производства цеха 2, где из минералки производят газировку с соком
Формула: П Ф + П З Ц 2 + О П Р ц е х а + У В о б щ . О П Р = И т о г о К С г а з ,
Где
ПФ — полученные полуфабрикаты;
ПЗ Ц2 — прямые затраты цеха 2;
УВ общ. ОПР — Удельный вес общих ОПР;
Итого КС газ. — Итого калькулирование себестоимости газировки.
В подразделении осталась незавершенная продукция. 500 бутылок в производстве готовы на 50 %. При попередельном методе часть продукции остается незавершенной на конец месяца (например, бутылки на этапе смешивания сока). Чтобы правильно произвести расчет себестоимости:
НЗП пересчитывают в «условно готовые» единицы через % готовности;
все затраты цеха делят не на фактические произведенные 5500 бутылок, а на эквивалентные единицы.
Формула: Э Е = Г П + (Н З П × % г о т о в н о с т и),
Где
ЭЕ — эквивалентные единицы;
ГП — готовая продукция.
6.Рассчитать себестоимости 1 бутылки.
7. Распределить, затраты на изготовление газировки.:

Условия выполнения заданий:
Первое задание – ситуационная задача.
Второе задание - ситуационная задача.
Третье задание - ситуационная задача.

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 8

Тема: Учет затрат в системе стандарт-кост и директ-костинг

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1. «стандарт – кост»

Компания разработала нормативы для линии, производящей автоматические карандаши. Нормативные затраты основный материалов составляют 0,025 куб см. специальной пластмассы на один карандаш и один подвижной механизм на карандаш. Нормативные цены на основные материалы равны 9,2 руб. за 1 куб.см. пластмассы и 2,25 руб. за каждый подвижной механизм. Нормативные трудозатраты составляют 0,01 ч. на один карандаш в штамповочном цехе и 0,05 ч. на один карандаш в сборочном цехе. Нормативные ставки оплаты труда равны 8 руб. за 1 ч. в штамповочном цехе

и 10,2 руб. за 1 ч. в сборочном цехе. Нормативные коэффициенты общепроизводственных расходов – 12 руб. на 1 ч. общих трудозатрат для переменной их части и 9 руб. на 1 ч. общих трудозатрат для постоянной части

Подсчитаем нормативные производственные затраты на один автоматический карандаш.Расчеты представить в таблице.

Основные материалы	
Пластмасса (9,2 руб /куб. см. * 0,025 кв. см)	
Один подвижной механизм	
Прямые затраты труда	
Штамповочный цех (0,01 ч/карандаш* 8 руб/ч)	
Сборочный цех (0,05 ч/карандаш*10,2 руб/ч)	
Общепроизводственные расходы	
Переменные (0,06 ч/карандаш * 12 руб/ч)	
Постоянные (0,06 ч/карандаш * 9 руб/ч)	
Итого нормативный затрат на один карандаш	

Задание 2.

Катя торгует на рынке по выходным дням женской одеждой. По субботам она торгует в небольшом киоске, а по воскресеньям, когда покупателей больше, в другом киоске уже с помощницей. Катя покупает товар в основном у оптовиков. Только часть товара она выставляет в витрине, остальное продает прямо в пакетах – так экономятся затраты на глажку, и товар занимает меньше места.

Бизнес Кати очень зависит от сезона и погоды. В январе, феврале и марте торговля идет очень вяло, в период от сентября до января является самым напряженным. В среднем она тратит в неделю 500 ДЕ для получения оборота в 1000 ДЕ. Катя старается сэкономить на наличных деньгах, делая закупки товара по воскресеньям на деньги, вырученные от продажи в субботу.

В будущем она хотела бы моделировать и изготовлять одежду, она уже подыскала подходящее помещение за 30 тыс. ДЕ. Однако она не ведет учет, и она хочет, чтобы ей посоветовали, стоит ли браться за это дело.

Итак, расходы Кати по бизнесу:

киоск 200 ДЕ в год,

лицензия на торговлю 100 ДЕ в год,

арендная плата 30 ДЕ в воскресенье и 12 ДЕ в субботу,

музыкальное сопровождение 8 ДЕ в неделю,
пакеты для одежды 3 ДЕ в неделю при обороте 1000ДЕ,
доставка одежды в киоск 5 ДЕ в неделю.
У Кати есть закладная на квартиру, что вместе с налогами составляет 320 ДЕ в месяц. На себя она тратит около 100 ДЕ в неделю. Она оплачивает банку ссуду на покупку автомобиля, что обходится ей в 3000 ДЕ в год. Ее овердрафт менее 1000 ДЕ.
Ожидаемый объем продаж составляет 50 тыс. ДЕ.
Требуется определить: есть ли перспективы у малого бизнеса, которым катя решила заняться?

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 9

Тема: Процедура составления главного бюджета производственного предприятия

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
-оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Предприятие производит продукцию 1, 2 и 3. Имеется следующая информация:

Исходные данные

	Запасы на начало периода, шт.	Планируемые продажи в июне, шт.	Цена реализации, руб.
Продукция 1	63	290	120
Продукция 2	36	120	208
Продукция 3	90	230	51

Запасы на конец месяца должны составлять 30 % от объема продаж за соответствующий месяц.

Для производства продукции требуются следующие ресурсы:

	Сырье А, натур. Ед	Сырье Б, натур.ед	Затраты труда рабочих, часы	Затраты труда специалистов, часы
Продукция 1	4	2	3	2
Продукция 2	5	3	5	8
Продукция 3	2	1	2	-
Стоимость ед. затрат, руб.	12	7	4	6

Запасы материалов на начало периода, натур.ед:

	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
сырье А	142	140	155	135	150	137	145	148	152	130
сырье Б	81	75	72	83	78	85	95	95	87	90

Планируется, что запасы материалов на конец периода должны быть достаточными для производства 50 ед. каждого вида продукции.
Накладные расходы составляют 1 рубль на каждый час затраченного труда.

Требуется:
– составить на июнь бюджет:
(а) продаж;
(б) производства;
(в) расходования материалов;
(г) трудовых затрат;
(д) закупки материалов;
– составить планируемый Отчет о Прибылях и убытках за июнь.

Операционные бюджеты представить в следующих таблицах

(а) Бюджет продаж

	Продукция 1	Продукция 2	Продукция 3	Всего
Количество, ед.				
Стоимость, руб.				

(б) Бюджет производства, в ед. продукции

	Продукция 1	Продукция 2	Продукция 3
Продажи			
Запасы на конец			
Запасы на начало			
Объем производства			

(в) Бюджет расходования материалов

	Сырье А, натур.ед.	Сырье Б, натур.ед.
Продукция 1		
Продукция 2		
Продукция 3		
Итого		

(г) Бюджет трудовых затрат

	Затраты труда рабочих, часы	Затраты труда специалистов, часы
Продукция 1		
Продукция 2		
Продукция 3		
Итого, часов		
Итого, руб.		

(д) Бюджет закупки материалов

	Сырье А, натур.ед.	Сырье Б, натур.ед.
Расход на производство		
Запасы на конец пер.		
Запасы на начало пер.		
Закупки, натур.ед.		
Закупки, руб.		

Планируемый Отчет о Прибылях и убытках (руб) представить в следующей таблице

1. Выручка	
2. Производственные затраты, в том числе:	
- сырье А	
- сырье Б	
- затраты труда рабочих	
- затраты труда специалистов	
- накладные расходы	
3.Запасы готовой продукции на начало пер.	
4.Запасы готовой продукции	

на конец пер.	
5. Себестоимость готовой продукции (2+3-4)	
6. Валовая прибыль (1-5)	

Расчет себестоимости запасов (руб.) представить в следующей таблице

	Продукция 1	Продукция 2	Продукция 3	Всего
Себестоимость ед.:				
Сырье А				
Сырье Б				
затраты труда рабочих				
Затраты труда специалистов				
Накладные расходы				
Всего				
Запасы на начало пер.				
Запасы на конец пер.				

Условия выполнения заданий:

Задание 1 –ситуационная задача

Задания выполняются в тетрадях или в цифровом формате. Практическое задание должно быть выполнено в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 270 мин.

в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __240___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

Практическое задание № 10

Тема: Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на различных уровнях управления

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полностью успешном решении (без ошибок и полностью самостоятельно);
- оценка «хорошо» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - не решено практическое задание.

Текст задания.

Задание 1.

Предприятие планирует продавать железобетонные блоки по цене 800 р. за единицу, приобретая их по 600 р. за одно изделие. Постоянные затраты составляют 50 000 р. за отчетный период, включая арендную плату, затраты на содержание административно-управленческого персонала и др. Требуется определить, сколько блоков надо продать, чтобы обеспечить безубыточность предприятия (без учета налогов).

Задание 2

1. Процесс принятия управленческого решения обычно включает:

а) анализ двух или более альтернатив и выбор наилучшей из них;
б) выбор действий, которые обеспечивают наибольший объем продаж;
в) получение внешнего финансирования для проектов;
г) отбор только двух альтернатив для анализа.

2. Субъект управления – это:
а) работник, которым управляют;
б) работник, осуществляющий управление;
3. Объект управления – это:
а) работник, которым управляют;
б) работник, осуществляющий управление;
4. Все управленческие решения должны быть обеспечены:
а) детализированным анализом релевантных данных, обычно состоящих из прошлых затрат и доходов;
б) анализом одного варианта действий;
в) анализом альтернативных вариантов действий;
г) подтверждением акционеров.
5. Информация для принятия решений управленцами преимущественно должна быть:
а) полной и точной;
б) точной и оперативной; в) возможно отклонение в точности с целью повышения оперативности информации
6. Управленческий учет содержит информацию для управленческих решений:
а) о свершившихся хозяйственных операциях;
б) носящую характер прогноза;
в) все ответы верны.
7. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:
а) релевантных расходах и доходах;
б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту;
в) контролируемых и неконтролируемых затратах;
г) все ответы верны.

Задания выполняются в тетрадях, или в цифровом формате. Практические задания должны быть выполнены в полном объёме, определены все параметры, ответы даны на все вопросы, проведён качественный анализ полученных результатов и даны выводы и рекомендации.

Время выполнения – 90 мин.
в том числе:
подготовка____10___ мин.;
выполнение __60___ мин.;
оформление и сдача _20_ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	**Пятибалльная**
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставиться - если обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

- оценка «хорошо» выставляется - если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

-оценка «удовлетворительно» ставиться – если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста лекции или учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста лекции или учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется – если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем сущность управленческого учета и каково его значение в информационной системе предприятия?
2. Какие основные требования предъявляются к информации управленческого учета?
3. Что является предметом управленческого учета? Каковы его задачи?
4. Какова связь управленческого учета с производственным, финансовым и налоговым учетом?
5. Каковы отличительные черты управленческого и финансового учета?
6. Что входит в структуру управленческого учета?
7. Охарактеризуйте основные принципы и методы управленческого учета.
8. Дайте определение категорий «издержки», «затраты», «расходы». Чем они отличаются друг от друга?
9. В чем состоит цель и значение классификации затрат и доходов организации?
10. Как классифицируются затраты организации в управленческом учета?
11. Как классифицируются доходы в управленческом учете?

12. Для каких целей необходима классификация затрат в разрезе экономических элементов и статей калькуляции?
13. По каким вариантам может быть организован управленческий учет?
14. Охарактеризуйте двухкруговую систему организации управленческого учета.
15. Как ведется первичный, аналитический и синтетический учет затрат во вспомогательных производствах?
16. Приведите корреспонденции счетов по учету затрат и выходу работ, услуг вспомогательных производств.
17. Как ведется первичный, аналитический и синтетический учет расходов на организацию производства и управление?
18. Каков порядок списания общепроизводственных и общехозяйственных расходов?
19. Как ведется первичный, аналитический и синтетический учет затрат в основном производстве?
20. Приведите корреспонденции счетов по учету затрат и выходу продукции основного производства.
21. Какие расходы относятся к расходам будущих периодов и каков порядок их распределения?
22. Как ведется учет брака в производстве?
23. Как ведется первичный, аналитический и синтетический учет затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах?
24. Приведите корреспонденции счетов по учету затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.
25. Каков порядок учета и списания расходов на продажу?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	**Пятибалльная**
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1

1. Управленческий учет - это:

а) калькулирование себестоимости;

б) информационно-вычислительная система, направленная на формирование альтернативных вариантов функционирования предприятия и предназначенная для информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений;

в) классификация затрат;

г) учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.

2. Ведение управленческого учета на предприятии обязательно:

а) да;

б) что вытекает из требований законодательства по бухгалтерскому учету;

в) в соответствии с требованиями налоговых органов;

г) нет.

Тема 2.

1. В основе деления затрат на основные и накладные лежит:

а) место возникновения затрат;

б) номенклатура выпускаемой продукций;

в) экономическое содержание затрат;

г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

2. В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:

а) объем производства;

б) сложность изготовляемой продукции;

в) место возникновения затрат;

г) экономическая однородность затрат.

Тема 3.

1. По видам затраты на производство объединяются в следующие группы:

а) прямые и косвенные;

б) экономически однородные элементы и статьи калькуляции;

в) производственные и непроизводственные;

г) одноэлементные и косвенные.

2. Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли производится на:

а) входящие и истекшие;

б) постоянные и переменные;

в) планируемые и непланируемые;

г) регулируемые и нерегулируемые.

Тема 4.

1. На каком счете отражают прямые затраты предприятия, связанные с производством продукции:

а) 23 "Вспомогательные производства";
б) 20 "Основное производство";
в) 43 "Готовая продукция";
г) 90 "Продажи", субсчет 2 "Себестоимость продаж"?

2. Информацию о расходах по обслуживанию и управлению производственным процессом можно получить:

а) по Д-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы";
б) К-т сч. 97 "Расходы будущих периодов";
в) Д-т сч. 26 "Общехозяйственные расходы";
г) К-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы".

Тема 5.

1. Местом возникновения затрат является:

а) предприятие, производство, цех, участок и т.д.;
б) платёжное поручение, требование;
в) счет-фактура;
г) организация.

2. Центры ответственности - это:

а) подразделения, по которым имеется возможность учесть выполнение менеджерами своих обязанностей;
б) платежные документы;
в) обязательства;
г) административно-хозяйственная часть организации.

Тема 6.

1. Общехозяйственные расходы включают:

а) административные расходы;
б) хозяйственные расходы;
в) административно-управленческие расходы;
г) расходы по обслуживанию и управлению предприятием в целом.

2. Общепроизводственные расходы признают:

а) расходами периода;
б) согласно учетной политике предприятия;
в) в производственной себестоимости;
г) в полной себестоимости проданной продукции.

Тема 7.

1. Попередельный метод учета себестоимости продукции применяется в производствах:

а) имеющих большой остаток незавершенного производства;
б) изготовляющих один вид продукции;
в) в которых технологический процесс изготовления продукции подразделяется на отдельные фазы (стадии, переходы);
г) имеющих основные и вспомогательные цехи.

2. В позаказном методе учета затрат использование непрямых материалов должно быть отражено по дебету счета:
а) незавершенное производство;
б) фактически понесенные общепроизводственные расходы;
в) запасы материалов;
г) запасы готовой продукции.
3. В попроцессном методе учета затрат себестоимость единицы продукции рассчитывается:
а) только для последнего производственного процесса;
б) только по материальным затратам;
в) на основе производственного выпуска за период времени;
г) для каждого выполненного заказа.
Тема 8
1. Нормативный метод учета затрат предполагает:
а) учет фактических затрат плюс изменения норм затрат;
б) учет затрат в пределах норм и нормативов;
в) учет затрат в пределах норм и нормативов и по отклонениям от них.
2. Общая схема системы учета «Стандарт-кост» выглядит следующим образом:
а) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) : отклонения от стандартов = фактическая прибыль;
б) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) х отклонения от стандартов = фактическая прибыль;
в) выручка от продажи продукции - стандартная себестоимость продаж ± отклонения от стандартов = фактическая прибыль.
3. Основным условием применения системы учета «Директ-костинг» является деление затрат организации на:
а) одноэлементные и комплексные;
б) постоянные и переменные; в) текущие и единовременные.
4. Основным оценочным показателем при системе учета «Директ-костинг» является:
а) выручка от продаж;
б) маржинальный доход; в) порог рентабельности.
5. Финансовый результат при системе учета «Директ-костинг» определяется по следующей схеме:
а) выручка от продажи продукции + постоянные затраты – переменные затраты = прибыль;
б) выручка от продажи продукции - постоянные затраты + переменные затраты = прибыль;
в) выручка от продажи продукции - переменные затраты - постоянные затраты = прибыль.
6. При системе учета «Директ-костинг» административно-управленческие расходы списываются с кредита счета 26 «Общехозяйственные расходы» в дебет счета:
а) 20;

б) 25;
в) 90.

7. Маржинальный доход – это:

а) разница между выручкой от продаж и переменными затратами;
б) разница между выручкой от продаж и постоянными затратами;
в) разница между постоянными и переменными затратами.

8. Порог рентабельности – это:

а) показатель, характеризующий рентабельность продаж;
б) показатель, характеризующий рентабельность производства;
в) показатель, характеризующий объем продаж, при котором выручка равна совокупным затратам.

9. Производственный леверидж – это:

а) показатель, характеризующий изменение объема реализации продукции в зависимости от изменения объема прибыли;
б) показатель, характеризующий изменение объема прибыли в зависимости от изменения объема реализации продукции;
в) показатель, характеризующий рентабельность продаж в зависимости от изменения постоянных затрат.

10. Запас прочности – это:

а) процентное отношение превышения фактической выручки над пороговой;
б) процентное отношение превышения маржинального дохода над пороговой выручкой;
в) процентное отношение превышения пороговой выручки над фактической.

Тема 9

1. По характеру преследуемой цели планирование на период до 1 месяца можно охарактеризовать как:

а) оперативное;
б) тактическое;
в) среднесрочное.

2. Планирование на период до 1 года можно охарактеризовать как:

а) оперативное;
б) краткосрочное;
в) среднесрочное.

3. Планирование на период до 3 лет можно охарактеризовать как:

а) стратегическое;
б) текущее;
в) среднесрочное.

4. Генеральный бюджет – это:

а) совокупность планов, составленных для организации в целом;
б) совокупность планов, составленных для основных структурных подразделений организации;
в) совокупность планов, предназначенных для составления прогнозного отчета о прибылях и убытках.

5. Процедура бюджетирования начинается с составления:

а) бюджета производства;

б) бюджета продаж;
в) бюджета инвестиций.

6. Структура бюджета:

а) устанавливается предприятием самостоятельно;
б) зависит от объекта планирования, размера организации и степени квалификации специалистов по планированию;
в) предполагает сбалансированность доходов и расходов.

7. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

а) плана прибылей и убытков;
б) бюджета капитальных вложений;
в) бюджета продаж.

8. Бюджет, рассчитанный на один определенный уровень ожидаемых продаж и производства, называется:

а) статичный;
б) гибкий;
в) операционный.

9. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета:

а) бюджет коммерческих расходов;
б) бюджет продаж;
в) бюджет производства.

10. В состав финансового плана организации входит:

а) бюджет коммерческо-сбытовых расходов;
б) бюджет материальных и трудовых ресурсов;
в) бюджет инвестиций..

Тема 10.

1. Центр затрат – это:

а) сегмент организации, руководитель которого отвечает за затраты;
б) сегмент организации, руководитель которого отвечает за затраты и выручку;
в) сегмент организации, руководитель которого отвечает за выручку.

2. Центр прибыли – это:

а) сегмент организации, руководитель которого отвечает за эффективное инвестирование полученной прибыли;
б) сегмент организации, руководитель которого отвечает за рентабельность финансовых и капитальных вложений;
в) сегмент организации, руководитель которого отчитывается перед центром инвестиций.

3. Центр инвестиций – это:

а) сегмент организации, руководитель которого отвечает за прибыль и ее эффективное инвестирование;
б) сегмент организации, руководитель которого не несет ответственности за затраты, выручку от продаж и прибыль;
в) сегмент организации, руководитель которого отвечает за рентабельность финансовых и капитальных вложений.

4. Центр продаж – это:
а) сегмент организации, руководитель которого отвечает за показатели платежеспособности и финансовой устойчивости;
б) сегмент организации, руководитель которого отвечает за доходы;
в) сегмент организации, руководитель которого отвечает за затраты и выручку.
5. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:
а) релевантных издержках и доходах;
б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту;
в) контролируемых и неконтролируемых затратах.
6. Метод высшей и низшей точек предназначен для:
а) минимизации затрат;
б) разделения условно-постоянных затрат на постоянную и переменную составляющие;
в) оптимизации производственных результатов.
7. Процесс принятия управленческого решения обычно включает в себя:
а) анализ двух и более альтернатив и выбор наилучшего из них;
б) выбор действий, которые обеспечивают наибольший объем продаж;
в) отбор только двух альтернатив для анализа.
8. Основанием для принятия инвестиционного проекта к осуществлению служат следующие документы:
а) технико-экономическое обоснование;
б) бизнес-план проекта;
в) технико-экономическое обоснование и бизнес-план проекта.
9. Основным показателем, на который стоит опираться в проведении анализа инвестиций, является:
а) чистая приведенная стоимость проекта;
б) срок окупаемости проекта;
в) оба показателя.
10. Анализ безубыточности основан:
а) на исследовании зависимости между изменениями объемов произведенной продукции, расходов на ее производство, объемов доходов от продаж и прибыли;
б) исследовании зависимости между изменениями объемов произведенной продукции, доходов и расходов на ее производство.

3.1.4 Практические задания

1. Расчет себестоимости внутрипроизводственных услуг с применением метода уравнений.
Между двумя производственными участками А и Б, которые изготовляют продукты П1 и П2, в течение определенного периода существовал следующий обмен: А поставил Б 40 единиц П1; Б поставил А 20 единиц П2. Известно также, что на участке А за этот период было произведено 120 единиц П1, а на участке Б – 80 единиц П2. Первичные издержки на участке А

составили 3200 у.е., на участке Б – 3040 у.е. Определите стоимость товаров, произведенных на обоих участках и переданных другим подразделениям. Чему будут равны затраты этих мест после отнесения на них стоимости внутрипроизводственных услуг?

2. Предприятие купило продукцию на 1000 р. В последствии она стала не пригодна. Другое предприятие предлагает купить эту продукцию за 1600 р. При этом дополнительные затраты составят 1200 рублей. Стоит ли продавать?

3. Булочная выпекает продукцию на 20 000 руб. Оптовый покупатель предлагает выпечь еще булок, но при этом переменные затраты увеличатся на 6000 руб. Минимальная цена договора?

4. Определить точку безубыточности методом уравнений.

- цена одной ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- сумма постоянных затрат 700 000

5. Используя метод маржинальной прибыли определить сколько единиц и на какую сумму должно быть продано продукции, чтобы покрыть все постоянные затраты, если маржинальная прибыль 2000, постоянные затраты 700 000. Норма маржинальной прибыли 40%.

6. Используя метод уравнений и маржинальной прибыли, определить объем реализации необходимый для получения прибыли в размере 400 000.

- цена за ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- постоянные затраты 700 000

7. Организация производит и продает продукцию по цене 150 рублей. Переменные затраты составляют на 1 единицу 100 рублей. Постоянные расходы организации на производство продукции составляют 275 000 рублей.

Определить:

1. Точку безубыточности.
2. Прибыль которую получит организация в случае продажи 6000 изделий.
3. Норму маржинальной прибыли в выручке.
4. Количество изделий которое нужно продать, чтобы получить 100 000 рублей прибыли.

8. Рассчитать точку безубыточности для каждого изделия. Производство какого изделия стоит приостановить.

Показатель	Изделие А	Изделие Б	Итого
Выручка от реализации, руб.	6000	4000	10000
Переменные затраты, руб.	4500	2000	6500
Маржинальная прибыль, руб.	1500	2000	3500
Постоянные	1523	677	2200

затраты, руб.			
Точка безубыточности	3023	2677	-
Прибыль убыток	-23	1323	

9. На основании данных рассчитать себестоимость выпущенной продукции, если применяется маржинальный метод учета затрат.
Отчетный период расходы:
- прямые материальные затраты 1 666 148
- оплата труда производственного персонала 119 400
- оплата труда сотрудников организации 74 000
- арендная плата 112 000
- социальные отчисления с зарплаты администрации 47 486
- переменные цеховые расходы 19 756
- постоянные общепроизводственные расходы 24 000
- прочие переменные расходы 6 000
- прочие постоянные затраты 19 140

10. Рассчитать себестоимость производства каждого заказа. В настоящее время находится 3 заказа. На начало отчетного года имеется информация об остатках на счетах:
- материалы 3000
- не завершенное производство (заказ №2) 2200
- готовая продукция (заказ №1) 7900

В течении отчетного месяца на заказы были отпущены материалы общей стоимостью 28 000. В том числе на №2 ушло 65% стоимости материалов, на (заказ №3) 35%. Прямые трудозатраты составили 2500 при (заказ №2), 3000 при (заказ №3).

11. Требуется реализовать изделия, при этом покрыть постоянные затраты, достигнуть точки безубыточности.
Выручка за 4 000 единиц составила 4 000 000
Переменные затраты 2 400 000
Постоянные затраты 1 400 000

12. Переменные производственные издержки составляют 120 рублей штука.
Цена изделия - 200 рублей штука.
Переменные издержки на сбыт 18 рублей штука
Средние постоянные издержки 16 рублей штука
Филиал выпускает 20 000 изделий. Ему поступает предложение о дополнительной закупки 2000 изделий, за сумму 144 рублей за штуку.
Рекомендуется ли принимать данное предложение?

13. Определить продажную цену изделия если:
- постоянные затраты 480 000
- планируемая прибыль 160 000
- переменные затраты на 1 единицу изделия 80
- планируемый объем продаж 32 000 шт

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование выполнения двух тестовых заданий и одного практического.

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы управленческого учета прилагается (см. приложение 1).

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование – калькуляторы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП 07 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма проведения – Дифференцированный зачет
Форма обучения – очная *(заочная)*
Курс обучения – *3/2*

Ставрополь, 2026

Разработчик:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» Преподаватель Е.Б.Демидова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и
земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде выполнения заданий в тестовой форме и одного практического задания.

Критерии оценки:

Критерии оценки для тестов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание
Вариант 1

Задание 1.
Вопрос 1.
Управленческий учет - это:
а) калькулирование себестоимости;
б) информационно-вычислительная система, направленная на формирование альтернативных вариантов функционирования предприятия и предназначенная для информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений;
в) классификация затрат;
г) учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.
Вопрос 2.
Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли производится на:
а) входящие и истекшие;
б) постоянные и переменные;
в) планируемые и непланируемые;
г) регулируемые и нерегулируемые.
Задание 2.
Рассчитать себестоимость внутрипроизводственных услуг с применением метода уравнений.
Между двумя производственными участками А и Б, которые изготовляют продукты П1 и П2, в течение определенного периода существовал следующий обмен: А поставил Б 40 единиц П1; Б поставил А 20 единиц П2.
Известно также, что на участке А за этот период было произведено 120 единиц П1, а на участке Б – 80 единиц П2. Первичные издержки на участке А составили 3200 у.е., на участке Б – 3040 у.е. Определите стоимость товаров, произведенных на обоих участках и переданных другим подразделениям.
Чему будут равны затраты этих мест после отнесения на них стоимости внутрипроизводственных услуг?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)

32- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 2

Задание 1.

Вопрос 1.

Ведение управленческого учета на предприятии обязательно:

а) да;

б) что вытекает из требований законодательства по бухгалтерскому учету;

в) в соответствии с требованиями налоговых органов;

г) нет.

Вопрос 2.

В основе деления затрат на основные и накладные лежит:

а) место возникновения затрат;

б) номенклатура выпускаемой продукций;

в) экономическое содержание затрат;

г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

Задание 2

Предприятие купило продукцию на 1000 р. В последствии она стала не пригодна. Другое предприятие предлагает купить эту продукцию за 1600 р. При этом дополнительные затраты составят 1200 рублей. Стоит ли продавать?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 3

Задание 1.

Вопрос 1.

В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:

а) объем производства;

б) сложность изготовляемой продукции;

в) место возникновения затрат;

г) экономическая однородность затрат.

Вопрос 2.

По видам затраты на производство объединяются в следующие группы:

а) прямые и косвенные;

б) экономически однородные элементы и статьи калькуляции;

в) производственные и непроизводственные;

г) одноэлементные и косвенные

Задание 2

Булочная выпекает продукцию на 20 000 руб. Оптовый покупатель предлагает выпечь еще булок, но при этом переменные затраты увеличатся на 6000 руб. Какова минимальная цена договора?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 4

Задание 1.

Вопрос 1.

Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли производится на:

а) входящие и истекшие;б) постоянные и переменные;

в) планируемые и непланируемые;г) регулируемые и нерегулируемые.

Вопрос 2.

На каком счете отражают прямые затраты предприятия, связанные с производством продукции:

а) 23 "Вспомогательные производства";

б) 20 "Основное производство";

в) 43 "Готовая продукция";г) 90 "Продажи", субсчет 2 "Себестоимость продаж"?

Задание 2

Определить точку безубыточности методом уравнений.

- цена одной ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- сумма постоянных затрат 700 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 5

Задание 1.

Вопрос 1.

Информацию о расходах по обслуживанию и управлению производственным процессом можно получить:

а) по Д-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы";

б) К-т сч. 97 "Расходы будущих периодов";

в) Д-т сч. 26 "Общехозяйственные расходы";

г) К-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы".

Вопрос 2.

Местом возникновения затрат является:

а) предприятие, производство, цех, участок и т.д.;б) платёжное поручение, требование;

в) счет-фактура;г) организация.

Задание 2

Используя метод маржинальной прибыли определить сколько единиц и на какую сумму должно быть продано продукции, чтобы покрыть все постоянные затраты, если маржинальная прибыль 2000, постоянные затраты 700 000. Норма маржинальной прибыли 40%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 6

Задание 1.

Вопрос 1.

Центры ответственности - это:

а) подразделения, по которым имеется возможность учесть выполнение менеджерами своих обязанностей;б) платежные документы;в) обязательства;г) административно-хозяйственная часть организации.

Вопрос 2.

Общехозяйственные расходы включают:

а) административные расходы;б) хозяйственные расходы;в) административно-управленческие расходы;г) расходы по обслуживанию и управлению предприятием в целом.

Задание 2

Используя метод уравнений и маржинальной прибыли, определить объем реализации необходимый для получения прибыли в размере 400 000.

- цена за ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- постоянные затраты 700 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 7

Задание 1.

Вопрос 1.

Общепроизводственные расходы признают:

а) расходами периода;

б) согласно учетной политике предприятия;

в) в производственной себестоимости;

г) в полной себестоимости проданной продукции.

Вопрос 2.

Попередельный метод учета себестоимости продукции применяется в производствах:

а) имеющих большой остаток незавершенного производства;

б) изготовляющих один вид продукции;

в) в которых технологический процесс изготовления продукции подразделяется на отдельные фазы (стадии, переходы);

г) имеющих основные и вспомогательные цехи.

Задание 2

Организация производит и продает продукцию по цене 150 рублей. Переменные затраты составляют на 1 единицу 100 рублей. Постоянные расходы организации на производство продукции составляют 275 000 рублей.

Определить:

1. Точку безубыточности.
2. Прибыль которую получит организация в случае продажи 6000 изделий.
3. Норму маржинальной прибыли в выручке.
4. Количество изделий которое нужно продать, чтобы получить 100 000 рублей прибыли.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция**		

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 8

Задание 1.

Вопрос 1.

В позаказном методе учета затрат использование непрямых материалов должно быть отражено по дебету счета:

а) незавершенное производство;

б) фактически понесенные общепроизводственные расходы;

в) запасы материалов;

г) запасы готовой продукции.

Вопрос 2.

В попроцессном методе учета затрат себестоимость единицы продукции рассчитывается:

а) только для последнего производственного процесса;

б) только по материальным затратам;

в) на основе производственного выпуска за период времени;

г) для каждого выполненного заказа.

Задание 2

Рассчитать точку безубыточности для каждого изделия. Производство какого изделия стоит приостановить.

Показатель	Изделие А	Изделие Б	Итого
Выручка от реализации, руб.	6000	4000	10000
Переменные затраты, руб.	4500	2000	6500
Маржинальная прибыль, руб.	1500	2000	3500
Постоянные затраты, руб.	1523	677	2200
Точка безубыточности	3023	2677	-
Прибыль убыток	-23	1323	

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)

З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 9

Задание 1.

Вопрос 1.

Нормативный метод учета затрат предполагает:

а) учет фактических затрат плюс изменения норм затрат;

б) учет затрат в пределах норм и нормативов;

в) учет затрат в пределах норм и нормативов и по отклонениям от них.

Вопрос 2.

Общая схема системы учета «Стандарт-кост» выглядит следующим образом:

а) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) : отклонения от стандартов = фактическая прибыль;

б) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) х отклонения от стандартов = фактическая прибыль;

в) выручка от продажи продукции - стандартная себестоимость продаж ± отклонения от стандартов = фактическая прибыль.

Задание 2

На основании данных рассчитать себестоимость выпущенной продукции, если применяется маржинальный метод учета затрат.

Отчетный период расходы:

- прямые материальные затраты 1 666 148
- оплата труда производственного персонала 119 400
- оплата труда сотрудников организации 74 000
- арендная плата 112 000
- социальные отчисления с зарплаты администрации 47 486
- переменные цеховые расходы 19 756
- постоянные общепроизводственные расходы 24 000
- прочие переменные расходы 6 000
- прочие постоянные затраты 19 140

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебный кабинет №217
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
Инструкция
Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 10

Задание 1.

Вопрос 1.

Основным условием применения системы учета «Директ-костинг» является деление затрат организации на:

а) одноэлементные и комплексные;

б) постоянные и переменные;

в) текущие и единовременные.

Вопрос 2.

Основным оценочным показателем при системе учета «Директ-костинг» является:

а) выручка от продаж;

б) маржинальный доход;

в) порог рентабельности.

Задание 2

Рассчитать себестоимость производства каждого заказа. В настоящее время находится 3 заказа. На начало отчетного года имеется информация об остатках на счетах:

- материалы 3000
- не завершенное производство (заказ №2) 2200
- готовая продукция (заказ №1) 7900

В течении отчетного месяца на заказы были отпущены материалы общей стоимостью 28 000. В том числе на №2 ушло 65% стоимости материалов, на (заказ №3) 35%. Прямые трудозатраты составили 2500 при (заказ №2), 3000 при (заказ №3).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 11

Задание 1.

Вопрос 1.

Финансовый результат при системе учета «Директ-костинг» определяется по следующей схеме:

а) выручка от продажи продукции + постоянные затраты – переменные затраты = прибыль;

б) выручка от продажи продукции - постоянные затраты + переменные затраты = прибыль;

в) выручка от продажи продукции - переменные затраты - постоянные затраты = прибыль.

Вопрос 2.

При системе учета «Директ-костинг» административно-управленческие расходы списываются с кредита счета 26 «Общехозяйственные расходы» в дебет счета:

а) 20;

б) 25;

в) 90.

Задание 2

Требуется реализовать изделия, при этом покрыть постоянные затраты, достигнуть точки безубыточности.

Выручка за 4 000 единиц составила 4 000 000

Переменные затраты 2 400 000

Постоянные затраты 1 400 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 12

Задание 1.

Вопрос 1.

Маржинальный доход – это:

а) разница между выручкой от продаж и переменными затратами;

б) разница между выручкой от продаж и постоянными затратами;

в) разница между постоянными и переменными затратами.

Вопрос 2.

Порог рентабельности – это:

а) показатель, характеризующий рентабельность продаж;

б) показатель, характеризующий рентабельность производства;

в) показатель, характеризующий объем продаж, при котором выручка равна совокупным затратам.

Задание 2

Переменные производственные издержки составляют 120 рублей штука.

Цена изделия - 200 рублей штука.

Переменные издержки на сбыт 18 рублей штука

Средние постоянные издержки 16 рублей штука

Филиал выпускает 20 000 изделий. Ему поступает предложение о дополнительной закупки 2000 изделий, за сумму 144 рублей за штуку. Рекомендуется ли принимать данное предложение?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов

по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 13

Задание 1.

Вопрос 1.

Запас прочности – это:

а) процентное отношение превышения фактической выручки над пороговой;

б) процентное отношение превышения маржинального дохода над пороговой выручкой;

в) процентное отношение превышения пороговой выручки над фактической.

Вопрос 2.

По характеру преследуемой цели планирование на период до 1 месяца можно охарактеризовать как:

а) оперативное;

б) тактическое; в) среднесрочное.

Задание 2

Определить продажную цену изделия если:

- постоянные затраты 480 000
- планируемая прибыль 160 000
- переменные затраты на 1 единицу изделия 80
- планируемый объем продаж 32 000 шт

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 14

Задание 1.

Вопрос 1.

Управленческий учет - это:

а) калькулирование себестоимости;

б) информационно-вычислительная система, направленная на формирование альтернативных вариантов функционирования предприятия и предназначенная для информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений;

в) классификация затрат;

г) учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.

Вопрос 2.

Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли производится на:

а) входящие и истекшие;

б) постоянные и переменные;

в) планируемые и непланируемые;

г) регулируемые и нерегулируемые.

Задание 2.

Рассчитать себестоимость внутрипроизводственных услуг с применением метода уравнений.

Между двумя производственными участками А и Б, которые изготовляют продукты П1 и П2, в течение определенного периода существовал следующий обмен: А поставил Б 40 единиц П1; Б поставил А 20 единиц П2.

Известно также, что на участке А за этот период было произведено 120 единиц П1, а на участке Б – 80 единиц П2. Первичные издержки на участке А составили 3200 у.е., на участке Б – 3040 у.е. Определите стоимость товаров, произведенных на обоих участках и переданных другим подразделениям.

Чему будут равны затраты этих мест после отнесения на них стоимости внутрипроизводственных услуг?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ,	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ,

	услуг)	услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 15

Задание 1.

Вопрос 1.

Ведение управленческого учета на предприятии обязательно:

а) да;

б) что вытекает из требований законодательства по бухгалтерскому учету;

в) в соответствии с требованиями налоговых органов;

г) нет.

Вопрос 2.

В основе деления затрат на основные и накладные лежит:

а) место возникновения затрат;

б) номенклатура выпускаемой продукций;

в) экономическое содержание затрат;

г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

Задание 2

Предприятие купило продукцию на 1000 р. В последствии она стала не пригодна. Другое предприятие предлагает купить эту продукцию за 1600 р. При этом дополнительные затраты составят 1200 рублей. Стоит ли продавать?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 16

Задание 1.

Вопрос 1.

В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:

а) объем производства;

б) сложность изготовляемой продукции;

в) место возникновения затрат;

г) экономическая однородность затрат.

Вопрос 2.

По видам затраты на производство объединяются в следующие группы:

а) прямые и косвенные;

б) экономически однородные элементы и статьи калькуляции;

в) производственные и непроизводственные;

г) одноэлементные и косвенные

Задание 2

Булочная выпекает продукцию на 20 000 руб. Оптовый покупатель предлагает выпечь еще булок, но при этом переменные затраты увеличатся на 6000 руб. Какова минимальная цена договора?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 17

Задание 1.

Вопрос 1.

Классификация затрат для определения себестоимости и полученной прибыли производится на:

а) входящие и истекшие;

б) постоянные и переменные;

в) планируемые и непланируемые;

г) регулируемые и нерегулируемые.

Вопрос 2.

На каком счете отражают прямые затраты предприятия, связанные с производством продукции:

а) 23 "Вспомогательные производства";

б) 20 "Основное производство";

в) 43 "Готовая продукция";

г) 90 "Продажи", субсчет 2 "Себестоимость продаж"?

Задание 2

Определить точку безубыточности методом уравнений.

- цена одной ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- сумма постоянных затрат 700 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов

по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 18

Задание 1.

Вопрос 1.

Информацию о расходах по обслуживанию и управлению производственным процессом можно получить:

а) по Д-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы";

б) К-т сч. 97 "Расходы будущих периодов";

в) Д-т сч. 26 "Общехозяйственные расходы";

г) К-т сч. 25 "Общепроизводственные расходы".

Вопрос 2.

Местом возникновения затрат является:

а) предприятие, производство, цех, участок и т.д.;

б) платёжное поручение, требование;

в) счет-фактура;

г) организация.

Задание 2

Используя метод маржинальной прибыли определить сколько единиц и на какую сумму должно быть продано продукции, чтобы покрыть все постоянные затраты, если маржинальная прибыль 2000, постоянные затраты 700 000. Норма маржинальной прибыли 40%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 19

Задание 1.

Вопрос 1.

Центры ответственности - это:

а) подразделения, по которым имеется возможность учесть выполнение менеджерами своих обязанностей;

б) платежные документы;

в) обязательства;

г) административно-хозяйственная часть организации.

Вопрос 2.

Общехозяйственные расходы включают:

а) административные расходы;

б) хозяйственные расходы;

в) административно-управленческие расходы;

г) расходы по обслуживанию и управлению предприятием в целом.

Задание 2

Используя метод уравнений и маржинальной прибыли, определить объем реализации необходимый для получения прибыли в размере 400 000.

- цена за ед. продукции 5000
- переменные затраты на ед. продукции 3000
- постоянные затраты 700 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов

по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 20

Задание 1.

Вопрос 1.

Общепроизводственные расходы признают:
а) расходами периода;
б) согласно учетной политике предприятия;
в) в производственной себестоимости;
г) в полной себестоимости проданной продукции.

Вопрос 2.

Попередельный метод учета себестоимости продукции применяется в производствах:
а) имеющих большой остаток незавершенного производства;
б) изготовляющих один вид продукции;
в) в которых технологический процесс изготовления продукции подразделяется на отдельные фазы (стадии, переходы);
г) имеющих основные и вспомогательные цехи.

Задание 2

Организация производит и продает продукцию по цене 150 рублей. Переменные затраты составляют на 1 единицу 100 рублей. Постоянные расходы организации на производство продукции составляют 275 000 рублей.
Определить:
1. Точку безубыточности.
2. Прибыль которую получит организация в случае продажи 6000 изделий.
3. Норму маржинальной прибыли в выручке.
4. Количество изделий которое нужно продать, чтобы получить 100 000 рублей прибыли.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция**		

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 21

Задание 1.

Вопрос 1.

В позаказном методе учета затрат использование непрямых материалов должно быть отражено по дебету счета:

а) незавершенное производство;

б) фактически понесенные общепроизводственные расходы;

в) запасы материалов;

г) запасы готовой продукции.

Вопрос 2.

В попроцессном методе учета затрат себестоимость единицы продукции рассчитывается:

а) только для последнего производственного процесса;

б) только по материальным затратам;

в) на основе производственного выпуска за период времени;

г) для каждого выполненного заказа.

Задание 2

Рассчитать точку безубыточности для каждого изделия. Производство какого изделия стоит приостановить.

Показатель	Изделие А	Изделие Б	Итого
Выручка от реализации, руб.	6000	4000	10000
Переменные затраты, руб.	4500	2000	6500
Маржинальная прибыль, руб.	1500	2000	3500
Постоянные затраты, руб.	1523	677	2200
Точка безубыточности	3023	2677	-
Прибыль убыток	-23	1323	

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)

З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 22

Задание 1.

Вопрос 1.

Нормативный метод учета затрат предполагает:

а) учет фактических затрат плюс изменения норм затрат;

б) учет затрат в пределах норм и нормативов;

в) учет затрат в пределах норм и нормативов и по отклонениям от них.

Вопрос 2.

Общая схема системы учета «Стандарт-кост» выглядит следующим образом:

а) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) : отклонения от стандартов = фактическая прибыль;

б) (выручка от продажи продукции + стандартная себестоимость продаж) х отклонения от стандартов = фактическая прибыль;

в) выручка от продажи продукции - стандартная себестоимость продаж ± отклонения от стандартов = фактическая прибыль.

Задание 2

На основании данных рассчитать себестоимость выпущенной продукции, если применяется маржинальный метод учета затрат.

Отчетный период расходы:

- прямые материальные затраты 1 666 148
- оплата труда производственного персонала 119 400
- оплата труда сотрудников организации 74 000
- арендная плата 112 000
- социальные отчисления с зарплаты администрации 47 486
- переменные цеховые расходы 19 756
- постоянные общепроизводственные расходы 24 000
- прочие переменные расходы 6 000
- прочие постоянные затраты 19 140

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет №217

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 23

Задание 1.

Вопрос 1.

Основным условием применения системы учета «Директ-костинг» является деление затрат организации на:

а) одноэлементные и комплексные;

б) постоянные и переменные;

в) текущие и единовременные.

Вопрос 2.

Основным оценочным показателем при системе учета «Директ-костинг» является:

а) выручка от продаж;

б) маржинальный доход; в) порог рентабельности.

Задание 2

Рассчитать себестоимость производства каждого заказа. В настоящее время находится 3 заказа. На начало отчетного года имеется информация об остатках на счетах:

- материалы 3000
- не завершенное производство (заказ №2) 2200
- готовая продукция (заказ №1) 7900

В течении отчетного месяца на заказы были отпущены материалы общей стоимостью 28 000. В том числе на №2 ушло 65% стоимости материалов, на (заказ №3) 35%. Прямые трудозатраты составили 2500 при (заказ №2), 3000 при (заказ №3).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов

по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 24

Задание 1.

Вопрос 1.

Финансовый результат при системе учета «Директ-костинг» определяется по следующей схеме:

а) выручка от продажи продукции + постоянные затраты – переменные затраты = прибыль;

б) выручка от продажи продукции - постоянные затраты + переменные затраты = прибыль;

в) выручка от продажи продукции - переменные затраты - постоянные затраты = прибыль.

Вопрос 2.

При системе учета «Директ-костинг» административно-управленческие расходы списываются с кредита счета 26 «Общехозяйственные расходы» в дебет счета:

а) 20;

б) 25;

в) 90.

Задание 2

Требуется реализовать изделия, при этом покрыть постоянные затраты, достигнуть точки безубыточности.

Выручка за 4 000 единиц составила 4 000 000

Переменные затраты 2 400 000

Постоянные затраты 1 400 000

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание
Вариант 25

Задание 1.

Вопрос 1.

Маржинальный доход – это:

а) разница между выручкой от продаж и переменными затратами;

б) разница между выручкой от продаж и постоянными затратами;

в) разница между постоянными и переменными затратами.

Вопрос 2.

Порог рентабельности – это:

а) показатель, характеризующий рентабельность продаж;

б) показатель, характеризующий рентабельность производства;

в) показатель, характеризующий объем продаж, при котором выручка равна совокупным затратам.

Задание 2

Переменные производственные издержки составляют 120 рублей штука.

Цена изделия - 200 рублей штука.

Переменные издержки на сбыт 18 рублей штука

Средние постоянные издержки 16 рублей штука

Филиал выпускает 20 000 изделий. Ему поступает предложение о дополнительной закупки 2000 изделий, за сумму 144 рублей за штуку. Рекомендуется ли принимать данное предложение?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	владение методикой применения методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	применяет методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
З1- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	знание методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З2- методы учета затрат продукции (работ, услуг)	знание методов учета затрат продукции (работ, услуг)	демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный кабинет №217 Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, планом счетов		

Преподаватель Демидова Е.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов

по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда – инструктаж по технике безопасности

Оборудование – калькуляторы

Литература для обучающихся:

1.Голубева, С. С. Управленческий учет : учебное пособие для СПО / С. С. Голубева, М. В. Голубниченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-2614-8, 978-5-4488-1751-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135235.html
2. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Е. И. Костюкова, А. Н. Бобрышев, И. Б. Манжосова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133810.html
3.Управленческий (тактический и стратегический) учет : учебник / И. Д. Демина, М. В. Полулех, М. Гордова, В. В. Сорокина. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 518 с. — ISBN 978-5-4487-0681-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120567.html

Дополнительная литература :

Голубева, С. С. Финансовый и управленческий учет : учебное пособие / С. С. Голубева, М. В. Голубниченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-2520-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134538.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.08 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19 мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 5
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 5
3.1. Задания текущего контроля …….. 5
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 17
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 24
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета 25

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами ОК 02	**Показатели:** владение навыком использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами. **Критерии:** умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	*Практическая работа 1-21* *Тестирование 1-6*	Тема 1-6
З1. порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи	*Устный опрос*	Тема 6
З2. современные технологии автоматизированной обработки информации	*Устный опрос* *Тестирование 1, 2, 3, 4*	Тема 1-4
З3. компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета	*Устный опрос* *Тестирование 4, 5, 6*	Тема 4-6
З4. правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	*Устный опрос* *Тестирование 5, 6*	Тема 5, 6
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	**Показатели:** владение навыком использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами. **Критерии:** умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	Пятибалльная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

ПЗ №1. «Работа в СПС. Организация поиска нормативных документов в СПС. Формирование учетной политики в СПС»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Использование системы «Клиент-банк» при осуществлении безналичных расчетов»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Знакомство с системой электронного документооборота»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №4 «Обработка входящих документов»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №5 «Обработка исходящих документов»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №6 «Обработка внутренних документов»
Время на выполнение: 80 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №7-19 «Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Учетная политика. Настройки программы. План счетов
Формирование аналитического учета и заполнение справочников в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Ввод начальных остатков по счетам в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по движению товаров в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по расчетам с покупателями в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по движению материалов и готовой продукции в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по движению основных средств в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Кассовые и банковские операции в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по расчетам с подотчетными лицами в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Отражение хозяйственных операций по предварительной оплате в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Расчет заработной платы и страховых взносов в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»
Формирование финансовых результатов, отчетов и получение итогового баланса в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия Предприятия»»
Время на выполнение: 34 аудиторных часа,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
оформление и сдача 30 мин.

ПЗ №20-21 «Подготовка и сдача электронной отчетности в ФНС
Подготовка и сдача электронной отчетности в социальный фонд»
Время на выполнение: 160 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;

выполнение 140 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи	**Показатели:** освоение знаний порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи **Критерии:** четко определяет порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи	Пятибалльная
32. современные технологии автоматизированной обработки информации	**Показатели:** владение званиями современных технологий автоматизированной обработки информации **Критерии:** демонстрирует знание современных технологий автоматизированной обработки информации	
33. компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета	**Показатели:** владение званиями компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета **Критерии:** демонстрирует знание компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета	
34. правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	**Показатели:** владение информацией об основных правилах защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета **Критерии:** демонстрирует знание правил защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Роль и значение учета в информационной системе предприятия.
2. Виды цифровые технологий.
3. Экономическая сущность, цель и содержание цифровых технологий.
4. Основные задачи цифровых технологий в условиях рыночной экономики.
5. Принципы и функции цифровых технологий в бухгалтерском учете.
6. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста
7. Сущность дистанционного банковского обслуживания.
8. Классификация видов и форм дистанционного банковского обслуживания.
9. Характеристика услуг дистанционного банковского обслуживания.
10. Понятие юридически значимого электронного документооборота.
11. Электронная подпись.
12. Виды систем электронного документооборота.
13. Характеристика и возможности систем юридически значимого обмена электронными документами с другими компаниями.
14. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений.
15. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами.
16. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой.
17. Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса.
18. Сохранение и восстановление информационной
19. Понятие электронной отчетности.
20. Формы электронной отчетности.
21. Порядок взаимодействия с государственными органами при сдаче отчетности в электронном виде.
22. Сервисы сдачи отчетности в контролирующие органы по ТКС.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки	Оценка

контроля и оценки	результата	
32. современные технологии автоматизированной обработки информации	**Показатели:** владение званиями современных технологий автоматизированной обработки информации **Критерии:** демонстрирует знание современных технологий автоматизированной обработки информации	**Пятибалльная**
33. компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета	**Показатели:** владение званиями компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета **Критерии:** демонстрирует знание компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета	
34. правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	**Показатели:** владение информацией об основных правилах защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета **Критерии:** демонстрирует знание правил защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Информационная технология это
а) Совокупность технических средств.
б) Совокупность программных средств.
в) Совокупность организационных средств.
г) Множество информационных ресурсов.
г) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.
2. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ж) Системы формирования решений.
з) Экспертные системы.
и) Графические процессоры.
3. Цель информатизации общества заключается в
а) справедливом распределении материальных благ;
б) удовлетворении духовных потребностей человека;
в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
4. Информация это
а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»
а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
б) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
6. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной

функциональной направленностью
(производственные, торговые, кредитные и др. организации)
а) Информационная система промышленного предприятия.
б) Информационная система торгового предприятия.
в) Корпоративная информационная система.
г) Информационная система кредитного учреждения.
7. Укажите правильное определение системы
а) Система – это множество объектов.
б) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
в) Система – это не связанные между собой элементы.
г) Система – это множество процессов.
8. Что является основным инструментарием компьютерной технологии:
а) Компьютер, монитор, принтер.
б) Персональный компьютер с широким спектром стандартных
в) программных продуктов разного назначения.
г) Компьютер, монитор, принтер, сканер.
д) Компьютер, монитор, принтер, сканер, копировальный аппарат, MS Windowsxx, MS Office 98/2000.
9. Классификация ИТ по степени охвата задач управления
а) электронная обработка данных, автоматизация функций управлении, поддержка принятия решения, электронный офис, экспертная поддержка.
б) сетевая, диалоговая
в) экономические, бухгалтерский учет, банковская деятельность, страховая деятельность, налоговая деятельность.
10. Классификация ИТ по обслуживаемой предметной области
а) электронная обработка данных, автоматизация функций управлении, поддержка принятия решения, электронный офис, экспертная поддержка.
б) сетевая, диалоговая
в) экономические, бухгалтерский учет, банковская деятельность, страховая деятельность, налоговая деятельность.

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.
а) экспертная система;
б) гипертекстовая система;
в) справочно-правовая система;
г) система автоматического проектирования.
2. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это…
а) предложение;
б) слово;
в) документ;
с) словосочетание.
3. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это…
а) предложение;

б) слово;
в) документ;
г) словосочетание.
4. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это…
а) избирательность;
б) чувствительность;
в) релевантность;
г) нет правильного ответа.
5. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это…
а) избирательность;
б) чувствительность;
в) релевантность;
г) нет правильного ответа.
6. Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это…
а) избирательность;
б) чувствительность;
в) релевантность;
г) нет правильного ответа.
7. Программа, которая НЕ относится к справочно-правовым системам.
а) Консультант Плюс;
б) Компас;
в) Гарант;
г) Кодекс.
8. Что НЕ является разделом СПС «Консультант Плюс»?
а) Экспертные оценки;
б) Технические нормы и правила;
в) Формы документов;
г) Финансовые и кадровые консультации.
9. Что НЕ является инструментом поиска в СПС «Консультант Плюс»?
а) Правовой навигатор;
б) Путеводители;
в) Карточка поиска;
г) Быстрый поиск.
10. На стартовой странице в СПС «Консультант Плюс» НЕТ вкладки…
а) Кодексы;
б) Пресса и книги;
в) Законы и постановления;
г) Путеводители.

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Это сервис, который позволяет получать информацию об операциях по картам, переводить деньги и совершать другие операции с помощью мобильного телефона.

а) мобильный банкинг
б) информационная поддержка
в) депозитарий

г) оказание консультационных и информационных услуг
д) ведение банковских счетов физических и юридических лиц

2. Возможности современного онлайн-банкинга обычно включают в себя:

а) личный кабинет с информацией по суммам, которые есть на ваших счетах, картах (часто вкладах и кредитах)
б) историю онлайн-операций и выписки по счетам
в) возможность оставить заявку на дополнительную услугу (страховку, кредит, депозит). Во многих банках открыть депозит или вклад вы можете без личного обращения в банк, а полностью дистанционно
г) возможность переводить деньги со счета на счёт внутри банка и в сторонние банки
д) возможность обменять валюту
е) возможность посылать в банк запросы (например, на оформление новой банковской карты)
ж) возможность автоматизировать операции, которые вы совершаете регулярно
з) дополнительные возможности по планированию личного бюджета: вы можете следить, на что вы тратите деньги, ставить финансовые цели и копить на них деньги

3. Персональный идентификационный номер, являющийся секретным кодом карты. Его длина варьирует от 4 до 12 цифр, на практике чаще всего встречается из 4.

4. Верны ли следующие утверждения?

а) Сегодня для получения многих банковских услуг вам нужно приходить в банк.
б) Лучше всего проводить операции с банкоматом своего банка: выбор операций будет наибольшим, а комиссия - минимальной.
в) Подключить мобильный банк вам, скорее всего, предложат сразу при получении карты. Если этого не произошло, вам придётся обратиться в отделение банка.
г) Чтобы получить онлайн-доступ к банковским услугам, от вас потребуются: компьютер, подключённый к Интернету и оформление услуги по онлайн-обслуживанию в вашем банке.
д) В том случае если у вас возникли подозрения, что кто-то получил доступ к вашему интернет-банку, а также если вы потеряли телефон, как можно скорее сообщите об этом в службу технической поддержки вашего банка и измените все пароли.

5. Какие утверждения можно отнести к использованию онлайн-банкинга?

а) Вам необходим компьютер, подключённый к Интернету и оформление услуги по онлайн-обслуживанию в вашем банке.
б) Сотрудник банка должен выдать вам логин и пароль для доступа в личный кабинет, а также объяснить основные принципы работы в онлайн-банке.
в) Некоторые банки позволяют подключать интернет-банкинг через банкоматы - без личного обращения в банк.
г) Общение с банком проходит через специальный вебсайт с защищённым соединением.
д) В конце сеанса нужно нажать на кнопку «Выход». Но если вы забыли это сделать, онлайн-банк сам прервёт соединение с вашим компьютером при отсутствии активности в течение нескольких минут.

6. Какие утверждения можно отнести к использованию мобильного банкинга?

а) Работает это очень просто: нужно привязать ваш номер телефона к своему клиентскому счёту в банке и выбрать форму доступа к банковским операциям.
б) Самый простой способ общения с банком - через SMS. Вы можете посылать на специальный номер вашего банка SMS с текстом, построенным по согласованному с банком шаблону.

в) Банк может присылать вам SMS по своей инициативе, например, чтобы напомнить о приближающейся дате внесения очередного платежа по кредиту.
г) Каждый раз, когда со счётом что-то происходит - приходит зарплата, выполняется перевод средств или оплата покупки, - вы получаете SMS с указанием суммы притока или оттока средств и остатка на счёте.
д) Мобильную связь можно использовать и для получения доступа и к банковским услугам.

7. Мобильную связь можно использовать и для получения доступа и к банковским услугам.
а) оформить онлайн-доступ к своим банковским счетам
б) постоять в очереди к окошкам, за которыми сидят сотрудники банка и общаются с клиентами
в) не использовать мобильный телефон для общения с сотрудниками банка
г) сообщать свой PIN-код посторонним лицам
д) провести копирование данных с магнитной полосы или чипа карты

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает аббревиатура "ЭДО"?
а) Электронная документация и обмен
б) Электронный документооборот
в) Эффективный документационный отдел
2. Какова основная цель использования ЭДО?
а) Сократить использование бумаги
б) Упростить процессы обмена документами
в) Повысить безопасность документов
3. Какие преимущества предоставляет использование ЭДО?
а) Сокращение времени на выполнение административных задач
б) Снижение риска потери или повреждения документов
в) Улучшение доступности и удобства поиска документов
г) все вышеперечисленное
4. Что такое электронная подпись?
а) Шифрованный код, который устанавливается на электронный документ
б) Логин и пароль для доступа к электронному документу
в) Цифровая метка, подтверждающая авторство и целостность электронного документа
5. Какие системы могут использоваться для организации электронного документооборота?
а) Электронная почта
б) Системы управления электронными документами (СУЭД)
в) Облачные хранилища файлов
г) все вышеперечисленное
6. Какие меры безопасности следует принимать при использовании ЭДО?
а) Защитить доступ к электронным документам паролем
б) Использовать антивирусное программное обеспечение
в) Шифровать конфиденциальные документы перед отправкой
г) все вышеперечисленное

7. Временем сдачи отчетности с помощью систем ЭДО считается
   а) момент отправки отчетности бухгалтером
   б) время, указанное в подтверждении о доставке, получаемом налогоплательщиком
   в) момент рассмотрения отчетности налоговым инспектором
8. Какие варианты сдачи отчетности с использованием программных средств существуют в настоящее время?
   а) по электронным каналам связи
   б) на магнитном носителе и на печатном бланке
   в) оба варианта верные
9. Какие основные функции выполняют электронные системы управления документооборотом?
   а) Отслеживание и регистрация документов
   б) Отправка документов
   в) Автоматизация процессов обработки и передачи документов
10. Что означает термин «OCR» в контексте электронных систем управления документооборотом?
   а) Оптическое распознавание символов
   б) Система двоичного счисления
   в) Электронный код, подтверждающий авторство и подлинность документа

Тест - опрос №5 (тема 5, 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Компоненты программы 1С: Предприятие.
а) Бухгалтерский учет, оперативный учет, налоговый учет, расчет
б) Налоговый учет, расчет, оперативный учет
Налоговый учет, бухгалтерский учет, расчет
2. Какой документ нужно оформить продажи товара.
а) Реализацию ТМЦ (комиссия)
б) Реализацию товаров и услуг (купля-продажа)
в) Отчет комиссионера
3. На документах купли-продажи обязательно оформлять счет-фактуру.
а) Да
б) Нет
в) Не обязательно
4. При продаже товара покупателю нужно оформить … документа.
а) 2
б) 4
в) 3
5. Документ, который нужно оформить при поступлении товара на склад
а) Возврат ТМЦ (купля-продажа)
б) Покупка товаров и услуг (купля-продажа)
в) Реализация ТМЦ (купля-продажа)
6. При отгрузке товара обязательно отслеживать остатки на складе.
а) Да
б) Нет
в) Зависит от решаемой задачи

7. На 1 компьютере можно установить … информационных баз.

а) 6
б) 5
в) любое количество
г) 1
8. Клавиша, которую надо использовать для занесения новой строки в справочник
а) Enter
б) Insert
в) Ctrl
9. Документ, который нужно оформить при отгрузке товара со склада покупателю
а) Реализация ТМЦ (комиссия)

б) Реализация товаров и услуг (купля-продажа)
в) Возврат ТМЦ (купля-продажа)
10. Счет выписывается для …
а) знакомства с продукцией склада
б) выдачи товара
в) предварительной оплаты

Время на выполнение тестов №1,2,3,5: 15-20 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий с использованием ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень практических заданий

В ходе выполнения задания необходимо:

– отразить факты хозяйственной жизни по учету внеоборотных активов, денежных средств, материальных запасов, затрат, готовой продукции, расчетам с контрагентами, по расчетам по оплате труда, финансовых результатов.

– сформировать оборотно-сальдовую ведомость, регистры по счетам бухгалтерского учета.

Основные сведения об организации

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
	Наименование	
1.	Полное наименование	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЧЕБОКСАРСКАЯ

		МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»
2.	Сокращенное наименование	ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»
	Адрес (место нахождения)	
3.	Почтовый индекс	428024
4.	Субъект Российской Федерации	Чувашская Республика-Чувашия
5.	Город (волость и т.п.)	Чебоксары
6.	Улица (проспект, переулок и т.д.)	Пр.Мира
7.	Дом (владение и т.п.)	17
8.	Помещение (квартира и т.п.)	1
Сведения о регистрации		
9.	Способ образования	Создание юридического лица
10.	ОГРН	1145105000061
11.	Дата регистрации	27.01.2014
Банковские реквизиты		
12.	Наименование банка	ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N8613 ПАО СБЕРБАНК в городе Чебоксарах
13.	Корр. счет	30101810300000000609
14.	БИК	049706609
15.	Город	г. Чебоксары
16.	Расчетный счет	40601810600003000002
17.	Дата открытия	29.01.2016
18.	Валюта счета	руб.
Данные о кодах статистики		
19.	ОКПО	11784720
20.	ОКАТО	9740100000
21.	ОКТМО	97701000
Сведения об учете в налоговом органе		
22.	ИНН	5105096764
23.	КПП	213001001
24.	Дата постановки на учет	27.01.2014
25.	Наименование налогового органа	Инспекция федеральной налоговой службы по г.Чебоксары
Сведения о регистрации в качестве страхователя в территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации		
26.	Регистрационный номер	015023054694
27.	Дата регистрации	19.01.2016
28.	Наименование территориального органа Пенсионного фонда	Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по г.Чебоксары Чувашской Республики
Сведения о регистрации в качестве страхователя в исполнительном органе Фонда социального страхования Российской Федерации		
29.	Регистрационный номер	510106420231001

30.	Дата регистрации	19.01.2016
31.	Наименование	Государственное учреждение - региональное
	исполнительного органа Фонда социального страхования	отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Чувашской Республике
Сведения об уставном капитале		
32.	Вид	УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ
33.	Размер (в рублях)	50000
	Сведения о лице, имеющем право без доверенности действовать от имени юридического лица	
34.	Фамилия	Сергеев
35.	Имя	Алексей
36.	Отчество	Николаевич
37.	ИНН	212801165070
38.	Должность	Директор
	Сведения об учредителях (участниках) юридического лица	
1		
39.	Фамилия	Сергеев
40.	Имя	Алексей
41.	Отчество	Николаевич
42.	ИНН	212801165070
43.	Номинальная стоимость доли (в рублях)	50000
44.	Размер доли (в процентах)	100
	Сведения о видах экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности	
45.	Код и наименование вида деятельности	31.02.1 Производство кухонной мебели, кроме изготовленной по индивидуальному заказу населения

Организация с 01.01.202* г. применяет:
ФСБУ 5/2019 «Запасы»
ФСБУ 6/2020 «Основные средства»
ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды»
ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»
ФСБУ 27/2022 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»

В соответствии с федеральным законодательством о страховании от производственного травматизма ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА» является страхователем и плательщиком взноса на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0,9%.

Заработная плата выдается организации перечислением на расчетные счета сотрудников по платежной ведомости.

Выплата за первую половину месяца – 20 число, выплата заработной платы за вторую половину месяца – 7 число.

Подразделения ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»:

− Администрация;

− Основное подразделение;

Склады:

− Основной склад.

Номенклатурные группы:

- Основная номенклатурная группа.

Остатки по счетам на 31.08.202* г.

№ счета	Название счета	Сумма, руб.
51	Расчетный счет	581900
60.02	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	240000
	ООО «Техника» ИНН 0276917549, КПП 027601001 450105, Башкортостан респ, г Уфа, улица Юрия Гагарина, 40, ОФИС 27 Р/счет 40702810806000008209 Башкирское отделение №8598 ПАО Сбербанк г. Уфа БИК 048073601 к/с 30101810300000000601 Договор № 21 от 11.02.202*	240000
80	Уставный капитал	50000
99	Прибыли и убытки (прибыль)	771900

Задание 1

Отразите события в организации ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА» за сентябрь 202* г. в рабочей базе ПО «1С:Бухгалтерия 8.3»

<u>События в организации:</u>

01.09.202* г.

Приняты на работу сотрудники. До приема на работу ни у одного из сотрудников совокупного дохода не было.

Таблица 1 – Исходные данные для приема сотрудников на работу

Данные на сотрудников ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»				
ФИО, должность	Дата рождения	Дети	Подразделение	Оклад
Сергеев Алексей Николаевич **Директор**	06.08.1974	2 (4 года и 18 лет, студент очной формы обучения)	Администрация 26	84 000 руб.
ИНН	212801165070			
СНИЛС	003-360-814 99			
Паспортные данные	паспорт 97 01 335741, отдел УФМС Лен. р.г. Чебоксары от 15.02.2001, код 212-025			
Адрес проживания	428031, ЧР-Чувашия, Чебоксары г, Тракторостроителей пр, 15-25			

Дата приема на работу	19.01.2016			
Ефимов Александр Степанович Технолог	15.11.1982	1 (16 лет)	Основное подразделение 20.01	58 000 руб.
ИНН	212906752862			
СНИЛС	024-804-648 41			
Паспортные данные	97 05 229625 от 05.12.2010, Отдел УФМС России в Ленинском районе г. Чебоксары, код 212-025			
Адрес проживания	428003, ЧР-Чувашия, Чебоксары г, Ленинский пр, д. 59, кв. 57			
Дата приема на работу	01.02.2016			

Таблица 2 – Данные для начисления оплаты работникам за сентябрь 202* г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Фактически отработано дней	Операции по зарплате	Банковские реквизиты
1	Сергеев Алексей Николаевич	21	Начислена материальная помощь 10 000 руб. Платит алименты Сергеевой Анне Петровне (1/3 от дохода)	Р/с 40702810175220101134 БИК 049706609 Чувашское отделение №8613 ПАО Сбербанк в городе Чебоксарах
2	Ефимов Александр Степанович	6	Отпуск 21 день с 08.09.202*-28.09.202*	Р/с 40802810875020034164 БИК 049706609 Чувашское отделение №8613 ПАО Сбербанк в городе Чебоксарах

Таблица 3 – Информация для начисления отпускных

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Месяц	Начисления	
			За отработанное время	премии
	Ефимов Александр Степанович	Август 202*	58000	
		Июль 202*	58000	
		Июнь 202*	58000	17000
		Май 202*	58000	
		Апрель 202*	58000	
		Март 202*	58000	12000
		Февраль 202*	58000	
		Январь 202*	58000	
		Декабрь 202*-1б/л с 10.12-18.12)	58000	20000
		Ноябрь 202*-1	58000	
		Октябрь 202*-1	58000	
		Сентябрь 202*-1	58000	14000

07.09.202* г.

На основании договора купли-продажи с ООО «Техника» № 21 от 11.08.202* г. поступил Сверлильно-присадочный станок Cuspide 23.
Договорная стоимость – 350 000 руб., НДС 20% сверху. (УПД 74 от 07.09.202* г.)

Техническая характеристика: Количество шпинделей 23 шт., Расстояние между шпинделями 32 мм, Максимальное расстояние между первым и последним шпинделем 704 мм, Максимальная ширина заготовки 900 мм, Максимальная. глубина сверления 60 мм, Частота вращения шпинделя 2840 об/мин, Мощность двигателя 1.5 кВт, Габариты (рабочие, без учета длины линейки) 1130х1100х1400 мм.
Срок полезного использования – 60 месяцев. Станок не требует монтажа.
СЛРМ выпущен Italmac в августе 2019 г., паспорт 180248.

Доставка станка – 15600 руб., в т.ч. НДС 20% (УПД 84 от 07.09.202* г.).

11.09.202* г.

Сверлильно-присадочный станок Cuspide 23 принят к учету (акт прием-передачи № 16) в Основное подразделение.

13.09.202* г.

От ООО «Олимп» на основании договора 65 от 04.09.202* г. по товарной накладной № 145 (счет-фактуре № 145) от 13.09.202* г. поступили материалы для производства. Место хранения – Основной склад.

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество	Цена, руб. в т.ч. НДС 20%
1.	Лист ДСП 16	м^2	350	250,00
2.	Лист ДСП 12	м2	250	220,00
3.	Лист ДВП 3,2	м2	120	480,00
4.	Лента окантовочная «Дуб»	мп	500	15,00
5.	Винт М4Ч25	шт	200	25,00
6.	Клей столярный	кг	3	850,00
7.	Петля	шт	100	45,00

Карточка контрагента:

Общество с ограниченной ответственность «Олимп», 428003, Чувашская Республика - Чувашия, Чебоксары г, Складской пр-д, дом 6, строение А

ИНН 2129027475, КПП 213001001, Р/с 40702810500000000127,
БИК 049706609

14.09.202* г.

С расчетного счета погашена задолженность перед ООО «Олимп» за поставленные материалы в полном объеме.

18.09.202* г.

От ООО «Олимп» на основании договора 54 от 04.09.202* г. по товарной накладной № 156 (счет-фактуре № 156) от 17.09.202* г. поступили материалы для производства. Место хранения – Основной склад.

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество	Цена, руб., в т.ч. НДС 20%
1.	Скотч упаковочный	м	50	15,00
2.	Бумага упаковочная	$м^2$	155	7,50

20.09.202* г.

Рассчитан и выплачен аванс работникам.

22.09.202* г.

Выпущена готовая продукция кухонный гарнитур Гармония в количестве 8 шт.

Калькуляция кухонный гарнитур «Гармония»

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество материалов по модели
1.	Лист ДСП 16	$м^2$	34,43
2.	Лист ДСП 12	м2	22,34
3.	Лист ДВП 3,2	м2	11,99
4.	Лента окантовочная «Дуб»	мп	35,0
5.	Винт М4Ч25	шт	18
6.	Клей столярный	кг	0,01
7.	Петля	шт	10
8.	Скотч упаковочный	м	5
9.	Бумага упаковочная	$м^2$	15,5

25.09.202* г.

Выставлен счет покупателю ООО «Магазин «Уют» за кухонный гарнитур «Гармония» в количестве 8 шт. по продажной цене 72 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Карточка контрагента: Общество с ограниченной ответственностью «Магазин «Уют», 428034, Чувашская Республика - Чувашия, Чебоксары г, Петра Ермолаева ул, дом 3, помещение 3, ИНН 2130208902, КПП 213001001, р/с 40702810975020101974, БИК 049706609

27.09.202* г.

После зачисления средств на расчетный счет от ООО «Магазин «Уют» в полном объеме согласно выставленному счету произведена отгрузка кухонных гарнитуров.

29.09.202* г.

С расчетного счета перечислены средства под отчет Сергееву А.Н. на командировочные расходы в сумме 23000 руб. Командировка со 02.10.202*-12.10.202*.

29.09.202*г.

Получен счет №71 от 30.09.202* г. за аренду помещения по договору № 4 от 09.01.202* г. от ООО «Регион21» по аренде помещения (40% офис, 60% производство) получены акт и счет-фактура № 71 от 30.09.202* г. на сумму 60000 руб., в т.ч. НДС 20%.

Карточка контрагента: Общество с ограниченной ответственностью «Регион21»
428018, Чувашская Республика - Чувашия, город Чебоксары, улица Афанасьева, дом 8, офис 314, ИНН 2130189488, КПП 213001001, р/с 40601810600003000015, БИК 049706609

30.09.202*г.

Начислена заработная плата за месяц.

Задание 2

Произвести полное закрытие месяца – Сентябрь 202* г.

Используя введенные в базу данных, при выполнении задания 1, хозяйственные операции, сформировать и сохранить:

оборотно-сальдовую ведомость за 3 квартал 202* г. с данными бухгалтерского учета с указанием наименований счетов и субсчетов;

оборотно-сальдовую ведомость за сентябрь 202* г. по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» в разрезе контрагентов и договоров (документы расчетов с контрагентами не выбирать);

оборотно-сальдовую ведомость за 3 квартал 202* г. по счету 01 «Основные средства»;

анализ счета 10 «Материалы» за сентябрь 202* г. в разрезе субсчетов;

обороты счета 19 в разрезе субсчетов за сентябрь 202* г.

сводные проводки за сентябрь 202*г.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова 29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2025

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Абрамян Елена Сергеевна,

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	владение навыком использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	демонстрирует умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами
З3. компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета	владение званиями компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета	демонстрирует знание компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в виде решения ситуационной задачи в программе 1С: Бухгалтерия. Оценивается по шкале оценки образовательных достижений.

Критерии оценки для выполнения ситуационной задачи:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания

Вы работаете бухгалтером ООО «Максимум». Заполните хозяйственные операции в программе 1С: Бухгалтерия.

В ходе выполнения задания необходимо:

– отразить факты хозяйственной жизни по учету внеоборотных активов, денежных средств, материальных запасов, затрат, готовой продукции, расчетам с контрагентами, по расчетам по оплате труда, финансовых результатов.

– сформировать оборотно-сальдовую ведомость, регистры по счетам бухгалтерского учета.

Основные сведения об организации

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
	Наименование	
1.	Полное наименование	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»
2.	Сокращенное наименование	ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»
	Адрес (место нахождения)	
3.	Почтовый индекс	428024
4.	Субъект Российской Федерации	Чувашская Республика-Чувашия
5.	Город (волость и т.п.)	Чебоксары
6.	Улица (проспект, переулок и т.д.)	Пр.Мира
7.	Дом (владение и т.п.)	17
8.	Помещение (квартира и т.п.)	1
	Сведения о регистрации	
9.	Способ образования	Создание юридического лица
10.	ОГРН	1145105000061
11.	Дата регистрации	27.01.2014
	Банковские реквизиты	
12.	Наименование банка	ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N8613 ПАО СБЕРБАНК в городе Чебоксарах
13.	Корр. счет	30101810300000000609
14.	БИК	049706609
15.	Город	г. Чебоксары
16.	Расчетный счет	40601810600003000002
17.	Дата открытия	29.01.2016
18.	Валюта счета	руб.
	Данные о кодах статистики	
19.	ОКПО	11784720

20.	ОКАТО	9740100000
21.	ОКТМО	97701000
Сведения об учете в налоговом органе		
22.	ИНН	5105096764
23.	КПП	213001001
24.	Дата постановки на учет	27.01.2014
25.	Наименование налогового органа	Инспекция федеральной налоговой службы по г.Чебоксары
Сведения о регистрации в качестве страхователя в территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации		
26.	Регистрационный номер	015023054694
27.	Дата регистрации	19.01.2016
28.	Наименование территориального органа Пенсионного фонда	Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по г.Чебоксары Чувашской Республики
Сведения о регистрации в качестве страхователя в исполнительном органе Фонда социального страхования Российской Федерации		
29.	Регистрационный номер	510106420231001
30.	Дата регистрации	19.01.2016
31.	Наименование	Государственное учреждение - региональное
	исполнительного органа Фонда социального страхования	отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Чувашской Республике
Сведения об уставном капитале		
32.	Вид	УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ
33.	Размер (в рублях)	50000
Сведения о лице, имеющем право без доверенности действовать от имени юридического лица		
34.	Фамилия	Сергеев
35.	Имя	Алексей
36.	Отчество	Николаевич
37.	ИНН	212801165070
38.	Должность	Директор
Сведения об учредителях (участниках) юридического лица		
1		
39.	Фамилия	Сергеев
40.	Имя	Алексей
41.	Отчество	Николаевич
42.	ИНН	212801165070
43.	Номинальная стоимость доли (в рублях)	50000
44.	Размер доли (в процентах)	100
Сведения о видах экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности		
45.	Код и наименование вида деятельности	31.02.1 Производство кухонной мебели, кроме изготовленной по индивидуальному заказу населения

Организация с 01.01.202* г. применяет:
ФСБУ 5/2019 «Запасы»
ФСБУ 6/2020 «Основные средства»
ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды»
ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»
ФСБУ 27/2022 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»

В соответствии с федеральным законодательством о страховании от производственного травматизма ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА» является страхователем и плательщиком взноса на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по ставке 0,9%.

Заработная плата выдается организации перечислением на расчетные счета сотрудников по платежной ведомости.

Выплата за первую половину месяца – 20 число, выплата заработной платы за вторую половину месяца – 7 число.

Подразделения ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»:

− Администрация;
− Основное подразделение;

Склады:

− Основной склад.

Номенклатурные группы:

- Основная номенклатурная группа.

Остатки по счетам на 31.08.202* г.

№ счета	Название счета	Сумма, руб.
51	Расчетный счет	581900
60.02	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	240000
	ООО «Техника» ИНН 0276917549, КПП 027601001 450105, Башкортостан респ, г Уфа, улица Юрия Гагарина, 40, ОФИС 27 Р/счет 40702810806000008209 Башкирское отделение №8598 ПАО Сбербанк г. Уфа БИК 048073601 к/с 30101810300000000601 Договор № 21 от 11.02.202*	240000
80	Уставный капитал	50000
99	Прибыли и убытки (прибыль)	771900

Задание 1

Отразите события в организации ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА» за сентябрь 202* г. в рабочей базе ПО «1С:Бухгалтерия 8.3»

События в организации:

01.09.202* г.

Приняты на работу сотрудники. До приема на работу ни у одного из сотрудников совокупного дохода не было.

Таблица 1 – Исходные данные для приема сотрудников на работу

Данные на сотрудников ООО «ЧЕБОКСАРСКАЯ МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА»				
ФИО, должность	Дата рождения	Дети	Подразделение	Оклад
Сергеев Алексей Николаевич Директор	06.08.1974	2 (4 года и 18 лет, студент очной формы обучения)	Администрация 26	84 000 руб.
ИНН	212801165070			
СНИЛС	003-360-814 99			
Паспортные данные	паспорт 97 01 335741, отдел УФМС Лен. р.г. Чебоксары от 15.02.2001, код 212-025			
Адрес проживания	428031, ЧР-Чувашия, Чебоксары г, Тракторостроителей пр, 15-25			
Дата приема на работу	19.01.2016			
Ефимов Александр Степанович Технолог	15.11.1982	1 (16 лет)	Основное подразделение 20.01	58 000 руб.
ИНН	212906752862			
СНИЛС	024-804-648 41			
Паспортные данные	97 05 229625 от 05.12.2010, Отдел УФМС России в Ленинском районе г. Чебоксары, код 212-025			
Адрес проживания	428003, ЧР-Чувашия, Чебоксары г, Ленинский пр, д. 59, кв. 57			
Дата приема на работу	01.02.2016			

Таблица 2 – Данные для начисления оплаты работникам за сентябрь 202* г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Фактически отработано дней	Операции по зарплате	Банковские реквизиты
1	Сергеев Алексей Николаевич	21	Начислена материальная помощь 10 000 руб. Платит алименты Сергеевой Анне Петровне (1/3 от дохода)	Р/с 40702810175220101134 БИК 049706609 Чувашское отделение №8613 ПАО Сбербанк в городе Чебоксарах
2	Ефимов Александр Степанович	6	Отпуск 21 день с 08.09.202*-28.09.202*	Р/с 40802810875020034164 БИК 049706609 Чувашское отделение №8613 ПАО Сбербанк в городе Чебоксарах

Таблица 3 – Информация для начисления отпускных

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Месяц	Начисления	
	Ефимов Александр Степанович		За отработанное время	премии

		Август 202*	58000	
		Июль 202*	58000	
		Июнь 202*	58000	17000
		Май 202*	58000	
		Апрель 202*	58000	
		Март 202*	58000	12000
		Февраль 202*	58000	
		Январь 202*	58000	
		Декабрь 202*-1б/л с 10.12-18.12)	58000	20000
		Ноябрь 202*-1	58000	
		Октябрь 202*-1	58000	
		Сентябрь 202*-1	58000	14000

07.09.202* г.

На основании договора купли-продажи с ООО «Техника» № 21 от 11.08.202* г. поступил Сверлильно-присадочный станок Cuspide 23.
Договорная стоимость – 350 000 руб., НДС 20% сверху. (УПД 74 от 07.09.202* г.)

Техническая характеристика: Количество шпинделей 23 шт., Расстояние между шпинделями 32 мм, Максимальное расстояние между первым и последним шпинделем 704 мм, Максимальная ширина заготовки 900 мм, Максимальная. глубина сверления 60 мм, Частота вращения шпинделя 2840 об/мин, Мощность двигателя 1.5 кВт, Габариты (рабочие, без учета длины линейки) 1130х1100х1400 мм.
Срок полезного использования – 60 месяцев. Станок не требует монтажа.
СЛРМ выпущен Italmac в августе 2019 г., паспорт 180248.

Доставка станка – 15600 руб., в т.ч. НДС 20% (УПД 84 от 07.09.202* г.).

11.09.202* г.

Сверлильно-присадочный станок Cuspide 23 принят к учету (акт прием-передачи № 16) в Основное подразделение.

13.09.202* г.

От ООО «Олимп» на основании договора 65 от 04.09.202* г. по товарной накладной № 145 (счет-фактуре № 145) от 13.09.202* г. поступили материалы для производства. Место хранения – Основной склад.

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество	Цена, руб. в т.ч. НДС 20%
1.	Лист ДСП 16	м^2	350	250,00
2.	Лист ДСП 12	м2	250	220,00
3.	Лист ДВП 3,2	м2	120	480,00

4.	Лента окантовочная «Дуб»	мп	500	15,00
5.	Винт М4Ч25	шт	200	25,00
6.	Клей столярный	кг	3	850,00
7.	Петля	шт	100	45,00

Карточка контрагента:

Общество с ограниченной ответственность «Олимп», 428003, Чувашская Республика - Чувашия, Чебоксары г, Складской пр-д, дом 6, строение А

ИНН 2129027475, КПП 213001001, Р/с 40702810500000000127,

БИК 049706609

14.09.202* г.

С расчетного счета погашена задолженность перед ООО «Олимп» за поставленные материалы в полном объеме.

18.09.202* г.

От ООО «Олимп» на основании договора 54 от 04.09.202* г. по товарной накладной № 156 (счет-фактуре № 156) от 17.09.202* г. поступили материалы для производства. Место хранения – Основной склад.

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество	Цена, руб., в т.ч. НДС 20%
1.	Скотч упаковочный	м	50	15,00
2.	Бумага упаковочная	$м^2$	155	7,50

20.09.202* г.

Рассчитан и выплачен аванс работникам.

22.09.202* г.

Выпущена готовая продукция кухонный гарнитур Гармония в количестве 8 шт.

Калькуляция кухонный гарнитур «Гармония»

№ п/п	Наименование материалов	Ед. изм.	Количество материалов по модели
1.	Лист ДСП 16	$м^2$	34,43
2.	Лист ДСП 12	м2	22,34
3.	Лист ДВП 3,2	м2	11,99
4.	Лента окантовочная «Дуб»	мп	35,0
5.	Винт М4Ч25	шт	18
6.	Клей столярный	кг	0,01
7.	Петля	шт	10
8.	Скотч упаковочный	м	5
9.	Бумага упаковочная	$м^2$	15,5

25.09.202* г.

Выставлен счет покупателю ООО «Магазин «Уют» за кухонный гарнитур «Гармония» в количестве 8 шт. по продажной цене 72 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Карточка контрагента: Общество с ограниченной ответственностью «Магазин «Уют», 428034, Чувашская Республика - Чувашия, Чебоксары г, Петра Ермолаева ул, дом 3, помещение 3, ИНН 2130208902, КПП 213001001, р/с 40702810975020101974, БИК 049706609

27.09.202* г.

После зачисления средств на расчетный счет от ООО «Магазин «Уют» в полном объеме согласно выставленному счету произведена отгрузка кухонных гарнитуров.

29.09.202* г.

С расчетного счета перечислены средства под отчет Сергееву А.Н. на командировочные расходы в сумме 23000 руб. Командировка со 02.10.202*-12.10.202*.

29.09.202*г.

Получен счет №71 от 30.09.202* г. за аренду помещения по договору № 4 от 09.01.202* г. от ООО «Регион21» по аренде помещения (40% офис, 60% производство) получены акт и счет-фактура № 71 от 30.09.202* г. на сумму 60000 руб., в т.ч. НДС 20%.

Карточка контрагента: Общество с ограниченной ответственностью «Регион21»
428018, Чувашская Республика - Чувашия, город Чебоксары, улица Афанасьева, дом 8, офис 314, ИНН 2130189488, КПП 213001001, р/с 40601810600003000015, БИК 049706609

30.09.202*г.

Начислена заработная плата за месяц.

Задание 2

Произвести полное закрытие месяца – Сентябрь 202* г.

Используя введенные в базу данных, при выполнении задания 1, хозяйственные операции, сформировать и сохранить:

оборотно-сальдовую ведомость за 3 квартал 202* г. с данными бухгалтерского учета с указанием наименований счетов и субсчетов;

оборотно-сальдовую ведомость за сентябрь 202* г. по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» в разрезе контрагентов и договоров (документы расчетов с контрагентами не выбирать);

оборотно-сальдовую ведомость за 3 квартал 202* г. по счету 01 «Основные средства»;

анализ счета 10 «Материалы» за сентябрь 202* г. в разрезе субсчетов;

обороты счета 19 в разрезе субсчетов за сентябрь 202* г.

сводные проводки за сентябрь 202*г.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	владение навыком использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	демонстрирует умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами
З3. компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета	владение званиями компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета	демонстрирует знание компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет, оборудованный ПК с программой 1С:Бухгалтерия Максимальное время выполнения задания: 80 мин **Инструкция.** Внимательно читайте задание. Выполните задание в программе 1С:Бухгалтерия		

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1
Время выполнения задания – 80 мин.
Условия выполнения заданий:
Оборудование:
- ПК с программным обеспечением, установленной программой 1С:Бухгалтерия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине
ОП.09 ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 6
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 7
3.1. Задания текущего контроля …….. 7
3.2.Типовые контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 21
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 29
Приложение 1. оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 30

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, экзамена.

КОМ разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 09	**Критерии:** Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации. **Показатели:** Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 09	**Критерии:** Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы. **Показатели:** Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 09	**Критерии:** Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов. **Показатели:** Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции
З1 - научные основы экономического анализа	**Критерии:** Четко определяет понятие экономического анализа и связь его с категориями диалектики. Демонстрирует знания этапов формирования и развития экономического анализа. **Показатели:** Освоение знаний научных основ экономического анализа
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	**Критерии:** Четко определяет роль экономического анализа в условиях рыночной экономики. Правильно определяет место экономического анализа в

	системе экономических наук. **Показатели:** Определение роли и места экономического анализа в условиях рыночной экономики
З3 - предмет и задачи экономического анализа	**Критерии:** Демонстрирует знание сущности экономического анализа. Правильно определяет задачи экономического анализа. **Показатели:** Владение информацией о предмете и задачах экономического анализа
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	**Критерии:** Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа. **Показатели:** Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	**Критерии:** Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации. **Показатели:** Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	*ПР 1,2,3,4,6,7* *ТО 4,5,7* *УО 18-21, 24-27*	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.2 – Тема 2.7
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	*ПР 1,2,3,4,6,7* *ТО 4,5,7* *УО 18-21, 24-27*	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.2 – Тема 2.7
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	*ПР 5* *ТО 6* *УО 22,23*	Раздел 2. Тема 2.5
З1 - научные основы экономического анализа	*ТО 1* *УО 1*	Раздел 1. Тема 1.1-1.2
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	*ТО 1* *УО 2*	Раздел 1. Тема 1.1-1.2
З3 - предмет и задачи экономического анализа	*ТО 2* *УО 4*	Раздел 1. Тема 1.1-1.2
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	*ТО 2* *УО 3,7-14,*	Раздел 1. Тема 1.1-1.2 Раздел 2. Тема 2.1-2.7
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	*ТО 3-8* *УО 5,6*	Раздел 2. Тема 2.2-2.7

Условные обозначения:

УО – номер устного вопроса
ПР – практические задания
ТО – тестовый опрос

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	**Критерии:** Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации. **Показатели:** Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Пятибалльная
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	**Критерии:** Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы. **Показатели:** Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	**Критерии:** Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов. **Показатели:** Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	
З4. методы, приемы и виды экономического анализа	**Показатели:** владение информацией о методологии экономического анализа; освоение знаний методов, приемов и видов экономического анализа.	

	Критерии: демонстрирует знание методологии экономического анализа; четко и правильно определяет методы, приемы и виды экономического анализа	
35. систему комплексного экономического анализа	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчета показателей комплексного анализа; **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение показателей комплексного экономического анализа, характеризующего финансово-хозяйственную деятельность организации; воспроизводит формулы для расчета показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; определят связь между показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

ПЗ №1. «Решение задач способом цепных подстановок и арифметических разниц»

На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проанализируйте использование фонда рабочего времени способами цепной подстановки, относительных и абсолютных разниц. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 160 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Анализ структуры, технического состояния, движения и эффективности использования основных средств»

На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей структуры, технического состояния, движения и эффективности использования основных средств. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 270 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 250 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Анализ структуры оборотных средств и эффективности их использования»

На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей структуры оборотных средств и эффективности их использования. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 160 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №4 «Анализ движения рабочей силы и использования рабочего времени на предприятии. Оценка показателей, влияющих на производительность труда и заработную плату работника»

На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей движения рабочей силы и использования рабочего времени на предприятии, а также показателей, влияющих на производительность труда и заработную плату работника. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 160 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №5 «Расчет показателей выполнения плана и динамики объема производства и реализации продукции»

На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей выполнения плана и динамики объема производства и реализации продукции. Проанализируйте полученные результаты.

Время на выполнение: 180 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №6 «Анализ себестоимости продукции»
На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей выполнения плана и динамики объема производства и реализации продукции. Проанализируйте полученные результаты.
Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №7 «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия»
На основании имеющихся данных, приведенных приложении №3 Комплект практических заданий по учебной дисциплине «Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности» для текущего контроля студентов по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проведите расчеты показателей финансовых результатов деятельности предприятия. Проанализируйте полученные результаты.
Время на выполнение: 270 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 250 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. научные основы экономического анализа	**Показатели:** освоение знаний научных основ экономического анализа. **Критерии:** четко определяет место науки в современных условиях; демонстрирует знание научной методологии экономического анализа.	Пятибалльная
32. роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	**Показатели:** владение информацией о роли экономического анализа; владение информацией о перспективах развития экономического анализа. **Критерии:** правильно определяет роль и перспективы развития экономического анализа; демонстрирует знание этапов развития науки.	

33. предмет и задачи экономического анализа	**Показатели:** освоение знаний предмета и задач экономического анализа; использование терминологии, применяемой в экономической анализе. **Критерии:** правильно определяет предмет и задачи экономического анализа; демонстрирует знания использования терминологии применяемой в экономической анализе.	
34. методы, приемы и виды экономического анализа	**Показатели:** владение информацией о методологии экономического анализа; освоение знаний методов, приемов и видов экономического анализа. **Критерии:** демонстрирует знание методологии экономического анализа; четко и правильно определяет методы, приемы и виды экономического анализа	
35. систему комплексного экономического анализа	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчета показателей комплексного анализа; **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение показателей комплексного экономического анализа, характеризующего финансово-хозяйственную деятельность организации; воспроизводит формулы для расчета показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; определят связь между показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие, содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Роль, задачи, перспективы развития анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
4. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.

5. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности.
6. Информационное обеспечение экономического анализа.
7. Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.
8. Методика факторного анализа
9. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
10. Классификация резервов в анализе хозяйственной деятельности.
11. Способ цепной подстановки.
12. Способ абсолютных разниц.
13. Способ относительных разниц.
14. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.
15. Анализ технико-организационного уровня производства
16. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства
17. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
18. Состав и структура оборотных средств предприятия
19. Анализ эффективности использования оборотных средств
20. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
21. Анализ производительности труда. Анализ заработной платы.
22. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции
23. Анализ ассортимента и структуры продукции
24. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
25. Анализ себестоимости по структуре затрат
26. Анализ состава и динамики прибыли
27. Анализ распределения прибыли

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. научные основы экономического анализа	**Показатели:** освоение знаний научных основ экономического анализа. **Критерии:** четко определяет место науки в современных условиях; демонстрирует знание научной методологии экономического анализа.	Пятибалльная
32. роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	**Показатели:** владение информацией о роли экономического анализа; владение информацией о перспективах развития экономического анализа. **Критерии:** правильно определяет роль и перспективы развития экономического анализа; демонстрирует знание этапов развития науки.	
33. предмет и задачи экономического анализа	**Показатели:** освоение знаний предмета и задач экономического анализа; использование терминологии, применяемой в экономической анализе.	

	Критерии: правильно определяет предмет и задачи экономического анализа; демонстрирует знания использования терминологии применяемой в экономической анализе.	
34. методы, приемы и виды экономического анализа	**Показатели:** владение информацией о методологии экономического анализа; освоение знаний методов, приемов и видов экономического анализа. **Критерии:** демонстрирует знание методологии экономического анализа; четко и правильно определяет методы, приемы и виды экономического анализа	
35. систему комплексного экономического анализа	**Показатели:** владение и оперирование техникой расчета показателей комплексного анализа; **Критерии:** чётко и правильно воспроизводит определение показателей комплексного экономического анализа, характеризующего финансово-хозяйственную деятельность организации; воспроизводит формулы для расчета показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; определят связь между показателями.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Анализ – это:

а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;

б) процесс изучения предметов с целью их использования;

в) комплексная оценка предметов и явлений.

2. Экономический анализ предприятия – это:

а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;

б) метод изучения содержания деятельности предприятия;

в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей

3. Экономический анализ является составной частью:

а) управленческого учета на предприятии;

б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;

в) финансового учета на предприятии.

4. Макроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и её отдельных отраслей;

б) изучение экономических явлений на уровне предприятия;

в) изучение явлений и процессов на уровне структурных подразделений предприятия.

5. Микроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики;

б) изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования;

в) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

6. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

а) возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;

б) необходимостью создания контролинга на предприятии;

в) необходимостью формирования структуры управления предприятием.

7. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:

а) планирования;

б) организации производства;

в) управления.

8. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются:

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;

б) социальные условия предприятия;

в) объем производства и продаж продукции.

9. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:

а) ретроспективный, перспективный;

б) субъективный, объективный;

в) управленческий, финансовый.

10. По содержанию и полноте изучаемых вопросов экономический анализ подразделяют на:

а) полный, локальный, тематический;

б) системный, сравнительный, факторный;

в) управленческий, финансовый.

11. По объектам управления экономический анализ подразделяют на:

а) технико-экономический, финансовый, аудиторский, экономико-статистический;

б) внутрихозяйственный, межхозяйственный;

в) ретроспективный, перспективный, оперативный;

12. Финансовый анализ – это:

а) метод изучения организационной структуры управления финансами предприятия;

б) вид экономического анализа, который используется внешними пользователями и управленческим персоналом с целью получения детальных данных, содержащихся в бухгалтерской отчетности;

в) способ выявления возможностей предприятия по увеличению объемов производства и продаж продукции.

13. К внутренним субъектам экономического анализа относятся:

а) менеджеры;

б) поставщики;

в) покупатели.

14. В экономическом анализе резервы по способам выявления подразделяются на:
а) неиспользованные, текущие, перспективные;
б) скрытые, явные;
в) экстенсивные, интенсивные.

15. В экономическом анализе под резервами понимаются:
а) неиспользованные возможности предприятия;
б) причина воздействия на экономический процесс;
в) запас товарно-материальных ценностей на складе.

16. В экономическом анализе под факторами понимаются:
а) ещё неиспользованные возможности роста объема производства и продаж продукции;
б) условия, причины, показатели, оказывающие влияние, воздействие на экономический процесс и результат этого процесса;
в) методы оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия.

17. По пространственно-территориальному признаку резервы в экономическом анализе подразделяются на:
а) скрытые, явные;
б) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные, общегосударственные;
в) текущие, перспективные.

18. Потенциальных инвесторов, как субъектов экономического анализа в первую очередь интересуют данные об оценке:
а) кредитоспособности;
б) платежеспособности;
в) рентабельности продукции.

19.По субъектам управления выделяют экономический анализ:
а) полный, локальный, тематический;
б) внутренний и внешний;
в) периодический и разовый.

20 Экономический анализ по методике изучения объектов подразделяется на:
а) управленческий, финансовый;
б) системный сравнительный, маржинальный, факторный;
в) технико-экономический, финансовый.

Тест - опрос №2 (тема 1.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Вертикальный финансовый анализ позволяет определить:
а) структуру итоговых финансовых показателей предприятия с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом;
б) влияние отдельных результатов предприятия на результативный показатель;
в) изменение показателя предприятия текущего периода по сравнению с предыдущими годами.

2. Вертикальный финансовый анализ – это:
а) определение структуры составляющих элементов финансовых показателей с выделением удельного веса каждой позиции в общих итоговых значениях показателя;
б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
в) сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя.

3. Основным источником информации при проведении внешнего финансового анализа является:
а) данные специальных наблюдений.
б) публичная финансовая отчетность.
в) данные бухгалтерского учета.

4. Оценка эффективности производства предприятия представляет особый интерес для:
а) кредиторов;
б) собственников;
в) покупателей.

5. Метод экономического анализа представляет собой совокупность:
а) приемов, способов изучения хозяйственных процессов в их динамике и статике;
б) приемов для достижения поставленной цели;
в) способов изучения финансовых отношений.
6. Горизонтальный финансовый анализ – это:
а) сопоставление (в абсолютном и процентном соотношении) показателей бухгалтерской отчетности;
б) определение структуры итоговых финансовых показателей;
в) соотношение финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности.
7. Структура результативного экономического показателя может быть проанализирована с использованием:
а) горизонтального анализа;
б) вертикального анализа;
в) метода финансовых коэффициентов.
8. Какой из методов финансового анализа требует очистки данных от случайных величин?
а) горизонтальный анализ;
б) вертикальный анализ;
в) трендовый анализ.
9. Оценка динамики экономических показателей проводится с помощью:
а) горизонтального анализа;
б) вертикального анализа;
в) метода финансовых коэффициентов.
10. Прогнозирование динамики экономических показателей осуществляется с помощью:
а) метода финансовых коэффициентов;
б) трендового анализа;
в) вертикального анализа.
11. Индекс показателя:
а) характеризует отношение показателя данного периода к показателю предыдущего периода;
б) характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем периода, принятого за базу для сравнения;
в) равен произведению показателя за отчетный и предыдущий периоды.
12. При использовании интегрального метода:
а) следует соблюдать правило расстановки в факторной модели;
б) ошибка вычислений распределяется поровну между факторами;
в) большая часть ошибки распределяется на первый количественный фактор.
13. При использовании метода «абсолютных разниц»:
а) «разница» (прирост фактора) умножается на фактор отчетного периода, если он количественный, на фактор предыдущего периода, если он качественный;
б) «разница» (прирост фактора) умножается на фактор предыдущего периода, если он количественный, на фактор отчетного периода, если он качественный;
в) «разница» умножается на количественный фактор и делится на показатель.
14. Метод цепных подстановок требует соблюдения правила:
а) расстановки факторов в базовой модели;
б) прирост фактора следует умножить на показатель отчетного периода, если он качественный;
в) прирост показателя следует умножить на показатель отчетного периода, если он количественный.
15. К экономико-математическим методам экономического анализа относится метод:
а) горизонтального анализа;
б) вертикального анализа;
в) исследования операций.
16. Метод, основанный на сравнении каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определении основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов называется:
а) корреляционным анализом;

б) регрессионным анализом;
в) трендовым анализом.

17. Факторная модель представленная в виде равенства показателя произведению факторов называется:
а) аддитивной;
б) мультипликативной;
в) кратной.

18. К стандартным приемам (методам) финансового анализа бухгалтерской отчетности относится:
а) горизонтальный анализ;
б) корреляционный анализ;
в) метод цепных подстановок.

19. К интенсивным факторам развития производства относятся:
а) увеличение количества используемых ресурсов;
б) совершенствование качественных характеристик использования ресурсов;
в) увеличение численности промышленно-производственного персонала предприятия.

20. К экстенсивным факторам развития производства относятся:
а) увеличение количества используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;
б) совершенствование качественных характеристик использования ресурсов;
в) рост производительности труда.

Тест - опрос №3 (тема 2.2) по вариантам

_____

Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, относится ли к анализу структурной динамики:
а) анализ движения основных средств;
б) оценка размера и структуры вложений капитала в основные средства;
в) анализ затрат на капитальный ремонт;
г) оценка эффективности капитальных вложений;
д) определение характера и размера влияния изменения стоимости основных средств?

Различие

2. Установите, какая формула используется при расчете коэффициента ввода основных средств ($К_{вв}$):

а) $К_{вв} = \frac{\text{Стоимость новых основных средств}}{\text{Стоимость основных средств на конец периода}}$

б) $К_{вв} = \frac{\text{Стоимость вновь поступивших основных средств}}{\text{Стоимость основных средств на конец периода}}$

в) $К_{вв} = \frac{\text{Стоимость вновь поступивших основных средств}}{\text{Стоимость основных средств на начало периода}}$

г) $К_{вв} = \frac{\text{Стоимость новых основных средств}}{\text{Стоимость основных средств на начало периода}}$

3. Установите, какая формула используется при расчете прироста выпуска за счет расширения основных фондов и роста фондоотдачи:
а) $\Delta N = \Delta N \times (S) + \Delta N \times (F_o)$;
б) $\Delta N = \Delta N \times (S) - \Delta N \times (F_o)$;
в) $\Delta N = \Delta N \times (F_o) - \Delta N \times (S)$?

Классификация

4. Сгруппируйте факторы, которые влияют на уровень и динамику фондоотдачи основных средств:
а)
б)
в)

Конструктивный

5. Установите, как влияет на прирост выпуска продукции:

а) расширение ОФ
б) сокращение ОФ
в) рост фондоотдачи
г) снижение фондоотдачи

Тест - опрос №4 (тема 2.3) по вариантам

_____
Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, какие из нижеперечисленных видов оборотных средств относятся к группе «наиболее ликвидных активов»:
а) денежные средства в кассе;
б) товары отгруженные;
в) денежные средства на расчетном счете;
г) краткосрочная дебиторская задолженность?

Различие

2. Определите, какая формула используется при расчете продолжительности одного оборота:
а) $T_{об} = N_р : C_{об}$ x T
б) $T_{об} = C_{об}$ x T : $N_р$
в) $T_{об} = C_{об}$:T : $N_р$?

Классификация

3. Произведите классификацию источников образования оборотных средств по группе «собственные»:
а) долгосрочные финансовые вложения;
б) кредиторская задолженность;
в) уставный капитал;
г) фонд накопления.
4. Основные задачи анализа оборотного капитала и материальных ресурсов:
а)
б)
в)

Конструктивный

5. Определите, как влияет на продолжительность одного оборота увеличение средних остатков оборотных средств:
а) продолжительность одного оборота увеличивается;
б) продолжительность одного оборота уменьшается;
в) продолжительность одного оборота не меняется?

Тест - опрос №5 (тема 2.4) по вариантам

_____
Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, относится ли к анализу трудовых ресурсов:
а) анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
б) анализ движения рабочей силы;
в) планирование численности;
г) расчет календарного фонда времени?

Различие

2. Из нижеперечисленных факторов выделите прямо влияющие на производительность труда:
а) организационные;
б) экономические;
в) укомплектованность штата по категориям;
г) качественный состав кадров.

Классификация

3. Основные задачи анализа трудовых ресурсов предприятия

а)
б)
в)
г)

Конструктивный

4. Определите, как влияет сокращение целодневных потерь на отработанное каждым рабочим время:
   а) увеличивает время;
   б) уменьшает;
   в) не влияет.
5. Установите, как влияет рост внутрисменных потерь на отработанное каждым рабочим время:
   а) увеличивает;
   б) уменьшает;
   в) не влияет.

Тест - опрос №6 (тема 2.5) по вариантам

_____

Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, объекты анализа производства и продажи продукции:
а) объем производства;
б) качество продукции;
в) показатели эффективности использования основных фондов;
г) показатели трудовых ресурсов;
д) показатели ритмичности производства?
2. Выделите показатели, рассчитываемые при анализе структуры выпуска продукции:
а) базисный темп роста;
б) удельный вес изделий;
в) средняя цена;
г) запасы готовой продукции;
д) остатки готовой продукции?

Различие

3. Из нижеперечисленных факторов внутрипроизводственных резервов роста объема производства выделите факторы в области трудовых ресурсов:
а) Улучшение использования труда
б) Укомплектование новых рабочих мест оборудованием
в) Повышение производительности труда
г) Снижение норм расходов материалов

Классификация

4. Проведите классификацию видов качества:
а)
б)
в)
г)

Конструктивный

5. Установите, как влияют на выполнение плана производства и реализации продукции:
а) нарушение графика и объема поставки сырья;
б) недостатки в организации производства;
в) ошибки в планировании;
г) повышение розничных цен на продукцию;
д) повышение платежеспособного спроса.

Тест - опрос №7 (тема 2.6) по вариантам

_____

Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, относится ли к анализу себестоимости продукции:
а) оценка динамики обобщающих показателей себестоимости;
б) оценка структуры затрат и ее динамики;
в) планирование затрат;
г) оценка себестоимости по статьям затрат?

Различие

2. Установите какие расходы отражены в смете затрат на производство?
а)
б)
…

Классификация

3. Проведите классификацию факторов первого порядка, влияющих на уровень затрат отдельных изделий:
а)
б)
в)

Конструктивный

4. Установите, как влияет на себестоимость продукции рост уровня затрат на потребленные материальные ресурсы:
а) себестоимость снижается;
б) себестоимость увеличивается;
в) не меняется?
5. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:
А) растут пропорционально увеличению объемов производства
Б) составляют постоянную величину
В) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства
Г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства

Тест - опрос №8 (тема 2.7.) по вариантам

_____

Ф.И.О. студента, группа

Опознание

1. Опознайте, какие из нижеперечисленных задач относятся к анализу прибыли и рентабельности:
а) качественная оценка причин, вызвавших изменение прибыли и рентабельности;
б) оценка выполнения плана товарной продукции;
в) выявление факторов, повлиявших на эффективность использования основных фондов;
г) выявление факторов, повлиявших на прибыль и рентабельность?

Различие

2. Определите, как изменится прибыль, если возрастет среднепродажная цена изделия:
а) прибыль увеличится;
б) уменьшится;
в) не изменится?

Классификация

3. Из нижеперечисленных факторов выберите те, которые влияют на прибыль от продажи:
а) объем продаж;
б) структура товарной продукции;
в) внереализационные доходы;
г) отпускная цена.
4. Проведите классификацию наиболее важных показателей финансовых результатов деятельности предприятия, отраженных в форме №2
а)
б)…

Конструктивный

5. Установите, при росте какого показателя прибыль увеличивается:

а) объема продаж;
б) цен;
в) себестоимости;
г) производительности труда?

Время на выполнение тестов №1,2: 20-25 мин., тестов №3-8: 15-20 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности с использованием ситуационных заданий, которые включают в себя теоретический вопрос и практическое задание, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Понятие, содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Роль, задачи, перспективы развития анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
4. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
5. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности.
6. Информационное обеспечение экономического анализа.
7. Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.
8. Методика факторного анализа
9. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
10. Классификация резервов в анализе хозяйственной деятельности.
11. Способ цепной подстановки.
12. Способ абсолютных разниц.
13. Способ относительных разниц.
14. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.
15. Анализ технико-организационного уровня производства
16. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства
17. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
18. Состав и структура оборотных средств предприятия
19. Анализ эффективности использования оборотных средств
20. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
21. Анализ производительности труда. Анализ заработной платы.
22. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции
23. Анализ ассортимента и структуры продукции
24. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
25. Анализ себестоимости по структуре затрат
26. Анализ состава и динамики прибыли
27. Анализ распределения прибыли
28. Анализ экономического потенциала предприятия.
29. Анализ финансового состояния предприятия.
30. Оценка активов предприятия
31. Оценка пассивов предприятия
32. Анализ ликвидности предприятия
33. Оценка результативности деятельности предприятия.
34. Диагностика банкротства предприятия

3.2.2. Перечень практических заданий

1. Имеются следующие данные о работе предприятия:

за отчетный год – выручка от продажи - 5800 тыс. руб.; остатки оборотных средств в I квартале — 513 тыс. руб., во II квартале - 518 тыс. руб., в III квартале - 520 тыс. руб., в IV квартале - 521 тыс. руб.

за предыдущий год – выручка от продажи - 5400 тыс. руб.; среднегодовая стоимость оборотных средств – 498 тыс.руб.

Рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств их динамику. Проанализируйте полученные результаты.

2. В таблице приведены данные работы организации за отчетный и базисный период

Показатели	Сумма, тыс. руб.		Отклонения	
	Базовый период	Отчетный период	абсолютное	относитель-ное, %
Реализация продукции, тыс.руб.	18860	19180		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	25600	25800		
Численность рабочих, чел.	208	206		
Фондовооруженность				
Фондоотдача				
Средняя выработка одного рабочего				

Рассчитайте показатели технико-организационного уровня производства и их динамику и заполните таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

3. Имеются следующие данные о работе предприятия:
- выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС
по плану — 76700 тыс. руб.,
фактически — 77500 тыс. руб.;
- прямые материальные затраты по плану — 31300 тыс. руб.,
фактически — 31200 тыс. руб.

Рассчитайте влияние факторов на динамику материалоемкости.
Проанализируйте полученные результаты.

4. Имеются следующие данные о работе предприятия:
выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС
по плану — 32350 тыс. руб.,
фактически — 35100 тыс. руб.;
прямые затраты по плану — 12600 тыс. руб.,
фактически — 13680 тыс. руб.

Рассчитайте влияние факторов на динамику материалоемкости.
Проанализируйте полученные результаты.

5. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения (±)
1. Выручка от продажи, тыс. руб.	48600	53250	
2. Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	5200	5207	
3. Продолжительность одного оборота, дней			
4. Коэффициент оборачиваемости средств, об.			
5. Коэффициент загрузки средств, руб.			

Рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств их динамику и заполните недостающие данные в таблице. Проанализируйте полученные результаты.

6. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Смета		Отчетность		Отклонение (±)	
	Тыс.руб.	Ме	Тыс.руб.	Ме	Тыс.руб.	Ме
1. Выпуск товарной продукции	32700,0		34620,0			
2. Материальные затраты	13490,0		14470,0			
В том числе а) сырье и материалы	8770,0		8930,0			
б) топливо, энергия	2380,0		2910,0			
в) полуфабрикаты,	1980,0		2390,0			
г) прочие материальные затраты	360,0		240,0			

Рассчитайте материалоемкость по видам материальных затрат и сравните отчетные данные со сметой, полученные результаты занесите в таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

7. Имеются следующие данные о работе предприятия:
Износ основных средств на начало года составил 4500 тыс. руб., на конец года — 4820 тыс. руб. Остаточная стоимость основных средств на начало года — 11380 тыс. руб., на конец года — 13130 тыс. руб. Стоимость основных фондов в первоначальной оценке на начало года — 15880 тыс. руб., на конец — 17950 тыс. руб.
Рассчитайте коэффициент износа и коэффициент годности. Проанализируйте полученные результаты.

8. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Фактически, тыс. руб.		Темп роста, %	Структура, %	
	Предыдущий период	Текущий период		Предыдущий период	Текущий период
Объем выпуска продукции	2815	5220		-	-
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб., в том числе	87329,8	81686,6			
- активных	50565,4	48590,3			
- пассивных					
Фондоотдача				-	-
Фондоемкость				-	-

Рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

9. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Группа основных средств	Наличие на начало года		Поступило за год		Выбыло за год		Наличие на конец года	
	тыс.руб.	уд. вес,%	тыс.руб.	уд. вес,%	тыс.руб.	удел. вес.%	тыс.руб.	удел. вес,%
Производственные средства	22 491		5150		1810			
Непроизводственные средства	2 225		550		1150			
Всего ОС: в т.ч.: активная часть	11695	100	3610	100	1015	100		100

Рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

10. Имеются следующие данные о работе предприятия:

	Наличие на начало года тыс.руб.	Поступило за год тыс.руб.	Выбыло за год тыс.руб.	Наличие на конец года тыс.руб.
Производственные средства	22490	5150	1810	25830

Рассчитайте коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных производственных средств. Проанализируйте полученные результаты.

11. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
1. Принято на предприятие, чел.	30	36	
2. Выбыло с предприятия, чел.	42	43	
3. Среднесписочная численность работников, чел.	400	420	
4. Коэффициент по приему			
5. Коэффициент по выбытию			

Рассчитайте показатели анализа движения рабочей силы. Проанализируйте полученные результаты.

12. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонения (+,-)
1. Время, отработанное одним рабочим, час			
2. Количество дней, отработанное одним рабочим, дней	223	222	
3. Средняя продолжительность рабочего дня, час	8	7,9	

Рассчитайте влияние факторов на время, отработанное рабочим. Проанализируйте полученные результаты.

13. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонения (+,-)
1. Численность рабочих, чел.	86	88	
2. Фонд оплати труда рабочих, тыс. руб.	3258,0	4330,0	
3. Среднегодовая зарплата одного рабочего, руб.			

Рассчитайте влияние факторов на среднегодовую зарплату одного рабочего. Проанализируйте полученные результаты.

14. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Фактически	Отклонения от плана (+,-)	Выполнение плана, %
Объем товарной продукции (тыс.руб.)	1886	1918		
Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	815	818		
Среднесписочное число работников (человек)	208	206		
Среднегодовая заработная плата одного работника (руб.)				
Среднегодовая выработка продукции на одного работника (тыс. руб.)				

Рассчитайте показатели использования фонда оплаты труда. Проанализируйте полученные результаты.

15. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Фактически за пред. год	Отчетный период		План отчетного периода, %к пред. году	Фактически в отчетном периоде, %	
		план	факт		К пред.году	К плану
Среднегодовая выработка на одного работающего, руб.	8999	9067	9311			
Средняя заработная плата одного работающего, руб.	3879	3918	3972			

Рассчитайте показатели соотношения производительности труда и заработной платы. Проанализируйте полученные результаты.

16. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Категория работников	Фактически		Темп роста, %	Структура, %	
	Предыдущий год	Текущий год		Предыдущий год	Текущий год
1. Среднесписочная численность работников ППП, чел.	500	490			
в т.ч. рабочие	420	403			
служащие	80	83			
2. Непроизводственный персонал	35	40			
Итого					

Проведите анализ структуры кадров предприятия и их темпов роста. Сформулируйте выводы.

17. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Категория работников	Фактически		Темп роста, %	Структура, %	
	Предыдущий год	Текущий год		Предыдущий год	Текущий год
1. Среднесписочная численность работников ППП, чел.	500	490			
в т.ч. рабочие	420	403			
служащие	80	83			
2. Непроизводственный персонал	35	40			
Итого					

Проведите анализ динамики уровня трудоемкости продукции. Сформулируйте выводы.

18. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Элементы затрат	Сумма, тыс. руб.		Удельный вес, %		Отклонения в сумме затрат		Отклонения в уд. весах	
	Базовый период	Отчетный период	Базовый период	Отчетный период	абсолютное	относительное,%	абсолютное	относительное,%

Сырье и материалы	22,1	31,9						
Топливо	12,1	13,1						
Амортиз.	9,5	1,9						
Оплата труда	29,5	35,0						
Итого								

Проведите анализ затрат на производство. Сформулируйте выводы.

19. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	Сумма, тыс. руб.		Отклонения	
	Базовый период	Отчетный период	абсолютное	относительное, %
Объем товарной продукции среднегодовой, тыс. руб.	167,4	207,2		
Затраты на производство товарной продукции, тыс. руб.	141,5	155,2		
Затраты на 1 руб. товарной продукции (строка 2 : строка 1)				

Проведите анализ затрат приходящихся на 1рубль товарной продукции. Сформулируйте выводы.

20. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение (±)
1. Выпуск продукции, тыс. руб. (V)	16000	16200	
2. Уровень расходов на единицу изделия, % (УР)	2,06	2,12	
3. Средняя цена единицы материала, руб. (Ц)	360	365	

Проведите методом цепной подстановки анализ материальных затрат на производство продукции по факторной модели: $З_м$ = Vх УРх Ц. Сформулируйте выводы.

21. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Виды работ	Объем выполненных работ, тыс.руб.			Отклонение план отчетного периода от выполнения предыдущего периода		Отклонение фактического объема выполненных работ отчетного периода от:			
	Предыдущий период тыс. руб.	Отчетный период				плана		от выполнения предыдущего периода	
		план	факт	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Строительные работы	7648	7200	7680						
Монтажные работы	7552	8400	7920						
Транспортные услуги	4626	4800	5280						
Производство деталей и конструкций	3774	3800	3120						

Итого									

Проведите анализ выполнение плана по объему работ. Сформулируйте выводы.

22. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Вид продукции	Реализация в базовом периоде, тыс. шт.	Удельный вес, %	Реализация в отчетном периоде, фактически, тыс. шт.	Удельный вес, %	Коэффициент роста, %	Изменение удельного веса, %	План в отчетном периоде тыс.шт.	Процент выполнения плана в отчетном периоде, %
А	105		100				110	
Б	130		120				120	
В	90		95				90	
Итого								

Рассчитайте: % выполнения плана, удельный вес каждой позиции в общем объеме реализации в каждом периоде, коэффициент роста объема реализации по каждому виду продукции. Сформулируйте выводы.

23. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Наименование работ	Выпуск изделий в сопоставимых ценах, тыс.руб.					Отклонение от предыдущего года		Отклонение от плана	
	За предыдущий год	По плану	фактически	фактически в пределах плана	Сверх плана	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%
А	1425	1600	1650						
Б	870	725	690						
В	2004	2290	2330						
Г	1001	803	780						
Итого									

Рассчитайте степень выполнения плана по товарной продукции. Проанализируйте полученные результаты.

24. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	По плану	Фактически	Коэффициент выполнения плана, %	Отклонение от плана, тыс. руб.	Влияние на объем реализации, тыс. руб.
Реализация товарной продукции, тыс. руб.	45 896	45 523			**X**
Производство товарной продукции, тыс. руб.	47 700	47 000			
Изменение остатков реализ. продукции, тыс. руб. (стр.2 — стр.1)			**X**		

Рассчитайте влияние выполнения плана по товарной продукции и изменения остатков нереализованной продукции на объем реализации. Проанализируйте полученные результаты.

25. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение
1. Цена за единицу, руб.	1930,0	2720,0	
2. Себестоимость единицы, руб.	1450,0	2220,0	
3. Прибыль одной единицы, руб.			

Рассчитайте влияние цены и себестоимости на прибыль с единицы продукции. Проанализируйте полученные результаты.

26. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение
1. Количество продукции *(Q)*, тыс. шт.	4000,0	4200,0	
2. Цена изделия *(р),* руб.	540,0	590,0	
3. Себестоимость изделия (С), руб.	480,0	540,0	
4. Прибыль от единицы изделия (П),руб.			
5. Прибыль от всего выпуска (Поб), тыс. руб.			

Рассчитайте влияние объема продаж, отпускной цены и себестоимости на прибыль от продажи. Проанализируйте полученные результаты.

27. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План		Факт.		% выполнения	Отклонение (±)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %		Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
1. Чистая прибыль							
2. Фонд накопления	6450,0		6500,0				
3. Фонд социальной сферы	7600,0		7700,0				
4. Фонд потребления	1600,0		1700,0				
5. Экономические санкции	12,0		10,0				

Проведите анализ распределения прибыли. Сформулируйте выводы.

28.Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	% выполнения	Отклонение (±)
1. Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	45120	46300		
2. Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	35350	34320		
3. Прибыль от продажи, тыс. руб.				

Рассчитайте размер влияния на прибыль от продажи объема продаж и полной себестоимости. Проанализируйте полученные результаты.

29. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение	
			тыс. руб.	%
1. Прибыль от продажи, тыс. руб.	14379,0	17578,0		
2. Себестоимость, тыс. руб.	12222,1	14765,5		
3. Доход предприятия, тыс. руб.				
4. Сумма выручки, тыс. руб.	13372,4	16347,5		

5. Баланс. прибыль, тыс. руб.	1069,8	1307,8		
6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930		
7. Рентабельность от произв. деятельности				
8. Рентабельность продаж				
9. Рентабельность капитала				

Рассчитайте показатели рентабельности. Проанализируйте полученные результаты.

30. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Вид продукции	Средняя цена продажи, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %		Отклонение от плана, %		
							общее	за счет	
								цены	себестоимости
	План	Факт	План	Факт	План	Факт			
А	400	550	300	320					
В	500	410	350	312					

Проведите факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции. Сформулируйте выводы.

31. Имеются следующие данные о работе предприятия:

- выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС

по плану — 50700 тыс. руб.,

фактически — 53200 тыс. руб.;

- прямые материальные затраты по плану — 28300 тыс. руб.,

фактически - 30800 тыс. руб.

Проведите факторный анализ материалоемкости продукции. Сформулируйте выводы.

32. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
1. Принято на предприятие, чел.	30	36	
2. Выбыло с предприятия, чел.	42	43	
3. Среднесписочная численность работников, чел.	400	420	
4. Коэффициент по приему			
5. Коэффициент по выбытию			

Проведите анализ движения рабочей силы. Сформулируйте выводы.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.09 Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – *3*

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хализова Виктория Сергеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов.
З1. научные основы экономического анализа	Освоение знаний научных основ экономического анализа.	Четко определяет место науки в современных условиях. Демонстрирует знание научной методологии экономического анализа.
З2. роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	Владение информацией о роли экономического анализа. Владение информацией о перспективах развития экономического анализа.	Правильно определяет роль и перспективы развития экономического анализа. Демонстрирует знание этапов развития науки.
З3. предмет и задачи экономического анализа	Освоение знаний предмета и задач экономического анализа. Использование	Правильно определяет предмет и задачи экономического анализа. Демонстрирует знания

	терминологии, применяемой в экономической анализе.	использования терминологии применяемой в экономической анализе.
34. методы, приемы и виды экономического анализа	Владение информацией о методологии экономического анализа. Освоение знаний методов, приемов и видов экономического анализа.	Демонстрирует знание методологии экономического анализа. Четко и правильно определяет методы, приемы и виды экономического анализа.
35. систему комплексного экономического анализа	Владение и оперирование техникой расчета показателей комплексного анализа.	Чётко и правильно воспроизводит определение показателей комплексного экономического анализа, характеризующего финансово-хозяйственную деятельность организации. Воспроизводит формулы для расчета показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. Определят связь между показателями.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической

последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

за отчетный год – выручка от продажи - 5800 тыс. руб.; остатки оборотных средств в I квартале — 513 тыс. руб., во II квартале - 518 тыс. руб., в III квартале - 520 тыс. руб., в IV квартале - 521 тыс. руб.

за предыдущий год – выручка от продажи - 5400 тыс. руб.; среднегодовая стоимость оборотных средств – 498 тыс.руб.

1. Изложите метод и методику анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа показателей оборачиваемости оборотных средств.
3. Изложите задачи анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели оборачиваемости оборотных средств
5. Исходя из данных задания рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств их динамику
6. Сформулируйте выводы об оборачиваемости оборотных средств

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания: В таблице приведены данные работы организации за отчетный и базисный период

Показатели	Сумма, тыс. руб.		Отклонения	
	Баз.период	Отч.период	абсолютное	Относит., %
Реализация продукции, тыс.руб.	18860	19180		
Среднег. стоимость ОПФ, тыс.руб.	25600	25800		
Численность рабочих, чел.	208	206		
Фондовооруженность				
Фондоотдача				
Средняя выработка одного рабочего				

1. Раскройте понятие, содержание, роль, перспективы развития анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа технико-организационного уровня производства.
3. Изложите задачи анализ технико-организационного уровня производства.
4. Опишите показатели технико-организационного уровня производства.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели технико-организационного уровня производства и их динамику и заполните таблицу.
6. Сформулируйте выводы о технико-организационном уровне производства.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Умение проводить анализ основных средств.	Демонстрирует знания и умение проведения анализа основных средств и технико-организационного уровня производства.
З1 - научные основы экономического анализа;	Освоение знаний научных основ экономического анализа	Четко определяет понятие экономического анализа и связь его с категориями диалектики. Демонстрирует знания этапов формирования и развития экономического анализа.
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	Определение роли и места экономического анализа в условиях рыночной экономики	Четко определяет роль экономического анализа в условиях рыночной экономики. Правильно определяет место экономического анализа в системе экономических наук.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

- выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС по плану — 76700 тыс. руб., фактически — 77500 тыс. руб.;
- прямые материальные затраты по плану — 31300 тыс. руб., фактически - 31200 тыс. руб.

1. Изложите классификацию видов экономического анализа и их роль в управлении.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования оборотных средств
3. Изложите задачи и этапы анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели эффективности использования оборотных средств
5. Исходя из данных задания, рассчитайте влияние факторов на динамику материалоемкости.
6. Сформулируйте выводы об эффективности использования оборотных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:
выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС по плану - 32350 тыс. руб.,
фактически - 35100 тыс. руб.;
прямые затраты по плану - 12600 тыс. руб.,
фактически — 13680 тыс. руб.

1. Опишите организационные формы и исполнителей анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования оборотных средств
3. Изложите задачи и этапы анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели эффективности использования оборотных средств
5. Исходя из данных задания, рассчитайте влияние факторов на динамику материалоемкости.
6. Сформулируйте выводы об эффективности использования оборотных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения(±)
1. Выручка от продажи, тыс. руб.	48600	53250	
2. Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	5200	5207	
3. Продолжительность одного оборота, дней			
4. Коэффициент оборачиваемости средств, об.			
5. Коэффициент загрузки средств, руб.			

1. Проведите классификацию факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа показателей оборачиваемости оборотных средств.
3. Изложите задачи анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели оборачиваемости оборотных средств
5. Исходя из данных задания, рассчитайте показатели оборачиваемости оборотных средств их динамику и заполните недостающие данные в таблице.
6. Сформулируйте выводы об оборачиваемости оборотных средств

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Смета		Отчетность		Отклонение (±)	
	Тыс.руб.	Ме	Тыс.руб.	Ме	Тыс.руб.	Ме
1. Выпуск товарной продукции	32700,0		34620,0			
2. Материальные затраты	13490,0		14470,0			
В том числе а) сырье и материалы	8770,0		8930,0			
б) топливо, энергия	2380,0		2910,0			
в) полуфабрикаты,	1980,0		2390,0			
г) прочие материальные затраты	360,0		240,0			

1. Опишите основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования оборотных средств
3. Изложите задачи и этапы анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели эффективности использования оборотных средств
5. Исходя из данных задания, рассчитайте материалоемкость по видам материальных затрат и сравните отчетные данные со сметой, полученные результаты занесите в таблицу.
6. Сформулируйте выводы об эффективности использования оборотных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Износ основных средств на начало года составил 4500 тыс. руб., на конец года — 4820 тыс. руб. Остаточная стоимость основных средств на начало года — 11380 тыс. руб., на конец года — 13130 тыс. руб. Стоимость основных фондов в первоначальной оценке на начало года — 15880 тыс. руб., на конец — 17950 тыс. руб.

1. Изложите предмет и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа движения и технического состояния основных средств.
3. Изложите задачи анализа движения и технического состояния основных средств.
4. Опишите показатели анализа технического состояния основных средств.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте коэффициент износа и коэффициент годности.
6. Сформулируйте выводы по и техническому состоянию основных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З3 - предмет и задачи экономического анализа	Владение информацией о предмете и задачах экономического анализа	Демонстрирует знание сущности экономического анализа. Правильно определяет задачи экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Фактически, тыс. руб.		Темп роста, %	Структура, %	
	Пред. период	Тек. период		Пред.период	Тек.период
Объем выпуска продукции	2815	5220		-	-
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб., в том числе	87329,8	81686,6			
- активных	50565,4	48590,3			
- пассивных					
Фондоотдача				-	-
Фондоемкость				-	-

1. Раскройте организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности на предприятии
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования основных производственных фондов.
3. Изложите задачи анализа эффективности использования основных производственных фондов.
4. Опишите показатели анализа эффективности использования основных производственных фондов.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу.
6. Сформулируйте выводы по эффективности использования основных производственных фондов

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Группа основных средств	Наличие на начало года		Поступило за год		Выбыло за год		Наличие на конец года	
	тыс.руб.	уд. вес,%	тыс.руб.	уд. вес,%	тыс.руб.	удел. вес.%	тыс.руб.	удел. вес,%
Производственные средства	22 491		5150		1810			
Непроизводственные средства	2 225		550		1150			
Всего ОС: в т.ч.: активная часть	11695	100	3610	100	1015	100		100

1. Раскройте способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа движения и технического состояния основных средств.
3. Изложите задачи анализа движения основных средств.
4. Опишите показатели анализа движения основных средств.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу.
6. Сформулируйте выводы по движению и техническому состоянию основных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

	Наличие на начало года тыс.руб.	Поступило за год тыс.руб.	Выбыло за год тыс.руб.	Наличие на конец года тыс.руб.
Производственные средства	22490	5150	1810	25830

1. Изложите способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа движения и технического состояния основных средств.
3. Изложите задачи анализа движения и технического состояния основных средств.
4. Опишите показатели анализа технического состояния основных средств.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных производственных средств.
6. Сформулируйте выводы по и техническому состоянию основных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
1. Принято на предприятие, чел.	30	36	
2. Выбыло с предприятия, чел.	42	43	
3. Среднесписочная численность работников, чел.	400	420	
4. Коэффициент по приему			
5. Коэффициент по выбытию			

1. Изложите способ цепной подстановки, используемый в факторном анализе.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рабочей силы.
3. Изложите задачи анализа рабочей силы.
4. Опишите показатели анализа движения рабочей силы.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели анализа движения рабочей силы.
6. Сформулируйте выводы по движению рабочей силы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонения (+,-)
1. Время, отработанное одним рабочим, час			
2. Количество дней, отработанное одним рабочим, дней	223	222	
3. Средняя продолжительность рабочего дня, час	8	7,9	

1. Раскройте особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности строительных предприятий
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рабочего времени.
3. Изложите задачи анализа рабочего времени.
4. Опишите показатели анализа движения рабочего времени.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте влияние факторов на время, отработанное рабочим.
6. Сформулируйте выводы по влиянию факторов на отклонения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	Определение роли и места экономического анализа в условиях рыночной экономики	Четко определяет роль экономического анализа в условиях рыночной экономики. Правильно определяет место экономического анализа в системе экономических наук.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонения (+,-)
1. Численность рабочих, чел.	86	88	
2. Фонд оплаты труда рабочих, тыс. руб.	3258,0	4330,0	
3. Среднегодовая зарплата одного рабочего, руб.			

1. Раскройте понятие, содержание, роль, перспективы развития анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа фонда оплаты труда.
3. Изложите задачи анализа фонда оплаты труда.
4. Опишите показатели анализа фонда оплаты труда.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте влияние факторов на среднегодовую зарплату одного рабочего
6. Сформулируйте выводы по влиянию факторов на отклонения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З1 - научные основы экономического анализа	Освоение знаний научных основ экономического анализа	Четко определяет понятие экономического анализа и связь его с категориями диалектики. Демонстрирует знания этапов формирования и развития экономического анализа.
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	Определение роли и места экономического анализа в условиях рыночной экономики	Четко определяет роль экономического анализа в условиях рыночной экономики. Правильно определяет место экономического анализа в системе экономических наук.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факти-чески	Отклонения от плана (+,-)	Выполнение плана, %
Объем товарной продукции (тыс.руб.)	1886	1918		
Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	815	818		
Среднесписочное число работников (человек)	208	206		
Среднегодовая заработная плата одного работника (руб.)				
Среднегодовая выработка продукции на одного работника (тыс. руб.)				

1. Раскройте способ абсолютных разниц, применяемый при факторном анализе.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа фонда оплаты труда.
3. Изложите задачи анализа фонда оплаты труда.
4. Опишите показатели анализа фонда оплаты труда.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели использования фонда оплаты труда.
6. Сформулируйте выводы по использованию фонда оплаты труда.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Фактически за пред. год	Отчетный период		План от.пер., %к пред. году	Факт. в отч периоде, %	
		план	факт		К пред.году	К плану
Среднегодовая выработка на одного работающего,руб.	8999	9067	9311			
Средняя заработная плата одного работающего, руб.	3879	3918	3972			

1. Раскройте способ относительных разниц, применяемый при факторном анализе.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа производительности труда и заработной платы.
3. Изложите задачи анализа производительности труда и заработной платы.
4. Опишите показатели анализа производительности труда и заработной платы.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели соотношения производительности труда и заработной платы.
6. Сформулируйте выводы по показателям соотношения производительности труда и заработной платы

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Категория работников	Фактически		Темп роста, %	Структура, %	
	Пред. год	Тек.год		Пред.год	Тек. год
1. Среднесписочная численность работников ППП, чел.	500	490			
в т.ч. рабочие	420	403			
служащие	80	83			
2. Непроизводственный персонал	35	40			
Итого					

1. Раскройте классификацию видов экономического анализа и их роль в управлении.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рабочей силы организации.
3. Изложите задачи анализа рабочей силы организации.
4. Опишите показатели анализа рабочей силы организации.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ структуры кадров предприятия и их темпов роста.
6. Сформулируйте выводы по показателям анализа структуры кадров предприятия и их темпов роста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Категория работников	Фактически		Темп роста, %	Структура, %	
	Предыдущий год	Текущий год		Предыдущий год	Текущий год
1. Среднесписочная численность работников ППП, чел.	500	490			
в т.ч. рабочие	420	403			
служащие	80	83			
2. Непроизводственный персонал	35	40			
Итого					

1. Изложите предмет и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования трудовых ресурсов организации.
3. Изложите задачи анализа эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Опишите показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ динамики уровня трудоемкости продукции.
6. Сформулируйте выводы по показателям анализа динамики уровня трудоемкости продукции.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З3 - предмет и задачи экономического анализа	Владение информацией о предмете и задачах экономического анализа	Демонстрирует знание сущности экономического анализа. Правильно определяет задачи экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Элементы затрат	Сумма, тыс. руб.		Удельный вес, %		Отклонения в сумме затрат		Отклонения в уд. весах	
	Баз.период	Отчетный период	Баз.период	Отчетный период	абсолютное	относит., %	абсолютное	относит.,%
Сырье и материалы	22,1	31,9						
Топливо	12,1	13,1						
Амортиз.	9,5	1,9						
Оплата труда	29,5	35,0						
Итого								

1. Изложите метод и методику анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа затрат на производство.
3. Изложите задачи анализа затрат на производство.
4. Опишите показатели анализа затрат на производство.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ затрат на производство.
6. Сформулируйте выводы по показателям анализа затрат на производство

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	Сумма, тыс. руб.		Отклонения	
	Баз.период	Отч.период	абсолютное	Относит., %
Объем товарной продукции среднегодовой, тыс. руб.	167,4	207,2		
Затраты на производство товарной продукции, тыс. руб.	141,5	155,2		
Затраты на 1 руб. товарной продукции (строка 2 : строка 1)				

1. Раскройте способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа затрат на производство.
3. Изложите задачи анализа затрат на производство.
4. Опишите показатели анализа затрат на производство.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ затрат приходящихся на 1рубль товарной продукции.
6. Сформулируйте выводы по показателям анализа затрат приходящихся на 1рубль товарной продукции.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение (±)
1. Выпуск продукции, тыс. руб. (V)	16000	16200	
2. Уровень расходов на единицу изделия, % (УР)	2,06	2,12	
3. Средняя цена единицы материала, руб. (Ц)	360	365	

1. Раскройте способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа затрат на производство.
3. Изложите задачи анализа затрат на производство.
4. Опишите показатели анализа затрат на производство.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите методом цепной подстановки анализ материальных затрат на производство продукции по факторной модели: $З_м$ = Vx УРх Ц
6. Сформулируйте выводы по влиянию факторов на материальные затраты.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Виды работ	Объем выполненных работ, тыс.руб.			Отклонение план отч. периода от выполнения пред.периода		Отклонение фактического объема выполненных работ отчетного периода от:			
	Предыд период	Отчетный период				плана		от выполнения предыдущего периода	
	тыс. руб.	план	факт	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Строительные работы	7648	7200	7680						
Монтаж ные работы	7552	8400	7920						
Транспортные услуги	4626	4800	5280						
Производство деталей и конструк ций	3774	3800	3120						
Итого									

1. Раскройте понятие, содержание, роль, перспективы развития анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Изложите задачи анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
4. Опишите показатели анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ выполнение плана по объему работ
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов.
З1 - научные основы экономического анализа	Освоение знаний научных основ экономического анализа	Четко определяет понятие экономического анализа и связь его с категориями диалектики. Демонстрирует знания этапов формирования и развития экономического анализа.
З2 - роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	Определение роли и места экономического анализа в условиях рыночной экономики	Четко определяет роль экономического анализа в условиях рыночной экономики. Правильно определяет место экономического анализа в системе экономических наук.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните

недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Вид продукции	Реализация в базовом периоде, тыс. шт.	Удельный вес, %	Реализация в отчетном периоде, фактически, тыс. шт.	Удельный вес, %	Коэффициент роста, %	Изменение удельного веса, %	План в отчетном периоде тыс.шт.	Процент выполнения плана в отчетном периоде, %
А	105		100				110	
Б	130		120				120	
В	90		95				90	
Итого								

1. Раскройте предмет и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Изложите задачи анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
4. Опишите показатели анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте: % выполнения плана, удельный вес каждой позиции в общем объеме реализации в каждом периоде, коэффициент роста объема реализации по каждому виду продукции
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов.
З3 - предмет и задачи экономического анализа	Владение информацией о предмете и задачах экономического анализа	Демонстрирует знание сущности экономического анализа. Правильно определяет задачи экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Наименование работ	Выпуск изделий в сопоставимых ценах, тыс.руб.					Отклонение от пред. года		Отклонение от плана	
	За предыдущий год	По плану	фактически	фактически в пределах плана	Сверх плана	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%
А	1425	1600	1650						
Б	870	725	690						
В	2004	2290	2330						
Г	1001	803	780						
Итого									

1. Раскройте классификацию видов экономического анализа и их роль в управлении.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа ассортимента и структуры продукции и ритмичности работы предприятия.
3. Изложите задачи анализа ассортимента и структуры продукции и ритмичности работы предприятия.
4. Опишите показатели анализа ассортимента и структуры продукции и ритмичности работы предприятия.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте степень выполнения плана по товарной продукции
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	По плану	Факти-чески	Коэффициент выполнения плана, %	Отклонение от плана, тыс. руб.	Влияние на объем реализации, тыс. руб.
Реализация товарной продукции, тыс. руб.	45 896	45 523			**X**
Производство товарной продукции, тыс. руб.	47 700	47 000			
Изменение остатков реализ. продукции, тыс. руб. (стр.2 — стр.1)			**X**		

1. Раскройте основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Изложите задачи анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
4. Опишите показатели анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте влияние выполнения плана по товарной продукции и изменения остатков нереализованной продукции на объем реализации
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3 - проводить анализ производства и реализации продукции	Умение проводить анализ производства и реализации продукции, выявлять факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции	Правильно, в соответствии с методикой, проводит анализ производства и реализации продукции. Четко и правильно формулирует выводы полученных результатов.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение
1. Цена за единицу, руб.	1930,0	2720,0	
2. Себестоимость единицы, руб.	1450,0	2220,0	
3. Прибыль одной единицы, руб.			

1. Изложите организационные формы и исполнителей анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа состава и динамики прибыли.
3. Изложите задачи анализа состава и динамики прибыли.
4. Опишите показатели анализа состава и динамики прибыли.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте влияние цены и себестоимости на прибыль с единицы продукции.
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение
1. Количество продукции *(Q)*, тыс. шт.	4000,0	4200,0	
2. Цена изделия *(p),* руб.	540,0	590,0	
3. Себестоимость изделия (С), руб.	480,0	540,0	
4. Прибыль от единицы изделия (П),руб.			
5. Прибыль от всего выпуска (Поб), тыс. руб.			

1. Раскройте метод и методику анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа состава и динамики прибыли.
3. Изложите задачи анализа состава и динамики прибыли.
4. Опишите показатели анализа состава и динамики прибыли.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте влияние объема продаж, отпускной цены и себестоимости на прибыль от продажи.
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План		Факт.		% выполн.	Отклонение (±)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %		Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
1. Чистая прибыль							
2. Фонд накопления	6450,0		6500,0				
3. Фонд социальной сферы	7600,0		7700,0				
4. Фонд потребления	1600,0		1700,0				
5. Экономические санкции	12,0		10,0				
6. Прочие	558,0		680,0				

1. Раскройте классификацию факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа состава и динамики прибыли и ее распределения.
3. Изложите задачи анализа состава и динамики прибыли и ее распределения.
4. Опишите показатели анализа состава и динамики прибыли и ее распределения.
5. Исходя из имеющихся данных, проведите анализ распределения прибыли.
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	% выполнения	Отклонение (±)
1. Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	45120	46300		
2. Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	35350	34320		
3. Прибыль от продажи, тыс. руб.				

1. Изложите способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа состава и динамики прибыли.
3. Изложите задачи анализа состава и динамики прибыли.
4. Опишите показатели анализа состава и динамики прибыли.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте размер влияния на прибыль от продажи объема продаж и полной себестоимости.
6. Сформулируйте выводы по проведенному анализу.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	План	Факт.	Отклонение	
			тыс. руб.	%
1. Прибыль от продажи, тыс. руб.	14379,0	17578,0		
2. Себестоимость, тыс. руб.	12222,1	14765,5		
3. Доход предприятия, тыс. руб.				
4. Сумма выручки, тыс. руб.	13372,4	16347,5		
5. Баланс. прибыль, тыс. руб.	1069,8	1307,8		
6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930		
7. Рентабельность от произв. деятельности				
8. Рентабельность продаж				
9. Рентабельность капитала				

1. Раскройте способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
3. Изложите задачи анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
4. Опишите показатели анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели рентабельности
6. Сформулируйте выводы по проведенным расчетам.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Вид продукции	Средняя цена продажи, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %		Отклонение от плана, %		
							общее	за счет	
								цены	себестоимости
	План	Факт	План	Факт	План	Факт			
А	400	550	300	320					
В	500	410	350	312					

1. Раскройте способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
3. Изложите задачи анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
4. Опишите показатели анализа рентабельности производства и реализации продукции (работ, услуг).
5. Исходя из имеющихся данных, проведите факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции.
6. Сформулируйте выводы по проведенным расчетам.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 31

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

- выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС по плану — 50700 тыс. руб.,
  фактически — 53200 тыс. руб.;
- прямые материальные затраты по плану — 28300 тыс. руб.,
  фактически - 30800 тыс. руб.

1. Изложите классификацию видов экономического анализа и их роль в управлении.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа эффективности использования оборотных средств
3. Изложите задачи и этапы анализа эффективности использования оборотных средств
4. Опишите показатели эффективности использования оборотных средств
5. Исходя из данных задания, рассчитайте влияние факторов на динамику материалоемкости.
6. Сформулируйте выводы об эффективности использования оборотных средств.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Владение навыком осуществлять анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Умение применять формулы показателей для анализа эффективности хозяйственной деятельности	Правильно проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Демонстрирует знание формул показателей эффективности хозяйственной деятельности организации. Четко и правильно формулирует выводы.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 32

Текст задания: Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонения (+,-)
1. Принято на предприятие, чел.	30	36	
2. Выбыло с предприятия, чел.	42	43	
3. Среднесписочная численность работников, чел.	400	420	
4. Коэффициент по приему			
5. Коэффициент по выбытию			

1. Изложите способ цепной подстановки, используемый в факторном анализе.
2. Перечислите источники информационного обеспечения анализа рабочей силы.
3. Изложите задачи анализа рабочей силы.
4. Опишите показатели анализа движения рабочей силы.
5. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели анализа движения рабочей силы.
6. Сформулируйте выводы по движению рабочей силы.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - проводить анализ основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Владение навыком осуществлять анализ материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, затрат на производство, финансовых результатов. Умение использовать абсолютные и относительные показатели для анализа хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики проведения анализа использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации. Проводит аналитические расчеты, правильно формулирует выводы о хозяйственной деятельности организации.
З4 - методы, приемы и виды экономического анализа	Освоение знаний методов и приемов анализа. Владение информацией о видах экономического анализа	Демонстрирует знания методов и методики проведения анализа с помощью специальных приемов. Классифицирует виды экономического анализа.
З5 - систему комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Освоение методики проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Демонстрирует знания методики анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОП.10 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 (далее - ФГОС СПО)

Разработчики

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум	Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин

Эксперты от работодателя

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 8
3.1. Задания текущего контроля …….. 8
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 32
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 29
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме ……..

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

КОМ разработан на основании:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ).

– рабочей программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит..

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Финансы, денежное отношения и кредит обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 - определять источники финансирования	**показатели**: умеет определять источники финансирования; **критерии**: демонстрирует умение определять источники финансирования.
ОК 01, ОК 03, ОК 04	
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	**показатели**: умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями **критерии**: демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
ОК 01, ОК 03, ОК 04	

У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ОК 01, ОК 03, ОК 04	**показатели**: умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации **критерии**: демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему ОК 01, ОК 03, ОК 04	**показатели**: проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему **критерии**: демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов ОК 01, ОК 03, ОК 04	**показатели**: выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов **критерии**: уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка ОК 01, ОК 03, ОК 04	**показатели**: ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка **критерии**: демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов ОК 01, ОК 03, ОК 04	**показатели**: рассчитывает доходность финансовых инструментов **критерии**: демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	**показатели:** знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском **критерии**: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	**показатели**: знание кредитно-финансовых понятий и категорий **критерии**: демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	**показатели**: знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ

	критерии: демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	**показатели**: знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств **критерии**: демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств
З5 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	**показатели**: знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации **критерии**: демонстрирует знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации
З6 - основные сегменты финансового рынка	**показатели**: знает основные сегменты финансового рынка **критерии**: демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	**показатели**: знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации **критерии**: демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Разделы (темы) программы УД**
У1 - определять источники финансирования	*ПЗ 1-2* *ПЗ 5-6*	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 1. Тема 1.4
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	*ПЗ 1-2* *ПЗ 5-12*	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 1. Тема 1.4 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	*ПЗ 3-4*	Раздел 1. Тема 1.3
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние	*ПЗ 3-4*	Раздел 1. Тема 1.3

налоговой нагрузки на финансовую систему		
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	*ПЗ 7-12*	Раздел 2. Тема 2.1 – Раздел 4. Тема 4.1
У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	*ПЗ 1-4* *ПЗ 9-12*	Раздел 1. Тема 1.1 – Тема 1.3 Раздел 3. Тема 3.1 – Раздел 4. Тема 4.1
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	*ПЗ 5-6* *ПЗ 7-12*	Раздел 1. Тема 1.4 Раздел 2. Тема 2.1 – Раздел 4. Тема 4.1
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	*ТВ Р1-4* *ТО 1-5* *ПЗ 1-12*	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 4. Тема 4.1
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	*ТВ Р1-4* *ТО 3-5* *ПЗ 1-2* *ПЗ 5-12*	Раздел 2. Тема 2.1 – Раздел 4. Тема 4.1
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	*ТВ Р1* *ТО 2*	Раздел 1. Тема 1.3
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	*ТВ Р1* *ТО 2* *ТО 4*	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 3. Тема 3.1
З5 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	*ТВ Р1-2* *ТО 2-3* *ТО 5* *ПЗ 7-12*	Раздел 1. Тема 1.3- Тема 1.4 Раздел 4. Тема 4.1
З6 - основные сегменты финансового рынка	*ТВ Р1-4* *ТО 1-5* *ПЗ 5-12*	Раздел 1 . Тема 1.1– Раздел 4. Тема 4.2
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	*ТВ Р1-4* *ТО 1-5* *ПЗ 5-12*	Раздел 1 . Тема 1.1– Раздел 4. Тема 4.2
Промежуточная аттестация	*Экзамен*	

Условные обозначения:
ТВ Р – теоретические вопросы
ПЗ - практическое задание
ТО – тестовый опрос

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 - определять источники финансирования	**показатели**: умеет определять источники финансирования; **критерии**: демонстрирует умение определять источники финансирования.	Пятибалльная
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	**показатели**: умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями **критерии**: демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	**показатели**: умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации **критерии**: демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.	
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	**показатели**: проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему **критерии**: демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.	
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	**показатели**: выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов **критерии**: уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов	

У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	**показатели**: ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка **критерии**: демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	**показатели**: рассчитывает доходность финансовых инструментов **критерии**: демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов	
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	**показатели:** знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском **критерии**: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	**показатели**: знание кредитно-финансовых понятий и категорий **критерии**: демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий	
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	**показатели**: знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ **критерии**: демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	**показатели**: знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств **критерии**: демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	
З5 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	**показатели**: знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации **критерии**: демонстрирует знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации	
З6 - основные сегменты финансового рынка	**показатели**: знает основные сегменты финансового рынка	

	критерии: демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка	
37 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	**показатели**: знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации **критерии**: демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Задания для практических работ представлены в Методических рекомендациях по выполнению практических работ

ПЗ №1-2 Определение показателей, связанных с денежным обращением. Анализ полученных результатов

ПЗ №3-4 Анализ структуры государственного бюджета РФ, определение источников финансирования дефицита бюджета

ПЗ №5-6 Расчет страхового возмещения при страховании жизни, предпринимательского риска, гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств

ПЗ №7 Выполнение расчёта максимальной суммы кредита для юридических лиц и ИП.

ПЗ №8 Проведение расчетов векселями между юридическими лицами

ПЗ №9 Анализ различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

ПЗ №10 Расчёт рыночной стоимости ценных бумаг. Определение суммы дивидендов по акциям и облигациям

ПЗ №11-12 Расчет курса валют

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 - определять источники финансирования	**показатели**: умеет определять источники финансирования; **критерии**: демонстрирует умение определять источники финансирования.	Пятибалльная
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	**показатели**: умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями **критерии**: демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	**показатели**: умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации **критерии**: демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.	
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	**показатели**: проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему **критерии**: демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.	
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	**показатели**: выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов **критерии**: уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов	
У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	**показатели**: ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка **критерии**: демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и	

	взаимодействия различных сегментов финансового рынка	
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	**показатели**: рассчитывает доходность финансовых инструментов **критерии**: демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов	
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	**показатели:** знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском **критерии**: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	**показатели**: знание кредитно-финансовых понятий и категорий **критерии**: демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий	
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	**показатели**: знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ **критерии**: демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	**показатели**: знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств **критерии**: демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	
З5 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	**показатели**: знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации **критерии**: демонстрирует знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации	
З6 - основные сегменты финансового рынка	**показатели**: знает основные сегменты финансового рынка **критерии**: демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка	
З7 - финансовые отношения, влияющие на	**показатели**: знает финансовые отношения, влияющие на	

хозяйственную деятельность организации	хозяйственную деятельность организации **критерии**: демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка«хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка«удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка«неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Теоретические вопросы по первому разделу дисциплины (**ТВ Р1**.).

ТВ1. Назовите предпосылки появления и использования денег

ТВ2. Дайте определение понятия «бартер»

ТВ3. Дайте определение понятия «деньги»

ТВ4. Перечислите функции денег. Какая из них является исходной и почему?

ТВ5. Кратко охарактеризуйте функции денег

ТВ6. Назовите виды денег

ТВ7. Объясните, что представляют собой действительные деньги и заместители действительных денег (знаки стоимости)

ТВ8. Что такое денежная система?

ТВ9. Какие типы денежных систем Вы знаете?

ТВ10. Назовите элементы денежных систем

ТВ11. Что такое денежная единица и масштаб цен?

ТВ12. Каков принцип построения показателя «денежная масса»?

ТВ13. Чем отличаются один от другого денежные агрегаты?

ТВ14. Дайте определение денежного оборота, налично-денежного обращения,

безналичного обращения
ТВ15. Назовите основные цели денежно-кредитной политики
ТВ16. Объясните суть фискальной политики государства
ТВ17. Дайте характеристику основных методов денежных реформ
ТВ18. Сравните финансовые и денежные отношения и выявите различия
ТВ19. Дайте понятие «финансы»
ТВ20. Дайте понятие «финансовые ресурсы»
ТВ21. Кратко охарактеризуйте функции финансов
ТВ22. Дайте понятие «финансовая система»
ТВ23. Объясните структуру финансовой системы РФ
ТВ24. Что входит в состав централизованных финансов?
ТВ25. Что входит в состав децентрализованных финансов?
ТВ26. Объясните необходимость и экономическую сущность страхования
ТВ27. Охарактеризуйте кратко деятельность участников страхового рынка
ТВ28. Объясните термин «финансовая политика»
ТВ29. Сформулируйте задачи финансовой политики
ТВ30. Перечислите органы управления финансами РФ
ТВ31. Перечислите органы финансового контроля РФ
ТВ32. Дайте понятие «финансовый менеджмент»

Теоретические вопросы по второму разделу дисциплины (**ТВ Р2**.).
ТВ33. Дайте понятие «ссудного капитала»
ТВ34. Дайте понятие «кредита»
ТВ35. Объясните основные принципы кредитования
ТВ36. Охарактеризуйте основные формы кредита
ТВ37. Охарактеризуйте основные виды кредита
ТВ38. Дайте понятие «банк»
ТВ39. Дайте понятие «банковская система»
ТВ40. Сколько уровней банковской системы РФ Вы знаете?
ТВ41. Охарактеризуйте банковскую систему РФ
ТВ42. Каковы основные функции Центрального банка РФ?
ТВ43. На какие виды делятся все банковские операции?
ТВ44. В чем заключается основная функция пассивных операций коммерческих банков?
ТВ45. В чем заключается основная функция активных операций коммерческих банков?

Теоретические вопросы по третьему разделу дисциплины (**ТВ Р3**.).
ТВ46. Дайте понятие «ценная бумага»
ТВ47. Охарактеризуйте основные виды ценных бумаг
ТВ48. В чем заключается принципиальное отличие акции от облигации
ТВ49. Охарактеризуйте преимущества владельцев обыкновенных акций
ТВ50. Охарактеризуйте преимущества владельцев привилегированных акций
Тема 4.2 Организация рынка ценных бумаг
ТВ51. Дайте понятие «рынок ценных бумаг»
ТВ52. Кто является участниками рынка ценных бумаг?
ТВ53. Какой Федеральный закон регламентирует деятельность рынка ценных бумаг?
ТВ54. Объясните роль биржи в экономике
ТВ55. Назовите основные виды биржевых сделок

Теоретические вопросы по четвертому разделу дисциплины (**ТВ Р4**).
ТВ56. Раскройте понятие «валюта»
ТВ57. Что такое валютная котировка?
ТВ58. Что такое конвертируемость валюты?

ТВ59. Что такое валютное регулирование?
ТВ60. Что такое валютный контроль, его сущность?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 - определять источники финансирования	**показатели**: умеет определять источники финансирования; **критерии**: демонстрирует умение определять источники финансирования.	Пятибалльная
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	**показатели**: умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями **критерии**: демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	**показатели**: умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации **критерии**: демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.	
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	**показатели**: проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему **критерии**: демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.	
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	**показатели**: выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов **критерии**: уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов	
У6 - ориентироваться в схемах построения и	**показатели**: ориентируется в схемах построения и взаимодействия	

взаимодействия различных сегментов финансового рынка	различных сегментов финансового рынка **критерии**: демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	**показатели**: рассчитывает доходность финансовых инструментов **критерии**: демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов	
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	**показатели:** знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском **критерии**: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	**показатели**: знание кредитно-финансовых понятий и категорий **критерии**: демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий	
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	**показатели**: знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ **критерии**: демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	**показатели**: знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств **критерии**: демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	
З5 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	**показатели**: знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации **критерии**: демонстрирует знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации	
З6 - основные сегменты финансового рынка	**показатели**: знает основные сегменты финансового рынка	

	критерии: демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка	
37 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	**показатели**: знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации **критерии**: демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
– оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
– оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
– оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовый опрос по первому разделу дисциплины темам 1.1, 1.2 (**ТО 1 - Т1.1- Т1.2**.).
Задание. Укажите правильный ответ
1. Сущность функции денег как средства обращения проявляется в том, что они выступают:
а) посредником при обмене товарами;
б) средством накопления и сбережения;
в) всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех товаров.
2. В Российской Федерации существуют следующие виды безналичных расчетов:
а) расчеты платежными поручениями;
б) расчеты чеками;
в) расчеты монетами?
3. Укажите какие виды денег входят в качестве составляющей части во все денежные агрегаты M_1, M_2, M_3:
а) чековые вклады;
б) бесчековые сберегательные вклады;
в) наличные деньги;
г) мелкие срочные вклады.
4. Необходимой основой, базой существования денег являются:
а) финансовые нужды государства;
б) товарное производство и обращение товаров;

в) потребности центрального и коммерческих банков.
5. Сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков – это:
а) дефляция;
б) деноминация;
в) девальвация;
г) ревальвация;
д) нуллификация.
6. Главная функция денег как меры стоимости заключается в том, что они:
а) обеспечивают возможность эмиссии государственных ценных бумаг;
б) предоставляют товарному миру единый стоимостной эталон;
в) обеспечивают возможность создания денежных накоплений.
7. Юридическое лицо, в пользу которого выдан чек - это:
а) плательщик;
б) чекодатель;
в) чекодержатель.
8. Элементы денежной массы, группирующие различные платежные и расчетные средства по степени их ликвидности – это:
а) платежные поручения;
б) денежные агрегаты;
в) чеки;
г) наличные средства.
9. У действительных денег номинальная стоимость:
а) выше реальной;
б) соответствует реальной.
10. Удешевление денег, проявляемое как снижение обменного курса денежной единицы по отношению к иностранным валютам – это:
а) дефляция;
б) деноминация;
в) девальвация;
г) ревальвация;
д) нуллификация.
11. К функциям денег относится:
а) функция мировых денег;
б) средство обращения;
в) контрольная;
г) распределительная;
д) регулирующая;
е) средства накопления и сбережения.
12. Наличный денежный оборот – это процесс:
а) эмиссии и изъятия наличных денег в безналичные, и наоборот;
б) сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения;
в) непрерывного движения наличных денежных знаков.
13. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств, обеспечивающих обращение товаров и услуг, которыми располагают государство, физические и юридические лица – это:
а) финансы домохозяйств;
б) денежная масса;
г) финансы организаций.
14. К знакам стоимости относятся:
а) металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости;

б) бумажные и кредитные деньги;
в) только кредитные деньги.
15. Антиинфляционная политика представляет собой комплекс мер:
а) по наращиванию денежной массы в обращении;
б) по государственному регулированию экономики, направленному на борьбу с инфляцией;
в) по постепенному переводу галопирующей инфляции в гиперинфляцию.
16. Деньги выполняют функцию платежного средства:
а) только в сфере товарного обращения;
б) в сфере товарного обращения и нетоварного платежа;
в) только при совершении финансовых операций.
17. Форма безналичного расчета, при которой владелец счета распоряжается обслуживающему ему банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке называется:
а) аккредитивной формой расчета;
б) расчетом по инкассо;
в) расчетом платежным поручением;
г) расчетом чеками.
18. На денежную массу оказывают влияние следующие факторы:
а) количество денег;
б) скорость оборота денег;
в) виды денег?
19. У заместителей действительных денег номинальная стоимость:
а) соответствует реальной;
б) выше реальной.
20. В условиях рыночной экономики эмиссии наличных денег осуществляется:
а) коммерческими банками и центральным;
б) средством накопления и сбережения;
в) всеобщим стоимостным эталоном.
21. Сущность функции денег как меры стоимости проявляется в том, что они выступают:
а) посредником при обмене товарами;
б) средством накопления и сбережения;
в) всеобщим стоимостным эталоном.
22. Банк, в котором находятся денежные средства чекодателя - это:
а) плательщик;
б) чекодатель;
в) чекодержатель.
23. Денежный агрегат M_0 включает в себя:
а) наличные деньги в обращении: металлические монеты и бумажные деньги;
б) наличные деньги в обращении: металлические монеты и бумажные деньги и средства на счетах банков, которые могут использоваться для платежей в безналичной форме, трансформироваться в наличные деньги?
24. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:
а) открытие золотых месторождений;
б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.
25. Укрупнение денежной единицы путем обмена в определенной пропорции старых денежных знаков на новые – это:
а) дефляция;
б) деноминация;
в) девальвация;
г) ревальвация;
д) нуллификация.

26. Функцию средства обращения выполняют:
а) только знаки стоимости;
б) только безналичные деньги;
в) полноценные деньги и знаки стоимости.
27. Юридическое лицо, имеющее денежные средства в банке, которыми он вправе распоряжаться путем выставления чеков - это:
а) плательщик;
б) чекодатель;
в) чекодержатель.
28. Уравнение Фишера выглядит следующим образом:
а) M*V=P*Q;
б) M*P = V*Q?
29. Во время инфляции:
а) цены на товары и услуги растут;
б) цены на товары и услуги понижаются;
в) уровень жизни населения повышается;
г) покупательная способность денег остается неизменной.
30. Повышение валютного курса денежной единицы страны – это:
а) дефляция;
б) деноминация;
в) девальвация;
г) ревальвация;
д) нуллификация.
31. К функциям денег не относится:
а) меры стоимости;
б) средство платежа;
в) контрольная;
г) распределительная;
д) мировых денег.
32. Развитие безналичного оборота:
а) увеличивает количество наличных денег, необходимых для обращения;
б) сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения;
в) полностью ликвидирует наличный оборот.
33. Ликвидность – это:
а) способность наличных денег быть обращенными в безналичные;
б) способность быть обращенными в наличные деньги и истраченными на покупку товаров и услуг.
34. По формам проявления выделяют:
а) инфляцию спроса;
б) открытую инфляцию;
в) инфляцию предложения.
35. Денежная реформа - это:
а) полное преобразование денежной системы страны;
б) полное или частичное изменение денежной системы страны;
в) процесс утраты золотом денежных функций.
36. Какие из ниже перечисленных функций выполняют деньги:
а) средство обращения;
б) способ измерения;
в) средство приобретения;
г) мера стоимости;
д) мера потребления;
е) средство накопления и сбережения.

37. Форма безналичного расчета, при которой банк по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа называется:
а) аккредитивной формой расчета;
б) расчетом по инкассо;
в) расчетом платежным поручением;
г) расчетом чеками.
38. Виды денег и денежных средств, отличающихся друг от друга степенью ликвидности - это:
а) действительные деньги;
б) денежные агрегаты;
в) заместители действительных денег.
39. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных видов денег:
а) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги;
б) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки;
в) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки;
г) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей.
40. Объявление государством денежных знаков недействительными – это:
а) дефляция;
б) деноминация;
в) девальвация;
г) ревальвация;
д) нуллификация.
41. К функциям денег не относится:
а) функция мировых денег;
б) средство обращения;
в) контрольная;
д) средство платежа;
е) средства накопления и сбережения.
42. Накопление денег может осуществляться:
а) в наличной и безналичной формах;
б) только в наличной форме;
в) только в безналичной форме.
43. Денежные агрегаты различаются друг от друга:
а) наличным оборотом;
б) степенью их ликвидности;
в) безналичным оборотом.
44. Безналичный оборот охватывает:
а) товарные и нетоварные платежи;
б) только нетоварные платежи;
в) только финансовые платежи.
45. Эмиссию наличных денег производят:
а) коммерческие банки и предприятия;
б) Центральный банк РФ и коммерческие банки;
в) Центральный банк РФ и его расчетно-кассовые центры.
46. В течении прошлого года в условном городе молоко подорожало на 15%, а хлеб – на 30%. Здесь речь идет о функции денег:
а) как средства накопления и сбережения;
б) как меры стоимости;
в) как средства обращения.
47. Платежный оборот осуществляется:

а) в наличной и безналичной формах;
б) только в безналичной форме;
в) в наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.
48. Что из ниже перечисленного не относится к чертам товара:
а) способность удовлетворять какую-либо потребность людей;
б) невозможность продаваться;
в) соотношение с другими товарами по стоимости.
49. Форма безналичного расчета, при которой плательщик поручает обслуживающему его банку произвести за счет средств предварительно депонированных на счете, либо под гарантию банка, оплату товарно-материальных ценностей по месту нахождения получателя средств называется:
а) аккредитивной формой расчета;
б) расчетом по инкассо;
в) расчетом платежным поручением;
г) расчетом чеками.
50. Инфляция представляет собой:
а) процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменение масштаба цен;
б) обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг;
в) процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.
Время на выполнение: 60 мин.

Тестовый опрос по первому разделу дисциплины темам 1.3, 1.4 (**ТО 2 - Т1.3-Т1.4**).
Задание. Укажите правильный ответ
1. Консолидированный бюджет – это:
а) федеральный бюджет;
б) свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории;
в) бюджеты субъектов РФ;
г) бюджеты муниципалитетов.
2. Бюджетный процесс включает:
а) одну стадию бюджетной деятельности;
б) две стадии бюджетной деятельности;
в) три стадии бюджетной деятельности;
г) четыре стадии бюджетной деятельности.
3. Составление проектов бюджетов является:
а) первой стадией бюджетной деятельности;
б) второй стадией бюджетной деятельности;
в) третьей стадией бюджетной деятельности;
г) четвертой стадией бюджетной деятельности.
4. Рассмотрение и утверждение бюджетов является:
а) первой стадией бюджетной деятельности;
б) второй стадией бюджетной деятельности;
в) третьей стадией бюджетной деятельности;
г) четвертой стадией бюджетной деятельности.
5. Исполнение бюджетов является:
а) первой стадией бюджетной деятельности;
б) второй стадией бюджетной деятельности;
в) третьей стадией бюджетной деятельности;
г) четвертой стадией бюджетной деятельности.
6. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнение бюджетов является:
а) первой стадией бюджетной деятельности;

б) второй стадией бюджетной деятельности;
в) третьей стадией бюджетной деятельности;
г) четвертой стадией бюджетной деятельности.
7. Специфическая форма перераспределения и использования финансовых ресурсов страны для финансирования конкретных социальных и экономических потребностей общегосударственного либо регионального значения – это:
а) государственный кредит;
б) внебюджетные фонды;
в) бюджетная система страны.
8. Дотация – это:
а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной на осуществление целевых расходов;
б) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.
9. Фонд социального страхования Российской Федерации относится к:
а) федеральному бюджету РФ;
б) внебюджетным фондам РФ;
в) бюджетам субъектов РФ;
г) муниципальным бюджетам.
10. Превышение расходов бюджета над его доходами называется:
а) профицитом бюджета;
б) дефицитом бюджета.
11. Что не относится к централизованным финансам:
а) бюджетная система РФ;
б) финансы финансовых посредников;
в) государственный кредит;
г) внебюджетные фонды.
12. Субсидия – это:
а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной на осуществление целевых расходов;
б) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.
13. Пенсионный фонд Российской Федерации относится к:
а) федеральному бюджету РФ;
б) внебюджетным фондам РФ;
в) бюджетам субъектов РФ;
г) муниципальным бюджетам.
14. Бюджетный цикл – это:
а) длительность деятельности государственных органов и органов местного самоуправления от начала составления бюджета до утверждения отчета о его исполнении;
б) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;
в) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы источников финансирования дефицитов этих бюджетов с присвоением объектам классификации группировочных кодов.

15. Что не относится к централизованным финансам:
а) бюджетная система РФ;
б) внебюджетные фонды;
в) финансы домохозяйств;
г) государственный кредит.
16. Субвенция – это:
а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной на осуществление целевых расходов;
б) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.
17. Федеральный фонд обязательного медицинского образования Российской Федерации относится к:
а) федеральному бюджету РФ;
б) внебюджетным фондам РФ;
в) бюджетам субъектов РФ;
г) муниципальным бюджетам.
18. Бюджетный процесс – это:
а) длительность деятельности государственных органов и органов местного самоуправления от начала составления бюджета до утверждения отчета о его исполнении;
б) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;
в) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы источников финансирования дефицитов этих бюджетов с присвоением объектам классификации группировочных кодов.
19. Что не относится к централизованным финансам:
а) финансы коммерческих организаций;
б) государственный кредит;
в) бюджетная система РФ;
г) внебюджетные фонды.
20. Что не относится к децентрализованным финансам:
а) финансы домохозяйств;
б) финансы коммерческих организаций;
в) финансы финансовых посредников;
г) бюджетная система;
д) финансы некоммерческих организаций.
21. Доходы бюджета – это:
а) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства;
б) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти соответствующего уровня.
22. Что не относится к централизованным финансам:
а) государственный кредит;
б) финансы некоммерческих организаций;
в) бюджетная система РФ;
г) внебюджетные фонды.
23. Превышение доходов бюджета над его расходами называется:

а) профицитом бюджета;
б) дефицитом бюджета.
24. Бюджетная классификация – это:
а) длительность деятельности государственных органов и органов местного самоуправления от начала составления бюджета до утверждения отчета о его исполнении;
б) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;
в) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы источников финансирования дефицитов этих бюджетов с присвоением объектам классификации группировочных кодов.
25. Что не относится к централизованным финансам:
а) бюджетная система РФ;
б) государственный кредит;
в) внебюджетные фонды;
г) финансы организаций.
26. Что не относится к децентрализованным финансам:
а) финансы домохозяйств;
б) финансы коммерческих организаций;
в) финансы финансовых посредников;
г) внебюджетные фонды;
д) финансы некоммерческих организаций.
27. Расходы бюджета – это:
а) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства;
б) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти соответствующего уровня.
28. Что не относится к децентрализованным финансам:
а) финансы домохозяйств;
б) государственный кредит;
в) финансы финансовых посредников;
г) финансы коммерческих организаций;
д) финансы некоммерческих организаций.
29. К функциям финансов не относится:
а) средство обращения;
б) средство платежа;
в) контрольная;
г) распределительная;
д) регулирующая;
е) средства накопления и сбережения.
30. К функциям финансов относится:
а) меры стоимости;
б) средство платежа;
в) контрольная;
г) распределительная;
д) регулирующая.
31. Выберите правильную формулировку:
а) финансы появились позже денег;
б) деньги появились позже финансов?

32. Выберите правильную формулировку:
а) финансы появились раньше денег;
б) деньги появились раньше финансов?
Время на выполнение: 50 мин.

Тестовый опрос по второму разделу дисциплины теме 2.1 (**ТО 3 - Т2.1**.).
Задание. Укажите правильный ответ
1. Существуют следующие виды кредита:
а) коммерческий;
б) банковский;
в) международный?
2. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) безвозвратность;
б) платность;
в) бессрочность?
3. Исходными элементами механизма кредитования являются:
а) функции кредита;
б) принципы кредита;
в) признаки кредита?
4. В современной экономике наиболее распространенной является форма кредита:
а) коммерческая;
б) банковская;
в) гражданская?
5. Движение ссудного процента происходит:
а) от кредитора к заемщику;
б) от гаранта к поручителю;
в) от заемщика к кредитору?
6. В банковском кредите уплата ссудного процента производится:
а) в момент погашения ссуды;
б) путем удержания банком процентов из выдаваемой суммы кредита;
в) любым способом по согласованию кредитора и заемщика?
7. Существуют следующие виды кредита:
а) коммерческий;
б) банковский;
в) государственный?
8. Заемщиками в банковском кредите выступают:
а) только юридические лица;
б) только физические лица;
в) юридические и физические лица?
9. Потребительский кредит выдается для оплаты стоимости товаров и услуг:
а) всей или части;
б) части;
в) не более 1/10?
10. Роль какого кредита заключается в том, чтобы с его помощью осуществить перелив капиталов из одних отраслей экономики в другие и обеспечить финансирование воспроизводственного процесса:
а) потребительского;
б) ипотечного;
в) банковского?
11. Субъектами коммерческого кредита выступают:
а) коммерческие банки и физические лица;
б) юридические, физические лица и государство;

в) хозяйствующие субъекты?
12. Для какого кредита характерно движение ссуженной стоимости в следующей форме: предоставление кредита в товарной форме – погашение кредита в денежной форме:
а) банковского;
б) коммерческого;
в) государственного?
13. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) безвозмездность;
б) возвратность;
в) бесплатность?
14. Существуют следующие формы кредита:
а) потребительский;
б) банковский;
в) государственный?
15. В потребительских кредитах на неотложные нужды ссуда может быть использована заемщиком:
а) только на производственные цели;
б) на любые цели;
в) только для финансирования затрат по приобретению жилья?
16. Если кредит предоставляется в товарной форме в виде отсрочки платежа за проданные товары, то это – кредит:
а) государственный;
б) коммерческий;
в) международный?
17. Коммерческий кредит, правило, носит характер:
а) долгосрочный;
б) бессрочный;
в) краткосрочный?
18. Доход по банковскому кредиту поступает в виде:
а) ссудного процента;
б) лизингового процента;
в) наценки к стоимости товара?
19. Существуют следующие формы кредита:
а) государственный;
б) коммерческий;
в) международный?
20. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) бесплатность;
б) срочность;
в) безвозмездность?
21. Существуют следующие виды кредита:
а) банковский;
б) коммерческий;
в) потребительский?
22. Порядок начисления и взимания процентов определяется:
а) по договоренности сторон кредитной сделки;
б) стихийно;
в) по окончанию кредитной сделки?
23. Если заемщиками являются физические лица, а кредиторами – кредитные учреждения и торговые организации, то это – кредит:
а) коммерческий;
б) ипотечный;

в) потребительский?
24. Главное назначение какого кредита состоит в том, что с его помощью обеспечивается удовлетворение потребностей населения:
а) коммерческого;
б) банковского;
в) потребительского?
25. Процент - это:
а) финансовый документ;
б) плата за пользование кредитом;
в) рынок ценных бумаг?
26. Существуют следующие виды кредита:
а) коммерческий;
б) банковский;
в) международный?
27. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) безвозвратность;
б) платность;
в) бессрочность?
28. Исходными элементами механизма кредитования являются:
а) функции кредита;
б) принципы кредита;
в) признаки кредита?
29. В современной экономике наиболее распространенной является форма кредита:
а) коммерческая;
б) банковская;
в) гражданская?
30. Движение ссудного процента происходит:
а) от кредитора к заемщику;
б) от гаранта к поручителю;
в) от заемщика к кредитору?
31. В банковском кредите уплата ссудного процента производится:
а) в момент погашения ссуды;
б) путем удержания банком процентов из выдаваемой суммы кредита;
в) любым способом по согласованию кредитора и заемщика?
32. Существуют следующие виды кредита:
а) коммерческий;
б) банковский;
в) государственный?
33. Заемщиками в банковском кредите выступают:
а) только юридические лица;
б) только физические лица;
в) юридические и физические лица?
34. Потребительский кредит выдается для оплаты стоимости товаров и услуг:
а) всей или части;
б) части;
в) не более 1/10?
35. Роль какого кредита заключается в том, чтобы с его помощью осуществить перелив капиталов из одних отраслей экономики в другие и обеспечить финансирование воспроизводственного процесса:
а) потребительского;
б) ипотечного;
в) банковского?

36. Субъектами коммерческого кредита выступают:
а) коммерческие банки и физические лица;
б) юридические, физические лица и государство;
в) хозяйствующие субъекты?
37. Для какого кредита характерно движение ссуженной стоимости в следующей форме: предоставление кредита в товарной форме – погашение кредита в денежной форме
а) банковского;
б) коммерческого;
в) государственного?
38. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) безвозмездность;
б) возвратность;
в) бесплатность?
39. Существуют следующие формы кредита:
а) потребительский;
б) банковский;
в) государственный?
40. В потребительских кредитах на неотложные нужды ссуда может быть использована заемщиком:
а) только на производственные цели;
б) на любые цели;
в) только для финансирования затрат по приобретению жилья?
41. Если кредит предоставляется в товарной форме в виде отсрочки платежа за проданные товары, то это – кредит:
а) государственный;
б) коммерческий;
в) международный?
42. Коммерческий кредит, правило, носит характер:
а) долгосрочный;
б) бессрочный;
в) краткосрочный?
43. Доход по банковскому кредиту поступает в виде:
а) ссудного процента;
б) лизингового процента;
в) наценки к стоимости товара?
44. Существуют следующие формы кредита:
а) государственный;
б) коммерческий;
в) международный?
45. Гарантированным условием предоставления денег (или) товаров в долг является:
а) бесплатность;
б) срочность;
в) безвозмездность?
46. Существуют следующие виды кредита:
а) банковский;
б) коммерческий;
в) потребительский?
47. Порядок начисления и взимания процентов определяется:
а) по договоренности сторон кредитной сделки;
б) стихийно;
в) по окончанию кредитной сделки?

48. Если заемщиками являются физические лица, а кредиторами – кредитные учреждения и торговые организации, то это – кредит:
а) коммерческий;
б) ипотечный;
в) потребительский?
49. Главное назначение какого кредита состоит в том, что с его помощью обеспечивается удовлетворение потребностей населения:
а) коммерческого;
б) банковского;
в) потребительского?
50. Процент - это:
а) финансовый документ;
б) плата за пользование кредитом;
в) рынок ценных бумаг?
Время на выполнение: 60 мин.

Тестовый опрос по третьему разделу дисциплины теме 3.1 (**ТО 4 - Т3.1.**).
Задание. Укажите правильный ответ
1. Основное различие между акцией и облигацией состоит в том, что облигация:
а) может быть продана только раз;
б) не связна с риском;
в) представляет собой долговую расписку эмитента.
2. Владельцы обыкновенных акций получают часть дохода акционерного общества в форме:
а) заработной платы;
б) дивидендов;
в) процента.
3. Балансовая цена акции – это цена:
а) по которой акции продаются на первичном рынке;
б) которая определяется на основе документов бухгалтерской отчетности и представляет собой количество активов акционерного общества, приходящихся на одну акцию;
в) по которой реализуется имущество акционерного общества в фактических ценах, приходящееся на одну акцию.
4. Держатели облигаций акционерного общества являются по отношению к этому акционерному обществу:
а) кредиторами;
б) партнерами;
в) собственниками.
5. Номинальная стоимость акций, приобретенных акционерами, составляет:
а) собственный капитал акционерного общества;
б) уставный капитал акционерного общества;
в) рыночную стоимость акционерного общества.
6. Владелец акции акционерного общества является по отношению к этому акционерному обществу:
а) кредитором;
б) партнером;
в) совладельцем.
6. Официально зарегистрированное учреждение, профессионально организующее куплю-продажу ценных бумаг - это:
а) бюджетное учреждение;
б) фондовая биржа;
в) унитарное предприятие.

7. Купля-продажа ценных бумаг осуществляется на:
а) валютной бирже;
б) товарной бирже;
в) фондовой бирже;
г) бирже труда.
8. Владельцу какого типа акций предоставляется право на участие в общем собрании акционеров с правом голоса по всем вопросам его компетенции:
а) привилегированных;
б) обыкновенных.
Время на выполнение: 15 мин.

Тестовый опрос по четвертому разделу дисциплины темам 4.1, 4.2 (**ТО 5 - Т4.1. – Т4.2**).
1. Международные валютные отношения - это совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании ... в мировом хозяйстве.
а) ценных бумаг;
б) драгоценных металлов;
в) национальных денежных единиц;
г) золота.
2. Валютная система - это форма организации валютных отношений, регулируемая:
а) банковскими традициями и обычаями;
б) только межгосударственными соглашениями;
в) только Международным валютным фондом;
г) национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.
3. Национальная денежная единица становится национальной валютой в случае:
а) обеспечения ее свободной конвертируемости;
б) обеспечения ее частичной конвертируемости;
в) ее неконвертируемости;
г) ее использования в международных экономических отношениях.
4. ... - это способность размена валюты одной страны на валюты других стран.
5. ... валюта без ограничений обменивается на любые иностранные валюты.
а) частично конвертируемая;
б) неконвертируемая;
в) свободно конвертируемая;
г) замкнутая.
6. При ... валютном курсе обычно устанавливаются пределы колебаний курсов валют.
а) фиксированном;
б) колеблющемся;
в) плавающем;
г) клиринговом.
7. ... валюта - это валюта, функционирующая в пределах только одной страны и не обмениваемая на другие иностранные валюты.
а) свободно конвертируемая;
б) неконвертируемая;
в) частично конвертируемая;
г) резервная.
8. Российский рубль является ... валютой.
а) частично конвертируемой;
б) свободно конвертируемой;
в) неконвертируемой;
г) резервной.
9. При ... конвертируемости валюты устанавливаются ограничения для нерезидентов.
а) внешней;

б) свободной;
в) межбанковской;
г) внутренней.
10. Первая мировая валютная система была основана на ... стандарте.
а) золотодевизном;
б) золотослитковом;
в) серебряном;
г) золотомонетном.
Время на выполнение 15 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит с использованием теоретических вопросов и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной шкале.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1
1. Объясните сущность, виды и функции денег.
2. Сформулируйте законы денежного обращения
3. Перечислите и охарактеризуйте виды денежных реформ

Тема 1.2
4. Объясните сущность и дайте понятие финансов, поясните их роль в экономике.
5. Охарактеризуйте функции финансов
6. Опишите структуру финансовой системы страны

Тема 1.3
7. Сущность и структура бюджета РФ
8. Опишите основные статьи доходов и расходов федерального бюджета
9. Бюджетный дефицит и методы его финансирования

Тема 1.4
10. Социально-экономическая сущность страхования и участники страховых отношений
11. Основные виды страхования и их характеристика
12. Методы формирования страхового фонда

Тема 2.1
13. Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев
14. ЦБ РФ: его структура и основные функции
15. Дайте понятие ссудного капитала, ссудного процента и кредита
16. Охарактеризуйте основные формы и виды кредита
17. Назовите и охарактеризуйте основные виды операций коммерческого банка

Тема 3.1
18. Дайте понятие ценной бумаги. Назовите и охарактеризуйте основные виды ценных бумаг
19. Дайте понятие рынка ценных бумаг, назовите основных его участников. Требования, предъявляемые фондовым биржам и их участникам
20. Фондовые биржи в РФ. Виды биржевых сделок

Тема 4.1
21. Дайте определение валюте, валютному курсу, конвертируемости валюты и котировке

валют

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.3.

1.Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%. Определите размер налоговых доходов. Перечислите источники финансирования дефицита бюджета.

2. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%. Определите размер налоговых доходов. Перечислите источники финансирования дефицита бюджета

3. Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 75 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.

Тема 2.1.

4. Организация решила расширить перечень оказываемых услуг, для реализации поставленной цели, был сформулирован ряд задач, в том числе принято решение взять краткосрочный кредит в банке. Необходимая сумма составляет 1 000 000 руб. Срок кредитования – 250 дней. Простая процентная ставка – 20%. Вам необходимо определить размер возвращаемой суммы долга. При расчете за временную базу взять число дней года – 365.

5.Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору.

6. Организация решила расширить перечень оказываемых услуг, для реализации поставленной цели, был сформулирован ряд задач, в том числе принято решение взять кредит в банке. Необходимая сумма составляет 2 000 000 руб. Срок кредитования – 2 года. Простая процентная ставка – 20%. Необходимо определить размер возвращаемой суммы долга.

7. У организации имеется вексель на сумму 1 500 000 руб. со сроком оплаты 27 сентября текущего года. Руководство компании решило продать его в коммерческом банке 2 августа этого же года по учетной ставке 17 %. Необходимо определить сумму, полученную владельцем по векселю. Найти доход банка – дисконт - от учета векселя

Тема 3.1

8. Акционерное общество приняло решение о выпуске 20%-ых облигаций со сроком погашения через 5 лет, с номиналом 500 руб. Необходимо определить текущую стоимость облигации, которая бы обеспечила получение 25% годового дохода.

9.Номинал акциикампании 100 руб. Планируемая цена ее продажи – 400 руб. Предполагается, что рыночная цена акции в следующем году после текущего года может составить 600 руб. Дивиденды составят 120%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет 70% (т. е. 0,7). Необходимо определить реальную рыночную цену акции в текущем году.

10. Компания владеет акциями другой фирмы, номинал одной акции - 500 руб., размер дивиденда, полученного в прошлом году, составляет 150%. Анализ данных за последние два года показал, что среднегодовой темп роста дивидендов составляет 50%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям – 0,6. Необходимо определить реальную рыночную цену данной акции.

Тема 4.1

11. Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс фунта стерлингов к рублю – 50,21 руб. за 1 фунт стерлингов. Необходимо рассчитать курс евро к фунту стерлингов и перевести. 20 тыс. евро в фунты стерлингов.

12. Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс швейцарского франка к рублю – 22,21 руб. за 1 швейцарский франк. Необходимо рассчитать курс евро к швейцарскому франку и перевести 25 тыс. евро в швейцарские франки.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29. 05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.10 Финансы, денежное обращение и кредит
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная, заочная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2026

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хализова Виктория Сергеевна

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии профессиональных циклов
по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования..
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	- ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	- демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З1- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском	- демонстрирует знание законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском

32 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
33- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
34- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств
35 - виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации	- знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации	- демонстрирует знание видов финансовой политики, принципов финансовой политики и механизма ее реализации
36 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
37 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 40 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: теоретический и практический.

При выполнении теоретического блока задания студент составляет план своего ответа.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

При ответе экзаменатору студент излагает теоретический блок в соответствии с составленным планом и рассказывает ход выполнения практического задания, а также предъявляет полученный ответ.

Критерии оценки.

Теоретический ответ оценивается исходя из его глубины полноты, грамотности формулировки.

При выполнении практического задания студент должен получить правильный ответ, помимо этого оценивается ход решения: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы представлены полные, обоснованные, грамотные ответы, материал изложен в определенной логической

последовательности, литературным языком, если алгоритм решения практической ситуации соблюден, все полученные расчетные значения верны.

Оценка «хорошо» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, но достаточно обоснованные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, если алгоритм решения практических ситуаций верный, но есть арифметические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, не обоснованные ответы, но суть передана, если не существенно нарушен алгоритм решения практической ситуации и есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы не представлены ответы, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1. Объясните сущность, виды и функции денег.

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1.Принято решение взять краткосрочный кредит в банке. Необходимая сумма составляет 1 000 000 руб. Срок кредитования – 250 дней. Простая процентная ставка – 20%. Вам необходимо определить размер возвращаемой суммы долга. При расчете за временную базу взять число дней года – 365.
2.2 Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У6 - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	- ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	- демонстрирует умение ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Объяснить сущность и структуру бюджета РФ

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер налоговых доходов. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%.
2.2 Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом ежемесячной капитализации процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Сформулировать законы денежного обращения

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить сумму, полученную владельцем по векселю. Найти доход банка – дисконт - от учета векселя. У организации имеется вексель на сумму 1 500 000 руб. со сроком оплаты 27 сентября текущего года. Руководство компании решило продать его в коммерческом банке 2 августа этого же года по учетной ставке 17 %.
2.2 Было поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:

1.1 Дать определение валюте, валютному курсу, конвертируемости валюты и котировке валют

2. В ООО «СтройКом» на совещании:

2.1 Было поручено определить размер налоговых доходов. Перечислить источники финансирования дефицита бюджета. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%.

2.2. Под какой процент бола вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания

Место выполнения задания - учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция

Внимательно прочтите задание.

Составьте план ответа на теоретическую часть задания.

Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Перечислить основные системы страхования и дать их характеристику

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.
2.2 Было поручено определить страховое возмещение по каждому страховому случаю. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Объяснить сущность и дать понятие финансов, пояснить их роль в экономике.

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 75 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.
2.2 Было поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых с ежегодной капитализацией.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Перечислить и охарактеризовать виды денежных реформ

2 В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер возвращаемой суммы долга. Организация решила расширить перечень оказываемых услуг, для реализации поставленной цели, был сформулирован ряд задач, в том числе принято решение взять кредит в банке. Необходимая сумма составляет 2 000 000 руб. Срок кредитования – 2 года. Простая процентная ставка – 20%.
2.2 Вексель на сумму 10 000 рублей с погашением 30 ноября предъявлен в банк для оплаты 20 сентября по учётной ставке 20% годовых. Определить сумму, выплаченную владельцу векселя и сумму дисконта.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Охарактеризовать функции финансов. Раскрыть сущность финансов

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1. Было поручено определить текущую стоимость облигации, которая бы обеспечила получение 25% годового дохода. Акционерное общество приняло решение о выпуске 20%-ых облигаций со сроком погашения через 5 лет, с номиналом 500 руб.
2.2 Вексель на сумму 30 тыс.р. с уплатой 16 ноября был учтен банком 22 сентября при учетной ставке 10 %. Оцените полученную при учете сумму, а также дисконт банка.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Опишите структуру финансовой системы страны

1. В ООО «СтройКом» на совещании:

2.1Определить реальную рыночную цену акции в текущем году. Номинал акции кампании 100 руб. Планируемая цена ее продажи – 400 руб. Предполагается, что рыночная цена акции в следующем году после текущего года может составить 600 руб. Дивиденды составят 120%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет 70% (т. е. 0,7).

2.2 Определить какая сумма будет на счете Марины через 4 месяца. Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом ежемесячной капитализации процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Опишите основные статьи доходов и расходов федерального бюджета

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1.Поручено определить реальную рыночную цену данной акции. Компания владеет акциями другой фирмы, номинал одной акции - 500 руб., размер дивиденда, полученного в прошлом году, составляет 150%. Анализ данных за последние два года показал, что среднегодовой темп роста дивидендов составляет 50%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям – 0,6.
2.2 Поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года. Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дать определение бюджетному дефициту. Рассказать о методах его финансирования

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Рассчитать курс евро к фунту стерлингов и перевести. 20 тыс. евро в фунты стерлингов Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс фунта стерлингов к рублю – 50,21 руб. за 1 фунт стерлингов. .
2.2 Инвестору необходимо определить текущую стоимость облигации номиналом 1 000 руб. и сроком обращения пять лет при условии, что ожидаемая норма доходности составит 20% годовых.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дать понятие простых и сложных процентов

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено рассчитать курс евро к швейцарскому франку и перевести 25 тыс. евро в швейцарские франки. Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс швейцарского франка к рублю – 22,21 руб. за 1 швейцарский франк.
2.2 Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У5 - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- выявляет преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов	- уверенно и верно сравнивает и анализирует виды ценных бумаг по степени их доходности и риска, сравнивает финансовые инструментов и основные формы расчетов
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Охарактеризовать понятие финансового рынка. Субъекты финансового рынка

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Поручил определить размер налоговых доходов. Перечислить источники финансирования дефицита бюджета. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%.
2.2 Поручил определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория.		

Максимальное время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция

Внимательно прочтите задание.

Составьте план ответа на теоретическую часть задания.

Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова

Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Охарактеризовать банковскую систему РФ, ее структуру и функции отдельных звеньев

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1Было поручено рассчитать курс евро к швейцарскому франку и перевести 25 тыс. евро в швейцарские франки.Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс швейцарского франка к рублю – 22,21 руб. за 1 швейцарский франк.
2.2 Поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дать понятие ЦБ РФ: его структуре и основным функциям

2 В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Поручено определить размер налоговых доходов. Перечислить источники финансирования дефицита бюджета. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%.
2.2 Было поручено определить страховое возмещение по каждому страховому случаю. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания		

Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:

1.1 Дайте определения понятиям: ссудный капитал, ссудный процент и кредит. Классификация кредитов.

2.В ООО «СтройКом» на совещании:

2.1 Поручено определить сумму, полученную владельцем по векселю. Найти доход банка – дисконт - от учета векселя У организации имеется вексель на сумму 1 500 000 руб. со сроком оплаты 27 сентября текущего года. Руководство компании решило продать его в коммерческом банке 2 августа этого же года по учетной ставке 17 %.

2.2 Номинал акции100 руб. Цена ее продажи – 400 руб. Инвестор предполагает, что рыночная цена акции в следующем году после текущего года может составить 500 руб. Дивиденды по ней будут несколько выше дивидендов текущего года, а именно 200. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет 80%. Определить рыночную цену акции в текущем году.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Охарактеризовать формы и виды кредита (классификация кредитов)

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено рассчитать курс евро к фунту стерлингов и перевести. 20 тыс. евро в фунты стерлингов. Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс фунта стерлингов к рублю – 50,21 руб. за 1 фунт стерлингов.
2.2 Поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1 - определять источники финансирования	- умеет определять источники финансирования	- демонстрирует умение определять источники финансирования.
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Назвать и охарактеризовать основные виды операций коммерческого банка

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1Было поручено рассчитать курс евро к швейцарскому франку и перевести 25 тыс. евро в швейцарские франки. Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс швейцарского франка к рублю – 22,21 руб. за 1 швейцарский франк.
2.2. Инвестор владеет акцией, номинал которой 100 руб. и по которой он получил в прошлом году дивиденды в размере 120%. Анализ данных за последние два года показал, что среднегодовой темп роста дивидендов составляет 50%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям – 0,8. Определить рыночную стоимость акции, имеющей постоянную тенденцию к росту.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дайте понятие ценной бумаги. Назовите и охарактеризуйте основные виды ценных бумаг

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1.Принято решение взять краткосрочный кредит в банке. Необходимая сумма составляет 1 000 000 руб. Срок кредитования – 250 дней. Простая процентная ставка – 20%. Вам необходимо определить размер возвращаемой суммы долга. При расчете за временную базу взять число дней года – 365.
2.2 Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дать определение понятию рынка ценных бумаг, назвать основных его участников. Требования, предъявляемые фондовым биржам и их участникам

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер возвращаемой суммы долга. Организация решила расширить перечень оказываемых услуг, для реализации поставленной цели, был сформулирован ряд задач, в том числе принято решение взять кредит в банке. Необходимая сумма составляет 2 000 000 руб. Срок кредитования – 2 года. Простая процентная ставка – 20%.
2.2 Инвестор владеет акцией, номинал которой 100 руб. и по которой он получил в прошлом году дивиденды в размере 120%. Анализ данных за последние два года показал, что среднегодовой темп роста дивидендов составляет 50%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям – 0,8. Определить рыночную стоимость акции в текущем году.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Назвать фондовые биржи в РФ. Виды биржевых сделок

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 75 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.
2.2 Инвестору необходимо определить текущую стоимость облигации номиналом 1 000 руб. и сроком обращения пять лет при условии, что ожидаемая норма доходности составит 20% годовых. Определить текущую стоимость облигации.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1. Объясните сущность, виды и функции денег.

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1.Принято решение взять краткосрочный кредит в банке. Необходимая сумма составляет 1 000 000 руб. Срок кредитования – 250 дней. Простая процентная ставка – 20%. Вам необходимо определить размер возвращаемой суммы долга. При расчете за временную базу взять число дней года – 365.
2.2 Было поручено определить страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З6 - основные сегменты финансового рынка	- знает основные сегменты финансового рынка	- демонстрирует знание основных сегментов финансового рынка
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.2 Объяснить сущность и структуру бюджета РФ

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1Было поручено определить размер налоговых доходов. Дефицит бюджета государства равен 25 млрд руб. Расходы бюджета составляют 1515 млрд руб. Удельный вес налоговых доходов в общей структуре доходов составляет 81%.
2.2 Прибыль акционерного общества, оставшаяся после всех отчислений и предназначенная на выплаты дивидендов, составила за год 185 000 руб. общая сумма акций – 5 300 000 руб., в том числе привилегированных – 800 000 руб. На привилегированные акции установлен фиксированный размер дивидендов - 25% к их номинальной стоимости. Определить размер дивиденда по всем акциям: обыкновенным и привилегированным.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.2 Сформулировать законы денежного обращения

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить сумму, полученную владельцем по векселю. Найти доход банка – дисконт - от учета векселя. У организации имеется вексель на сумму 1 500 000 руб. со сроком оплаты 27 сентября текущего года. Руководство компании решило продать его в коммерческом банке 2 августа этого же года по учетной ставке 17 %.
2.2 Было поручено определить страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
2.3 Объяснить сущность финансов, их функций, пояснить роль финансов в экономике.

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Было поручено определить размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 75 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.
2.2 Было поручено определить сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. Каждые полгода процентная ставка увеличивается на 5%.

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У3 - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- умеет проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- демонстрирует умение анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета, выявляет и анализирует источники финансирования.
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.2 Перечислить и охарактеризовать виды денежных реформ

3 В ООО «СтройКом» на совещании:
3.1 Было поручено определить размер возвращаемой суммы долга. Организация решила расширить перечень оказываемых услуг, для реализации поставленной цели, был сформулирован ряд задач, в том числе принято решение взять кредит в банке. Необходимая сумма составляет 2 000 000 руб. Срок кредитования – 2 года. Простая процентная ставка – 20%.
3.2 Определить наращенную сумму капитала. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей под 12% 15 января, со сроком погашения 15 сентября этого же года.

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Дать определение бюджетному дефициту. Рассказать о методах и источниках его финансирования

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Рассчитать курс евро к фунту стерлингов и перевести. 20 тыс. евро в фунты стерлингов Курс евро к рублю – 34,35 руб. за 1 евро. Курс фунта стерлингов к рублю – 50,21 руб. за 1 фунт стерлингов. .
2.2 Определить наращенную сумму капитала. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей под 12% 15 января, со сроком погашения 15 сентября этого же года.

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №28

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.2 Охарактеризовать сущность и функции финансов

2.В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1. Было поручено определить текущую стоимость облигации, которая бы обеспечила получение 25% годового дохода. Акционерное общество приняло решение о выпуске 20%-ых облигаций со сроком погашения через 5 лет, с номиналом 500 руб.
2.2 Определить наращенную сумму капитала. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей под 12% 15 января, со сроком погашения 19 сентября этого же года.

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.1 Опишите структуру финансовой системы страны

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1 Определить реальную рыночную цену акции в текущем году. Номинал акции кампании 100 руб. Планируемая цена ее продажи – 400 руб. Предполагается, что рыночная цена акции в следующем году после текущего года может составить 600 руб. Дивиденды составят 120%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет 70% (т. е. 0,7).
2.2 Определить какая сумма будет на счете Марины через 4 месяца. Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом ежемесячной капитализации процентов.

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания

1.В ООО «СтройКом» директор, проводя совещание, поручил:
финансово - экономической службе:
1.2 Опишите основные статьи доходов и расходов федерального бюджета

2. В ООО «СтройКом» на совещании:
2.1.Поручено определить реальную рыночную цену данной акции. Компания владеет акциями другой фирмы, номинал одной акции - 500 руб., размер дивиденда, полученного в прошлом году, составляет 150%. Анализ данных за последние два года показал, что среднегодовой темп роста дивидендов составляет 50%. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям – 0,6.
2.2 Поручено определить, сколько денег окажется на вкладе через 3 года. Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. Через каждые полгода банк увеличивает процентную ставку на 5%

.Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2 - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориям	- умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями
У4 - проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	- демонстрирует умение проведение анализа финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему.
У7 - рассчитывать доходность финансовых инструментов	- рассчитывает доходность финансовых инструментов	- демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов
З2 - кредитно-финансовые понятия и категории	- знание кредитно-финансовых понятий и категорий	- демонстрирует знание кредитно-финансовых понятий и категорий
З3- виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- знание виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ	- демонстрирует знание видов бюджетов и структуру бюджетной системы РФ
З4- источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств	- демонстрирует знание источников формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств
З7 - финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- знает финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации	- демонстрирует знание финансовых отношений, влияющих на хозяйственную деятельность организации

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30 штук.
Время выполнения задания – 40 минут
Оборудование:
1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Ставрополь, 2026

Комплект оценочных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437.

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя)

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 7
3.1. Задания текущего контроля ……. 7
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 22
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 23
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 24

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Общие положения

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее

	достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с

	требованиями
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	*Практическая работа 1, 2, 3* *Тестирование 3, 4*	**Раздел 1.** Тема 3 **Раздел 1.** Тема 4
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 9
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 4 **Раздел 1.** Тема 9
З1. Организационно-правовые формы предприятия	*Устный опрос 1, 2, 3, 4, 5, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 1 **Раздел 1.** Тема 3
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	*Устный опрос 6, 7, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 2 **Раздел 1.** Тема 3
З3. Права и обязанности предпринимателя	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	*Устный опрос 7* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 2.
З5. Режимы налогообложения предприятий	*Устный опрос 9, 10, 11* *Тестирование 4*	**Раздел 1.** Тема 4.
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	*Устный опрос 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 9.
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	*Устный опрос 12, 13, 14, 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 5 **Раздел 1.** Тема 6 **Раздел 1.** Тема 7 **Раздел 1.** Тема 9
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	*Устный опрос 15*	**Раздел 1.** Тема 8.
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет**

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Пятибалльная
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/83-osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/860-m-22-114

ПЗ №1. «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП»

ЗАДАНИЕ №1.

Вы приняли решение создать Общество с ограниченной ответственностью, первым шагом необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Регистрация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Для того, что зарегистрировать юридическое лицо необходим полный и правильно оформленный пакет документов, его нужно предоставить в регистрирующий орган. Ниже перечислены эти документы и их бланки.

Документы, которые требуются для открытия ООО:

1. Заявление о государственной регистрации с нотариально удостоверенной подписью Заявителя.
2. Устав создаваемого общества.
3. Размер и форма оплаты уставного капитала (деньги или имущество; минимальный размер 10 000 рублей).
4. Договор об учреждении общества (при условии, что количество учредителей 2 или более человек).
5. Решение о создании общества единственного учредителя или Протокол собрания учредителей с решением о создании общества.
6. Если планируете применять упрощенную систему налогообложения, то в течение пяти дней после регистрации необходимо подать Заявление о переходе на УСН, в противном случае Вы автоматически применяете основную систему налогообложения, т. е. становитесь плательщиком НДС, налога на прибыль, имущество. Обязаны вести бухгалтерский учет,

ежеквартально отчитываться в налоговую, предоставлять декларации по указанным налогам. При применении УСН Ваша организация предоставляет декларацию в налоговую раз в год. Налог рассчитывается с суммы доходов либо с суммы доходов за вычетом расходов (6% или 15%).

7. Квитанция об уплате государственной пошлины за регистрацию ООО (4 000 руб.).
8. Если Вы решили зарегистрировать общество по месту аренды, то нужно предоставить Гарантийное письмо от собственника помещения и заключить договор аренды с обществом. Заполните следующие бланки:

1. Форма заявления о государственной регистрации
2. Заявление об открытии счета
3. Бланк об оплате госпошлины
4. Гарантийное письмо
5. Уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения

ЗАДАНИЕ №2.

Вы приняли решение зарегистрировать ИП для коммерческой деятельности. Необходимо создать пакет документов для открытия ИП.

Шаг 1. Выберите систему налогообложения

Шаг 2. Выберите ОКВЭД

Шаг 3. Заполните заявления на регистрацию ИП

Шаг 4. Заполните квитанцию об оплате госпошлины

ЗАДАНИЕ №3.

Вы приняли решение ликвидировать Общество с ограниченной ответственностью. Ликвидация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Заполните форму Р15001 Уведомление о ликвидации юридического лица.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий»

ЗАДАНИЕ №1.

Малое предприятие ООО «Класс», ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004525, КПП 261201001), зарегистрированное в 2013 году является субъектом малого предпринимательства. За отчётный 20хх период необходимо сдать бухгалтерскую отчетность малых предприятий.

Составьте бухгалтерскую отчетность по упрощенным формам, руководствуясь данными, приведенными ниже.

Остатки по счетам бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31.12.20хх

Счет, субсчет	Сальдо на 31.12.2015, руб.	
	Дебет	Кредит
01 «Основные средства»	600 000,00	—
02 «Амортизация основных средств»	—	100 000,00
04 «Нематериальные активы»	120 000,00	—
05 «Амортизация нематериальных активов»	—	23 000,00
10 «Материалы»	23 000,00	—
20 «Основное производство»	50 000,00	—
43 «Готовая продукция»	90 000,00	—
50 «Касса»	10 000,00	—
51 «Расчетные счета»	205 000,00	—
58 «Финансовые вложения»	150 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 60-1 «Расчеты по приобретенным товарам, услугам» (краткосрочная задолженность)	—	150 000,00
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-1 «Расчеты по проданным ТМЦ» (краткосрочная задолженность)	100 000,00	—
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-2 «Авансы полученные» (краткосрочная задолженность)	—	606 000,00
68 «Расчеты по налогам и сборам» (краткосрочная задолженность)	—	9000,00
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (краткосрочная задолженность)	—	80 000,00
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (краткосрочная задолженность)	—	170 000,00
80 «Уставный капитал»	—	10 000,00
84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	—	200 000,00

Отчет о финансовых результатах заполните, исходя из данных, приведенных ниже.

Данные бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31 декабря 20хх года

Обороты по счетам	Сумма, руб.
Дт 62 Кт 90 субсчет «Выручка»	427 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 43	136 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 44	43 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 26	22 000,00
Дт 99 Кт 68 (начислен единый налог по УСН — организация работает на данной системе налогообложения)	25 800,00

ЗАДАНИЕ №2.

Вам также необходимо заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения на основании данных, приведенных в задании 1. Заполните 2 декларации:

при объекте налогообложения – доходы

при объекте налогообложения – доходы минус расходы

ЗАДАНИЕ №3.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»

ЗАДАНИЕ №1.

1. Ознакомьтесь с методическими указаниями.

2. Выберите направление деятельности и разработайте основные разделы бизнес-плана (по типовому плану) для предприятия.

2. Для выбранного производственного предприятия составьте и рассчитайте бизнес-план по форме, приведенной в приложении.

ЗАДАНИЕ 2.

Создайте презентацию своего бизнес-проекта в Microsoft PowerPoint.

ЗАДАНИЕ №3

Защита презентации бизнес-проекта.

Время на выполнение: 270 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 250 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
33. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
34. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
35. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
36. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
37. Алгоритм действий по	**Показатели:**	

созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
38. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
9. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса
10. Бухгалтерский учет и отчетность
11. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи

12. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства
13. Маркетинг в предпринимательской деятельности
14. Управление персоналом
15. Предпринимательство в строительной отрасли
16. Структура бизнес-плана
17. Технология разработки бизнес-плана

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
33. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
34. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
35. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого	

	бизнеса	
36. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
37. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
38. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
   а) юридическое лицо

б) физическое лицо
в) все ответы верны

2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
а) инновации
б) конкуренция
в) инициативность
г) риск
д) платежеспособность
е) прибыль

3. Предприниматель — это человек,
а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления
б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей
в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом
г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

4. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:
а) технологические
б) концептуальные
в) позитивные
г) экономические
д) коммуникативные

5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
а) получения прибыли
б) помощи нуждающимся
в) удовлетворения амбиций

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны

2. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

3. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
4. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
5. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
2. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании
3. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
в) утверждения устава данного юридического лица.
4. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор
5. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Назовите ставку налогообложения, которой облагается при УСНО база «Доходы-расходы»:
   а) 9%
   б) 15%
   в) 6%
2. Выберите из списка условие, не являющееся ограничением для применения УСНО:
   а) среднегодовая стоимость ОС
   б) среднесписочная численность
   в) предельный размер выручки
   г) площадь помещения, где ведется деятельность.
3.Лицо, на которое перекладывается тяжесть налогового бремени, называют:
   а) налоговый агент
   б) носитель налога
   в) налогоплательщик
4. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:
   а) регистрация проще, чем юридического лица
   б) небольшая сумма стартового капитала
   в) упрощенная отчетность
   г) упрощенная форма налогообложения
5. Для субъектов малого предпринимательства применяется вариант отчетности:
   а) упрощенный
   б) стандартный
   в) множественный

Тест - опрос №5 (тема 5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
2. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
а) имущество;
б) правовой статус гражданина;
в) предпринимательская правоспособность.
3.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
4. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:
а) предпринимательская деятельность;
б) инвестиционная деятельность;
в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ответ: в.
5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности представляет собой деятельность, направленную на:
а) привлечение капитала;
б) размещение ресурсов;
в) использование ресурсов;
г) анализ структуры капитала;
д) стимулирование труда работников;
е) управление капиталом.

Тест - опрос №6 (тема 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает конкурентоспособность товара:
а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
б) активная рекламная кампания по отношению к товару
в) реализация товара по относительно низкой цене
г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
2. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
а) продавца товаров или услуг
б) покупателя товаров или услуг
в) производителя товаров или услуг

г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
3. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
а) компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б) фирм-производителей товаров потребительского назначения
в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования
4. Прямой маркетинг - это:
а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г) благожелательное представление товара в СМИ
5. Стратегия диверсификации это:
а) проникновение на новые рынки со старым товаром
б) проникновение на новые рынки с новым товаром
в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

Тест - опрос №7 (тема 7)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.
2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
3. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
4. Функции управления персоналом представляют собой:

а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
5. Потенциал специалиста – это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

Тест - опрос №8 (тема 9)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бизнес-план – это документ описывающий:
а) социальный состав фирмы
б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
в) систему налоговых льгот
2. При формировании ассортимента руководствуются:
а) пропускной способностью оборудования
б) квалификацией персонала
в) структурой спроса конкретных потребителей
3. План производства включает в себя:
а) прогнозирование инфляции
б) описание производственного процесса
в) описание потребительских свойств товара
4. Организационная структура предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) требования к технике безопасности
в) квалифицированный подбор кадров
5. Валовая прибыль – это:
а) выручка за минусом налогов
б) выручка за минусом внереализационных расходов
в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат

Время на выполнение тестов №1-8 – 10-15 мин

3.2. Типовые контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности с использованием в виде тестов и ситуационного задания.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности прилагается (см. приложение №1).

Критерии оценивания заданий:

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;
"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;
"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;
"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

3.2.1. Перечень заданий на промежуточную аттестацию.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

3.2.1.2 Ситуационное задание:

Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	**Вид коммерческой организации**				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	**Общество с ограниченной ответственностью** (ООО)	**Закрытое акционерное общество (ЗАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					

3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII.Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026 г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная

Ставрополь, 2026

Разработчик:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Е.С. Абрамян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится с использованием заданий в виде тестов и ситуационного задания.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная ситуационная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная ситуационная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в ситуационной задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена ситуационная задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задание 1

1. Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является:
1) необходимость разработки учредительных документов;
2) использование средств и предметов труда для производства продукции;
3) право заниматься предпринимательской деятельностью;
4) все перечисленное в вариантах.
2. Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
1) местные органы власти;
2) предприятие;
3) предприятие совместно с налоговой службой;
4) налоговая служба и местные финансовые органы.
3. Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
2) материальная;
3) денежная;
4) форма интеллектуальной собственности.
4. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязательность представления устава предприятия;
4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
5. Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:
1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
2) высокие управленческие расходы;
3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
4) наличие многоступенчатой иерархии.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					

V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2
Текст задания

Задание 1

1. Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):
1) товарищество на вере;
2) открытое акционерное общество;
3) картель;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:
1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
4) учет требований экологии.
3. К муниципальным предприятия относятся
1) предприятия областного подчинения;
2) предприятия краевого подчинения;
3) се перечисленное в вариантах ответов;
4) предприятия районного и городского подчинения.
4. Малое предприятие - это:
1) организационно-правовая форма предприятия;
2) предприятие с определенной численностью работников;
3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.
5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:
1) возможность использовать новую технику;
2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
3) легкость адаптации к местным условиям;
4) относительно низкие управленческие расходы.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3
Текст задания

Задание 1

1. Структуру, осуществляющую хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин:
1) представительство;
2) товарищество;
3) синдикат;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Имущество муниципального унитарного предприятия должно быть организовано следующим образом:
1) являться неделимым;
2) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
3) может быть распределено на доли между работниками администрации;
4) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.
3. Общественные организации потребителей имеют следующие права:
1) проведение независимой экспертизы качества товара;
2) определение порядка сертификации товара;
3) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
4. Для крупных компаний неприемлемы следующие условия:
1) высокая степень стандартизации продукции;
2) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;
3) нерегулярность спроса;
4) потребность в значительных финансовых средствах.
5. Элементом устава предприятия является:
1) положение об условиях ликвидации предприятия;
2) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) характеристика уровня материального состояния учредителей

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок					

формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4
Текст задания

Задание 1

1. Решение об образовании предприятия - это:
1) постановление учредителя или собрания учредителей;
2) решение местных органов о регистрации предприятия;
3) выписка из государственного реестра о присвоении предприятию кодов классификатора предприятий и организаций (ОКПО) и классификационных признаков: местонахождения - СОАТО, вида деятельности - ОКОНХ;
4) выдача документа о регистрации предприятия.

2. Для создания предприятия определите следующую последовательность действий:
1) найти свой сегмент рынка – определить форму предприятия - определить учредителей разработать учредительные документы- зарегистрировать предприятие;
2) разработать учредительные документы – зарегистрировать предприятие – определить направление своей деятельности – согласовать с учредителями долю капитала определить форму предприятия;
3) определить учредителей – зарегистрировать предприятие – определить направление деятельности;
4) зарегистрировать предприятие – определить форму предприятия – определить учредителей.

3. В качестве гарантий для работающих при любой организационно-правовой форме предприятия предусмотрено законом:
1) социальная защита;
2) дополнительные отпуска;
3) режим рабочего времени;
4) право на долю прибыли предприятия.

4. К перечню учредительных документов не относится следующий документ:
1) свидетельство об уплате госпошлины;
2) учредительный договор;
3) устав предприятия;
4) изменения и дополнения в устав предприятия.

5. Особенно сложным в деятельности предпринимателя является:
1) продавать пробные партии товара;
2) производить товар;
3) находить покупателя и продавать товар;
4) находить новые источники сырья.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Ответьте на тестовые вопросы.
Выполните ситуационное задание

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5
Текст задания

Задание 1

1. На максимальную численность работающих, при которой предприятие считается малым, влияет фактор:
1) мнение трудового коллектива;
2) сфера деятельности;
3) решение местных органов власти;
4) правовая форма предприятия.
2. Обязательным элементом учредительного договора является
1) положения об условиях создания резервного фонда;
2) характеристика уровня материального состояния учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) структура органов управления предприятием.
3. Предпринимательская фирма является юридическим лицом:
1) да;
2) нет;
3) не всегда.
4. Участник и учредитель фирмы – это одно и то же лицо:
1) да;
2) нет.
5. Деятельность предпринимательской фирмы не является нелегальной, если она осуществляется без регистрации, но преследует законные цели:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6
Текст задания

Задание 1

1. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

2. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
1) Закон «о собственности»;
2) Закон «об ООО»;
3) Закон «об АО»;
4) Гражданский кодекс;
5) Конституция;
6) Уголовный кодекс;
7) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

3. Какие из перечисленных критериев являются качественными критериями классификации предпринимательских фирм:
1) форма и вид собственности;
2) форма и характер управления на предприятии;
3) численность работников;
4) годовой оборот капитала;
5) характер предпринимательской деятельности.

4. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
1) законной;
2) незаконной.

5. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 7
Текст задания

Задание 1

1. Полное товарищество – это предприятие, участники которого (полные товарищи) действуют в соответствии с заключенным между ними договором, занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по обязательствам товарищества определенной частью своего личного имущества:
1) да;
2) нет.
2. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе: членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, личном труде, объединении его членами имущественных паевых взносов:
1) да;
2) нет.
3. Выделите некоммерческие предприятия:
1) потребительский кооператив;
2) общественные организации;
3) благотворительные фонды;
4) полные товарищества;
5) акционерные общества;
6) государственные предприятия.
4. ООО – это общество, уставный капитал, которого формируется из взносов участников, эти участники отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества:
1) да;
2) нет.
5. Уставный капитал ООО формируется с помощью (отметить нужное):
1) взносов участников в денежной форме;
2) частных пожертвований;
3) взносов в форме ценных бумаг;
4) взносов, вносимых патентами на изобретения;
5) имущества участников.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8
Текст задания

Задание 1

1. Текущей деятельностью в ООО управляет(ют):
1) совет директоров;
2) собрание участников;
3) собрание акционеров;
4) генеральный директор.
2. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
1) ограниченное число участников (не более 50);
2) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
3) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.
3. Акционер ЗАО может выйти из ЗАО без согласия других акционеров:
1) да;
2) нет.
4. Недостатки открытого акционерного общества как организационно-правовой формы связаны с минимальной величиной уставного капитала (1000 - кратный размер минимальной оплаты труда):
1) да;
2) нет.
5. Для начала деятельности ОАО необходимы его регистрация в регистрационной палате и налоговой инспекции:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9
Текст задания

Задание 1

1. Государственные унитарные предприятия создаются только средствами федерального бюджета и их деятельность не является прибыльной по своей сути:
1) да;
2) нет.

2. Динамический, активный элемент бизнеса, является инициативой самостоятельной деятельности, осуществляемой на свой риск и под свою имущественную ответственность гражданами, или объединением граждан по производству продукции, выполнению работ и оказанию услуг с целью получения прибыли:
1) Предприятие
2) Фирма
3) Предпринимательство
4) Бизнес

3. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а, следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:
1) Предпринимательство как экономическая категория
2) Предпринимательство
3) Основы предпринимательской деятельности
4) Бизнес

4. К основным субъектам предприятия не относится:
1) Предприниматель
2) Группы лиц
3) Государство
4) Частные лица

5. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:
1) Выбор местоположения фирмы
2) Отбор кадров
3) Выбор формы предпринимательской деятельности
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					

1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10
Текст задания

Задание 1

1. Признаки, характеризующие юридические аспекты образования уставного фонда фирмы, статуса участника фирмы, регулирующие имущественные отношения между участниками и фирмой:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

2. Признаки, позволяющие выяснить и однозначно определить принадлежность участниками соответствующей доли прибыли фирмы, распределение рисков между участниками, в том числе, в случае прекращения деятельности фирмы:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

3. Мобилизация капитала за счет инвесторов и кредиторов; накопления дохода от продажи — это функция бизнеса:
1) маркетинг
2) кадровая
3) производственная
4) ведение финансов и учета

4. Отбор и прием на работу работников в соответствии с потребностями бизнеса — это функция бизнеса:
1) производственная
2) ведение финансов и учета
3) маркетинг
4) кадровая

5. Преобразование сырья и др. поставок на такой вид продукции, который пригоден для продажи клиентам фирмы — это функция бизнеса:
1) производственная
2) маркетинг
3) кадровая
4) ведение финансов и учета
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Ответьте на тестовые вопросы.
Выполните ситуационное задание

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 30 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1-10	У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
	З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
	З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
	З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
	З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г

Комплект контрольно-оценочных материалов
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОП. 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная/заочная
Курс обучения – 2

г. Ставрополь, 2026

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям)

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	_____ Е.Н. Епикова _____	Преподаватель общеобразовательного цкла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УМРК
«26» мая 2026 г
_____Л.В. Белоусова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УПР
26 мая 2026 г.
__ _____ А.А. Хилько

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных сматериалов
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4

2.Оценка освоения учебной дисциплины ……. 7
2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 10
2.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 11

3.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 12
3.1. Задания текущего контроля 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 99
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 111
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме зачета 115
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОМ на учебный год 240

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (см. учебный план и рабочую программу учебной дисциплины).

КОМ разработан на основании положений:
программ подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям)
рабочей программы учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

ОК 09	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности.
З 1правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.

З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.

ОК 05 ОК 06 ОК 09	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.Оценка усвоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<table>
<tr><th rowspan="2">Наименование элемента умений или знаний</th><th colspan="2">Виды аттестации</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td>У 1. использовать необходимые нормативно-правовые документы
ОК 1- ОК 9</td><td>Практические задания
Тестирование
Практические (ситуационные) задания</td><td rowspan="5">Дифференцированный зачет</td></tr>
<tr><td>У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
ОК 1- ОК 9</td><td>Практические задания
Тестирование
Практические (ситуационные) задания</td></tr>
<tr><td>У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения;
ОК 1- ОК 9.</td><td>Практические задания
Тестирование
Практические (ситуационные) задания</td></tr>
</table>

У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ОК 1- ОК 9	Практические задания Тестирование Практические (ситуационные) задания	
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. ОК 1- ОК 9	Устный опрос Тестирование	
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;; ОК 1- ОК 9	Устный опрос Тестирование	
З 3. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ОК 1- ОК 9	Устный опрос Тестирование	
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 1- ОК 9	Устный опрос Тестирование	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Устный опрос Тестирование	

ОК 1- ОК 9		
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	Устный опрос Тестирование	
ОК 1- ОК 9		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У 1	2	3	1	2	3	З 4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздел 1. Право и экономика	*З 1* *П №*	*З 2*		*Р*	*№1*		*О*	У *О*	*О*	О	*О*	*О*	*Р №1*	*№1*			
Раздел 2. Труд и социальная защита	*З 3* *П №*	*З 5*	*З 4*		*ЗР*	*О* *Р №2*				О		*№2.*				*О*	Р
Раздел 3 Административное право		*З 6*				*ЗР*	*О*	У *О* *Р №3*			*ЗР*	*Р*	*№1*	*О*	*О*	*О*	*№3*

Т-тестирование
ЗР- защита рефератов

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***
Раздел 1. Право и экономика	*3 1*	*2*		*3*			*- 2*							*-2*			
Раздел 2. Труд и социальная защита	*3*	*4*								-5							
Раздел 3 **Административное право**			*9*		*3 10*		*-7-12*						*9*				*3*

Условные обозначения:

В – № теоретического вопроса

З - № задания к дифференцированному зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У1.использовать необходимые нормативно-правовые документы;	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессио-нальной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии	**По пятибалльной системе**
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения;	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности.	
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.	
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение	

	применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Дайте понятие права и перечислите его признаки
2. Перечислите принципы правового регулирования предпринимательской деятельности
3. Перечислите и охарактеризуйте функции права
4. Назовите признаки обычая делового оборота
5. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере предпринимательской деятельности
6. Охарактеризуйте понятие и предмет предпринимательского права
7. Дайте понятие предпринимательской деятельности
8. Перечислите и раскройте признаки предпринимательской деятельности
9. Раскройте понятие субъекта предпринимательской деятельности и перечислите их виды
10. Перечислите права предпринимателей
11. Назовите обязанности предпринимателей.
12. Дайте понятие юридического лица и причислите его признаки
13. Опишите процесс создания юридического лица
14. Раскройте определение реорганизации юридического лица и перечислите ее виды
15. Охарактеризуйте правовой статус гражданина как субъекта предпринимательской деятельности
16. Раскройте порядок ликвидации юридического лица
17. Опишите процедуру банкротства юридических лиц
18. Охарактеризуйте понятие и содержание гражданско-правового договора.
19. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
20. Опишите порядок заключения договора.
21. Раскройте процедуры изменения и расторжения договора.
22. Раскройте понятие и предмет защиты прав предпринимательской деятельности
23. Перечислите правомочия в которых проявляется право на защиту субъектов предпринимательской деятельности
24. Охарактеризуйте порядок и средства защиты прав предпринимателей
25. Опишите судебный порядок защиты прав предпринимателей
26. Раскройте понятие и предмет трудового права
27. Дайте понятие трудовым отношениям
28. Перечислите непосредственные трудовые отношения
29. Назовите отношения связанные с трудовыми
30. Охарактеризуйте правовое регулирование трудовых отношений
31. Охарактеризуйте понятие субъекта трудовых отношений
32. Сформулируйте понятие защиты трудовых прав работников и ее способы
33. Раскройте процедуру государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и охраной труда. Его органы, их задачи и полномочия.
34. Опишите процесс защиты профсоюзами трудовых прав работников
35. Дайте понятие самозащиты работниками своих трудовых прав
36. Сформулируйте способы защиты прав работодателя
37. Раскройте понятие занятости населения
38. Назовите виды занятости населения
39. Охарактеризуйте формы занятости населения
40. Назовите социальные гарантии и компенсации предоставляемые государство м безработным
41. Раскройте механизм социальной защиты от безработицы
42. Сформулируйте способы социальной поддержки безработных граждан

43.Опишите порядок выплаты пособий по безработице

44. Проанализируйте, в чем заключается материальная помощь безработным

45. Рассмотрите формы защиты граждан от безработицы

46. Дайте определение понятия «трудовой договор». Назовите виды трудового договор.

47. Назовите дополнительные условия трудового договора

48. Опишите правовое регулирование испытательного срока

49. Рассмотрите процедуру оформления работника на работу

50. Перечислите основания прекращения трудового договора

51. Раскройте понятие рабочего времени и его виды,

52. Проанализируйте особенности правового регулирования вопросов рабочего времени.

53. Охарактеризуйте совместительство и сверхурочную работу

54. Дайте понятие времени отдыха и его виды

55. Рассмотрите особенности правового регулирования времени отдыха

56. Раскройте экономическую и правовую суть заработной платы

57. Дайте понятие заработной платы и перечислите элементы системы оплаты труда

58. Назовите основные направления государственной политики в сфере оплаты труда являются

59. Охарактеризуйте ответственность работодателя в области оплаты труда

60. Дайте определение социального обеспечения и назовите его цель

61. Назовите источники финансирования социального обеспечения

62. Перечислите и охарактеризуйте виды социального обеспечения

63. Раскройте вопросы правовых основ пенсионного обеспечения

64. Охарактеризуйте организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в Российской Федерации.

65. Дайте понятие материальной ответственности сторон трудового договора и назовите ее виды

66. Перечислите условия привлечения к материальной ответственности

67. Дайте понятие дисциплинарной ответственности и перечислите ее виды

68. Охарактеризуйте порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству

69. Раскройте порядок наложения дисциплинарных взысканий

70. Дайте понятие трудовых споров.

71. Назовите и охарактеризуйте виды трудовых споров

72. Перечислите причины возникновения трудовых споров.

73. Охарактеризуйте порядок рассмотрения трудовых споров

74. Дайте понятие и охарактеризуйте состав административных правонарушений в сфере имущественных отношений.

75. Охарактеризуйте понятия имущества и имущественных прав.

76. Раскройте административные правонарушения в области охраны собственности

77. Перечислите виды и основания ответственности индивидуального предпринимателя

78. Назовите срок давности привлечения к ответственности ИП, его наказание

79. Охарактеризуйте процесс обжалования постановлений о привлечении к административной ответственности

80. Дайте понятие преступлений в сфере экономической деятельности и причислите их группы

81. Раскройте основание и состав преступлений в сфере хозяйственной деятельности

82. Охарактеризуйте отдельные виды преступлений в области предпринимательской деятельности

83. Назовите виды уголовного наказания за преступления в сфере предпринимательской деятельности

3.1.2 Самостоятельная работа

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1 (2 часа)
1.Правовое регулирование договорных отношений.
Понятие и значение предпринимательского договора
Исполнение договорных обязательств.
Ответственность за нарушения договора.

Задание 1.
Изучите правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение предпринимательского договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушения договора.
Задание 2.
Напишите реферат на тему: «Гражданско-правовой договор».
Задание 3.
Составьте по теме тест из 5-10 вопросов.
Формы контроля: проверка реферата и теста.

2.Отдельные виды гражданско-правовых договоров
Задание 1.
Изучите отдельные виды гражданско-правовых договоров.
Задание 2.
Напишите реферат на тему: «Исполнение договорных обязательств».
Задание 3.
Заполните таблицу «Способы исполнения договорных обязательств»

Способ исполнения договорных обязательств	**Признаки**	**Статьи ГК РФ**
Залог	способ обеспечения исполнения обязательств, в силу которого, кредитор по обеспеченному залогом обязательству имеет право в случае неисполнения должником этого обязательств получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами лица, которому принадлежит это имущество (залогодателя).	Ст.334

Формы контроля: проверка рефератов и таблицы по теме.

3.Экономические споры

Задание 1.
Изучите экономические споры.
Задание 2.
Составьте схему «Виды экономических споров».
Задание 3.

Составьте тест по теме.
Формы контроля: проверка схемы и теста по теме.

Самостоятельная работа № 2 (1 час)

1.Трудовое право как отрасль права

Задание 1.
Изучите трудовое право как отрасль права
Ответьте на вопросы:
Задание 2.
Работая с правовой системой «Консультант плюс», найдите примеры нормативных правовых актов регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации. Источники классифицируйте, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.
Задание 3.
Написать реферат по теме с мультимедийным сопровождением.
Формы контроля: проверка реферата и презентации по теме.

2.Трудовой договор

Задание 1.
Изучите порядок составления трудового договора
Задание 2.
Напишите сообщение на тему: «Правовое регулирование трудовых отношений»
Формы контроля: проверка сообщения.

3. Рабочее время и время отдыха

Задание 1.
Изучите понятие рабочего времени и времени отдыха
Задание 2.
Напишите реферат по любой из представленных тем:
«Правовое регулирование рабочего времени»,
Понятие и виды времени отдыха»,
«Порядок предоставления отпусков».
Формы контроля: проверка реферата и презентаций

4.Трудовая дисциплина

Задание 1.
Изучите понятие трудовой дисциплины
Задание 2.
Напишите сообщение по теме.
Формы контроля: письменный опрос, проверка опорно-логического конспекта и сообщения.

5.Материальная ответственность сторон трудового договора

Задание 1.
Изучите материальную ответственность сторон трудового договора.
Задание 2. Напишите реферат по теме
Задание 3.Составьте тест по теме.
Формы контроля: устный опрос**,** проверка реферата и составление теста по теме.

5. Трудовые споры

Задание 1.
Изучите трудовые споры.
Задание 2.

Напишите опорно-логический конспект «Забастовка: понятие, сущность, правовое регулирование».

Задание 3.

Составьте тест по теме.

Формы контроля: проверка реферата и составление теста по теме.

Самостоятельная работа № 3 (1 час)

Административное право. Понятие и принципы административного права. Административные правонарушения

Задание 1.

Изучите учебный материал по теме.

Задание 2.

Напишите реферат по теме.

Формы контроля:, проверка опорно-логических конспектов проверка, реферата и презентации по теме.

Административная ответственность

Задание 1.

Изучите учебный материал по теме.

Задание 2.

Напишите реферат по теме.

Задание 3.

Составьте презентацию по теме.

Формы контроля: составить кроссворд, проверка реферата и презентации по теме.

Тематика рефератов

Правовое регулирование экономических отношений в Российской Федерации.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
Субъекты предпринимательской деятельности
Юридическая ответственность в экономической сфере.
Экономические споры.
Правовое регулирование договорных отношений.
Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушения договора.
Отдельные виды гражданско-правовых договоров
Договор возмездного оказания услуг.
Право на образование в РФ.
Трудовое право как отрасль права
Рабочее время и время отдыха
Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
Материальная ответственность работников и работодателей.
Правовое регулирование заработной платы в РФ.
Наследование по закону и по завещанию.
Социальная защита в РФ.
Административная ответственность в РФ.
Административное право: понятие и признаки.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности прилагается (см. приложение 1).

3.1.3 Практические задания

Практическая работа № 1.
Подготовка документов для регистрации индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: объяснить понятия и термины; ознакомить обучающихся с информацией о процедурах регистрации индивидуальных предпринимателей. научиться определять основания привлечения индивидуального предпринимателя к юридической ответственности; различать виды юридической ответственности; применять нормативные акты при решении правовых задач.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие и предмет предпринимательского права

2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности

3. Субъекты предпринимательской деятельности и их правовой статус

4. Правовой статус индивидуального предпринимателя как субъекта предпринимательского права

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Какими нормативно-правовыми актами определен порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей?

2. В каком размере уплачивается госпошлина за государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей?

3. Каков алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности?

4. Назовите порядок действий при регистрации индивидуального предпринимателя.

6. Перечислите группы ответственности за не соблюдение законодательства о регистрации индивидуального предпринимателя. Дайте им характеристику.

7. Какой законодательный документ формулирует виды нарушений законодательства о государственной регистрации индивидуальных предпринимателей. Назовите их.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Задача 2.

Гражданин Иванов. В.П решил организовать собственное дело. Он обратился за консультацией к юристу с просьбой о помощи в подготовке документации для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю?

Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного вида предпринимательства.

Задача 3.

Гражданин А, 18 лет, зарегистрировавшийся в качестве индивидуального предпринимателя, занимался реализацией товаров фирмы «О». К этой деятельности он решил привлечь своих друзей - Гражданина Д. 14 лет, и гражданина Ч. 17 лет.

Д. обсудил предложение товарища с родителями и получил их согласие на занятие коммерческой деятельностью. Ч., имея решение органа опеки и попечительства об объявлении его эмансипированным, не счел нужным сообщать родителям о своем намерении самостоятельно заняться предпринимательской деятельностью. Евгений Пестовский, при встрече с друзьями, выразил сомнение по поводу их, возможной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей и посоветовал обратиться к его соседу - студенту 4-го курса юридического факультета П. П. пояснил друзьям, что А. является полностью дееспособным и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не вызывает сомнений. Что же касается Д., то он не вправе заниматься предпринимательской деятельностью в качестве индивидуального предпринимателя, так как является частично дееспособным.

Правильный ли ответ был дан будущим юристом П.?

Задача 4.

Иванов и Федоров совместно занялись оказанием отдельных услуг по ремонту автотранспорта. Уполномоченный участковый полиции задержал указанных лиц выяснив что они государственную регистрацию не прошли и отправил их в отдел полиции.

Иванов и Федоров заявили что их задержали противоправно в силу того что они не являются индивидуальными предпринимателями, а следовательно, и государственная регистрация для них не является обязательной.

Представьте обоснования указанных действий участников настоящей ситуации.

Задача 5.

Предприниматель Забоев по договору целевого кредита с коммерческим банком должен был полученные от него средства использовать на развитие производства прохладительных напитков, но вместо этого стал изготовлять самодельную водку. Когда банк попытался проконтролировать целевое использование суммы кредита Забоевым, то не смог это выполнить, т.к. последний не вёл отчётности расходования средств. В связи с этим банк потребовал досрочного возврата суммы кредита и уплаты процентов согласно договору за весь период кредитования.

Какие были основания у банка требовать досрочного расторжения договора? Какие требования к осуществлению предпринимательской деятельности были нарушены предпринимателем Забоевым?

Какие юридические последствия могут наступить у предпринимателя Забоева за нарушение требований к осуществлению предпринимательской деятельности?

Задача 6.

К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства.

Дайте ответ этому гражданину.

Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1.Предметом предпринимательского права являются:

А. комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутрихозяйственные отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;

Б. система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;

В. содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

2. Основные субъекты предпринимательского права:

А. коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;

Б. государство и муниципальные образования;

В. самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

3. Источником предпринимательского права является:

А. правовой обычай;

Б. трудовой договор между работником и работодателем – учредителем коммерческой организации;

В. деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре.

4. Важной особенностью предпринимательского права является:

А. отсутствие предпринимательского кодекса;

Б многообразие источников;

В. специфический предмет регулирования.

5. Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

А. дисквалификация;

Б. штраф;

В. лишение свободы.

6. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

А. Извлечение прибыли;

Б. Получение социальных гарантий;

В. Личностный рост предпринимателя.

7. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей осуществляется

А.Регистрационной палатой Российской Федерации и ее территориальными органами;

Б. органами местного самоуправления;

В. территориальными органами Министерства по налогам и сборам РФ.

8. Предприниматель – это?

а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

в) юридическое лицо

9. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

а) достиг 13-летнего возраста

б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью

в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

10. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)

б) паспорт

в) документ об образовании

11. Гражданская правоспособность – это?

а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

12. О всех изменениях содержащихся в ЕГРИП сведений индивидуальный предприниматель обязан сообщить в регистрирующий орган

А. в течение трех дней;

Б. в течение пяти рабочих дней;

В. в двухнедельный срок.

13. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

а) только смерть индивидуального предпринимателя

б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя

в) все ответы верны

14.Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия

в) профессионально-квалифицированная структура кадров

15 Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) все ответы верны

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу *«Утрата статуса индивидуального предпринимателя»*

	Основание утраты статуса индивидуального предпринимателя
.	Заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и ранее выданного ему свидетельства о регистрации.

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 06.03.2022г.)*

ЗАДАНИЕ 5:

Опираясь на главу 3 ГК РФ, заполните таблицу «Объём дееспособности граждан»

Возраст	Объём дееспособности граждан
6-14 лет	
14-18 лет	
С 18 лет	

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Гражданского кодекса.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 2
Оформление учредительных документов юридического лица
Изучение нормативно-правовых источников «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности».

Формируемые компетенции:

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: объяснить понятие юридического лица, охарактеризовать учредительные документы и процедуру создания юридического лица.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

5. Понятие и признаки юридического лица
6. Правовой статус юридического лица как субъекта предпринимательского права
7. В каком случае составляется учредительный договор и устав предприятия, а когда только устав предприятия?
8. Чем определяется структура учредительного договора? Каким правовым актом?
9. Каков порядок заключения, составления, оформления и вступления в силу учредительных документов?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Дайте понятие юридического лица и перечислите его признаки
2. Охарактеризуйте понятие организационных документов.
3. Раскройте значение и функции организационных документов.
4. Сформулируйте понятие учредительного договора
5. Дайте понятие организационно-распорядительных документов.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 2.

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) Согласно уставу председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Ответьте на жалобу, оценив изложенные выше замечания.

Задача 2.

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (оказание парикмахерских и КОМметологических услуг). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

Задача № 3.

Вновь создаваемое предприятие по ремонту и обслуживанию автомобилей обратилось в администрацию с заявлением о регистрации предприятия и предъявило свой устав. Устав содержал указание о том, что в соответствии со ст. 52 ГК РФ предприятие вправе заключать различного рода договоры, которые хотя и не названы в уставе, но не противоречат действующему законодательству.

Администрация отказалась регистрировать предприятие на том основании, что в уставе необходимо перечислить все сделки, которые вправе совершать предприятие в соответствии с его целями и назначением.

Однако, коллектив предприятия не согласился с этим решением администрации и настаивал на регистрации предприятия и утверждении устава в представленной редакции.

В какой орган можно обжаловать решение администрации об отказе в регистрации предприятия?

Разрешите спор между предприятием и администрации по существу.

Является ли предприятие юридическим лицом? Назовите признаки юридического лица.

Задача № 4.

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1)возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерс кий отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задача № 5.

В регистрационную палату обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрационной па; латы вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) название предприятия - «Артель рыболовов «Гетеборг» - не соответствует законодательству, поскольку Гетеборг – это шведский, а не российский город;

2) учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) в уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;

4) в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляются пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) согласно уставу председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления являются членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрационной палаты, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

Задача № 6.

Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок.

В разговоре с юристом Арканов заявил, что, готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителем музея выступала вся его семья, против чего она не возражает, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея.

Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Согласны ли Вы с доводами юриста? В чем заключаются различия между фондом, учреждением и общественной организацией? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

Задача № 7.

По инициативе руководителей двух государственных машиностроительных заводов было начато создание предприятия оптовой торговли в форме акционерного общества. В число учредителей помимо упомянутых государственных заводов вошли также другие предприятия и отдельные граждане, в том числе два общества с ограниченной ответственностью, 10 работников предприятий-учредителей и 5 граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Был заключен договор, проведено учредительное собрание, утвердившее устав общества, и подана заявка на регистрацию общества.

Согласно учредительным документам уставный капитал общества составлял 500 тыс. руб., 51% которого вносился учредителями, а 49% предусматривалось получить путем открытой подписки среди других граждан и юридических лиц. Предусматривалось также, что в качестве вклада одним из государственных заводов будут предоставлены складские помещения. Другие вклады будут денежными. Общество с ограниченной ответственностью передало в уставный фонд акционерного общества патент на изобретение, а один из граждан — страховой полис.

В регистрации акционерного общества было отказано со ссылкой на несоблюдение ряда требований, определяющих порядок создания акционерного общества.

Что могло послужить причиной отказа в регистрации общества?

С какого момента акционерное общество приобретает статус юридического лица?

Может ли быть обжалован отказ в регистрации акционерного общества?

Задача № 8.

Химик Круглов по заказу экологического фонда «Грин» разработал методику перевода автомобильного транспорта на экологически чистое топливо — этиловый спирт. Для практического воплощения изобретения было решено создать открытое акционерное общество и привлечь в него широкие массы вкладчиков.

Юристы фонда «Грин» разработали учредительные документы и представили их на обсуждение учредителей. Согласно документам размер уставного капитала АО должен составлять 600 тыс. долл. США и подразделяться на 60 000 обыкновенных акций номиналом по 10 долл. каждая. В счет оплаты акций учредители обязались: Круглов (2000 акций)— передать АО права на использование изобретения; фонд «Грин» (5000 акций) - подготовить учредительные документы и произвести регистрацию АО, а также дать разрешение на использование своего наименования в названии АО «Грин Этил». Все остальные акции предполагалось разместить среди желающих путем открытой подписки.

В ходе обсуждения Круглов предложил выпустить акции двух видов: номиналом 10 долл. - для учредителей и 100 долл. – для всех остальных акционеров, с тем чтобы на каждую акцию приходился один голос. Кроме того, он потребовал закрепить в уставе АО право преимущественной покупки акций, продаваемых другими акционерами. Управляющий фондом «Грин» согласился с этими предложениями, попросив, однако, подробно объяснить ему, как будет проходить открытая подписка на акции. Для ответа на этот вопрос был приглашен юрист.

Оцените содержание учредительных документов АО и предложения учредителей, а также дайте правовую характеристику процедуры открытой подписки на акции. Какими документами должна оформляться открытая подписка на акции и каково их юридическое значение?

Задача № 9.

Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его устав ряд новых положений и представили измененные учредительные документы на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствие с законодательством, в частности, изменить название фирмы, назвав ее «Общество с ограниченной ответственностью».

Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение обществ с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.

Оцените доводы сторон и решите дело.

Задача 10.

14 октября 2021 года Попов обратился в налоговый орган с заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19

октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

Какое правонарушение совершено Поповым?

Задача 11.

17-летний Казаков подал документы в налоговый орган для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В регистрации ему было отказано по той причине, что несовершеннолетним для регистрации необходимо нотариально заверенное согласие родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Казаков пояснил, что ему согласие родителей не нужно, так он полгода назад вступил в брак.

В качестве подтверждения этого им было представлено свидетельство о заключении брака. Прокомментируйте ситуацию.

Кто прав в этом случае?

При ответе укажите конкретную статью закона.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы* ***Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 26.03.2022)***

ЗАДАНИЕ 3.

Решите тестовые задания

1. О всех изменениях содержащихся в ЕГРЮЛ сведений юридическое лицо обязано сообщить в регистрирующий орган

А. в течение трех дней;

Б. в течение пяти рабочих дней;

В. в двухнедельный срок.

2. Содержащиеся в государственных реестрах сведения и документы являются

А.открытыми и общедоступными;

Б.открытыми и общедоступными, за исключением сведений о паспортных и других персональных данных физических лиц;

В. закрытыми (могут быть предоставлены исключительно органам государственной власти и органам государственных внебюджетных фондов в случаях и в порядке, которые установлены Правительством РФ).

3. На основании каких учредительных документов действуют юридические лица?

А.На основании устава.

Б.На основании положения.

В.На основании устава и (или) учредительного договора. В случаях, предусмотренных законом - на основании общего положения об организациях данного вида.

4.К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

А. муниципальные унитарные предприятия;

Б. государственные унитарные предприятия;

В. хозяйственные товарищества, производственные кооперативы;

Г. учреждения, финансируемые собственниками.

5. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

А. хозяйственные общества;

Б государственные и муниципальные унитарные предприятия;

В. потребительские кооперативы;

Г. благотворительные фонды.

6. К юридическим лицам, в отношении имущества которых их учредители (участники) не имеют никаких прав, относятся:

А. учреждения, финансируемые собственниками;

Б. государственные унитарные предприятия;

В. зависимые и дочерние предприятия;

Г. общественные и религиозные организации.

7. Правоспособность юридического лица возникает в момент:

А. государственной регистрации;

Б открытия счета в банке;

В. начала его деятельности;

Г. проведения учредительного собрания.

8. В государственный реестр не включаются сведения:

А. о представительствах и филиалах;

Б о том, что юридическое лицо находится процессе ликвидации;

В. о дате проведения учредительного собрания;

Г. о способе образования юридического лица.

9. Государственная регистрация осуществляется в срок:

А. не более трех рабочих дней с момента предоставления документов;

Б. не менее пяти рабочих дней с момента предоставления документов;

В. не более пяти календарных дней с момента предоставления документов;

Г. не более пяти рабочих дней с момента предоставления документов.

10. На момент регистрации ООО уставной фонд должен быть:

А. оплачен полностью;

Б. оплачен не менее чем на половину;

В. оплачен не менее чем на треть;

Г. по желанию учредителей.

11. Участником ООО может быть:

А. дееспособное физическое лицо;

Б. физическое лицо с 16 лет;

В. государственные органы;

Г. органы местного самоуправления.

12. Государственная регистрация юридических лиц осуществляется

А.Регистрационной палатой Российской Федерации и ее территориальными органами;

Б. органами местного самоуправления;

В.территориальными органами Министерства по налогам и сборам РФ.

13. Устав – это?

а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

в учредительный договор

14.Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

а) общества, товарищества, производственный кооператив

б) товарищества, общества, потребительский кооператив

в) все ответы верны

15.Основным источником формирования имущества организации является:

а) уставный капитал

б) доходы будущих периодов

в) резервный капитал

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Найдите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» статья 12, и перечислите виды деятельности, для которых необходимо получение лицензии.

Необходимо ли получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов.

Указания по выполнению задания № 4: *запишите в тетради виды деятельности для которых требуется получение лицензии. Перепишите в тетрадь представленные виды деятельности и знаками «-» или «+» ответьте для каких нужна лицензия, а для каких нет*

ЗАДАНИЕ 5.

Заполните таблицу сравнения правового статуса индивидуального предпринимателя и юридического лица

Критерии сравнения	**Индивидуальный предприниматель**	**Юридическое лиц**
Количество участников		
Где происходи постановка на учет		
Разрешенная деятельность		

Пределы ответственности		

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы с помощью норм гражданского кодекса*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 14-15– отлично

Правильных ответов 11-13– хорошо

Правильных ответов 8-10– удовлетворительно

Правильных ответов менее 8– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 3
Тема: Правовое регулирование договорных отношений

Формируемые компетенции:

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового статуса субъектов, участвующих в правоотношениях в области несостоятельности (банкротства), в частности, должника, кредиторов, арбитражных управляющих и др.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1) Что в гражданском праве понимается под договором?
2) Какие существуют виды договоров (классификация)?
3) Что такое смешанные договоры?
4) Какие договоры называются публичными?
5) Что такое договоры присоединения?
6) Что является содержанием гражданско-правового договора?
7) Какие условия договора являются существенными?
8) Что такое оферта и акцепт?
9) Можно ли отозвать оферту и акцепт?
10) Укажите момент заключения договора при использовании оферты и акцепта.
11) Укажите последствия изменения и расторжения договора.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Цель: определение содержания и порядка заключения гражданско-правовых договоров.

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Понятие гражданско-правового договора
2. Содержание договора

3. Виды договоров
4. Заключение договора
5. Изменение и расторжения договора

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Кооператив "Алеко" послал предложение о поставке своей продукции ООО "Темп" и получил от последнего акцепт в пределах указанного в договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт. Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений. ООО "Темп" ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом обстоятельства резко изменились, и ООО "Темп" решило отозвать свой акцепт. Кооператив "Алеко" обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО "Темп". Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска.

Разрешите спор.

Задача 2.

Торговая фирма "Апекс" и ООО "Дары Кубани" заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО "Дары Кубани".

Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?

Задача 3.

По договору купли-продажи фирма "Контакт" должна была поставить ООО "Барс" текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?

Задача 4.

Торговая фирма "Арма" заключила с фирмой "Астраханские арбузы" договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем (заказчиком) выступала фирма "Арма". По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю.

Определите момент перехода этого риска в данном случае.

Задача 5.

Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для отделки мебели. Предприятие А свои обязательство выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б

поспешило сдать часть его в аренду предприятию В.

Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом? Было ли оно его собственником?

Задача 6.

Елисеев длительное время искал возможность купить или арендовать гараж для своей автомашины. Наконец он узнал, что в связи с отъездом за границу Якимов сдает в аренду свой гараж сроком на два года. Елисеев немедленно с ним встретился, и Якимов сказал, что через три дня тот может поставить в гараж свою автомашину. На вопрос Елисеева о размере платы Якимов заметил, что это для него не так уж важно и что они договорятся. Через три дня Якимов позвонил Елисееву и сообщил, что обстоятельства изменились и он сдать гараж не может, поскольку гараж пожелал снять его близкий товарищ, сосед по дому. Елисеев обратился в суд. В своем заявлении он указал, что Якимов отказался от заключения договора без уважительных причин. Елисеев просил суд принудить последнего к передаче ему гаража в пользование сроком на два года.

Удовлетворит ли суд требования Елисеева?

Задача 7.

1 августа Сидорчук купил у Семенова аккордеон за 4 000 рублей. Деньги за него были вручены Семенову в тот же день. Семенов выдал Сидорчуку расписку о получении указанной суммы за проданный им аккордеон. Стороны договорились, что Сидорчук заберет аккордеон через 5 дней. 6 августа Сидорчук явился к Семенову и попросил передать ему аккордеон, но последний сделать это отказался, заявив, что 5 августа, поскольку истек обусловленный срок для передачи аккордеона, он продал аккордеон Степанову за 5 000 рублей. Степанов должен забрать аккордеон 7 августа.

Вправе ли был Семенов продать аккордеон Степанову? Правомерен ли отказ Семенова передать аккордеон Сидорчуку?

Задача 8.

Между двумя организациями был заключен договор на реализацию товара, в соответствии с которым поставки должны были начаться через три месяца после подписания договора, а срок действия договора был установлен в один год. Учитывая, что поставщик являлся изготовителем товара и мог отпускать его по свободным (отпускным) ценам, стороны договорились о том, что цена товара будет определяться ими дополнительно с учетом инфляции. Однако в последующих переговорах стороны не пришли к согласию по вопросу об определении договорной цены.

В обусловленный договором срок поставки первая партия товара поставлена не была, и в ответ на письмо покупателя поставщик сообщил, что договор не может быть исполнен в связи с отсутствием достаточного количества импортного сырья и комплектующих.

Покупатель обратился с иском о взыскании штрафных санкций и убытков, причиненных нарушением условия договора. Возражая против иска, поставщик в дополнение к уже названным обстоятельствам, которые, по его мнению, исключают ответственность в данном случае, ссылался и на то, что в самом договоре условие о цене товара не было предусмотрено. Не было определено оно и в дальнейшем, так

как стороны не могли урегулировать свои разногласия о цене товара. Поставщик полагал, что цены, существовавшие на данный товар в момент подписания договора, должны быть увеличены в соответствии с темпами инфляции, уровень которой называется в сообщениях Росстата РФ. Покупатель же настаивал на применении цен, сложившихся на внутреннем рынке на момент заключения договора.

Как решить спор?

Изменится ли решение, если при заключении договора поставки стороны договорились вернуться к вопросу о цене товара за десять дней до начала поставок?

Какие способы определения цены можно использовать при согласовании условий договоров поставки в условиях инфляции?

Задача 9.

Гражданин Г., индивидуальный предприниматель, занимаясь отделкой дачного дома, увидел, что у соседа по даче, гражданина П., инвалида I группы, не достроена крыша дачного домика. Гражданин П. в это время был в отъезде. Поскольку Г. знал, что П. регулярно получает пенсию, но не сможет достроить крышу самостоятельно, Г. завершил строительство крыши дачного домика П., а затем потребовал от него оплаты работы. Инвалид П. ответил отказом. Оцените правомерность действий Г.

Имело ли место заключение хозяйственного договора?

Задача 10.

ОАО предъявило иск к торговому объединению о взыскании штрафных санкций по договору поставки. Ответчик в своих возражениях на иск заявил, что договор между сторонами заключен не был, поскольку отсутствует его подлинный экземпляр. Переписка сторон, по его мнению, носила характер исключительно намерений о сотрудничестве.

Суд установил, что соглашение между истцом и ответчиком было достигнуто посредством обмена факсимильными копиями договора, которые подписывались руководителями каждой из сторон. Договора же поставки в виде отдельного документа не существовало.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 11.

В адрес ОАО «Б», осуществляющего оптово-розничную торговлю непродовольственными товарами, ООО «В» направило счет, в котором указало наименование и количество товара, его цену и сроки отгрузки.

Является ли направленный счет офертой о заключении договора купли-продажи?

Задача 12.

Ставропольским городским экономическим судом признан офертой прайс-лист, который был направлен заводом – изготовителем хлебобулочной продукции обществу с ограниченной ответственностью. На основании прайс-листа продукции ООО направило заводу заявку, которую завод принял к исполнению. Суд пришел к выводу, что поставка товара произошла по заявке на основании публичного договора. Таким образом, прайс-лист был признан офертой, а заявка – акцептом.

Верное ли решение вынес суд?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1. Что такое договор по нормам ГК:

А. единое волеизъявление;

Б. сделка;

В. правила;

Г. обычай делового оборота;

Д. традиция;

2. Что означает свобода договора?

А. свободу волеизъявления участников;

Б. право 1 участника изменить условия сделки;

В. освобождение от обязательств;.

Г. право сторон в выборе формы договора;

Д. волеизъявление при расторжении договора;

3. Какие условия договора признаются существенными?

А. случайные условия;

Б. условия по соглашению сторон;

В. необходимые и достаточные для данного договора;

Г. обычные условия;

Д. условия о договорной цене и сроках исполнения;

4. Какой договор является консенсуальным?

А. где наличие трёх сторон участников;

Б. где совершена сделка под условием;

В. договор, где произведена его оплата;

Г. где передана вещь;

Д. где достигнуто соглашение по всем существенным условиям;

5. Что подразумевается под офертой?

А. предложение;

Б. уступка права;

В. правила поведения участников;

Г. обычай делового оборота;

Д. ответ лица на предложение;

6.Договор купли-продажи считается:

А. односторонним;

Б. консенсуальным;

В. реальным;

Г. обязательным в силу закона;

Д. безвозмездным;

7. Сколько сторон у договора поставки?

А. 1;.

Б. 2;

В. без ограничения;

Г. 4;
Д. 3;
8. Что является существенным условием по договору поставки?:
1 цена;
2 товар;
3 тара;
4 вид транспортировки;
5 срок;
9. Что можно отнести к особенностям договора поставки?
А. наличие товара и его транспортировки;
Б. субъектный состав и долгосрочный характер;
В. только долгосрочный характер договора;
Г. наличие профессионального продавца и профессионального покупателя;
Д. покупка товара для последующей перепродажи;
10. Кто может выступать в качестве производителя сельскохозяйственной продукции:
А. только коммерческие организации;
Б. физические лица;
В. заготовитель продукции;
Г. коммерческие организации, индивидуальные предприниматели;
Д. продавец сельскохозяйственной продукции;
11. Что является товаром по договору энергоснабжения?
А. вода;
Б. нефть и газ;
В. электрическая энергия;
Г. водоснабжение;
Д. все перечисленное выше;
12. Что является отличительной чертой договора дарения?
А. отличительной чертой договора дарения является обогащение одаряемого за счет дарителя;
Б. оказание услуги;
В. передача имущественного права;
Г. односторонность сделки;
Д. дарение на случай смерти;
13. В ГК предусмотрены особые случаи отмены дарения, назовите правильный ответ?
А. гибелью вещи;
Б. изъятием ее из обращения;
В. запретом совершать обещанные действия;
Г. в связи со спецификацией вещи;
Д. если одаряемый совершил покушение на его жизнь;
14. Дайте характеристику договора ренты?
А. это урегулированная нормами ЖК сделка;
Б. наличие плательщика ренты;
В. передача имущества;

Г. односторонний договор с предоставлением содержания;
Д. возмездная договор под условием;

15. Что является существенными условиями договора ренты?

А. нотариальное заверение договора;
Б. срок рентных платежей, предмет и способ обеспечен6ия обязательства;
В. предоставление рентных платежей;
Г. недвижимое имущество и встречное денежное обязательство;
Д. участие в договоре плательщика ренты и получателя ренты.

16. Публичный договор может быть заключен организацией:

А. любой;
Б. только коммерческой;
В. некоммерческой лишь в случае, если это предусмотрено учредительными документами;
Г. ассоциацией;
Д. только некоммерческой.

17. Публичным признается договор, заключенный:

А. учреждением, финансируемым собственником;
Б. покупателем;
В. общественной организацией;
Г. потребительским кооперативом;
Д. магазином в форме ООО или ЗАО.

18. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор, называется:

А. учредительным договором;
Б. договором в пользу третьего лица;
В. предварительным договором;
Г. договором присоединения;
Д. организационным договором.

19. Принятие предложения лицом согласившимся заключить договор на определенных условиях называется:

А. виндикацией;
Б. акцептом;
В. офертой;
Г. реституцией;
Д. стипуляцией.

20. Выигравшим торги на аукционе признается лицо предложившее:

А. наиболее высокую цену;
Б. лучшие условия;
В. качественно новую форму торгов;
Г. нашедшее посредников;
Д. состав конкурсной комиссии.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

Задание 4. Оцените правомерность решений, принятых:

а) сторонами договора о необходимости нотариального удостоверения договора купли-продажи садовой техники;

) должником по сделке о заключении договора передачи долга без предварительного уведомления и согласия кредитора

в) сторонами по договору купли-продажи складского помещения, определившим в договоре условие, в соответствии с которым «договор заключается в простой письменной форме без необходимости его государственной регистрации»;

г) кредитором о заключении договора об уступке требования без предварительного согласия должника;

д) сторонами договора поставки товаров о заключении договора в устной форме.

Определите правовые последствия принятых решений.

Указания по выполнению задания № 4: *запишите в тетради буква предложенных ситуаций и коротко оцените правомерность этих действий.*

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую различия между гражданско-правовым и хозяйственным договорами:

Характеристики	Договоры	
	Гражданско-правовой	хозяйственный
Субъектный состав		
Объект договора		
Цель заключения		

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 4

«Правовое регулирование трудовых отношений»

Составление трудового договора

Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):
Должен уметь:
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Виды работ:
1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа правового положения работника и работодателя

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.
4. Права и обязанности сторон трудового договора

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Свобода труда. Трудовой договор как одна из форм реализации права свободно распоряжаться своими способностями к труду.
2. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского и т. д.).
3. Стороны трудового договора.
4. Содержание трудового договора.
5. Юридические гарантии при приеме на работу.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов трудовых договоров: для работников Крайнего Севера, руководителей, совместителей, работников транспорта, педагогических работников, надомников.
8. Аттестация работников: понятие, значение ее проведения, круг аттестуемых, правовые последствия аттестации.
9. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
10. Классификации переводов на другую работу.
11. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.
12. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
13. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
14. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон.
15. Гарантии от необоснованных увольнений. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников.
16. Порядок увольнения и производство расчета. Выходные пособия.
17. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 30 минут

Решите ситуационные задачи

Блок 1. Заключение трудового договора

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу.

Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру.

Что должен предпринять прокурор?

Задача 2

При рассмотрении трудового спора в суде общей юрисдикции по поводу увольнения с работы менеджера Петрова было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не был издан приказ. Надо выяснить, когда именно Петров вступил в трудовые отношения с организацией, так как от этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Решите спор по существу.

Задача 3

На прием к адвокату пришел гражданин Кузнецов и попросил разъяснить ему, считается ли он принятым на работу и может ли требовать оформления трудовой книжки. Кузнецов пояснил, что работает в туристическом агентстве менеджером, с ним заключен договор, названный «Соглашение на выполнение подрядных работ», в соответствии с которым он является на работу к восьми часам каждый день, кроме субботы и воскресенья. Его рабочий день длится 9 часов, в течение дня он работает с клиентами туристического агентства, продает путевки и получает вознаграждение за свою работу в зависимости от числа проданных путевок, подчиняется при этом директору агентства.

В роли адвоката дайте мотивированный ответ гражданину Кузнецову.

Задача 4

Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме в магазин продавцом, пришел в отдел кадров трудоустраиваться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

Задача 5

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора?

Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 6

Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансии художника в архитектурное бюро, пришел в отдел кадров на собеседование. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя?

Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 7

Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?

Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 8

Уволенному в запас из армии Савельеву было отказано в приеме на работу в качестве проводника на том основании, что по решению начальника отделения железной дороги на эти должности принимаются только женщины. Суд, куда обратился Савельев, отказал ему в приеме заявления и рекомендовал обратиться в управление железной дороги. В управлении кадров железной дороги подтвердили правильность решения начальника отделения железной дороги и его обоснованность.

Разрешите дело по существу.

Задача 9

Ульянова предъявила иск к ООО «Эллипс» о признании отношений трудовыми, внесении записей в трудовую книжку о приеме ее на работу и об увольнении по трудовому договору. Ульянова указала, что 5 марта 2020 г. она оговорила основные условия при поступлении к ответчику на должность юрисконсульта при заключении трудового договора. Однако 6 марта 2020 г. ей был представлен проект договора на возмездное оказание услуг, который она отказалась подписывать. Распоряжением директора № 1 от 1 сентября 2021 г. договор от 6 марта 2020 г. с нею по соглашению сторон был расторгнут, после чего она обратилась в суд.

Разрешите спор.

Задача 10

Тракторист Бобров 5 мая подан заявление о приеме на работу на торфопредприятие, намереваясь работать там постоянно. Трудового договора в письменной форме с ним не заключили, с приказом о приеме на работу не

ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступать к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть совет юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Задача 11

Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК на работу в вышестоящую организацию — объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через 3 недели после оформления приема на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась суд за разрешением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой?

Задача 12

Ручьева обратилась с просьбой принять се на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу.

Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным?

В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Блок 2. Изменение трудового договора

Задача 13

Тимофеев был принят в автокомбинат N° 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был перемещен для работы на автобусе, от которой отказался.

Правомерен ли отказ Тимофеева?

Является ли законным данный перевод на другую работу?

Задача 14

В связи с болезнью врача и фельдшера сельского медицинского пункта главный врач районного отдела здравоохранения приказал врачу районной больницы Родиной и фельдшеру Паникиной выехать в сельский медицинский пункт и заменить заболевших медицинских работников.

Родина обратилась в областной департамент здравоохранения с просьбой отменить этот приказ, так как у нее две дочери-школьницы, за которыми нужен уход, а сельский медицинский пункт расположен в 30 км от райцентра.

Что в данном случае имеет место — перевод или командировка?

В чем их отличие?

Как следует разрешить жалобу Родиной?

Задача 15

В связи с катастрофой природного характера директор магазина своим приказом перевел бухгалтера Сергееву, юрисконсульта Новожилова и всех работников планового отдела на работы по ликвидации стихийного бедствия.

Указанные выше работники отказались от такого перевода, мотивируя это тем, что имеет место перевод на не обусловленную трудовым договором работу.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 16

Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевел ее на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы.

Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 17

Данилов работал сторожем на хлебозаводе. В связи с произведенной аварией его перевели рабочим в бригаду по приемке готовой продукции с увеличением заработной платы в два раза. Однако Данилов отказался от перевода. Директор хлебозавода предложил ему написать заявление об увольнении по собственному желанию. Данилов такое заявление написал и был уволен через две недели. Через неделю после увольнения он решил вернуться на работу, но в приеме на работу ему было отказано. Данилов обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Как должно быть решено это дело в суде?

Задача 18

В связи с производственной аварией в ремонтном цехе токаря IV разряда Изотова перевели на работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова.

Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод.

Каковы основания и условия перевода работника на другую работу по инициативе работодателя?

Правомерны ли действия работодателя?

Блок 3. *Прекращение трудового договора*

Задача 19

Воспитательница детского сада Шикунова обратилась к работодателю с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возвратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Однако Шикуновой отказали в возврате заявления, и по истечении 2 недель был издан приказ о ее увольнении.

Правомерны ли действия работодателя? Решите спор по существу.

Задача 20

Бухгалтер Макеева 18 августа 2021 г. подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2021 г. она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2021 г. был издан приказ о ее

увольнении с 20 августа 2021 г. по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 21

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение?

Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 22

Приказом по организации бухгалтера Ивушкина уволили по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылались на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель работодателя пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел и был Уволен по п. 1 ст. 77 ТК. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист и не приходил на работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 23

Смирнов обратился в суд с иском к «Ставропольэлектро» о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула, возмещении орального вреда, указывая, что работал у ответчика по трудовому договору монтажником внутренних систем РЗУ IV разряда. Согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья ему был рекомендован легкий труд без подъема тяжестей на 2 месяца. Истец был уволен с работы по п. 8 ст. 77 ТК в связи с отказом от перевода другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. Смирнов считает увольнение незаконным, поскольку легкий труд ему был рекомендован временно.

Разрешите спор.

Задача 24

Иванова приняли на работу старшим продавцом магазина Детское питание» с двухмесячным испытательным сроком. После Истечения этого срока с согласия Иванова испытательный срок был продлен еще на 1 месяц. В течение этого месяца Иванов дважды опоздал на работу, за что и был уволен по ст. 71 ТК. Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Сформулируйте решение суда.

Задача 25

Мальцева была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК приказом ИМНС по Центральному району г. Калининграда. Сравнительный анализ штатных расписаний инспекции на момент предупреждения о сокращении должности и увольнения показал, что фактически в результате реорганизации штатная численность налогового органа осталась неизменной.

Не согласившись с решением инспекции, Мальцева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Разрешите спор.

Задача 26

Кузнецова работала начальником планово-финансового отдела в компании «Макс-Интернейшнл» с января 2015 г. 14 апреля 2021 г. она была уволена по п. 2 ст. 81 ТК (сокращение штата). 12 мая 2021 г. Кузнецова обратилась в Ставропольский районный суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработка за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. В исковом заявлении истица указала, что ответчик не предложил ей вакантную должность заместителя генерального директора — начальника планово-финансового отдела, введенную через месяц после предупреждения Кузнецовой о предстоящем увольнении. На эту должность назначили нового работника, квалификация которого была ниже, чем у истицы.

Разрешите спор.

Задача 27

Харламова обратилась в суд с иском к налоговой инспекции об изменении даты увольнения. Суд установил, что в связи с возбуждением уголовного дела в отношении истицы приказом инспекции от 15 февраля 2020 г. она была отстранена от занимаемой должности по постановлению следователя. Истица 5 марта 2021 г. (после вынесения приговора) подала заявление об увольнении по собственному желанию с 5 марта 2021 г., однако руководитель инспекции издал приказ об увольнении истицы с 15 февраля 2020 г. (т. е. со дня ее фактического отстранения от занимаемой должности, расценив факт отстранения как прекращение трудового договора).

Разрешите спор.

Задача 28

Воспитательница детского сада Садырина подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Садырина обратилась к заведующей детским садом с просьбой возвратить ей заявление, так как раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на ее место нового работника, и Садырина будет уволена в соответствии с заявлением.

Законны ли действия заведующей детским садом?

Задача 29

Лихачев и Некрасов были членами профкома организации. По окончании выборных полномочий им была предоставлена прежняя работа в цехе. Через полтора года Лихачева уволили с согласия выборного профсоюзного органа по п. 2 ст. 81 ТК (сокращение штатов), а Некрасова — по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК (за прогул без уважительных причин). Оба обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Законны ли увольнения данных работников?

Назовите дополнительные гарантии при увольнении работников, избранных в состав выборных профсоюзных органов.

Задача *30*

Менеджер Соколова была уволена с ТОО «Филипс» за разглашение сведений о размере своей заработной платы (по подп. «в» п. 6 ст. 81 ТК). Соколова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она указала, что с Положением о служебной тайне организации она не знакома и поэтому не знала о том, какие сведения составляют ее предмет.

Правомерны ли действия работодателя?

Решите спор по существу.

Задача 31

Ермаков заключил с фабрикой «Красный Октябрь» срочный трудовой договор на 1,5 месяца. Проработав 15 дней, он решил уволиться по собственному желанию. Об этом он письменно предупредил работодателя за 5 дней. Директор сказал работнику, что ему необходимо отработать 2 недели. Проработав 5 дней, Ермаков не вышел на работу и был уволен за прогул по подп. «а» п. 6 «т. 81 ТК.

Ермаков обратился в суд.

Каков порядок увольнения работников по собственному желанию?

Каковы особенности расторжения трудового договора по инициативе работника, принятого на срок до 2 месяцев?

Задача 32

Фурцева работала кондитером на фабрике «Рот Фронт».

16 февраля 2021 г. ее уволили за совершение по месту работы хищения государственного имущества (подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК).

Поводом для увольнения послужило задержание 10 октября на проходной фабрики с 20 плитками шоколада. В связи с этим охраной был составлен соответствующий акт и передан администрации для принятия мер.

Оспаривая увольнение, Фурцова обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе и выплате заработной платы за время вынужденного прогула.

Законны ли требования работницы?

Задача 33

Григорьеву уволили по п. 2 ст. 77 ТК (по истечении срока трудового договора). Однако она в это время была беременна. При увольнении ей выплатили месячное выходное пособие.

Какие нарушения трудового законодательства допущены в данном случае?

Задача 34

Ишков — инвалид II группы — работал штамповщиком в цехе. При очередном медицинском освидетельствовании в заключении было указано, что в дальнейшем Ишков не может выполнять указанную работу и ему рекомендована работа без большой физической нагрузки. Работодатель предложил ему работу вахтера. Ишков от предложенной работы отказался, ссылаясь на то, что он и в дальнейшем желает работать штамповщиком, поскольку справляется со своими обязанностями. Работник был уволен по п. 8 ст. 77 ТК, в связи с чем обратился в суд.

Разрешите спор по существу.

Задача 35

Зенин работал кладовщиком на швейном комбинате и по совместительству рабочим по отгрузке готовой продукции на кондитерской фабрике. За совершенное

на кондитерской фабрике хищение он был уволен по поди, «г» п. 6 ст. 81 ТК. Узнав об этом, работодатель уволил его с должности кладовщика по п. 7 ст. 81 ТК. Зенин обратился с иском в суд о восстановлении на работе кладовщиком, указав, что на швейном комбинате не совершал никаких виновных действий.

Правомерно ли увольнение Зенина?

Когда и за какие действия может быть уволен работник по ст. 81 ТК?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения- 25 минут

Решите тест

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

а) трудовой договор
б) трудовой контракт
в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме
б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

а) течение 5-и дней после увольнения
б) течение недели после увольнения
в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня
б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:

а) в размере среднемесячного заработка
б) в размере 3-месячного заработка
в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 50 часов в неделю

б) 40 часов в неделю
в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:

а) не менее 5 календарных дней
б) не менее 15 календарных дней
в) не менее 3 календарных дней

8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:

а) 120 часов
б) 160 часов
в) 180 часов

9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

а) 10 дней
б) 3 дня
в) 7 дней

10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

а) организованный набор работников
б) трудовой договор с молодым специалистом
в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

11. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием:

а) в государственном фонде занятости
б) в налоговой службе
в) в пенсионном фонде

12. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор:

а) на сессии Федерального собрания
б) на общей конференции трудового коллектива
в) на референдуме

13. Сторонами заключения коллективного договора являются:

а) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив
б) председатель профсоюзного комитета и работники
в) комитет по трудовым спорам и работники

14. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания
б) через 10 дней после подписания
в) после государственной регистрации

15. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) работникам до 18 лет
б) инвалидам
в) военнообязанным

16. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

а) только на временных рабочих
б) на всех членов (субъектов) предприятия
в) только на администрацию

17. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

а) свободный выбор вида деятельности

б) равенство трудовых прав граждан

в) расовая принадлежность

18. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) кратКОМрочный

б) срочный

в) среднесрочный

19. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) среднесрочный

б) сезонный

в) бессрочный

20. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) сезонный

б) на время определенной работы

в) долгосрочный

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Рассмотрите положения образца трудового договора с экономистом и составьте в тетради свой проект такого договора

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР С ЭКОНОМИСТОМ

_____ "__" _____ 200_ г.

(название места заключения договора)

_____, расположенное по адресу:

(наименование юридического лица)

_____, зарегистрированное

(адрес)

_____,

(наименование регистрирующего органа, дата, номер решения о регистрации)

в лице генерального директора _____, именуемое в

(Ф.И.О.)

дальнейшем "Работодатель", с одной стороны, и _____,

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем "Работник", с другой стороны, заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Работник принимается на работу в должности экономиста (I, II категории).

1.2. Настоящий договор является договором (нужное подчеркнуть):

по основному месту работы;

по совместительству.

2. Срок договора

2.1. Настоящий договор заключен на неопределенный срок.

2.2. Работник обязуется приступить к исполнению обязанностей, предусмотренных в п. 1.1, параграфе 3 настоящего договора, _____.

(указать дату начала работы)

2.3. Настоящим договором устанавливается испытательный срок _____.

(продолжительность испытательного срока, но не более 3 месяцев)

3. Права и обязанности Работника

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

3.1.2. Рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором.

3.1.3. Полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

3.1.4. Защиту персональных данных.

3.1.5. Продолжительность рабочего времени в соответствии с действующим законодательством.

3.1.6. Время отдыха.

3.1.7. Оплату и нормирование труда.

3.1.8. Получение заработной платы и иных сумм, причитающихся Работнику, в установленные сроки (в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней - на приостановку работы на весь период до выплаты задержанной суммы с извещением Работодателя в письменной форме, кроме случаев, предусмотренных ст. 142 ТК РФ).

3.1.9. Гарантии и компенсации.

3.1.10. Профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

3.1.11. Охрану труда.

3.1.12. Объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов.

3.1.13. Участие в управлении организацией в предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах.

3.1.14. Ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений.

3.1.15. Защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами.

3.1.16. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.

3.1.17. Возмещение вреда, причиненного Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.

3.1.18. Обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

_____

_____

(иные права в соответствии с действующим законодательством)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. Выполнять работу по осуществлению экономической деятельности предприятия, направленной на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоение новых видов продукции, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

3.2.2. Подготавливать исходные данные для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия в целях обеспечения роста объемов сбыта продукции и увеличения прибыли.

3.2.3. Выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии.
3.2.4. Осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов, а также выявлению возможностей дополнительного выпуска продукции.
3.2.5. Определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.
3.2.6. Участвовать в рассмотрении разработанных производственно-хозяйственных планов, проведении работ по ресурсосбережению, во внедрении и совершенствовании внутрихозяйственного расчета, совершенствовании прогрессивных форм организации труда и управления, а также плановой и учетной документации.
3.2.7. Оформлять материалы для заключения договоров, следить за сроками выполнения договорных обязательств.
3.2.8. Осуществлять контроль за ходом выполнения плановых заданий по предприятию и его подразделениям, использованием внутрихозяйственных резервов.
3.2.9. Участвовать в проведении маркетинговых исследований и прогнозировании развития производства.
3.2.10. Выполнять работу, связанную с нерегламентными расчетами и контролем за правильностью осуществления расчетных операций.
3.2.11. Вести учет экономических показателей результатов производственной деятельности предприятия и его подразделений, а также учет заключенных договоров.
3.2.12. Подготавливать периодическую отчетность в установленные сроки.
3.2.13. Выполнять работы по формированию, ведению и хранению базы данных экономической информации, вносить изменения в справочную и нормативную информацию, используемую при обработке данных.
3.2.14. Участвовать в формировании экономической постановки задач либо отдельных их этапов, решаемых с помощью вычислительной техники, определять возможность использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки экономической информации.
3.3. Работник должен знать:
3.3.1. Законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности предприятия.
3.3.2. Организацию плановой работы.
3.3.3. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности предприятия.
3.3.4. Порядок разработки бизнес-планов.
3.3.5. Планово-учетную документацию.
3.3.6. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых и финансовых затрат.
3.3.7. Методы экономического анализа и учета показателей деятельности предприятия и его подразделений.
3.3.8. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений.
3.3.9. Методы и средства проведения вычислительных работ.
3.3.10. Правила оформления материалов для заключения договоров.
3.3.11. Организацию оперативного и статистического учета.
3.3.12. Порядок и сроки составления отчетности.
3.3.13. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
3.3.14. Экономику, организацию производства, труда и управления.

3.3.15. Основы технологии производства.
3.3.16. Рыночные методы хозяйствования.
3.3.17. Возможности применения вычислительной техники для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности предприятия, правила ее эксплуатации.
3.3.18. Законодательство о труде.
3.3.19. Правила и нормы охраны труда.
3.4. Работник должен иметь:
- Экономист I категории: высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности экономиста II категории не менее 3 лет.
- Экономист II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности экономиста либо других инженерно-технических должностях, замещаемых специалистами с высшим профессиональным образованием, не менее 3 лет.
- Экономист: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности техника I категории не менее 3 лет или других должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 5 лет.
4. Права и обязанности Работодателя
4.1. Работодатель имеет право:
4.1.1. Вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры.
4.1.2. Поощрять Работника за добросовестный эффективный труд.
4.1.3. Требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации.
4.1.4. Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.
4.1.5. Принимать локальные нормативные акты.
_____
_____
(иные права, предусмотренные ТК РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями)
4.2. Работодатель обязан:
4.2.1. Соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудового договора.
4.2.2. Обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда.
4.2.3. Обеспечивать Работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей.
4.2.4. Выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки, установленные ТК РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации, настоящим договором.
4.2.5. Осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами.
4.2.6. Возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.
5. Гарантии и компенсации
5.1. На Работника полностью распространяются льготы и гарантии, установленные законодательством, локальными нормативными актами.
5.2. Ущерб, причиненный Работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением им своих трудовых обязанностей, подлежит возмещению в соответствии с трудовым законодательством РФ.

6. Режим труда и отдыха
6.1. Работник обязан исполнять трудовые обязанности, предусмотренные в п. 1.1, параграфе 3 настоящего договора, в течение времени, установленного в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, а также в иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.
6.2. Работнику устанавливается 40-часовая рабочая неделя с нормированным рабочим днем.
6.3. Работодатель обязан предоставлять Работнику время для отдыха в соответствии с действующим законодательством, а именно:
- перерывы в течение рабочего дня (смены);
- ежедневный (междусменный) отпуск;
- выходные дни (еженедельный непрерывный отпуск);
- нерабочие праздничные дни;
- отпуска.
6.4. Работодатель обязан предоставлять Работнику ежегодные оплачиваемые отпуска продолжительностью:
- основной отпуск _____ календарных дней (не менее 28 дней);
- дополнительный отпуск _____ дней.
7. Условия оплаты труда
7.1. Работодатель обязан производить оплату труда Работника в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовым договором.
7.2. Настоящим договором устанавливается следующий размер заработной платы:
_____.
7.3. Выплата заработной платы производится в валюте Российской Федерации (в рублях).
7.4. Работодатель обязан производить выплату заработной платы непосредственно Работнику в следующие сроки:
_____.
(указать срок, но не реже чем каждые полмесяца)
7.5. Работодатель обязан выплачивать заработную плату Работнику (нужное подчеркнуть):
- в месте выполнения им работы;
- посредством перечисления на указанный Работником счет в банке.
8. Виды и условия социального страхования
8.1. Работодатель обязан осуществлять социальное страхование Работника, предусмотренное действующим законодательством.
8.2. Виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью:
_____.
8.3. Настоящим договором устанавливается обязанность Работодателя осуществлять также следующие виды дополнительного страхования Работника:
_____.
9. Ответственность сторон
9.1. Сторона трудового договора, причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с действующим законодательством.
9.2. Настоящим договором устанавливается следующая ответственность Работодателя за ущерб, причиненный Работнику:
_____.
(конкретизация ответственности, но не ниже, чем предусмотрено ТК РФ и иными законами)
9.3. Настоящим договором устанавливается следующая ответственность Работника за ущерб, причиненный Работодателю:
_____.

(конкретизация ответственности, но не выше, чем предусмотрено ТК РФ
и иными законами)

10. Срок действия договора

10.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его официального подписания Работником и Работодателем и действует до момента его прекращения по основаниям, установленным законодательством.

10.2. Датой подписания настоящего договора является дата, указанная в начале настоящего договора.

11. Порядок разрешения споров

Споры, возникающие между сторонами в связи с исполнением настоящего договора, разрешаются в порядке, установленном трудовым законодательством РФ.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящий договор составлен в 2 экземплярах и включает в себя _____ листов.

(указать количество)

12.2. Каждой из сторон настоящего договора принадлежит по одному экземпляру договора.

12.3. Условия настоящего договора могут быть изменены по взаимному соглашению сторон. Любые изменения условий настоящего договора оформляются в виде подписанного сторонами дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.

13. Подписи сторон

Работодатель:	Работник:
_____	_____
_____	(Ф.И.О.)
(Ф.И.О., должность)	
Адрес: _____	Адрес: _____
_____	_____
Подпись _____	Подпись _____

Экземпляр получен и подписан Работником "___"_____ ____ г.
Подпись Работника: _____

Указания по выполнению задания № 4: *составьте в тетради проект трудового договора с представителям строительной профессии.*

ЗАДАНИЕ 5.

Заполните таблицу «Правовой статус работника и работодателя»

Права работника	Права работодателя
Обязанности работника	Обязанности работодателя

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее на основании норм трудового кодекса*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа №5
Материальная ответственность сторон трудового договора

Формируемые компетенции:

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового статуса субъектов, участвующих в правоотношениях в области несостоятельности (банкротства), в частности, должника, кредиторов, арбитражных управляющих и др.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристики видов материальной ответственности
5. Составление проекта договора о полной материальной ответсвенности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности
2. Виды материальной ответственности работника
3. Порядок применения материальной ответственности
4. Материальная ответственность работодателя

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Дайте понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора.

2.Установите виды материальной ответственности.

3. Как определяется размер ущерба, причиненного работником работодателю?

4. Каков порядок взыскания материального ущерба с работника, работающего у работодателя?

5. Каков порядок взыскания материального ущерба в случае расторжения трудового договора с работником?

6. Что такое моральный вред?

7.Как осуществляется компенсация морального вреда, причиненного работнику?

8. В каких случаях наступает материальная ответственность работника перед работодателем?

9.Назовите основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

10. Перечислите виды материальной ответственности работника перед работодателем.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 35 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Токарь Петров Л.Д. вследствие неосторожного обращения с оборудованием повредил токарный станок. На ремонт станка было потрачено 20 тысячи рублей. Заработная плата Петрова 17000 рублей.

Определите вид материальной ответственности Петрова, размер возмещаемого ущерба и порядок взыскания.

Задача 2.

Оператор почтовой связи Новикова Ж.У. утратила почтовое отправление стоимостью 15 тысяч рублей. Начальник почты издал приказ о привлечении Новиковой к материальной ответственности и удержания из её заработной платы суммы причиненного ущерба, т.е. 15000 рублей. Так как заработная плата Новиковой составляет 25000 рублей, начальник дал распоряжение в бухгалтерию о невыплате Новиковой заработка в течение 2-х месяцев. Новикова обратилась в комиссию по трудовым спором с заявлением, в котором указала, что она не заключала договор о полной материальной ответственности и поэтому начальник почты не имеет право удерживать из её заработной платы сумму причиненного ущерба.

Какое решение обязана вынести комиссия?

Задача 3.

На складе готовой продукции была обнаружена недостача на сумму 45 тысяч рублей. Директор организации издал приказ о привлечении заведующей складом Сидоровой В.С. к материальной ответственности и взыскания с неё суммы ущерба в полном размере. Сидорова отказалась возмещать ущерб, ссылаясь на то, что она неоднократно ставила в известность директора о неисправности замков на складе. Директор организации отверг доводы Сидоровой, указав, что она является материально ответственным лицом, и с ней был заключен договор о полной материальной ответственности.

Законны ли действия директора?

Задача 4.

Шофер ООО «Перевоз-груз» Гусев А.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, перевернулся на автомобиле, принадлежавшим организации. Размер ущерба был оценен в 25 тысяч рублей. Заработная плата Гусева 20000 рублей.

Определите вид материальной ответственности Гусева и размер возмещаемого ущерба.

Задача 5.

Швея цеха № 3 Митина Д.К., используя швейную машинку для пошива своих личных вещей, допустила поломку оборудования. Стоимость ремонта швейной машинки составила 13 тысячи рублей. Заработная плата Митиной 15 тысяч рублей.

Определите вид материальной ответственности, размер возмещаемого ущерба и порядок возмещения.

Задача 6.

В связи с порчей готовой продукции повар Дедова Г.О. была привлечена к материальной ответственности. Одновременно директор столовой издал приказ о привлечении Дедовой и к дисциплинарной ответственности (объявление выговора). Дедова не согласилась с данным решением, т.к. считала, что применение к ней двух видов ответственности не допускается трудовым законодательством. Дедова обратилась в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение вынесет комиссия?

Задача 7.

Бухгалтер Рыбкина О.Л. обнаружила пропажу сменной обуви, которую она оставляла на работе по окончании рабочего дня. Рыбкина обратилась к директору организации с требованием возместить стоимость обуви. Директор отказался возмещать ущерб, указав Рыбкиной, что это её личные вещи и организация не несет ответственности за их сохранность.

Законно ли решение директора?

Задача 8.

Директор ООО «Стройполимер» отказался от исполнения решения суда о восстановлении экономиста Хохловой Е.Р. на работе. Основание отказа – отсутствие вакантной должности экономиста. Хохлова обратилась в суд с требованием обязать директора исполнить решение суда и выплатить ей заработную плату за время вынужденного прогула.

Законны ли требования Хохловой?

Задача 9.

Работники сантехнического отдела обратились в комиссию по трудовым спорам с заявлениями о привлечении директора организации к материальной ответственности в связи с задержкой выплаты заработной платы на 2 месяца.

Комиссия отказалась удовлетворить требования работников, ссылаясь на то, что в настоящее время организация не имеет денежных средств на выдачу заработной платы.

Законно ли решение комиссии?

Задача № 10.

Монтажник цеха № 2 Рогова К.А. причинила материальный ущерб организации на сумму 2500 рублей. Она обратилась к директору организации с заявлением о добровольном возмещении ущерба путем удержания полной суммы из её заработка. Директор отказался принять заявление, указав, что трудовым законодательством не предусмотрен добровольный порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.

Законны ли действия директора?

Задача 11.

Работодатель, обнаружив ущерб, причинённый ему работником, возложил на работника обязанность возмещения ущерба, не разобравшись до конца в обстоятельствах сложившейся ситуации. Работник посчитал свои права нарушенными.

Дате объяснение, ссылаясь на ТК РФ.

Задача 12

Между работодателем и работниками заключен договор о коллективной материальной ответственности за причинение ущерба.

Правомерно ли в случае причинения работниками ущерба вверенному им имуществу требование одного из работников об освобождении от материальной ответственности в связи с тем, что его вина в причинении ущерба отсутствовала?

Задача 13.

В ООО «Стройполимер» работают бухгалтер, старший бухгалтер и кассир. Старший бухгалтер и кассир работают с наличными денежными средствами, и с ними заключен договор о полной материальной ответственности. Старший бухгалтер и кассир заболели, и обязанности по выдаче заработной платы возложены на бухгалтера.

Обязана ли организация в указанной ситуации заключать с бухгалтером договор о полной материальной ответственности?

Задача 14.

Водитель организации, управляя транспортным средством, в результате дорожно-транспортного происшествия причинил вред имуществу третьих лиц. Организация возместила ущерб.

Возможно ли привлечь к ответственности водителя, если с ним не был заключен договор о полной материальной ответственности?

Задача 15.

Работники организации, не заключавшие договор о коллективной материальной ответственности, использовали служебную телефонную связь в личных целях, причинив тем самым организации ущерб. Сумма ущерба была взыскана с работников на основании приказа руководителя организации путем разделения общей суммы ущерба на количество работников, имевших доступ к данной телефонной связи, в пределах их месячного заработка. При этом вина конкретных работников не установлена. Работники с данным приказом не согласились, указывая, что вина конкретных лиц не установлена, и каждый работник не обязан отвечать за действия виновных сотрудников.

Правомерна ли позиция работодателя в данном случае?

Задача 16.

Индивидуальный предприниматель заключил с работником трудовой договор, согласно которому работник принят на работу в должности фармацевта в аптечном пункте. В ходе первого месяца работы фармацевта предприниматель потребовал заключения с ним договора о полной индивидуальной материальной ответственности. Работник от заключения такого договора отказался, мотивируя это тем, что трудовым договором заключение подобного договора не предусмотрено.

Правомерна ли позиция работника?

Задача 17.

В торговой организации работают водители-экспедиторы, в обязанности которых входят получение, транспортировка и выдача материальных ценностей. В перечне должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества (Постановление Минтруда России от 31.12.2002 № 85), не указана должность водителя-экспедитора, но есть должность «экспедитор по перевозке».

Вправе ли работодатель заключать договоры о полной материальной ответственности с водителями-экспедиторами?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения -25 минут.

Решите тестовые задания

1. В каком случае работодатель обязан возместить работнику не полученный им заработок?

а) порчи средств индивидуальной защиты по его вине;

б) отстранения от работы за несоблюдение требований охраны труда;

б) отстранения работника от работы по причине непредставления работодателем средств индивидуальной защиты.

2. Работодатель , причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

а) в полном объеме;

б) в частичном объеме;

в) в половинном объеме.

3. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

а) в пятидневный срок;

б) в частичном объеме;

в) в половинном объеме.

4. Что должен указать или предоставить член коллектива для освобождения от материальной ответственности ?

а) отсутствие своей вины;

б) справку о медицинском осмотре;

в) средний заработок.

5. Материальная ответственность может конкретизироваться:

а) коллективным договором;

б) трудовым договором ;

в) нормативно-правовыми актами.

6. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого члена коллектива определяется:

а) руководителем организации

б) органом МСУ;

в) судом.

7. Расторжение трудового договора после причинения ущерба не несет за собой освобождения от:

а) материальной ответственности;

б) выплаты заработной платы;

в) предоставления отпуска.

8. За причинный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего:

а) среднемесячного заработка;

б) среднедневного заработка;

в) среднегодового заработка.

9. Работник в возрасте до 18 лет несет полную материальную ответственность за:

а) неумышленное причинение ущерба;

б) ущерб , причиненный в рабочем порядке по вине работодателя;

в) ущерб , причиненный в состоянии алкогольного опьянения.

10. Подлежат ли взысканию неполученные доходы ?

а) частично;

б) нет;

в) да.

11. Подлежит ли взысканию с работника упущенная выгода?

а) подлежит взысканию;

б) подлежит в отдельных организациях;

в) нет , не подлежит.

12. В каких случаях возлагается на работника материальная ответственность в полном размере?

а) умышленного причинения ущерба;

б) недостачи ценностей;

в) разглашения сведений;

г) во всех перечисленных случаях.

13. Письменные договоры о полной индивидуальности или коллективной материальной ответственности заключаются с работниками , достигшими возраста:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 20 лет.

14. Материальная ответственность сторон трудового договора наступает за:

а) вознаграждение;

б) труд;

в) ущерб.

15.За ущерб на производстве работники несут:

а) гражданскую ответственность;

б) материальную ответственность;

в) уголовную ответственность.

16. При добровольном возмещении ущерба степень вины каждого определяется:

а) соглашением;

б) уставом;

в) трудовым договором.

17. Трудовым договором или письменным соглашениями может конкретизироваться:

а) уголовная ответственность;

б) материальная ответственность;

в) административная ответственность.

18. Материальная ответственность возмещается:

а) в ограниченном размере;

б) в полном размере;

в) оба варианта верны

19. Увольнение работника , причинившего ущерб влечет за собой освобождение от материальной ответственности:

а) нет;

б) указывается в договоре;

в) да.

20. Как исчисляется размер ущерба ?

а) по курсу доллара;

б) по рыночным ценам;

в) по курсу рубля.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу видов материальной ответственности

Виды материальной ответственности	
По субъектному составу	**По объему причиненного ущерба**
1.	**1.**
2.	
3.	**2.**
4.	

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые граф с помощью норм трудового кодекса*

ЗАДАНИЕ 5.

Ознакомьтесь с типовой формой договора о полной материальной ответственности и составьте свой пример данного договора.

ТИПОВАЯ ФОРМА ДОГОВОРА

О ПОЛНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

_____,
(наименование организации)

далее именуемый "Работодатель", в лице руководителя_____ (фамилия,
_____ или его заместителя _____,
имя, отчество) (фамилия, имя отчество)

действующего на основании _____,
(устава, положения, доверенности)
с одной стороны, и _____
(наименование должности)
_____

_____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемый в дальнейшем "Работник", с другой стороны, заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

1. Работник принимает на себя полную материальную ответственность за недостачу вверенного ему Работодателем имущества, а также за ущерб, возникший у Работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам, и в связи с изложенным обязуется:

а) бережно относиться к переданному ему для осуществления возложенных на него функций (обязанностей) имуществу Работодателя и принимать меры к предотвращению ущерба;

б) своевременно сообщать Работодателю либо непосредственному руководителю о всех обстоятельствах, угрожающих обеспечению сохранности вверенного ему имущества;

в) вести учет, составлять и представлять в установленном порядке товарно-денежные и другие отчеты о движении и остатках вверенного ему имущества;

г) участвовать в проведении инвентаризации, ревизии, иной проверке сохранности и состояния вверенного ему имущества.

2. Работодатель обязуется:

а) создавать Работнику условия, необходимые для нормальной работы и обеспечения полной сохранности вверенного ему имущества;

б) знакомить Работника с действующим законодательством о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю, а также иными нормативными правовыми актами (в т.ч. локальными) о порядке хранения, приема, обработки, продажи (отпуска), перевозки, применения в процессе производства и осуществления других операций с переданным ему имуществом;

в) проводить в установленном порядке инвентаризацию, ревизии и другие проверки сохранности и состояния имущества.

3. Определение размера ущерба, причиненного Работником Работодателю, а также ущерба, возникшего у Работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам, и порядок их возмещения производятся в соответствии с действующим законодательством.

4. Работник не несет материальной ответственности, если ущерб причинен не по его вине.

5. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания. Действие настоящего Договора распространяется на все время работы с вверенным Работнику имуществом Работодателя.

6. Настоящий Договор составлен в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах, из которых один находится у Работодателя, а второй - у Работника.

7. Изменение условий настоящего Договора, дополнение, расторжение или прекращение его действия осуществляются по письменному соглашению сторон, являющемуся неотъемлемой частью настоящего Договора.

Адреса сторон Договора: Подписи сторон Договора:

Работодатель _____ _____

Работник _____ _____

Дата заключения Договора Место печати

Указания по выполнению задания № 5: *опираясь на форму типового договора о материальной ответственности, составьте в тетради свой вариант рассматриваемого договора*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.
Правильных ответов 18-20– отлично
Правильных ответов 15-18– хорошо
Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 6
Административные правонарушения и административная ответственность.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия: рассмотрение положений Кодекса об административных правонарушениях, ознакомление с видами ответственности за административные правонарушения..

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий

4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие административного правонарушения;
2.Особенности административного правонарушения;
3.Состав административного правонарушения;
4.Понятие административной ответственности;
5.Виды административных наказаний.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Особенности административного правонарушения
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Понятие административной ответственности.
5. Виды административных наказаний.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы Кодекса об административных наказаниях и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

Гражданин Б. оставил на "зимовку", принадлежащий ему легковой автомобиль "Нива", припарко-ванным на тротуаре около своего частного дома. В связи с необходимостью проведения вскрышных работ, связанных со строительством жилого дома, автомобиль по устному распоряжению заместителя главы районной администрации на эвакуаторе районной госавтоинспекции был перемещен на автостоянку инспекции.

Вернувшийся через неделю после этого из командировки Б. обнаружил в почтовом ящике конверт с постановлением-квитанцией участкового инспектора о наложении штрафа в размере 300 рублей по ч. 4 ст. 12.19 КоАП РФ и повестку о вызове в районную госавтоинспекцию для оплаты стоимости содержания автомобиля на стоянке. При осмотре автомобиля Б. обнаружил пропажу автомобильного магнитофона. Б. обратился с жалобой в районную прокуратуру.

1. Является ли принудительная эвакуация автомобиля административным наказанием? Законен ли штраф, примененный к Б.?

2. Каким в итоге должен быть ответ районного прокурора и его действия в данной ситуации?

Задача 2

1 декабря 2022 г. милиционер РППС Никитин составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.1 КоАП РФ, на несовершеннолетнего И. за то, что он 1 декабря 2022 г., находясь в общественном месте в нетрезвом состоянии, учинил скандал, выражался нецензурной бранью, на замечания не реагировал.

Постановлением заместителя начальника УВД г. Великого Новгорода от 1 декабря 2022 года № 3525 И., 1984 года рождения (01.12.1984),был привлечен к административной ответственности (наказан административным штрафом) за совершенное им мелкое хулиганство.

Прокурор Новгородской области опротестовал данное постановление в областной суд в порядке ст. 30.11 КоАП РФ как незаконное.

1. Правильно ли адресован по инстанции протест прокурора и согласится ли суд с правовой позицией протеста, если И. в день совершения правонарушения исполнилось 18 лет?

2. Какие особенности ответственности несовершеннолетних, их доставления и задержания за административные правонарушения предусмотрены КоАП РФ и иным законодательством? Существует ли возможность параллельного привлечения к административной ответственности родителей И.?

Задача 3

Гражданин В. со своими родственниками, супругой, братом и матерью в легкой степени алкогольного опьянения ожидали электропоезд на железнодорожной станции. В этот момент к ним подошли сотрудники милиции и потребовали у В. и его жены документы. Поскольку документов у них не оказалось, сотрудники милиции предложили супругам пройти с ними в дежурную часть линейного отделения милиции. Мать В. и его брат стали просить сотрудников милиции отпустить их на электропоезд. Однако сотрудники милиции повели В. и его супругу в дежурную часть линейного отделения милиции. Тогда брат В. настойчиво потребовал отпустить своего брата и его супругу. Один из сотрудников милиции снял с пояса палку резиновую и замахнулся на него. В это время брат В. бросился на сотрудника милиции и удерживал его до тех пор пока на него не надели наручники подбежавшие сотрудники милиции. Доставив всех в линейное отделение, милиции начальник ЛОВД составил протокол на В., его супругу и брата по ст. 19.3 и назначил административное наказание в виде ареста сроком на 20 суток.

Правомерны ли действия сотрудников милиции и есть ли состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.3 КоАП РФ со стороны В., его супруги и брата В.?

Задача 4

Во время проведения профилактического рейда на вещевом рынке Апраксина двора работниками правоохранительных органов была задержана группа мошенников в количестве пяти человек, втягивавших в азартную игру, именуемую в просторечии «лохотрон», посетителей рынка. При этом у мошенников было изъято 3600 рублей. В процессе опроса втянутых в игру граждан работникам милиции удалось установить двух обманутых: пенсионерку Гущину, которая проиграла

мошенникам 1000 рублей, и молодого человека Сенина, проигравшего мошенникам 600 рублей.

Определите, какие меры административно-правового принуждения могут быть применены к правонарушителям. Изменится ли решение задачи при условии, если задержанные правонарушители окажутся жителями другого города?

Задача 5

Четырнадцатилетний Алексеев был задержан контролером за безбилетный проезд в электричке, ему было предложено уплатить штраф. Платить штраф Алексеев отказался, из-за чего его доставили в отделение полиции, где Алексеев находился в течение восьми часов до прибытия его родителей, которым было сообщено о правонарушении сына. После того, как с родителями Алексеева была проведена профилактическая беседа, они были отпущены вместе с сыном.

Оцените действия участников административных правоотношений со ссылками на правовые нормы.

Задача 6

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции.

Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области.

Законно ли постановление начальника РОВД?

Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача 7

Гражданин Иванов был оштрафован за безбилетный проезд и сфотографирован, а фотография вывешена в одном из пунктов работы контрольной службы. На место работы Иванова было направлено уведомление о допущенном правонарушении. Администрация наказала Иванова, мотивируя свое решение тем, что он нанес моральный вред деловой репутации организации.

Оцените ситуацию и действия ее участников с правовой стороны.

Задача 8

Инспектором линейного отдела внутренних дел был составлен протокол о совершении мелкого хулиганства гражданином Дудиным А.А. В протоколе указывалось, что Дудин находился в здании вокзала в нетрезвом состоянии, спал и отстал от поезда. Приказом начальника отдела внутренних дел Дудин был оштрафован в размере пяти МРОТ.

Правомерно ли был оштрафован Дудин?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

1. Предписания, содержащие нормы административного права, всегда носят:

1) рекомендательный характер
2) условный характер
3) императивный характер
4) моральный характер

2. К административным правонарушениям против личности относится:

1) проведение агитации в период ее запрещения
2) мелкие хищения общественного имущества
3) азартные игры
4) появление в общественных местах в пьяном виде

3. Верно ли, что:

а) субъектами административного права являются нормы-дозволения;
б) субъектами административного права являются только государственные организации и должностные лица этих организаций?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

а) нормы административного права являются социальными нормами;
б) основную часть административного права составляют нормы-запреты?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «административные наказания». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) предупреждение
2) дисквалификация
3) увольнение
4) конфискация
5) штраф

6. К административным правонарушениям, посягающим на общественный порядок, относят:

1) нарушение прав государственной собственности
2) распитие спиртных напитков в общественных местах

3) нарушение правил охоты и рыбной ловли
4) нарушение правил пожарной безопасности

7. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

1) 10 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
4) 18 лет

8. Верно ли, что:

а) самое строгое из всех административных наказаний — лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
б) административные наказания перечислены в КоАП РФ?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) административное правонарушение — это всегда определенное действие или бездействие;
б) административное правонарушение имеет антиобщественный и противоправный характер?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Что является административным правонарушением?

1) переход улицы в неположенном месте
2) нарушение правил охраны труда
3) незаконное пересечение границы государства
4) хранение наркотических средств в небольших размерах
5) террористический акт
6) угон автомобиля

11. Какие правоотношения регулирует административное право:

а) имущественные и личные неимущественные правоотношения
б) в области осуществления исполнительной власти
в) в области труда и занятости

12. Что относят к административным наказаниям:

а) замечание
б) выговор
в) предупреждение
г) увольнение

13. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:

а) предупреждение
б) административный штраф

в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
г) административный арест

14. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:

а) дисквалификация
б) административный штраф
в) административное выдворение за пределы РФ
г) обязательные работы

15. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:

а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной
б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

16. Кто может быть субъектом административного правонарушения:

а) физические и юридические лица
б) только граждане
в) только организации
г) индивидуальные предприниматели и физические лица

17. К целям административного наказания относят:

а) унижение человеческого достоинства правонарушителя
б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя
в) предупреждение совершения новых правонарушений

18. Основанием для административной ответственности является:

а) правонарушение
б) административное правонарушение
в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести
г) преступление

19. Какой срок дается на погашение административного наказания:

а) 6 месяцев
б) 1 год
в) 3 года
г) 6 лет

20. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:

а) только если оно выносится в письменной форме
б) в любом случае, если выносится должностным лицом
в) только если оно сопровождается штрафом

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Проведите сравнительный анализ видов ответственности

Виды ответственности	Основания возникновения	Виды наказаний
Административная		
Дисциплинарная		
Гражданская		

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы с помощью учебной литературы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 7
Противодействие коррупции

Формируемые компетенции:

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия: рассмотрение положений Кодекса об административных правонарушениях и федерального закона «О противодействии коррупции», ознакомление с видами ответственности за административные правонарушения и коррупционные преступления.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие и виды коррупционных правонарушений
2. Причины коррупции
3. История появления и развития коррупции
4. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
5. Административная ответственность за коррупционные правонарушения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
2. Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
3. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.

4. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

5. Понятие и виды коррупционных правонарушений.

6.Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы Кодекса об административных наказаниях и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Задача 2.

А. Е. Матросов — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

Задача 3

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какоголибо преступления?

Задача 4

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 5

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Ставрополя, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ.

Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте действия Куприянова.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Выполните тест по вопросам противодействия коррупции

Выбрать правильный вариант ответа

(возможны один, все или несколько правильных вариантов ответа)

При выборе НЕ всех правильных ответов, ответ засчитывается как НЕправильный!

1. **Что такое коррупция?**

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

2. **Профилактика коррупции - это:**

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. **Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:**

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

4. **Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:**

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. **Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:**

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

6. **Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:**

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее - гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. **В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:**

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

8. **В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:**

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. **Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это**

_____
_____
_____
_____
_____

10. **Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на**

гражданской службе может состоять:

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

д) иное_____

11. **Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

12. **В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:**

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

13. **В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:**

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

14. **В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг)**

на условиях гражданско-правового договора:

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

15. **Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?**

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

16. **В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:**

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

17. **В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?**

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

18. **Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего**

представлять сведения о расходах?

а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

19. **Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:**

а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

20. **Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем кон-**

фликте интересов или о возможности его возникновения?

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	**По пятибалльной системе**

	Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии	
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения;	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности.	
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской	

	деятельности.	
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.	
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	

З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	

Тестовые задания

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тесты по предмету: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. **Продолжительность теста** – 45 мин.
2. **Количество попыток** – 1
3. **Критерии оценивания**:

«5» – получают обучающиеся, справившиеся с работой 90–100% (28–30);

«4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% (25–27);

«3» – соответствует работа, содержащая 50–70% правильных ответов (15–24)

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет
2. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора
3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков
4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности
5. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение
6. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия
7. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица
8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня
9. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора
10. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия
11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса
12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наёмного труда
в) экономики
13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:
а) нотариальная
б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГК РФ
б) КОАП РФ
в) ТК РФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГК РФ

Ключи к тесту по предмету ПОПД.
ВАРИАНТ 1.

1-в	2-а	3-в	4-а	5-б	6-а	7-в	8-б	9-а	10-а
11-б	12-б	13-б	14-б	15-в	16-в	17-б	18-в	19-в	20-в
21-б	22-б	23-в	24-б	25-б	26-в	27-в	28-в	29-в	30-в

ВАРИАНТ 2.

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наёмного труда
в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

Ключи к тестам по предмету ПОПД.
ВАРИАНТ 2.

1-а	2-а	3-а	4-б	5-а	6-б	7-б	8-а	9-в	10-в
11-б	12-б	13-в	14-в	15-в	16-в	17-в	18-б	19-в	20-а

21-б	22-б	23-в	24-б	25-в	26-б	27-в	28-б	29-в	30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

7. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

10.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

12. Форма оферты:

а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наёмного труда
в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор
в) замечание

27. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

Ключи к тестам по предмету ПОПД.
ВАРИАНТ 3.

1-в	2-б	3-в	4-б	5-в	6-в	7-а	8-б	9-б	10-в
11-б	12-в	13-в	14-в	15-б	16-в	17-в	18-б	19-б	20-в
21-в	22-а	23-б	24-б	25-в	26-в	27-а	28-а	29-а	30-б

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

2. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

5.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

7. Форма оферты:

а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наёмного труда
в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

22. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГК РФ
б) КОАП РФ
в) ТК РФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет
в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:

а) сертификат
б) стандарт
в) лицензия

Ключ к тестам по предмету ПОПД.
ВАРИАНТ 4.

1-в	2-а	3-б	4-б	5-в	6-б	7-в	8-в	9-в	10-б
11-в	12-б	13-в	14-б	15-в	16-в	17-в	18-а	19-б	20-б
21-в	22-а	23-а	24-а	25-б	26-в	27-в	28-б	29-б	30-в

Вариант 5

1. Административная ответственность наступает с

а) 14 лет
б)16 лет
в. 18 лет.

2. Конституция России была принята в

а) 1993 году
б) 2004году
в. 2007 году

3. Субъекты права

а) Физические лица, Юридические лица
б) Муниципальные образования. Государство
в. Оба варианта ответов верны.

4. Юридические лица это

а) Организации, учреждения, предприятия.
б) Граждане
в) Учредители.

5. Формы реорганизации юридического лица

а) Присоединение, слияние.
б) Выделение, разделение.
в) Оба варианта ответов верны.

6. Способы ликвидации юридического лица

а) По решению суда, банкротство
б) По решению органов местного самоуправления.
в) Оба варианта верны

7. Виды собственности

а) Частная, коллективная, юридическая.
б) Частная, государственная, муниципальная.
в) Оба варианта верны

8. Способы возникновения права собственности

а) Первичный
б) Производный
в) Оба варианта верны

Оферта это:

а) ответ
б) предложение.
в) оба варианта ответа верны

10. Формы гражданско-правовых договоров

а) Письменная, устная.
б) С помощью мимики и жестов)
в) Оба варианта ответа верны.

11. Претензионный период составляет

а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года)

12. Условия действительности гражданско-правового договора

а) Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности..
б) Соблюдение формы договора
в) Оба варианта ответа верны

13. Иск это:

а) официальное обращение в суд с просьбой
б) акт о совершенном проступке.
в) законодательный документ

14. Трудовой договор бывает

а) индивидуальный.
б) коллективный.
в) оба варианта ответа верны

15. Нормальная продолжительность рабочей недели

а) 40 ч.
б) 48 ч.
в) 44 ч.

16. Публичный договор это –

а) договор, заключённый с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу – лицом, которое предложило лучшие условия
б) договор заключённый коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
в) договор, заключённый при свидетелях

17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании

а) распоряжения
б) поручения
в) доверенности

18. Виды трудового договора

а) Срочный
б) На неопределённый срок
в) Оба варианта верны.

19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется / издаётся приказ / … со дня обнаружения проступка

а) 1 мес.
б) 3 мес.
в) 6 мес.

20. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет
а) 28 дней
б) 31 день
в) 24 дня

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные
22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГК РФ
б) КОАП РФ
в) ТК РФ
23. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет
24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет
25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата

б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГК РФ

Ключи к тесту по предмету ПОПД.
ВАРИАНТ 5.

1-б	2-а	3-в	4-а	5-в	6-а	7-б	8-в	9-б	10-в
11-б	12-в	13-а	14-в	15-а	16-в	17-в	18-в	19-в	20-б
21-б	22-б	23-в	24-б	25-б	26-в	27-в	28-в	29-в	30-в

Вариант 6

1. Конституция, это –

а) основной закон российской федерации
б) правоприменительный акт
в. юридический факт

2. Индивидуальный предприниматель, это –

а) организация
б) магазин
в) физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

3. Юридические лица бывают

а) коммерческие
б) некоммерческие
в) оба варианта верны.

4. Банкротство, это –

а) финансовая несостоятельность

б) нет доходов, прибыли
в) не умение управлять предприятием

5. Исковой период составляет

а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года

6. Учредительные документы, это –

а) Устав
б) Учредительный договор
в) Оба варианта ответа верны.

7. Акцепт, это –

а) ответ
б) предложение.
в) сделка

8.Торги проводятся в виде

а) аукциона, конкурса)
б) распродажи
в) оба ответа верны

9. Прекращение прав собственности бывает в форме

а) национализации
б) добровольной
в) оба ответа верны

10. Объекты права, это –

а) животные, люди, вещи.
б) движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.
в) оба ответа верны

11. Документы необходимые при устройстве на работу

а) Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное стразовое свидетельство
б) Характеристика, справка с места жительства
в) Оба варианта верны

12. Испытательный срок составляет

а) 1мес
б) 2 мес.
в) 3 мес.

13. Сверхурочная работа, это –

а) работа по новому трудовому договору
б) после нормы рабочего времени, по тому же договору, что и основная работа
в) Оба варианта верны

14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет

а) 28 дней
б) 30 дней
в) 36 дней

15. Прекращение трудовых отношений может быть

а) по инициативе работодателя или работника
б) по соглашению сторон
в) оба варианта ответа верны

16. Заработная плата, это –

а) оплата труда
б) вознаграждение за труд с учётом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учётом всех надбавок и компенсаций
в) оба варианта ответа верны.

17. Виды дисциплинарного взыскания

а) Выговор, замечание, увольнение.
б) Беседа
в) Оба варианта ответа верны

18. Материальная ответственность работника бывает

а) полная
б) ограниченная
в) оба варианта ответа верны

19. Прогул, это –

а) отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
б) отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
в) оба варианта ответа верны

20. Договоры с недвижимым имуществом требуют

а) нотариального удостоверения
б) государственной регистрации
в) оба варианта верны

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

Ключи к тестам по предмету ПОПД.

ВАРИАНТ 6.

1-а	2-в	3-в	4-а	5-в	6-в	7-а	8-а	9-в	10-б
11-а	12-в	13-б	14-а	15-в	16-б	17-а	18-в	19-в	20-в
21-б	22-б	23-в	24-б	25-в	26-б	27-в	28-б	29-в	30-в

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:
«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Ответ: правовая
Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:
1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали
1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:
1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Вопрос 6. Верны ли следующие суждения?
А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.
Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.
1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Ответ: (закон)

Вопрос 8. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4.оба суждения неверны

Вопрос 9. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 10. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?

1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедерация

Вопрос 11. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 12. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 13. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 14. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание

2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 15. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?
1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Вопрос 16. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?
1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 17. Существует три источника права? Исключите лишнее:
1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 18. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:
1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 19. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:
демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления
унитарное государство
монархию

Вопрос 20. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?
1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Вопрос 21. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:
паспорт
удостоверение личности
свидетельство о рождении
справка с места работы
справка о составе семьи
Вопрос 22. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

Принцип состязательности и равноправия сторон
Принцип разделения властей
Принцип построения государства

Вопрос 23. В каком случае обычаи становятся источником права?
1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 24. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:
1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 25. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?
1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Вопрос 26. Граждане обладают правоспособностью. С кого момента возникает правоспособность и когда заканчивается?
1. Возникает в момент рождения и прекращается со смертью гражданина
2. Возникает в 18 лет и прекращается в 65 лет
3. Возникает с началом трудовой деятельности и прекращается с выходом на трудовую пенсию

Вопрос 27. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?
1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 28. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?
1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 29. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?
Профессия
Общие знания
Специальность

Вопрос 30. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?
Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
Лично
Безвозмездно

Вопрос 31. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

Уголовное право
Административное право
Трудовое право

Вопрос 32. Как называются общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления

1. Гражданские правоотношения
2. Предмет уголовного права
3. Прямой умысел

Вопрос 33. Как называют лицо, совершившее преступление и государство в лице правоприменительных органов?

Правоприменительные органы
Предупредительные действия
Субъекты уголовного права

Вопрос 34. Существуют три функции уголовного права. Исключите лишнее:

Охранительная
Карательная
Амнистирующая
Предупредительная
Воспитательная

Вопрос 35. Что является источником уголовного права?

Уголовный кодекс
Уголовный кодекс и Конституция
Нормы права

Вопрос 36. Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает, что преступность и наказуемость деяния определяются тем уголовным законом, который действовал во время совершения данного преступления. Это:

1.действие закона в пространстве
2. действие закона во времени
3. действие закона в пространстве и времени

Вопрос 37. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания?

Правонарушение
Правовой нигилизм
Преступление

Вопрос 38. Как называется психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию?

Совесть
Вина
Признание

Вопрос 39. Как называется преступное действие, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело возможность неизбежного наступления общественно опасных последствий

Прямой умысел

КОМвенный умысел
Неосторожность
Легкомыслие
Небрежность

Вопрос 40. Как называется мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда?
Уведомление
Наказание
Помилование
Вопрос 41. Существует ли в уголовном кодексе российской Федерации статья, предусматривающая исключительную меру наказания – смертную казнь?
1. Нет. Давно отменили.
2. Да. Однако ведён мораторий на её исполнение
3. Да. Применяется

Вопрос 42. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?
1. Исполнительный лист
2. Вердикт
3. Судебный прецедент
Вопрос 43. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?
1.Закон
2. Подзаконный акт
3. Постановление
Вопрос 44. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:
1.имущественная обособленность;
2.одним из учредителей является государство;
3.наличие недвижимости;
4.все перечисленные признаки.

Вопрос 45. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:
1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;
2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;
3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;
4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 46. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:
1.фондом;
2. акционерным обществом;
3.полным хозяйственным товариществом;
4. обществом с ограниченной ответственностью.

Вопрос 47. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:
1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;

4) производственный кооператив.

Вопрос 48. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;

2.ликвидация;

3.преобразование;

4. реорганизация.

Вопрос 49. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;

2. присоединение;

3. разделение;

4. преобразование.

Вопрос 50. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);

2.погашается задолженность по платежам в бюджет;

3. удовлетворяются требования кредиторов;

4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 51. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;

2. ассоциация;

3. учреждение;

4. общественное объединение.

Вопрос 52. Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:

1. брачно-семейные;

2. отношения в сфере государственного управления;

3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;

4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Вопрос 53. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 54. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприКОМновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

а,б,д,е,и;

Вопрос 55. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

г) не допускается вообще.

Вопрос 56. Гражданские правоотношения, в которых правам противостоят неопределенное количество обязанных лиц, называются:

а) абсолютными;

б) относительными;

в) простыми;

г) сложными..

Вопрос 57. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 58. Акты гражданского законодательства:

а) не имеют обратной силы;

б) имеют обратную силу;

в) имеют обратную силу в том случае, если это прямо указанно в их тексте;

г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 59. Местом жительства гражданина считается то место, где:

а) он имеет собственность;

б) он зарегистрирован;

в) он постоянно или преимущественно проживает;

г) проживают его родители.

Вопрос 60. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:

а) заключение брака;

б) расторжение брака;

в) перемена имени;

г) смерть.

Вопрос 61. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:

а) регистрацией;

б) эмансипацией;

в) инициацией;

г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 62. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;

2. с 14 лет;

3. с 18 лет;

4. с 21 года.

Вопрос 63. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

2. совершать мелкие бытовые сделки;

3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 64. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Вопрос 65. Опекунами и попечителями не могут быть:

1.учреждения социальной защиты;

2.лечебные учреждения;

3.дееспособные граждане, лишенные родительских прав;

4. совершеннолетние дееспособные граждане.

4.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.04.2025)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (от 31.10.2024.)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. от 08.07.2021.)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. от 08.08.2024)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. 14.12.2023)

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.04.2025)

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (ред. от 03.02.2025)

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (ред. от 20.03.2025)
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. от 23.05.2025)
Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 23.11.2024.)
Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. от 07.04.2025)
Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. от 25.10.2024)
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. от 21.04.2025)
Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025)
Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 23.11.2024)
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 01.04.2025)
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 30.05.2023)
Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"(ред. от 31.07.2023)
Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 08.08.2024).
Федеральный закон. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15 декабря 2001 г. №-167 ФЗ (ред. от 29.10.2024)
Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 № 173-ФЗ (Ред. от 08.12.2020)
Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023)
Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (ред. от 21.12.2021)
Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (ред. от 12.03.2024)
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 08.08.2024)

Основная литература:

Наименование.

1.Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ «Академия», 2025. - 288 с. - ISBN: 978-5-0054-3164 -6. – Текст: электронный // Электронная

библиотека «Academia-moscow». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=981224

2. Ефимова, О. В. Право : учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152108

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01944-3. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085098

5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1997-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138459.html

6. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11342-4. — URL: https://book.ru/book/948630

7. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865357

8. Гришаев, С. П. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 680 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-271-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168886

9. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1097010. - ISBN 978-5-16-016327-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137051

10. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: https://book.ru/book/942473

11. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-406-13162-6. — URL: https://book.ru/book/953755

12. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: https://book.ru/book/949518

2. **Дополнительные источники**

Наименование.

1.Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2026. — 157 с. — ISBN 978-5-406-15080-1. — URL: https://book.ru/book/961106

2.Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-14761-0. — URL: https://book.ru/book/958208

Интернет-ресурсы:

Интернет – ресурсы www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).
«Гарант» – www.garant.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«29» мая 2026 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ)
38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

Ставрополь, 2026

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бугалтерский учет (по отраслям)**

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	_____ Е.Н. Епикова _____	Преподаватель общеобразовательного цкла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «19» мая 2026 г.

Председатель комиссии
_____ Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УМРК
26 мая 2026 г
_____Л.В. Белоусова

СОГЛАСОВАННО
с заместителем директора по УПР
26 мая 2026 г.
_____ А.А. Хилько

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;.	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..

З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК 9;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.

Критерии оценки:

По пятибалльной системе

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене студентам необходимо выявить приобретенные знания. Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов. Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме учебной программы по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал. При проведении экзамен могут применяться технические средства обучения. Преподавателем Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы. По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие права. Перечислите и охарактеризуйте функции права
2. Раскройте понятие юридического лица оказывающего услуги по ведению бухгалтерской отчетности

Задание 2:

Решите задачу:

Администрация ООО «Межрегионгаз» привлекла к сверхурочным работам с согласия профсоюзного комитета для предотвращения производственной аварии работников: Сидорова, Петрова, Леонову, Китаева и Соколова. Сидоров и Петров распоряжение администрации выполнили, а Леонова, Китаев и Соколова работать сверхурочно отказались: Леонова - в связи с тем, что имеет ребенка в возрасте 15 лет и не может его оставить одного на длительное время; Китаев, сославшись на то, что он учится заочно в институте; Соколова в связи с тем, что она инвалид III группы и ей выполнение ремонтных работ противопоказаны по состоянию здоровья, о чем она представила справку врача.

Какое решение Вы примете?

Кто не может привлекаться к сверхурочным работам и кого можно привлекать только с их согласия?

Задание3:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействи

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК.07; ОК 9; ОК 10; ОК 11.	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В.

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте сущность понятия предпринимательской деятельности. Перечислите и охарактеризуйте принципы правового регулирования предпринимательской деятельности
2. Изложите порядок ликвидации юридического лица оказывающего услуги по ведению бухгалтерского учета

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Петрова И.П. без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с нее было взято письменное объяснение. В этот же день она демонстративно ушла с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работница Петрова И.П. отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул?

Правомерно ли решение администрации?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 5. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?

1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедерация

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Опишите судебный порядок защиты прав предпринимателей
2. Охарактеризуйте правовое положение субъектов трудовых отношений

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. Его месячная тарифная ставка составляет 7800 рублей. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за не превышение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35% от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает работник, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы.

Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте определение гражданско-правового договора. Проанализируйте содержание договора на оказание бухгалтерских услуг.
2. Назовите социальные гарантии и компенсации предоставляемые государством безработным

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров ООО «ПромСервис»» заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова?

Дайте мотивированный ответ.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?

1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 2. Существует три источника права? Исключите лишнее:

1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 3. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:

1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 4. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:

1. демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления
2. унитарное государство
3. монархию

Вопрос 5. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?

1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК.07; ОК 9; ОК 10; ОК 11.	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «трудовой договор». Назовите виды трудового договора с бухгалтером
2. Охарактеризуйте организационно-правовые формы юридических лиц

Задание 2:

Решите задачу:

Гражданка Синицына была принята на работу в должности экономиста, в отдел плановой экономики с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день 5 до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Синицына уволена с работы по результатам испытания?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

1. паспорт
2. удостоверение личности
3. свидетельство о рождении
4. справка с места работы
5. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

1. Принцип состязательности и равноправия сторон
2. Принцип разделения властей
3. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте понятие материальной ответственности сторон трудового договора, перечислите и охарактеризуйте ее виды
2. Раскройте процедуру государственной регистрации юридических лиц в РФ

Задание 2:

Решите задачу:

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором ООО «Теплостроймонтаж» о приеме их на работу экономистами, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор организации, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора?

Правомерны ли действия администрации предприятия?

Задание 3.

Выполните тест

Вопрос 1. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 2. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 3. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

1. Профессия
2. Общие знания
3. Специальность

Вопрос 4. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

1. Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
2. Лично
3. Безвозмездно

Вопрос 5. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

1. Уголовное право
2. Административное право
3. Трудовое право

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте правовое регулирование испытательного срока руководителя бухгалтерии
2. Дайте понятие дисциплинарной ответственности работника, перечислите и охарактеризуйте ее виды

Задание 2:

Решите задачу:

Экономист Самойлов был принят на работу после собеседования с главным бухгалтером октября. Ему выдали документацию и показали рабочее место, на котором он должен работать. На вопрос о том, когда будут оформлены документы, – бухгалтер сказал, что директор в отпуске и договор подпишут сразу после его возвращения. 25 ноября мастер сообщил Самойлову, что директор договор подписывать отказался, и Самойлов больше не работает в организации.

Сидоров обратился за консультацией к адвокату.

Оцените действия сторон. Составьте для Сидорова письменный ответ.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?

1. Исполнительный лист
2. Вердикт
3. Судебный прецедент

Вопрос 2. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?

1.Закон
2. Подзаконный акт
3. Постановление

Вопрос 3. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1.имущественная обособленность;
2.одним из учредителей является государство;
3.наличие недвижимости;
4.все перечисленные признаки.

Вопрос 4. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:

1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;
2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;
3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;
4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 5. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

1.фондом;
2. акционерным обществом;
3.полным хозяйственным товариществом;
4. обществом с ограниченной ответственностью

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в области оказания бухгалтерских услуг.
2. Дайте понятие гражданско-правового договора и опишите порядок его заключения

Задание 2:

Решите задачу:

В ходе рассмотрения судебного иска экономиста, Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у неее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Профсоюзом. Ей в удовлетворении иска отказали.

Необходимо обосновать почему.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие трудовых отношений, перечислите и охарактеризуйте их виды

2.Опишите процедуру оформления работника на работу в должности главного бухгалтера организации

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Словнов не использовал ежегодный оплачиваемый отпуск в течение 3 лет. При увольнении по собственному желанию он потребовал денежную компенсацию за неиспользованные отпуска, однако ему произвели расчет только за последний год. В отделе кадров ему пояснили, что он обязан был использовать отпуск не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который отпуск предоставлялся, а значит, он уже утратил право на эти отпуска. Он по собственной инициативе не использовал отпуска, хотя ему это предлагалось.

Подлежат ли удовлетворению требования Слонова?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприКОМновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

г) не допускается вообщ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте понятие времени отдыха, назовите и охарактеризуйте его виды
2. Раскройте порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора

Задание 2:

Решите задачу:

При разработке правил внутреннего трудового распорядка ООО «Импульс» юрисконсульт предложил по каждой должности указать виды проступков и соответствующий конкретному проступку вид дисциплинарного взыскания, ссылался при этом на идею справедливости и запрет дискриминации. Однако руководитель профсоюза работников организации настаивала не закреплять такие нормы, оставляя руководителю свободу усмотрения для каждого случая. Также она настаивала на порядке применения дисциплинарных взысканий строго в соответствии с Трудовым кодексом РФ

Назовите виды дисциплинарных взысканий закрепленных трудовым кодексом

Выскажите свое мнение по каждой позиции указанных сотрудников. Какую из них вы считаете соответствующей законодательству?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:

а) заключение брака;

б) расторжение брака;

в) перемена имени;

г) смерть.

Вопрос 2. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:

а) регистрацией;

б) эмансипацией;

в) инициацией;

г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;

2. с 14 лет;

3. с 18 лет;

4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет**;**
2. гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите условия привлечения к материальной ответственности работников в должности бухгалтера

2. Раскройте порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом

Задание 2:

Решите задачу:

Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации ООО «Сфера», в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья?

Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные направления государственной политики в сфере оплаты труда

2.Охарактеризуйте понятие совместительства и сверхурочной работы лиц, работающих в организации по оказанию бухгалтерских услуг

Задание 2:

Решите задачу:

Для составления бухгалтерской отчётности предприятие заключило с ИП Ивановым срочный трудовой договор, в котором был указан недельный срок выполнения услуг и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия:

а) конечный результат;

б) время работы (срок);

в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой исполнителем.

Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения с чайником, Иванов спровоцировал пожар, чем причинил ущерб на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор предприятия расторг с Ивановым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного организации ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор предприятия?

Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова с предприятием.

Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?

Задание 3: Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприКОМновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Рассмотрите особенности правового регулирования времени отдыха работника бухгалтерии

2.Назовите и охарактеризуйте виды трудовых споров

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Карпухин, производя работы по составлению отчетности, получил смертельную травму при неосторожном обращении с электрическим обогревателем (произошёл взрыв от перегрева), вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения

2.является видом социальных норм

3. общеобязательно для исполнения

4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите причины возникновения трудовых споров между бухгалтером и руководством.

2.Раскройте понятие защиты трудовых прав работников, изложив и охарактеризовав ее способы

Задание 2:

Решите задачу:

Экономист Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. Его месячная тарифная ставка составляет 10800 рублей. За качественное выполнение работ, ему полагается премия в размере 35% от месячной тарифной ставки. Начальник предприятия, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы.

Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

6. паспорт
7. удостоверение личности
8. свидетельство о рождении
9. справка с места работы
10. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

4. Принцип состязательности и равноправия сторон
5. Принцип разделения властей
6. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите принципы правового регулирования предпринимательской деятельности в области оказания услуг по ведению бухгалтеского учета.

2.Охарактеризуйте досудебный порядок урегулирования экономических споров

Задание 2:

Решите задачу:

Потребитель Иванов приобрел в магазине «Техносфера» приобрел кассовый аппарат, который по истечении двух дней с момента установки перестал работать. Иванов обратился в магазин с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за аппарат суммы. Менеджер магазина отказался принимать заявление, но направил Иванова в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Иванов не согласившись с предложением менеджера, провел за свой счет досудебную экспертизу и обратился в суд, который оставил заявление без рассмотрения по причине нарушения правил подсудности (не по месту регистрации ответчика) и несоблюдения досудебного урегулирования спора.

Правомерны ли действия менеджера магазина?

Правомерен ли отказ суда?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите основания прекращения трудового договора с главным бухгалтером предприятия, описав процедуру прекращения этих отношений.

2.Охарактеризуйте понятие времени отдыха и его виды, а так же раскройте особенности его правового регулирования.

Задание 2:

Решите задачу:

Гражданин А. обратился к гражданину Б., ремонтирующему систему газораспределения, с заказом на ремонт и замену части труб в своем домовладении. Приняв работу после ремонта, гражданин А. выяснил, что дефекты не устранены, и обратился к гражданину Б. с требованием о возврате уплаченных за ремонт денег. Гражданин Б. в требовании отказал. Гражданин А. обратился в суд с иском о защите прав потребителей, гражданин Б. в суде заявил, что не является индивидуальным предпринимателем, а договоры между двумя физическими лицами не подпадают под действие закона «О защите прав потребителей».

Какие правоотношения не подпадают под сферу действия законодательства о защите прав потребителей?

В каких случаях, правоотношения между двумя гражданами могут подпадать под действие закона «О защите прав потребителей»?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие и перечислите признаки юридического лица, как субъекта предпринимательской деятельности, занимающегося оказанием бухгалтерских услуг

2. Перечислите виды и основания ответственности индивидуального предпринимателя, раскройте их сущность

Задание 2:

Решите задачу:

Экономист Иванов решил приобрести в магазине «Евростройй» кассовый аппарат по акционной цене, указанной на ценнике в размере 10 000 рублей. На кассе ему сообщили, что акция закончилась вчера, но ценники не успели заменить, и Иванова попросили уплатить реальную стоимость аппарата – 15 000 рублей. Иванов, ссылаясь на публичность договора купли-продажи, потребовал продажи аппарата по цене, указанной на ценнике

Является ли указанный договор публичным?

Каковы основные признаки публичного договора?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 5. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?

1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедераци

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 18

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте понятие административного правонарушения. Приведите примеры таких правонарушений в области бухгалтерского учета.

2. Раскройте понятие рабочего времени и перечислите его виды применительно к работнику, работающему в должности экономиста

Задание 2:

Решите задачу:

Демидов, принимая работу по наладке системы газоснабжения, после завершения работы мастера, отказался оплачивать его услуги, заявляя о том, что качество оказанных услуг его не устраивает. Мастер вызвал сотрудников полиции, но и в присутствии сотрудников правоохранительных органов Демидов отказался оплачивать оказанные услуги, мотивируя тем что в ходе наладки системы было повреждено напольное покрытие и теперь на его ремонт потребуются средства.

Существует ли объективные критерии оценки качества услуг?

Можно ли говорить о злоупотреблении правом со стороны Демидова?

Как нужно поступать исполнителю при отказе потребителя принимать оказанную услугу или выполненную работу?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте правовое регулирование договорных отношений в сфере оказания бухгалтерских услуг
2. Дайте понятие юридического лица и раскройте его признаки

Задание 2:

Решите задачу:

Экономист Смирнов ушел в отпуск по графику с 20 августа на 28 календарных дней. 3 сентября он попал в больницу, где пролежал 2 недели.

Как решать вопрос с отпуском?

В какой орган по защите своих трудовых прав может обратиться Смирно?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?

1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 2. Существует три источника права? Исключите лишнее:

1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 3. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:

1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 4. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:

4. демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления
5. унитарное государство
6. монархию

Вопрос 5. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?

1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте определение реорганизации юридического лица, оказывающего услуги по газификации, и охарактеризуйте виды данной процедуры

2.Изложите процедуру судебного порядка защиты прав предпринимателей

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер Иванов приобрел ноутбук, гарантийный срок на который был установлен в 2 года. Находясь в командировке в г. Москва он обнаружил, что купленный ноутбук вышел из строя. В связи с этим потребитель обратился в гарантийную мастерскую для гарантийного ремонта, до истечения установленного гарантийного срока оставался 1 месяц. Однако в связи с тем, что в мастерской не имелось необходимых запчастей, потребителю было отказано в ремонте, о чем была выдана соответствующая справка. По возвращению домой потребитель предъявил претензии продавцу о расторжении договора купли-продажи. В удовлетворении претензий покупателю было отказано со ссылкой на то обстоятельство, что он обратился с требованиями по истечению установленного гарантийного срока.

Правомерно ли отказано продавцом в удовлетворении требований потребителя?

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

11. паспорт
12. удостоверение личности
13. свидетельство о рождении
14. справка с места работы
15. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

7. Принцип состязательности и равноправия сторон
8. Принцип разделения властей
9. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Опишите процедуру оформления работника на работу в должности экономиста организайии
2. Раскройте понятие самозащиты работниками своих трудовых прав и проанализируйте ее способы

Задание 2:

Решите задачу:

Задача 21.

Инженеру производственного отдела ООО «Регионгаз» Смирновой администрация предложила перейти на аналогичную должность в производственный цех на постоянную работу с 10 апреля 2023 г. От такого перевода Смирнова отказалась, мотивируя это тем, что при заключении с ней трудового договора оговаривалось конкретное место работы — производственный отдел. Администрация перевод мотивировала соображениями целесообразности использования опыта работы Смирновой именно в цехе, откуда недавно уволился инженер.14 апреля 2023 г. за отказ от перевода на работу в цех Смирновой было объявлено замечание приказом по организации. Посчитав приказ о наложении дисциплинарного взыскания незаконным, Смирнова 16 июля 2023 г. обратилась в КТС с заявлением об отмене приказа. Однако в КТС ей было отказано в рассмотрении спора по существу в связи с истечением срока обращения в КТС за рассмотрением спора.

Дайте оценку действий КТС. Подготовьте проект решения КТС. Как изменится решение КТС, если станет известно, что в период с 25 апреля по 15 июля Смирнова находилась в командировке и на лечении?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 2. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 3. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

1.Профессия
2.Общие знания
3.Специальность

Вопрос 4. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

1.Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
2.Лично
3.Безвозмездно

Вопрос 5. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

1.Уголовное право
2.Административное право
3.Трудовое право

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу

ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	деятельности;	профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «19» мая 2026 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте правовую сущность испытательного срока при заключении трудового договора
2. Сформулируйте понятие материальной ответственности сторон трудового договора и перечислите условия привлечения к материальной ответственности главного бухгалтера

Задание 2:

Решите задачу:

Задача 22.

Бухгалтеру ООО «Газстройресурс» Громову два месяца не выплачивали заработную плату. Громов приостановил работу до выплаты задержанной суммы, известив об этом директора предприятия. На следующий день после того, как Громов подал заявление о приостановлении выполнения своих трудовых обязанностей, директор издал приказ об увольнении Громова по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК (прогул). Громов пытался объяснить, что имел право не выходить на работу до выплаты ему причитающейся заработной платы, однако его просто-напросто ознакомили с приказом об увольнении.

Правомерны ли действия директора организации?

В какой орган может обратиться Громов с требованием о защите своих трудовых прав?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?

1. Исполнительный лист
2. Вердикт
3. Судебный прецедент

Вопрос 2. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?

1.Закон
2. Подзаконный акт
3. Постановление

Вопрос 3. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1.имущественная обособленность;
2.одним из учредителей является государство;
3.наличие недвижимости;
4.все перечисленные признаки.

Вопрос 4. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:

1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;
2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;
3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;
4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 5. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

1.фондом;
2. акционерным обществом;
3.полным хозяйственным товариществом;
4. обществом с ограниченной ответственностью.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие дисциплинарной ответственности и охарактеризуйте ее виды. За какие дисциплинарные проступки будет нести ответственность специалист в области бухгалтерского учета?
2. Перечислите и охарактеризуйте отдельные виды преступлений в области предпринимательской деятельности

Задание 2:

Решите задачу:

Директор ООО «Бух-отчет», занимающегося оказанием бухгалтерских услуг и председатель профсоюзного комитета составили и подписали коллективный договор, после чего приказом по предприятию было объявлено о вступлении его в силу.

Правомерны ли действия директора и председателя профкома автопредприятия?

Какой порядок заключения коллективного договора?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте определение трудового договора и раскройте права и обязанности сторон данного договора

2.Охарактеризуйте экономическую и правовую суть заработной платы. Какая система оплаты труда может быть у специалиста работающего в должности бухгалтера?

Задание 2:

Решите задачу:

Экономист Иванова приобрела газовый счетчик для организации, который сломался на 10 месяце гарантии. Она сдала его в гарантийную мастерскую, где из-за отсутствия запчастей счетчик ремонтировали 6 месяцев. По окончанию ремонта от покупательницы потребовали оплаты ремонта под предлогом того, во время осуществления ремонта истек гарантийный срок, а также потребовали возмещения транспортных расходов по доставке счетчика до гарантийной мастерской и обратно.

Правомерны ли требования работником гарантийной мастерской?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприКОМновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

г) не допускается вообще.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Опишите порядок заключения трудового договора и перечислите документы, необходимые для его заключения

2. Перечислите виды и основания ответственности индивидуального предпринимателя оказывающего бухгалтерские услуги

Задание 2:

Решите задачу:

Бухгалтер ООО «Сфера» Дудочкин направил в магазин «Теплостроигаз» претензию с требованием устранить недостатки приобретённого газового котла, купленного для обогрева офисных помещений, магазин на претензию не ответил. Дудочкин обратился в суд с иском о защите прав потребителей, которым просил суд расторгнуть договор купли-продажи, взыскать с магазина стоимость котла, неустойки и компенсацию морального вреда. Суд отказал в удовлетворении исковых требований, указав на то обстоятельство, что в рамках досудебного урегулирования истцом были заявлены совсем другие требования.

Оцените законность и обоснованность вынесенного судом решения.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. **Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:**

а) заключение брака;
б) расторжение брака;
в) перемена имени;
г) смерть.

Вопрос 2. **Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:**

а) регистрацией;
б) эмансипацией;
в) инициацией;
г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс обжалования постановлений о привлечении к административной ответственности организации занимающейся оказанием бухгалтерских услуг

2. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности сторон трудового договора

Задание 2:

Решите задачу:

Задача 26.

Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставался работать по окончанию рабочего дня на предприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Опишите порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности и перечислите ее виды

2.Раскройте обстоятельства прекращения трудового договора не зависящие от воли сторон

Задание 2:

Решите задачу:

Задача 27.

Денисенко был принят на работу в ООО «Малинари» экономистом с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен, как таковой, который не выдержал испытания. Денисенко обратился с иском в суд об восстановлении на работе.

Какое решение должно принять суд?

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:

а) заключение брака;

б) расторжение брака;

в) перемена имени;

г) смерть.

Вопрос 2. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:

а) регистрацией;

б) эмансипацией;

в) инициацией;

г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;

2. с 14 лет;

3. с 18 лет;

4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

2. совершать мелкие бытовые сделки;

3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания*учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Дайте понятие материальной ответственности работника и опишите порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству

2.Охарактеризуйте понятие сверхурочной работы и перечислите категории граждан которые к ней не могут привлекаться по закону

Задание 2:

Решите задачу:

Задача 28.

16-летний студент строительного техникума устраивается на работу летом на производство арматуры для монтажа газового оборудования. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей.

1 - есть родители и есть разрешение;

2-родителей нет.

Правомерен ли отказ в работе? Обосновать почему.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприКОМновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

г) не допускается вообще.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 29

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Раскройте порядок ликвидации юридического лица занимающегося оказанием услуг по ведению бухгалтерии
2. Охарактеризуйте правовой статус гражданина как субъекта предпринимательской деятельности

Задание 2:
Решите задачу:

Главный бухгалтер ООО»Газстройресурс» ушет в отпуск по графику с 20 августа на 28 календарных дней. 3 сентября он попал в больницу, где пролежал 2 недели.

Как решать вопрос с отпуском?

Задание 3:
Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:
«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:
1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали
1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:
1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания*учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие и содержание договора на оказание бухгалтерских услуг
2. Рассмотрите формы защиты граждан от безработицы

Задание 2:

Решите задачу:

В ходе рассмотрения судебного иска экономиста, Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у неее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Профсоюзом. Ей в удовлетворении иска отказали.

Необходимо обосновать почему.

Задание 3:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

16. паспорт
17. удостоверение личности
18. свидетельство о рождении
19. справка с места работы
20. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

10. Принцип состязательности и равноправия сторон
11. Принцип разделения властей
12. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	**критерии:** Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;;
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	**критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности	**критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности..
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. . ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	**критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц.	**критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9 .	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;.	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности; ПК 2.3, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06;ОК 9	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности;	**критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
Условия выполнения задания Место выполнения задания*учебный кабинет 202* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2026 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «ТопКлининг»
Н.Н. Волобуева
16.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
/В.А.Семилетов/
29.05.2026г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ 01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	С.В. Кузьмина	преподаватель
	В.С. Хализова	преподаватель
	А.А. Хилько	преподаватель

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Н.Н.Волобуева

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 5
1.1. Область применения 5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 13
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 13
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 13
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 13
II. Комплект оценочных средств 40
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 40
2.1.1. Материалы для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний МДК.01.01. 40
2.1.2 Материалы для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний МДК.01.02
2.2. Контроль приобретения навыков 85
2.2.1 Учебная практика 85
2.2.2 Производственная практика 86
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 92
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 92
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.01
Приложение 2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.02
Приложение 3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 4. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 5. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 6. Комплект практических заданий
Приложение 7. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 8. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 9. Перечень разрешенных к использованию средств обучения и воспитания на экзамене/зачете

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (в части овладения видом деятельности (далее ВД): Ведение бухгалтерского и налогового учета

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта ПК 1.2.Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета ПК 1.3.Проводить расчет налогов и сборов ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни ПК 1.6.Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные	Н 1.1 составление (оформление) первичных учетных документов Н 1.2 прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Н 1.3 проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов Н 1.4 систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой Н 1.5 составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов Н 1.6 подготовка	У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; У 1.3 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами; У 1.4 обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в	З 1.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов З 1.3 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов З 2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое,	МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования Раздел 1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия) Тема 1.1. Учет основных средств и нематериальных активов Тема 1.2. Учет вложений во внеоборотные активы Тема 1.3. Учет

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	первичных учетных документов для передачи в архив Н 2.1 денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей Н 2.2 отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств Н 2.3 составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта Н 3.1 ведение налогового учета Н 3.2 исчисление и уплата взносов в государственные	учетной политике экономического субъекта У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта У 2.3 исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды У 4.1 обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана	таможенное законодательство Российской Федерации З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг) З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда З 3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской	запасов и затрат на производство продукции (работ, услуг) Тема 1.4 Учет готовой продукции Тема 1.5 Учет денежных средств и операций в иностранной валюте Тема 1.6. Учет текущих операций и расчетов Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации Тема 2.1 Учет кредитов и займов Тема 2.2 Учет труда и заработной платы Тема 2.3 Учет уставного, резервного,

	внебюджетные фонды Н 4.1 применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта Н 5.1 регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета Н 5.2 подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета Н 5.3 контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета Н 5.4 составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги Н 5.5 систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период Н 5.6 передача регистров бухгалтерского учета в	счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца У 5.4 готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета У 5.5 обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в	Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации З 3.2 судебная практика по налогообложению З 4.1 сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; З 4.4 классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и	добавочного капитала и целевого финансирования Тема 2.4 Учет финансовых результатов Раздел 3 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации Тема 3.1. Бухгалтерский учет налогов и сборов Тема 3.2. Организация расчетов с бюджетом экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы Тема 3.3

	архив Н 5.7 отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета Н 6.1 настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения Н 6.2 учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации	соответствии с установленными правилами У 6.1 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	структуре З 5.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету З 5.3 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления	Особенности исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды

			контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни З 6.1 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи З 6.2 современные технологии автоматизированной обработки информации З 6.3 компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета З 6.4 правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
МДК 01.01Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия)	Экзамен
МДК 01.01Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	Экзамен
МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	Экзамен
УП.01.01	Дифференцированный зачет
ПП.01.01	Зачет
ПМ.01	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Ведение бухгалтерского и налогового учета осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Предмет и критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 01.01 Раздел 1, МДК 01.01 Раздел 2, МДК 01.02, дифференцированного зачета по учебным практикам и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3.

Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и

практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01; ОК 02; ОК 03	Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия) МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	+	+	+	+		+
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01; ОК 02; ОК 03	Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3 ПК 1.6 ОК01-03 ОК 09	Раздел 3 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	+	+	+	+		+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 01.01Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	
Уметь	
У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;	Демонстрирует умение составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;
У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;	Демонстрирует умение осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;
У 1.3 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами;	Демонстрирует умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами;
У 1.4 обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив;	Демонстрирует умение обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив;
У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;	Демонстрирует умение применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;
У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;	Демонстрирует умение применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;
У 2.3 исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;	Демонстрирует умение исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;
У 4.1 обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	Демонстрирует умение обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	Демонстрирует умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;	Демонстрирует умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;	Демонстрирует умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;
У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;	Демонстрирует умение сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;
У 5.4 готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;	Демонстрирует умение готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;
У 5.5 обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив;	Демонстрирует умение обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив;
У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.	Демонстрирует умение исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.
Знать	
З 1.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле;
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;	Демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 1.3 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов;	Демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов;
З 2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;	Демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);	Демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);	Демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг);

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;	Демонстрирует знания внутреннихорганизационно-распорядительных документоы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.1 сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	Демонстрирует знания сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	Демонстрирует знания теоретических вопросов разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	Демонстрирует знания инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 4.4 классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;	Демонстрирует знания классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
З 5.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;	Демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.3 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;	Демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	Демонстрирует знания порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;
МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	
Уметь	
У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также	Демонстрирует умение идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в

сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;	государственные внебюджетные фонды;
У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;	Демонстрирует умение составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;
У 6.1 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	Демонстрирует умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.
Знать	
З 3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;
З 3.2 судебная практика по налогообложению;	Демонстрирует знания судебной практики по налогообложению;
З 6.1 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;	Демонстрирует знания порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;
З 6.2 современные технологии автоматизированной обработки информации;	Демонстрирует знания современных технологий автоматизированной обработки информации;
З 6.3 компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета;	Демонстрирует знания компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета;
З 6.4 правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета.	Демонстрирует знания правил защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; отчет о практике оформлен и заполнен студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечает заданиям по практике; представлен своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; отчет о практике оформлен и заполнен студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечает заданиям по практике; представлен своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; отчет о практике оформлен и заполнен студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечает заданиям по практике; представлен своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; отчет о практике оформлен и заполнен студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечает заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Для систематизации подготовки обучающихся к промежуточной аттестации подготовлены указания по выполнению практических заданий и курсового проекта:

– …….. (указать наименование и ссылку на сайт);

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.
- тематика практических заданий.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия)

Тема 1.1. Учет основных средств и нематериальных активов

Тестовое задание № 1.

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле;
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. Одним из основных нормативных документов регулирующим порядок учета основных средств является:
а) ФСБУ 2/2019;
б) ФСБУ 25/2018;
в) ФСБУ 6/2020;
г) ФСБУ 14/2022.
2. Первоначальной стоимостью основных средств приобретенных на стороне признается:
а) сумма фактических затрат на приобретение и изготовление без НДС и других возмещаемых налогов;
б) согласованная денежная оценка;
в) текущая рыночная стоимость;
г) покупная стоимость.
3. Первоначальной стоимостью основных средств внесенных учредителям в счет вкладов в уставный капитал признается:
а) сумма фактических затрат на приобретение и изготовление без НДС и других возмещаемых налогов;
б) согласованная денежная оценка;
в) текущая рыночная стоимость;
г) покупная стоимость.
4. Первоначальной стоимостью основных средств полученных от других юридических и физических лиц безвозмездно признается:
а) сумма фактических затрат на приобретение и изготовление без НДС и других возмещаемых налогов;
б) согласованная денежная оценка;
в) текущая рыночная стоимость;
г) покупная стоимость.
5. Балансовая стоимость основных средств определяется как:
а) первоначальная стоимость + сумма начисленной амортизации;
б) первоначальная стоимость – сумма начисленной амортизации;
в) сумма начисленной амортизации – первоначальная стоимость;
г) покупная стоимость - НДС и другие возмещаемые налоги.
6. При поступлении основных средств в организации составляется:
а) акт ликвидации основных средств;
б) акт передачи основных средств в монтаж;
в) акт приемки – передачи основных средств;
г) акт поступления основных средств.
7. На каждый объект основных средств составляется:
а) инвентарная карточка;
б) карточка учета основных средств;
в) лицевая карточка;
г) журнал учета основных средств.
8. Синтетический учет наличия и движения основных средств, принадлежащих организации на правах собственности и находящихся в эксплуатации, осуществляется на счете:
а) 08;
б) 01;
в) 07;
г) 001.
9. Для обобщения информации о наличии и движении технологического и производственного оборудования требующего монтажа используют счет:
а) 08;

б) 01;
в) 07;
г) 001.

10. Бухгалтерский учет долгосрочных инвестиций в основные средства ведется на счете:
а) 08;
б) 01;
в) 07;
г) 001.

11. Фактические затраты по приобретению основных средств учитываются на счете:
а) 01;
б) 08;
в) 04;
г) 44.

12. Поступление основных средств от поставщиков отражается записью:
а) Д-т 01 К-т 60;
б) Д-т 01 К-т 08/4;
в) Д-т 08/4 К-т 60;
г) Д-т 08/4 К-т 01.

13. Ввод основных средств в эксплуатацию осуществляется записью:
а) Д-т 01 К-т 60;
б) Д-т 01 К-т 08/4;
в) Д-т 08/4 К-т 60;
г) Д-т 08/4 К-т 01.

14. Поступление основного средства от поставщика, которое требует монтажа отражается записью:
а) Д-т 01 К-т 60;
б) Д-т 07 К-т 60;
в) Д-т 08/4 К-т 60;
г) Д-т 08/4 К-т 07.

15. Стоимость основного средства, сданного в монтаж, списывается:
а) Д-т 07 К-т 08/4;
б) Д-т 01 К-т 08/4;
в) Д-т 08/4 К-т 07;
г) Д-т 08/4 К-т 01.

16. На стоимость основных средств, поступивших в качестве вклада в уставный капитал организации, составляется проводка:
а) Д-т 08/4 К-т 75/1;
б) Д-т 01 К-т 75/1;
в) Д-т 01 К-т 08/4;
г) Д-т 75/1 К-т 80.

17. Стоимость основных средств, полученных безвозмездно, списывается:
а) Д-т 08/4 К-т 75/1;
б) Д-т 08/4 К-т 98/2;
в) Д-т 01 К-т 98/2;
г) Д-т 01 К-т 08/4.

18. Способы начисления амортизации на основные средства предусмотрены в ФСБУ 6/2020 в количестве:
а) двух;
б) трех;
в) четырех;
г) пяти.

19. В 25 главе Налогового кодекса РФ «Налог на прибыль» предусмотрены способы начисления амортизации на основные средства в количестве:
а) двух;
б) трех;
в) четырех;
г) одного.
20. На земельные участки амортизация:
а) начисляется по нормам, установленным государством;
б) не начисляется;
в) начисляется, если предусмотрено приказом по учетной политике;
г) начисляется по нормам, установленным организацией.
21. Начисление амортизации в торговых организациях на собственные основные средства производственного назначения отражается записью:
а) Д-т 91/2 К-т 02;
б) Д-т 02 К-т 01;
в) Д-т 44 К-т 02;
г) Д-т 01 К-т 02.
22. Начисление амортизации на основные средства, сданные в аренду при условии, что аренда не является предметом деятельности организации, отражается проводкой:
а) Д-т 91/2 К-т 02;
б) Д-т 02 К-т 01;
в) Д-т 44 К-т 02;
г) Д-т 01 К-т 02.
23. При выбытии объектов основных средств сумма начисленной по ним амортизации списывается записью:
а) Д-т 91/2 К-т 02;
б) Д-т 02 К-т 01;
в) Д-т 44 К-т 02;
г) Д-т 01 К-т 02.
24. При выбытии основных средств на сумму первоначальной стоимости составляют запись:
а) Д-т 91/2 К-т 01/в;
б) Д-т 02 К-т 01/в;
в) Д-т 01/в К-т 01;
г) Д-т 01 К-т 01/в.
25. При выбытии основных средств сумма остаточной стоимости отражается:
а) Д-т 91/2 К-т 01/в;
б) Д-т 02 К-т 01/в;
в) Д-т 01/в К-т 01;
г) Д-т 01 К-т 01/в.
26. При продаже основных средств на продажную стоимость составляют проводку:
а) Д-т 62 К-т 90/1;
б) Д-т 62 К-т 91/1;
в) Д-т 62 К-т 01;
г) Д-т 91/2 К-т 01.
27. На сумму НДС по проданным основным средствам делают запись:
а) Д-т 91/2 К-т 68;
б) Д-т 19 К-т 60;
в) Д-т 90/3 К-т 68;
г) Д-т 68 К-т 19.
28. Поступление денег от покупателя основных средств на расчетный счет отражают бухгалтерской проводкой:

а) Д-т 62 К-т 51;
б) Д-т 01 К-т 62;
в) Д-т 51 К-т 62;
г) Д-т 50 К-т 62.

29. Расходы, связанные с выбытием основных средств в торговых организациях, относятся в Дебет счета:
а) 90/2;
б) 91/2;
в) 44;
г) 08/4.

30. Сумма прибыли от продажи основных средств отражается записью:
а) Д-т 91/9 К-т 99;
б) Д-т 99 К-т 91/9;
в) Д-т 90/9 К-т 99;
г) Д-т 62 К-т 90/1.

31. Сумма убытка от ликвидации основных средств отражается записью:
а) Д-т 91/9 К-т 99;
б) Д-т 99 К-т 91/9;
в) Д-т 90/9 К-т 99;
г) Д-т 91/2 К-т 76.

32. При списании основных средств в результате физического износа или стихийного бедствия составляется:
а) акт приемки-передачи;
б) коммерческий акт;
в) акт ликвидации;
г) акт сдачи в ремонт.

33. На сумму оприходованных материалов, полученных от разборки основных средств, делается запись:
а) Д-т 10 К-т 60;
б) Д-т 10 К-т 91/1;
в) Д-т 01 К-т 10;
г) Д-т 08/4 К-т 10.

34. Списание остаточной стоимости основных средств, уничтоженных в результате стихийного бедствия, отражается проводкой:
а) Д-т 99 К-т 01;
б) Д-т 91/2 К-т 01;
в) Д-т 90/2 К-т 01;
г) Д-т 01 К-т 99.

35. При недостаче основных средств, выявленной в результате инвентаризации, на остаточную стоимость составляют проводку:
а) Д-т 91/2 К-т 01;
б) Д-т 94 К-т 01;
в) Д-т 01 К-т 94;
г) Д-т 99 К-т 01.

36. На сумму выявленных в результате инвентаризации излишков основных средств составляется проводка:
а) Д-т 94 К-т 01;
б) Д-т 01 К-т 99;
в) Д-т 01 К-т 91/1;
г) Д-т 04 К-т 91/1.

37. На остаточную стоимость основных средств, переданных в качестве вклада в уставный капитал другой организации, делается запись:
а) Д-т 91/2 К-т 01;

б) Д-т 58 К-т 01;
в) Д-т 01 К-т 75/1;
г) Д-т 08/4 К-т 75/1.

38. При переоценке основных средств (в первый раз) на сумму дооценки объекта основных средств составляется запись:
а) Д-т 01 К-т 83;
б) Д-т 01 К-т 91/1;
в) Д-т 01 К-т 84;
г) Д-т 83 К-т 01.

39. При переоценке основных средств (в первый раз) на сумму уценки объекта основных средств составляется проводка:
а) Д-т 83 К-т 01;
б) Д-т 91/2 К-т 01;
в) Д-т 84 К-т 01;
г) Д-т 01 К-т 83.

40. Начисление резерва на ремонт основных средств в торговых организациях отражается проводкой:
а) Д-т 44 К-т 97;
б) Д-т 44 К-т 96;
в) Д-т 91/2 К-т 96;
г) Д-т 96 К-т 01.

41. Если начислен резерв на ремонт основных средств, то при проведении ремонта подрядным способом на сметную стоимость работ составляется проводка:
а) Д-т 44 К-т 60;
б) Д-т 96 К-т 44;
в) Д-т 96 К-т 60;
г) Д-т 96 К-т 01.

42. Если ремонт основных средств осуществлен хозяйственным способом без создания резерва на ремонт, то стоимость фактических затрат по ремонту относится в Дебет счета:
а) 44;
б) 96;
в) 91/2;
г) 08/4.

43. Сумма износа по объектам внешнего благоустройства учитывается на счете:
а) 02;
б) 010;
в) 01;
г) 44.

44. Арендованные основные средства учитываются на счете:
а) 01;
б) 91;
в) 001;
г) 08.

45. На сумму начисленной арендной платы (если аренда не является предметом деятельности) арендодатель составляет проводку:
а) Д-т 76 К-т 91/1;
б) Д-т 62 К-т 90/1;
в) Д-т 44 К-т 76;
г) Д-т 91/2 К-т 76.

46. На сумму начисленной арендной платы арендатор составляет проводку:
а) Д-т 76 К-т 91/1;
б) Д-т 44 К-т 91/1;

в) Д-т 44 К-т 76;
г) Д-т 91/2 К-т 76.

47. На счете 01 «Основные средства» движение основных средств отражается по стоимости:
а) первоначальной;
б) балансовой;
в) инвентарной;
г) сметной.

48. Основные средства в бухгалтерском балансе отражаются по стоимости:
а) первоначальной;
б) балансовой;
в) инвентарной;
г) сметной.

49. Списание остаточной стоимости основных средств, переданных по договору дарения (безвозмездно), отражается в учете записью:
а) Д-т 99 К-т 01;
б) Д-т 91/2 К-т 01;
в) Д-т 98/2 К-т 01;
г) Д-т 08/4 К-т 98/2.

50. Суммы арендной платы, причитающиеся к получению арендодателем, если сдача в аренду является основным видом деятельности, отражается записью:
а) Д-т 62 К-т 91/1;
б) Д-т 76 К-т 90/1;
в) Д-т 44 К-т 76;
г) Д-т 91/2 К-т 76.

51. При поступлении основных средств транспортные расходы по их доставке относятся в Дебет счета:
а) 01;
б) 08/4;
в) 44;
г) 91/2.

52. Основные средства – это средства:
а) труда;
б) обращения;
в) производства;
г) накопления.

53. Акцепт счетов подрядчика за законченные строительством объекты основных средств осуществляется по стоимости:
а) договорной;
б) плановой;
в) инвентарной;
г) сметной.

54. Затраты по строительству объектов основных средств хозяйственным способом отражаются на счете:
а) 01;
б) 91/2;
в) 08/3;
г) 44.

55. Начисление процентов по полученным долгосрочным кредитам на капитальные вложения в ходе строительства отражаются в учете записью:
а) Д-т 08/3 К-т 67;
б) Д-т 01 К-т 67;
в) Д-т 44 К-т 67;

г) Д-т 67 К-т 51.

56. Амортизация основных средств начисляется в течение:

а) всего срока нахождения их в организации;
б) срока их полезного использования;
в) 10 лет;
г) 20 лет.

57. В результате переоценки основных средств определяется их стоимость:

а) первоначальная;
б) рыночная;
в) балансовая;
г) восстановительная;
д) ликвидационная.

58. Начисление арендной платы у арендатора за текущий месяц, при ее перечислении ранее авансом, отражается записью по дебету счетов учета затрат и кредиту счета:

а) 76;
б) 97;
в) 96;
г) 51.

59. Принятие на баланс приобретенных за плату объектов основных средств отражается записью:

а) Д-т 01 К-т 60;
б) Д-т 08/4 К-т 60;
в) Д-т 01 К-т 08/4;
г) Д-т 08/4 К-т 01.

Тестовое задание № 2.

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле;
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. Одним из основных нормативных документов регулирующий учет нематериальных активов является:

а) ФСБУ 25/2018;
б) ФСБУ 6/2020;
в) ФСБУ 14/2022;

г) ФСБУ 27/2021.

2. Относятся ли деловая репутация (гудвилл) организации к нематериальным активам:

а) да;

б) нет;

в) да, если это оговорено в приказе по учетной политике;

г) нет, если это оговорено в приказе по учетной политике.

3. Первоначальная стоимость нематериальных активов, приобретенных за плату и созданных самой организацией, включает в себя:

а) суммы фактических расходов по их приобретению и созданию без НДС и других возмещаемых налогов;

б) согласованную денежную оценку;

в) рыночную стоимость;

г) покупную стоимость.

4. Первоначальная стоимость нематериальных активов, внесенных в счет вклада в уставный капитал, включает в себя:

а) суммы фактических расходов по их приобретению и созданию без НДС и других возмещаемых налогов;

б) согласованную денежную оценку;

в) рыночную стоимость;

г) покупную стоимость.

5. Первоначальная стоимость нематериальных активов, полученных безвозмездно, включает в себя:

а) суммы фактических расходов по их приобретению и созданию без НДС и других возмещаемых налогов;

б) согласованную денежную оценку;

в) рыночную стоимость;

г) покупную стоимость.

6. В бухгалтерском учете нематериальные активы отражаются по стоимости:

а) первоначальной;

б) восстановительной;

в) сумме капитальных вложений;

г) переоцененной.

7. На счете 04 движение нематериальных активов отражается по стоимости:

а) первоначальной;

б) восстановительной;

в) сумме капитальных вложений;

г) переоцененной.

8. При поступлении нематериальных активов в организации составляется:

а) акт приемки - передачи нематериальных активов;

б) акт списания нематериальных активов;

в) акт создания нематериальных активов;

г) акт поступления нематериальных активов.

9. Фактические затраты по приобретению и созданию нематериальных активов учитываются на счете:

а) 01;

б) 04;

в) 08;

г) 44.

10. Поступление нематериальных активов от поставщиков отражается записью:

а) Дт 04 Кт 60;

б) Дт 08/5 Кт 60;

в) Дт 04 Кт 08/5;

г) Дт 08/4 Кт 76.

11.Принятие объекта нематериальных активов к учету производится записью:

а) Дт 04 Кт 60;
б) Дт 08/5 Кт 60;
в) Дт 04 Кт 08/5.
г) Дт 04 Кт 05.

12. Перечислено поставщику с расчетного счета за нематериальные активы:

а) Дт 60 Кт 51;
б) Дт 04 Кт 51;
в) Дт 04 Кт 60;
г) Дт 08/5 Кт 51.

13. На фактическую себестоимость израсходованных материалов в процессе создания нематериальных активов составляется проводка:

а) Дт 04 Кт 10;
б) Дт 08/5 Кт 10;
в) Дт 10 Кт 60;
г) Дт 08/4 Кт 76.

14. На стоимость нематериальных активов, полученных в счет вклада в уставный капитал, составляется запись:

а) Дт 08/5 Кт 98/2;
б) Дт 04 Кт 75/1;
в) Дт 08/5 Кт 75/1;
г) Дт 04 Кт 98/2.

15. На стоимость нематериальных активов, полученных по договору дарения (безвозмездно), составляется проводка:

а) Дт 08/5 Кт 98/2;
б) Дт 04 Кт 75/1;
в) Дт 08/5 Кт 75/1;
г) Дт 04 Кт 98/2.

16. Способы начисления амортизации на нематериальные активы предусмотрены в ФСБУ 14/2022 в количестве:

а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.

17. При начислении амортизации по нематериальным активам, используемым для производственных целей, составляется проводка:

а) Дт 44 Кт 05;
б) Дт 91/2 Кт 05;
в) Дт 44 Кт 04;
г) Дт 05 Кт 04.

18. При начислении амортизации по нематериальным активам, используемым в непроизводственных целях, составляется проводка.

а) Дт 44 Кт 05;
б) Дт 91/2 Кт 05;
в) Дт 44 Кт 04;
г) Дт 05 Кт 04.

19. На сумму амортизационных отчислений, начисленных в период эксплуатации нематериальных активов к моменту их выбытия, составляется проводка:

а) Дт 05 Кт 04;
б) Дт 91/2 Кт 04;
в) Дт 44 Кт 05;
г) Дт 04 Кт 05.

20. При выбытии нематериальных активов на остаточную стоимость делается бухгалтерская запись:
а) Дт 05 Кт 04;
б) Дт 91/2 Кт 04;
в) Дт 62 Кт 91/1;
г) Дт 62 Кт 04.
21. На продажную стоимость нематериальных активов составляется проводка:
а) Дт 05 Кт 04;
б) Дт 91/2 Кт 04;
в) Дт 62 Кт 91/1.
г) Дт 62 Кт 90/1.
22. Сумма расходов в торговых организациях при выбытии нематериальных активов относится на счет:
а) 44;
б) 91/2;
в) 08/5;
г) 04.
23. Сумма НДС по проданным нематериальным активам начисляется бухгалтерской проводкой:
а) Дт 91/2 Кт 68;
б) Дт 90/3 Кт 68;
в) Дт 19 Кт 60;
г) Дт 68 Кт 19.
24. На сумму прибыли от продажи нематериальных активов составляется проводка:
а) Дт 91/9 Кт 99;
б) Дт 90/9 Кт 99;
в) Дт 99 Кт 91/9;
г) Дт 99 Кт 90/9.
25. На сумму убытка от списания нематериальных активов составляется проводка:
а) Дт 91/9 Кт 99;
б) Дт 90/9 Кт 99;
в) Дт 99 Кт 91/9;
г) Дт 99 Кт 90/9.
26. Остаточная стоимость нематериальных активов, переданных в качестве вклада в уставный капитал другой организации, отражается записью:
а) Дт 08/5 Кт 75/1;
б) Дт 58 Кт 04;
в) Дт 05 Кт 04;
г) Дт 91/2 Кт 58.
27. Остаточная стоимость нематериальных активов, переданных безвозмездно другой организации, отражается проводкой:
а) Дт 08/5 Кт 98/2;
б) Дт 58 Кт 04;
в) Дт 91/2 Кт 04;
г) Дт 05 Кт 04.
28. Излишки нематериальных активов, выявленные в результате инвентаризации, приходуются записью:
а) Дт 04 Кт 91/1;
б) Дт 08/5 Кт 91/1;
в) Дт 94 Кт 04;
г) Дт 04 Кт 99.
29. Недостача нематериальных активов, выявленная в результате инвентаризации, отражается записью:

а) Дт 04 Кт 91/1;
б) Дт 91/2 Кт 08/5;
в) Дт 94 Кт 04;
г) Дт 99 Кт 04.

30. Нематериальные активы - это объекты учета:
а) не обладающие физическими свойствами;
б) не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход;
в) приносящие определенное время доход;
г) имеющие высокую стоимость.

31. При поступлении нематериальных активов, транспортные расходы по их доставке относятся в Дебет счета:
а) 04;
б) 08/5;
в) 44;
г) 91/2.

32. Нормы амортизационных отчислений по нематериальным активам устанавливаются:
а) Правительством РФ;
б) специальными постановлениями;
в) организациями самостоятельно;
г) положениями по бухгалтерскому учету.

33. Затраты по приобретению или созданию нематериальных активов относятся к категории:
а) текущих издержек производства и обращения;
б) долгосрочных инвестиций;
в) финансовых вложений;
г) собственных источников.

34. Начисление амортизации на нематериальные активы производится:
а) только в случаях получения прибыли по основным видам деятельности;
б) только в случаях получения нераспределенной прибыли;
в) независимо от результатов деятельности организации;
г) в зависимости от учетной политики организации.

Тема 1.2. Учет вложений во внеоборотные активы

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. Инвестиции застройщика в объекты нематериальных активов отражаются на счетах:
а) 01 «Основные средства»;
б) 03 «Доходные вложения в материальные ценности»;
в) 04 «Нематериальные активы»;
г) 07 «Оборудование к установке»;
д) 08 «Вложения во внеоборотные активы».
2. Оборудование к установке независимо от способа капитальных вложений принимается к бухгалтерскому учету:
а) по договорной стоимости, рассчитанной исходя из фактических затрат, оцененных в текущих ценах, плюс согласованная договором на строительство прибыль подрядчика;
б) по фактической себестоимости приобретения, включая расходы на доставку до приобъектного склада и заготовительно-складские расходы;
в) по сметной стоимости, установленной в проектно-сметной документации.
3. Объекты строительства, выполненные подрядным способом, в момент принятия на баланс застройщиком оцениваются:
а) по сметной стоимости, указанной в проектно-сметной документации;
б) по инвентарной стоимости, рассчитанной исходя из фактических затрат по их возведению, включая расходы сверх сметы, если это было предусмотрено договором на строительство, а также проценты по кредитам банков до ввода объектов в эксплуатацию;
в) по открытой цене (договорная стоимость), определенной в проектно-сметной документации включая расходы, связанные с возмещением стоимости строений и посадок, сносимых при отводе земельных участков под строительство.
4. Кредитовый оборот по счету 08 «Вложения во внеоборотные активы» показывает:
а) списание инвентарной стоимости объекта;
б) расходы по вводу объектов в эксплуатацию;
в) дополнительные расходы, не предусмотренные сметой;
г) затраты по доведению незавершенных работ до состояния полезного использования;
д) стоимость комплекта приспособлений и принадлежностей, использование которых является необходимым для эксплуатации объектов основных средств.
5. Затраты по капитальным вложениям, осуществляемым хозяйственным способом отражаются на счете:
а) 23 «Вспомогательные производства»;
б) 25 «Общепроизводственные расходы»;
в) 08 «Вложения во внеоборотные активы»;
г) 01 «Основные средства».
6. Затраты застройщика, связанные с приобретением оборудования, не требующего монтажа, отражаются на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы»:
а) в сумме акцептованных счетов поставщиков до момента принятия объектов на склад организации;
б) в сумме акцептованных и оплаченных счетов-фактур после оприходования указанных объектов;
в) в сумме акцептованных и оплаченных счетов-фактур поставщиков одновременно с вводом в эксплуатацию построенного или реконструированного объекта.
7. Какой записью отражаются расходы по отводу земельных участков и их приобретению, включая расходы, связанные с возмещением стоимости строений и посадок, сносимых при отводе земельных участков под строительство?
а) Дт01 Кт60;
б) Дт08 Кт 50, 51, 60, 71, 76;
в) Дт04 Кт60;

г) Дт6О Кт51;

д) Дт08 Кт 76, Дт 04 Кт 08.

8. Какой записью отражается фактическая себестоимость оборудования к установке, переданного в монтаж или укрупненную сборку?

а) Дт08 Кт07;
б) Дт76 Кт 07;
в) Дт01 Кт07;
г) Дт07 Кт 08;
д) Дт91 Кт 07;
е) Дт23 Кт 07.

9. Списана недостача ценностей, выявленная инвентаризацией объектов строительства. Какая запись это отражает?

а) Дт94 Кт 26;
б) Дт94 Кт08;
в) Дт08 Кт94;
г) Дт23 Кт 08.

10. Списана фактическая стоимость оборудования, требующего монтажа, переданного безвозмездно, в том числе по договорам дарения. Какая запись это отражает?

а) Дт 08 Кт 58;
б) Дт 91 Кт 08;
в) Дт 91 Кт 07;
г) Дт 99 Кт 07.

11. Какой записью отражено списание расходов по объектам незавершенного строительства, прошедшим государственную регистрацию, ранее переданным в счет вклада в уставный (складочный) капитал?

а) Дт91 Кт08;
б) Дт 91 Кт 07;
в) Дт 90 Кт 08;
г) Дт08 Кт91;
д) Дт 99 Кт 08.

12. Какой записью отражается стоимость объекта незавершенных капитальных вложений, изъятых по решению судебных органов путем ареста, выемки, конфискации?

а) Дт08 Кт60;
б) Дт76 Кт08;
в) Дт 91 Кт 08;
г) Дт 90 Кт 08;
д) Дт 99 Кт 08.

13. Списана стоимость объекта незавершенных капитальных вложений в связи с их продажей. Какая запись это отражает?

а) Дт 90 Кт 08;
б) Дт 91 Кт 08;
в) Дт 62 Кт 08;
г) Дт76 Кт08.

14. Какой записью отражается стоимость объектов незавершенных капитальных вложений, разрушенных в связи со стихийными бедствиями?

а) Дт76 Кт08;
б) Дт 91 Кт 08;
в) Дт 62 Кт 08;
г) Дт 99 Кт 08.

15. Списана стоимость законченного строительством здания, которое не зарегистрировано в органах власти, переданного в соответствии с договором другой

организации в счет исполнения обязательств не денежными средствами. Какой записью это отражается?
а) Дт 08 Кт 90;
б) Дт 91 Кт 08;
в) Дт90 Кт08;
г) Дт60 Кт08.
16. Какой записью отражена стоимость незавершенных капитальных вложений, переданных одному из участников при его выходе из состава организации в счет возврата вклада в уставный капитал?
а) Дт 75 Кт 08;
б) Дт 76 Кт 91;
в) Дт 91 Кт 08;
г) Дт 80 Кт 08.
17. Какой записью отражено списание организацией – участником простого товарищества стоимости оборудования, требующего монтажа, передаваемого в счет вклада в общее имущество в оценке согласно договору простого товарищества?
а) Дт 90 Кт 08;
б) Дт 91 Кт 08;
в) Дт76 Кт08;
г) Дт 79 Кт 08;
д) Дт58 Кт08.
18. Произведено списание основных средств стоимостью до 100 тыс.руб. за единицу без налога на добавленную стоимость, переданных для нужд строительства хозяйственным способом. Какая запись это отражает?
а) Дт 10 Кт 60; Дт 08 Кт 10;
б) Дт 08 Кт 60;
г) Дт 08 Кт 60; Дт 01 Кт 08; Дт 08 Кт 01;
д) Дт 08 Кт 60; Дт 10 Кт 08; Дт 08 Кт 10.
19. Определена и списана доля затрат основного и вспомогательного производств, имеющих непосредственное отношение к приобретению объектов основных средств и нематериальных активов и доведению их до состояния, пригодного к использованию. Какая запись это отражает?
а) Дт 01, 04 Кт 20, 23;
б) Дт 20, 23 Кт 01, 04;
в) Дт 08 Кт 20, 23; Дт 01, 04 Кт 08;
г) Дт 08 Кт 01, 04.
20. Определена и списана доля отклонений фактической себестоимости приобретения строительных материалов от учетных цен на капитальное строительство, осуществляемое хозяйственным способом. Какая запись это отражает?
а) Дт 08 Кт 16;
б) Дт 16 Кт 15; Дт 08 Кт 16;
в) Дт 15 Кт 60; Дт 16 Кт 15; Дт 08 Кт 16;
г) Дт 16 Кт 10; Дт 08 Кт 16.

Тема 1.3. Учет запасов и затрат на производство продукции (работ, услуг)
Тестовое задание № 1.
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам

денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. В качестве материалов к бухгалтерскому учету принимаются активы:
а) используемые при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации в течение периода, превышающего 12 месяцев или обычный операционный цикл;
б) используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
в) предназначенные для продажи;
г) используемые при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг) или для управленческих нужд организации в течение 12 месяцев или обычного операционного цикла.
2. В состав материалов включаются:
а) возвратные отходы;
б) незавершенное производство;
в) товары;
3. Единицей аналитического учета материалов может быть:
а) номенклатурный номер;
б) партия;
в) номенклатурный номер, партия, однородная группа;
г) инвентарный номер.
4. Неотфактурованными поставками считаются:
а) поступившие, но не оплаченные материальные запасы, на которые имеются расчетные документы;
б) материальные запасы, поступившие в организацию, на которые отсутствуют расчетные документы;
в) поступившие в организацию материальные запасы, расчетные документы на которые получены в том же месяце либо в следующем месяце до составления в бухгалтерии оборотной ведомости;
г) материальные запасы, поступившие в организацию, поставщик которых неизвестен.
5. Неотфактурованные поставки приходуются:
а) на счет 10 «Материалы» по учетным или рыночным ценам;
б) на забалансовый счет 003 «Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение» по стоимости возможного использования;
в) на забалансовый счет 003 «Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение» по рыночным ценам;
г) на счет 10 «Материалы» по фактической себестоимости.
6. Материалами в пути признаются:
а) запасы, не вывезенные со складов поставщиков или оставшиеся на конец месяца в пути;

б) потенциальные убытки, возникающие в процессе естественной убыли материалов в процессе транспортировки;
в) поступившие материалы в случае отсутствия на них у организации права собственности.

7. Материалы, полученные по договорам мены, оцениваются:
а) по фактической себестоимости приобретенных ценностей;
б) по текущей (рыночной) стоимости поступления;
в) по стоимости переданных активов;
г) по стоимости аналогичных активов.

8. Где учитываются суммы недостачи в пределах норм естественной убыли, выявленные при приемке поступивших в организацию материалов?
а) Дт 10 Кт 60, Дт 10 Кт 94;
б) Дт 10 Кт 60, Дт 94 Кт 60, Дт 16 Кт 94;
в) Дт 10 Кт 60, Дт 76 Кт 60.

9. Приемка поступивших от поставщика материалов на склад оформляется:
а) приходным ордером;
б) счетом-фактурой;
в) доверенностью;
г) карточкой складского учета;
д) грузовой таможенной декларацией.

10. Поступившие в организацию материалы принимаются к учету:
а) по фактической себестоимости;
б) по восстановительной стоимости;
в) по учетной цене; по фактической себестоимости;
г) по текущей (рыночной) стоимости;
д) по стоимости замещения.

11. Фактическая себестоимость материалов, внесенных учредителями в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации, определяется исходя из:
а) согласованной между учредителями стоимости;
б) согласованной стоимости, включая расходы по доставке;
в) рыночной стоимости, согласованной советом директоров, но не выше оценки, произведенной независимым оценщиком.

12. В состав транспортно-заготовительных расходов входят:
а) расходы по погрузке материалов в транспортные средства и их транспортировке;
б) налог на добавленную стоимость;
в) расходы на содержание складов;

13. Использование каких счетов допускают варианты учетной политики формирования фактической себестоимости поступления материалов?
а) 10, 16;
б) 10, 15, 16, 19;
в) 10, 14, 15, 16;
г) 10, 16, 19.

14. Оценка расхода материалов проводится:
а) по способам ФИФО, ЛИФО, НИФО;
б) по себестоимости каждой единицы;
в) по себестоимости каждой единицы, средней себестоимости,
г) способом ФИФО.

15. Какими записями отражается превышение, учетной стоимостью фактической себестоимости приобретения?
а) Дт 10 Кт 60, Дт 16 Кт 60;
б) Дт 15 Кт 60, Дт 19 Кт 60, Дт 10 Кт 15, Дт16 Кт 15;
в) Дт 15 Кт 60, Дт 19 Кт 60, Дт 10 Кт 15, Д 16 Кт 15;
г) Дт 10 Кт 60, Дт 19 Кт 60, Дт 16 Кт 60.

16. Какими записями отражаются оприходованные отходы от окончательного брака:

а) Дт 10 Кт 20;
б) Дт 10 Кт 15;
в) Дт 10 Кт 28;
г) Дт 10 Кт 91.

17. Отпущены материалы в переработку на сторону. Какими записями это отражается?

а) Дт 003 Кт 10;
б) Дт 10 Кт 10;
в) Дт 20 Кт 10;
г) Дт 76 Кт 10.

18. Переданы подрядчику материалы на строительство производственного здания. Какими записями это отражается?

а) Дт 91 Кт 10;
б) Дт10 Кт10;
в) Дт 23 Кт 10;
г) Дт08 Кт 10;
д) Дт25 Кт10.

19. Отпущены запасные части на обслуживание оборудования основных цехов. Какими записями это отражается?

а) Дт 08 Кт 10;
б) Дт 25 Кт 10;
в) Дт 23 Кт 10;
г) Дт 96 Кт 10.

20. Переданы материалы в качестве вклада в уставный капитал другой организации. Какими записями это отражается?

а) Дт 76 Кт 10, Дт 76 Кт 16, Дт 58 Кт 76;
б) Дт 76 Кт 10, Дт 76 Кт 16, Дт 80 Кт 76;
в) Дт 58 Кт 10, Дт 58 Кт 16, Дт 58 Кт 91.

21. Проданы излишки материалов на сторону. Какими записями это отражается?

а) Дт 90 Кт 10, Дт 62 Кт 90, Дт 90 Кт 68, Дт 90 Кт 99;
б) Дт 99 Кт 10, Дт 99 Кт 68, Дт 51 Кт 99;
в) Дт 91 Кт 10, Дт 62 Кт 91, Дт 91 Кт 68, Дт 91 Кт 99.

22. Какой записью отражаются суммовые разницы по материалам, стоимость которых выражена в иностранной валил», а оплата производится в рублях?

а) Дт 91 Кт 60;
б) Дт91Кт51;
в) Дт 10 Кт 60;
г) Дт 91 Кт 10.

23. Первичным учетным документом по отпуску материалов со складов организации является:

а) лимитно-заборная карта;
б) приходный ордер;
в) лицевой счет

24. Накопленные отклонения фактической себестоимости приобретенных материалов от их учетной цены подлежат:

а) включению в расходы будущих периодов;
б) ежемесячному погашению в полной сумме себестоимостью продаж;
в) ежемесячному списанию на счета учета затрат (учета продаж) и другие счета пропорционально учетной стоимости материалов

25. Какими записями отражается на счетах учета зарезервированная сумма по мере списания материалов, под снижение стоимости которых образован резерв?

а) Дт 91 Кт 14, Дт 14 Кт 10;
б) Дт 91 Кт 14, Дт 10 Кт 14;

в) Дт 91 Кт 14, Дт 14 Кт 91.

26. Резерв под снижение стоимости материалов образуется в случаях:

а) снижения в течение отчетного периода фактической себестоимости приобретения материалов по сравнению с их учетной ценой;

б) снижения в течение отчетного года рыночной цены материалов по отношению к их фактической себестоимости или морального устаревания материалов или потери ими первоначальных качеств;

в) планируемой продажи излишних материальных запасов и неликвидов;

г) хранения материальных запасов на складе более 12 месяцев или одного производственного цикла.

Тестовое задание № 2.

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);

З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. Расходами организации признается:

а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (имущества) и возникновения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества);

б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, включая уменьшение вкладов по решению участников (собственников имущества);

в) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

2. Издержками организации считают:

а) совокупность затрат труда, включающую затраты прошлого труда, овеществленные в средствах производства, и затраты живого труда;

б) расходы на создание материально-производственных запасов, услуги подрядчиков промышленно-производственного назначения, приобретение трудовых ресурсов;

в) расходы на создание материально-производственных запасов, услуги подрядчиков промышленно-производственного назначения, приобретение трудовых ресурсов, а также

расходы предприятия, непосредственно не связанные с его основной производственно-хозяйственной деятельностью.

3. Расходами по обычным видам деятельности признаются:

а) расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции, приобретением и продажей товаров;

б) расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции, приобретением и продажей товаров, а также расходы, осуществление которых связано с выполнением работ и оказанием услуг;

в) расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции,
а также расходы, осуществление которых связано с предоставлением за плату во временное пользование собственных активов в пределах 3% общего оборота.

4. Расходы организации в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности подразделяются на:

а) расходы по обычным видам деятельности, операционные и внереализационные расходы;

б) расходы по обычным видам деятельности, коммерческие и управленческие расходы;

в) операционные и внереализационные расходы, включая оплату комиссионных вознаграждений по договорам комиссии, агентским и иным аналогичным договорам в пользу комитента, принципала и т.п.

5. Правила учета затрат на производство продукции, продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг в разрезе элементов и статей, устанавливаются:

а) отдельными положениями по бухгалтерскому учету;

б) методическими указаниями по отдельным участкам бухгалтерского учета;

в) отраслевыми инструкциями;

г) другими нормативными актами.

6. Какой из принципов положен в основу признания расходов для целей бухгалтерского учета?

а) Достоверности и полноты.

б) Временной определенности фактов хозяйственной деятельности.

в) Существенности.

г) Имущественной обособленности.

д) Нейтральности.

7. Затраты на производство по способу включения в себестоимость продукции делятся на:

а) постоянные и переменные;

б) производственные и внепроизводственные;

в) прямые и косвенные;

г) планируемые и непланируемые;

д) одноэлементные и комплексные.

8. Затраты на производство по отношению к деловой активности организации (объему выпускаемой продукции, выполненным работам и оказанным услугам) подразделяются на:

а) одноэлементные и комплексные;

б) производительные и непроизводительные;

в) постоянные и переменные;

г) условно-постоянные и условно-переменные;

д) планируемые и непланируемые;

е) постоянные и комплексные.

9. Затраты на производство по их экономической однородности подразделяются на:

а) одноэлементные и комплексные;

б) производственные и внепроизводственные;

в) постоянные и переменные;

г) планируемые и непланируемые;

д) условно-постоянные и условно-переменные;

е) постоянные и комплексные.

10. Под прямыми затратами на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг понимают:

а) расходы, связанные с производством отдельных видов продукции;
б) расходы, связанные с организацией производства в конкретном производственном подразделении;
в) расходы, связанные с изготовлением нескольких групп однородных видов продукции;
г) полный перечень производственных расходов.

11. Под косвенными затратами на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг понимают:

а) расходы, связанные с изготовлением нескольких групп однородных видов продукции;
б) полный перечень производственных расходов;
в) расходы, связанные с организацией производства в производственных подразделениях предприятия;
г) расходы, связанные с производством отдельных видов продукции.

12. Бухгалтерская запись Дт 20 «Основное производство» и Кт 23 «Вспомогательные производства» означает:

а) включение в себестоимость продукции затрат вспомогательных производств, возникших при проведении текущего ремонта оборудования основных цехов силами специализированных служб;
б) включение в себестоимость продукции затрат вспомогательных производств, возникших в связи с выполнением отдельных технологических операций для основного производства;
в) включение в состав затрат основного производства расходов по профилактическому осмотру оборудования основных производственных цехов;
г) включение в состав затрат основного производства расходов по изготовлению тары в одном из цехов вспомогательных производств.

13. Списание общепроизводственных расходов цехов основного производства в бухгалтерском учете отражается следующей записью:

а) Дт 20 Кт 25;
б) Дт 20 Кт 26;
в) Дт 25 Кт 20;
г) Дт 23 Кт 25;
д) Дт 26 Кт 25.

14. Списание коммерческих расходов, возникших в связи с изготовлением тары для упаковки продукции, оставшейся на складе готовой продукции, отражается следующей бухгалтерской записью:

а) Дт 20 Кт 23;
б) Дт 44 Кт 23;
в) Дт 90 Кт 44;
г) Дт 43 Кт 44.

15. Списана торговой организацией определенная доля коммерческих расходов, учтенная в данном отчетном периоде и не подлежащая распределению в установленном порядке между остатком товаров на складе и проданными в отчетном периоде товарами. Какая запись это отражает?

а) Дт 90 Кт 44.
б) Дт 41 Кт 44.
в) Дт 42 Кт 44.
г) Дт 44 Кт 42.
д) Дт91 Кт44.

16. Какой записью отражена сумма амортизационных отчислений по используемому в процессе хозяйственной деятельности лизинговому имуществу, учитываемому по условиям договора на балансе данной организации?

а) Дт 44 Кт 05.

б) Дт 44 Кт 03.
в) Дт 42 Кт 02.
г) Дт 90 Кт 02.
д) Дт 44 Кт 02.

17. Какой записью отражено списание доли затрат на производство, возникших в данном отчетном периоде, но относящихся к последующим отчетным периодам?

а) Дт 97 Кт 20.
б) Дт 96 Кт 20.
в) Дт 97 Кт 26.
г) Дт 97 Кт 25.
д) Дт 84 Кт 20.

18. Какой записью отражена сумма расходов, возникших при проведении гарантийного ремонта выпущенной продукции, сверх ранее образованного в установленном порядке резерва на эти цели?

а) Дт 28 Кт 10.
б) Дт 28 Кт 20.
в) Дт 28 Кт 23.
г) Дт 44 Кт 70.
д) Дт 97 Кт 20.
е) Дт 96 Кт 20.

19. В расходы общепроизводственного характера включена определенная доля расходов вспомогательного производства по транспортному обеспечению цехов основного производства. Какая запись это отражает?

а) Дт 20 Кт 23.
б) Дт 26 Кт 23.
в) Дт 25 Кт 23.
г) Дт 25 Кт 20.
д) Дт 23 Кт 25.
е) Дт 20 Кт 25.

Тема 1.4. Учет готовой продукции

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. В качестве готовой продукции к бухгалтерскому учету принимаются активы:
а) законченные обработкой;
б) законченные обработкой, полностью укомплектованные, но не сданные на склад;
в) сданные на склад, полностью укомплектованные, но не принятые заказчиком по условиям договора.
2. В качестве товаров в бухгалтерском учете признается часть:
а) запасов, приобретенных у других физических лиц и предназначенных для продажи;
б) запасов, приобретенных у других физических и юридических лиц и предназначенных для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг;
в) запасов, полученных от других физических и юридических лиц и предназначенных для управленческих нужд организации.
3. Под незавершенным производством в целях бухгалтерского учета понимают:
а) продукцию, не прошедшую всех стадий технологического процесса производства, а также полностью укомплектованные изделия, не сданные на склад готовой продукции;
б) затраты производственных ресурсов на изготовление продукции, которые в силу технологических особенностей изготовления или сложившейся производственной ситуации на определенный момент не вошли в состав себестоимости готовой продукции;
в) полуфабрикаты собственного производства, предназначенные для продажи сторонним организациям.
4. Единицу бухгалтерского учета готовой продукции организации выбирают:
а) на основе единого классификатора видов продукции, работ и услуг;
б) по номенклатурным номерам, партиям, однородным группам из установленного перечня учетной политики организации;
в) самостоятельно, исходя из сложившейся бухгалтерской практики и управленческой необходимости, а также внутреннего стандарта предприятия.
5. Состав незавершенного производства включает:
а) на уровне предприятия – готовую продукцию, не полностью укомплектованную или не прошедшую испытаний и технической приемки;
б) в цеховых кладовых – покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, не собранные в узлы и изделия;
в) на рабочих местах – материалы и покупные полуфабрикаты, не начатые обработкой или не собранные в какие-либо сочленения.
6. Выявленные недостачи незавершенного производства отражаются в бухгалтерском учете записью:
а) Дт 10 Кт 20;
б) Дт 20 Кт 21;
в) Дт94Кт20;
г) Дт84Кт21;
д) Дт80Кт20;
е) Дт82Кт21.
7. Списанные затраты в незавершенное производство, изъятое по решению судебных органов путем ареста, отражаются записью:
а) Дт76 Кт 20;
б) Дт75 Кт20;
в) Дт25 Кт20;
г) Дт94 Кт20;
д) Дт26 Кт 20.
8. Какой записью отражено списание незавершенного производства в связи с передачей его доли в счет осуществления вклада в уставный (складочный) капитал других организаций?

а) Дт 25 Кт 20;
б) Дт 58 Кт 20;
в) Дт 91 Кт 20;
г) Дт 80 Кт 20;
д) Дт 58 Кт 25.

9. Излишки незавершенного производства, выявленные инвентаризацией, включаются в состав:
а) валовой прибыли;
б) добавочного капитала;
в) прочих расходов;
г) прочих доходов.

10. Поступившие в торговую организацию товары принимаются к учету:
а) по фактической себестоимости;
б) по цене приобретения;
в) по стоимости замещения;
г) по текущей рыночной стоимости.

11. Расходы по приобретению товаров в организациях торговли и общественного питания отражаются по дебету счета:
а) 44 «Расходы на продажу»;
б) 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
в) 41 «Товары»;
г) 42 «Торговая наценка»;
д) 91 «Прочие доходы и расходы».

12. Счет 42 «Торговая наценка» предназначен в организациях розничной торговли для обобщения информации:
а) о торговых скидках, предоставляемых поставщиками на возможные потери товаров, дополнительные транспортные расходы;
б) о торговых скидках, предоставляемых поставщиками на возможные недостачи товаров, недовложения, хищения при транспортировке;
в) о торговых наценках (накидках) по товарам, принятым безвозмездно, отпущенным или списанным сверх естественной убыли.

13. Счет 42 «Торговая наценка» корреспондирует по дебету со счетом:
а) 90 «Продажи»;
б) 41 «Товары»;
в) 44 «Расходы на продажу»;
г) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
д) 91 «Прочие доходы и расходы»;
е) корреспонденция отсутствует.

14. Бухгалтерская запись Дт 90 «Продажи» Кт 42 «Торговая наценка» означает:
а) сторнировочную операцию на сумму торговой наценки, относящейся к проданным товарам, доход по которым признан в установленном порядке;
б) сумму торговой наценки при принятии товаров к учету;
в) сторнировочную операцию на сумму торговой наценки, относящейся к остатку нереализованных товаров.

15. Какой записью отражены принятые на склад в качестве готовой продукции полуфабрикаты собственного производства по нормативной (плановой) себестоимости, предназначенные для реализации на сторону?
а) Дт 40 Кт 20;
б) Дт43 Кт 21;
в) Дт 43 Кт 40;
г) Дт 40 Кт 21.

16. Какой записью отражена организацией-учредителем управления по договору доверительного управления имуществом возвращенная доверительным управляющим готовая продукция в связи с окончанием срока договора:

а) Дт 76 Кт 43;
б) Дт 43 Кт 79;
в) Дт 40 Кт 76;
г) Дт 79 Кт 43.

17. Инвентарный счет 43 «Готовая продукция» предназначен для бухгалтерского учета:

а) поступления готовой продукции на склад из производства по плановой производственной себестоимости;
б) процесса реализации готовой продукции, выполненных работ и оказанных услуг по фактической производственной себестоимости;
в) движения и остатков готовой продукции на складе по фактической производственной себестоимости.

18. Готовая продукция и товары отгруженные оцениваются в бухгалтерском учете:

а) по чистой стоимости продажи, т.е. по текущей рыночной стоимости;
б) по фактической производственной себестоимости, учтенной на счетах бухгалтерского учета;
в) по первоначальной стоимости, рассчитанной на счетах бухгалтерского учета;
г) по комиссионной стоимости, установленной договором консигнации.

19. Стоимость сданных работ и оказанных услуг отражается на счете:

а) 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
б) 41 «Товары»;
в) 43 «Готовая продукция»;
г) 90 «Продажи».

20. Фактическая производственная себестоимость выпущенной производственными подразделениями вспомогательных производств продукции отражается бухгалтерской записью:

а) Дт 40 Кт 23;
б) Дт 62 Кт 23;
в) Дт 41 Кт23;
г) Дт 23 Кт 20.

21. Сдача готовой продукции на склад из производственных подразделений оформляется следующими документами:

а) приемо-сдаточными накладными;
б) техническим паспортом;
в) маршрутно-технологической ведомостью;
г) карточками складского учета.

22. Порядок учета готовой продукции на складе аналогичен учету:

а) материально-производственных запасов;
б) незавершенного производства;
в) основных средств;
г) выполненных работ и оказанных услуг;
д) нематериальных активов.

23. Учет готовой продукции на складе и в бухгалтерии ведется только:

а) в натуральных показателях;
б) в стоимостных показателях;
в) в условно-натуральных показателях;
г) в тысячах рублей;
д) в натуральных, условно-натуральных и стоимостных показателях.

24. Сумма, на которую фактическая производственная себестоимость превышает нормативную (плановую) - перерасход, отражается бухгалтерской записью:
а) Дт 43 Кт 40;
б) Дт 40 Кт 20;
в) Дт 43 Кт 20;
г) Дт 90 Кт 40;
д) Дт 90 Кт 20.
25. Сопоставлением дебетового и кредитового оборотов счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» на последнее число месяца определяется:
а) отклонение фактической производственной себестоимости произведенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг от нормативной (плановой) себестоимости;
б) сумма экономии, т.е. превышения плановой (нормативной) себестоимостью фактической производственной себестоимости;
в) фактическая производственная себестоимость всей выпущенной из производства продукции, сданных заказчикам работ и оказанных услуг;
г) перерасход, т.е. превышение фактической производственной себестоимостью плановой (нормативной) себестоимости.
26. Излишки готовой продукции, выявленные инвентаризацией, включаются в состав:
а) прочих расходов;
б) валовой прибыли;
в) прочих доходов;
г) добавочного капитала.
27. Какой записью отражена нормативная (плановая) себестоимость выпущенной из производства продукции, выручка от продажи которой в данный отчетный период по условиям договора не может быть признанной?
а) Дт 45 Кт 40;
б) Дт 90 Кт 40;
в) Дт 45 Кт 90;
г) Дт 40 Кт 45;
д) Дт45 Кт91.

Тема 1.5. Учет денежных средств и операций в иностранной валюте **Возможности использования:**
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1.Хранение денежных средств в кассе сверх установленного лимита разрешается в период:
а) выплаты заработной платы;
б) расчета с поставщиками;
в) выдачи в подотчет;
г) в любое время.
2.Хранение денежных средств в кассе сверх установленного лимита в определенных случаях разрешается не более:
а) 6 дней;
б) 3 дней;
в) 4 дней;
г) 5 дней.
3.С кассиром заключается договор:
а) купли - продажи;
б) договор комиссии;
в) договор материальной ответственности;
г) договор ответственности за денежные средства.
4.Оприходование излишков денежных средств в кассе осуществляется записью:
а) Дт 50 Кт 99;
б) Дт 50 Кт 91/1;
в) Дт 94 Кт 50;
г) Дт 50 Кт 51.
5.Недостача денежных средств в кассе, выявленная в результате инвентаризации, оформляется проводкой:
а) Дт 94 Кт 50;
б) Дт 50 Кт 94;
в) Дт 91/2 Кт 50;
г) Дт 50 Кт 91/1.
6.Поступление денежных средств в кассу оформляется:
а) расходным кассовым ордером;
б) приходным кассовым ордером;
в) платежным поручением;
г) счет – фактурой.
7.Выдача денежных средств из кассы оформляется:
а) расходным кассовым ордером;
б) приходным кассовым ордером;
в) платежным поручением;
г) счет – фактурой.
8.Выдача заработной платы из кассы производиться по:
а) объявлению на взнос наличными;
б) платежной ведомости и приходному кассовому ордеру;
в) платежной ведомости и расходному кассовому ордеру;
г) платежной ведомости и чеку.
9.Печать организации ставиться на:
а) расходном кассовом ордере;
б) приходном кассовом ордере;
в) квитанции к приходному кассовому ордеру;
г) платежной ведомости.
10.Сдача денег в банк представителем организации осуществляется на основании:
а) объявления на взнос наличными;

б) препроводительной ведомости;
в) чеку;
г) платежной ведомости.

11.Сдача денег в банк через инкассатора осуществляется по:
а) объявлению на взнос наличными;
б) препроводительной ведомости;
в) чеку;
г) платежной ведомости.

12.Исправления в кассовых первичных документах:
а) допускаются;
б) допускаются с оговоркой «исправленному верить»;
в) не допускаются;
г) в зависимости от учетной политики организации.

13.Информация о движении наличных денежных средств отражается:
а) в кассовой книге;
б) в товарной книге;
в) в выписке банка;
г) в отчете о движении денежных средств организации.

14.Организация может вести кассовые книги в количестве:
а) 2;
б) 1;
в) 3;
г) 4.

15.Отрывной лист кассовой книги с приложенными первичными документами называется:
а) кассовый лист;
б) отчетный лист;
в) отчет кассира;
г) авансовый отчет.

16.Журнал – ордер и ведомость по счету 50 заполняется на основании:
а) кассовой книги;
б) отчетов кассира;
в) приходных и расходных кассовых ордеров;
г) журнала регистрации кассовых ордеров.

17.Выдача денежных средств из кассы в подотчет на хозяйственные расходы отражается записью:
а) Дт 50 Кт 71;
б) Дт 44 Кт 71;
в) Дт 71 Кт 50;
г) Дт 44 Кт 50.

18.Выдача из кассы заработной платы отражается проводкой:
а) Дт 70 Кт 50;
б) Дт 44 Кт 70;
в) Дт 50 Кт 70;
г) Дт 71 Кт 50.

19.Поступление в кассу денежных средств от учредителей отражается записью:
а) Дт 50 Кт 73/2;
б) Дт 50 Кт 75/1;
в) Дт 50 Кт 76/4;
г) Дт 50 Кт 71.

20.Поступление денежных средств в кассу от работников в счет возмещения причиненного ущерба отражается записью:
а) Дт 50 Кт 73/2;

б) Дт 50 Кт 75/1;
в) Дт 50 Кт 76/4;
г) Дт 50 Кт 71.

21.Выдача из кассы депонированной заработной платы производится записью:
а) Дт 76/4 Кт 50;
б) Дт 73/2 Кт 50;
в) Дт 50 Кт 76/4;
г) Дт 70 Кт 50.

22.Поступление в кассу выручки от продажи товаров отражается проводкой:
а) Дт 50 Кт 91/1;
б) Дт 62 Кт 90/1;
в) Дт 50 Кт 90/1;
г) Дт 50 Кт 62.

23.На суммы денежных средств, сданные инкассаторам, но еще не зачисленные на счет в банке делается запись:
а) Дт 57 Кт 51;
б) Дт 57 Кт 50;
в) Дт 50 Кт 57;
г) Дт 51 Кт 57.

24.Поступление в кассу выручки от продажи основных средств оформляется записью:
а) Дт 50 Кт 90/1;
б) Дт 50 Кт 91/1;
в) Дт 50 Кт 01;
г) Дт 08/4 Кт 50.

25.Прием и выдача денежных средств по кассовым ордерам может производиться:
а) в любой день;
б) 1-2 раза в неделю;
в) только в день их составления;
г) в зависимости от учетной политики организации.

26.На каждый контрольно-кассовый аппарат организация ведет:
а) журнал (книгу) кассира - операциониста;
б) ведомость кассира;
в) отчет операциониста;
г) отчет о движении денежных средств в кассе.

27.За сохранность денежной наличности в кассе отвечает:
а) бухгалтер по кассе;
б) кассир;
в) главный бухгалтер;
г) руководитель организации.

28.Учет наличия и движения денежных документов осуществляется на счете:
а) 55;
б) 51;
в) 50;
г) 57.

29.Для снятия наличных средств с расчетного счета на заработную плату используются:
а) расчетные чеки;
б) денежные чеки;
в) платежные поручения;
г) платежные требования.

30.К формам бухгалтерских расчетов относятся расчеты:
а) платежными поручениями, чеками, аккредитивами, платежными требованиями;
б) приходными и расходными кассовыми ордерами;

в) счет – фактурами, доверенностями, накладными;
г) платежными поручениями, платежными ведомостями, чеками.

31.Письменное распоряжение плательщика банку о перечислении определенной суммы со своего счета на счет другого предприятия - это:
а) платежное требование:
б) аккредитив;
в) чек;
г) платежное поручение.

32.Платежные поручения действительны в течение:
а) 10 дней со дня выписки;
б) 20 дней со дня выписки;
в) 5 дней со дня выписки;
г) 15 дней со дня выписки.

33.Расчетный документ, содержащий требование кредитора – получателя средств, называется:
а) платежное требование;
б) аккредитив;
в) чек;
г) платежное поручение.

34.Аккредитив может быть предназначен для расчетов с:
а) одним поставщиком;
б) любым количеством поставщиков;
в) покупателем;
г) одним дебитором и одним кредитором.

35. Поручение плательщика банку произвести за счет депонированных средств оплату товарно – материальных ценностей по месту нахождения получателя на определенных условиях – это:
а) платежное требование;
б) аккредитив;
в) чек;
г) платежное поручение.

36.Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в ней суммы получателю средств – это:
а) платежное требование;
б) аккредитив;
в) чек;
г) платежное поручение.

37.Документ, дающий бухгалтеру достоверную информацию о состоянии расчетного счета и движения средств по счету - это:
а) кассовый отчет;
б) выписка банка;
в) товарный отчет;
г) отчет по расчетному счету.

38. Поступление на расчетный счет денежных средств от покупателей отражается записью:
а) Дт 62 Кт 51;
б) Дт 51 Кт 60;
в) Дт 51 Кт 62;
г) Дт 62 Кт 90/1.

39. Зачисление на расчетный счет краткосрочного кредита банка отражается в учете проводкой:
а) Дт 51 Кт 66;

б) Дт 66 Кт 51;
в) Дт 51 Кт 60;
г) Дт 51 Кт 67.

40. Перечисление с расчетного счета денежных средств поставщикам в счет погашения кредиторской задолженности, производится записью:

а) Дт 62 Кт 51;
б) Дт 60 Кт 51;
в) Дт 51 Кт 60;
г) Дт 76 Кт 51.

41. Зачисление на расчетный счет денежных средств, числящихся в пути, производится записью:

а) Дт 51 Кт 50;
б) Дт 51 Кт 57;
в) Дт 57 Кт 60;
г) Дт 57 Кт 51.

42. Перечисление с расчетного счета в бюджет задолженности по налогам производится проводкой:

а) Дт 68 Кт 51;
б) Дт 69 Кт 51;
в) Дт 51 Кт 60;
г) Дт 68 Кт 52.

43. Поступление денежных средств на расчетный счет от учредителей в счет вкладов в уставный капитал отражается записью:

а) Дт 51 Кт 73/2;
б) Дт 51 Кт 71;
в) Дт 51 Кт 75/1;
г) Дт 51 Кт 76/2.

44. Зачисление на расчетный счет суммы удовлетворенной претензии от поставщика отражается записью:

а) Дт 76/2 Кт 51;
б) Дт 51 Кт 76/2;
в) Дт 51 Кт 60;
г) Дт 76/2 Кт 60.

45. Погашение с расчетного счета задолженности прочим кредиторам отражается записью:

а) Дт 76 Кт 51;
б) Дт 51 Кт 62;
в) Дт 66 Кт 51;
г) Дт 51 Кт 76.

46. Зачисление на расчетный счет суммы выручки от продажи товаров производится проводкой:

а) Дт 90/1 Кт 51;
б) Дт 51 Кт 90/1;
в) Дт 51 Кт 91/1;
г) Дт 62 Кт 90/1.

47. Перечисление с расчетного счета штрафа за нарушение условий договоров отражается в учете:

а) Дт 51 Кт 91/1;
б) Дт 76 Кт 51;
в) Дт 91/2 Кт 76;.
г) Дт 68 Кт 51.

48. Расчетные счета открываются организациям, имеющим:

а) самостоятельный баланс;

б) самостоятельный баланс и собственные оборотные средства;
в) собственные оборотные средства;
г) печать и самостоятельный баланс.

49. Операции по движению денежных средств отражаются на счете 51 на основании:
а) первичных документов;
б) выписок банка;
в) первичных документов и выписок банка;
г) учетных регистров.

50. Открытие аккредитива с расчетного счета отражается записью:
а) Дт 55/1 Кт 51;
б) Дт 55/1 Кт 60;
в) Дт 51 Кт 55/1;
г) Дт 51 Кт 60.

51. Погашение задолженности перед поставщиком за полученные товары, оплаченные в счет средств выставленного аккредитива, отражается записью:
а) Дт 55/1 Кт 60;
б) Дт 60 Кт 55/1;
в) Дт 60 Кт 51;.
г) Дт 55/1 Кт 51.

52. Депонированные средства для приобретения чековых книжек отражается записью:
а) Дт 55/2 Кт 50;
б) Дт 51 Кт 55/2;
в) Дт 55/2 Кт 51;
г) Дт 60 Кт 55/2

53. Наличие и движение денежных средств в иностранных валютах учитывается на счете:
а) 50;
б) 51;
в) 52;
г) 55.

54. Приобретенная на внутреннем рынке валюта зачисляется на валютный счет:
а) транзитный;
б) специальный транзитный;
в) текущий;
г) расчетный.

55. Поступившая из – за рубежа валютная выручка отражается на:
а) транзитном валютном счете;
б) специальном транзитном валютном счете;
в) текущем валютном счете;
г) расчетном счете.

56. Поступление валютной выручки от покупателей отражается записью:
а) Дт 52 Кт 60;
б) Дт 52 Кт 62;
в) Дт 51 Кт 62;
г) Дт 62 Кт 90/1.

57. Перечисление валюты поставщикам в оплату за полученные товары осуществляется записью:
а) Дт 60 Кт 52;
б) Дт 62 Кт 52;
в) Дт 52 Кт 60;
б) Дт 41 Кт 60.

58.На отражение положительной курсовой разницы по валютному счету составляется проводка:
а) Дт 52 Кт 99;
б) Дт 52 Кт 91/1;
в) Дт 91/2 Кт 52;
г) Дт 99 Кт 52.
59. Для отражения отрицательной курсовой разницы по валютному счету производится бухгалтерская запись:
а) Дт 52 Кт 99;
б) Дт 52 Кт 91/1;
в) Дт 91/2 Кт 52;
г) Дт 99 Кт 52.
60.Выдача иностранной валюты с валютного счета в подотчет на загранкомандировку осуществляется записью:
а) Дт 71 Кт 52;
б) Дт 71 Кт 50;
в) Дт 52 Кт 71;
г) Дт 50 Кт 52.

Тема 1.6. Учет текущих операций и расчетов
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1. Учёт расчётов с покупателями (заказчиками) за поставленные им товарно-материальные ценности и оказанные услуги осуществляется на синтетическом счёте
- 51 «Расчетные счета»
- 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
- 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
- 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
2.Поступление от поставщиков материалов отражается бухгалтерской проводкой
- Дт 41 Кт 60
- Дт 10 Кт 62
- Дт 10 Кт 60
- Дт 76 Кт 10

3.Суммы НДС по поступившим товарно-материальным ценностям учитываются на счете
- 19/3
- 68
- 90/3
- 76

4.Транспортные расходы по доставке товаров, при условии, что они не включаются в стоимость товаров, отражаются записью
- Дт 41 Кт 76
- Дт 44 Кт 76
- Дт 90/2 Кт 44
- Дт 91/2 Кт 76

5.Предъявление претензии поставщику отражается проводкой
- Дт 73/2 Кт 60
- Дт 60 Кт 94
- Дт 76/2 Кт 60
- Дт 51 Кт 76/2

6.Списание кредиторской задолженности поставщику по истечении срока давности производится записью
- Дт 91/2 Кт 62
- Дт 60 Кт 91/1
- Дт 60 Кт 62
- Дт 51 Кт 91/1

7. Перечислено с расчетного счета поставщикам за поставленные товарно-материальные ценности
- Дт 62 Кт 51
- Дт 60 Кт 51
- Дт 51 Кт 90/1
- Дт 41 Кт 51

8. На сумму задолженности покупателя за приобретенные товарно-материальные ценности составляется проводка
- Дт 41 Кт 62
- Дт 62 Кт 41
- Дт 62 Кт 90/1
- Дт 51 Кт 62

9. Поступление на расчетный счет суммы от покупателей в качестве предоплаты производится записью
- Дт 51 Кт 62
- Дт 51 Кт 60
- Дт 62 Кт 51
- Дт 62 Кт 60

10. Не взысканная сумма задолженности покупателя по истечении сроков исковой давности списывается проводкой
- Дт 91/2 Кт 62
- Дт 60 Кт 91/1
- Дт 60 Кт 62
- Дт 91/2 Кт 51

11. Зачет взаимных задолженностей поставщика и покупателя производится записью
- Дт 91/2 Кт 62
- Дт 60 Кт 91/1
- Дт 60 Кт 62
- Дт 76 Кт 62

12 Учет расчетов с подотчетными лицами ведется на счете

- 70
- 71
- 73
- 76

13. Выдача наличных денег под отчет производится
- при условии полного отчета по ранее выданному авансу
- независимо от того отчитался ли работник по предыдущему авансу
- по желанию работника
- по распоряжению руководителя

14. Работник должен представить авансовый отчет об использовании полученных сумм в течение
- 5 дней
- 3 дней
- 10 дней
- 7 дней

15. Выдача денег из кассы в подотчет отражается бухгалтерской проводкой
- Дт 50 Кт 71
- Дт 73 Кт 50
- Дт 71 Кт 50
- Дт 76 Кт 50

16. Удержание из заработной платы суммы задолженности по подотчетным суммам осуществляется записью
- Дт 70 Кт 73
- Дт 70 Кт 71
- Дт 71 Кт 70
- Дт 71 Кт 50

17. Командированному работнику не возмещаются
- расходы по найму жилья
- расходы по проезду на такси
- суточные
- расходы по проезду на поезде

18. Приобретение товаров подотчетными лицами отражается записью
- Дт 10 Кт 71
- Дт 44 Кт 71
- Дт 41 Кт 71
- Дт 41 Кт 60

19. Расчеты по предоставленным займам и по возмещению материального ущерба отражаются на счете
- 70
- 71
- 73
- 76

20. Недостача товарно-материальных ценностей, подлежащая взысканию с виновных лиц оформляется в учете проводкой
- Дт 70 Кт 73/2
- Дт 73/2 Кт 94
- Дт 71 Кт 94
- Дт 76/2 Кт 94

21. Удержание из заработной платы суммы в счет погашения задолженности по недостаче отражается проводкой
- Дт 70 Кт 71
- Дт 70 Кт 73/2
- Дт 70 Кт 94

- Дт 73/2 Кт 94

22. Внесение в кассу взноса за товары, проданные в кредит, отражается проводкой
- Дт 50 Кт 62
- Дт 50 Кт 73/2
- Дт 62 Кт 41
- Дт 50 Кт 66

23. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами производится на счете
- 76
- 73
- 60
- 62

24. Суммы возмещения, поступившие от страховых организаций на расчетный счет, отражаются записью
- Дт 99 Кт 76
- Дт 76 Кт 51
- Дт 51 Кт 76
- Дт 76 Кт 99

25. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам ведется на счете
- 76
- 68
- 69
- 99

26. Начисление налога на прибыль отражается в учете проводкой
- Дт 99 Кт 68
- Дт 91/2 Кт 68
- Дт 84 Кт 68
- Дт 68 Кт 99

27. Начисление налога на доходы физических лиц производится бухгалтерской проводкой
- Дт 91/2 Кт 68
- Дт 44 Кт 70
- Дт 70 Кт 68
- Дт 68 Кт 70

28. Начисление НДС по реализованным товарам производится записью
- Дт 19 Кт 76
- Дт 90/3 Кт 68
- Дт 68 Кт 51
- Дт 76 Кт 68

29. Перечисление налогов в бюджет с расчетного счета отражается записью
- Дт 68 Кт 51
- Дт 51 Кт 68
- Дт 69 Кт 51
- Дт 90/3 Кт 68

30. Начисление суммы пеней за несвоевременную уплату налогов осуществляют записью
- Дт 99 Кт 68,69
- Дт 91/2 Кт 68,69
- Дт 84 Кт 68,69
- Дт 44 Кт 68,69

31. Учет расчетов с учредителями осуществляют на счете
-76
- 75
- 73

32. Внесение основных средств в качестве вклада в уставный капитал отражается записью
- Дт 01 Кт 80
- Дт 01 Кт 75/1
- Дт 08 Кт 75/1
- Дт 58 Кт 01

33. На сумму зарегистрированного уставного капитала составляется проводка
- Дт 75 Кт 80
- Дт 80 Кт 75
- Дт 91/2 Кт 75
- Дт 84 Кт 75

34. Передача нематериальных активов в филиал организации отражается
- Дт 76 Кт 04
- Дт 79 Кт 04
- Дт 08/5 Кт 79
- Дт 79 Кт 08/5

35. Получение на расчетный счет краткосрочного кредита отражается записью
- Дт 66 Кт 51
- Дт 51 Кт 67
- Дт 51 Кт 66
- Дт 67 Кт 51

36. Погашение с валютного счета долгосрочного кредита отражается проводкой
- Дт 67 Кт 52
- Дт 66 Кт 51
- Дт 51 Кт 67
- Дт 52 Кт 66

37. Начисление процентов по долгосрочным кредитам отражается проводкой
- Дт 67 Кт 91/1
- Дт 91/2 Кт 67
- Дт 67 Кт 51
- Дт 67 Кт 52

38. Удержание алиментов в учете отражается записью
- Дт 76 Кт 70
- Дт 70 Кт 76
- Дт 76 Кт 50
- Дт 91/2 Кт 76

39. Сумма задолженности должников предприятия (физических и юридических лиц) на определенную дату составляет:
- дебиторскую задолженность
- кредиторскую задолженность
- обязательства предприятия
- нет правильных вариантов ответа

40. К товарной дебиторской задолженности относится задолженность по:
- выданным авансам
- расчетам с подотчетными лицами
- продукции, товарам

41. Участники договора, на основании заказа которых изготавливается конкретная продукция, оказываются услуги, выполняются работы другими участниками договора, носят название
- поставщики
- заказчики
- покупатели

- подрядчики

42. Товарную дебиторскую задолженность по срокам ее погашения классифицируют на

- долгосрочную, текущую
- среднесрочную
- безнадежную

43. Какая корреспонденция счетов отвечает операции: реализована продукция покупателям

- Дт 62 Кт 90.1
- Дт 62 Кт 41
- Дт 90/1 Кт 62
- Дт 41 Кт 62

44. Первичными документам при расчетах с покупателями и заказчиками являются

- накладные
- налоговые накладные
- счета - фактуры
- налоговые декларации

45. К нетоварным операциям не относятся операции по

- уплате процентов банку за пользование кредитом
- продаже продукции собственного производства
- начислению и выплате заработной платы
- расчеты с подотчетными лицами

46. Основанием для командировки работника предприятия является

- приказ руководителя предприятия
- командировочное удостоверение
- авансовый отчет
- все варианты верны

47. Документ, который выдается работнику предприятия на основании приказа руководителя о выполнении служебного поручения за пределами места основной работы, т.е. в командировке-это

- авансовый отчет
- командировочное удостоверение
- проездные билеты
- нет верных вариантов

48. После возвращения из командировки работник предприятия должен предоставит в бухгалтерию предприятия авансовый отчет о фактически израсходованных суммах денежных средств в течение

- 3-х рабочих дней
- 10-ти рабочих дней
- 1-го рабочего дня
- 5-ти рабочих дней

49. Норма суточных расходов работника, находящегося в командировке в пределах РФ, составляет

- 700 руб
- 500 руб
- не ограничено

50. Для работников предприятия, направленных в командировку за границу, предельная норма суточных расходов (если в стоимость проживания не включаются расходы на питание) составляет

- 2500 руб
- 2800 руб
- не ограничено

51. Возможно ли использование личной «зарплатной» карты для перечисления денежных средств под отчет

- Да, возможно при наличии письменного заявления от работника с указанием реквизитов карты, суммы, срока, на который выдаются деньги, подписи руководителя и даты. Этот способ предоставления денежных средств под отчет должен быть предусмотрен в локальных нормативных актах организации
- Да, возможно
- Нет, «зарплатная» карта предназначена только для выплаты зарплаты

52. Как быть в ситуации, когда работнику, у которого не закончился срок отчета по предыдущим подотчетным суммам, необходимо вновь выдать наличную сумму в подотчет

- можно выдавать наличные суммы в подотчет без ограничений
- подотчетные суммы выдаются работнику один раз за весь период работы
- сначала работник должен вернуть неизрасходованную наличную подотчетную сумму, а затем получить новую

53. Какой лимит наличных расчетов применяется в случае выдачи денежных средств в подотчет на производственные нужды

- в законодательстве ограничений нет. Сумма указывается в заявлении и подписывается руководителем
- лимиты наличных расчетов 100000 рублей
- организации вправе предоставлять наличность под отчет без какого-либо ограничения, если работник гражданин РФ

54. Кому можно выдавать денежные средства в подотчет

- только штатным сотрудникам по их заявлению, подписанному руководителем.
- лицу, с которым заключен трудовой или гражданско-правовой договор по его заявлению, подписанному руководителем
- любому лицу
- только директору и главбуху

55. Каков срок возврата перерасхода подотчетных сумм учреждением подотчетному лицу

- до момента увольнения подотчетного лица
- в течение трех дней с момента утверждения авансового отчета
- срок выплаты подотчетному лицу перерасхода устанавливается руководителем учреждения.

56. Если работодатель не выплачивает сумму перерасхода подотчетному лицу по истечении срока, установленного руководителем, должен ли он уплатить проценты работнику в соответствии со ст. 236 ТК РФ

- статья 236 ТК РФ не регулирует выплаты, относящиеся к подотчетным суммам
- да, должен уплатить проценты в размере не ниже 1/150 действующей в это время ключевой ставки ЦБ РФ от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со следующего дня после определенного срока выплаты по день фактического расчета включительно
- обязанность по выплате указанной денежной компенсации возникает независимо от наличия вины работодателя
- не должен

57. Должен ли директор организации писать заявление, чтобы получить наличные денежные средства под отчет

- нет, не должен, он же директор
- выдавать деньги под отчет разрешается только на основании заявления от работника (абз. 1 п. 6.3 Указания ЦБ РФ от 11.03.2014 №3210-У). Это требование действует и на директора
- директор не должен получать подотчетные денежные средства, пусть все делают работники

58. Обязательно ли применять унифицированную форму авансового отчета № АО-1 Постановление Госкомстата от 01.08.2001 № 55

- можно ее не применять
- да, эта форма относится к числу обязательных для применения

59. Облагаются ли взносами не подтвержденные командированным работником расходы по найму жилья

- не облагаются в пределах норм
- да, облагаются

60. Что означает следующая бухгалтерская запись: Дт 50 Кт 71

- из кассы выданы денежные средства в подотчет
- неиспользованные подотчетные денежные средства внесены в кассу организации
- с расчетного счета организации перечислены денежные средства подотчетному лицу

61. Оплата расходов для нужд основного производства через подотчетных лиц отражается

- Дт 99 Кт 71
- Дт 41 Кт 71
- Дт 20 Кт 71

62. При получении от покупателей аванса под поставку продукции в учёте делается запись по дебету счёта 51 «Расчётные счета» и кредиту счёта

- 90 «Продажи»
- 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»
- 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками»
- 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками»

63. Заработная плата, начисленная административно-управленческому персоналу организации, отражается по дебету счета

- 20 «Основное производство»
- 23 «Вспомогательное производство»
- 25 «Общепроизводственные расходы»
- 26 «Общехозяйственные расходы»

64. Дебиторская задолженность покупателя перед поставщиком отражается по дебету счёта 62 «Расчёты с покупателями и заказчиками» на основании

- выписок банка
- счетов — фактур, товарно-транспортных накладных
- приходных ордеров
- приёмных актов

65. Суммы удовлетворенных претензий отражаются в учете по дебету счетов денежных средств и кредиту счета

- 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
- 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
- 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
- 91 «Прочие доходы и расходы»
- 99 «Прибыли и убытки»

66. Суммы уплаченных организацией штрафов, пени, неустоек, отражаются в учете записью по кредиту счетов денежных средств и дебету счета

- 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
- 90 «Продажи»
- 91 «Прочие доходы и расходы»
- 99 «Прибыли и убытки»

67. Сумма комиссионного вознаграждения, причитающаяся комиссионеру за посреднические услуги, в учете у комитента отражается записью по кредиту счета 76 «Расчеты с дебиторами и кредиторами» и дебету счета

- 26 «Общехозяйственные расходы»

- 44 «Расходы на продажу»
- 45 «Товары отгруженные»
- 90 «Продажи»

Критерии оценивания тестовых заданий:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации

Тема 1.1 Учет кредитов и займов

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

Тест№1

1. Какие виды кредита знаете:

1) банковский, коммерческий;

2) банковский, ипотечный, работникам, долгосрочный;

3) банковский, коммерческий и вексельный, краткосрочный;

4) банковский, вексельный, государственный, долгосрочный, краткосрочный, коммерческий, работникам?

2.Какими путями привлекаются заемные средства:

1) путем получения краткосрочных и долгосрочных займов от заимодавцев (кроме банков) внутри страны и за рубежом;

2) путем продажи (выпуска) краткосрочных и долгосрочных облигаций, акций;
3) путем финансовых векселей;
4) привлечение кредитов и займов от юридических и физических лиц, а также за счет выпуска ценных бумаг?
3.Порядок учета кредитов и займов регламентируется:
1) Инструкцией ЦБ РФ;
2) указом президента;
3) ПБУ 15/08;
4) Федеральным законом «О бухгалтерском учете».
4.Зачисление суммы краткосрочных кредитов на расчетные и текущие валютные счета отражаются записью:
1) Дт сч. 51, 52 Кт сч. 67;
2) Дт сч. 61, 52 Кт сч, 76;
3) Дт сч. 51,52 Ктсч. 66;
4) Дт сч. 50, 51 Кт сч. 60.
5.Сумма полученных кредитов организации и начисленного процента банку отражаются записью:
1) Дт сч. 51,91 Кт сч. 66, 67;
2) Дт сч. 55,91 Кт сч. 66, 67;
3) Дт сч. 50,91 Кт сч. 66, 67;
4) Дт сч. 52,91 Кт сч. 66, 67.
6.Получение долгосрочного кредита на погашение задолженности перед поставщиками:
1) Дт сч. 60 Кт сч. 51;
2) Дт сч. 51 Ктсч. 60;
3) Дт сч. 67 Кт сч. 60;
4) Дт сч. 51 Кт сч. 67. 8.
7.Расходы по пользованию кредитами банков, привлеченными на приобретение основных средств и нематериальных активов после их ввода в эксплуатацию:
1) Дт сч. 26 Кт сч. 66, 67;
2) Дт сч. 20 Кт сч. 66, 67;
3) Дт сч. 91 Кт сч. 66, 67;
4) Дт сч. 25 Кт сч. 66, 67. 9.
8.Сумма начисленных процентов за пользование кредитами, полученными на приобретение нематериальных активов до их принятия на баланс:
1) Дт сч. 08 Кт сч. 66,67;
2) Дт сч. 91 Ктсч. 66, 67;
3) Дт сч. 04 Кт сч. 66,67;
4) Дт сч. 26 Кт сч. 66, 67.
9. Бухгалтерская запись Дт сч. 91 Кт сч. 66:
1) начисление процентов по долгосрочным кредитам по мере их выплаты;
2) погашение ранее полученных займов и кредитов;
3) начисление процента по полученным краткосрочным кредитам и займам;
4) задолженность по выданным краткосрочным займам.

Тема 1.1 Учет труда и заработной платы

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

Тест№1

1. Назовите основные формы оплаты труда:
1) повременная, сдельная, аккордная;
2) основная и дополнительная;
3) простая повременная и простая сдельная;
4) только основная.
2. Установление системы оплаты труда работников – это:
1) привилегия самих организаций;
2) государства;
3) привилегия организаций, но существуют ограничения со стороны государства.
3. При повременных формах оплата производится за:
1) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ;
2) число единиц изготовленной ими продукции и выполненных работ исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации;
3) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.д.).
4. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:
1) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.);
2) выработку сверх нормы;
3) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции.
5. Тарифная система:
1) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы; условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных; природно-климатических условий, в которых выполняется работа; интенсивности труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.); характера труда;
2) предполагает определение размера зарплаты каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива;
3) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке, при условии выполнения задания по выпуску продукции.
6. Назовите основные виды оплаты труда:
1) повременная и сдельная;
2) только основная;

3) основная и дополнительная;
4) простая повременная и простая сдельная.
7. К дополнительной заработной плате относятся:
1) премия за экономию материалов;
2) выплаты за непроработанное время;
3) заработная плата.
8. К основной зарплате относится:
1) оплата очередных отпусков;
2) выплаты за непроработанное время;
3) заработная плата производственных рабочих.
9. Лицевой счет открывается сроком на:
1)месяц; 2)квартал; 3) год.
10. К документам по учету личного состава относятся:
1) личная карточка (ф. №Т-2);
2) договор о приеме на работу;
3) наряды.
11. Личная карточка (ф. №Т-2) заполняется:
1) на каждого работника в двух экземплярах;
2) на отдел или подразделение в одном экземпляре;
3) на каждого работника в одном экземпляре.
12. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения:
1) да; 2) нет.
13. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:
1) в лицевом счете работника;
2) в табеле учета рабочего времени (ф№Т-12).
14. Учет рабочего времени может быть:
1) полным и частичным;
2) основным и дополнительным;
3) поденным и суммированным.
15. Поденный учет предусматривает:
1) подсчет отработанного времени в течение каждого дня и применяется в тех случаях, когда дневная продолжительность рабочего дня постоянна;
2) суммирование рабочего времени за месяц.
16. Запрещается взаиморасчет переработки в течение одного дня и недоработки в другие дни:
1) да;
2) нет.
17. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:
1) табелей учета рабочего времени;
2) лицевых счетов;
3) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении.
18. Табель заполняется:
1) на всех работников, принятых на постоянную, сезонную или временную работу сроком на один день и более со дня зачисления, кроме принятых по договорам подряда;
2) только на работников, принятых на постоянную работу;
3) только на сезонных работников.
19. Для расчета зарплаты работников, находящихся на повременной оплате труда, используются:
1) данные табелей учета отработанного времени;
2) данные нарядов, рапортов, маршрутных листов.

20. В условиях мелкосерийного и индивидуального производства основным первичным документом по учету выработки является:
1) наряд на сдельную работу;
2) маршрутные листы или карты.
21.Сверхурочные не должны превышать для каждого работника:
1) Двух часов в течение двух дней подряд;
2) Четырех часов в течение двух дней подряд;
3) четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год;
4) 120 часов в год.
21. Обязательными удержаниями являются:
1) налог на доходы физических лиц, по исполнительным листам и надписям нотариальных контор в пользу юридических и физических лиц;
2) ранее выданные плановый аванс и выплаты, сделанные и межрасчетный период;
3) погашение задолженности по подотчетным суммам.
23. Удержание налога на доходы физических лиц отражается бухгалтерской записью:
1) Д 70 К 69;2) Д 70 К 68;3) Д 70 К 60.
25. Удержания по исполнительным листам отражаются бухгалтерской записью:
1) Д70 К 71;2) Д70 К 76;3) Д 70 К 68;
26. Удержания за допущенный брак отражаются в учете бухгалтерской записью:
1) Д70 К 76;2) Д70 К 73;3) Д70 К 71.
27. Удержания за причиненный материальный ущерб отражаются бухгалтерской записью:
1) Д 70 К 60;2) Д70 К 73;3) Д70 К 76.
30. Какой бухгалтерской записью отражается операция «С расчетного счета получены наличные деньги для выплаты заработной платы»?
1) Д70 К 51;2) Д70 К 50;3) Д50 К 51;4) Д 51 К70.
31. На сумму депонированной заработной платы делается бухгалтерская запись:
1) Д 51 К76;2) Д76 К 50;3) Д70 К 76;4) Д70 К 71.
32. Невостребованная депонированная заработная плата хранится на расчетном счете организации:
1) в течение двух лет;
2) срок хранения не ограничен;
3) в течение трех лет;
4) в течение десяти лет.
33. В расчетно-платежную ведомость заносят:
1) только сумму заработной платы, подлежащую выдаче;
2) только начисленную заработную плату, подлежащую выдаче;
3) сумму начисленной заработной платы, суммы удержаний и сумму к выдаче;
4) сумму начисленной заработной платы и суммы удержаний.
34. начисление оплаты труда рабочим, занятым разборкой разрушенного вследствие землетрясения здания, оформляют бухгалтерской записью:
1) Д91 К70; 2) Д99 К70; 3) Д84 К68 .
35. Заработная плата, начисленная рабочим цехов основного производства, оформляется бухгалтерской записью:
1) Д20 К70; 2) Д25 К70; 3) Д26 К70 .
36. Какой вид оплаты (доплаты) включается в состав выплат, учитываемых при определении среднего заработка для расчета оплаты отпуска:
1) оплата путевки на санаторно-курортное лечение;
2) доплата за работу в ночное время;
3) материальная помощь, предоставленная работникам по семейным обстоятельствам.
37. Оплата труда за последующие часы сверхурочной работы производится не менее чем в … размере ставки:
1) пятикратном; 2) тройном;

3) двойном; 4) полуторном.

38. Что означают бухгалтерские записи на счетах бухгалтерского учета Д91 К70:
1) начислена заработная плата рабочим за работы по обслуживанию производства;
2) начислена заработная плата рабочим за работы по капитальному ремонту машин;
3) начислена заработная плата рабочим за работы по изготовлению продукции;
4) начислена заработная плата рабочим за работы по демонтажу ликвидированного объекта.

39. Начислены дивиденды (доходы) учредителям (участникам), являющимися сотрудниками организации:
1) Д99 К75 ;2) Д84 К70 ;3) Д91 К75 .

40. На каких счетах бухгалтерского учета отражается начисление пособия по временной нетрудоспособности:
1) Д69 К70 ;2) Д68 К70 ;3) Д26 К70.

41. На каких счетах бухгалтерского учета отражается начисление взносов на социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний:
1) Д69 К70 ;2) Д20 , 23, 25 , 26 , 29 , 44 К69;3) Д70 К69.

42. Выдача из кассы всех видов начислений, отраженных по кредиту 70, после всех удержаний отражается записью:
1) Д50 К70 ;2) Д70 К50;3) Д70 К20.

43. Выдача депонированных сумм отражается записью:
1) Д76 К50 ;2) Д73 К50 ;3) Д50 К76.

44. Брак не по вине рабочего оплачивается в размере:
1) ¾ ставки повременщика соответствующего разряда;
2) ¾ ставки сдельщика соответствующего разряда;
3) 2/3 ставки повременщика соответствующего разряда.

45. Резерв на оплату отпусков работников организации создается за счет:
1) резервного капитала;
2) нераспределенной прибыли;
3) себестоимости продукции, работ, услуг;
4) добавочного капитала.

46. При создании резерва на оплату отпусков рабочих цехов основного производства в учете делается запись:
1) Д20 К96;2) Д96 К20;3) Д70 К96;4) Д96 К70.

47. Начисление взносов в государственные внебюджетные фонды от оплаты труда рабочих, занятых изготовлением продукции, отражается в учете записью:
1) Д20 К70;2) Д25 К70;3) Д25 К69.

48. Начисление оплаты за отпуск отражается в учете записью, при условии создания резерва на оплату отпусков:
1) Д20 К96;2) Д96 К20 ;3) Д70 К96 ; 4) Д96 К70 .

49. Оплата труда, начисленная административно-управленческому персоналу организации, отражается по дебету счета:
1) 20;2) 23;3) 25;4) 26.

50. Начисление оплаты труда работникам, занятым исправлением брака продукции в цехе основного производства, отражается в учете записью:
1) Д25 К70;2) Д20 К70;3) Д28 К70 .

Тема 1.3 Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

Тест№1

1.Дайте понятие капитала:
1.Совокупность денежных средств и долговых обязательств.
2.Совокупность материальных ценностей и денежных средств.
3.Совокупность собственного и привлеченного капитала.
4.Совокупность основных средств и нематериальных активов.
2.Какие из перечисленных источников хозяйственных средств можно отнести к собственным:
1.Прибыль.
2.Расчеты с кредиторами.
3.Задолженность по ссудам банку.
3.Организационно-правовая форма предприятия обуславливает особенности учета:
1. Уставного капитала.
2. Запасов.
3. Активов.
4. Обязательств.
4.Какие существуют названия уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы собственности организации?
1. Уставный и складочный капитал, паевой фонд.
2. Складочный капитал, уставный фонд.
3. Паевой фонд, уставный капитал.
4. Складочный и уставный капитал, уставный, паевой фонд.
5.Размер уставного капитала акционерного общества:
1.Имеет минимальную и максимальную границу.
2.Не имеет минимальной и максимальной границы.
3.Имеет минимальную границу.
4.Имеет максимальную границу.
6.Какой размер минимальной месячной оплаты труда требуется для формирования уставного капитала в открытых акционерных обществах?
1.500000.
2.150000.
3.100000.
7.Какую долю паевого взноса к моменту государственной регистрации производственного кооператива обязаны внести его члены?
1.50%.
2.40%.

3.30%.
4.10%.
8.При создании полного товарищества формируется:
1.Складочный капитал.
2.Уставный капитал.
3.Уставный фонд.
4.Паевой фонд.
9.Складочный капитал товарищества на вере представляет собой:
1.Совокупность вкладов участников товарищества, капитал разделен на доли.
2.Совокупность вкладов полных товарищей и вкладов участников-вкладчиков.
10.Уставный капитал открытого акционерного общества представляет собой:
1.Совокупность в денежном выражении вкладов (акций по номинальной стоимости).
2.Уставный капитал разделен на определенное число акций.
3.Акции распределяются только среди учредителей ЗАО или иного заранее определенного круга лиц.
11. Величина уставного капитала должна быть указана:
1.В приказе по учетной политике организации.
2.В учредительных документах организации.
12. Минимальный размер уставного капитала вновь учреждаемого общества с ограниченной ответственностью и закрытого акционерного общества должен составлять:
1. 10000.
2. 100000.
3. 200000.
4. 500000.
13. При оплате акций акционерного общества не денежными средствами для определения рыночной стоимости имущества, вносимого в оплату акций независимо от их стоимости, обязательно привлечение независимого оценщика:
1. Да.
2. Нет.
3. Да, если номинальная стоимость приобретаемых акций превышает 200 минимальных размеров оплаты труда.
14. В АО к моменту регистрации оплата акций не требуется:
1. Да.
2. Нет.
15. При учреждении АО должно быть оплачено в течение трех месяцев с момента регистрации:
1. 10% акций.
2. Не менее 50% акций.
3. 100 процентов акций.
16. Какова корреспонденция счетов при формировании уставного капитала после государственной регистрации предприятия в сумме вкладов учредителей, предусмотренных учредительными документами:
1. Дт сч. 80 Кт сч. 75.
2. Дт сч. 01 Кт сч. 75.
3. Дт сч. 75 Кт сч. 80.
4. Дт сч. 79 Кт сч. 80.
17. Вклады учредителей в уставный капитал основными средствами оформляют бухгалтерской записью:
1. Дт сч. 01 Кт сч. 75.
2. Дт сч. 08 Кт сч. 75.
3. Дт сч. 01 Кт сч. 80.
18. Перерасчет величины уставного капитала, стоимость которого выражена в валюте, производится:

1. На дату совершения операции.
2. На отчетную дату.
3. По мере изменения валютного курса.
4. Во всех перечисленных случаях.

19. Какой записью на счетах отражается увеличение уставного капитал в результате прироста имущества за счет переоценки?
1. Дт сч. 83 Кт сч. 80.
2. Дт сч. 80 Кт сч. 83.
3. Дт сч. 75/1 Кт сч. 84.
4. Дт сч. 80 Кт сч. 84.

20. Что означает запись: Дт сч. 84 Кт сч. 80?
1. Увеличение уставного капитала за счет фонда накопления.
2. Увеличение уставного капитала за счет фонда социальной сферы.
3. Направление средств нераспределенной прибыли отчетного года на увеличение уставного капитала.
4. Увеличение уставного капитала за счет безвозмездно полученных ценностей.

21. Если по итогам финансового года (второго и последующих) сумма чистых активов оказывается меньше уставного капитал, его уменьшение отражается проводкой:
1. Дт сч. 80 Кт сч. 81.
2. Дт сч. 80 Кт сч. 84.
3. Дт сч. 80 Кт сч. 75.

22. Какая проводка составляется на уменьшение уставного капитала путем списания выкупленных акций?
1. Дт сч. 80 Кт сч. 81.
2. Дт сч. 80 Кт сч. 50.
3. Дт сч. 80 Кт сч. 51.
4. Дт сч. 80 Кт сч. 71.

23. Что означает бухгалтерские записи на счетах бухгалтерского учета Дт сч. 80 Кт сч. 75:
1. Формирование уставного капитала за счет вкладов учредителей.
2. Операция по распределению капитала при реорганизации и ликвидации предприятия.
3. Выплата дивидендов учредителям.
4. Формирование уставного капитала путем дополнительной эмиссии акций.

24. Какой записью на счетах отражается начисление дивидендов работникам организации?
1. Дт сч. 84 Кт сч. 75.
2. Дт сч. 99 Кт сч. 70.
3. Дт сч. 99 Кт сч. 75.
4. Дт сч. 84 Кт сч. 70.

25. Что означает запись Дт сч. 84 Кт сч. 75?
1. Начислены дивиденды своим работникам.
2. Выплачены дивиденды работникам организации.
3. Начислены дивиденды акционерам, не работающим в организации.
4. Выплачены дивиденды неработающим акционерам.

26. Какая проводка составляется, при формировании уставного капитала в государственных унитарных организациях?
1. Дт сч. 01 Кт сч. 75/3.
2. Дт сч. 51 Кт сч. 75/3.
3. Дт сч. 75/3 Кт сч. 80.
4. Дт сч. 75/3 Кт сч. 87.

27. Какой записью отражаются уменьшения уставного фонда унитарной организации?
1. Дт сч. 80 Кт сч. 75/3.
2. Дт сч. 80 Кт сч. 79.
3. Дт сч. 80 Кт сч. 83.
4. Дт сч. 80 Кт сч. 75.

28. Какой записью на счетах отражаются изъятия у унитарной организации наличных денежных средств государственным органом?
1. Дт сч. 75/3 Кт сч. 50.
2. Дт сч. 75/3 Кт сч. 52.
3. Дт сч. 75/3 Кт сч. 55.
4. Дт сч. 75/3 Кт сч. 51.
29. Из чего формируется добавочный капитал?
1. Из прироста стоимости имущества по переоценке за счет продажи акций по цене, превышающей их номинальную стоимость.
2. Из стоимости безвозмездно полученных ценностей.
3. За счет эмиссионного дохода.
4. Из прироста имущества по переоценке, безвозмездно полученных ценностей и эмиссионного дохода.
30. Субсчет «Эмиссионный доход» открывается к счету «Добавочный капитал»:
1. В хозяйственных товариществах.
2. Во всех коммерческих организациях.
3. В акционерных обществах.
4. В унитарных предприятиях.
31. Суммы, превышающие номинальную стоимость реализованных акций, относятся в кредит счета:
1. 80.
2. 83.
3. 91.
4. 99.
32. Переоценка основных средств в пассиве баланса отражается:
1. На счете 91.
2. На счете 83.
3. На счете 85.
33. Результаты дооценки основных средств отражаются записью:
1. Дт сч. 80 Кт сч. 01.
2. Дт сч. 01 Кт сч. 83.
3. Дт сч. 80 Кт сч. 83.
4. Дт сч. 83 Кт сч. 01.
34. Какая бухгалтерская проводка составляется при отражении повышения износа при переоценке основных средств производственного назначения?
1. Дт сч. 02 Кт сч. 83.
2. Дт сч. 02 Кт сч. 80.
3. Дт сч. 83 Кт сч. 02.
4. Дт сч. 26 Кт сч. 02.
35. Списание суммы дооценке выбывающего объекта основных средств отражается в учете следующим образом:
1. Дт сч. 83 Кт сч. 99.
2. Дт сч. 83 Кт сч. 01.
3. Дт сч. 83 Кт сч. 84.
36. Чистая прибыль направлена на формирование (увеличение) добавочного капитала:
1. Дт сч. 75 Кт сч. 83.
2. Дт сч. 86 Кт сч. 83.
3. Дт сч. 84 Кт сч. 83.
37. Образование резервного капитала обязательно для:
1. Всех коммерческих организаций.
2. Акционерных обществ.
3. Унитарных предприятий.
4. Хозяйственных товариществ.

38. В каком размере должен быть сформирован резервный капитал в акционерных обществах, согласно действующему законодательству:
1. Не менее 5% от уставного капитала.
2. Не менее 5% от прибыли.
3. 25% от уставного капитала.
4. 10% от объема выручки.
39. На сумму начисленных дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли производится бухгалтерская запись:
1. Дт сч. 75 Кт сч. 82.
2. Дт сч. 82 Кт сч. 75.
3. Дт сч. 82 Кт сч. 80.
4. Дт сч. 83 Кт сч. 82.
40. Какая составляется проводка на увеличение резервного капитала за счет нераспределенной прибыли?
1. Дт сч. 84 Кт сч. 80.
2. Дт сч. 84 Кт сч. 82.
3. Дт сч. 84 Кт сч. 83.
4. Дт сч. 84 Кт сч. 81.
41. Направление на погашение убытка отчетного года средств резервного капитала отражается проводкой:
1. Дт сч. 84 Кт сч. 82.
2. Дт сч. 82 Кт сч. 84.
3. Дт сч. 82 Кт сч. 99.
42. Какой записью на счетах отражается создание резерва под обесценение вложений в ценные бумаги?
1. Дт сч. 91 Кт сч. 59.
2. Дт сч. 90 Кт сч. 63.
3. Дт сч. 91 Кт сч. 14.
4. Дт сч. 90 Кт сч. 14.
43. Какой записью на счетах отражается присоединение к доходам текущего года неизрасходованных сумм резервов сомнительных долгов?
1. Дт сч. 63-2 Кт сч. 90.
2. Дт сч. 63-1 Кт сч. 84.
3. Дт сч. 63-1 Кт сч. 91.
4. Дт сч. 63-1 Кт сч. 83.
44. На какие цели создаются резервы предстоящих расходов и платежей? Дайте наиболее полный ответ.
1. Оплата отпусков, выплата различных вознаграждений.
2. Ремонт основных средств, производственные затраты по подготовительным работам.
3. Различные выплаты, вознаграждения, оплата отпусков, ремонт основных и прочих средств, разные затраты, связанные с подготовительными работами, культивацией земель и др.
4. Гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание, оплата отпусков.
45. Какая проводка составляется при отчислении в ремонтный фонд или резерв расходов на ремонт, в резерв расходов на предстоящую оплату отпусков и т.п., относимых за счет капитальных вложений (инвестиций)?
1. Дт сч. 20 Кт сч. 96.
2. Дт сч. 26 Кт сч. 96.
3. Дт сч. 08 Кт сч. 96.
4. Дт сч. 97 Кт сч. 96.
46. Какой записью на счетах отражаются списанные материалы на расходы, учитываемые за счет ранее созданных резервов предстоящих расходов?

1. Дт сч. 96 Кт сч. 23.
2. Дт сч. 96 Кт сч. 41.
3. Дт сч. 96 Кт сч. 10.
4. Дт сч. 96 Кт сч. 26.
47. Что является источником формирования целевого финансирования? Дайте наиболее полный ответ.
1. Бюджетные ассигнования и внебюджетные фонды.
2. Фонды специального назначения, взносы родителей и плата за обучение.
3. Полученные средства от третьих лиц и фонды специального назначения.
4. Бюджетные и внебюджетные фонды, полученные безвозмездно от юридических и физических лиц.
48. Какая проводка составляется по поводу решения государственного или муниципального органа о выделении унитарной организации средств целевого назначения?
1. Дт сч. 75 Кт сч. 86.
2. Дт сч. 79 Кт сч. 86.
3. Дт сч. 75/3 Кт сч. 86.
4. Дт сч. 76 Кт сч. 86.
49. Какой записью на счетах отражаются списанные затраты целевого финансирования на содержание детских и культурно-просветительных учреждений?
1. Дт сч. 96 Кт сч. 26.
2. Дт сч. 96 Кт сч. 20.
3. Дт сч. 96 Кт сч. 25.
4. Дт сч. 96 Кт сч. 29.
50. Коммерческой организацией были получены целевые бюджетные средства на финансирование капитальных расходов. Израсходованные по назначению бюджетных средств в момент принятия к учету внеоборотных активов, приобретенных за счет указанных средств, списываются с дебета счета 86 «Целевое финансирование» в кредит счета:
1. 83 «Добавочный капитал».
2. 98 «Доходы будущих периодов».
3. 91 «Прочие доходы и расходы».

Тема 1.4 Учет финансовых результатов

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

Тест№1

1. При формировании затрат на производство продукции в бухгалтерском учете бухгалтер руководствуется:
1) положениями по бухгалтерскому учету;
2) Налоговым кодексом РФ;
3) Планом счетов бухгалтерского учета и Инструкцией по его применению.
2. Классификация затрат на производство по экономическим элементам используется:
1) для исчисления затрат на материалы;
2) для расчета себестоимости конкретного вида продукции;
3) для установления цены изделия;
4) для составления сметы затрат на производство.
3. Выручку от реализации объекта основных средств в организации отражают в составе:
1) прочих доходов;
2) прочих расходов;
3) чрезвычайных расходов.
4. Выручку от реализации объекта основных средств в организации отражают корреспонденцией:
1) Дт счета 90, Кт счета 01;
2) Дт счета 62, Кт счета 91;
3) Дт счета 91, Кт счета 01.
5. Синтетический учет операций по реализации продукции (работ, услуг) в организации ведут:
1) в журнал-ордере;
2) в Главной книге;
3) в ведомости.
6. Счет 91 в конце каждого месяца:
1) имеет кредитовое сальдо;
2) имеет дебетовое сальдо;
3) сальдо не имеет.
7. Непокрытый убыток отчетного года по реализации продукции (работ, услуг) формируется:
1) по кредиту счета 90 «Продажи»;
2) по дебету счета 90 «Продажи»;
3) по дебету счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
8. Чистая прибыль отчетного года определяется на бухгалтерском счете:
1) 90 «Продажи»;
2) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
3) 99 «Прибыли и убытки».
9. Сальдо по счету 80 должно соответствовать:
1) задолженности учредителей по вкладам;
2) оплаченной части задолженности по вкладам учредителей в уставный капитал;
3) чистым активам организации;
4) размеру уставного капитала, зафиксированному в учредительных документах.
10. Число акционеров закрытого акционерного общества:
1) может быть неограниченным;
2) не должно быть менее 3;
3) не может быть более 25;
4) не должно превышать 50.
11. Увеличение уставного капитала отражается в учете:
1) Дт счета 80, Кт счета 75;
2) Дт счета 75, Кт счета 80;

3) Дт счета 81, Кт счета 80.

12. Денежные средства, поступившие от учредителей в качестве вклада в уставный капитал:
1) учитываются в составе прочих доходов при исчислении налога на прибыль;
2) учитываются в составе прочих доходов при исчислении налога на прибыль;
3) не учитываются в составе доходов при исчислении налога на прибыль.

13. Создание резерва на покрытие убытка за отчетный год оформляется проводкой:
1) Дт счета 91, Кт счета 82;
2) Дт счета 99, Кт счета 97;
3) Дт счета 84, Кт счета 59;
4) Дт счета 84, Кт счета 82.

14. Курсовые разницы по формированию уставного капитала подлежат отнесению:
1) на прочие доходы;
2) на добавочный капитал;
3) на прочие расходы.

15. Уплата государственной пошлины за регистрацию изменений в уставный капитал отражается:
1) Дт счета 68, Кт счета 51 и далее Дт счета 26, Кт счета 68;
2) Дт счета 90, Кт счета 51;
3) Дт счета 91, Кт счета 68 и далее Дт счета 68, Кт счета 80.

16. Акционерное общество не вправе принимать решение о приобретении размещенных им акций, если:
1) чистые активы меньше величины собственного капитала;
2) номинальная стоимость акций, находящихся в обращении, составляет менее 90 % уставного капитала;
3) чистые активы меньше величины уставного капитала

17. Выкуп собственных акций у акционеров отражается:
1) Дт счета 80, Кт счета 51;
2) Дт счета 80, Кт счета 75;
3) Дт счета 81, Кт счета 51.

18. Отразите хозяйственные операции по формированию уставного капитала:
1) Дт счета 75, Кт счета 80 и далее Дт счетов 50, 51, 01, 10, 43, Кт счета 75;
2) Дт счета 51, Кт счета 80 и далее Дт счетов 01, 10, 41, Кт счета 51;
3) Дт счета 80, Кт счета 75 и далее Дт счета 51, Кт счета 80.

19. Перерасчет величины уставного капитала, стоимость которого выражена в валюте, производится:
1) на дату совершения операции;
2) на отчетную дату;
3) по мере изменения валютного курса;
4) во всех перечисленных случаях.

20. Увеличение уставного капитала за счет собственных источников отражается проводкой:
1) Дт счета 75, Кт счета 80;
2) Дт счета 84, Кт счета 80;
3) Дт счета 81, Кт счета 80.

21. Увеличение уставного капитала за счет уменьшения номинала акций:
1) Дт счета 80, Кт счета 75;
2) Дт счета 80, Кт счета 58;
3) Дт счета 80, Кт счета 84.

22. Датой возникновения курсовых разниц по вкладам в уставный капитал является:
1) дата государственной регистрации (приобретение статуса юридического лица);
2) дата отражения в учете задолженности по вкладам;
3) дата внесения вкладов.

23. Прирост или уменьшение средств, вложенных собственниками в предприятие, отражается:

1) по счету 75 «Расчеты с учредителями»;
2) по счету 99 «Прибыли и убытки»;
3) по счету 83 «Добавочный капитал».

24. Государственная помощь в порядке целевого финансирования признается:
1) собственными средствами при выполнении определенных условий;
2) доходами будущих периодов, которые являются краткосрочными обязательствами;
3) сразу кредиторской задолженностью.

25. Положительная курсовая разница, связанная с формированием уставного капитала, отражается проводкой:
1) Дт счета 75, Кт счета 80;
2) Дт счета 75, Кт счета 83;
3) Дт счета 75, Кт счета 91.

26. Направление средств резервного капитала на погашение убытка отчетного года отражается проводкой:
1) Дт счета 82, Кт счета 99;
2) Дт счета 82, Кт счета 84;
3) Дт счета 82, Кт счета 91;
4) Дт счета 82, Кт счета 90.

27 Начисление и выплата дивидендов по решению собрания акционеров отражаются проводкой:
1) Дт счета 99, Кт счета 75 и далее – Дт счета 84, Кт счета 99;
2) Дт счета 80, Кт счета 75 и далее – Дт счета 75, Кт счета 50;
3) Дт счета 84, Кт счетов 70, 75 и далее – Дт счетов 70, 75, Кт счета 50.

Критерии оценивания тестовых заданий:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования
Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия)

Тема 1.1. Учет основных средств и нематериальных активов
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату

труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1. При каких условиях активы принимаются к бухгалтерскому учету в качестве основных средств?
2. Какие признаки классификации основных средств вы знаете?
3. Назовите виды основных средств.
4. На каких счетах учитывают основные средства и какие регистры используются для их аналитического учета?
5. Что является единицей учета основных средств?
6. Назовите основные реквизиты инвентарной карточки по учету средств.
7. Что такое срок полезного использования объекта?
8. Какие виды оценки основных средств применяются в учете?
9. Как формируется первоначальная стоимость основных средств в зависимости от способов их поступления?
10. На каком счете формируется первоначальная стоимость основных средств?
11. Какими видами документов оформляются в учете операции по движению основных средств?
12. Какие направления поступления основных средств вы знаете? Какими записями отражаются операции по каждому из них?
13. Какие методы начисления амортизации основных средств могут использовать организации?
14. Как определить сумму амортизации при использовании линейного метода?
15. Как определить сумму амортизации при использовании метода уменьшаемого остатка и метода начисления по сумме чисел лет срока полезного использования?
16. Как отражается в учете сумма начисленной по основным средствам амортизации?
17. Назовите основные варианты учета расходов по ремонту основных средств и укажите основные особенности каждого варианта.
18. Каков порядок образования и использования ремонтного фонда?
19. Как осуществляется учет текущих ремонтов?
20. Каков порядок отражения в учете капитального ремонта, выполненного подрядным способом?
21. Каков порядок отражения в учете капитального ремонта, выполненного хозяйственным способом?
22. Чем отличается ремонт от реконструкции и модернизации?
23. Как ведется учет затрат на реконструкцию и модернизацию основных средств?
24. Какие направления выбытия объектов основных средств вы знаете и как отражается на счетах каждый из них?
25. Каковы особенности учета арендованных основных средств?
26. Каков порядок проведения переоценки основных средств?
27. Каков порядок проведения инвентаризации основных средств и как отражаются ее результаты в учете?
28. Дайте определение понятия «нематериальные активы».
29. Чем нематериальные активы отличаются от основных средств?
30. При каких условиях активы принимаются к бухгалтерскому учету в качестве нематериальных активов?

31. Как классифицируются нематериальные активы?
32. Какие виды оценки используются в учете нематериальных активов?
33. Как определяется фактическая (первоначальная) стоимость нематериальных активов в зависимости от способов их поступления?
34. Какими документами оформляются в учете операции по движению НМА?
35. В чем состоят особенности документального оформления нематериальных активов?
36. Какие направления поступления нематериальных активов вы знаете?
37. Какими записями отражается поступление объектов по каждому из направлений?
38. Как отражается в учете НДС по приобретенным нематериальным активам?
39. В каких случаях нематериальные активы считаются созданными в организации?
40. В чем состоят особенности бухгалтерского учета затрат организации на создание нематериальных активов?
41. Какие методы начисления амортизации по нематериальным активам разрешается использовать в отечественной практике?
42. Какие направления выбытия нематериальных активов вы можете назвать и какими записями отражается на счетах выбытие нематериальных активов по каждому из этих направлений?
43. Назовите виды лицензионных договоров, по которым передаются права на использование нематериальных активов.
44. Как осуществляется учет операций по передаче неисключительных прав на НМА?

Тема 1.2. Учет вложений во внеоборотные активы

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Дайте определение долгосрочных инвестиций.
2. Назовите виды долгосрочных инвестиций.
3. Назовите задачи бухгалтерского учета долгосрочных инвестиций.
4. Как производится оценка долгосрочных инвестиций?
5. Дайте характеристику счета 08 «Вложения во внеоборотные активы».
6. Где в бухгалтерском балансе отражаются незавершенные долго срочные инвестиции?
7. Как в бухгалтерском учете группируются затраты на строительство в соответствии с технологической структурой расходов, определяемой сметной документацией?
8. Дайте определение подрядного и хозяйственного способа строительства.

9. Как отражаются в учете затраты на строительство объектов основных средств подрядным способом?
10. Как отражаются в учете затраты на строительство объектов основных средств хозяйственным способом?
11. Каков порядок отражения в учете оборудования, требующего и не требующего монтажа?
12. Назовите собственные источники финансирования долгосрочных инвестиций.
13. Назовите привлеченные источники финансирования долгосрочных инвестиций.
14. Как ведется учет использования кредитов и займов, полученных на финансирование долгосрочных инвестиций?
15. Как учитываются средства, полученные на финансирование долгосрочных инвестиций из бюджета и внебюджетных фондов на возвратной и безвозвратной основе?
16. Что такое финансовые вложения?
17. Каковы условия принятия активов в качестве финансовых вложений?
18. По каким признакам финансовые вложения группируются в бухгалтерском учете?
19. Как организуется аналитический учет финансовых вложений?
20. В какой оценке принимают к учету финансовые вложения?
21. Из каких затрат слагается первоначальная стоимость приобретенных ценных бумаг?
22. Как изменяется первоначальная стоимость инвестиций в долговые ценные бумаги с течением времени?
23. Какие методы оценки финансовых вложений применяются при их выбытии?
24. По каким видам финансовых вложений определяют текущую рыночную стоимость?
25. По каким видам финансовых вложений текущая рыночная стоимость не определяется
26. Для каких целей предусмотрено создание резерва под обесценение финансовых вложений?
27. Какой бухгалтерской записью отражается создание резерва под обесценение финансовых вложений?
28. Как отражаются на счетах бухгалтерского учета операции, связанные с получением инвестором дивидендов на акции?
29. В каком порядке и текущем учете ведутся записи по займам, предоставленным другим организациям?
30. Как учитывается вклад организации в простое товарищество?
31. Каковы особенности учета вкладов в уставные капиталы других организаций?
32. Какая информация по финансовым вложениям подлежит раскрытию в бухгалтерской отчетности?

Тема 1.3. Учет запасов и затрат на производство продукции (работ, услуг)
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Какие активы принимаются в бухгалтерском учете в качестве материалов?
2. Назовите основные группы материалов.
3. Назовите источники поступления материалов в организацию.
4. Укажите различие между сырьем, основными и вспомогательными материалами.
5. Какие синтетические счета используются для учета материалов?
6. Какие затраты принимают во внимание при определении фактической себестоимости материалов?
7. Что включается в состав транспортно-заготовительных расходов?
8. Назовите методы оценки материалов, списываемых на производство.
9. Раскройте сущность метода ФИФО.
10. Перечислите документы, применяемые для учета движения материалов.
11. Как может осуществляться связь между учетом материалов на складе и в бухгалтерии?
12. Какова сущность сальдового метода учета материалов?
13. Приведите формулу расчета процента ТЗР за месяц.
14. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются транспортно-заготовительные расходы по приобретению материалов?
15. На каком счете учитываются отклонения в стоимости материалов при их отпуске в производство?
16. Каков порядок формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей
17. Какой бухгалтерской записью отражается создание резерва под снижение стоимости материалов?
18. Как отражается в учете недостача материалов, выявленная при инвентаризации?
19. Дайте определение понятий «затраты», «расходы», «издержки».
20. Назовите основные различия между понятиями «издержки», «расходы», «затраты».
21. Что такое расходы по обычным видам деятельности?
22. Назовите основные принципы бухгалтерского учета расходов организации.
23. Назовите основные классификационные признаки расходов организации, связанных с производством продукции.
24. Дайте определение понятия «основные расходы».
25. Дайте определение понятия «накладные расходы».
26. Дайте определение понятия «прямые затраты».
27. Дайте определение понятия «косвенные затраты».
28. Назовите целевое назначение группировок затрат по элементам затрат и статьям калькуляции.
29. .Назовите основные статьи калькуляции.
30. .Назовите элементы затрат.
31. Дайте определение понятий «основное производство», «вспомогательное производство», «обслуживающие производства и хозяйства».
32. Дайте характеристику учетных записей по счету 20 «Основное производство».
33. На каком бухгалтерском счете учитываются затраты вспомогательных производств?
34. Какие затраты учитываются в составе общепроизводственных расходов?
35. Какие затраты учитываются в составе общехозяйственных расходов?
36. Какие расходы нормируют для целей налогообложения прибыли?
37. Назовите методы распределения косвенных расходов по видам продукции (работ, услуг).

38. Назовите способы списания общехозяйственных расходов.
39. Какие затраты учитываются в составе расходов будущих периодов?

Тема 1.4 Учет готовой продукции
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг);
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Инструкция: ответьте на вопросы
1. Что такое готовая продукция?
2. Что такое реализованная продукция?
3. В каких случаях применяется счет 40 «Выпуск продукции»?
4. На каком счете определяется результат реализации продукции?
5. Как рассчитывается валовая прибыль?
6. Как рассчитывается прибыль от продаж?
7. На каком счете учитываются коммерческие расходы?
8. Как распределяются коммерческие расходы?
9. Как закрывается счет 40 «Выпуск продукции»?
10. Какая отчетность составляется о прибылях и убытках?
11. В каком разделе баланса отражается готовая и отгруженная продукция?

Тема 1.5 Учет денежных средств и операций в иностранной валюте
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Какими документами оформляются кассовые операции?
2. Всегда ли обязательна на расходных кассовых ордерах подпись руководителя организации?
3. Допускаются ли исправления в приходных и расходных кассовых ордерах?
4. Назовите основные правила ведения кассовой книги.
5. Каков порядок документирования движения денежных средств в кассе организации?
6. Каковы правила расчетов наличными денежными средствами из кассы с другими юридическими лицами?
7. С какими счетами корреспондирует счет 50 «Касса» при поступлении денежных средств и их расходовании?
8. Каков порядок открытия расчетных счетов организации?
9. Какими первичными документами оформляются операции по расчетным счетам организации?
10. Для каких целей используются выписки с расчетных счетов в банках?
11. Как организуется синтетический учет на счете 51 «Расчетные счета»?
12. Какие субсчета открываются к счету 52 «Валютные счета»?
13. Каким образом осуществляется учет переводов в пути?
14. На каких счетах учитывают курсовые разницы?
15. Как организуется синтетический и аналитический учет на счете 52 «Валютные счета»?
16. Составьте бухгалтерские записи, отражающие продажу иностранной валюты.
17. Составьте бухгалтерские записи, отражающие покупку иностранной валюты.
18. Каков порядок отражения операций при аккредитивной форме расчетов?
19. Какие разделы содержатся в отчете о движении денежных средств?
20. Какая информация движении денежных средств должна раскрываться в бухгалтерской отчетности?

Тема 1.6. Учет текущих операций и расчетов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятий «дебиторская» и «кредиторская задолженность».

2. Назовите виды дебиторской и кредиторской задолженности.

3. Назовите основные формы безналичных расчетов.

4. Какова сущность аккредитивной формы расчетов?

5. Какие счета предназначены для учета дебиторской и кредиторской задолженности организации?

6. На основании каких документов производятся записи по дебету и кредиту счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»?

7. Для отражения каких операций используется счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»?

8. Каков общий срок исковой давности?

9. По каким документам предъявляются претензии к поставщикам, подрядчикам и другим организациям?

10. Каким образом отражаются расчеты по претензиям в синтетическом и аналитическом учете?

11. Каков порядок оформления и учета авансов, выданных поставщикам, и авансов, полученных покупателями?

12. Каков порядок образования и использования резервов по сомнительным долгам?

13. В чем различие между сомнительным и безнадежным долгом?

14. Как отражается в учете списание сомнительной дебиторской задолженности?

15. На каком счете учитывают авансы, выданные поставщикам?

16. Каковы особенности учета расчетов с использованием векселей?

17. По каким счетам синтетического учета отражаются расчеты с использованием векселей у векселедателя и векселедержателя?

18. Изложите порядок учета у комитента при комиссионной продаже товаров.

19. По каким счетам отражаются операции по уступке права требования у цедента и цессионария?

20. Каков порядок документального оформления и учета взаимозачетных операций?

21. Каков порядок оформления получения и расходования подотчетных сумм?

22. Как ведется синтетический и аналитический учет расчетов с подотчетными лицами?

23. На какой счет списываются не возвращенные подотчетными лицами суммы авансов?

24. С какой целью к счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» открываются субсчета и каков порядок их применения?

25. В каких формах бухгалтерской отчетности содержится информация о дебиторской и кредиторской задолженности?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации

Тема 1.1 Учет кредитов и займов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы

1.Какой бухгалтерской записью оформляется хозяйственная операция «На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит»?

2.Какое ПБУ регулирует бухгалтерский учет операций по договорам кредита и займа?

3.Как называются выданные банком денежные средства на определенный срок и определенные цели, на возвратной основе и с уплатой процентов?

4.По дебету какого счета отражают использование кредита для предварительной оплаты приобретаемых материально-производственных запасов?

5.По дебету и кредиту каких счетов отражают зачисление на расчетный счет долгосрочного кредита банка?

Тема 1.2 Учет труда и заработной платы

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. При какой форме оплаты сумма заработка определяется путем умножения часовой тарифной ставки на количество отработанных часов?
2. В течение какого времени можно выдавать зарплату из кассы?
3. Какова налоговая ставка по трудовым доходам в налоге на доходы?
4. По дебету и кредиту каких счетов отражают удержание из зарплаты за допущенный брак?
5. Какими бухгалтерскими записями сопровождается начисление по больничным листам?
6. Какие события отражают по дебету счета №70?
7. По дебету и кредиту каких счетов отражаю начисление зарплаты рабочим, занятым сбытом и реализацией продукции?
8. Какие сведения нужно знать, чтобы начислить по больничному листу?
9. Как корректируется среднедневной заработок для начислений по больничному листу?
10. Чему равен расчетный период для оплаты ежегодных отпусков и больничных листов?
11. Какой бухгалтерской записью отражается начисление заработной платы рабочим, занятым демонтажем основного средства?
12. По дебету и кредиту каких счетов отражают удержание алиментов?
13. В каком размере оплачивается работа в выходные и праздничные дни?
14. По дебету и кредиту каких счетов отражают удержание налога на доходы?
15. В каком размере оплачиваются сверхурочные часы?
16. Как удерживаются алименты в зависимости от количества детей?
17. По дебету и кредиту каких счетов отражают начисление зарплаты рабочим, занятым в основном производстве?
18. По какой формуле рассчитывают заработок за месяц сотруднику, работающему по окладу?
19. Какие сведения надо знать для расчета оплаты за отпуск?
20. Как называется основной документ, по которому начисляют зарплату за выполненный объем работы?
21. Какова продолжительность ежегодного отпуска?
22. При какой системе оплата труда повышается за выработку сверх нормы?
23. Какой документ содержит расчет зарплаты, подлежащей выдаче на руки работникам?
24. Каков размер вычета на ребенка-инвалида при удержании НДФЛ?
25. По какой формуле надо рассчитать сумму удерживаемых алиментов?

Тема 1.3 Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Как называют собственный капитал, указываемый в учредительных документах производственных кооперативов?
2. На каких счетах учитывается капитал организации?
3. Как называется собственный капитал, указываемый в учредительных документах муниципального унитарного предприятия?
4. На что влияет организационно правовая форма предприятий?
5. По дебету и кредиту каких счетов отражают внесение участниками хозяйственного товарищества вклада в виде основных средств?
6. Каков размер резервного капитала в акционерном обществе?
7. Какие виды капитала включает в себя собственный капитал?
8. Какой бухгалтерской записью отражают внесение материальных ценностей в счет вкладов учредителями?
9. При соблюдении какого условия можно увеличить или уменьшить уставный капитал?
10. Какую бухгалтерскую запись делают после государственной регистрации организации?
11. Какие цели может преследовать организация, выкупая акции у акционеров?
12. Какие организации образуют складочный капитал?
13. Какие понятия используют для характеристики той части собственного капитала, размер которой указывается в учредительных документах ?
14. По дебету и кредиту каких счетов отражают внесение безналичных денежных средств учредителями в счет вклада в уставный капитал?
15. Какие сведения должен обеспечить аналитический учет по счету №80 «Уставный капитал»?
16. По дебету и кредиту каких счетов отражают уменьшение стоимости внеоборотных активов в результате переоценки?
17. По дебету и кредиту каких счетов отражают выкупленные у акционеров акции?
18. Какие организации в обязательном порядке создают резервный капитал ?
19. В какой оценке должны учитываться выкупленные у акционеров собственные акции ?
20. На какие цели могут быть использованы средства резервного капитала?
21. Какие организации могут использовать резервный капитал только на покрытие убытков?

Тема 1.4 Учет финансовых результатов

Предметы оценивания:

Знания:

З 1.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;

З 2.2 практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;

З 4.2 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Что называют обычным видом деятельности?
2. Какой бухгалтерской записью отражают начисление налога на прибыль?

3. Что называют чистой прибылью?
4. Что является основной целью деятельности коммерческой организации?
5. В каких формах может быть финансовый результат деятельности предприятия?
6. Какова заключительная бухгалтерская запись декабря на сумму чистой прибыли?
7. Какие элементы формируют конечный финансовый результат организации?
8. Какие ПБУ определили состав прочих доходов и расходов?
9. По дебету и кредиту каких счетов отражают полученные от других организаций суммы штрафов, неустоек?
10. Какой счет используют для обобщения информации о формировании конечного финансового результата деятельности организации в отчетном году?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Тематика практических заданий

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия)

Тема 1.1. Учет основных средств и нематериальных активов

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;
У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;
У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;
У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;
У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;
У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1.
Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по приобретению основных средств за плату.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.

1.	Поступил объект основных средств от поставщика: - покупная цена - НДС 20 %	 67000= ?
2.	Поставщик в счет к оплате включил стоимость доставки объекта НДС 20 %	800= ?
3.	С расчетного счета оплачено поставщику за объект основных средств и его доставку полностью (см. операции 1,2)	?
4.	Объект основных средств введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	?

Задание 2.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций по выбытию основных средств.

2.Определите результат от продажи объекта основных средств.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Списывается первоначальная стоимость автофургона «Москвич»	54000=
2.	Списывается сумма начисленной амортизации	25000=
3.	Списывается балансовая стоимость автофургона «Москвич»	?
4.	Предъявлен счет к оплате покупателю автофургона «Москвич» по продажной стоимости	49000=
5.	Начислен НДС с выручки от продажи автофургона «Москвич»	?
6.	Списывается финансовый результат от продажи автофургона	?

Задание 3.

1.Рассчитайте сумму амортизации объекта основных средств.

2.Отразите сумму амортизации на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

В феврале к БУ принято оборудование стоимостью 408 000 руб. в т..ч. НДС 20%.

Срок полезного использования 15 месяцев.

Ликвидационная стоимость 40 000 (без НДС).

В соответствии с Учетной политикой организации амортизация рассчитывается ежемесячно с 1-го числа следующего месяца линейным методом.

Задание 4.

1. Рассчитайте сумму амортизации объекта основных средств и его балансовую стоимость.

2. Отразите сумму амортизации на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

Компания «ПромДеталь» приобрела фрезерный станок за 850 000 руб. Организация планирует использовать его 8 лет с одинаковой интенсивностью, а затем продать на металлолом за 50 000 руб.

Задание 5.

1. Рассчитайте годовую сумму амортизации объекта основных средств и его балансовую стоимость.

2. Отразите сумму амортизации на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

1. Первоначальная стоимость объекта – 100 000 руб.

2. Срок полезного использования - 5 лет.

3. Коэффициент ускоренной амортизации - 2.

Примечание: решение представьте в таблице.

Таблица

Период	Годовая сумма амортизации, руб.	Накопленный износ, руб.	Балансовая стоимость, руб.
Конец 1-го года			
Конец 2-го года			
Конец 3-го года			
Конец 4-го года			
Конец 5-го года			

Задание 6.

1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по начислению амортизации основных средств.
2. Оформите журнал регистрации хозяйственных операций.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Начислена амортизация по объектам основных средств, используемых в строительстве	50000=
2	Начислена амортизация основных средств, используемых: - в основном производстве; - в вспомогательном производстве;	 30000= 10000=
3	Начислена амортизация основных средств общехозяйственного назначения	20000=
4	Начислена амортизация по объектам основных средств обслуживающих производств	15000=
5	Начислена амортизация по объектам основных средств, относящихся к будущим периодам	10000=
6	Начислена амортизация по объектам основных средств, обслуживающих процесс продажи продукции	8000=
7	Начислена амортизация основных средств торгового назначения	5000=
8	Начислена амортизация арендодателям по объектам основных средств, сданным в аренду	25000=

Задание 7.

1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по восстановлению объекта основных средств.
2. Оформите журнал регистрации хозяйственных операций.

Исходные данные:

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма, руб.***
1.	Начислено транспортной организации за доставку материалов для ремонта объекта основных средств	10 000 =
2.	Списаны материалы на ремонт объекта основных средств	36 800 =
3.	Начислена заработная плата работникам за выполнение ремонта	15 600 =
4.	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы работников, выполняющих ремонт	?
5.	Начислено за коммунальные услуги в ходе выполнения ремонта	4 100 =
6.	Списаны затраты на ремонт объекта основных средств на себестоимость продукции	?

Примечание: согласно Учетной политики организации расходы на ремонт основных средств относятся на расходы будущих периодов.

Задание 8.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций за апрель.
2.Определите первоначальную стоимость объекта нематериальных активов.

Исходные данные:

1. В соответствии с Учетной политикой предприятия учет нематериальных активов ведется по первоначальной стоимости.
2. Силами работников предприятия разработано программное обеспечение для использования в производственных целях.
3. Исключительное право предприятия на программное обеспечение оформлено в установленном порядке.
4. Сумма затрат на разработку программного обеспечения составила:
   - материалы – 20000 руб.;
   - заработная плата работников, занятым изготовлением программного обеспечения – 35000 руб.
   - страховые взносы - ?

Тема 1.2. Учет вложений во внеоборотные активы

Предметы оценивания:
Умения:
У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;
У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;
У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;
У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1.
1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету вложений во внеоборотные активы.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
Операции у заказчика:		
1.	Предъявлен счет подрядчиком на выполненные работы, в том числе НДС	1 580 000= ?
2.	Перечислена подрядчику сумма аванса за выполненные этапы работы	750 000=
Операции у подрядчика:		
1.	Оплачены заказчиком этапы выполненных работ	?
2.	Списана сумма затрат по уже законченным и принятым этапам работ	1 250 000=
3.	По окончанию всех этапов работ в целом списывается оплаченная заказчиком их стоимость	?
4.	Погашается стоимость полностью законченных работ по ранее полученными авансами	?
5.	Выручка от реализации выполненных работ	?
6.	Начислен НДС на сумму выполненных работ	?
7.	Финансовый результат от выполненных работ	?

Задание 2.

Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по строительству и вводу в эксплуатацию производственного цеха (строительство ведется хозяйственным способом).

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, (руб.)
1.	Акцептован счет поставщика на поступившие материалы: - покупная стоимость -в том числе НДС	 180000= ?
2.	Перечислено поставщику за полученные материалы	212400=
3.	Израсходованы строительные материалы на строительство	180000=
4.	Начислена заработная плата работникам, участвующим в строительстве	70000=
5.	Начислены страховые взносы на сумму оплаты труда работникам, участвующим в строительстве	?
6.	Начислена амортизация основных средств, используемых при строительстве	25000=
7.	Отражены расходы по государственной регистрации права собственности на объект	32000=
8.	Начислена пошлина за государственную регистрацию права собственности	2000=
9.	По окончании строительства определить налоговую базу, исчислить сумму НДС по объему выполненных работ и отразить в учете	?
10.	Принят к учету законченный строительством производственный цех	?
11.	Отражаются налоговые вычеты НДС по материалам, используемым на строительство	32400=

Тема 1.3. Учет запасов и затрат на производство продукции (работ, услуг)

Предметы оценивания:

Умения:

У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;

У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1.

1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
2. Определите фактическую себестоимость оприходованных материалов.

Согласно Учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы».

Исходные данные:

№ п/п	***Содержание хозяйственных операций***	***Сумма, руб.***
1.	Поступило от поставщиков сырье, необходимое для производства готовых изделий: - покупная стоимость	 200000=

	- НДС – 10 %	?
2.	Предъявлен счет транспортной компанией за доставку сырья в т.ч. НДС – 22 %	30000= ?
3.	Перечислено с расчетного счета поставщику за сырье	?
4.	Перечислено транспортной компании за доставку сырья	?
5.	Отражается налоговый вычет по НДС	?
6.	Фактическая себестоимость сырья (без проводки)	?

Задание 2.

1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету материалов.

Исходные данные:

№ п/п	**Содержание операций**	**Сумма, руб.**
1.	Поступили материалы от учредителей в качестве вклада в уставный капитал	45 000=
2.	Оприходованы материалы собственного производства по фактической себестоимости	22 450=
3.	Приобретены материалы, приобретенные за наличный расчет из подотчетных сумм	16 540=
4.	Оприходованы излишки материалов по результатам инвентаризации	1 200=
5.	Оприходованы безвозмездно поступившие материалы (по рыночной цене)	10 350=
6.	Выявлена недостача материалов в пределах норм естественной убыли, сверх норм естественной убыли	280=

Задание 3.

1. Определите фактическую производственную себестоимость готовой продукции.
2. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на 01.04.20__г.- 3000 руб.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Списано сырье и материалы	123400
2	Начислена амортизация основных средств производственного назначения	10100
3	Списаны потери от брака в производстве	1850
4	Начислена заработная плата производственным рабочим	135450
5	Отчисления в ЕСФ с оплаты труда производственных рабочих	?
6	Списаны расходы подотчетных лиц	10360
7	Списаны общепроизводственные расходы	45400
8	Списаны общехозяйственные расходы	51700
9	Возвращены материалы из производства	4200
10	Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства	?

Задание 4.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственные операции по учету затрат хлебопекарного предприятия

Исходные данные:

№ проводки	Наименование затрат	Сумма, руб.

16	Мука	192 820=
18	Накидка за влажность муки	1 380=
20	Прочие материалы	15 020=
21	Транспортные расходы по муке и материалам	1 500=
22	Топливо	1 600=
23	Транспортно- заготовительные расходы по топливу	420=
8	Оплата труда производственных рабочих	42 600=
9	Начислены страховые взносы на сумму оплаты труда производственных рабочих	?
10	Начислены взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,9 %	?
38	Общехозяйственные расходы	12 000=
6	На уменьшение себестоимости отнесены смётки муки, возвращенные на склад	90=
41	Оприходована фактическая себестоимость хлеба пшеничного формового (см. регистр аналитического учета)	?

Задние 5.

1. Отразите хозяйственные операции за январь месяц на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

1. ООО «Луч» занимается изготовлением мебели (диваны и кресла).
2. Учетной политикой предприятия предусмотрено:

-учет прямых затрат ведется по видам готовой продукции;

-учет косвенных затрат ведется на счете 25 «Общепроизводственные расходы»;

-распределение косвенных расходов между видами готовой продукции производится прямопропорционально стоимости израсходованных материалов на изготовление готовой продукции.

Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операции	Сумма, (руб.)
1.	Списаны материалы на изготовление: - диванов - кресел	 285000= 230000=
2.	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу	38000=
3.	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы административно- управленческого персонала	?
4.	Начислены обязательные страховые взносы от несчастных случаев и профессиональных заболеваний с суммы заработной платы административно управленческого персонала - 0,9%	?
5.	Начислено энергосбыту за освещение помещений административного здания, в т.ч. НДС	13275=
6.	Начислено за аренду помещения за месяц, в т.ч. НДС	21051=
7.	Начислен резерв на ремонт здания администрации	11000=
8.	Списаны командировочные расходы административно-управленческого персонала	2800=
9.	Начислена амортизация здания администрации	14200=
10.	Списаны общепроизводственные расходы на себестоимость готовых изделий: - диванов; - кресел	 ? ?

Тема 1.4 Учет готовой продукции

Предметы оценивания:

Умения:

У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;

У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1.

1. Определите фактическую производственную себестоимость готовой продукции.
2. Составьте бухгалтерские проводки.

Исходные данные:

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на 1 апреля 20___г. 3000 руб.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Списаны сырье и материалы	123400=
2	Начислена амортизация основных средств производственного назначения	10100=
3	Списаны потери от брака	1850=
4	Начислена заработная плата	135450=
5	Произведены отчисления в ЕСФ с оплаты труда	?
6	Списаны расходы подотчетных лиц на нужды производства	10360=
7	Списаны общепроизводственные расходы	45400=
8	Списаны общехозяйственные расходы	51700=
9	Возвращены материалы из производства	4200=
10	Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства	?

Задание 2.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

2.Определите результат от продажи готовой продукции.

Исходные данные:

Согласно учётной политике хлебозавода счёт 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» не применяется.

Хозяйственные операции:

№ п/п	Содержание	Сумма, руб.
1.	Получены материалы от поставщиков: - стоимость материалов - в том числе НДС	 30000= ?
2.	С расчётного счёта оплачено поставщикам	?
3.	Из производства поступили готовые изделия по учётным ценам	60000=
4.	Отгружены готовые изделия покупателям. - стоимость готовых изделий по учётным ценам	 60000=

	- норма рентабельности 15% - НДС Итого продажная стоимость	9000= ? ?
4.1.	Отражается задолженность покупателей за проданную продукцию	?
4.2.	Списывается учётная стоимость готовой продукции	60000=
4.3.	Отражается задолженность бюджету по НДС за проданную продукцию	?
5	На расчётный счёт поступил платёж от покупателей	?
6	Списываются коммерческие расходы на проданную продукцию	1100=
7	Отражаются вычеты из задолженности бюджету по НДС (см. операции 1 и 2)	?
8	Списывается результат от продажи готовой продукции	?

Задание 3.

1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций и определите финансовый результат от реализации готовой продукции.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операции	Сумма, руб.
1	Сдана на склад из производства готовая продукция по фактической себестоимости	150000=
2	Отгружена готовая продукция и предъявлен счет покупателям по продажной стоимости	60000=
3	Начислен НДС 20% (сумму определить)	?
4	Списана фактическая себестоимость готовой продукции, отгруженной покупателям	35000=
5	Поступила на расчетный счет выручка от реализации продукции	?
6	Определить результат от реализации готовой продукции	?

Задание 4.

1. Определите сумму расходов на продажу, подлежащих списанию в отчетном месяце, на объем реализованной продукции.

Исходные данные:

1.Плановая себестоимость отгруженной продукции на конец месяца 800000 руб.
2.Реализовано продукции по плановой себестоимости 600000 руб.
3.Сумма расходов на продажу за отчетный период составила 160000 руб.

Тема 1.5 Учет денежных средств и операций в иностранной валюте

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;

У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;

У 2.3 исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1.

1. Составьте, оформите приемку, проверку и обработку отчета кассира Смирновой В.С. за 31 марта 20__г.

Исходные данные:

1.Остаток денежных средств в кассе на 31 марта- 4450=

2.Номера последних кассовых ордеров:

- приходного- 220;
- расходного- 285.

3. Лимит остатка денежных средств в кассе 4500=

Операции кассы за 31 марта:

№ п/п	Содержание операций	Сумма (руб.)
1.	Принята выручка от заведующей магазином №1 Афанасьевой Л.Н.	18300=
2.	Поступил остаток неиспользованных подотчетных сумм от Виноградова Д.С.	150 =
3.	Получено от заведующей магазином №3 в погашение материального ущерба от порчи ценностей	160=
4.	Получено с расчетного счета по чеку № 842538 для выдачи заработной платы и авансов в подотчет	12800=
5.	Выдано в подотчет товароведу Климову Т.С. на расходы по командировке	4800=
6.	Выдана заработная плата работникам	10000=
7.	Принята выручка от заведующей магазином №2 Игнатьевой С.М.	10200=
8.	Сдана из кассы выручка на расчетный счет по объявлению на взнос наличными № 320 844	27100=

Задание 2.

1. На основе исходных данных по расчетному счету ООО «Альфа» составьте бухгалтерские проводки и определите сальдо по расчетному счету на 02.04.20___года

Исходные данные:

Дата	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
	Сальдо на начало месяца по расчетному счету	1455000=
01.04	Зачислено на расчетный счет:	
	- дебиторская задолженность от поставщика	50000=
	- средства заимодавца на срок 9 месяцев	150000=
	- арендная плата по договору аренды	30000=
	- сумма без приложения платежного документа	25700=
	Списано с расчетного счета:	10000=
	- оплата приобретенных у акционера собственных акций	70000=
	- средства на приобретение иностранной валюты	45000=
	- аванс поставщику по договору купли- продажи	

Задание 3.

1 Обработайте выписку банка расчетного счета ООО «Планета» за 02 апреля 20__г.

2 Произведите записи в регистр аналитического учета по счету 51 «Расчетные счета».

Исходные данные:

(руб.)

1. Остаток средств на расчетном счете за 2 апреля 980000=

2. В выписке банка с расчетного счета за 2 апреля значится:

- выдано кассиру по чеку №131200 на командировочные расходы 8200=
- перечислено по платежному поручению №160 за охрану 1200=
- перечислено по платежному поручению №161 налог на доходы физических лиц 1664=
- перечислено по платежному поручению №162 поставщику за товары 7200=
- перечислено от разных дебиторов по платежному поручению №205 5600=
- по объявлению на взнос наличными №1992 поступило из кассы 12800=
- перечислено разным кредиторам по платежному поручению №163 4900=
- поступили наличные деньги из кассы по объявлению на взнос наличными № 1993 9800=

Задание 4.

1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по специальным счетам в банке.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Перечислено с расчетного счета на покрытый аккредитив	350 000=
2.	Перечислено поставщику за поставленные материальные ценности	348 000=
3.	На расчетный счет зачислен неиспользованный покрытый аккредитив	?
4.	Депонированы средства для расчетов по чекам	458 000=
5.	Оприходованы чеки, полученные в банке	?
6.	Списаны средства по чекам, предъявленным к оплате	400 000=
7.	На расчетный счет зачислены неиспользованные средства, депонированные ранее для оплаты чеков	?
8.	Списаны не использованные и возвращенные в банк чеки	?

Тема 1.6. Учет текущих операций и расчетов

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;

У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задание 1

1. Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету расчетов с покупателями и заказчиками.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Предъявлен счет ООО «Подсолнух» за проданную готовую продукцию	125 450=
2.	Начислен НДС по проданной готовой продукции	?
3.	Зачислено на расчетный счет от ООО «Подсолнух» в оплату счета	100 000=
4.	Списана себестоимость проданной готовой продукции	76 520=
5.	Списаны расходы на продажу готовой продукции	6 200=
6.	Финансовый результат от продажи продукции	?
7.	Предъявлена претензия ООО «Подсолнух» за нарушение условий договора (не полная оплата по счету)	15 400=
8.	Зачислено на расчетный счет от ООО «Подсолнух» в погашение задолженности по договору	?

Задание 2.

1. Составьте, проверьте и обработайте авансовый отчет.

Исходные данные:

Авансовый отчет представлен в бухгалтерию предприятия экономистом Тереховой П.И.- 21.03.20__г.

К отчету приложены следующие документы:

1. Командировочное удостоверение с отметками:
- выбыл из г. Ставрополя- 16 марта;
- прибыл в г. Краснодар- 16 марта;
- выбыл из г. Краснодар- 20 марта;
- прибыл в г. Ставрополь- 20 марта.
2. Два билета стоимостью до г. Краснодара и обратно по 869 руб. каждый.
3. Счет гостиницы за 4 суток по 1310 руб. в сутки.
4. Суточные – 750 руб. в сутки.
5. Перед отъездом в командировку Тереховой был получен в кассе аванс в сумме 25000 руб. (расходный кассовый ордер №60 от 15.03.20__ г).

Задание 3.

1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.
2. Определите сумму процентов за пользованием займом.

Исходные данные:

- ООО «Восток» предоставило своему сотруднику заем в сумме 60000 руб. сроком на 6 месяцев под 5 % годовых;
- договором займа предусмотрено ежемесячное удержание % за пользованием займом из заработной платы сотрудника;
- в соответствии с пунктом 7 ПБУ 9/99 «Доходы организации» проценты, полученные за предоставление денежных средств организаций, включаются в состав прочих доходов и расходов.

Хозяйственные операции

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Выдан из кассы заем сотруднику	60000=
2.	Начислены проценты (ежемесячно в течение срока действия договора)	?
3.	Удержаны проценты из суммы начисленной заработной платы	?
4.	По окончании срока действие договора ранее выданный заем погашен в кассу организации.	?

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

МДК 01.01Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации

Тема 1.1. Учет кредитов и займов

Задача 1.

1. Составить журнал регистрации хозяйственных операций.
2. Определить сумму процентов за пользованием займом.

Исходные данные:

- ООО «Восток» предоставило своему сотруднику заем в сумме 60000 руб. сроком на 6 месяцев под 2% годовых (ставка рефинансирования ЦБ РФ – 9%);
- договором займа предусмотрено ежемесячное удержание процентов за пользование займом из заработной платы сотрудника;
- в соответствии с пунктом 7 ПБУ 9/99 «Доходы организации» проценты, полученные за предоставление денежных средств организаций, включаются в состав прочих доходов и расходов.

Хозяйственные операции

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма*** (руб.)
1.	Выдан из кассы заем сотруднику	60000=
2.	Начислены проценты (ежемесячно в течение срока действия договора)	?
3.	Удержаны проценты из суммы начисленной заработной платы	?
4.	По окончании срока действие договора ранее выданный заем погашен в кассу организации.	?

Задача 2.

1. Произведите начисление:
- заработной платы за фактически отработанное время;
- пособия по временной нетрудоспособности.
2. Составьте расчёт удержаний из начисленной суммы оплаты труда.

3. Определите сумму оплаты труда к выдаче.

4. Отразите на счетах бухгалтерского учёта хозяйственные операции за апрель.

Исходные данные:

- Сальдо на 01.03. по счёту 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» 2700 руб. (задолженность бухгалтеру Изотовой Г.В.).
- Бухгалтер Изотова Г.В. представила листок временной нетрудоспособности с 21 по 27 марта. В марте 21рабочий день при 5-ти дневной рабочей неделе.

Все остальные дни отработаны полностью.

- Оклад бухгалтера согласно штатного расписания – 9000 руб.
- У Изотовой Г.В. документально подтверждено наличие 2 детей до 18 лет.
- Задолженность по заработной плате за февраль в сумме 2700 руб. выдана Изотовой Г.В. 04.03. по расходному кассовому ордеру №222.
- Из заработной платы Изотовой Г.В. удержана сумма неиспользованного аванса на командировочные расходы- 375 руб.
- Стаж работы Изотовой Г.В.- 7 лет.
- Сумма заработной платы за расчетный период составила – 228000 руб.
- Количество рабочих дней в расчетном периоде – 730.

Задача 3.

Предприятие 11 марта 20_ г. получает в банке кредит для приобретения сырья и материалов для основного производства на сумму 200 000 руб. сроком на 5 месяцев. За счет средств кредита предприятие рассчиталось с поставщиком и получило материалы. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40 % годовых[1] от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей, который выполняется предприятием:

11 мая 20_ г. - 30 000 руб.
11 июня 20_ г. - 40 000 руб.
11 июля 20_ г. - 50 000 руб.
11 августа 20_ г. - 80 000 руб.

Требуется:

Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита.
Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку
Отразить погашение основных платежей.

Задача 4.

Предприятие 18 апреля 200_ г. получает целевой краткосрочный кредит в банке для реконструкции производственного здания на сумму 273 000 руб. сроком на 3 месяца. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 30 % годовых от суммы долга (с одновременным включением в затраты по реконструкции) и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. Сумму основного долга предприятие перечисляет банку 19 августа 200_ г.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора:

процентная ставка увеличивается в 2 раза за просроченный кредит.

Требуется:

Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита.
Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
Отразить погашение основного платежа.

Задача 5.

Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Зачислена сумма полученного организацией краткосрочного кредита в рублях	500 000 =
2.	Начислены проценты, причитающиеся к уплате по полученному краткосрочному кредиту	87 850 =
3.	Уплачены проценты по предоставленному краткосрочному кредиту	?
4.	Погашена задолженность по ранее предоставленному краткосрочному кредиту	?
4.	Зачислена сумма полученного организацией долгосрочного кредита в валюте: - сумма кредита в долл. США - 300 000= - курс валюты на дату заключения договора - 27,3451 руб.	?
5.	Начислены проценты, причитающиеся к уплате по полученному долгосрочному кредиту в валюте	1 200 000=
6.	Погашена задолженность по долгосрочному кредиту	800 000 =
7.	Остаток долгосрочной задолженности по кредиту переведен в краткосрочную в связи с тем, что до возврата основной суммы долга остается 365 дней	?

Тема 1.2. Учет труда и заработной платы

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;

У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;

У 2.3 исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задача 1.

Рассчитать заработную плату экономиста Рыбкина Р.В. за январ__., если должностной оклад Рыбкина Р.В. – 10 000 руб. По календарю Р.Ф. в январе – 20 рабочих дней, фактически отработано Рыбкиным Р.В. - 15 рабочих дней. На основания положения об оплате труда на предприятии выплачивается премия в размере – 30%, районный коэффициент составляет – 20%. На иждивении Рыбкина Р. В. один ребенок 10 лет. Рассчитать НДФЛ, взносы в государственные внебюджетные фонды на заработную плату Рыбкина Р.В., составить бухгалтерские проводки.

Задача 2.

Расчет сдельной заработной платы Рассчитать заработную плату токаря Королева К.С., если за месяц он изготовил 1000 фланцев. Сдельная расценка 1 фланца составляет 20

руб. На основании положения об оплате труда на предприятии выплачивается премия в размере 40%, районный коэффициент составляет – 20%.

Королев К.С. в прошлом участвовал в подземных ядерных испытаниях. Рассчитать НДФЛ, взносы в государственные внебюджетные фонды, составить бухгалтерские проводки.

Задача 3.

Расчет аккордной заработной платы (сдельно-бригадной) Рассчитать заработную плату бригады, состоящей из трех рабочих по следующим данным:

Бригада изготовила 200 изделий по сдельной расценке 316 руб. за одно изделие. Первый и второй рабочие с тарифной ставкой 70 руб. в час отработали по 140 часов каждый, третий рабочий с тарифной ставкой 100 руб. в час отработал – 120 час.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача 4.

Сотруднице предоставлен отпуск с 12 ноября 20__ года на 28 календарных дней. Ее оклад 17500 руб., ежемесячно она получает премию в размере 20% от оклада. В апреле 20__ года ей начислена премия по итогам работы за I квартал в сумме 1500 рублей. Премии в организации установлены Положением о премировании. Кроме того, в июле 20__ года сотрудница получила премию в сумме 2000 рублей к 10-летнему юбилею создания организации. Расчетный период отработан полностью. Рассчитайте сумму отпускных.

Задача 5.

Директору ООО «Меркурий» Степанову Ф.В., согласно трудовому договору назначен оклад в размере 30000 руб., ежемесячно он получает премию в размере 10% от оклада. В августе он отработал 3 дня (рабочих дней – 20). В соответствии с приказом ему предоставлен очередной отпуск с 6 августа продолжительностью 28 календарных дней. Заработная плата Степанова Ф.В.за расчетный период - 420000 руб. Документально подтверждено наличие двоих детей в возрасте до 18 лет.

Тема 1.3 Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

Умения:

У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;

У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;

У 2.3 исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;

У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;

У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;

У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

Задача 1.

Зарегистрировано предприятие «Нева» с уставным капиталом 500000 рублей. На момент регистрации учредителями оплачено 50% величины уставного капитала (деньги зачислены на расчетный счет предприятия).В течение отчетного периода учредителями были внесены в счет вклада в уставный капитал следующие активы:

Основные средства – 150000 рублей
Материалы – 90000 рублей
Ценные бумаги – 10000 рублей.

В течении отчетного периода предприятие «Нева» получило прибыль которая после уплаты налогов составила 20000 рублей. 20% от прибыли было решено направить на создание резервного капитала. За счет прибыли также предприятия начислило дивиденды своим учредителям в размере 7000 рублей (пока не выплатило). Необходимо отразить операции по формированию уставного капитала и использованию прибыли. Вывести сальдо по счетам 75, 82, 84.

№	Содержание операции	Проводка		Сумма
		Д	К	
1	Зарегистрировано предприятие			500000
2	Оплачено 50% величины уставного капитала			250000
3	Поступили основные средства от учредителей в счет вклада в уставный капитал			150000
4	Основные средства введены в эксплуатацию			150000
5	Поступили материалы от учредителей			90000
6	Поступили ценные бумаги (акции)от учредителей			10000
7	Часть прибыли направлена на создание резервного капитала			?
8	Начислены дивиденды учредителям			7000

Задача 2.

Уставный капитал АО при его учреждении сформирован путем выпуска акций номинальной стоимостью 1000 руб. за акцию в количестве 1000 шт.

Собрание акционеров АО в марте принимает решение об измене уставного капитала путем увеличения номинальной стоимости акций за счет средств, полученных от переоценок основных средств. Размер добавочного капитала, образовавшегося в результате проведенных переоценок и направляемого на увеличение УК, составляет 100 000 руб.

Задание 3.

Организация в соответствии с учетной политикой произвела переоценку объекта основных средств. Первоначальная стоимость объекта основных средств составляла 320 000 руб.. сумма амортизации к моменту проведения переоценки составила 80 000 руб. (25%). Восстановительная стоимость данного объекта основных средств после переоценки составила 360 000 руб., сумма амортизации 90 000 руб. (360 000 руб. × 25%)

Задание 4.

Уставный капитал АО при его учреждении сформирован путем выпуска акций номинальной стоимостью 1000 руб. за акцию в количестве 100шт.

Продажа акций произведена по цене выше их номинальной стоимости, которая составила 1080 руб. за акцию. В отчетном периоде продано 910 акций, денежные средства за проданные акции поступили на расчетный счет организации.

Задача 5.

Уставный капитал ОАО при его учреждении сформирован путем выпуска акций номинальной стоимостью 1000 руб. за акцию в количестве 1000 шт.

Собрание акционеров ОАО в марте принимает решение об измене уставного капитала путем увеличения номинальной стоимости акций за счет средств, полученных от переоценок основных средств. Размер добавочного капитала, образовавшегося в результате проведенных переоценок и направляемого на увеличение УК, составляет 100 000 руб.

Задача 6.

В соответствии с учетной политикой организация произвела очередную переоценку объекта основных средств. Новая восстановительная стоимость объекта определена равной его рыночной стоимости и составила 160 000 руб. Восстановительная стоимость объекта на дату предыдущей переоценки составила 200 000 руб., сумма амортизации – 20 000 руб. Ранее объект дооценивался, в результате чего его первоначальная стоимость (170 000 руб.) была увеличена на 30 000 руб. и составила 200 000 руб., а сумма амортизации (17 000 руб. или 10%) была увеличена на 3000 руб. и составила 20 000 руб. К моменту второй переоценки амортизация объекта составили 12% или 24 000 руб.

Задача 7.

1. Составить журнал регистрации хозяйственных операций.
2. Определить финансовый результат работы ЗАО «Сигнал» за отчетный год.

Исходные данные:

№ п/п	***Показатели***	***Сумма***
1.	Выручка от реализации готовых изделий (в т.ч. НДС)	7680620=
2.	НДС	?
3.	Себестоимость оказанных услуг	4510000=
4.	Арендная плата за сданные в аренду автомобили (в т.ч. НДС)	72200=
5.	НДС с арендной платы	?
6.	Амортизация сданных в аренду автомобилей	32000=
7.	Продан подержанный грузовой автомобиль:	
7.1	Продажная стоимость	70800=
7.2	1. НДС с проданного автомобиля	?
7.3		50000=
8.	Остаточная стоимость автомобиля	45000=
9.	Начислены проценты за банковский кредит	9000=
10.	Оплачено за расчетно-кассовое обслуживание	60000=
11.	Начислен налог на имущество организаций	3000=
12.	Списана неистребованная дебиторская задолженность	?
	Списаны убытки от прочих операций	

Задача 8.

1.Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операция по определению финансовых результатов.

Исходные данные:

№ п/п	*Содержание операции*	*Сумма*
1	В январе продана готовая продукция (отражается задолженность за покупателями).	340000 =
1.1	Выручка зачислена на расчетный счет	340000 =
2.	Начислен НДС за реализованную готовую продукцию,20 %	?
3.	Списывается себестоимость готовой продукции	200000 =
4.	Списываются коммерческие расходы	20000=
5.	Списывается финансовый результат	?

Задача 9.

1.Оформить журнал регистрации хозяйственных операций.

Исходные данные:

№ п/п	*Содержание хозяйственной операции*	*Сумма*
1.	Начислена оплата труда:	
	- рабочим основного производства	22000=
	- аппарату управления	15000=
2.	Начислены страховые взносы в государственные внебюджетные фонды с суммы оплаты труда:	
	- рабочих основного производства	?
3.	- аппарата управления	?
4.	Удержан налог на доходы с физических лиц	4100=
5.	Получено в кассу на выплату заработной платы и командировочных расходов	40000=
	Выдано из кассы:	
	- заработная плата	32900=
6.	- в под отчет на хозяйственные нужды	3000=
7.	Списывается израсходованные материалы на производство готовой продукции	5520=
	Списывается топливо:	
	- на технологические цели	2120=
8.	а общехозяйственные нужды	1080=
9.	В конце месяца списываются общехозяйственные расходы	?
10.	Выставлен счет покупателю за отгруженные ему готовую продукцию по продажной стоимости	118000=
11.	Поступил платеж от покупателей на расчетный счет за продукцию Списывается фактическая производственная себестоимость	118000=
12.	Начислен НДС с проданной продукции	?
13.	Списывается финансовый результат от продажи готовой продукции	?
		?

Задача 10.

1. Составить журнал регистрации операций по учету прочих расходов и доходов.

2.Определить сальдо прочих доходов и расходов.

Исходные данные:

Хозяйственные операции ООО «Сигнал» за декабрь:

№ п/п	*Содержание операций*	*Сумма (руб.)*
1.	Отражается ликвидация склада в связи с полным износом:	

1.1.	Списывается первоначальная стоимость объекта	60000 =
1.2.	Списывается сумма начисленной амортизации	46000 =
1.3.	Списывается остаточная стоимость объекта	14000 =
1.4.	Оприходованы строительные материалы, полученные от ликвидации основных средств	36000 =
1.5.	Начислена заработная плата за ликвидацию основных средств	8000 =
1.6.	Начислены страховые взносы	?
1.7.	Списывается результат, полученный в результате ликвидации основных средств	?
2.	Оприходованы излишки товаров, выявленные при инвентаризации	14000 =
3.	Списана кредиторская задолженность поставщикам по истечении срока исковой давности	19300 =
4.	Списана дебиторская задолженность покупателей по истечении срока исковой давности	17800 =
5.	Начислен штраф за нарушение условий договора в пользу поставщика товаров	2870 =
6.	Списана недостача товаров, во взыскании которой с работника отказано судом	8620=
7.	Списано сальдо прочих доходов и расходов	?

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

«хорошо»: обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: в работе соблюдены не все условия, не обеспечивается достаточная точность измерений; или было, допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или в расчетах допустил неточности, выводы сделал неполные;

«удовлетворительно»: обучающийся работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или в ходе работы были допущены ошибки в описании формул, формулировании выводов; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: выполнил работу не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; или допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении, в оформлении работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия) в форме экзамена для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1, Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по Разделу 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов в форме экзамена

для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1,

2.1.2. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- тематика практических заданий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 3 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

Тема 3.1. Бухгалтерский учет налогов и сборов

- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;
У 6.1 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами

Знания:
З 3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З 3.2 судебная практика по налогообложению
З 6.1 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи
З 6.2 современные технологии автоматизированной обработки информации
З 6.3 компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета
З 6.4 правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.
Ключ к тестам: правильный ответ теста выделен жирным шрифтом.

Тест№1

1. Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?

a) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов

b) налог и сбор – идентичные понятия

c) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

2.Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?

a) источником налога

b) носителем налога

c) субъектом налога

d) налоговым окладом

e) объектом налога

3.Какие функции выполняют налоги?

a) фискальная и политическая

b) фискальная и социальная

c) экономическая и политическая

d) фискальная и экономическая

4.Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):

a) твердые, пропорциональные и прогрессивные

b) твердые, адвалорные и комбинированные

c) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;

5.Какие налоги называют косвенными?

a) налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.

b) товаров или тариф за услугу

c) налоги на доходы и имущество

d) налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену

e) налоги на переход собственности от одного лица к другому

6.Назовите принципы налогообложения

a) политические, экономические и юридические

b) политические, юридические и организационные

c) экономические, юридические и организационные

7.Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?

a) таможенные органы и их территориальные подразделения

b) органы государственных внебюджетных фондов

c) ФНС РФ и его территориальные подразделения

d) органы внутренних дел

8.Когда прекращается обязанность по уплате налога?

a) при получении инвестиционного налогового кредита

b) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа

c) при уплате налога

d) при банкротстве предприятия

9.Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?

a) финансовые органы

b) налоговые органы

c) судебные органы

d) правительство или администрация соответствующего уровня

10. Налоговый кодекс не рассматривает в качестве льгот
   a) освобождение от налога
   b) уменьшение размера налогового платежа
   c) **перенос установленного срока уплаты налога на более поздний срок**

11. В соответствии с НК налогоплательщик обязан обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета, необходимых для исчисления и уплаты налогов
   a) 1год
   b) 3 года
   c) **4 года**

12. Обязанность по уплате налогов устанавливается
   a) **актом законодательства о налогах и сборах**
   b) нормативным актом органа исполнительной власти
   c) решением Правительства

13. К акту законодательства о налогах и сборах относится:
   a) **нормативно-правовой акт органов местного самоуправления о местных налогах и сборах**
   b) инструкция по заполнению налоговых деклараций
   c) единый государственный реестр налогоплательщиков

14. После получения акта налоговой проверки налогоплательщик вправе представить свои возражения по акту в течение
   a) пяти дней
   b) **15 дней**
   c) месяца

15. Обязанность по уплате налога считается исполненной с момента предъявления в банк поручения на уплату
   a) при отсутствии задолженности по другим налогам
   b) **при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика**

16. Какое из перечисленных действий не является налоговым правонарушением
   a) нарушение срока постановки на учет
   b) непредставление налоговой декларации
   c) **ошибка при составлении налоговой декларации**
   d) неуплата сумм налога

17. Неустранимые сомнения актов законодательства трактуются
   a) **в пользу налогоплательщика**
   b) в пользу налогового органа

18. Налогоплательщиками являются
   a) все организации и физические лица
   b) **организации и физические лица, на которых в соответствии с налоговым кодексом возложена обязанность уплачивать налоги**
   c) организации и физические лица, находящиеся на территории РФ более 3-х месяцев

19. Налоговый период – это период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого:
   a) определяется налогоплательщик и объект налогообложения
   b) определяется объект налогообложения и порядок исчисления налога
   c) **определяется налоговая база и исчисляется сумма налога**

20. Органы исполнительной власти в предусмотренных законодательством случаях издают нормативные правовые акты по вопросам, связанным с налогообложением, которые
   a) могут изменять законодательство о налогах
   b) могут дополнять законодательство о налогах
   c) **не могут дополнять или изменять законодательство о налогах**

21. В соответствии с Налоговым кодексом налоговой санкцией является

a) пеня
b) **штраф**
c) арест имущества

22. Срок проведения выездной налоговой проверки

a) **не может быть изменен ни при каких обстоятельства**
b) может быть изменен по решению вышестоящего органа
c) при наличии филиалов и представительств увеличивается на один месяц на проведение проверки каждого филиала или представительства

23. Какой фактор является решающим при признании обособленных подразделений, если его создание не отражено в учредительных документах

a) наделение его определенными полномочиями
b) **наличие стационарных рабочих мест**

24. Акты законодательства о налогах и сборах, устраняющие или смягчающие ответственность либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков

a) **имеют обратную силу**
b) не имеют обратную силу
c) могут иметь обратную силу, если прямо предусматривают это

25. Налоговые органы имеют право определять суммы налога расчетным путем в случаях

a) непредставления в течение более двух месяцев налоговому органу необходимых документов
b) **непредставления в течение более двух месяцев налоговому органу деклараций**

26. Налоговая санкция взыскивается

a) в бесспорном порядке
b) **в судебном порядке**
c) в бесспорном или судебном порядке

27. При определении идентичности товаров для целей налогообложения учитываются в совокупности следующие характеристики

a) физические характеристики и репутация на рынке
b) качество и репутация на рынке
c) происхождение и производитель
d) **физические характеристики, репутация на рынке, происхождение и производитель**

Тест №2

1. Органы исполнительной власти в предусмотренных законодательством о налогах и сборах случаях издают нормативные правовые акты по вопросам, связанным с налогообложением и сборами, которые:

a) могут изменять законодательство о налогах и сборах
b) могут дополнять законодательство о налогах и сборах
c) не могут дополнять или изменять законодательство о налогах и сборах

2.Налоговые органы вправе:

a) заявлять ходатайства об аннулировании или о приостановлении действия выданных юридическим и физическим лицам лицензий на право осуществления определенных видов деятельности
b) имеет право приостановить деятельность юридических и физических лиц в целом по всем видам деятельности
c) приостанавливать действие лицензий

3.Налогоплательщики организации и предприниматели обязаны письменно сообщать в налоговый орган об открытии или закрытии счетов:

a) в двухдневный срок

b) в пятидневный срок

c) в семидневный срок

4.В случае принятия организацией решения о прекращении деятельности через свое обособленное подразделение снятие с учета производится налоговым органом:

а) по заявлению налогоплательщика в течение 10 дней со дня подачи такого заявления, но не ранее окончания выездной налоговой проверки в случае ее проведения

b) по заявлению налогоплательщика в течение 10 дней со дня подачи такого заявления

c) по договоренности налогового органа с налогоплательщиком, но не позднее 10 дней со дня подачи последним такого заявления

5.Налогоплательщики обязаны письменно сообщать в налоговый орган по месту своего учета о реорганизации в срок:

а) не позднее трех дней со дня принятия такого решения

b) не позднее одного месяца со дня принятия такого решения

c) при сдаче очередной бухгалтерской отчетности

6.При осуществлении деятельности в РФ через обособленное подразделение заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения подается в налоговый орган:

а) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения

b) в течение 10 дней после создания обособленного подразделения

c) в течение 45 дней после создания обособленного подразделения

7.Банки открывают счета организациям, индивидуальным предпринимателям только при предъявлении:

а) свидетельства о постановке на учет в налоговом органе

b) свидетельства о государственной регистрации

c) информационного письма из налоговой инспекции

8.Реорганизация юридического лица:

а) не изменяет сроков исполнения его обязанностей по уплате налогов правопреемником (правопреемниками) этого юридического лица

b) изменяет сроки исполнения его обязанностей по уплате налогов правопреемником (правопреемниками) этого юридического лица

9.Кем принимается решение о приостановлении операций налогоплательщика по его счетам в банке

a) судом

b) руководителем налогового органа

c) обеими сторонами

10.Организация подлежит постановке на учет в налоговых органах по месту нахождения недвижимого имущества, принадлежащего ей:

а) на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления

b) только на праве собственности

c) только на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

11. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налога является основанием

a) для немедленного бесспорного взыскания налога налоговым органом

b) для направления налоговым органом налогоплательщику требования об уплате налога

c) для направления налоговым органом искового заявления в суд

12. Взыскание налога только в судебном порядке производится:

а) с организации, которой открыт лицевой счет в органах Федерального казначейства (иных органах, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов) в соответствии с бюджетным законодательством РФ

b) с индивидуального предпринимателя

13. При обнаружении налогоплательщиком в поданной им в налоговый орган налоговой декларации факта неотражения или неполноты отражения сведений, а также ошибок, приводящих к занижению суммы налога, подлежащей уплате, налогоплательщик:

a) обязан внести необходимые изменения в налоговую декларацию и представить в налоговый орган уточненную налоговую декларацию

b) имеет право внести необходимые изменения в налоговую декларацию и представить в налоговый орган уточненную налоговую декларацию

c) обязан только доплатить соответствующую сумму налога и пени

14. При невозможности исполнения поручения налогоплательщика в срок, установленный Кодексом, в связи с отсутствием (недостаточностью) денежных средств на корреспондентском счете банка, открытом в учреждении ЦБ РФ, банк обязан:

a) вернуть поручение налогоплательщику

b) в течение дня, следующего за днем истечения установленного Кодексом срока исполнения поручения, сообщить о неисполнении (частичном исполнении) поручения налогоплательщика в налоговый орган по месту нахождения банка и налогоплательщику

c) до конца операционного дня сообщить о неисполнении (частичном исполнении) поручения налогоплательщика в налоговый орган по месту учёта налогоплательщика

15. Какое из перечисленных действий (бездействий) не является налоговым правонарушением:

a) нарушение срока постановки на учет в налоговом органе

b) непредставление налоговой декларации

c) **ошибка при составлении налоговой декларации, которая не привела к занижению налога**

d) неуплата или неполная уплата сумм налога

e) непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля

16. Камеральная налоговая проверка проводится уполномоченными должностными лицами налогового органа в соответствии с их служебными обязанностями в течение:

a) одного месяца со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налога

b) трех месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налога

c) шести месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налога

17. Приостановление операций по счетам налогоплательщика в банке означает:

a) прекращение банком всех расходных операций по данному счету, если иное не предусмотрено НК РФ

b) приостановление банком всех операций по счету

c) приостановление абсолютно всех расходных операций банком по счету

18. В ходе налоговой проверки налоговые органы выявили недоимку, которая образовалась вследствие использования рекомендаций аудиторов. Может ли в данной ситуации налогоплательщик быть освобожден от ответственности за совершение налогового правонарушение?

a) не может

b) может, если данное обстоятельство будет расценено налоговыми органами как смягчающее

c) налогоплательщик освобождается от применения к нему налоговых санкций

19. В целях исчисления налога на прибыль судебные расходы и арбитражные сборы относятся к:

a) Прочим расходам, связанным с производством и (или) реализацией

b) Внереализационным расходам

c) Расходам, не учитываемым в целях налогообложения

20. При совершении одним лицом двух и более налоговых правонарушений налоговые санкции взыскиваются?

a) за каждое правонарушение в отдельности без поглощения менее строгой санкции более строгой

b) за все правонарушения с поглощением менее строгой санкции боле строгой

Тест №3

1. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:

a) могут устанавливаться только на один налоговый период;

b) не могут устанавливаться;

c) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;

d) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.

2. К какой группе налогов относится НДФЛ

a) федеральные

b) региональные

c) местные

3. К какому виду налогов относится водный налог

a) федеральный

b) региональный

c) местный

4. К федеральным налогам и сборам относятся:

a) НДС, акцизы, налог на прибыль организаций

b) НДС, акцизы, налог на имущество организаций, налог на доходы физических лиц

c) НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц

5. К каким видам налогов относится НДС?

a) к федеральным косвенным

b) к федеральным прямым

c) к региональным косвенным

d) к местным прямым

6. К каким видам налогов относится налог на прибыль?

a) к федеральным косвенным

b) к федеральным прямым

c) к региональным косвенным

d) к местным прямым

7. Как подразделяются налоги по возможности распределения доходов междубюджетами?

a) прямые и косвенные

b) закрепленные и регулирующие

c) обезличенные и целевые

d) кадастровые, декларационные и у источника выплаты

e) **федеральные, региональные и местные**

8. Компания приобрела товар и возместила НДС из бюджета. Затем получила субсидию из бюджета на возмещение затрат, связанных с оплатой этого товара. Предусмотрена ли Налоговым кодексом РФ обязанность восстановить НДС?

a) да, предусмотрена

b) **предусмотрена, если субсидия получена из федерального бюджета**

c) предусмотрена, если субсидия получена из регионального бюджета

9. ООО «Сервис» решило использовать оборудование для деятельности, не облагаемой НДС. Как должно поступить ООО с налогом, который был ранее принят к вычету по данному оборудованию?

а) восстановить сумму НДС пропорционально остаточной стоимости основного средства без учета переоценок

b) восстановить сумму НДС пропорционально остаточной стоимости основного средства с учетом переоценок

c) восстановить всю сумму НДС, которую компания ранее приняла к вычету

10. Восстановленный налог компания должна отразить:

a) в книге покупок

b) в книге продаж

c) одновременно в книге покупок и книге продаж

11. ООО «Центр» по договору комиссии продает в России товары, принадлежащие иностранной организации. При этом ООО участвует в расчетах с покупателями (получает от них выручку). Иностранная организация не состоит на налоговом учете в России. Должно ли ООО перечислять в бюджет НДС с выручки от реализации товаров и с предоплаты, перечисленной покупателями?

a) **да, должно**

b) налог нужно перечислять только с выручки

c) налог платить не нужно

12. Налоговый кодекс разрешает продавцу выставить покупателю корректировочный счет-фактуру, если:

a) в первоначальном счете-фактуре были указаны неверные данные о продавце или покупателе

b) в первоначальном счете-фактуре продавец допустил ошибку при указании наименования товаров

c) продавец предоставил покупателю отсрочку платежа

d) после отгрузки товаров стороны договорились изменить их цену или количество

13.ООО "Сбытсервис" отгрузило покупателю партию товаров. В счете-фактуре бухгалтер указал количество товаров 175 ед. Покупатель обнаружил недостачу товаров в размере 16 ед. Какой счет-фактуру должен выставить бухгалтер ООО, чтобы исправить количество товаров?

a) исправленный счет-фактуру, в котором нужно указать количество товаров 159 ед.

b) **корректировочный счет-фактуру на уменьшение стоимости товаров на 16 ед.**

c) единый корректировочный счет-фактуру на уменьшение стоимости товаров на 16 ед.

14. Вправе ли покупатель не принимать к вычету НДС с суммы предоплаты, перечисленной поставщику?

a) да, вправе

b) нет, не вправе

c) вправе, если такая возможность предусмотрена в учетной политике организации

15. Подрядчик должен уплатить заказчику штраф за несвоевременную сдачу этапа строительства. Нужно ли исчислить НДС с суммы штрафа?

a) да, так как налоговики требуют платить НДС со штрафов по договорам

b) нет, штрафы нужно включать в налоговую базу по НДС только по договорам поставки товаров

c) нет, не нужно

16. Компания занимается оптовой и розничной торговлей. По оптовой торговле компания находится на общем режиме, по розничной применяет «вмененку». Может ли компания принять к вычету НДС по расходам (аренда помещений и зарплата работников), которые относятся одновременно к оптовой и розничной торговле?

a) да, может

b) нет, НДС по таким расходам нужно включить в затраты

c) НДС по таким расходам нужно распределить исходя из доли облагаемой выручки компании

17. Покупатель отразил приобретенные товары на балансе. Но поскольку часть товаров покупателю не удалось перепродать, он возвратил их поставщику. Должен ли поставщик в этом случае выставить покупателю счет-фактуру? Поставщик применяет общую систему, покупатель находится на спецрежиме.

a) поставщик должен выставить корректировочный счет-фактуру

b) поставщик должен выписать исправленный счет-фактуру

c) в данном случае покупатель должен составить счет-фактуру на отгрузку

d) в данном случае покупатель должен составить корректировочный счет-фактуру

18. Компания заключила договор мены. По этому договору компания передает контрагенту товары, облагаемые по ставке 10 %, а получает товары, облагаемые по ставке 22 %. Стоимость обмениваемых товаров стороны признали равноценной. В каком размере компания может принять к вычету «входной» НДС по данной сделке?

a) компания может принять к вычету НДС, рассчитанный по ставке 22%

b) компания может принять к вычету НДС, рассчитанный по ставке 10 %

c) компания не может принять налог по данной сделке к вычету

19. Организация получила от учредителя товары на безвозмездной основе. Может ли организация принять к вычету «входной» НДС по данным товарам?

a) да, может

b) может, если учредитель перечислил в бюджет налог, начисленный при безвозмездной передаче имущества

c) нет, не может

20. ООО «Союз» приобрело оборудование. Оборудование поставлено на учет в марте. Счет-фактура от поставщика получен в апреле. В каком периоде ООО вправе принять к вычету налог, предъявленный продавцом данного имущества?

a) в I квартале

b) во II квартале

c) в I или II квартале в зависимости от учетной политики организации

21. Компания купила товары в Германии. После этого она реализовала данные товары в Словакию. Таким образом, товары на территорию РФ не ввозились. Нужно ли компании начислить НДС в данной ситуации?

a) да, нужно

b) не нужно, если компания сдаст налоговикам пакет подтверждающих документов по сделке в течение 180 дней с даты реализации товара

c) нет, не нужно

22. Компания приобрела у поставщика товары для перепродажи. Какие условия должны быть выполнены, чтобы компания смогла поставить предъявленный НДС к вычету? Выберите все правильные варианты ответа.

a) компания должна быть плательщиком НДС

b) купленные товары должны использоваться в операциях, облагаемых НДС

c) компания в отчетном периоде должна сдать в инспекцию не нулевой баланс

d) компания должна принять товары к учету

e) у компании должен быть правильно оформленный счет-фактура поставщика

f) у компании есть письменный договор с поставщиком

23. Компания получила аванс под поставку товаров на экспорт. Нужно ли рассчитать НДС с данного аванса?

a) да, с полученной предоплаты нужно рассчитать НДС НДС платить не нужно, так аванс поступил под экспортную реализацию.

b) НДС рассчитывать не нужно, если компания отгрузит товары на экспорт в том же квартале, в котором поступила предоплата

24. Налоговый кодекс РФ прямо предусматривает, что НДС нужно восстановить, если:

a) товары (работы, услуги), по которым «входной» НДС был принят к вычету, стали использоваться для экспортных и других операций, которые облагаются по ставке 0 процентов

b) имущество, по которому «входной» НДС был принят к вычету, похищено

c) при инвентаризации выявлена недостача товаров, по которым «входной» НДС был принят к вычету

d) основное средство, при приобретении которого «входной» НДС был принят к вычету, продано по цене ниже остаточной стоимости

Тест №4

1. В каких случаях компания не должна платить транспортный налог?
a) только если освобождение от уплаты предусмотрено нормами Налогового кодекса РФ
b) только если региональные власти ввели льготу в виде освобождения от уплаты налога
c) если освобождение от уплаты налога предусмотрено нормами Налогового кодекса РФ или региональными властями
d) льгота в виде полного освобождения от уплаты налога не существует
2. Нужно ли сдавать расчеты авансовых платежей по итогам отчетных периодов?
a) да, нужно в любом случае
b) нет, не нужно
c) да, нужно, если это предусмотрено региональным законом
3. Транспортные средства зарегистрированы на филиалы компании. Куда нужно сдавать декларацию по транспортному налогу, если организация является крупнейшим налогоплательщиком?
a) в инспекции по месту нахождения транспортных средств
b) в инспекцию по месту учета самой организации
c) как в инспекции по месту нахождения транспортных средств, так и в ИФНС по месту учета самой организации
4. Обязаны ли предприниматели и граждане сдавать декларации по транспортному налогу?
a) да, всегда
b) да, если соответствующее требование установили региональные власти
c) нет, никогда
5. Что писать в строках код ОКТМО, заполняя декларацию по транспортному налогу за 2025 год?
a) код ОКАТО
b) код ОКТМО
c) код ОКАТО либо код ОКТМО
6. В какой срок нужно сдавать декларацию по транспортному налогу?
a) не ранее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом
b) не ранее 1 февраля и не позднее 30 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом
c) в срок, установленный региональными властями, но не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом
7. На ОАО «Монолит» зарегистрирован снегоход с мощностью двигателя 75 л.с. Ставка транспортного налога – 50 руб. При этом данное транспортное средство не используют с апреля по октябрь. В какой сумме нужно заплатить транспортный налог за год?
a) 1563 руб.
b) 1562,50 руб.
c) 3750 руб.
d) 1875 руб.
8. Должны ли сдавать декларации по транспортному налогу организации, которые применяют специальные налоговые режимы?
a) Да, всегда
b) Да, если компания применяет упрощенку
c) Да, если компания на спецрежиме является плательщиком транспортного налога
d) Нет, никогда
9. Нужно ли уплачивать транспортный налог с речных промысловых судов?
a) Да, нужно в любом случае
b) Нет, не нужно в любом случае

c) Нет, не нужно, если это предусмотрено региональным законом

10. ООО «Престиж» в июле купило грузовой автомобиль, а на учет в ГИБДД машину поставили только в августе. Нужно ли платить транспортный налог за июль?

a) да, нужно в любом случае

b) нет, не нужно

c) да, нужно, если это предусмотрено региональным законом

11. В собственности ООО «Спектр» есть легковой автомобиль. Он поставлен на учет в ГИБДД Тверской области. При этом сама организация находится в г. Москве. Куда сдавать декларацию по транспортному налогу?

a) в инспекцию по месту учета самой организации - в г. Москве

b) в инспекцию по месту учета в ГИБДД автомобиля - в Тверской области

12. Что является налоговой базой для водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств?

a) мощность двигателя в лошадиных силах

b) валовая вместимость в регистровых тоннах

c) единица транспортного средства

13. Компания купила и поставила транспортное средство на учет в ГИБДД в декабре. Нужно ли сдавать декларацию за этот год?

a) да, нужно

b) да, если мощность двигателя превышает 150 лошадиных сил

c) нет, не нужно

14. Как рассчитать сумму авансового платежа по транспортному налогу?

a) нужно умножить налоговую базу на налоговую ставку и полученное значение умножить на 1/4

b) нужно умножить налоговую базу на налоговую ставку и полученное значение разделить на 8

c) нужно умножить налоговую базу на налоговую ставку и полученное значение умножить на 1/16

15. Какими способами можно представить в ИФНС декларацию по транспортному налогу (выберите все правильные варианты ответа)?

a) на бумаге через законного или уполномоченного представителя, либо по почте с описью вложения

b) в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи

c) только по почте с описью вложения

d) только в электронной форме через Интернет

16. Как указывать значения стоимостных показателей в декларации по транспортному налогу?

a) в полных рублях. Значения показателей менее 50 коп. отбрасывайте, а 50 коп. и более округляйте до полного рубля

b) в рублях и копейках, округляя показатели до двух знаков после запятой по правилам арифметики

c) в рублях и копейках, округляя показатели до одного знака после запятой по правилам арифметики

17. Согласно региональному законодательству, ставки транспортного налога не зависят от экологического класса транспорта. Как заполнять строку 090 Раздела 2 декларации по транспортному налогу в таком случае?

a) в строке 090 надо ставить прочерк

b) в строке 090 надо поставить 0

c) строку 090 вообще не заполняют

18. Согласно Налоговому кодексу плательщиками транспортного налога являются:

a) лица, владеющие транспортными средствами

b) лица, арендующие транспортные средства

c) лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

19. Налоговая база в отношении легковых автомобилей определяется как:

a) валовая вместимость в регистровых тоннах

b) мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах

c) единица транспортного средства.

20. Субъекты РФ наделены правом увеличивать либо уменьшать налоговые ставки транспортного налога, установленные законом, но не более чем:

a) на 50 %

b) в три раза

c) в пять раз

d) в десять раз.

21. Исчисление транспортного налога осуществляется:

a) только налогоплательщиками

b) исключительно налоговыми органами

c) как налогоплательщиками, так и налоговыми органами.

22. Не относятся к плательщикам налога на игорный бизнес:

a) организации

b) индивидуальные предприниматели

c) **физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями**.

23. Предельный размер ставок на игорный бизнес, устанавливаемых субъектами РФ, с каждого игрового автомата варьирует:

a) **от 1,5 до 7,5 тыс. руб**.

b) от 1,5 до 10, 5 тыс. руб.

c) от 25 до 125 тыс. руб.

24. Налоговая декларация по налогу на игорный бизнес представляется в налоговый орган не позднее:

a) 25-го числа месяца, следующего за истекшим кварталом

b) 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

c) 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

25. Налоговая база по налогу на имущество организаций устанавливается как:

a) кадастровая стоимость имущества, устанавливаемая на календарный год

b) среднегодовая стоимость имущества, определяемая исходя из его первоначальной стоимости

c) среднегодовая стоимость имущества, определяемая исходя из его остаточной стоимости.

26. Не распространяются льготы по налогу на имущество организаций:

a) религиозных организаций

b) туристических фирм

c) общероссийских общественных организаций инвалидов

d) учреждений уголовно-исполнительной системы.

Тест №5

1. Плательщиками земельного налога являются...

a) организация

b) физические лица

c) предприниматели

d) **организации и физические лица**

2**.** Ставки налога дифференцируются...

a) по назначению использования земельного участка

b) по площади земельного участка

c) по населенным пунктам

d) по кадастровой стоимости земли

3. Начисление налога производится с применением...

a) **адвалорных ставок**
b) твердых ставок
c) комбинированных ставок
d) расчетных ставок

4. Ставки применяемые для начисления налога устанавливаются...

a) федеральными законодателями
b) региональными законодателями
c) органами местного самоуправления
d) органами местного самоуправления с учетом ограничений
e) установленных Налоговым Кодексом РФ

5. Земельный налог в соответствии с Налоговым Кодексом РФ...

a) **уменьшает налогооблагаемую прибыль**
b) не уменьшает налогооблагаемую прибыль
c) относится на себестоимость
d) относится на убытки

6. Налоговым периодом является...

a) **календарный год**
b) квартал
c) месяц
d) полугодие

7. Освобождаются от налогообложения...

a) акционерные общества
b) инвалиды
c) малые предприятия
d) **организации народных, художественных промыслов**

8.Земельный налог является:

a) **местным**
b) региональным
c) федеральным

9. Плательщиками земельного налога являются:

a) организации, обладающие земельными участками на праве собственности
b) **организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения**
c) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности

10. Налоговой базой по земельному налогу является:

a) площадь земельных участков
b) рыночная стоимость земельных участков
c) **кадастровая стоимость земельных участков**

11. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:

a) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков
b) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков
c) 5% кадастровой стоимости земельных участков

12. Количество авансовых платежей, уплачиваемых физическими лицами в течение налогового периода, не может превышать:

a) 3
b) 2
c) 4

13. Налоговые ставки на земли, занятые жилищным фондом, не могут превышать:

a) 1,2% кадастровой стоимости земельного участка

b) 1,5% кадастровой стоимости земельного участка

c) 0,3% кадастровой стоимости земельного участка

14. Расчет налога по земельным участкам, предоставленным под индивидуальное жилищное строительство по истечении 10 лет, осуществляется с применением коэффициента:

a) 3

b) 4

c) **2**

15. Налоговым периодом по земельному налогу признается:

a) квартал

b) полугодие

c) год

16. Какие категории граждан имеют льготу по уплате земельного налога:

a) матери одиночки

b) бывшие воины-афганцы

c) **участники ВОВ**

17. Какие организации не освобождены от уплаты земельного налога:

a) общероссийские общественные организации инвалидов

b) религиозные организации

c) организации, осуществляющие производство фармацевтической продукции

18. Для каких целей устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?

a) для получения земельного участка в аренду

b) для покупки и выкупа земельных участков, а также для получения кредита под залог земельных участков

c) для начисления земельного налога

d) только для получения банковского кредита под залог земли

19.Как определяется корректирующий годовую сумму земельного налога коэффициент, в случае утраты права собственности на земельный участок в течение года?

a) как отношение числа месяцев в году, к числу месяцев владения земельным участком

b) как отношение числа месяцев владения земельным участком, к числу месяцев в году

c) как отношение полных месяцев, с момента утраты права собственности на участок, к числу месяцев в году

20.В какой бюджет уплачивается земельный налог?

a) **в бюджет по месту нахождения земельных участков**

b) в бюджет по месту регистрации налогоплательщика

c) в размере ½ части по месту нахождения земельных участков и по месту регистрации налогоплательщика

21.Какой орган определяет для налогоплательщиков порядок взимания земельного налога?

a) по федеральному законодательству

b) по решению органа местного самоуправления

c) по закону субъекта РФ

22.Что признается отчетным периодом по земельному налогу?

a) календарный год

b) первый квартал, полугодие, девять месяцев

c) каждый квартал календарного года

23.Чем (кем) устанавливаются предельные ставки земельного налога?

a) налоговым кодексом, гл.31

b) представительными органами муниципальных образований

c) решениями налоговых органов

24.Кто исчисляет земельный налог для организации?

a) администрация

b) налоговый орган

c) сами организации

25.Налоговый период по земельному налогу:

a) месяц

b) квартал

c) год

26.Кто не признается плательщиком земельного налога?

a) лица, обладающие земельными участками на праве собственности

b) лица, обладающие земельными участками на праве безвозмездного срочного пользования

c) лица, в отношении земельных участков, переданных в аренду

d) верны ответы б и в

27.Объект обложения земельным налогом:

a) **вся площадь земельного участка**

b) используемая площадь земельного участка

c) только земельные участки, занятые подсобным хозяйством

28.По каким ставкам исчисляется земельный налог?

a) по твердым с единицы площади в денежном выражении

b) в процентах от кадастровой стоимости участка

c) в процентах от доходов, получаемых с земельного участка

29.Порядок исчисления и уплаты земельного налога на территории муниципального образования определяется:

a) законом РФ «Об основах налоговой системы Российской Федерации»

b) ч. 2 НК РФ

c) законом РФ «О плате за землю»

нормативно-правовым актом муниципального образования.

30.При возникновении права собственности на земельный участок 20 июня исчисление земельного налога начинается со следующего периода:

a) с начала года, следующего за годом, в котором право было получено

b) с начала месяца, в котором право было получено

c) с начала месяца, следующего за месяцем, в котором право было получено

d) с начала квартала, следующего за месяцем, в котором право было получено.

Тема 3.2.

Организация расчетов с бюджетом экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы

Предметы оценивания:

Умения:

У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды

У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;

У 6.1 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами

Знания:

З 3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской

Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

З 3.2 судебная практика по налогообложению

З 6.1 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи

З 6.2 современные технологии автоматизированной обработки информации

З 6.3 компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета

З 6.4 правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета

Тесты:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

Ключ к тестам: правильный ответ теста выделен жирным шрифтом.

Тест №6

1. Не относится к специальным налоговым режимам:
a) упрощенная система налогообложения
b) **система налогообложения иностранных юридических лиц**
c) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

2. Объектом единого сельскохозяйственного налога является:
a) вмененный доход
b) доходы
c) доходы за вычетом расходов.

4. Одним из показателей, позволяющих организации применять упрощенную систему налогообложения (УСН), является:
a) наличие филиалов
b) осуществление производства подакцизных товаров
c) среднесписочная численность работников 130 человек
d) **объем выручки от реализации товаров за год 450 млн.руб.**

5. Если в качестве объекта налога при УСН налогоплательщик выбрал «доходы», то ставка единого налога составит:
a) 4 %
b) 6 %
c) 10 %
d) 15 %.

6. Налоговый период в случае применения УСН составляет:
a) календарный месяц
b) квартал
c) календарный год.

7. Переход к УСНО осуществляется:
a) по инициативе налогоплательщика
b) в соответствии с решением, принимаемым налоговым органом
c) при выполнении необходимых условий
d) с учетом всего вышеперечисленного

8. Применение УСНО освобождает налогоплательщика от уплаты
a) НДС, при выполнении определенных условий
b) земельный налог
c) платы за выбросы в окружающую среду
d) водного налога

9. Сумма минимального налога учитывается, если объектом налогообложения являются

a) доходы

b) доходы, уменьшенные на расходы

c) любой из разрешенных видов объекта

d) любой из разрешенных видов объекта по решению налогового органа

10. Возврат от УСНО к обычному режиму налогообложения осуществляется

a) на добровольной основе

b) в принудительном порядке

c) **и на добровольной основе, и в принудительном порядке**

d) по разрешению налогового органа

11. Применяется для определения доходов и расходов

a) кассовый метод

b) метод начисления

c) кассовый метод или метод начисления по выбору налогоплательщика

d) кассовый метод или метод начисления по решению налогового органа

12. Учитываются при определении доходов

a) доходы от реализации товаров, работ, услуг

b) доходы от реализации товаров, работ, услуг, имущества и имущественных прав

c) **доходы от реализации товаров, работ, услуг, имущества и имущественных прав и внереализационные доходы**

d) доходы, кроме тех, которые не учитываются для целей налогообложения

13. Доходы, уменьшенные на расходы, представляющие собой объект налогообложения учитывают

a) все понесенные налогоплательщиком расходы, связанные с осуществлением деятельности

b) все понесенные налогоплательщиком расходы

c) расходы в соответствии с НК РФ

d) расходы уменьшающие налогооблагаемую прибыль

14. Ставка единого налога составляет, %

a) 6%

b) 15%

c) в зависимости от вида объекта налогообложения 6 или 15%

d) 10%

15. Уплате подлежит, если объектом налогообложения являются доходы

a) начисленный единый налог

b) начисленный единый налог в пределах имеющихся свободных средств

c) начисленный единый налог, уменьшенный на величину уплаченных страховых пенсионных взносов

d) **начисленный единый налог, уменьшенный на величину уплаченных страховых пенсионных взносов и пособий по временной нетрудоспособности**

16. УСНО не могут воспользоваться

a) индивидуальные предприниматели

b) организации

c) **организации, имеющие обособленные подразделения**

17. Организация имеет право перейти на упрощенную налоговую систему налогообложения, если по итогам девяти месяцев того года, в котором организация подает заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения, доход от реализации не превысил

a) 30 млн.руб.

b) 90 млн.руб.

c) 450 млн.руб.

d) 120 млн.руб.

18. Организации, имеющие филиалы и представительства

a) не вправе применять упрощенную систему налогообложения

b) не вправе применять упрощенную систему налогообложения, если средняя численность работников за налоговый (отчетный) период превысила 100 человек

c) не вправе применять упрощенную систему налогообложения, если остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превышает 100 млн.руб.

19. Объектом налогообложения при упрощенной системе налогообложения признаются

a) доходы

b) доходы, уменьшенные на величину расходов

c) **либо доходы, либо доходы уменьшенные на величину расходов**

20. Налогоплательщик, применявший упрощенную систему налогообложения, считается перешедшим на общий режим налогообложения с начала того квартала, в котором

a) **доход превысил 450 млн.руб.**

b) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превысила 100 млн.руб.

c) доход превысил 110 млн.руб.

21. Налоговым периодом при упрощенной системе налогообложения признается

a) календарный месяц

b) квартал

c) календарный год

22. Расходы налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения признаются

a) **после их фактической оплаты**

b) в том отчетном (налоговом) периоде, к которому они относятся

c) в зависимости от выбранного налогоплательщиком метода признания доходов и расходов

23. Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения производят уплату налога на добавленную стоимость в соответствии с законодательством РФ

a) не признаются плательщиками налога на добавленную стоимость

b) **не признаются плательщиками налога на добавленную стоимость за исключением налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в соответствии с НК РФ**

28. Расходы налогоплательщика на приобретение основных средств, произведенных в период применения упрощенной системы налогообложения, отражаются

a) в момент ввода основных средств

b) равными долями в течение трех лет при сроке полезного использования от трех до пятнадцати лет

c) в размере 50, 30 и 20% стоимости соответственно в первый, второй и третий годы при сроке использования от пятнадцати лет и выше

29. Убыток, полученный налогоплательщиком, перешедшим на упрощенную систему налогообложения

a) не принимается в целях налогообложения

b) может быть перенесен не более чем на 10 налоговых периодов, но в каждом квартале не должен уменьшать налоговую базу более чем на 30%

c) может быть перенесен не более чем на 5 налоговых периодов, но при этом в каждом периоде не может уменьшить налоговую базу более чем на 50%

30. Если объектом налогообложения при упрощенной системе налогообложения являются доходы, налоговая ставка устанавливается в размере

a) 5%

b) **6%**

c) 10%

d) 12%

31. Если объектом налогообложения при упрощенной системе налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов, налоговая ставка устанавливается в размере

a) 10%
b) 12%
c) **15%**
d) 18%

32. Налогоплательщики, перешедшие на упрощенную систему налогообложения, представляют налоговые декларации по итогам отчетного периода не позднее

a) 20 дней со дня окончания соответствующего отчетного периода
b) **25 дней со дня окончания соответствующего отчетного периода**
c) 30 дней со дня окончания соответствующего отчетного периода
d) 10 дней со дня окончания соответствующего отчетного периода

33. Организации, перешедшие на УСН, имеют право

a) отказаться от обязанности ведения бухгалтерского учета
b) отказаться от обязанности ведения бухгалтерского учета, за исключением учета основных средств и нематериальных активов, которые они обязаны вести в порядке, предусмотренном законодательством РФ о бухгалтерском учете
c) отказаться от обязанности ведения бухгалтерского учета, за исключением учета доходов и расходов, которые они обязаны вести в порядке, предусмотренным законодательством РФ и бухгалтерском учете

34. Организации и индивидуальные предприниматели, изъявившие желание перейти на упрощенную систему налогообложения, обязаны подать в налоговый орган по месту своего нахождения (месту жительства) заявление

a) до 15 января года, с которого налогоплательщики переходят на упрощенную систему налогообложения
b) с 1 октября по 30 ноября года, предшествующего году, с которого налогоплательщики переходят на УСН
c) с 1 октября по 30 декабря года, предшествующего году, с которого налогоплательщики переходят на УСН
d) с 1 октября года, предшествующего году, с которого налогоплательщики переходят на УСН, до 15 января года, с второго налогоплательщики собираются на нее перейти

35. Налогоплательщик, применяющий УСН, считается перешедшим на общий режим налогообложения, если по итогам отчетного (налогового) периода

a) доход налогоплательщика превысить 10 млн.руб.
b) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превысит 200 млн.руб. или доход налогоплательщика превысит 450 млн.руб.
c) стоимость амортизируемого имущества, находящегося в собственности налогоплательщика, превысит 100 млн.руб., а доход налогоплательщика превысит 20 млн.рублей
d) остаточная стоимость амортизируемого имущества превысит 10 млн.рублей

36. При применении УСН выбор объекта налогообложения осуществляется
налоговым органом по месту регистрации налогоплательщика

a) **налогоплательщиком самостоятельно**
b) налогоплательщиком с согласия налогового органа
c) объект налогообложения определен законодательно в соответствии с видом деятельности налогоплательщика

37. Индивидуальные предприниматели, применяющие УСН, учитывают в составе доходов от предпринимательской деятельности

a) **выручку от реализации товаров**
b) выручку от реализации имущества, не используемого в процессе осуществления предпринимательской деятельности

c) поступления в виде средств или иного имущества, которые получены по договорам кредита и займа, а также средств или иного имущества, которые получены в счет погашения таких заимствований

38. Если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов, налогоплательщик имеет право отнести к расходам

расходы на освоение природных ресурсов

a) **расходы на аудиторские услуги**

b) **расходы на консультационные услуги**

c) расходы на научные исследования и опытно-конструкторские разработки

d) расходы на канцелярские товары

39. В случае если объектом налогообложения являются доходы налогоплательщика, налоговой базой признается

a) размер дохода от реализации товаров(работ, услуг)

b) **денежное выражение доходов организации или индивидуального предпринимателя**

c) денежное выражение доходов от реализации

40. По результатам деятельности за 2024 год индивидуальный предприниматель (применяет в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов) получил доход в размере 2000 рублей и произвел затраты в размере 1900 рублей. Индивидуальный предприниматель обязан заплатить в бюджет налог в сумме

a) 120 рублей

b) 15 рублей

c) **20 рублей**

d) 6 рублей

41. При использовании в качестве объекта налогообложения доходов, уменьшенных на величину расходов, убыток, полученный по итогам предыдущих налоговых периодов в которых применялись УСН и аналогичный объект налогообложения, может уменьшать налоговую базу

a) не более чем на 10%

b) не более чем на 30%

c) не более чем на 50%

42. Верными утверждениями в отношении налогового и отчетного периодов, применяемых при УСН, являются

a) **отчетными периодами признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года**

b) налоговым периодами признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года

c) отчетным периодом признается год

d) налоговым периодом признается календарный год

43. Налоговые ставки, применяемые при УСН, установлены в размере

a) 5%, если объектом налогообложения являются доходы

b) **6%, если объектом налогообложения являются доходы**

c) 20%, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов

d) 15%, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов

44. Организации для того, что бы получить право на применение упрощенной системы налогообложения, величину учитываемых доходов за 3 предшествующих квартала необходимо оценивать...

a) **применяя коэффициент, установленный на текущий год**

b) учитывать без соответствующего коэффициента

c) учет коэффициента зависит от величины дохода

45. Предприниматель, применяющий УСНО с объектом налогообложения доходы, реализует производимую продукцию через комиссионера. Доходы предпринимателя на сумму комиссионного вознаграждения...

a) уменьшаются
b) **не уменьшаются**
c) уменьшаются, но не более, чем на 50%

46. Организация, применяющая УСНО с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов может уменьшить свои доходы на затраты, связанные с повышением квалификации своих работников...

a) да
b) **нет**
c) да, при условии, что они не уменьшат объект налогообложения более, чем на 50%

47. сумма убытка, полученного предпринимателем, применяющим УСНО с объектом налогообложения доходы ...

a) **не учитывается**
b) учитывается в зависимости от размера убытка
c) учитывается

48. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей устанавливается НК РФ и вводится в действие...

a) федеральным законом
b) **законом субъектов РФ**
c) нормативно - правовыми актами представительных органов местного самоуправления

49. На уплату единого сельскохозяйственного налога подлежат переводу организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели при условии, что...

а) за предшествующий календарный год доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной ими на угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%
b) за предшествующие 4 квартала доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%, а средняя численность не превысила 200 человек
c) средняя численность работников за предшествующий календарный год не превысила 200 человек

50. Уплата единого сельскохозяйственного налога организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами индивидуальными предпринимателями не освобождает их от уплаты...

a) налога на прибыль
b) единого социального налога
c) **налога на землю**
d) НДС

51. Объектом налогообложения по единому сельскохозяйственному налогу является...

a) выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной на сельскохозяйственных угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки
b) сельскохозяйственные угодья, находящиеся в собственности
c) сельскохозяйственные угодья, находящиеся в собственности, во владении и (или) в пользовании
d) **доходы уменьшенные на величину расходов**

52. Налоговой базой по единому сельскохозяйственному налогу признается...

a) кадастровая стоимость сельскохозяйственных угодий
b) площадь сельскохозяйственных угодий
c) денежное выражение доходов уменьшенных на величину расходов

d) денежное выражение выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной на сельскохозяйственных угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки

53. Налоговым периодом по сельскохозяйственному налогу признается...

a) календарный год

b) квартал

c) календарный месяц

54. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ вправе...

a) **повышать (понижать) налоговую ставку по единому сельскохозяйственному налогу для отдельных категорий налогоплательщиков не более чем на 25%**

b) повышать (понижать) налоговую ставку по единому сельскохозяйственному налогу не более чем на 20%

c) не вправе повышать (понижать) налоговую ставку по единому сельскохозяйственному налогу

55. Налоговая декларация по единому сельскохозяйственному налогу представляется налогоплательщиком в налоговый орган в срок...

a) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

b) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

c) не позднее 28-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

d) **не позднее 31 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом**

56. Базовая доходность устанавливается...

a) **федеральными законодателями**

b) региональными законодателями

c) представительными органами местного самоуправления

d) налоговыми органами

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 3 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

Возможности использования:

- текущий контроль

Предметы оценивания:

У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды

У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды

У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе

У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта

У 5.3 сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца

З 3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

З 3.2 судебная практика по налогообложению

З 5.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету

З 5.3 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте

Тема 3.1. Бухгалтерский учет налогов и сборов

1. Перечислите федеральные налоги и сборы, действующие в РФ, и укажите основные нормативные акты, регулирующие их уплату.
2. Какие налоги относятся к региональным? Назовите ключевые особенности их установления и взимания.
3. Назовите местные налоги и сборы согласно Налоговому кодексу РФ и опишите порядок определения их ставок.
4. Как отражается в бухгалтерском учёте начисление НДС по реализованным товарам (работам, услугам)? Приведите соответствующую бухгалтерскую проводку.
5. Опишите порядок учёта авансового НДС и его зачёта. Какие проводки используются при этом?
6. Как учитывается налог на прибыль организаций в бухгалтерском учёте? Приведите основные проводки по начислению и уплате налога.
7. В чём состоят особенности бухгалтерского учёта транспортного налога? Как определяется периодичность начислений?
8. Как ведётся учёт земельного налога в организации? Какие проводки отражают его начисление и уплату?
9. Опишите порядок отражения в учёте налога на имущество организаций. Какие счета бухгалтерского учёта задействованы?
10. Какие регистры бухгалтерского учёта используются для контроля расчётов по федеральным, региональным и местным налогам?
11. Как отражаются в учёте акцизы (для организаций, являющихся плательщиками акцизов)? Приведите примеры проводок.
12. Каковы особенности учёта НДФЛ у работодателя как налогового агента? Опишите проводки по удержанию и перечислению НДФЛ.
13. Назовите стандартные налоговые вычеты по НДФЛ.
14. Как учитываются страховые взносы в бухгалтерском учёте? Укажите счета учёта и основные проводки.
15. Каким образом отражаются в учёте налоговые санкции (пени, штрафы)? Приведите соответствующие проводки.
16. Опишите порядок заполнения платёжных поручений по уплате федеральных, региональных и местных налогов: какие реквизиты обязательны?
17. Как организуется аналитический учёт по расчётам с бюджетом по разным налогам? Для чего он нужен?
18. Какие первичные документы служат основанием для отражения налогов в бухгалтерском учёте (на примерах федеральных, региональных, местных налогов)?
19. Как проводится сверка расчётов с налоговыми органами? Какие документы оформляются по итогам сверки и как их отразить в учёте?
20. Какие типичные ошибки встречаются в бухгалтерском учёте федеральных, региональных и местных налогов и как их можно предотвратить?

Тема 3.2. Организация расчетов с бюджетом экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы

1. Перечислите действующие в РФ специальные налоговые режимы и кратко (2–3 предложения) охарактеризуйте целевую аудиторию каждого из них.
2. Каковы основные критерии и ограничения для перехода организации на упрощённую с истему налогообложения (УСН)? Укажите лимиты по доходам и численности персонала со гласно актуальному законодательству.
3. В чём принципиальные различия между объектами налогообложения «доходы» и «дохо ды минус расходы» при применении УСН? Приведите пример расчёта налога по каждому в арианту для условного предприятия с заданными показателями выручки и расходов.
4. Опишите порядок и условия перехода индивидуального предпринимателя на патентну ю систему налогообложения (ПСН). Какие виды деятельности подпадают под ПСН согласн о Налоговому кодексу РФ?
5. Что представляет собой единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)? Укажите круг на логоплательщиков, имеющих право применять этот режим, а также особенности определен ия налоговой базы и ставки налога.
6. В каких случаях применяется система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП)? Кратко раскройте суть механизма раздела продукции между гос ударством и инвестором.
7. Сравните налоговую нагрузку и объём отчётности при общей системе налогообложени я и при УСН для малого предприятия с годовым доходом 50 млн руб. и штатом 15 человек. Сделайте вывод о целесообразности перехода на спецрежим.
8. Какие налоговые и бухгалтерские обязанности сохраняются у организаций, применяющ их специальные налоговые режимы? Укажите, какие отчёты и в какие сроки они обязаны п редставлять в налоговые органы и внебюджетные фонды.
9. Приведите конкретный пример ситуации, когда применение специального налогового р ежима экономически невыгодно для предприятия, несмотря на формальное соответствие кр итериям. Обоснуйте свой выбор расчётами и ссылками на нормы НК РФ.
10. Каковы последствия утраты права на применение специального налогового режима в се редине налогового периода? Опишите порядок пересчёта налоговых обязательств и подачи уточнённых деклараций, а также возможные санкции за нарушение сроков.

Тема 3.3 Особенности исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды

1. Что такое страховые взносы? Перечислите виды обязательных страховых взносов, действующих в РФ на текущий момент.
2. Кто признаётся плательщиком страховых взносов согласно Налоговому кодексу РФ (гл. 34)? Приведите 3–4 примера разных категорий плательщиков.
3. Какие основные виды страхования покрываются уплатой страховых взносов в России? Кратко охарактеризуйте каждый.
4. Назовите объекты обложения страховыми взносами. Приведите 3 примера выплат, которые *включаются* в базу для начисления взносов, и 3 примера выплат, которые *не включаются*.
5. Каковы стандартные тарифы (ставки) страховых взносов в 2024 году для основной категории плательщиков? Укажите отдельно ставки по видам страхования (пенсионное, медицинское, социальное).
6. Что такое предельная величина базы для начисления страховых взносов? Как её изменение влияет на сумму взносов во второй половине года (после превышения лимита)? Приведите актуальный на текущий год пример.
7. Опишите порядок и сроки уплаты страховых взносов для организаций и ИП с работниками. В какой отчётности отражаются начисленные и уплаченные взносы (укажите формы и периодичность сдачи)?
8. Какие льготы и пониженные тарифы по страховым взносам предусмотрены для отдельных категорий плательщиков (например, резидентов ТОСЭР, участников

«Сколково», НКО на УСН и т.д.)? Приведите 2–3 примера с указанием ставок и условий их применения.

9. Как отражаются операции по начислению и уплате страховых взносов в бухгалтерском учёте? Приведите типовые бухгалтерские проводки (Дт/Кт) для начисления взносов с заработной платы работников и их перечисления в бюджет.

10. В чём заключаются основные отличия в порядке исчисления и уплаты страховых взносов для: а) организаций; б) индивидуальных предпринимателей с работниками; в) ИП без работников (за себя)? Кратко сравните по трём ключевым параметрам: объект обложения, тарифы, сроки уплаты.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

2.1.2.3. Тематика практических заданий

Раздел 3 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
МДК.01.02Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

Предметы оценивания:
Умения:
У 3.1 идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
У 3.2 составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;
У 6.1 пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами

Знания:
3.1законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З 3.2 судебная практика по налогообложению
З 6.1 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи
З 6.2 современные технологии автоматизированной обработки информации
З 6.3 компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета
З 6.4 правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета

Задание 1:
ООО «Фокус» в 1 квартале 20_г. отгрузило в адрес ЗАО «Восход» партию товаров стоимостью 11 800 000 руб. в т. ч. НДС 20%.
По условиям договора право собственности на товар переходит к ЗАО «Восход» после оплаты.
ЗАО «Восход» оплатило покупку во 2 квартале 20_г.
От ООО «Юпитер» в налоговом периоде поступила оплата в счет предстоящих поставок товаров в сумме 2 360 000 руб.
ООО «Фокус» на безвозмездной основе в марте передало ЗАО «Алмаз» технологическое оборудование на сумму 400 000 руб.
Для производственных нужд в первом квартале приобретены и оприходованы товароматериальные ценности па сумму 3 540 000 руб., в т.ч. НДС 20%.
ООО «Фокус» состоит на учёте в ИФНС России по Ставропольскому краю г. Ставрополя, код инспекции – 5507, ИНН организации - 550 702 0425, КПП - 550 701 001, Код налогового периода – 21, Код по месту нахождения (учета)-210, Код вида экономической деятельности по ОКВЭД 80 15 35, Код по ОКТМО – 527 010 000, Код бюджетной классификации - 182 103 010 00 01 1000 110, Руководитель организации – Антонов Павел Сергеевич.
Реквизиты для заполнения платежного поручения:
Банк плательщика:
БИК банка: 045209673
Корреспондентский счет: 30101810900000000673
Наименование банка: СТАВРОПОЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N 8634 ОАО "СБЕРБАНК РОССИИ"
Расположение банка: СТАВРОПОЛЬ
Получатель: ИФНС России по г. Ставрополю, Управление федерального казначейства по г. Ставрополю
Банк получателя: БИК банка: 045209984; ИНН 550702 0734; КПП 550702108
Корреспондентский счет: 30101810900000000984
Наименование банка: ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по Ставропольскому краю.
Расположение банка: СТАВРОПОЛЬ.
Задание:
1.Определите налоговую базу.
2. Исчислите сумму НДС от налоговой базы, оформить бухгалтерскими проводками.
3.Определите сумму налоговых вычетов, оформить бухгалтерскими проводками.
4. Исчислите НДС, подлежащий уплате в бюджет, оформить бухгалтерскими проводками.
5. Заполнить платежное поручение ООО «Фокус» на перечисление НДС в бюджет.

Задание 2:
Условие задания:

ООО «Стиль и шарм» занимается реализацией услуг по формированию имиджа и стиля клиентов на территории Российской Федерации.
За налоговый период 20__ года имеются следующие данные:
1) Реализованы услуги по формированию имиджа 5 723 человек по 14 000 рублей каждый;
2) Реализованы услуги по формированию стиля 160 000 человек по 5 000 каждый;
3) Оказаны консультационные услуги на сумму 2 000 000 рублей по формированию имиджа 100 человек;
4) Переданы имущественные права ООО «Стиль и шарм» на сумму 3 000 000 рублей ее правопреемнику;
5) Выполнены работы по озеленению участка, принадлежащего организации, на сумму 400

000 рублей;

6) Произведен ремонт внутреннего помещения на сумму 1 000 000 рублей.

Необходимо:

1. Рассчитайте сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет, которую ООО «Стиль и шарм» должно заплатить по итогам налогового периода 20__ года и заполните налоговую декларации по НДС.

Задание 3:

Условие задания:

ОАО «Фильтр» в 20__ году произвело сигарет с фильтром в количестве 50 000 коробок.
В каждой пачке содержится 20 штук сигарет.
Максимальная розничная цена пачки составляет 55 рублей.
Расчетная стоимость = МРЦ (Максимальная розничная цена пачки)* количество пачек табачных изделий.
Адвалорная ставка - 8,5% от расчетной стоимости (ст.193 гл.22 НКРФ).
Твердая (специфическая) ставка в отношении сигарет с фильтром - 800 рублей за 1 000 штук (ст.193 гл.22 НКРФ).
Минимальная ставка в отношении сигарет с фильтром 1040 рублей за 1000 штук. (ст.193 гл.22 НКРФ).

Составить расчет суммы акциза по комбинированной ставке:

1.Определить количество сигарет в коробках – в тысячах штук
2.Определить расчетную стоимость сигарет
3. Рассчитать сумму акциза по адвалорной налоговой ставке
4. Рассчитать сумму акциза по твердой налоговой ставке
5. Рассчитать сумму акциза по минимальной ставке.
6. Определить сумму акциза к уплате с указанием корреспонденции счетов.

Задание 4:

Условие задания:

Работнице организации, не состоящей в зарегистрированном браке (вдове), имеющей ребенка в возрасте 12 лет, ежемесячно начислялась зарплата за период январь – май в сумме 15 000 руб.
Работница 20 февраля вступила в повторный брак.

Задание:

1. С какого месяца двойной налоговый вычет на ребенка прекращается?
2. Определить НДФЛ за периоды = январь, январь-февраль, январь - март, январь-апрель, январь – май.
3. Оформить бухгалтерскими записями начисление и перечисление НДФЛ в бюджет.
4. Расчеты оформить в следующей таблице:

Месяц	Налоговая база	НДФЛ за период Дт Кт
Январь		
Январь-февраль		
Январь-март		
Январь-апрель		
Январь-май		

Задание 5:

Исходные данные:

ООО "Зеленый мир" использует реку Волга для сплава леса в плотах. За третий квартала 20__ года "Зеленый мир" сплавило леса в количестве 250 тыс. м. Сплав производился на расстоянии 400 км.
Рассчитать водный налог за третий квартал 20__ года.

Задание 6:
Условие задания:
По данным бухгалтерского учета ЗАО «Полет» в 20_ году имело следующие остатки по счетам бухгалтерского учета:

	Сальдо по счетам руб.	
	Счет 01 «Основные средства»	**Счет 02 « Амортизация основных средств»**
на 01.01.20__ год	7 540 000	1 210 000
на 01.02. 20__ год	7 540 000	1 250 000
на 01.03. 20__ год	7 800 000	1 300 000
на 01.04. 20__ год	7 800 000	1 330 000
на 01.05. 20__ год	7 620 000	1 320 000
на 01.06. 20__ год	8 500 000	1 410 000
на 01.07. 20__ год	8 500 000	1 410 000
на 01.08. 20__ год	8 500 000	1 480 000
на 01.09. 20__ год	9 300 000	1 510 000
на 01.10 20__ год	9 500 000	1 550 000
на 01.11. 20__ год	9 000 000	1 490 000
на 01.12. 20__ год	9 000 000	1 530 000
на 31.12. 20__ год	9 000 000	1 590 000

Сумма авансовых платежей, исчисленная за предыдущие отчетные периоды, составляет 109 241 руб.
ЗАО «Полет» состоит на учете в ИФНС России по Промышленному району г. Ставрополя, код инспекции - 5501, ИНН организации - 550 102 0425 КПП - 550 101 001, Руководитель организации - Зяблов Николай Николаевич
Код налогового периода – 34.
Код по месту нахождения (учета)-210.
Код вида экономической деятельности по ОКВЭД 12 64 50.
Код по ОКТМО – 527 010 000,
Код бюджетной классификации-182 103 010 00 01 1000 110,
Код вида имущества- 7.
Задание:
1.Определите налоговую базу.
2. Исчислите налог на имущество организации за налоговый период, применив ставку налога, действующую в регионе.
3. Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, оформить бухгалтерскими проводками.
4. Заполните налоговую декларацию но налогу на имущество организаций.

Задание 7:
Условие задания:
На ОАО «Вега» на 01. 01. 20__ были зарегистрированы следующие транспортные средства:

Марка автомобиля	Мощность двигателя	Идентификационный номер	Регистрационный знак	Код вида транспортного средства

КамАЗ-5511	210 л.с.	XTC 5511 10L 002 82 42	Е 506 НХ	51 001
КамАЗ-5511	240 л.с.	XIF 55111 CV 0 100 337	А 876 ЕС	51 001
КамАЗ-5511	240 л.с.	XIF 55111 CV 000 1502	Е 739 ЕС	51 001
ВАЗ – 2106	75 л.с	XTK 2106 002 000 75 99	ЕО 16 СР	51 004

В мае 20__ года транспортное средство марки КамАЗ 5511 регистрационный знак Е 506 НХ был снят с регистрации в связи с его продажей.
В августе был приобретен и зарегистрирован КамАЗ-5410 с двигателем мощностью 240 л.с. идентификационный номер XTC 5510 OON 100 54 60, регистрационный знак 060 ХО Код вида транспортного средства 51 001.
Ставки налога для грузовых автомобилей с двигателем мощностью от 200 до 250 л.с – 45руб., для легковых автомобилей с двигателем мощностью 100 л.с - 7 руб.
Авансовые платежи, уплаченные по итогам отчетных периодов, составили
22 543руб.

Задание:

1. Определите налоговую базу и коэффициенты, необходимые для исчисления налога.
2. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
3. Оформить бухгалтерскими проводками операции по начислению и перечислению транспортного налога.

Задание 8:

Условие задания:

Общество с ограниченной ответственностью «Стимул» переведено на упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения признаны доходы, которые по итогам 20__ года составили 3 120 500 рублей. Сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, уплаченная за этот период составила 49 700 рублей. Сумма авансовых платежей, исчисленная к уплате по итогам отчетных периодов, составила за:
- первый квартал 15 600 рублей
- полугодие 27 400 рублей
- 9 месяцев 44 000 рублей

Определите:

1. Налоговую базу.
2. Сумму единого налога.
3. Сумму страховых взносов.
4. Сумму единого налога, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода.
5. Заполните налоговую декларацию.

Код налогового периода – 34. Код по месту нахождения (учета)-210. Код вида экономической деятельности по ОКВЭД 12 64 50.
Код по ОКТМО – 527 010 000 00. Код бюджетной классификации-182 103 010 00 01 1000 110.
Код вида имущества- 7. ЗАО «Стимул» состоит на учете в ИФНС России по Промышленному району г. Ставрополя, код инспекции - 5501, ИНН организации - 550 102 0425 КПП - 550 101 001, Руководитель организации - Зяблов Николай Николаевич.

6. Укажите налоговый и отчетные периоды, сроки предоставления декларации, сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.

Задание 10:

Условие задания:

Иванова работает на предприятии ЗАО «Заря», ее страховой стаж – 4 года.
Общая сумма заработка, начисленного за два последних года – 620 тыс. рублей. Ей выписан больничный лист на 8 дней.
Определить:
1.Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности.

2. Оформить бухгалтерскими проводками начисление пособия по временной нетрудоспособности и сумму к выдаче работнику.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

«хорошо»: обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: в работе соблюдены не все условия, не обеспечивается достаточная точность измерений; или было, допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или в расчетах допустил неточности, выводы сделал неполные;

«удовлетворительно»: обучающийся работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или в ходе работы были допущены ошибки в описании формул, формулировании выводов; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: выполнил работу не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; или допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении, в оформлении работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации и оформление их результатов в форме экзамена для обучающихся II курса очной формы обучения представлен в приложении №1

2.2. Контроль приобретения навыков

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
Ведение учета основных средств. Ведение учета вложений во внеоборотные активы.	Н1.1-1.6 Н2.1 Н4.1 Н5.1-5.6 Н6.2	У1.1-1.4 У2.1 У4.2 У5.1-5.2 У5.6	1.1. Оформление первичных документов по учету основных средств. 1.2. Расчет амортизационных отчислений. 1.3.Формирование бухгалтерских проводок, запись в регистры аналитического учета	Аттестационный лист
Ведение учета нематериальных	Н1.1-1.6 Н2.1	У1.1-1.4 У2.1	2.1. Оформление первичных документов	Аттестационный лист

активов. Ведение учета вложений во внеоборотные активы.	Н4.1 Н5.1-5.6 Н6.2	У4.2 У5.1-5.2 У5.6	по учету нематериальных активов. 2.2. Расчет амортизационных отчислений 2.3.Формирование бухгалтерских проводок, запись в регистры аналитического учета.	
Ведение учета запасов	Н1.1-1.6 Н2.1 Н4.1 Н5.1-5.6 Н6.2	У1.1-1.4 У2.1 У4.2 У5.1-5.2 У5.6	3.1. Оформление первичных документов по учету запасов. 3.2. Составление, приемка, проверка, бухгалтерская обработка отчетов материально-ответственных лиц. 3.3. Формирование бухгалтерских проводок, запись в регистры аналитического учета	Аттестационный лист
Ведение учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).	Н2.1 Н2.3 Н4.1 Н5.1 Н5.4-5.6 Н6.2	У1.3 У2.2 У4.2 У5.1-5.3	4.1. Формирование бухгалтерских проводок по учету затрат на производство продукции (работ, услуг), запись в регистры аналитического учета, определение себестоимости продукции	Аттестационный лист
Ведение учета готовой продукции.	Н1.1-1.6 Н2.1 Н4.1 Н5.1-5.6 Н6.2	У1.1-1.4 У4.2 У5.1-5.2 У5.5-5.6	5.1. Оформление первичных документов по учету выпуска и продажи готовой продукции, 5.2.Формирование бухгалтерских проводок, запись в регистры аналитического учета.	Аттестационный лист
Ведение учета денежных средств.	Н1.1-1.6 Н2.1 Н4.1 Н5.1-5.2 Н5.4-5.7 Н6.2	У1.1.-1.4 У2.3 У4.2 У5.1-5.2 У5.6	6. 1. Оформление первичных документов по учету наличных денежных средств, денежных документов и переводов в пути. 6.2. Ведение кассовой	Аттестационный лист

			книги; составление, приемка, проверка, бухгалтерская обработка отчета кассира. 6.3. Оформление первичных документов по учету денежных средств на расчетных и специальных счетах. 6.4. Обработка выписок банка. 6.5.Формирование бухгалтерских проводок, запись в регистры аналитического учета.	
Ведение учета текущих операций и расчетов.	Н1.1-1.6 Н2.1 Н4.1 Н5.1-5.6	У1.1-1.4 У4.2 У5.1-5.3 У5.5-5.6	7.1. Оформление первичных документов по учету расчетов с покупателями и заказчиками, прочими дебиторами. 7.2. Составление, приемка, проверка, бухгалтерская обработка отчетов подотчетных лиц. 7.3. Формирование бухгалтерских проводок по счетам 62,71,73,75,76, запись в регистры аналитического учета.	Аттестационный лист
Ведение учета кредитов и займов с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам.	Н1.1-1.6	У1.1-1.4 У4.2 У5.1-5.3 У5.5-5.6 У 6.1	1.1 Формирование бухгалтерских проводок по учету расчетов по кредитам и займам 1.2 Формирование регистров бухгалтерского учета по учету расчетов по кредитам и займам	Аттестационный лист
Ведение учета расчетов с персоналом по оплате труда с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и	Н4.1	У1.1-1.4 У 2.2 У4.2 У5.1-5.3 У5.5-5.6 У 6.1	2.1 Оформление первичных документов по учету расчетов с персоналом по оплате труда 2.2 Начисление основной и дополнительной заработной платы	Аттестационный лист

справочно-правовыми системам			2.3 Расчет удержаний из начисленной суммы оплаты труда. 2.4 Составление расчетов отчислений на социальное страхование и обеспечение 2.5 Определение заработной платы к выдаче 2.6 Формирование бухгалтерских проводок по учету расчетов с персоналом по оплате труда 2.7 Формирование регистров бухгалтерского учета по учету расчетов с персоналом по оплате труда	
Ведение учета капитала и резервов с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми систем	Н5.1-5.7	У1.1-1.4 У 2.2 У4.2 У5.1-5.3 У5.5-5.6 У 6.1	3.1 Формирование бухгалтерских проводок по учету капитала и резервов 3.2 Формирование регистров бухгалтерского учета по учету капитала и резервов	Аттестационный лист
Ведение учета финансовых результатов деятельности организации с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам	Н6.1-6.2	У1.1-1.4 У 2.2 У4.2 У5.1-5.3 У5.5-5.6 У 6.1	4.1 Формирование бухгалтерских проводок по учету финансовых результатов по обычным видам деятельности организации 4.2 Формирование бухгалтерских проводок по учету финансовых результатов по прочим видам деятельности организации 4.3 Формирование бухгалтерских проводок по учету нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) 4.4 Формирование	Аттестационный лист

			регистров бухгалтерского учета по учету финансовых результатов деятельности организации	
Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: НДС.	Н3.1	У3.1-3.2 У4.1 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов (счетов-фактур) заполнить соответствующие регистры бухгалтерского и налогового учета (журналы полученных и выставленных счетов-фактур, книга покупок, книга продаж, журнал хозяйственных операций) Сформировать журналы полученных и выставленных счетов-фактур, книгу покупок, книгу продаж, журнал хозяйственных операций На основании заполненных регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет НДС, подлежащего уплате в бюджет Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление НДС, подлежащего уплате в бюджет Определить источник уплаты налога Сформировать платежное поручение по перечислению НДС Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям	Аттестационный лист

			с использованием выписки банка	
Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: НДФЛ	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет НДФЛ, подлежащего перечислению в бюджет налоговым агентом Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление НДФЛ, подлежащего перечислению в бюджет и перечисление в соответствующий бюджет Оформить платежное поручение по перечислению НДФЛ Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	Аттестационный лист
Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: налог на прибыль	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет налога на прибыль организации, подлежащего уплате в бюджет Определить источник уплаты налога Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление налога на прибыль организации, подлежащего уплате в бюджет Сформировать платежное поручение	Аттестационный лист

			по перечислению налога и проконтролировать его прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	
Проведение расчетов с бюджетом по региональным налогам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: транспортный налог	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет транспортного налога, подлежащего уплате в бюджет Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление транспортного налога в бюджет Оформить платежное поручение по перечислению транспортного налога Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	Аттестационный лист
Проведение расчетов с бюджетом по региональным налогам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: налог на имущество организаций	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет налога на имущество организации, подлежащего уплате в бюджет Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление налога на имущество организации, подлежащего уплате в бюджет	Аттестационный лист

			Оформить платежное поручение по перечислению налога на имущество организации Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	
Проведение расчетов с бюджетом по местным налогом, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: земельный налог	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет земельного налога, подлежащего уплате в бюджет Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление земельного налога, подлежащего уплате в бюджет Оформить платежное поручение по перечислению земельного налога Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	Аттестационный лист
Проведение расчетов с бюджетом при применении специальных налоговых режимов, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и	Н3.1	У3.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет единого налога, подлежащего уплате в бюджет при применении УСН Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и	Аттестационный лист

справочно-правовыми системам: УСН			перечисление единого, подлежащего уплате в бюджет при применении УСН Оформить платежное поручение по перечислению единого налога при применении УСН Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	
Проведение расчетов с бюджетом при применении специальных налоговых режимов, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: ЕСХН, ПСН	НЗ.1	УЗ.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании первичных бухгалтерских документов, регистров бухгалтерского и налогового учета необходимо провести расчет ЕСХН, ПСН подлежащего уплате в бюджет Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление ЕСХН, ПСН подлежащего уплате в бюджет Оформить платежное поручение по перечислению ЕСХН, ПСН Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	Аттестационный лист
Проведение расчетов с внебюджетными фондами, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для	НЗ.1	УЗ.1-3.2 У4.2 У5.1-5.2	На основании бухгалтерских документов по начисленной заработной плате сотрудникам организации различных категорий необходимо провести расчет	Аттестационный лист

ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам			страховых взносов во внебюджетные фонды: СФР Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление и перечисление страховых взносов Оформить платежное поручение по перечислению страховых взносов Проконтролировать прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписки банка	

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №7 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.01.01 по ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по

видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Участие в ведении учета основных средств, нематериальных активов, вложений во внеоборотные активы.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Ознакомление с организацией: вид деятельности организации; организационно-правовая форма хозяйствования; производственная структура организации; организационная структура управления организацией; основные технико-экономические показатели деятельности организации Изучение всех правоустанавливающих документов организации, включая устав Изучение учетной политики организации. Установление на основе данных учетной политики для целей налогообложения всех налогов и сборов, которые организация обязана уплачивать в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах Проведение анализа организации бухгалтерского учета основных средств, нематериальных активов, вложений во внеоборотные активы в части: - состава основных средств и нематериальных активов; - источников поступления объектов основных средств и нематериальных активов; - способов оценки основных средств, нематериальных активов;	Аттестационный лист

			- выбранных методов начисления амортизации основных средств и нематериальных активов; - порядка списания затрат по ремонту основных средств. Участие в проверке и обработке документов на движение объектов основных средств и нематериальных активов (покупка, возведение (создание), безвозмездная передача, продажа и др.).	
Участие в ведении учета запасов.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Оформление первичных документов, отражающих движение сырья, материалов, готовой продукции. Участие в составлении и обработке отчетов материально-ответственных лиц о движении сырья и материалов на складе, о движении готовой продукции.	Аттестационный лист
Участие в ведении учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в распределении косвенных затрат, определении себестоимости готовой продукции (работ, услуг).	Аттестационный лист
Участие в ведении учета готовой продукции.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Оформление первичных документов на движение готовой продукции, определение продажной стоимости готовой продукции (работ, услуг), финансового результата от продажи.	Аттестационный лист
Участие в ведении учета денежных средств.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Оформление приходных и расходных ордеров, подготовка отчета кассира для сдачи в бухгалтерию, участие в обработке отчета кассира, записи операций в регистр аналитического учета. Участие в выписке чека, составлении платежных поручений. Подбор документов и обработка выписки банка по расчетным и специальным счетам организации, валютным счетам.	Аттестационный лист
Участие в ведении учета текущих	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Анализ организации учета дебиторской и кредиторской задолженности в части:	Аттестационный лист

операций и расчетов.	1.5		применяемых форм расчетов с покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами, содержания расчетов с подотчетными лицами, персоналом по прочим операциям. Составление, обработка авансовых отчетов. Записи операций в регистры аналитического учета по счетам 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».	
Участие в ведении учета кредитов и займов	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Анализ и обработка документов по учету кредитов и займов Участие в формировании бухгалтерских проводок по начислению и перечислению процентов по кредитам и займам; учету поступления кредитов и займов; погашения кредитных обязательств	Аттестационный лист
Участие в ведении учета расчетов с персоналом по оплате труда	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в оформлении первичных документов по учету расчетов с персоналом по оплате труда Участие в начисление основной и дополнительной заработной платы Участие в расчете удержаний из начисленной суммы оплаты труда. Участие в составлении расчетов отчислений на социальное страхование и обеспечение Участие в определении заработной платы к выдаче Участие в формировании бухгалтерских проводок по учету расчетов с персоналом по оплате труда и удержаний из нее Анализ и участие в формировании регистров бухгалтерского учета по учету расчетов с персоналом по оплате труда	Аттестационный лист

Участие в ведении учета капитала и резервов	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Анализ учредительных документов организации Анализ бухгалтерских проводок учету капитала и резервов	Аттестационный лист
Участие в ведении учета финансовых результатов деятельности организации	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в формировании бухгалтерских проводок по учету финансовых результатов деятельности организации Анализ формирования конечного финансового результата деятельности организации	Аттестационный лист
Участие в расчетах с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета	ПК1.3 ПК1.6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в расчете федеральных налогов и сборов. Участие в расчете региональных налогов и сборов. Участие в расчетах местных налогов и сборов. Участие в расчетах единых налогов при применении организацией специальных налоговых режимов Участие в заполнении первичных документов применяемых в документообороте организации при ведении бухгалтерского и налогового учета по счетам 68 «Расчеты по налогам и сборам» Участие в расчетах страховых взносов в СФР	Аттестационный лист
Участие в расчетах страховых взносов во внебюджетные фонды, уплачиваемых организацией	ПК1.3 ПК1.6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в расчетах страховых взносов в СФР Участие в заполнении первичных документов, применяемых в документообороте организации при ведении бухгалтерского и налогового учета по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию» рабочего плана счетов организации	Аттестационный лист
Участие в составлении налоговой отчетности	ПК1.3 ПК1.6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Участие в составлении 2-НДФЛ на каждого работника, 6-НДФЛ. Участие в составлении отчетности по	Аттестационный лист

предприятия			расчету страховых взносов, РСВ, ЕФС-1	

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №8 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.01.01 ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 5.

2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности

2.3.1. Материалы для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта)

2.3.1.1. Материалы для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	практическое задание	ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
		ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета
		ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов.
		ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
		ПК 1.5 Осуществлять текущую

		группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
		ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета
ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов.
ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.
ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета, программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.

Текст задания

– сформировать первичные учетные документы по операциям, произвести проверку входящих документов (учетные регистры за период, указанный в задании (оборотно-сальдовую ведомость в разрезе субсчетов, оборотно-сальдовую ведомость по счетам 10, 19, 20, 60, 62));

– сгруппировать оформленные и проверенные документы;

– занести данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;

– отразить в учете операции по движению основных средств, нематериальных активов, денежных средств, материально-производственных запасов, затрат и готовой продукции; по расчетам с персоналом по оплате труда и с контрагентами; по учету доходов и расходов организации определить финансовый результат.

– произвести расчеты с персоналом по оплате труда: определить суммы удержаний из заработной платы сотрудников, в том числе НДФЛ.

– оформить уведомление по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), удержанному с 1 по 22 апреля 202_- г.;

– оформить уведомление по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), удержанному с 23 по 30 апреля 202_ г.;

– оформить уведомление по страховым взносам по единому тарифу за апрель 202_ года;

– произвести оплату начисленных налогов и сборов в бюджет в сроки, установленные законодательством

– сформировать документы по организации и проведению процедуры инвентаризации (инвентаризационная опись, сличительная ведомость, списание или оприходование товаров);

– сформировать учетные регистры за период, указанный в задании (карточку счета 94 при необходимости; анализ счетов 90, 91, (карточки счетов 68, 69).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (предприятия)

ПМ. 01 Ведение бухгалтерского и налогового учета

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	С.В. Кузьмина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Критерии оценки**
У 1.1 составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы	Демонстрирует умения составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы
У 1.2 осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов	Демонстрирует умения осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов
У 2.1 применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта	Демонстрирует умения применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта
У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	Демонстрирует умения применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Демонстрирует умения применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе	Демонстрирует умения вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе
У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта	Демонстрирует умения составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта
У 5.6 исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	Демонстрирует умения исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
З 2.3 методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	Демонстрирует знания методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
З 2.4 методы учета затрат продукции (работ, услуг)	Демонстрирует знания методов учета затрат продукции (работ, услуг)
З 4.1 сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций	Демонстрирует знания сущности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета	Демонстрирует знания инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	Демонстрирует знания порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде выполнения двух теоретических и одного практического заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;

– оценка «хорошо» - ответ полный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный;

– оценка «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

1.Расскажите о порядке и методах начисления амортизации основных средств.

2.Изложите порядок учета денежных средств и денежных документов в кассе организации.

3.Практическое задание

3.1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

3.2. Определите фактическую себестоимость оприходованных материалов.

Согласно Учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы».

Исходные данные:

№ п/п	*Содержание хозяйственных операций*	*Сумма, руб.*
1.	Поступило от поставщиков сырье, необходимое для производства готовых изделий: - покупная стоимость - НДС – 10 %	 200000= ?
2.	Предъявлен счет транспортной компанией за доставку сырья в т.ч. НДС – 22 %	30000= ?
3.	Перечислено с расчетного счета поставщику за сырье	?
4.	Перечислено транспортной компании за доставку сырья	?
5.	Отражается налоговый вычет по НДС	?
6.	Фактическая себестоимость сырья (без проводки)	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

1.Изложите порядок синтетического и аналитического учета кассовых операций.

2.Дайте определение долгосрочных инвестиций, их состав, характеристику, порядок учета: назовите источники финансирования долгосрочных инвестиций.

3.Практическое задание

3.1 Определите фактическую производственную себестоимость готовой продукции.

3.2. Составьте бухгалтерские проводки.

Исходные данные:

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на 1 апреля 20хх г. 3000 руб.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Списаны сырье и материалы	123400=
2	Начислена амортизация основных средств производственного назначения	10100=
3	Списаны потери от брака	1850=
4	Начислена заработная плата	135450=
5	Произведены отчисления во внебюджетные фонды с оплаты труда	?
6	Списаны расходы подотчетных лиц на нужды производства	10360=
7	Списаны общепроизводственные расходы	45400=
8	Списаны общехозяйственные расходы	51700=
9	Возвращены материалы из производства	4200=
10	Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1.Изложите порядок синтетического и аналитического учета операций по расчетному счету.

2.Дайте определение нематериальных активов, их состав, характеристику, порядок учета.

3.Практическое задание.

3.1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций и определите финансовый результат от реализации готовой продукции.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операции	Сумма, руб.
1	Сдана на склад из производства готовая продукция по фактической себестоимости	150000=
2	Отгружена готовая продукция и предъявлен счет покупателям по продажной стоимости	60000=
3	Начислен НДС 22%	?
4	Списана фактическая себестоимость готовой продукции, отгруженной покупателям	35000=
5	Поступила на расчетный счет выручка от реализации продукции	?
6	Определить результат от реализации готовой продукции	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1.Изложите порядок учета затрат вспомогательных производств.

2.Изложите порядок учета денежных средств на специальных счетах в банках.

3.Практическое задание.

3.1. Определите сумму расходов на продажу, подлежащих списанию в отчетном месяце, на объем реализованной продукции.

Исходные данные:

1.Плановая себестоимость отгруженной продукции на конец месяца 800000 руб.

2.Реализовано продукции по плановой себестоимости 600000 руб.

3.Сумма расходов на продажу за отчетный период составила 160000 руб.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1.Изложите порядок приемки, проверки и бухгалтерской обработки отчета кассира.

2.Раскройте порядок учета дебиторской и кредиторской задолженности, порядок списания по истечении срока исковой давности.

3.Практическое задание.

3.1. На основе исходных данных по расчетному счету ООО «Альфа» составьте бухгалтерские проводки и определите сальдо по расчетному счету на 02.04.20хх года

Исходные данные:

Дата	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
	Сальдо на начало месяца по расчетному счету	1455000=
01.04	Зачислено на расчетный счет: - дебиторская задолженность от поставщика - средства заимодавца на срок 9 месяцев - арендная плата по договору аренды - сумма без приложения платежного документа Списано с расчетного счета: - оплата приобретенных у акционера собственных акций - средства на приобретение иностранной валюты - аванс поставщику по договору купли- продажи	 50000= 150000= 30000= 25700= 10000= 70000= 45000=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

1.Изложите порядок обработки выписок банка по расчетным счетам, ведения аналитического учета.

2.Дайте характеристику готовой продукции, ее оценку и порядок синтетического учета.

3.Практическое задание.

3.1.Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по приобретению основных средств за плату.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1.	Поступил объект основных средств от поставщика: - покупная цена - НДС 22 %	 67000= ?
2.	Поставщик в счет к оплате включил стоимость доставки объекта НДС 22 %	800= ?
3.	С расчетного счета оплачено поставщику за объект основных средств и его доставку полностью (см. операции 1,2)	?
4.	Объект основных средств введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1.Изложите порядок синтетического учета движения материалов.

2.Изложите порядок учета потерь и непроизводственных расходов.

3.Практическое задание.

3.1.Рассчитайте сумму амортизации объекта основных средств.

3.2.Отразите сумму амортизации на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

1. В феврале к БУ принято оборудование стоимостью 520 000 руб. в т..ч. НДС 20%.
2. Срок полезного использования 15 месяцев.
3. Ликвидационная стоимость 60 000 (без НДС).
4. В соответствии с Учетной политикой организации амортизация рассчитывается ежемесячно с 1-го числа следующего месяца линейным методом.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1.Охарактеризуйте особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств.

2.Изложите порядок учета материалов на складе и в бухгалтерии.

3.Практическое задание.

3.1. Рассчитайте сумму амортизации объекта основных средств и его балансовую стоимость.

3.2. Отразите сумму амортизации на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

1. Первоначальная стоимость объекта – 100 000 руб.
2. Срок полезного использования - 5 лет.
3. Коэффициент ускоренной амортизации - 2.

Примечание: решение представьте в таблице.

Таблица

Период	***Годовая сумма амортизации, руб.***	***Накопленный износ, руб.***	***Балансовая стоимость, руб.***
Конец 1-го года			
Конец 2-го года			
Конец 3-го года			
Конец 4-го года			
Конец 5-го года			

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1.Раскройте порядок учета кассовых операций в иностранной валюте.

2.Изложите порядок учета расчетов с персоналом по прочим операциям.

3.Практическое задание.

1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по начислению амортизации основных средств.

2. Оформите журнал регистрации хозяйственных операций.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Начислена амортизация по объектам основных средств, используемых в строительстве	50000=
2	Начислена амортизация основных средств, используемых: - в основном производстве; - в вспомогательном производстве;	 30000= 10000=
3	Начислена амортизация основных средств общехозяйственного назначения	20000=
4	Начислена амортизация по объектам основных средств обслуживающих производств	15000=
5	Начислена амортизация по объектам основных средств, относящихся к будущим периодам	10000=
6	Начислена амортизация по объектам основных средств, обслуживающих процесс продажи продукции	8000=
7	Начислена амортизация основных средств торгового назначения	5000=
8	Начислена амортизация арендодателям по объектам основных средств, сданным в аренду	25000=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1. Дайте понятие материально-производственным запасам, изложите синтетический учет их движения.

2.Изложите порядок учета расчетов с подотчетными лицами.

3.Практическое задание.

3.1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по восстановлению объекта основных средств.

3.2. Оформите журнал регистрации хозяйственных операций.

Исходные данные:

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма, руб.***
1.	Начислено транспортной организации за доставку материалов для ремонта объекта основных средств	10 000 =
2.	Списаны материалы на ремонт объекта основных средств	36 800 =
3.	Начислена заработная плата работникам за выполнение ремонта	15 600 =
4.	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы работников, выполняющих ремонт	?
5.	Начислено за коммунальные услуги в ходе выполнения ремонта	4 100 =
6.	Списаны затраты на ремонт объекта основных средств на себестоимость продукции	?

Примечание: согласно Учетной политики организации расходы на ремонт основных средств относятся на расходы будущих периодов.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

1.Изложите порядок оплаты командировочных расходов, их отражение на счетах бухгалтерского учета.

2.Дайте понятие основных средств, изложите порядок их оценки и переоценки.

3.Практическое задание.

3.1. Отразите хозяйственные операции за январь месяц на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

1. ООО «Луч» занимается изготовлением мебели (диваны и кресла).
2. Учетной политикой предприятия предусмотрено:

-учет косвенных затрат ведется на счете 25 «Общепроизводственные расходы»;

-распределение косвенных расходов между видами готовой продукции производится прямопропорционально стоимости израсходованных материалов на изготовление готовой продукции.

Хозяйственные операции за январь:

№ п/п	Содержание операции	– Сумма, (руб.)
1.	Списаны материалы на изготовление: - диванов - кресел	 285000= 230000=
2.	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу	38000=
3.	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы административно- управленческого персонала	?
4.	Начислены обязательные страховые взносы от несчастных случаев и профессиональных заболеваний с суммы заработной платы административно управленческого персонала - 0,9%	?
5.	Начислено энергосбыту за освещение помещений административного здания, в т.ч. НДС	13275=
6.	Начислено за аренду помещения за месяц, в т.ч. НДС	21051=
7.	Списаны командировочные расходы административно-управленческого персонала	2800=
8.	Начислена амортизация здания администрации	14200=
9.	Списаны общепроизводственные расходы на себестоимость готовых изделий: - диванов; - кресел	 ? ?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания

1.Раскройте порядок учета поступления и выбытия нематериальных активов.

2.Изложите порядок учета затрат основного производства.

3. Практическое задание.

3.1. Составьте, проверьте и обработайте авансовый отчет.

Исходные данные:

Авансовый отчет представлен в бухгалтерию предприятия экономистом Тереховой П.И.- 21.03.20__г.

К отчету приложены следующие документы:

1. Командировочное удостоверение с отметками:
- выбыл из г. Ставрополя- 16 марта;
- прибыл в г. Краснодар- 16 марта;
- выбыл из г. Краснодар- 20 марта;
- прибыл в г. Ставрополь- 20 марта.
2. Два билета стоимостью до г. Краснодара и обратно по 840 руб. каждый.
3. Счет гостиницы за 4 суток по 1310 руб. в сутки.
4. Суточные – 750 руб. в сутки.
5. Перед отъездом в командировку Тереховой был получен в кассе аванс в сумме 24000 руб. (расходный кассовый ордер №60 от 15.03.20__ г).

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 1.1, У 1.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания

1.Изложите порядок учета косвенных расходов, связанных с производством продукции.

2.Раскройте особенности учета операций по валютным счетам.

3.Практическое задание

3.1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

3.2. Определите сумму процентов за пользованием займом.

Исходные данные:

- ООО «Восток» предоставило своему сотруднику заем в сумме 60000 руб. сроком на 6 месяцев под 5 % годовых;
- договором займа предусмотрено ежемесячное удержание % за пользованием займом из заработной платы сотрудника;
- в соответствии с пунктом 7 ПБУ 9/99 «Доходы организации» проценты, полученные за предоставление денежных средств организаций, включаются в состав прочих доходов и расходов.

Хозяйственные операции

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма, руб.***
1.	Выдан из кассы заем сотруднику	60000=
2.	Начислены проценты (ежемесячно в течение срока действия договора)	?
3.	Удержаны проценты из суммы начисленной заработной платы	?
4.	По окончании срока действие договора ранее выданный заем погашен в кассу организации.	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания

1.Изложите документальное оформление и учет операций по движению нематериальных активов.

2.Дайте понятие готовой продукции, изложите порядок учета ее выпуска и реализации.

3.Практическое задание.

3.1 Обработайте выписку банка расчетного счета ООО «Планета» за 02 апреля 20__г.

Исходные данные:

	(руб.)
1. Остаток средств на расчетном счете за 2 апреля	980000=
2. В выписке банка с расчетного счета за 2 апреля значится:	
- выдано кассиру по чеку №131200 на командировочные расходы	8200=
- перечислено по платежному поручению №160за охрану	1200=
- перечислено по платежному поручению №161 налог на доходы физических лиц	1664=
- перечислено по платежному поручению №162 поставщику за товары	7200=
- перечислено от разных дебиторов по платежному поручению №205	5600=
- по объявлению на взнос наличными №1992 поступило из кассы	12800=
- перечислено разным кредиторам по платежному поручению №163	4900=
- поступили наличные деньги из кассы по объявлению на взнос наличными № 1993	9800=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания

1.Изложите порядок документального оформления и учет операций по расчетным счетам в банках.

2.Раскройке порядок учета расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал.

3.Практическое задание.

3.1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

3.2.Определите фактическую себестоимость оприходованных материалов.

Исходные данные:

- ООО «Колос» занимается производственной деятельностью и находится на общем режиме налогообложения;
- Согласно Учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы».

Хозяйственные операции:

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма, руб.***
1.	Поступило от поставщиков сырье, необходимое для производства готовых изделий: - покупная стоимость - НДС – 10 %	 159000= ?
2.	Предъявлен счет транспортной компаний за доставку сырья в т.ч. НДС – 22 %	14750= ?
3.	Перечислено с расчетного счета поставщику за сырье	?
4.	Перечислено транспортной компании за доставку сырья	?
5.	Отражается налоговый вычет по НДС (см. операции № 1, 2)	?
6.	Фактическая себестоимость сырья (без проводки)	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

1.Изложите порядок амортизации нематериальных активов.

2. Охарактеризуйте систему учета производственных затрат и их классификацию.

3.Практическое задание.

3.1. Составьте, оформите приемку, проверку и обработку отчета кассира Смирновой В.С. за 31 марта 20__г.

Исходные данные:

1.Остаток денежных средств в кассе на 31 марта- 4450=

2.Номера последних кассовых ордеров:

- приходного- 220;
- расходного- 285.

Операции кассы за 31 марта:

№ п/п	Содержание операций	Сумма (руб.)
1.	Принята выручка от заведующей магазином №1 Афанасьевой Л.Н.	18300=
2.	Поступил остаток неиспользованных подотчетных сумм от Виноградова Д.С.	150 =
3.	Получено от заведующей магазином №3 в погашение материального ущерба от порчи ценностей	160=
4.	Получено с расчетного счета по чеку № 842538 для выдачи заработной платы и авансов в подотчет	12800=
5.	Выдано в подотчет товароведу Климову Т.С. на расходы по командировке	4800=
6.	Выдана заработная плата работникам	10000=
7.	Принята выручка от заведующей магазином №2 Игнатьевой С.М.	10200=
8.	Сдана из кассы выручка на расчетный счет по объявлению на взнос наличными № 320 844	27100=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 1.1, У 1.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Председатель цикловой комиссии: Е.С. Абрамян

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания

1.Изложите документальное оформление и учет выбытия основных средств.

2. Дайте понятие дебиторской задолженности, изложите порядок бухгалтерского учета.

3. Практическое задание.

3.1.Составьте журнал регистрации хозяйственные операции по учету затрат хлебопекарного предприятия

Исходные данные:

№ проводки	**Наименование затрат**	**Сумма, руб.**
16	Мука	192 820=
18	Накидка за влажность муки	1 380=
20	Прочие материалы	15 020=
21	Транспортные расходы по муке и материалам	1 500=
22	Топливо	1 600=
23	Транспортно- заготовительные расходы по топливу	420=
8	Оплата труда производственных рабочих	42 600=
9	Начислены страховые взносы на сумму оплаты труда производственных рабочих	?
10	Начислены взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,9 %	?
38	Общехозяйственные расходы	12 000=
6	На уменьшение себестоимости отнесены смётки муки, возвращенные на склад	90=
41	Оприходована фактическая себестоимость хлеба пшеничного формового (см. регистр аналитического учета)	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания

1.Изложите порядок учета расчетов с покупателями и заказчиками.

2.Раскройте порядок учета долгосрочных инвестиций.

3.Практическое задание.

1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций по выбытию основных средств.

2.Определите результат от продажи объекта основных средств.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Списывается первоначальная стоимость автофургона «Москвич»	54000=
2.	Списывается сумма начисленной амортизации	25000=
3.	Списывается балансовая стоимость автофургона «Москвич»	?
4.	Предъявлен счет к оплате покупателю автофургона «Москвич» по продажной стоимости	49000=
5.	Начислен НДС с выручки от продажи автофургона «Москвич»	?
6.	Списывается финансовый результат от продажи автофургона	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания

1. Изложите порядок выдачи денег под отчет и отчетности подотчетных лиц.

2.Дайте понятие дебиторской и кредиторской задолженности, охарактеризуйте формы расчетов.

3.Практическое задание.

3.1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

3.2.Определите результат от продажи готовой продукции.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание	Сумма, руб.
1.	Получены материалы от поставщиков: - стоимость материалов - в том числе НДС	 30000= ?
2.	С расчётного счёта оплачено поставщикам	?
3.	Из производства поступили готовые изделия по учётным ценам	60000=
4.	Отгружены готовые изделия покупателям. - стоимость готовых изделий по учётным ценам - норма рентабельности 15% - НДС Итого продажная стоимость	 60000= 9000= ? ?
4.1.	Отражается задолженность покупателей за проданную продукцию	?
4.2.	Списывается учётная стоимость готовой продукции	60000=
4.3.	Отражается задолженность бюджету по НДС за проданную продукцию	?
5	На расчётный счёт поступил платёж от покупателей	?
6	Списываются коммерческие расходы на проданную продукцию	1100=
7	Отражаются вычеты из задолженности бюджету по НДС (см. операции 1 и 2)	?
8	Списывается результат от продажи готовой продукции	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

1.Дайте понятие амортизации основных средств. Изложите порядок начисления и учета амортизационных отчислений.

2. Изложите синтетический и аналитический учет расчетов с подотчетными лицами.

3.Практическое задание.

3.1. Обработайте выписку банка с расчетного счета за период с 21-31 марта 20__г.

Исходные данные:

Остаток денег на расчетном счете на 21.03.20__г. – 632800 руб.

– *Дата*	**№ документа**	**Содержание хозяйственных операций**	**Сумма, руб.**
21.03	Чек № 279316	Выдано наличными кассиру на хоз. нужды	32000=
22.03	Платежное поручение	Перечислено водоканалу по счету №816 от 21.03. за воду	12325=
24.03	Платежное поручение №166	Перечислено энергосбыту по счету №268 от 21.03. за электроэнергию	31185=
25.03	Объявление на взнос наличными	Зачислена выручка магазина №1	28000=
26.03	Платежное поручение №167	Перечислено ООО «Артемида» за товары	75800=
27.03	Платежное поручение №269	Перечислено от ООО «Арго» в счет погашения претензии	5550=
28.03	Платежное поручение №168	Перечислено ООО «Иней» за товары	72800=
29.03	Платежное поручение №16	Списаны с расчетного счета денежные средства в погашение краткосрочного кредита и процентов по нему	132000=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
З 5.4 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания

1.Изложите порядок учета денежных документов и переводов в пути.

2.Изложите порядок учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

3.Практическое задание.

3.1.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций за апрель.

3.2.Определите первоначальную стоимость объекта нематериальных активов.

Исходные данные:

1. В соответствии с Учетной политикой предприятия учет нематериальных активов ведется по первоначальной стоимости.
2. Силами работников предприятия разработано программное обеспечение для использования в производственных целях.
3. Исключительное право предприятия на программное обеспечение оформлено в установленном порядке.
4. Сумма затрат на разработку программного обеспечения составила:
   - материалы – 20000 руб.;
   - заработная плата работников, занятым изготовлением программного обеспечения – 35000 руб.
   - страховые взносы - ?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания

1.Изложите документальное оформление и учет кассовых операций.

2.Изложите порядок учета транспортно-заготовительных расходов.

3.Пактическое задание.

2.1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету вложений во внеоборотные активы.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
Операции у заказчика:		
1.	Предъявлен счет подрядчиком на выполненные работы, в том числе НДС	1 580 000= ?
2.	Перечислена подрядчику сумма аванса за выполненные этапы работы	750 000=
Операции у подрядчика:		
1.	Оплачены заказчиком этапы выполненных работ	?
2.	Списана сумма затрат по уже законченным и принятым этапам работ	1 250 000=
3.	По окончанию всех этапов работ в целом списывается оплаченная заказчиком их стоимость	?
4.	Погашается стоимость полностью законченных работ по ранее полученными авансами	?
5.	Выручка от реализации выполненных работ	?
6.	Начислен НДС на сумму выполненных работ	?
7.	Финансовый результат от выполненных работ	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания

1.Изложите порядок учета долгосрочной аренды и лизинговых операций.

2. Дайте понятие финансовых вложений, изложите синтетический учет.

3.Практическое задание.

3.1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по специальным счетам в банке.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Перечислено с расчетного счета на покрытый аккредитив	350 000=
2.	Перечислено поставщику за поставленные материальные ценности	348 000=
3.	На расчетный счет зачислен неиспользованный покрытый аккредитив	?
4.	Депонированы средства для расчетов по чекам	458 000=
5.	Оприходованы чеки, полученные в банке	?
6.	Списаны средства по чекам, предъявленным к оплате	400 000=
7.	На расчетный счет зачислены неиспользованные средства, депонированные ранее для оплаты чеков	?
8.	Списаны не использованные и возвращенные в банк чеки	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания

1. Изложите порядок учета непроизводственных расходов и потерь.
2.Охарактеризуйте способы начисления амортизации основных средств.
3.Практическое задание.

3.1. Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету расчетов с покупателями и заказчиками.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Предъявлен счет ООО «Подсолнух» за проданную готовую продукцию	125 450=
2.	Начислен НДС по проданной готовой продукции	?
3.	Зачислено на расчетный счет от ООО «Подсолнух» в оплату счета	100 000=
4.	Списана себестоимость проданной готовой продукции	76 520=
5.	Списаны расходы на продажу готовой продукции	6 200=
6.	Финансовый результат от продажи продукции	?
7.	Предъявлена претензия ООО «Подсолнух» за нарушение условий договора (не полная оплата по счету)	15 400=
8.	Зачислено на расчетный счет от ООО «Подсолнух» в погашение задолженности по договору	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

1.Изложите порядок учета потерь от брака в производстве.

2. Перечислите способы долгосрочных инвестиций, охарактеризуйте подрядный способ долгосрочных инвестиций, отражение в учете.

3.Практическое задание.

3.1.Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету материалов.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Поступили материалы от учредителей в качестве вклада в уставный капитал	45 000=
2.	Оприходованы материалы собственного производства по фактической себестоимости	22 450=
3.	Приобретены материалы, приобретенные за наличный расчет из подотчетных сумм	16 540=
4.	Оприходованы излишки материалов по результатам инвентаризации	1 200=
5.	Оприходованы безвозмездно поступившие материалы (по рыночной цене)	10 350=
6.	Выявлена недостача материалов в пределах норм естественной убыли, сверх норм естественной убыли	280=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания

1.Изложите порядок учета материалов на складе и в бухгалтерии.

2. Раскройте порядок учета краткосрочной аренды основных средств у арендатора и арендодателя.

3.Практическое задание.

3.1. Определите фактическую производственную себестоимость готовой продукции.

3.2. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на 01.04.20__г.- 3000 руб.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Списано сырье и материалы	123400
2	Начислена амортизация основных средств производственного назначения	10100
3	Списаны потери от брака в производстве	1850
4	Начислена заработная плата производственным рабочим	135450
5	Отчисления на социальное страхование и обеспечение с оплаты труда производственных рабочих	?
6	Списаны расходы подотчетных лиц	10360
7	Списаны общепроизводственные расходы	45400
8	Списаны общехозяйственные расходы	51700
9	Возвращены материалы из производства	4200
10	Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 2.3, З 2.4, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания

1. Изложите учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг.
2.Изложите порядок учета расчетов с подотчетными лицами.
3.Практическое задание.
3.1. Составьте, проверьте и обработайте авансовый отчет.

Исходные данные:

Авансовый отчет представлен в бухгалтерию предприятия экономистом Тереховой П.И.- 21.03.20__г.

К отчету приложены следующие документы:

1. Командировочное удостоверение с отметками:
- выбыл из г. Ставрополя- 16 марта;
- прибыл в г. Краснодар- 16 марта;
- выбыл из г. Краснодар- 20 марта;
- прибыл в г. Ставрополь- 20 марта.
2. Два билета стоимостью до г. Краснодара и обратно по 1240 руб. каждый.
3. Счет гостиницы за 4 суток по 1310 руб. в сутки.

Перед отъездом в командировку Тереховой был получен в кассе аванс в сумме 23800 руб. (расходный кассовый ордер №60 от 15.03.20__ г)

Примечание: недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 1.1, У 1.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №28

Текст задания

1.Изложите порядок учета расходов будущих периодов.

2. Дайте понятие, приведите классификацию и оценку материально-производственных запасов.

3.Практическое задание.

3.1. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций.

3.2. Определите результат от продажи готовой продукции.

Исходные данные:

№ п/п	***Содержание***	***Сумма, руб.***
1.	Получены материалы от поставщиков: - стоимость материалов - в том числе НДС	 30000= ?
2.	С расчётного счёта оплачено поставщикам	?
3.	Из производства поступили готовые изделия по учётным ценам	60000=
4.	Отгружены готовые изделия покупателям. - стоимость готовых изделий по учётным ценам - норма рентабельности 15% - НДС Итого продажная стоимость	 60000= 9000= ? ?
4.1.	Отражается задолженность покупателей за проданную продукцию	?
4.2.	Списывается учётная стоимость готовой продукции	60000=
4.3.	Отражается задолженность бюджету по НДС за проданную продукцию	?
5	На расчётный счёт поступил платёж от покупателей	?
6	Списываются коммерческие расходы на проданную продукцию	1100=
7	Отражаются вычеты из задолженности бюджету по НДС (см. операции 1 и 2)	?
8	Списывается результат от продажи готовой продукции	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания

1.Изложите порядок учета расчетов с персоналом по прочим операциям.

2. Дайте понятие калькуляции, изложите порядок учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

3.Практическое задание.

3.1 Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по движению основных средств.

Исходные данные:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, (руб.)
1	Поступил объект основных средств от поставщика: - покупная цена - в том числе НДС	 67000= ?
2.	Поставщик в счет к оплате включил стоимость доставки объекта, в том числе НДС	800= ?
3.	С расчетного счета оплачено поставщику за объект основных средств и его доставку полностью (см. операции 1,2)	?
4.	Объект основных средств введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	?
5.	Принят НДС, уплаченный поставщику, к зачету перед бюджетом	?
6.	Списывается первоначальная стоимость объекта основных средств	86000=
7.	Списывается сумма начисленной амортизации	25800=
8.	Списывается остаточная (недоамортизированная) стоимость объекта	?
9.	Предъявлен счет к оплате покупателю объекта основных средств по продажной стоимости	 75000=
10.	Начислен НДС в бюджет с выручки от продажи объекта	?
11.	Списывается финансовый результат от продажи объекта основных средств	?

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 2.1, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания

1.Изложите порядок амортизации нематериальных активов.

2. Охарактеризуйте систему учета производственных затрат и их классификацию.

3.Практическое задание.

3.1. Составьте, оформите приемку, проверку и обработку отчета кассира за 28 марта 20__г.

Исходные данные:

1.Остаток денежных средств в кассе на 31 марта- 3956=

2.Номера последних кассовых ордеров:

- приходного- 106;
- расходного- 105.

№ п/п	*Операции кассы за 28 марта:*	**Сумма (руб.)**
1.	Принята выручка от заведующей магазином №1 Афанасьевой Л.Н.	18300=
2.	Поступил остаток неиспользованных подотчетных сумм от Виноградова Д.С.	150 =
3.	Получено от заведующей магазином №3 в погашение материального ущерба от порчи ценностей	160=
4.	Получено с расчетного счета по чеку № 842538 для выдачи заработной платы и авансов в подотчет	12800=
5.	Выдано в подотчет товароведу Климову Т.С. на расходы по командировке	4800=
6.	Выдана заработная плата работникам	10000=
7.	Принята выручка от заведующей магазином №2 Игнатьевой С.М.	10200=
8.	Сдана из кассы выручка на расчетный счет по объявлению на взнос наличными № 320 844	27100=

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**У 1.1, У 1.2, У 4.2, У 5.1, У 5.2, У 5.6, З 4.1, З 4.3**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

При наличии в задании необходимости заполнения первичных документов, отчетов, воспользуйтесь бланками учетной документации

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

Раздел 2 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации

ПМ. 01 Ведение бухгалтерского и налогового учета
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Хилько А.А.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У 2.2 применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;	Демонстрирует умение применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;
У 4.2 применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	Демонстрирует умение применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
У 5.1 вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;	Демонстрирует умение вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;
У 5.2 составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;	Демонстрирует умение составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;
З 2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;
З 2.5 внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;	Демонстрирует знания внутреннихорганизационно-распорядительных документоы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда;
З 4.3 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	Демонстрирует знания инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета;
З 4.4 классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;	Демонстрирует знания классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
З 5.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;

З 5.2 практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;	Демонстрирует знания практики применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1.

1.Тестовые задания

1. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83

3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.

4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.

6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.
9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2. Составьте журнал регистрации операций по учету прочих расходов и доходов. Определите сальдо прочих доходов и расходов.

№ п/п	Содержание операций за декабрь	Сумма, руб.
1.	Отражается ликвидация основных средств в связи с полным износом: Списывается первоначальная стоимость объекта	
1.1.	Списывается сумма начисленной амортизации	60000 =
1.2.	Списывается остаточная стоимость объекта	46000 =

1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.	Оприходованы строительные материалы, полученные от ликвидации основных средств Начислена заработная плата за ликвидацию основных средств Начислены страховые взносы Списывается результат, полученный в результате ликвидации основных средств	? 6000 = 8000 = ? ?
2.	Оприходованы излишки готовой продукции, выявленные при инвентаризации	4000 =
3.	Списана кредиторская задолженность поставщикам по истечении срока исковой давности	19300 =
4.	Списана дебиторская задолженность покупателей по истечении срока исковой давности	17800 =
5.	Начислен штраф за нарушение условий договора в пользу поставщика товаров	2870 =
6.	Списана недостача готовой продукции, во взыскании которой с работника отказано судом	8620=
7.	Списано сальдо прочих доходов и расходов	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 2.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96

3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.
б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.
9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.
10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;

г) доходы и расходы будущих периодов.

13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:

а) Дебет 20 Кредит 97

б) Дебет 08 Кредит 70

в) Дебет 97 Кредит 70

г) Дебет 79 Кредит 70

2. Составьте журнал регистрации хозяйственных операций. В соответствии с учетной политикой организация произвела очередную переоценку объекта основных средств. Новая восстановительная стоимость объекта определена равной его рыночной стоимости и составила 160 000 руб. Восстановительная стоимость объекта на дату предыдущей переоценки составила 200 000 руб., сумма амортизации – 20 000 руб. Ранее объект дооценивался, в результате чего его первоначальная стоимость (170 000 руб.) была увеличена на 30 000 руб. и составила 200 000 руб., а сумма амортизации (17 000 руб. или 10%) была увеличена на 3000 руб. и составила 20 000 руб. К моменту второй переоценки амортизация объекта составили 12% или 24 000 руб.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 3.

1.Тестовые задания

1. Что понимается под валовой прибылью?

а) налогооблагаемая прибыль.

б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.

в) конечный финансовый результат.

г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.

2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:

а) расходов на продажу;

б) убытка от продажи;

в) прибыли от продажи;

г) прочих доходов.

3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:

а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;

б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;

в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97

б) Дебет 08 Кредит 70

в) Дебет 97 Кредит 70

г) Дебет 79 Кредит 70

6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.
б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.
г) уменьшение обязательств организации.
7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.
8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается

10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».
11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83

12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
13. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

2. Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций.

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Зачислена сумма полученного организацией краткосрочного кредита в рублях	500 000 =
2.	Начислены проценты, причитающиеся к уплате по полученному краткосрочному кредиту	87 850 =
3.	Уплачены проценты по предоставленному краткосрочному кредиту	?
4.	Погашена задолженность по ранее предоставленному краткосрочному кредиту	?
4.	Зачислена сумма полученного организацией долгосрочного кредита в валюте: - сумма кредита в долл. США - 300 000= - курс валюты на дату заключения договора - 27,3451 руб.	?
5.	Начислены проценты, причитающиеся к уплате по полученному долгосрочному кредиту в валюте	1 200 000=
6.	Погашена задолженность по долгосрочному кредиту	800 000 =
7.	Остаток долгосрочной задолженности по кредиту переведен в краткосрочную в связи с тем, что до возврата основной суммы долга остается 365 дней	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 4.

1.Тестовые задания

3. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83

3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.

4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.

6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?

а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный

7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это … :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.

8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.

9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0

10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69

11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».

12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается

13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2.Отразите операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации хозяйственных операций.

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	По итогам отчетного года получена прибыль	2 520 000=
2.	Начислен налог на прибыль	?
3.	Списана заключительными оборотами декабря чистая прибыль отчетного года	?
4.	Часть прибыли направлена на выплату доходов учредителям (участникам) организации:	?

	- работникам организации (20 %) - прочим учредителям (25 %)	
5.	Часть нераспределенной прибыли по решению учредителей направлена на увеличение: - уставного капитала (15 %) - резервного капитала (10 %)	 ? ?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 5.

1.Тестовые задания
1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.
б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3

5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.
9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.
10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2. В соответствии с трудовым договором, заключенным с Красновой И.П., предусмотрено, что для определения ежемесячной заработной платы при начислении отпускных расчётным периодом считается 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу отпуска.
2. Сальдо на 01.04. по счёту 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» 2283 руб. (задолженность экономисту Красновой И.П.).
3. Экономисту Красновой И.П. в соответствии с приказом предоставлен очередной отпуск с 15 апреля продолжительностью 28 календарных дней. В апреле 22 рабочих дня при 5-ти дневной рабочей неделе.
4. С 1 по 14 апреля Краснова И.П. отработала все рабочие дни.
5. Оклад экономиста согласно штатного расписания – 19500 руб.
6. Заработная плата Красновой И.П. за расчетный период - 225000 руб.
7. Документально подтверждено наличие двоих детей в возрасте до 18 лет.
8. Отпускные и заработную плату за отработанные дни Краснова И.П. получила в лицевой счет.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 6.

1.Тестовые задания
1. Что понимается под валовой прибылью?
а) налогооблагаемая прибыль.
б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.
в) конечный финансовый результат.
г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.
2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:
а) расходов на продажу;
б) убытка от продажи;
в) прибыли от продажи;
г) прочих доходов.
3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».

4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70
6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.
б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.
г) уменьшение обязательств организации.
7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.
8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается

10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».
11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;

д) резервов предстоящих расходов.

13. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

2. Отразите операции по движению средств целевого финансирования на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации хозяйственных операций.

№ п/п	*Содержание операции*	*Сумма, руб.*
1.	На расчетный счет зачислены денежные средства в счет целевого финансирования.	50 000 =
2.	Поступили наличные денежные средства в порядке целевого финансирования.	20 000 =
3.	Оприходованы материалы, поступившие в счет целевого финансирования.	5 600 =
4.	Получены в счет целевого финансирования вложения во внеоборотные активы.	120 000 =
5.	Списаны средства целевого финансирования на содержание организации.	175 000 =
6.	Списаны использованные средства целевого финансирования, полученного в виде инвестиций	62 000 =

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 7.

1.Тестовые задания

1. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория,

			предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.
5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.
6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это … :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.

9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2. Составьте журнал регистраций хозяйственных операций по движению собственного капитала.

Сумма уставного капитала, зарегистрированного в учредительных документах ЗАО «Крит»	250000=
Отражается погашение задолженности по вкладам в уставный капитал в оценке, согласованной с учредителями: 2.1 основными средствами 2.2 нематериальными активами 2.3 материалами 2.4 товарами 2.5 денежными средствами 2.6 ценными бумагами	 30000= 10000= 7000= 40000= 150000= 13000=
Отражается изменение уставного капитала в связи с выходом из состава учредителей одного из членов (после перерегистрации)	20000=
Выплачена из кассы сумма вклада выбывшему учредителю	20000=

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.**	

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 8.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.
б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:

а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.

9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.

10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам

11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».

12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.

13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2. Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций.

№ п/п	**Содержание операций**	**Сумма, руб.**
1.	По итогам отчетного года получена прибыль	2 520 000=
2.	Начислен налог на прибыль	?
3.	Списана заключительными оборотами декабря чистая прибыль отчетного года	?
.	Часть прибыли направлена на выплату доходов учредителям (участникам) организации: - работникам организации (20 %) - прочим учредителям (25 %)	?
5.	Часть нераспределенной прибыли по решению учредителей направлена на увеличение: - уставного капитала (15 %) - резервного капитала (10 %)	 ? ?
6.	Списана нераспределенная прибыль отчетного периода	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 9.

1.Тестовые задания

1. Что понимается под валовой прибылью?
а) налогооблагаемая прибыль.
б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.
в) конечный финансовый результат.
г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.
2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:
а) расходов на продажу;
б) убытка от продажи;
в) прибыли от продажи;
г) прочих доходов.
3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70
6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.

б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.
г) уменьшение обязательств организации.
7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.
8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».
11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
13. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

Произведите начисление:
- заработной платы за фактически отработанное время;
- пособия по временной нетрудоспособности.
Составьте расчёт удержаний из начисленной суммы оплаты труда.
Определите сумму оплаты труда к выдаче.
Отразите на счетах бухгалтерского учёта хозяйственные операции за апрель.

Исходные данные:

- Сальдо на 01.03. по счёту 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» 2700 руб. (задолженность бухгалтеру Изотовой Г.В.).
- Бухгалтер Изотова Г.В. представила листок временной нетрудоспособности с 21 по 27 марта. В марте 22 рабочих дня при 5-ти дневной рабочей неделе. Все остальные дни отработаны полностью.
- Оклад бухгалтера согласно штатного расписания – 58 000 руб.
- У Изотовой Г.В. документально подтверждено наличие 2 детей до 18 лет.
- Стаж работы Изотовой Г.В.- 7 лет.
- Сумма заработной платы за расчетный период составила – 628000 руб.
- Количество рабочих дней в расчетном периоде – 730.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 10.

1.Тестовые задания

1. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.
5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.
6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это … :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.
9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;

б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2.Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций.

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	Начислена заработная плата работникам:	
	- основного производства	120 000 =
	- вспомогательных производств	65 000 =
	- занятым сбытом готовой продукции	59 450 =
	- администрации цеха	35 200 =
	- администрации организации	76 480 =
2.	Удержан из заработной платы НДФЛ	39 360 =
3.	Начислены страховые взносы в фонды социального страхования и обеспечения (необходимо определить по видам фондов и категориям работников)	?
4.	Начислено вознаграждение за выслугу лет за счет резервов предстоящих расходов	15 000 =
5.	Перечислена заработная плата работников на их личные пластиковые карты	?
6.	Выдано из кассы вознаграждение за выслугу лет	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 11.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.
б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.
9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.

10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2.Определите и перечислите результат от прочих операций ООО «Сигма» за 1 квартал текущего года.

№ п/п	***Содержание операций***	***Сумма (руб.)***
1.	Начислены проценты за пользование краткосрочным кредитом	10300=
2.	Оприходован излишек денег, выявленный при инвентаризации в кассе	1200=
3.	Оприходованы материалы, полученные от ликвидации основных средств	4200=
4.	Начислена заработная плата за ликвидацию основных средств	6000=
5.	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы, начисленной за ликвидацию основных средств	?
6.	Списывается остаточная стоимость ликвидированных основных средств	8300=
7.	Списана дебиторская задолженность за товары, по которой истек срок исковой давности	7740=
8.	Списывается сумма штрафа с расчетного счета за простой транспорта	6200=
9.	Списана кредиторская задолженность за товары, по которой истек срок исковой давности	9800=
10.	Восстановлена сумма неиспользованного резерва под снижение стоимости материальных ценностей	4500=
11	Начислен поставщику штраф за нарушение условий договора	4430=
12.	Списывается результат от прочих операций	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 12.

1.Тестовые задания

1. Что понимается под валовой прибылью?
а) налогооблагаемая прибыль.
б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.
в) конечный финансовый результат.
г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.
2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:
а) расходов на продажу;
б) убытка от продажи;
в) прибыли от продажи;
г) прочих доходов.
3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70
6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.
б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.

г) уменьшение обязательств организации.

7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.

8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».

9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается

10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83

12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.

13. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

2. Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации операций.

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.
1.	По итогам отчетного года получена прибыль	2 520 000=
2.	Начислен налог на прибыль	?
3.	Списана заключительными оборотами декабря чистая прибыль отчетного года	?
4.	Часть прибыли направлена на выплату доходов учредителям (участникам) организации: - работникам организации (20 %)	?

	- прочим учредителям (25 %)	
5.	Часть нераспределенной прибыли по решению учредителей направлена на увеличение: - уставного капитала (15 %) - резервного капитала (10 %)	 ? ?
6.	Списана нераспределенная прибыль отчетного периода	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 13.

1. 1.Тестовые задания
1.Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83

б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.
5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.
6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это … :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.
9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».

12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2.Составьте корреспонденцию счетов по учету расчетов с учредителями.

№	*Содержание операций*	*Сумма (руб.)*
1.	В качестве вкладов в уставный капитал поступили от учредителей предприятия: - Орлова О.И.- наличные деньги - Сивцева И.Ю.- автомобиль - Маслова С.Н.- патент на приобретение установки «Темп» - Светлова Е.В.- товарами	 3000= 60000= 2500= 4000=
2.	Вклады учредителей зачислены в уставной капитал полностью	?
3.	Прибыль текущего года (в сумме 60000 руб.) выделена для распределения пропорционально вкладам: - Орловой О.И.(вклад –1500 руб.) - Сивцева И.Ю.(вклад –2000 руб.) - Маслова С.Н.(вклад –1500 руб.) - Светлова Е.В.(вклад- 1800 руб.)	 ? ? ? ?
4.	Выданы из кассы доходы учредителям полностью: - Орлова О.И. - Сивцева И.Ю. - Маслова С.Н.	 ? ? ?
5.	50% дохода учредителя Светловой Е.В. присоединено к уставному капиталу.	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 14.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.
б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.

9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.

10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2. Положением об оплате труда организации установлено:
- для производственных рабочих сдельно – прогрессивная форма оплаты труда;
- расценка за единицу продукции, выпущенной в пределах установленного плана выработки – 275 руб.;
- расценка за единицу продукции, выпущенной свыше установленного плана выработки – на 15 % выше;
- план выпуска продукции на месяц – 150 единиц;
- фактически выработано – 220 единиц продукции.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 15.

1.Тестовые задания

1. Что понимается под валовой прибылью?
а) налогооблагаемая прибыль.
б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.
в) конечный финансовый результат.
г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.
2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:
а) расходов на продажу;
б) убытка от продажи;
в) прибыли от продажи;
г) прочих доходов.
3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70
6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.
б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.
г) уменьшение обязательств организации.
7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.
8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;

б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83

12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.

1. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета. Определите результат от прочей деятельности ООО «Прогресс».

Содержание операции	**Сумма, руб.**
Оприходованы излишки товаров, выявленные при инвентаризации	521-00
Оприходованы излишки наличных денежных средств, выявленные при инвентаризации в кассе	214-00
Продан грузовой автомобиль ИП «Черенев»:	
Предъявлен счет на оплату автомобиля	87 900-00
Списана остаточная стоимость автомобиля	51 250-00
Начислен НДС с продажной стоимости автомобиля	6597-00
Начислена оплата банку за ведение расчетного счета	2680-00
Начислены проценты по краткосрочному кредиту	10560-00
В конце месяца списан результат по прочей деятельности (прибыль)	17 548-00

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 16.

1.Тестовые задания

4. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.
5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.
6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это …

а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.
9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2.Отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Определите финансовый результат работы автотранспортного предприятия.

№ опера -ции	**Содержание хозяйственных операций за апрель**	**Сумма, (руб.)**
1	Списано горючее по норме	120 600=
2	Списаны: - запасные части на текущий ремонт автомашины - материалы на текущий ремонт гаража	 30 000= 14 000=
3	Начислена амортизация: - автомашин - прочих основных средств	 58 000= 8 200=
4	Начислена оплата труда: - водителям - аппарату управления	 142 200= 16 800=
5	Начислены страховые взносы на сумму оплаты труда:	

	- водителей - аппарата управления	? ?
6	Начислены взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,6 % на сумму оплаты труда: - водителей - аппарата управления	 ? ?
7	Списаны расходы по командировкам аппарата управления	5 200=
8	Списаны накладные расходы за текущий месяц	?
9	Списана фактическая себестоимость оказанных услуг	?
10	Предъявлены к оплате счета за выполненные работы и услуги в т.ч. НДС	540 300= 82 419=
11	Списывается финансовый результат работы автотранспорта	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 17.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.

б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.
9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.
10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:

а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2.Определите результат работы ООО «Интеркос» за год. Заполните приложение к балансу «Отчет о финансовых результатах».

№ п/п	Показатели	Сумма, (руб.)
1.	Выручка от продажи товаров	2400000=
2.	Сумма НДС (10 %)	?
3.	Себестоимость проданных товаров	1240000=
4.	Валовая прибыль (без проводки)	?
5.	Расходы на продажу, относящиеся к реализованным товарам	146000=
6.	Прибыль от продаж	?
7.	Списана дебиторская задолженность покупателей по истечении срока исковой давности	5900=
8.	Зачислены на расчетный счет штрафы, полученные от поставщиков за несоблюдение условий договора	4900=
9	Оприходованы излишки товаров, выявленные при инвентаризации	8000=
10.	Списывается сальдо прочих доходов и расходов	?
11.	Прибыль до налогообложения (без проводки)	?
12.	Налогооблагаемая прибыль (без проводки)	?
13.	Начислен налог на прибыль	?
14.	Прибыль (убыток) от обычной деятельности (без проводки)	?
15.	Чистая (нераспределенная) прибыль (убыток) без проводки	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 18.

1.Тестовые задания
1. Что понимается под валовой прибылью?
а) налогооблагаемая прибыль.
б) разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров.

в) конечный финансовый результат.
г) прибыль от финансово-хозяйственной деятельности.
2. Запись Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 99 «Прибыли и убытки» означает списание:
а) расходов на продажу;
б) убытка от продажи;
в) прибыли от продажи;
г) прочих доходов.
3. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
4. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
5. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:
а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70
6. Как определяются доходы в бухгалтерском учете?
а) экономическая выгода, учитываемая в той мере, в которой её можно оценить.
б) увеличение экономических выгод вследствие поступления активов и погашения обязательств.
в) увеличение активов организации.
г) уменьшение обязательств организации.
7. К какому виду доходов относится арендная плата в лизинговой компании?
а) к операционным доходам.
б) к доходам, связанным с производством и реализацией.
в) к доходам от обычных видов деятельности.
8. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
9.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
10. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

11. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
12. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
13. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

2. Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции ООО «Луч» за март текущего года.
Определите конечный финансовый результат хозяйственно-финансовой деятельности организации.

Исходные данные:

Сальдо по счету 99 «Прибыли и убытки» (кредитовое) на 1 марта составляет 286000 руб.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1.	Проданы товары покупателям: - предъявлены счета к оплате по договорным (продажным) ценам - списываются проданные товары по учетным (покупным) ценам	 525000= 420000=
2.	На расчетный счет поступил платеж от покупателей в сумме	525000=
3.	Начислен НДС с выручки от продажи товаров 10%	?
4.	Списываются расходы на продажу, относящиеся к реализованным за месяц товарам	39800=
5.	Списывается финансовый результат от продажи товаров	?
6.	Списывается сальдо прочих доходов и расходов (убыток)	1850=
7.	Начислен штраф за нарушение налогового законодательства	4000=
8.	Определяется прибыль (убыток) по данным бухгалтерского учета	?
9.	Начислен налог на прибыль организации при условии, что прибыль по данным бухгалтерского и налогового учета равны (сумму определить)	?
10.	Определяется чистая прибыль по результатам деятельности оптовой базы	?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь	

бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 19.

1.Тестовые задания

1. Установите соответствие:

1	Уставный капитал	а)	предназначается для покрытия их убытков, для погашения облигаций общества и выкупа своих акций у акционеров в случае отсутствия иных средств.
2	Резервный капитал	б)	бухгалтерская категория, предназначенная для отражения источника увеличения (прироста) стоимости имущества по причинам, не зависящим от деятельности организации.
3	Добавочный капитал	в)	совокупность в денежном выражении вкладов (долей, акций по номинальной стоимости) учредителей (участников) в имущество организации при ее создании для обеспечения деятельности в размерах, определенных учредительными документами

2. Какими проводками отражается увеличение добавочного капитала за счет дооценки основных средств?
а) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 02 К-т 83
б) Д-т 01 К-т 83 и Д-т 83 К-т 02
в) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 83 К-т 02
г) Д-т 83 К-т 01 и Д-т 02 К-т 83
3. Созданный в процессе хозяйственной деятельности собственный капитал существует в форме:
а) уставного капитала;
б) добавочного капитала;
в) резервного капитала;
г) нераспределенной прибыли;
д) резервов предстоящих расходов.
4. Суммы фактически внесённых денежных средств в счёт вклада в уставный капитал АО отражаются в учете записью:
а) Д-т 80 К-т 75;
б) Д-т 75 К-т 80;
в) Д-т 51 К-т 75;
г) Д-т 75 К-т 51.

5. Остаток по счету 80 «Уставный капитал» может изменяться в случае:
а) отражения изменений на счетах бухгалтерского учета;
б) не может;
в) после изменений в учредительных документах;
г) получения нераспределенной прибыли.
6. Какие субсчета может иметь счет 80 «Уставный капитал» в зависимости от меры ответственности перед акционерами и участниками общества?
а) зарегистрированный и подписной
б) объявленный, подписной, оплаченный и изъятый
в) подписной, оплаченный и зарегистрированный капитал
г) объявленный, изъятый и оплаченный
7. Сумма средств собственников предприятия и прибыли, заработанной предприятием– это … :
а) собственный капитал;
б) нераспределенная прибыль;
в) уставный капитал.
8. В каком размере выплачивается пособие по беременности и родам?
а) 100%
б) 80%
в) 50%.
9. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?
а) 754
б) 650
в) 598
г) 0
10. Какая бухгалтерская проводка соответствует операции «Начислены взносы на суммы заработной платы работников основного производства»
а) Дт 70 Кт 69
б) Дт 50 Кт 69
в) Дт 20 Кт 69
11. Закрытие счёта 90 «Продажи» по окончании отчётного периода отражается в учёте записью в корреспонденции со счетом:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 84 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 99 «Прибыли и убытки».
12.Простой по вине рабочего оплачивается в размере:
а) 1/3 тарифной ставки
б) 2/3 тарифной ставки
в) не оплачивается
13. При принятии к учету государственной помощи по мере фактического получения бюджетных средств в учете делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счета:
а) 55 «Специальные счета в банках»;
б) 86 «Целевое финансирование»;
в) 98 «Доходы будущих периодов»;
г) 97 «Расходы будущих периодов».

2. Произведите начисление:
- суммы оплаты труда за фактически отработанное время;
- суммы оплаты за дни отпуска.

Составьте расчёт удержаний из начисленной суммы оплаты труда.
Определите сумму оплаты труда к выдаче.
Отразите операции на счетах бухгалтерского учёта.

Исходные данные:

1. В соответствии с трудовым договором, заключенным с Книгиной В.В. предусмотрено, что для определения ежемесячной заработной платы при начислении отпускных расчётным периодом считается 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу отпуска.
2. Сальдо на 01.11. по счёту 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» 3560 руб. (задолженность Книгиной В.В.)
3. Книгиной В.В. в соответствии с приказом предоставлен очередной отпуск с 9 ноября продолжительностью 28 календарных дней. В организации установлена 5-ти дневная рабочая неделя.
4. С 1 по 9 ноября Книгина В.В. отработала все рабочие дни.
5. Оклад Книгиной В.В.– 38450 руб.
6. Заработная плата Книгиной В.В. за расчетный период - 656000 руб.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 20.

1.Тестовые задания

1. К дополнительной заработной плате относят оплату:
а) проработанного времени по тарифным ставкам
б) по должностным окладам
в) отпусков
г) по сдельным расценкам
д) листков нетрудоспособности
е) сверхурочных и ночных часов
ж) времени выполнения государственных и общественных обязанностей
2. Начисленные работнику-акционеру дивиденды отражаются бухгалтерской проводкой:
а) Дебет 84 Кредит 70
б) Дебет 20 Кредит 75
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 76 Кредит 96
3. Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:
а) 1400 руб.

б) 400 руб.
в) 800 руб.
4. Среднее число календарных дней для расчета отпускных равно:
а) 25,4
б) 28,9
в) 29,3
5. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении пособия по временной нетрудоспособности составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 24 месяцев
6.Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:
а) 60% среднего заработка
б) 80% среднего заработка
в) 100% среднего заработка
7. Начислена заработная плата работникам, занятым в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эта операция на счетах бухгалтерского учета фиксируется:
а) Дебет 84 Кредит 70.
б) Дебет 91 Кредит 70.
в) Дебет 99 Кредит 70.
г) Дебет 20 Кредит 96.
8. С работника удержаны алименты, о чем в бухгалтерском учете зафиксировано:
а) Дебет 26 Кредит 76.
б) Дебет 70 Кредит 96.
в) Дебет 70 Кредит 76.
г) Дебет 20 Кредит 76.
9. Удержания налога на физических лиц на счетах бухгалтерского учета отражаются:
а) Дебет 70 Кредит 68.
б) Дебет 68 Кредит 51.
в) Дебет 26 Кредит 68.
г) Дебет 70 Кредит 96.
10. Бухгалтерская запись: Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», субсчет «Расчеты по краткосрочным займам» отражает:
а) начисление процентов по полученным краткосрочным займам;
б) проценты по краткосрочным займам по мере их выплаты;
в) погашение ранее полученных займов;
г) задолженность по выданным краткосрочным займам
11. Отгрузка продукции покупателю и предъявление ему расчетных документов в общеустановленном порядке отражается записью:
а) Дт сч.62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 90 «Продажи»;
б) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 62 « Расчеты с покупателями и заказчиками»;
в) Дт сч.62 Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) Дт сч. 90 «Продажи» Кт сч. 43 «Готовая продукция».
12. Доходы и расходы организации в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности подразделяются на:
а) текущие доходы и расходы;
б) доходы и расходы от обычных видов деятельности и прочие доходы и расходы;
в) долгосрочные инвестиции;
г) доходы и расходы будущих периодов.
13. Начисление заработной платы работником отдела капитального строительства на счетах бухгалтерского учёта фиксируется:

а) Дебет 20 Кредит 97
б) Дебет 08 Кредит 70
в) Дебет 97 Кредит 70
г) Дебет 79 Кредит 70

2.Составьте журнал регистрации хозяйственных операций по учету формирования и использования добавочного и резервного капиталов.

№ п/п	Содержание операций	Основание/Документ	Сумма, руб.
1.	Образован резервный капитал за счет нераспределенной прибыли	Решение собрания акционеров (участников)	24 500 =
2.	Списаны средства резервного капитала, на покрытие убытков организации за отчетный год	Решение собрания акционеров (участников)	16 800 =
3.	До начислена первоначальная стоимость основных средств по результатам из переоценки	Акт переоценки основных средств	32 000 =
4.	Средства добавочного капитала направлены на увеличение уставного капитала	Протокол решения собрания учредителей	20 000 =
5.	Распределены суммы добавочного капитала между учредителями организации	Протокол решения собрания учредителей	12 000 =

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.2, 4.2, 5.1, 5.2, З2.1, 2.5, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

ПМ. 01 Ведение бухгалтерского и налогового учета
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	В.С. Хализова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта.	Владение методикой: - составления (оформления) первичных учетных документов - приема первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта - проверки первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов - систематизации первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой - составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов - подготовки первичных учетных документов для передачи в архив
ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов.	Владение методикой: - ведения налогового учета - исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды
ПК 1.4. Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Владение методикой применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. – Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; – Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	– Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию

выполнения задач профессиональной деятельности	информации для решения задач профессиональной деятельности, – Широта использования различных источников информации, включая электронные.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из тестов и практического задания.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети (возраст)	Оклад, руб.	Надбавки, руб.
Новосёлов П. А.	Генеральный директор	9 лет 5лет	38000	-
Коробцова М. С.	Главный бухгалтер	9 лет 5 лет	31000	-
Ларюшкина Ю. И.	Зам. главного бухгалтера	8 лет	30000	-
Чабанюк Е. Е.	Бухгалтер	-	29000	-
Нестерова А. С.	Бухгалтер	10 лет	29000	-
Сахновская О. В.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Кальницкая С. Ю.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Ткачева С. А.	Швея	6 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Клепалко К. А.	Швея	9 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Глущенко Л. А.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Петров А. Н.	Водитель	24 года	30000	
Иванов Ю. И.	Охранник	-	28000	За работу в ночное время - 420
Сидорова О. Ю.	Уборщица	-	28000	-
Казакова К. С.	Уборщица	-	28000	-

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106

00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март 202_ г. (с учетом налоговых вычетов) и страховые взносы (класс профриска 3-й и составляет 0,4%)
1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 2

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 400 тыс. руб., в том числе НДС (22%) от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС (22%);

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС (22%).

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 3

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием (прилагается) на основе законодательства РФ.

Данныеработников организации:

1.Должность: Генеральный директор
Ф.И.О.: Рябинин Сергей Иванович
Семейное положение: Женат, имеет двоих детей в возрасте 25 и 16 лет
Должностной оклад – 50 000 руб.

2.Должность: Главный бухгалтер
Ф.И.О.: Петрова Елизавета Евгеньевна
Семейное положение: Замужем, детей нет
Должностной оклад – 35 000 руб.

3.Должность: Заместитель главного бухгалтера
Ф.И.О.: Яхонтова Лидия Павловна
Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18-ти лет. Получает алименты в размере 25%
Должностной оклад – 31 000 руб.

4.Должность: Бухгалтер
Ф.И.О.: Чернова Наталья Сергеевна
Семейное положение: Не замужем, детей нет
Должностной оклад – 30 000 руб.

5.Должность: Бухгалтер
Ф.И.О.: Задорожная Анна Александровна
Семейное положение: Не замужем, имеет одного ребенка в возрасти 12 лет
Должностной оклад – 30 000 руб.

6.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Иванов Сергей Владимирович
Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18 лет. Платит алименты в размере 25%
Должностной оклад – 29 000 руб.

7.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Клушин Сергей Александрович
Семейное положение: Женат, детей нет
Должностной оклад – 29 000 руб.

8.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Сердюков ВладиславБорисович
Семейное положение: Женат, детей нет
Должностной оклад – 29 000 руб.

9.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Мишин Алексей Иванович
Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 3 лет
Должностной оклад – 29 000 руб.

10.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Крюков Геннадий Борисович
Семейное положение: Не женат, детей нет

Должностной оклад – 29 000 руб.

11.Должность: Водитель

Ф.И.О.: Швецов Николай Владимирович

Семейное положение: Женат, имеет двоих несовершеннолетних детей ребенка в возрасте 3 и 5 лет

Должностной оклад – 32 000 руб.

12.Должность: Охранник

Ф.И.О.: Лукин Вадим Александрович

Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 5-ти лет

Должностной оклад – 28 000 руб.

13.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Мельникова Ольга Сергеевна

Семейное положение: Замужем, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 10-ти лет

Должностной оклад – 16 000 руб.

14.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Воробьева Анастасия Максимовна

Семейное положение: Не замужем, детей нет

Должностной оклад – 16 000 руб.

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 250 000 руб.

Данные организации:Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года (с учетом налоговых вычетов) и сумму страховых взносов (взносы на травматизм составляют 0,2%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 4

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., в том числе НДС.(счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., в том числе НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС, предприятию ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС, ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 5

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит учет расчетов по оплате труда, в соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Ваша организация осуществляет выплаты в пользу своих сотрудников, соответственно является плательщиком страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.

Класс профессионального риска для указанного предприятия XXV (4,5%).

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети	Оклад
Ильин Игорь Сергеевич	Генеральный директор	16 лет	100 000
Николаева Елена Михайловна	Главный бухгалтер		70 000
Суховеева Елена Васильевна	Зам. главного бухгалтера	3 года 8 лет	50 000
Иванова Екатерина Максимовна	Бухгалтер		30 000
Тарасова Нина Геннадьевна	Бухгалтер		20 000
Веселов Григорий Николаевич	Основной рабочий	5 лет	45 000
Дроздов Лев Леонидович	Основной рабочий		45 000
Круглов Алексей Николаевич	Основной рабочий	11 лет 16 лет	45 000
Прохоров Иван Сергеевич	Основной рабочий		45 000
Васильев Павел Алексеевич	Основной рабочий	8 лет	45 000
Крылов Михаил Сергеевич	Водитель		25 000
Копылов Александр Тихонович	Охранник	15 лет	20 000
Сидорова Оксана Юрьевна	Уборщица		12 000
Киселева Раиса Максимовна	Уборщица		12 000

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208/КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: Филиал ОАО «Сбербанк России» Северо-Кавказский банк

Кор./сч:30101810600000000660 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ставропольскому краю

Р/счет:30301810860000606000

БИК:040702660

ИНН7707083893/ КПП:263402001

ОКВЭД:65.12

ОКПО:09231706

Генеральный директор:Ильин Игорь Сергеевич.

Главный бухгалтер: Николаева Елена Михайловна.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить базу по НДФЛ и страховым взносам во внебюджетные фонды РФ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года период
1.2. Определить суммы НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.6. Заполнить платежные поручения по перечислению НДФЛ и страховых взносов
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 6

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 190 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 160 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 650 тыс. руб. в том числе НДС (20%) предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 300 тыс. руб. в том числе НДС (20%) ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 7

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалыина сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 8

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 450 тыс. руб., в том числе НДС от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС;

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС.

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.

Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.

Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»

ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 9

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети (возраст)	Оклад, руб.	Надбавки, руб.
Новосёлов П. А.	Генеральный директор	9 лет 5лет	38000	-
Коробцова М. С.	Главный бухгалтер	9 лет 5 лет	31000	-
Ларюшкина Ю. И.	Зам. главного бухгалтера	8 лет	30000	-
Чабанюк Е. Е.	Бухгалтер	-	29000	-
Нестерова А. С.	Бухгалтер	10 лет	29000	-
Сахновская О. В.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Кальницкая С. Ю.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Ткачева С. А.	Швея	6 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Клепалко К. А.	Швея	9 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Глущенко Л. А.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Петров А. Н.	Водитель	24 года	30000	
Иванов Ю. И.	Охранник	-	28000	За работу в ночное время - 420
Сидорова О. Ю.	Уборщица	-	28000	-
Казакова К. С.	Уборщица	-	28000	-

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март 202_ г. (с учетом налоговых вычетов) и страховые взносы (класс профриска 3-й и составляет 0,4%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащую уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 10

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 400 тыс. руб., в том числе НДС (22%) от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС (22%);

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС (22%).

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 11

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием (прилагается) на основе законодательства РФ.

Данныеработников организации:

1. Должность: Генеральный директор
   Ф.И.О.: Рябинин Сергей Иванович
   Семейное положение: Женат, имеет двоих детей в возрасте 25 и 16 лет
   Должностной оклад – 50 000 руб.
2. Должность: Главный бухгалтер
   Ф.И.О.: Петрова Елизавета Евгеньевна
   Семейное положение: Замужем, детей нет
   Должностной оклад – 35 000 руб.
3. Должность: Заместитель главного бухгалтера
   Ф.И.О.: Яхонтова Лидия Павловна
   Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18-ти лет. Получает алименты в размере 25%
   Должностной оклад – 31 000 руб.
4. Должность: Бухгалтер
   Ф.И.О.: Чернова Наталья Сергеевна
   Семейное положение: Не замужем, детей нет
   Должностной оклад – 30 000 руб.
5. Должность: Бухгалтер
   Ф.И.О.: Задорожная Анна Александровна
   Семейное положение: Не замужем, имеет одного ребенка в возрасти 12 лет
   Должностной оклад – 30 000 руб.
6. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Иванов Сергей Владимирович
   Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18 лет. Платит алименты в размере 25%
   Должностной оклад – 29 000 руб.
7. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Клушин Сергей Александрович
   Семейное положение: Женат, детей нет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
8. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Сердюков ВладиславБорисович
   Семейное положение: Женат, детей нет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
9. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Мишин Алексей Иванович
   Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 3 лет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
10. Должность: Основной рабочий
    Ф.И.О.: Крюков Геннадий Борисович
    Семейное положение: Не женат, детей нет

Должностной оклад – 29 000 руб.

11.Должность: Водитель

Ф.И.О.: Швецов Николай Владимирович

Семейное положение: Женат, имеет двоих несовершеннолетних детей ребенка в возрасте 3 и 5 лет

Должностной оклад – 32 000 руб.

12.Должность: Охранник

Ф.И.О.: Лукин Вадим Александрович

Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 5-ти лет

Должностной оклад – 28 000 руб.

13.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Мельникова Ольга Сергеевна

Семейное положение: Замужем, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 10-ти лет

Должностной оклад – 16 000 руб.

14.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Воробьева Анастасия Максимовна

Семейное положение: Не замужем, детей нет

Должностной оклад – 16 000 руб.

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 250 000 руб.

Данные организации:Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года (с учетом налоговых вычетов) и сумму страховых взносов (взносы на травматизм составляют 0,2%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 12

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., в том числе НДС.(счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., в том числе НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС, предприятию ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС, ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.
КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 13

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит учет расчетов по оплате труда, в соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Ваша организация осуществляет выплаты в пользу своих сотрудников, соответственно является плательщиком страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.

Класс профессионального риска для указанного предприятия XXV (4,5%).

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети	Оклад
Ильин Игорь Сергеевич	Генеральный директор	16 лет	100 000
Николаева Елена Михайловна	Главный бухгалтер		70 000
Суховеева Елена Васильевна	Зам. главного бухгалтера	3 года 8 лет	50 000
Иванова Екатерина Максимовна	Бухгалтер		30 000
Тарасова Нина Геннадьевна	Бухгалтер		20 000
Веселов Григорий Николаевич	Основной рабочий	5 лет	45 000
Дроздов Лев Леонидович	Основной рабочий		45 000
Круглов Алексей Николаевич	Основной рабочий	11 лет 16 лет	45 000
Прохоров Иван Сергеевич	Основной рабочий		45 000
Васильев Павел Алексеевич	Основной рабочий	8 лет	45 000
Крылов Михаил Сергеевич	Водитель		25 000
Копылов Александр Тихонович	Охранник	15 лет	20 000
Сидорова Оксана Юрьевна	Уборщица		12 000
Киселева Раиса Максимовна	Уборщица		12 000

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208/КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: Филиал ОАО «Сбербанк России» Северо-Кавказский банк

Кор./сч:30101810600000000660 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ставропольскому краю

Р/счет:30301810860000606000

БИК:040702660

ИНН7707083893/ КПП:263402001

ОКВЭД:65.12

ОКПО:09231706

Генеральный директор:Ильин Игорь Сергеевич.

Главный бухгалтер: Николаева Елена Михайловна.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить базу по НДФЛ и страховым взносам во внебюджетные фонды РФ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года период
1.2. Определить суммы НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.6. Заполнить платежные поручения по перечислению НДФЛ и страховых взносов
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 14

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 190 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 160 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 650 тыс. руб. в том числе НДС (20%) предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 300 тыс. руб. в том числе НДС (20%) ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 15

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалыина сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.
КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 16

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 450 тыс. руб., в том числе НДС от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС;

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС.

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.

Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.

Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»

ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 17

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети (возраст)	Оклад, руб.	Надбавки, руб.
Новосёлов П. А.	Генеральный директор	9 лет 5лет	38000	-
Коробцова М. С.	Главный бухгалтер	9 лет 5 лет	31000	-
Ларюшкина Ю. И.	Зам. главного бухгалтера	8 лет	30000	-
Чабанюк Е. Е.	Бухгалтер	-	29000	-
Нестерова А. С.	Бухгалтер	10 лет	29000	-
Сахновская О. В.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Кальницкая С. Ю.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Ткачева С. А.	Швея	6 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Клепалко К. А.	Швея	9 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Глущенко Л. А.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Петров А. Н.	Водитель	24 года	30000	
Иванов Ю. И.	Охранник	-	28000	За работу в ночное время - 420
Сидорова О. Ю.	Уборщица	-	28000	-
Казакова К. С.	Уборщица	-	28000	-

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март 202_ г. (с учетом налоговых вычетов) и страховые взносы (класс профриска 3-й и составляет 0,4%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащую уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 18

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 400 тыс. руб., в том числе НДС (22%) от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС (22%);

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС (22%).

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.

Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.

Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.

КПП: 263200521.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 19

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием (прилагается) на основе законодательства РФ.

Данныеработников организации:

1. Должность: Генеральный директор
   Ф.И.О.: Рябинин Сергей Иванович
   Семейное положение: Женат, имеет двоих детей в возрасте 25 и 16 лет
   Должностной оклад – 50 000 руб.
2. Должность: Главный бухгалтер
   Ф.И.О.: Петрова Елизавета Евгеньевна
   Семейное положение: Замужем, детей нет
   Должностной оклад – 35 000 руб.
3. Должность: Заместитель главного бухгалтера
   Ф.И.О.: Яхонтова Лидия Павловна
   Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18-ти лет. Получает алименты в размере 25%
   Должностной оклад – 31 000 руб.
4. Должность: Бухгалтер
   Ф.И.О.: Чернова Наталья Сергеевна
   Семейное положение: Не замужем, детей нет
   Должностной оклад – 30 000 руб.
5. Должность: Бухгалтер
   Ф.И.О.: Задорожная Анна Александровна
   Семейное положение: Не замужем, имеет одного ребенка в возрасти 12 лет
   Должностной оклад – 30 000 руб.
6. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Иванов Сергей Владимирович
   Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18 лет. Платит алименты в размере 25%
   Должностной оклад – 29 000 руб.
7. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Клушин Сергей Александрович
   Семейное положение: Женат, детей нет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
8. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Сердюков ВладиславБорисович
   Семейное положение: Женат, детей нет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
9. Должность: Основной рабочий
   Ф.И.О.: Мишин Алексей Иванович
   Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 3 лет
   Должностной оклад – 29 000 руб.
10. Должность: Основной рабочий
    Ф.И.О.: Крюков Геннадий Борисович

Семейное положение: Не женат, детей нет

Должностной оклад – 29 000 руб.

11.Должность: Водитель

Ф.И.О.: Швецов Николай Владимирович

Семейное положение: Женат, имеет двоих несовершеннолетних детей ребенка в возрасте 3 и 5 лет

Должностной оклад – 32 000 руб.

12.Должность: Охранник

Ф.И.О.: Лукин Вадим Александрович

Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 5-ти лет

Должностной оклад – 28 000 руб.

13.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Мельникова Ольга Сергеевна

Семейное положение: Замужем, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 10-ти лет

Должностной оклад – 16 000 руб.

14.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Воробьева Анастасия Максимовна

Семейное положение: Не замужем, детей нет

Должностной оклад – 16 000 руб.

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 250 000 руб.

Данные организации:Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года (с учетом налоговых вычетов) и сумму страховых взносов (взносы на травматизм составляют 0,2%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 20

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., в том числе НДС.(счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., в том числе НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС, предприятию ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС, ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 21

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит учет расчетов по оплате труда, в соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Ваша организация осуществляет выплаты в пользу своих сотрудников, соответственно является плательщиком страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.

Класс профессионального риска для указанного предприятия XXV (4,5%).

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети	Оклад
Ильин Игорь Сергеевич	Генеральный директор	16 лет	100 000
Николаева Елена Михайловна	Главный бухгалтер		70 000
Суховеева Елена Васильевна	Зам. главного бухгалтера	3 года 8 лет	50 000
Иванова Екатерина Максимовна	Бухгалтер		30 000
Тарасова Нина Геннадьевна	Бухгалтер		20 000
Веселов Григорий Николаевич	Основной рабочий	5 лет	45 000
Дроздов Лев Леонидович	Основной рабочий		45 000
Круглов Алексей Николаевич	Основной рабочий	11 лет 16 лет	45 000
Прохоров Иван Сергеевич	Основной рабочий		45 000
Васильев Павел Алексеевич	Основной рабочий	8 лет	45 000
Крылов Михаил Сергеевич	Водитель		25 000
Копылов Александр Тихонович	Охранник	15 лет	20 000
Сидорова Оксана Юрьевна	Уборщица		12 000
Киселева Раиса Максимовна	Уборщица		12 000

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208/КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: Филиал ОАО «Сбербанк России» Северо-Кавказский банк

Кор./сч:30101810600000000660 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ставропольскому краю

Р/счет:30301810860000606000

БИК:040702660

ИНН7707083893/ КПП:263402001

ОКВЭД:65.12

ОКПО:09231706

Генеральный директор:Ильин Игорь Сергеевич.

Главный бухгалтер: Николаева Елена Михайловна.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить базу по НДФЛ и страховым взносам во внебюджетные фонды РФ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года период
1.2. Определить суммы НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.6. Заполнить платежные поручения по перечислению НДФЛ и страховых взносов
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 22

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 190 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 160 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 650 тыс. руб. в том числе НДС (20%) предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 300 тыс. руб. в том числе НДС (20%) ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 23

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалыина сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., без НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 24

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 450 тыс. руб., в том числе НДС от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС;

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС.

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.

Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.

Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»

ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 25

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети (возраст)	Оклад, руб.	Надбавки, руб.
Новосёлов П. А.	Генеральный директор	9 лет 5лет	38000	-
Коробцова М. С.	Главный бухгалтер	9 лет 5 лет	31000	-
Ларюшкина Ю. И.	Зам. главного бухгалтера	8 лет	30000	-
Чабанюк Е. Е.	Бухгалтер	-	29000	-
Нестерова А. С.	Бухгалтер	10 лет	29000	-
Сахновская О. В.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Кальницкая С. Ю.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Ткачева С. А.	Швея	6 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Клепалко К. А.	Швея	9 лет	28000	За выполнение плана - 1050
Глущенко Л. А.	Швея	-	28000	За выполнение плана - 1050
Петров А. Н.	Водитель	24 года	30000	
Иванов Ю. И.	Охранник	-	28000	За работу в ночное время - 420
Сидорова О. Ю.	Уборщица	-	28000	-
Казакова К. С.	Уборщица	-	28000	-

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март 202_ г. (с учетом налоговых вычетов) и страховые взносы (класс профриска 3-й и составляет 0,4%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащую уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 26

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройЦентр».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За данный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

получена выручка от реализации продукции (работ, услуг) в размере 400 тыс. руб., в том числе НДС (22%) от ОАО «ВектраК»;

приобретено у ОАО «СвязьСтрой» и оприходовано материальных ресурсов для производственных нужд на сумму 185 тыс. руб. в том числе НДС (22%);

приобретено у ОАО «КонтиНент» и оприходовано оборудование на сумму 70 тыс. руб. в том числе НДС (22%).

Остаток по кредиту счета 68/НДС, на 01.01.202_г. составляет 116800 руб.

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройЦентр»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройЦентр»
ИНН 2632000016
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Бережная.
Главный бухгалтер: Ольга Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Данные контрагентов:

ОАО «ВектраК»
ИНН: 2632005496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД». БИК: 044525201. ИНН: 7702021163. КПП:775001001. К/сч.:30101810000000000201. Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «СвязьСтрой»
ИНН: 2632001205. КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263200521.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Формулировка задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога
1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 27

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Расчет труда и заработной платы в организации осуществляется соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием (прилагается) на основе законодательства РФ.

Данныеработников организации:

1.Должность: Генеральный директор
Ф.И.О.: Рябинин Сергей Иванович
Семейное положение: Женат, имеет двоих детей в возрасте 25 и 16 лет
Должностной оклад – 50 000 руб.

2.Должность: Главный бухгалтер
Ф.И.О.: Петрова Елизавета Евгеньевна
Семейное положение: Замужем, детей нет
Должностной оклад – 35 000 руб.

3.Должность: Заместитель главного бухгалтера
Ф.И.О.: Яхонтова Лидия Павловна
Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18-ти лет. Получает алименты в размере 25%
Должностной оклад – 31 000 руб.

4.Должность: Бухгалтер
Ф.И.О.: Чернова Наталья Сергеевна
Семейное положение: Не замужем, детей нет
Должностной оклад – 30 000 руб.

5.Должность: Бухгалтер
Ф.И.О.: Задорожная Анна Александровна
Семейное положение: Не замужем, имеет одного ребенка в возрасти 12 лет
Должностной оклад – 30 000 руб.

6.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Иванов Сергей Владимирович
Семейное положение: В разводе, имеет одного совершеннолетнего ребенка в возрасте 18 лет. Платит алименты в размере 25%
Должностной оклад – 29 000 руб.

7.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Клушин Сергей Александрович
Семейное положение: Женат, детей нет
Должностной оклад – 29 000 руб.

8.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Сердюков ВладиславБорисович
Семейное положение: Женат, детей нет
Должностной оклад – 29 000 руб.

9.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Мишин Алексей Иванович
Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 3 лет
Должностной оклад – 29 000 руб.

10.Должность: Основной рабочий
Ф.И.О.: Крюков Геннадий Борисович
Семейное положение: Не женат, детей нет

Должностной оклад – 29 000 руб.

11.Должность: Водитель

Ф.И.О.: Швецов Николай Владимирович

Семейное положение: Женат, имеет двоих несовершеннолетних детей ребенка в возрасте 3 и 5 лет

Должностной оклад – 32 000 руб.

12.Должность: Охранник

Ф.И.О.: Лукин Вадим Александрович

Семейное положение: Женат, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 5-ти лет

Должностной оклад – 28 000 руб.

13.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Мельникова Ольга Сергеевна

Семейное положение: Замужем, имеет одного несовершеннолетнего ребенка в возрасте 10-ти лет

Должностной оклад – 16 000 руб.

14.Должность: Уборщик помещений

Ф.И.О.: Воробьева Анастасия Максимовна

Семейное положение: Не замужем, детей нет

Должностной оклад – 16 000 руб.

Остаток по кредиту счета 68/НДФЛ, на 01.01.202_г. составляет 250 000 руб.

Данные организации:Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208

КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Генеральный директор: Игорь Васильевич Бревнов.

Главный бухгалтер: Марина Станиславовна Гончарова.

Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 407028108723301047 65. к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить налоговую базу по НДФЛ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года (с учетом налоговых вычетов) и сумму страховых взносов (взносы на травматизм составляют 0,2%)

1.2. Определить сумму НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджет

1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета

1.5. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога

1.6. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 28

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 90 тыс. руб., в том числе НДС.(счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 100 тыс. руб., в том числе НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 450 тыс. руб. в том числе НДС, предприятию ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 200 тыс. руб. в том числе НДС, ОАО «КонтиНент» (счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 120 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.

Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Текст задания
1. Практический блок.
Исходя из условия задания Вам необходимо:
1.1. Определить налоговую базу по НДС за отчетный период
1.2. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.5. Рассчитать сумму налога к перечислению в бюджет, учитывая остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС
1.6. Заполнить платежное поручение по перечислению суммы налога (1/3 суммы налога в соответствии с положениями НК РФ) в марте 202_г.
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 29

Условия задания

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКоМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит учет расчетов по оплате труда, в соответствии с положением об оплате труда и штатным расписанием на основе законодательства РФ.

Ваша организация осуществляет выплаты в пользу своих сотрудников, соответственно является плательщиком страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.

Класс профессионального риска для указанного предприятия XXV (4,5%).

Данные о сотрудниках представлены в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Дети	Оклад
Ильин Игорь Сергеевич	Генеральный директор	16 лет	100 000
Николаева Елена Михайловна	Главный бухгалтер		70 000
Суховеева Елена Васильевна	Зам. главного бухгалтера	3 года 8 лет	50 000
Иванова Екатерина Максимовна	Бухгалтер		30 000
Тарасова Нина Геннадьевна	Бухгалтер		20 000
Веселов Григорий Николаевич	Основной рабочий	5 лет	45 000
Дроздов Лев Леонидович	Основной рабочий		45 000
Круглов Алексей Николаевич	Основной рабочий	11 лет 16 лет	45 000
Прохоров Иван Сергеевич	Основной рабочий		45 000
Васильев Павел Алексеевич	Основной рабочий	8 лет	45 000
Крылов Михаил Сергеевич	Водитель		25 000
Копылов Александр Тихонович	Охранник	15 лет	20 000
Сидорова Оксана Юрьевна	Уборщица		12 000
Киселева Раиса Максимовна	Уборщица		12 000

Данные организации:

Наименование ОАО «СтройКоМ»

Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКоМ»

ИНН 2636029208/КПП 263601001

Юридический адрес: 355008, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Гражданская, 9, офис 72.

ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.

Банк: Филиал ОАО «Сбербанк России» Северо-Кавказский банк

Кор./сч:30101810600000000660 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ставропольскому краю

Р/счет:30301810860000606000

БИК:040702660

ИНН7707083893/ КПП:263402001

ОКВЭД:65.12

ОКПО:09231706

Генеральный директор:Ильин Игорь Сергеевич.

Главный бухгалтер: Николаева Елена Михайловна.

Формулировка задания

1. Практический блок.

Исходя из условия задания Вам необходимо:

1.1. Определить базу по НДФЛ и страховым взносам во внебюджетные фонды РФ за январь, февраль, март и нарастающим итогом с начала года период
1.2. Определить суммы НДФЛ и страховых взносов, подлежащих уплате
1.3. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета
1.4. Заполнить все соответствующие первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета
1.6. Заполнить платежные поручения по перечислению НДФЛ и страховых взносов
1.7. Проконтролировать прохождение платежного поручения по расчетно-кассовым банковским операциям, используя выписку банка (предварительно заполнив ее от лица банка)

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

Задание 30

Исходные данные

Вы работаете бухгалтером по налогам в ОАО «СтройКМ».

В Ваши обязанности, согласно должностной инструкции, входит определение налоговой базы, расчет и учет налогов и сборов в соответствии с конкретной системой налогообложения.

Ваша организация является плательщиком НДС.

За отчетный налоговый период на предприятии были осуществлены следующие хозяйственные операции:

приобретены у ОАО «ИнКом», оприходованы и оплачены материалына сумму (Металл 5 тонн) – 190 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 12.11.202_ №7);

приобретено у ОАО «ПятОПт», оприходовано и оплачено оборудование «Станок – 1042» на сумму - 160 тыс. руб., в т.ч. НДС (счет-фактура от 22.11.202_ №8);

реализована продукция на сумму 650 тыс. руб. в том числе НДС (20%) предприятию ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 02.12.202_ №11);

реализованы товары на сумму 300 тыс. руб. в том числе НДС (20%) ОАО «КонтиНент»(счет-фактура от 22.12.202_ №12).

Остаток по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» субсчет НДС на 01.10.202_г. составляет 150 000 руб.

Данные организации:
Наименование ОАО «СтройКМ»
Полное наименование открытое акционерное общество «СтройКМ»
ИНН 2632400516
КПП 263201001
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Горького, 76, оф.702.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Генеральный директор: Галина Александровна Борзова.
Главный бухгалтер: Марина Григорьевна Гончарова.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
к/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660.
БИК: 040702660.

Данные контрагентов:
ОАО «ИнКом»
ИНН: 2632605496.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Ленина, 74, оф. 12.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО АКБ «АВАНГАРД».
БИК: 044525201.
ИНН: 7702021163.
КПП:775001001.
К/сч.:30101810000000000201.
Р/сч.: 40603513741389001491.
Генеральный директор: Сергей Иванович Печной.
Главный бухгалтер: Елена Ивановна Петрова.

ОАО «ПятОПт»
ИНН: 2632801205.

КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Объездная, 12а.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000 660. БИК: 040702660.
Генеральный директор: Петр Александрович Бережной.
Главный бухгалтер: Марина Борисовна Рябинина.

ОАО «КонтиНент»
ИНН: 2632387450.
КПП: 263201001.
Юридический адрес: 357416, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул.Краснофлотская, 407.
ОКТМО – определить самостоятельно, используя справочник.
Банк: ОАО «Сбербанк России». р/сч: 40702810872330104765.
К/сч в РКЦ: 301018106 00000000660.
БИК: 040702660.
Генеральный директор: Елена Сергеевна Клушина.
Главный бухгалтер: Степан Федорович Фадеев.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У 1.1, У 3.1, У 1.4, З1.1, З1.2, З3.1, З4.1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Хализова В.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III (II, III)

Ставрополь, 2026 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	С.В. Кузьмина В.С. Хализова А.А. Хилько

Эксперты от работодателя:

ООО «ТопКлининг», директор Н.Н. Волобуева

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета	
ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов	
ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	
ПК 1.5Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	
ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета	

Общие требования к выполнению задания**:**

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

Задание:

Участнику необходимо, применяя программу автоматизацииучета и офисные программы:

– сформировать первичные учетные документы по операциям, произвести проверку входящих документов;

сгруппировать оформленные и проверенные документы;

– занести данные по сгруппированным документам в регистрыбухгалтерского учета;

– отразить в учете операции по движению основных средств, нематериальных активов, денежных средств, материально-производственных запасов, затрат и готовой продукции; по расчетам с персоналом по оплате труда и с контрагентами; по учету доходов и расходов организации.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.

Участнику требуется сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

– первичные документы, сгруппированные для их последующего хранения;

– учетные регистры за период, указанный в задании (оборотно-сальдовую ведомость в разрезе субсчетов, оборотно-сальдовую ведомость по счетам 10, 20, 60, 62).

произвести расчеты с персоналом по оплате труда;

– определить суммы удержаний из заработной оплатысотрудников, в том числе НДФЛ;

отразить излишки (недостачу) товарно-материальных ценностей;

– отразить учет доходов и расходов организации, определитьфинансовый результат.

– документы по начислению и удержанию из заработной платы НДФЛ и иных удержаний из заработной платы;

– документы по организации и проведению процедуры инвентаризации (инвентаризационная опись, сличительная ведомость, списание или оприходование товаров);

– учетные регистры за период, указанный в задании (карточку счета 94 при необходимости; анализ счетов 90, 91).

– оформить уведомление об исчисленных суммах по авансовому платежу налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за 1 половину апреля месяца (период с 1 по 22 апреля 2025 г.);

– оформить уведомления об исчисленных суммах по налогу на доходы физических лиц и страховых взносов за апрель месяц;

– оформить оплату начисленного налога на доходы физических лиц, страховых взносов в сроки, установленные законодательством;

Участнику требуется сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

– уведомления об исчисленных суммах налога на доходы физических лиц, авансовых платежей по налогу на доходы физических лиц, страховых взносов;

– документы на оплату начисленного налога на доходы физических лиц, страховых взносов;

– учетные регистры за период, указанный в задании (карточки счетов 68, 69).

Данные для выполнения задания модуля представлены в приложении А к образцам задания.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета
	ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов
	ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
	ПК 1.5Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни
	ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания*: учебный кабинет*
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.
3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ.
4. Комплект бланков для выполнения задания

Преподаватели: Кузьмина С.В., Хализова В.С., Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.
Литература: план счетов бухгалтерского учета, сборник ПБУ

Приложение А

Сведения по регистрации организации
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ХЛЕБОКОМБИНАТ"

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	2.	3.
Наименование		
1.	Полное наименование	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ХЛЕБОРОБ"
2.	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛзаписи, содержащей указанные сведения	1046402200305 29.01.2004
3.	Сокращенное наименование	ООО "ХЛЕБОРОБ"
	Место нахождения и адрес юридического лица	
4.	Место нахождения юридического лица	САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. НОВОУЗЕНСК, УЛ. ХЛЕБНЫЙ ГОРОДОК, Д. 20
5.	Адрес юридического лица	413362, САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. НОВОУЗЕНСК, УЛ. ХЛЕБНЫЙ ГОРОДОК, Д. 20
Сведения о регистрации		
6.	Способ образования	Создание юридического лица
7.	ОГРН	1046402200305
8.	Дата регистрации	29.01.2004

Сведения о регистрирующем органе по месту нахождения юридического лица		
9.	Наименование регистрирующегооргана	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 22 по Саратовской области
Сведения о лице, имеющем право без доверенности действовать от имениюридического лица		
10.	Фамилия Имя Отчество	Маслякова Татьяна Александровна
11.	ИНН	642202221311
12.	Должность	ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
Сведения об уставном капитале		
13.	Вид	УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ
14.	Размер (в рублях)	100000
Сведения об участниках / учредителях юридического лица		
1		
15.	ФамилияИмя Отчество	Сорокина Галина Федоровна
16.	ИНН	642200252787
17.	Номинальная стоимость доли (в рублях)	50000
18.	Размер доли (в процентах)	50
2		
19.	ФамилияИмя Отчество	Иванова Роза Александровна
20.	ИНН	642200144132
21.	Номинальная стоимость доли (в рублях)	50000
22.	Размер доли (в процентах)	50
Сведения об учете в налоговом органе		
23.	ИНН юридического лица	6422086705
24.	КПП юридического лица	642201001
25.	Дата постановки на учет в налоговом органе	20.09.2021
26.	Сведения о налоговом органе, в котором юридическое лицо состоит(для юридических лиц, прекративших деятельность - состояло) на учете	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Саратовской области
Сведения о регистрации в качестве страхователя по обязательному пенсионному страхованию		
27.	Регистрационный номер	073022010053
28.	Дата регистрации	15.07.2004
29.	Наименование территориальногооргана	Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Саратовской области
Сведения о регистрации в качестве страхователя по обязательному социальному страхованию		
30.	Регистрационный номер	640322034964061
31.	Дата регистрации	08.09.2004
32.	Наименование территориальногооргана	Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Саратовской области

Сведения о видах экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности		
33.	Код и наименование вида деятельности (ОКВЭД ред.2)	10.71.1 Производство хлеба и хлебобулочных изделий недлительного хранения
Банковские реквизиты		
34.	Наименование банка	ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК
35.	Корр. счет	30101810200000000607
36.	БИК	043601607
37.	Расчетный счет	40702810386220000033
Данные о кодах статистики		
38.	ОКПО	72526661
39.	ОКАТО	63230501000
40.	ОКТМО	63630101001
41.	ОКОПФ	12300
42.	ОКФС	16

Учетная политика

ООО «ХЛЕБОРОБ» на 2025 год

для целей бухгалтерского учета:

– Приобретение и заготовление материалов в бухгалтерском учете отражается с применением счета 10 «Материалы», на котором формируется фактическая себестоимость материалов и отражается их движение.
– Основные средства:
4 производственное оборудование;
5 другие основные средства.
– ФСБУ 6 не применяется к основным средствам, стоимостью за единицу до 100 000 руб. Стоимостной лимит не применяется для земельных участков, инвестиционной недвижимости и для производственного оборудования.
– В составе нематериальных активов учитываются все активы, отвечающие их критериям независимо от стоимости.
– Начисление амортизации по объектам основных средств и нематериальных активов начинается со следующего месяца после принятия объекта к учету.
– Амортизация по объектам основных средств и нематериальных активов прекращает начисляться с первого числа месяца, следующего за месяцем списания объекта основных средств и нематериальных активов с бухгалтерского учета.
– Установлен способ начисления амортизации по всем группам основных средств и НМА линейный.
– Амортизация по всем объектам основных средств и нематериальных активов начисляется ежемесячно.
– При отпуске запасов в производство, отгрузке готовой продукции, товаров покупателю, списании запасов, себестоимость запасов рассчитывается - по средней себестоимости: согласно п.36 ФСБУ 5/2019 «Запасы» , утв. приказом Минфина России от 15.11.2019 № 180н.
– Для учета затрат применяются следующие счета: 20 Основное производство, 26 Общехозяйственные расходы.
– Незавершенное производство и готовая продукция оценивается в сумме плановых (нормативных) затрат.
– Организация представляет полную годовую бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

для целей налогообложения

5. Налогообложение организации осуществляется по общей системе с уплатой налога на прибыль, НДС, налога на имущество и прочих обязательных платежей в бюджетную систему РФ.
6. В соответствии с федеральным законодательством о страховании от производственного травматизма ООО «ХЛЕБОРОБ» является страхователем и плательщиком взноса на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - 3 класс профессионального риска – 0,4 %.
7. Расчеты с подотчетными лицами осуществляются как в наличном, так и в безналичном порядке. Выдача денежных средств под отчет и компенсация документально подтвержденных хозяйственных расходов безналичным способом осуществляются по заявлению подотчетного лица с указанием в нем реквизитов, необходимых для перечисления на счет работника, открытый в кредитной организации, с применением как банковских карт, используемых в рамках зарплатного проекта, так и иных. Суточные при оплате командировочных расходов выплачиваются в размере 700 руб. в сутки.

Информация по персоналу ООО «ХЛЕБОРОБ»

на 01.04.202_ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Должность	Оклад, руб.	Количество детей для стандартного вычета НДФЛ	ИНН / СНИЛС	Номер банковского счета	Дата приема на работу	Доход за 1 квартал 2025 г.
1.	Маслякова Татьяна Александровна	01.01.1968	Генеральный директор	70000	2	233300624440 / 016-917-370 59	40817810600800001586 БИК банка 043601607	19.12.2022	235000
2.	Ваганова Елена Георгиевна	15.09.1966	Главный бухгалтер-кассир	65000	-	234906937690 / 031-619-359 35	40817810700900000002 БИК банка 043601607	23.12.2022	215000
3.	Прудецкая Светлана Семеновна	18.04.1990	Технолог	59000	2	027722255701/ 045-409-735 58	40817810600500000049 БИК банка 043601607	23.12.2022	189500
4.	Прокопьева Ольга Юрьевна	12.02.1980	Пекарь	50000	-	231508452451/ 077-590-901 06	40817810600080000239 БИК банка 043601607	04.04.2025	0,00

Заработная плата выплачивается на банковские счета работников.

Положение
о системе оплаты труда и премирования работниковв ООО «ХЛЕБОРОБ» на 2025 год

- Оплата труда работникам производится по повременной системе оплаты труда согласно утверждённому штатному расписанию

- Заработная плата работникам выплачивается 2 раза в месяц.

6 Заработная плата за 1 половину месяца - 20-го числа каждого месяца (в размере 50% от оклада с учетом фактически отработанного времени).

7 Заработная плата за 2 половину месяца - 5 числа следующего месяца (по факту отработанного времени за месяц с учетом выплаченного аванса).

- Заработная плата выдается через банк переводом на банковские счетасотрудников.

Утвержденный лимит остатка денежных средств в кассе организации – 150 000 руб.

Калькуляция: Хлеб пшеничный

Количество: **1 000 шт.**

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Мука пшеничная (высший сорт)	0,533	т
2	Дрожжи прессованные	10,666	кг
3	Соль	6,933	кг
4	Сахар	5,333	кг
5	Растительное масло (для смазывания формы)	0,750	л

Остатки по счетам на 31.03.2025 г.

№ счета	Название счета	Сумма, руб.
10.01	Сырье и материалы	40 000,00
	Мука пшеничная (высший сорт) 2 т по цене 20 000 руб.	
50.01	Касса	125 000,00
51	Расчетный счет	3 125 012,00
80.09	Уставный капитал	100 000,00
	Учредители: Сорокина – 50% Иванова – 50%	 50 000,00 50 000,00
99.01	Прибыли и убытки	3 190 012,00

Факты хозяйственной жизни и входящие документыООО «ХЛЕБОРОБ» за апрель 2025 г.

Расчетная ведомость за 1 половину апреля 2025 г.

Номер по порядку	Табельный номер	Фамилия, инициалы	Должность (специальность)	Тарифная ставка (оклад), руб.	Отработано дней (часов)		Начислено, руб.					Удержано и зачтено, руб.			Сумма, руб.		
							За текущий месяц (по видам оплат)				Всего	Налог на доходы	алименты	Всего	задолженности		к выдаче
					рабочие	выходные и праздничные дни	оклад	б/л							за организацией	за работником	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	001	Маслякова Т.А.	Генеральный директор	70000	11		35000,00				35000,00	4186	7703,50	11889,50			23110,50
2	002	Ваганова Е.Г.	Главный бухгалтер-кассир	65000	11		32500,00				32500,00	4225		4225			28275,00
3	003	Прудецкая С.С.	Технолог	59000	6		16090,91	6189,04			22279,95	2532		2532			19747,95
4	004	Прокопьева О.Ю.	Пекарь	50000	8		18181,82				18181,82	2364		2364			15817,82
			Итого				101772,73	6189,04			107961,77	13307	7703,50	21010,50			86951,27

Ведомость составил Гл. бухгалтер-кассир _____ *и/и* _____ Ваганова Е.Г.

Оплата труда за первую половину месяца (аванс) в размере 50% от оклада (за фактически отработанные дни) 20 числа расчетного месяца, заработная плата за вторую половину месяца выплачивается 5 числа в месяце, следующим за расчетным. Заработная плата выплачивается на банковские счета работников. Маслякова Татьяна Александровна согласно исполнительного листа №0001458/22 от 14.02.21 года является плательщиком алиментов на 1 несовершеннолетнего ребенка (сын Артем 10 лет). Получатель алиментов Сметанкин Андрей Анверович, ИНН 645400095897, БИК 043601607, расчетный счет 40817810600080000255.

ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Банк получателя		БИК	043601607
		Сч. №	30101810200000000607
ИНН 6450091168	КПП 645001001	Сч. №	40702810386220000541
ООО "СТ-САРАТОВ" Получатель			

Счет на оплату № 84 от 01 апреля 2025 г.

Поставщик (Исполнитель): **ООО "СТ-САРАТОВ" ИНН 6450091168, КПП 645001001, 410005, Саратовская область, Г. САРАТОВ, УЛ. БОЛЬШАЯ ГОРНАЯ, Д. 359В, ОФИС 13-2**

Покупатель (Заказчик): **ООО «ХЛЕБОРОБ», ИНН 5003131635, КПП 500301001, 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20**

Основание: **Договор 24 от 10.01.2025**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	товарный знак	1	шт.	120 000,00	120 000,00

Итого: **120 000,00**
Без налога (НДС): **-**
Всего к оплате: **120 000,00**

Всего наименований 1, на сумму 120 000,00 руб.
Сто двадцать тысяч рублей 00 копеек

Руководитель п/п Зинатулина Ю.С. **Бухгалтер** **п/п** Булаева А.Г.

Универсальный передаточный документ

СЧЕТ-ФАКТУРА (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2021 г. № 534)
№ 84 от 1 апреля 2025 г. (1)
Исправление № -- от -- (1а)

Статус: 2

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Продавец: ООО "СТ-САРАТОВ" (2)
Адрес: 410005, Саратовская область, г Саратов, ул Большая Горная, д. 359В, офис 13-2 (2а)
ИНН/КПП продавца: 6450091168/645001001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес: -- (3)
Грузополучатель и его адрес: -- (4)
К платежно-расчетному документу № № п/п 1 № 84 от 01.04.2025 г. (5)

Покупатель: ООО «ХЛЕБОРОБ» (6)
Адрес: 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (6а)
ИНН/КПП покупателя: 5003131635/500301001 (6б)
Валюта: наименование, код: Российский рубль, 643 (7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии): (8)

Код товара/ работ, услуг	№ п/п	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения: код	Единица измерения: условное обозначение (национальное)	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна происхождения товара: цифровой код	Страна происхождения товара: краткое наименование	Регистрационный номер декларации на товары или регистрационный номер партии товара, подлежащего прослеживаемости
А	1	1а	1б	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
	1	Товарный знак (срок полезного использования 10 лет)	--	--	--	--	--	120 000,00	без акциза	--	--	120 000,00	--	--	--
	Всего к оплате (9)							120 000,00		X	--	120 000,00			

САРАТОВСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" г. Саратов		БИК	046311843
САРАТОВСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" г. Саратов		Сч. №	30101810500000000843
Банк получателя		Сч. №	30101810500000000843
ИНН 6453152901	КПП 645201001	Сч. №	40702810718430000741
ООО "ЗЕРНОВОЙ МИР"		Сч. №	40702810718430000741
ООО "ЗЕРНОВОЙ МИР"		Сч. №	40702810718430000741
Получатель		Сч. №	40702810718430000741

Счет на оплату № 735 от 03 апреля 2025 г.

Поставщик (Исполнитель): **ООО "ЗЕРНОВОЙ МИР", ИНН 6453152901, КПП 645201001, 410003, Саратовская область, г Саратов, ул Кооперативная, д. 100, литера ЕЕ1, офис 1**

Покупатель (Заказчик): **ООО «ХЛЕБОРОБ», ИНН 5003131635, КПП 500301001, 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20**

Основание: **Договор 2468 от 04.04.2022**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Мука пшеничная (высший сорт)	38	т	25 000,00	950 000,00

Итого: **950 000,00**
Сумма НДС 10%: **95 000,00**
Всего к оплате: **1 045 000,00**

Всего наименований 1, на сумму 1 045 000,00 руб.
Один миллион сорок пять тысяч рублей 00 копеек

Руководитель *п/п* Веселов А.В. **Бухгалтер** *п/п* Краснова Е.Ф.

СЧЕТ-ФАКТУРА (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2021 г. № 534)

Универсальный передаточный документ

№ 681 от 7 апреля 2025 г. (1)
Исправление № -- от -- (1а)

Статус: 1

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Продавец: ООО "ЗЕРНОВОЙ МИР" (2)
Адрес: 410003, Саратовская область, г Саратов, ул Кооперативная, д. 100, литера ЕЕ1, офис 1 (2а)
ИНН/КПП продавца: 6453152901/645201001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес: он же (3)
Грузополучатель и его адрес: ООО «ХЛЕБОРОБ», 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (4)

Покупатель: ООО «ХЛЕБОРОБ» (6)
Адрес: 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (6а)
ИНН/КПП покупателя: 5003131635/500301001 (6б)
Валюта: наименование, код: Российский рубль, 643 (7)

К платежно-расчетному документу № № п/п 1 № 681 от 07.04.2025 г. (5)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии): (8)

Код товара/ работ, услуг	№ п/п	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения: код	Единица измерения: условное обозначение (национальное)	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна происхождения товара: цифровой код	Страна происхождения товара: краткое наименование	Регистрационный номер декларации на товары или регистрационный номер партии товара, подлежащего прослеживаемости
А	1	1а	1б	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
00-00000010	1	Мука пшеничная (высший сорт)	--	168	т	38,000	25 000,00	950 000,00	без акциза	10%	95 000,00	1 045 000,00	--	--	--
		Всего к оплате (9)						950 000,00	X		95 000,00	1 045 000,00			

Документ составлен

ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Самара		БИК	043601607
ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Самара		Сч. №	30101810200000000607
Банк получателя		Сч. №	30101810200000000607
ИНН 6453054703	КПП 645201001	Сч. №	40702810204360050025
ООО «Поволжская торговая компания»		Сч. №	40702810204360050025
ООО "РЕГИОН ОПТ"		Сч. №	40702810204360050025
Получатель		Сч. №	40702810204360050025

Счет на оплату № 5497 от 07 апреля 2025 г.

Поставщик (Исполнитель): **ООО «Поволжская торговая компания», ИНН 6453054703, КПП 645201001, 410047, Саратовская область, г Саратов, ул. Депутатская, д. 2, литер Р-2**

Покупатель (Заказчик): **ООО «ХЛЕБОРОБ», ИНН 5003131635, КПП 500301001, 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20**

Основание: **424 от 05.09.2023**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Дрожжи прессованные	500	кг	30,00	15 000,00
2	Соль	750	кг	10,00	7 500,00
3	Сахар	2 500	кг	40,00	100 000,00
4	Масло растительное	100	л	65,00	6 500,00

Итого: **129 000,00**
Сумма НДС 10%: **12 900,00**
Всего к оплате: **141 900,00**

Всего наименований 4, на сумму 141 900,00 руб.
Сто сорок одна тысяча девятьсот рублей 00 копеек

Руководитель *п/п* Веселов А.В. **Бухгалтер** *п/п* Краснова Е.Ф.

СЧЕТ-ФАКТУРА

Универсальный передаточный документ

№ 5423 от 8 апреля 2025 г. (1)
Исправление № -- от -- (1а)

Статус: 1

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Продавец: ООО «Поволжская торговая компания» (2)
Адрес: 410047, Саратовская область, г Саратов, ул. Депутатская, д. 2, литер Р-2 (2а)
ИНН/КПП продавца: 6453054703/645201001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес: он же (3)
Грузополучатель и его адрес: ООО "ХЛЕБОКОМБИНАТ",413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (4)
К платежно-расчетному документу № от (5)
Документ об отгрузке № 5423 от 08.04.2025 г. (5а)

Покупатель: ООО «ХЛЕБОРОБ» (6)
Адрес: 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (6а)
ИНН/КПП покупателя: 5003131635/500301001 (6б)
Валюта: наименование, код: Российский рубль, 643 (7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии): (8)

Код товара/ работ, услуг	№ п/п	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения: код	Единица измерения: условное обозначение (национальное)	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом – всего	Страна происхождения товара: цифровой код	Страна происхождения товара: краткое наименование	Регистрационный номер декларации на товары или регистрационный номер партии товара, подлежащего прослеживаемости
А	1	1а	1б	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
00-00000011	1	Дрожжи прессованные	--	166	кг	500,000	30,00	15 000,00	без акциза	10%	1 500,00	16 500,00	--	--	--
00-00000012	2	Соль	--	166	кг	750,000	10,00	7 500,00	без акциза	10%	750,00	8 250,00	--	--	--
00-00000013	3	Сахар	--	166	кг	2 500,000	40,00	100 000,00	без акциза	10%	10 000,00	110 000,00	--	--	--
00-00000014	4	Масло растительное	--	112	л	100,000	65,00	6 500,00	без акциза	10%	650,00	7 150,00			
		Всего к оплате (9)						129000,00		X	12 900,00	141 900,00			

ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Самара Банк получателя		БИК Сч. №	043601607 30101810200000000607
ИНН 6454085567	КПП 645401001	Сч. №	40702810436010000054
ООО ТД "ЭНЕРГОМАШКОМПЛЕКТ" Получатель			

Счет на оплату № 34 от 10 апреля 2025 г.

Поставщик (Исполнитель): **ООО ТД "ЭНЕРГОМАШКОМПЛЕКТ", ИНН 6454085567, КПП 645401001, 410017, Саратовская область, г Саратов, ул Шелковичная, д. 37, к. 45, офис 701**

Покупатель (Заказчик): **ООО** «ХЛЕБОРОБ»**, ИНН 5003131635, КПП 500301001, 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20**

Основание: **124 от 08.04.2025**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Печь хлебопекарная Восход ХПЭ-750/4 нерж.сталь	1	шт	323 250,00	323 250,00
2	Доставка (Тестомес спиральный ВОСХОД Прима-40)		шт	5 000,00	5 000,00

Итого: **328 250,00**
Сумма НДС 20%: **65 650,00**
Всего к оплате: **393 900,00**

Всего наименований 2, на сумму 393 900,00 руб.
Триста девяносто три тысячи девятьсот рублей 00 копеек

Руководитель *n/n Чернов Е.В.* **Бухгалтер** *n/n Разумова Е.Н*

Универсальный передаточный документ

СЧЕТ-ФАКТУРА № 29 от 11 апреля 2025 г. (1)
Исправление № -- от -- (1а)

(в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2021 г. № 534)

Статус: 1

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Продавец: ООО ТД "ЭНЕРГОМАШКОМПЛЕКТ" (2)
Адрес: 410017, Саратовская область, г Саратов, ул Шелковичная, д. 37, к. 45, офис 701 (2а)
ИНН/КПП продавца: 6454085567/645401001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес: он же (3)
Грузополучатель и его адрес: ООО «ХЛЕБОРОБ»,413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (4)
К платежно-расчетному документу № от (5)
Документ об отгрузке № 29 от 11.04.2025 г. (5а)

Покупатель: ООО «ХЛЕБОРОБ» (6)
Адрес: 413362, Саратовская область, р-н Новоузенский, г Новоузенск, ул Хлебный городок, д. 20 (6а)
ИНН/КПП покупателя: 5003131635/500301001 (6б)
Валюта: наименование, код Российский рубль, 643 (7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии): (8)

Код товара/ работ, услуг	№ п/п	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения: код	Единица измерения: условное обозначение (национальное)	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна происхождения товара: цифровой код	Страна происхождения товара: краткое наименование	Регистрационный номер декларации на товары или регистрационный номер партии товара, подлежащего прослеживаемости
А	1	1а	1б	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
00-00000015	1	Печь хлебопекарная Восход ХПЭ-750/4 нерж.сталь (срок полезного использования 60 мес.)	--	796	шт	1,000	323 250,00	323 250,00	без акциза	20%	64 650,00	387 900,00	--	--	--
00-00000016	2	Доставка (Тестомес спиральный ВОСХОД Прима-40)	--	--	--	--	--	5 000,00	без акциза	20%	1 000,00	6 000,00	--	--	--
		Всего к оплате (9)						328 250,00	X		65 650,00	393 900,00			

Директору ООО «ХЛЕБОРОБ»
Масляковой Т. А.

От главного бухгалтера-кассира

Вагановой Е.Г.

Заявление на выдачу денежных средств под отчет

Прошу выдать мне под отчет наличные денежные средства в сумме 3000 (Три тысячи) рублей 00 копеек на покупку картриджа на срок 1 день.

15.04.2025 г. ____ *п/п* _____/Ваганова Е.Г/

Разрешаю:

Директор ____ *п/п* _____/ Маслякова Т.А. /

- г. признаны расходы на приобретение нового картриджа:

- картридж лазерный PANTUM CTL-1100 KX - 1 шт. цена 3200,00 руб. (НДС в том числе 20%)
В качестве оправдательного документа предоставлен Товарная накладная № 8451 от 15.04.2025г., счет-фактура №8450 от 15.04.2025г. и кассовый чек №56 от 15.04.2025г. от ООО «Самсон КФ» ИНН / КПП: 1661003281/162401001

Сумму остатка определить самостоятельно и произвести расчет с подотчетным лицом.

15.04.2025 г.

Со склада в производство передано сырье для изготовления готовой продукции «Хлеб пшеничный»:

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Мука пшеничная (высший сорт)	т.	10
2	Дрожжи прессованные	кг.	200
3	Соль	кг.	130
4	Сахар	кг.	100
5	Масло растительное	л.	15

16.04.2025 г.

Передана готовая продукция «Хлеб пшеничный» из производства на склад в количестве 18 750 шт. по плановой цене 30 руб./шт.

16.04.2025 г.

На всю готовую продукцию организации-покупателю ООО «ТД Саратовский» выставлен счет на оплату согласно договору № 85 от 16.05.2023г. по цене 50 руб./шт. (НДС 10% сверху), на основании которого

введены документы, отражающие продажу продукции покупателю (УПД зарегистрирован).

Карточка организации

Полное название	Общество с ограниченной ответственностью «ТД Саратовский»
Краткое название	ООО «ТД Саратовский»
Юридический адрес	410028, Саратовская область, г. Саратов, ул. Рабочая, д. 27
ИНН/КПП	6455043930/645101001
Расчетный счет	40702810612010160248
БИК	044525360
Кор счет	30101810445250000360

Возврат от покупателя № 1 от 17 апреля 2025 г.

Поставщик: **ООО** «ХЛЕБОРОБ»

Покупатель: **ООО «ТД Саратовский»**

№	Товар	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Хлеб пшеничный	14	шт	50,00	700,00

Итого: **700,00**
Сумма НДС **70,00**
Всего: **770,00**

Всего наименований 1, на сумму 770,00 руб.
Семьсот семьдесят рублей 00 копеек

Отпустил *n/n* Винокуров С.В. **Получил** *n/n* Одинцов П.Н.

Основание: Хлеб пшеничный ненадлежащего качества.

ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Банк получателя		БИК Сч. №	043601607 30101810500000000649
ИНН 6422000747	КПП 642201001	Сч. №	40702810676000001234
Управляющая компания «Новоузенское ЖКХ» Получатель			

Счет на оплату № 4773 от 30 апреля 2025 г.

Поставщик (Исполнитель): **Управляющая компания «Новоузенское ЖКХ», ИНН 6422000747, КПП 642201001, Саратовская обл, р-н. Новоузенский, г. Новоузенск, ул. 1-й Микрорайон, д. 26**

Покупатель (Заказчик): **ООО «ХЛЕБОРОБ», ИНН 5003131635, КПП 500301001, 413362, Саратовская обл, г. Новоузенск, ул. Хлебный городок, д. 20**

Основание: **Договор 98 от 16.10.2021**

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Коммунальные услуги за апрель 2025 г.	1	Мес.	126 390,00	126 390,00

Итого: **126 390,00**
Сумма НДС 20%: **25 278,00**
Всего к оплате: **151 668,00**

Всего наименований 1, на сумму 151 668,00 руб.
Сто пятьдесят одна тысяча шестьсот шестьдесят восемь рублей 00 копеек

Руководитель *п/п* Васильев В.В. **Бухгалтер** *п/п* Степанова С.С.

Универсальный передаточный документ

СЧЕТ-ФАКТУРА № 4773 от 30 апреля 2025 г. (1)
Исправление № -- от -- (1а)

(в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2021 г. № 534)

Статус: 1

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Продавец: Управляющая компания «Новоузенское ЖКХ» (2)
Адрес: Саратовская обл, р-н. Новоузенский, г. Новоузенск, ул. 1-й Микрорайон, д. 26 (2а)
ИНН/КПП продавца: 6422000747/642201001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес: -- (3)
Грузополучатель и его адрес: -- (4)

Покупатель: ООО «ХЛЕБОРОБ» (6)
Адрес: 413362, Саратовская обл, г. Новоузенск, ул. Хлебный городок, д. 20 (6а)
ИНН/КПП покупателя: 5003131635/500301001 (6б)
Валюта: наименование, код: Российский рубль, 643 (7)

К платежно-расчетному документу № п/п 1 № 4773 от 30.04.2025 г. (5)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии): (8)

Код товара/ работ, услуг	№ п/п	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения: код	Единица измерения: условное обозначение (национальное)	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна происхождения товара: цифровой код	Страна происхождения товара: краткое наименование	Регистрационный номер декларации на товары или регистрационный номер партии товара, подлежащего прослеживаемости
А	1	1а	1б	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
00-00000017	1	Коммунальные услуги за апрель 2025 г.	--	362	Мес.	1,000	126 390,00	126 390,00	без акциза	20%	25 278,00	151 668,00	--	--	--
	Всего к оплате (9)							126 390,00	X		25 278,00	151 668,00			

Дата	БИК банка корреспондента	Кому/от кого	Дебет	Кредит
02.04.2025	043601607	ООО "СТ-САРАТОВ"	120 000,00	
04.04.2025	046311843	ООО "ЗЕРНОВОЙ МИР"	1 045 000,00	
07.04.2025	043601607	ООО "Поволжская торговая компания"	141 900,00	
10.04.2025	043601607	ООО ТД "ЭНЕРГОМАШКОМПЛЕКТ"	393 900,00	
16.04.2025	046311887	ООО «ТД Саратовский»		1 031 250,00
18.04.2025		Заработная плата за апрель 2025 г./ 1 половина	?	
30.04.2025	043601607	Управляющая компания «Новоузенское ЖКХ»	151 668,00	

Реквизиты для уплаты Единого налогового платежа:

ИНН получателя	7727406020
КПП получателя	770801001
Наименование банка получателя средств	ОТДЕЛЕНИЕ ТУЛА БАНКА РОССИИ//УФК по Тульской области,г. Тула
БИК банка получателя средств (БИК ТОФК)	017003983
№ счета банка получателя средств (номер банковского счета, входящего в состав единого казначейского счета)	40102810445370000059
Получатель	Казначейство России (ФНС России)
Номер казначейского счета	03100643000000018500
Код (УИП)	0
Назначение платежа	Единый налоговый платеж
КБК	18201061201010000510

Реквизиты для уплаты страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний:

Получатель:

ОСФР по Саратовской области (ОСФР по Саратовской области л/с 04604Ф60010)
адрес: Саратовская обл., г. Саратов, ул. Им Пугачева Е.И., соор. 11/13 зарегистрирована 01.11.2002.
Сокращенное название: ОСФР ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНН 6452024495
КПП 645401001
ОКТМО 63630101001
Номер счета получателя 03100643000000017300
НОМЕР СЧЕТА БАНКА получателя: 40102810545370000003
Банк получатель: ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов
Единый казначейский счет 40102810845370000052
БИК 016311121
Казначейский счет 03100643000000016000
КБК 797 1 02 12000 06 1000 160
Регистрационный номер в СФР: 016-034-010696

ООО «ХЛЕБОРОБ» является страхователем и плательщиком взноса на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 3 класс профессионального риска – 0,4%.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	С.В. Кузьмина В.С. Хализова А.А. Хилько

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Волобуева Н.Н.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУПР А.А. Хилько
19.05.2026 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
1.Ведение учета основных средств. Ведение учета вложений во внеоборотные активы.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.6 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 2.1 У 4.2 У 5.1-5.6
2. Ведение учета нематериальных активов. Ведение учета вложений во внеоборотные активы.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.6 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 2.1 У 4.2 У 5.1-5.6
3. Ведение учета запасов.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.6 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 2.1 У 4.2 У 5.1-5.6
4. Ведение учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 2.1, Н 2.3 Н 4.1 Н 5.1 Н 5.5-5.6 Н 6.2	У 1.3 У 2.2 У 4.2 У 5.1-5.3
5. Ведение учета готовой продукции.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.6 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 4.2 У 5.1-5.6
6. Ведение учета денежных средств.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.2 Н 5.4-5.7 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 2.3 У 4.2 У 5.1-5.2 У 5.6
7. Ведение учета текущих операций и расчетов.	ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 1.1-1.6 Н 2.1 Н 4.1 Н 5.1 – 5.6 Н 6.2	У 1.1-1.4 У 4.2 У 5.1-5.3 У 5.5-5.6
8. Ведение учета кредитов и займов с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 4.1 5.1-5.7 6.1-6.2	У2.2, 4.2, 5.1, 5.2

9. Ведение учета расчетов с персоналом по оплате труда с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 4.1 5.1-5.7 6.1-6.2	У2.2, 4.2, 5.1, 5.2
10. Ведение учета капитала и резервов с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми систем	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 4.1 5.1-5.7 6.1-6.2	У2.2, 4.2, 5.1, 5.2
11. Ведение учета финансовых результатов деятельности организации с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 4.1 5.1-5.7 6.1-6.2	У2.2, 4.2, 5.1, 5.2
12. Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: НДС	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
13. Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: НДФЛ	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
14. Проведение расчетов с бюджетом по федеральным налогам и сборам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: налог на прибыль	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
15. Проведение расчетов с бюджетом по региональным налогам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета,	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2

информационных и справочно-правовыми системам: транспортный налог			
16. Проведение расчетов с бюджетом по региональным налогам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: налог на имущество организаций	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
17. Проведение расчетов с бюджетом по местным налогом, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: земельный налог	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
18. Проведение расчетов с бюджетом при применении специальных налоговых режимов, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: УСН	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
19. Проведение расчетов с бюджетом при применении специальных налоговых режимов, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системам: ЕСХН, ПСН	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2
20. Проведение расчетов с внебюджетными фондами, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета с использованием компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н 3.1-3.2	У 3.1-3.2 У4.2 У 5.1-5.2

правовыми системам			

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Основные задачи и принципы учета основных средств.
2. Основные задачи и принципы учета вложений во внеоборотные активы.
3. Основные задачи и принципы учета запасов.
4. Основные задачи и принципы учета затрат на производство продукции (работ, услуг).
5. Основные задачи и принципы учета готовой продукции
6. Основные задачи и принципы учета денежных средств в кассе.
7. Основные задачи и принципы учета денежных средств на расчетных счетах.
8. Основные задачи и принципы учета расчетов с покупателями и заказчиками.
9. Основные задачи и принципы учета расчетов с подотчетными лицами
10. Основные задачи и принципы учета расчетов с персоналом по прочим операциям.
11. Какими первичными документами оформляется учет труда и его оплаты.
12. Как определяются основная и дополнительная заработная плата?
13. Какими бухгалтерскими проводками отражается учет расчетов по оплате труда?
14. Как определяется и на каких счетах отражается финансовый результат деятельности организации?
15. Опишите порядок формирования бухгалтерских проводок по учету расчетов по кредитам и займам.
16. Как учитывается собственный капитал организации и его составляющие?
17. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются суммы налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджет?
18. Опишите порядок заполнения платежных поручений

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Основные задачи и принципы учета основных средств.
2. Основные задачи и принципы учета вложений во внеоборотные активы.
3. Основные задачи и принципы учета запасов.
4. Основные задачи и принципы учета затрат на производство продукции (работ, услуг).
5. Основные задачи и принципы учета готовой продукции
6. Основные задачи и принципы учета денежных средств в кассе.
7. Основные задачи и принципы учета денежных средств на расчетных счетах.
8. Основные задачи и принципы учета расчетов с покупателями и заказчиками.
9. Основные задачи и принципы учета расчетов с подотчетными лицами
10. Основные задачи и принципы учета расчетов с персоналом по прочим операциям.
11. Какими первичными документами оформляется учет труда и его оплаты.
12. Как определяются основная и дополнительная заработная плата?
13. Какими бухгалтерскими проводками отражается учет расчетов по оплате труда?
14. Как определяется и на каких счетах отражается финансовый результат деятельности организации?
15. Опишите порядок формирования бухгалтерских проводок по учету расчетов по кредитам и займам.
16. Как учитывается собственный капитал организации и его составляющие?
17. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются суммы налогов и сборов, подлежащих уплате в бюджет?
18. Опишите порядок заполнения платежных поручений

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Н 1.1-1.6, Н 2.1-2.3, Н 3.1-3.2, Н 4.1-4.2, Н 5.1 – 5.6 Н 6.2У 1.1-1.4, У 2.1, У 3.1-3.2, У4.1-4.2, У 5.1-5.2, У 5.3-5.6
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватели: Кузьмина С.В., Хализова В.С. Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	С.В. Кузьмина В.С. Хализова А.А. Хилько

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Волобуева Н.Н.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР А.А. Хилько
19.05.2026 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**Н**
1. Участие в ведении учета основных средств, нематериальных активов, вложений во внеоборотные активы.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
2. Участие в ведении учета запасов.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
3.Участие в ведении учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
4. Участие в ведении учета готовой продукции.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
5. Участие в ведении учета денежных средств.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
6. Участие в ведении учета текущих операций и расчетов.	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1.1-1.2,.1, Н 3.1- Н 3.4, Н 5.1-Н 5.2, Н 5.4-Н 5.5
7. Участие в ведении учета кредитов и займов	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1,1-1,6 Н. 4.1 Н. 5,1-5,7 Н.6.2
8. Участие в ведении учета расчетов с персоналом по оплате труда	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1,1-1,6 Н. 4.1 Н. 5,1-5,7 Н.6.2
9. Участие в ведении учета капитала и резервов	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1,1-1,6 Н. 4.1 Н. 5,1-5,7 Н.6.2
10. Участие в ведении учета финансовых результатов деятельности организации	ПК 1.1 -1.2 ПК1.4-1.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н. 1,1-1,6 Н. 4.1 Н. 5,1-5,7 Н.6.2
11. Участие в расчетах с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам, отражение данных расчетов на счетах бухгалтерского учета	ПК1.3 ПК1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н3.1 Н4.1
12. Участие в расчетах страховых взносов во внебюджетные фонды, уплачиваемых организацией	ПК1.3 ПК1.6	Н3.2 Н4.1

	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	
13. Участие в составлении налоговой отчетности предприятия	ПК1.3 ПК1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Н3.1 Н4.1 Н6.1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется составление бухгалтерской и налоговой отчетности?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется составление бухгалтерской и налоговой отчетности?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	ПК 1.1 -1.6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель: Кузьмина С.В., Хализова В.С. Хилько А.А.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

Приложение 7.

Перечень разрешенных к использованию средств обучения и воспитания на экзамене /зачете

МДК 01.01
Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: инструкция по применению. Утверждена приказом Минфина РФ № 94 н от 31 октября 2000 г. (в действующей редакции).
2. Бланки учетной документации.
3. Калькулятор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» преподаватель, Е.С. Абрамян
преподаватель, С.В. Кузьмина

Эксперты от работодателя:
Директор ООО «ТопКлининг» Н.Н. Волобуева

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
1.1. Область применения 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 10
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 10
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 10
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 10
II. Комплект оценочных материалов 25
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 25
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации 25
2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности 36
2.1.3. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности 70
2.2. Контроль приобретения навыков 91
2.2.1 Учебная практика 91
2.2.2 Производственная практика 94
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 97
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 97
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.01
Приложение 2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.02
Приложение 3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.03
Приложение 4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю
Приложение 5. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 6. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом деятельности (далее ВД).

Комплект контрольно-оценочных материалов позволяет оценивать:

– освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

– приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) навыков;

– освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:			Разделы (темы) программы ПМ
	Владеть навыками	Уметь	Знать	
ПК 2.1.Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность ПК 2.3.Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Н1.1 обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта Н1.2 сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей Н1.3 отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц Н2.1 формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Н2.2 счетная и логическая проверка правильности	У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации У1.2 проводить фактический подсчет активов У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета,	З1.1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств З1.2 периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета З1.3 процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации З З1.4 порядок отражения в учете результатов инвентаризации З2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских	Раздел 1. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации Тема 1.1. Общие правила проведения, определения и учета результатов инвентаризации активов и финансовых обязательств организации Тема 1.2. Особенности проведения инвентаризации отдельных видов активов и финансовых обязательств организации Раздел 2. Технология

деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Н2.3 формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах Н2.4 обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности Н2.5 организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки Н2.6 составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте Н2.7 обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки Н2.8 обеспечение	формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица У2.9 обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие	документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; З2.2 международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта) З2.3 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи З2.4 судебная практика по налогообложению З3.1 методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности З3.2 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и	составления бухгалтерской отчетности МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности Тема 2.1. Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности Тема 2.2. Техника составления бухгалтерского баланса Тема 2.3. Отчет о финансовых результатах и техника его составления. Тема 2.4. Назначение и техника составления отчета об изменениях капитала Тема 2.5. Характеристика и техника составления отчета о движении денежных средств Тема 2.6. Характеристика и техника составления пояснений к бухгалтерскому

	сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив Н3.1 осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта Н3.2 обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального)	ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации З3.3 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни З3.4 отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности З3.5 законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности З3.6 кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций З3.7 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы	балансу и отчету о финансовых результатах. Составление пояснительной записки Тема 2.7. Сводная, консолидированная и сегментарная бухгалтерская отчетность Тема 2.8. Статистическая и налоговая отчетность Тема 2.9. Организация внутреннего контроля и аудита на предприятии Раздел 3. Основы анализа бухгалтерской отчетности МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности Тема 3.1. Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности Тема 3.2. Основы анализа имущества (активов) и его источников (пассивов) по данным

	финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок Н3.3 проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности Н3.4 проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта Н3.5 ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля Н3.6 выполнение отдельных аудиторских процедур (действий)	У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал,	международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности З3.8 основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении З3.9 основы налогового законодательства Российской Федерации З3.10 методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации З3.11 внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации З4.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками З4.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской	бухгалтерского баланса организации Тема 3.3. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о финансовых результатах Тема 3.4. Основы анализа отчета об изменениях капитала Тема 3.5. Основы анализа отчета о движении денежных средств Тема 3.6. Основы анализа пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах Тема 3.7. Формирование финансовой модели бизнес-плана

	Н3.7выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг Н3.8 выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью Н3.9 документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств Н4.1 осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта Н5.1 выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана Н5.2 составления бизнес-плана	ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски У4.1 определять объем работ по бизнес-планированию У5.2 формировать структуру бизнес-плана У5.3 планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение	деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации З5.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками З5.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Дифференцированный зачет
МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности	Экзамен
МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности	Экзамен
УП.02.01	Дифференцированный зачет
ПП.02.01	Зачет
ПМ.02	**Экзамен по модулю**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК.02.01, экзаменов по МДК 02.02, МДК 02.03, дифференцированного зачета по учебной практике и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для

последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации, МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности, МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Дифференцированный зачет/Экзамен**
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	**МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации**	+	+	+	+		+
ПК 2.2-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	**МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности**	+	+	+	+		+
ПК 2.4-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	**МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности**	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	Критерии оценки
МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	
Уметь	
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации	Демонстрирует умение осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов	Демонстрирует умение проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств	Демонстрирует умение осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц	Демонстрирует умение составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц
Знать	
З1.1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств	Демонстрирует знания нормативно правовых актов, регулирующих порядок проведения инвентаризации активов и обязательств
З1.2 периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета	Демонстрирует знания о периодичности, и поряке проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета
З1.3 процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации	Демонстрирует знания процесса подготовки к инвентаризации, порядка оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации
З1.4 порядок отражения в учете результатов инвентаризации	Демонстрирует знания порядка отражения в учете результатов инвентаризации
МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности	
Уметь	
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта	Демонстрирует умение разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	Демонстрирует умение определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность	Демонстрирует умение оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов,	Демонстрирует умение разрабатывать формы первичных учетных документов,

регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота	регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует умение планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы	Демонстрирует умение распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета	Демонстрирует умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица	Демонстрирует умение составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица
У2.9 обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок	Демонстрирует умение обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций	Демонстрирует умение использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций
У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы	Демонстрирует умение обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы
У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	Демонстрирует умение осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует умение проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта	Демонстрирует умение определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта
У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте	Демонстрирует умение проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета	Демонстрирует умение осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета
У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует умение оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее	Демонстрирует умение собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее

У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний	Демонстрирует умение применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность	Демонстрирует умение применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы	Демонстрирует умение подготавливать и оформлять рабочие документы
Знать	
З2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства Российской Федерации
З2.2 международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)	Демонстрирует знания международных стандартов финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
З2.3 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи	Демонстрирует знания порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи
З2.4 судебная практика по налогообложению	Демонстрирует знания судебной практики по налогообложению
З3.1 методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует знания методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З3.3 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни	Демонстрирует знания порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
З3.5 законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральных стандартов аудиторской деятельности, основ информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности
З3.6 кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций	Демонстрирует знания кодекса профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций

З3.7 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандартов бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основ международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности
З3.8 основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении	Демонстрирует знания основ гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении
З3.9 основы налогового законодательства Российской Федерации	Демонстрирует знания основ налогового законодательства Российской Федерации
З3.10 методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Демонстрирует знания методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации
З3.11 внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации	Демонстрирует знания внутренних организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации
МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности	
Уметь	
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Демонстрирует умение определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу	Демонстрирует умение использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта	Демонстрирует умение определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов	Демонстрирует умение планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям	Демонстрирует умение формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Демонстрирует умение оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта	Демонстрирует умение формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта

У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	Демонстрирует умение применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски
У5.1 определять объем работ по бизнес-планированию	Демонстрирует умение определять объем работ по бизнес-планированию
У5.2 формировать структуру бизнес-плана	Демонстрирует умение формировать структуру бизнес-плана
У5.3 планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение	Демонстрирует умение планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение
Знать	
З4.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	Демонстрирует знания методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З4.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства Российской Федерации

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие навыки, полученные на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначальных навыков.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение навыков, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов

представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения МДК. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в приложении 10.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсового проекта осуществляет преподаватель (преподаватели) МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение МДК.

Тематика курсовых проектов указана в рабочей программе профессионального модуля.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по МДК выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем

предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*) (таблица 5):

Таблица 5

Критерии оценки защиты курсовой работы (*проекта*)

Элементы оценивания	***Неудовлетворительно***	***Удовлетворительно***	***Хорошо***	***Отлично***
Содержание презентации	– содержание не является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; – много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– содержание является частично практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; – есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	– содержание в целом является практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание является полностью практико-ориентированным; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены
Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей
Дизайн и мультимедиа-эффекты	– цвет фона не соответствует цвету текста; – использовано более 5 цветов шрифта; – каждая страница имеет свой стиль оформления; – гиперссылки не выделены; – анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); – слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); – не работают отдельные ссылки	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления; – гиперссылки выделены; – анимация дозирована; – размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; – ссылки работают	– цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме тестирования

Раздел 1. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации

У1.2 проводить фактический подсчет активов

У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств

У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц;

Знания:

З1.1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств

З1.2 периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета

З1.3 процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации

З1.4 порядок отражения в учете результатов инвентаризации.

Тесты:

Инструкция: выберите правильный ответ.

1) Выберите правильный ответ:

Случаи, сроки и порядок проведения инвентаризации, а также перечень объектов, подлежащих инвентаризации, определяются:

а) экономическим субъектом, за исключением обязательного проведения инвентаризации

б) органами местного самоуправления

в) членами инвентаризационной комиссии

г) главным бухгалтером

2) Выберите правильный ответ:

В соответствии с ФЗ № 402 от 06.12.2011г. «О бухгалтерском учете» основной целью инвентаризации обозначено:
а) при инвентаризации выявляется фактическое наличие соответствующих объектов, которое сопоставляется с данными регистров бухгалтерского учета
б) при инвентаризации проверяется соблюдение принципа материальной ответственности
в) при инвентаризации выявляются залежавшиеся, неходовые, устаревшие товары
г) при инвентаризации проверяется правильность учетных записей
3) Выберите все возможные варианты:

В соответствии с Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации № 34н проведение инвентаризаций обязательно:
а) при передаче имущества организации в аренду, выкупе, продаже
б) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности, кроме имущества, инвентаризация которого проводилась не ранее 1 октября отчетного года
в) при установлении фактов хищений или злоупотреблений, а также порчи ценностей
г) при смене главного бухгалтера
д) при коллективной (бригадной) материальной ответственности при выбытии из коллектива (бригады) менее пятидесяти процентов его членов
е) при смене материально - ответственных лиц
4) Выберите правильный ответ:

Инвентаризация имущества производится:
а) по его местонахождению и материально ответственному лицу
б) по его местонахождению
в) по материально ответственному лицу
г) по желанию членов инвентаризационной комиссии
5) Выберите все возможные варианты:

Какие мероприятия в себя включает подготовительный этап инвентаризации:
а) подготовка приказа о проведении инвентаризации
б) формирование инвентаризационной комиссии
в) определение сроков проведения и видов инвентаризуемого имущества
г) получение расписок от материально ответственных лиц
д) взвешивание, обмеривание, подсчет
е) оформление инвентаризационных описей (актов)
6) Выберите все возможные варианты:

Материально ответственное лицо перед проведением инвентаризации должно:
а) рассортировать и разложить материальные ценности
б) дать расписки о том, что к началу инвентаризации все расходные и приходные документы на имущество сданы в бухгалтерию или переданы

комиссии и все ценности, поступившие на их ответственность оприходованы, а выбывшие списаны в расход
в) опломбировать место инвентаризации
г) обеспечить наличие весоизмерительного оборудования
7). Выберите все возможные варианты:

Инвентаризационная комиссия записывает сведения о фактическом наличии имущества и реальности учтенных финансовых обязательств в:
а) инвентаризационные описи
б) акты инвентаризации
в) сличительные ведомости
г) ведомость учета результатов, выявленных инвентаризацией
8). Сопоставьте код формы, применяемой для документального оформления инвентаризации и ее наименование:

1. форма № ИНВ-1	А. «Сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей»
2. форма № ИНВ-3	Б. «Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами»
3. форма № ИНВ-17	В. «Инвентаризационная опись основных средств»
4. форма № ИНВ-19	Г. «Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей»

9). Сопоставьте:

Выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием имущества и данными бухгалтерского учета и порядок их регулирования:

1.излишек имущества	А. убытки от недостачи имущества и его порчи списываются на финансовые результаты
2. недостача имущества и его порча в пределах норм естественной убыли	Б. относится на виновных лиц
3.недостача имущества и его порча сверх норм естественной убыли	В. приходуется по рыночной стоимости на дату проведения инвентаризации, и соответствующая сумма зачисляется на финансовые
4. если виновные лица не	

установлены или суд отказал во взыскании убытков с них	результаты Г. относится на издержки производства или обращения (расходы)

10). Выберите правильный ответ:

В соответствии с Инструкцией по применению Плана счетов, утвержденного Приказом Минфина России от 31 октября 2000 года №94н, общим для всех случаев учета недостач будет первоначальное отражение выявленных недостач на счете:

а) 94
б) 91
в) 73/2
г) 98

11). Сопоставьте содержание хозяйственной операции и корреспонденцию счетов, которой она оформляется:

1.Списана недостача в пределах норм естественной убыли	А. Дебет 70 Кредит 73-2
2. Списана недостача за счет виновного лица в сумме, числящейся в бухгалтерском учете	Б. Дебет 20,23,44 Кредит 94
	В. Дебет 73-2 Кредит 94
	Г. Дебет 91-2 Кредит 94
3. Отражена сумма недостачи, удержанной из заработной платы виновного работника	
4. Списана недостача в случае отсутствия виновных лиц	

12). Выберите правильный ответ:

Списание на финансовые результаты выявленной при проведении инвентаризации недостачи, во взыскании которой с виновных лиц отказано судом отражается в учете записью:

а) Дебет 91-2 Кредит 73-2
б) Дебет 91-2 Кредит 94
в) Дебет 73-2 Кредит 94
г) Дебет 94 Кредит 10

13). Выберите все возможные варианты:

Взаимный зачет излишков и недостач в результате пересортицы может быть допущен только в виде исключения при соблюдении следующих условий:

а) за один и тот же проверяемый период
б) у одного и того же проверяемого лица
в) в отношении товарно-материальных ценностей одного и того же наименования

г) в отношении товарно-материальных ценностей в тождественных количествах
д) находящихся на одном и том же складе
е) в отношении товарно-материальных ценностей имеющих одинаковую цену
14). Выберите правильный ответ:

Выявленная при инвентаризации недостача материалов по фактической себестоимости отражаются в учете записью:
а) Дебет 94 Кредит 10
б) Дебет 94 Кредит 04
в) Дебет 10 Кредит 91-1
г) Дебет 73-2 Кредит 10
15). Выберите правильный ответ:

Если при инвентаризации расчетов выявлена дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности, то она списывается с баланса организации за счет раннее созданного резерва по сомнительным долгам записью:
а) Дебет 63 - Кредит 62
б) Дебет 91-2 - Кредит 63
в) Дебет 63 - Кредит 91-1
г) Дебет 63 - Кредит 60
16). Выберите правильный ответ:

Выявленные при инвентаризации излишки товаров отражаются в учете записью:
а) Дебет 94 Кредит 41
б) Дебет 91-1 Кредит 41
в) Дебет 41 Кредит 91-1
г) Дебет 73-2 Кредит 41
17). Выберите правильный ответ:

Выявленная при инвентаризации недостача денежных средств в кассе организации отражается в учете записью:
а) Дебет 94 Кредит 51
б) Дебет 91-2 Кредит 50
в) Дебет 94 Кредит 50
г) Дебет 91-2 Кредит 51
18. Выберите правильный ответ:

Списание выявленной при инвентаризации недостачи товаров сверх норм естественной убыли отражается в учете записью:
а) Дебет 94 Кредит 41
б) Дебет 73-2 Кредит 94
в) Дебет 41 Кредит 91-1
г) Дебет 91-2 Кредит 41
19. Выберите правильный ответ:

В результате проверки расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами составляется форма:
а) № ИНВ-17

б) № ИНВ-1
в) № ИНВ-18
г) № ИНВ-22
20. Выберите все возможные варианты:
Материальная ответственность работников бывает:
а) ограниченной (в пределах среднемесячного заработка)
б) полной
в) индивидуальной
г) коллективной
д) отраслевой
е) усеченной
21. Выберите правильный ответ:
Излишки, выявленные при инвентаризации, принимаются к учету по:
а) справедливой стоимости
б) фактической себестоимости
в) учетной цене
22. Выберите правильный ответ:
Наименования ценностей и объектов, их количество указываются в инвентаризационных описях по номенклатуре и в единицах измерения:
а) принятых в учете
б) на усмотрение членов инвентаризационной комиссии
в) по указанию главного бухгалтера
г) со слов материально ответственного лица
23. Выберите все возможные варианты:
В приказе о проведении инвентаризации указывается:
а) персональный состав инвентаризационной комиссии
б) сроки проведения инвентаризации
в) бухгалтерские записи по результатам инвентаризации
г) причина инвентаризации
д) особое мнение членов инвентаризационной комиссии
24. Выберите правильный ответ:
Списание выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли отражается в учете записью:
а) Дебет 44 Кредит 94
б) Дебет 73-2 Кредит 94
в) Дебет 41 Кредит 91-1
г) Дебет 91-2 Кредит 41
25. Выберите правильный ответ:
Выявленные при инвентаризации излишки денежных средств в кассе организации отражаются в учете записью:
а) Дебет 94 Кредит 50
б) Дебет 91-1 Кредит 50
в) Дебет 50 Кредит 91-1
г) Дебет 91-2 Кредит 50

26.Сопоставьте виды инвентаризации и классификационный признак, к которому они относятся:

1.По объему	А. Выборочная, сплошная
2.По методу проведения	Б. Плановая, внеплановая,
3.По назначению	повторная, контрольная
	В. Полная, частичная

27. Выберите правильный ответ:

Персональный состав постоянно действующих и рабочих инвентаризационных комиссий утверждает:

а) Учредитель (ли)

б) Главный бухгалтер

в) Руководитель организации

г) Общее собрание

28. Выберите все возможные варианты:

Инвентаризационные описи подписывают:

а) Все члены инвентаризационной комиссии

б) Главный бухгалтер

в) Материально - ответственные лица

г) Руководитель организации

29. Выберите правильный ответ:

Контрольные проверки правильности проведения инвентаризаций и выборочные инвентаризации, проводимые в межинвентаризационный период, осуществляются инвентаризационными комиссиями по распоряжению:

а) Материально-ответственного лица

б) Главного бухгалтера

в) Руководителя организации

г) Учредителя (ей) организации

30. Выберите правильный ответ:

Сличительные ведомости составляются:

а) По всему имуществу

б) По имуществу, при инвентаризации которого выявлены отклонения от учетных данных

в) По имуществу, оказавшемуся в излишке

г) По имуществу, оказавшемуся в недостаче

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
88 - 100%	Отлично («5»)
70-87%	Хорошо(«4»)
51-69%	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 1. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации

У1.2 проводить фактический подсчет активов

У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств

У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц;

Знания:

З1.1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств

З1.2 периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета

З1.3 процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации

З1.4 порядок отражения в учете результатов инвентаризации.

Тема 1.1. Общие правила проведения, определения и учета результатов инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

1. 1.Дайте определение инвентаризации. Когда возникла инвентаризация как метод бухгалтерского учета?
2. Перечислите основные цели инвентаризации.
3. Назовите причины, обуславливающие необходимость проведения инвентаризации.
4. Перечислите случаи обязательного проведения инвентаризации.
5. Какие существуют приемы физического подсчета имущества?
6. Назовите виды
7. Дайте характеристику каждого этапа проведения инвентаризации.
8. Какие формы первичной учетной документации предназначены для отражения результатов инвентаризации основных средств?
9. Какие формы первичной учетной документации предназначены для отражения результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей?
10. Назовите документ, содержащий методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств.

Тема 1.2. Особенности проведения инвентаризации отдельных видов активов и финансовых обязательств организации

1. Каким образом отражаются в бухгалтерском учете излишки, выявленные при инвентаризации?

2. Назовите бухгалтерскую проводку по хозяйственной операции «оприходованы выявленные при инвентаризации излишки материалов».
3. На каком счете отражаются выявленные при инвентаризации недостачи?
4. Каким образом происходит списание недостач в пределах норм естественной убыли?
5. Какими бухгалтерскими проводками отражается возмещение недостач за счет виновных лиц?
6. Возможен ли зачет недостач излишками?
7.Перечислите бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации кассы.
8. В каких случаях обязательно проведение инвентаризации МПЗ?
9. Что отражается в карточках складского учета к моменту проведения инвентаризации?
10. При выявлении недостач или излишков должны ли материально-ответственные лица давать письменные объяснения?
11. Перечислите бухгалтерские проводки по отражению излишков ценностей, выявленных при инвентаризации.
12. Перечислите бухгалтерские проводки по отражению недостачи МПЗ, выявленной при проведении инвентаризации.
13. Какими бухгалтерскими записями отражаются недостачи МПЗ, выявленные в текущем году, но относящиеся к прошлым периодам?
14. Какими бухгалтерскими записями отражаются суммы уценки и дооценки МПЗ?
15. На каком счете отражается резерв под снижение стоимости материальных ценностей, что отражается по дебету и кредиту этого счета?
16. Опишите процесс инвентаризации расчетов.
17. Перечислите бухгалтерские счета, по которым необходимо сделать проверку при инвентаризации расчетов.
18. Назовите формы первичной учетной документации, которые заполняются при проведении инвентаризации расчетов с контрагентами, прочими дебиторами и кредиторами.
19. Опишите процесс инвентаризации счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
20. Опишите процесс инвентаризации счета 98 «Доходы будущих периодов».
21. Каким образом происходит списание просроченной задолженности?
22. На каком счете учитывается списанная дебиторская задолженность?
23. Перечислите бухгалтерские проводки по списанию дебиторской задолженности.
24. Перечислите бухгалтерские проводки по списанию кредиторской задолженности.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– преподавателя оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 7 «Практические задания по МДК.02.01 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»

Раздел МДК Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Тема 1.1. Общие правила проведения, определения и учета результатов инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №1 Разработка поэтапного алгоритма выполнения работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации

У1.2 проводить фактический подсчет активов

У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств

У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

ПЗ №2-3 Формирование пакета документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видов инвентаризируемых активов и обязательств организации

Предметы оценивания:

Умения:

У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации

У1.2 проводить фактический подсчет активов

У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств

У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

ПЗ №4-5 Отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Предметы оценивания:

Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

Тема 1.2. Особенности проведения инвентаризации отдельных видов активов и финансовых обязательств организации
ПЗ №6-9 Решение ситуационных задач по инвентаризации основных средств и нематериальных активов
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

ПЗ №10-13 Решение ситуационных задач по инвентаризации запасов
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

№14-16 Решение ситуационных задач по инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

№17-19 Решение ситуационных задач по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов

У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

№20-21 Решение ситуационных задач по инвентаризации оценочных резервов, целевого финансирования, доходов будущих периодов
Предметы оценивания:
Умения:
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено

число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по **МДК.02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации** в форме дифференцированного зачета для обучающихся III, (II) курса очной и заочной формы обучения представлен в приложении №1.

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности
- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;

– перечень вопросов для письменного опроса;
– задания для выполнения практических занятий.

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования
Раздел 2. Технология составления бухгалтерской отчетности
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица
У2.9 обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций
У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы
У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта

У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета
У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее
У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы
Знания:
З2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З2.2 международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
З2.3 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи
З2.4 судебная практика по налогообложению
З3.1 методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З3.2 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З3.3 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
З3.4 отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

З3.5 законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности
З3.6 кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
З3.7 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности
З3.8 основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении
З3.9 основы налогового законодательства Российской Федерации
З3.10 методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации
З3.11 внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Состав бухгалтерской отчетности определяется:

1) Федеральным законом «О бухгалтерском учете»

2) Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»

3) Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»

4) Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»

2. **Бухгалтерская отчетность в зависимости от периодичности составления подразделяется на:**

1) годовую

2) внутреннюю

3) текущую

4) промежуточную

3. По степени обобщения информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности, различают отчетность:

1) индивидуальную

2) внутреннюю

3) внешнюю

4) консолидированную

4. Что означает требование нейтральности бухгалтерской отчетности:

1) объективное отражение событий

2) отсутствие пристрастных оценок

3) значимость информации отчетности

4) все ответы верны

5. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

1) 1 января

2) 31 декабря

3) с 1 января по 31 декабря включительно

4) 30 марта

6. Бухгалтерская отчетность – это:

1) единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации

2) комплект форм, отражающих результаты работы организации

3) система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования

4) единая система показателей, отражающая имущественное и финансовое состояние организации

7. Состав бухгалтерской отчетности определяется:

1) Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»

2) Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»

3) Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»

4) Федеральным законом «О бухгалтерском учете»

8. Методические подходы к формированию отчетности определяются:

1) Положением по бухгалтерскому учету «Расходы организации»

2) Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»

3) Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»

4) Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»

9. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:

1) бухгалтерский баланс; пояснительная записка

2) приложение к бухгалтерскому балансу; отчет об изменениях капитала

3) отчет о затратах на производство

4) отчет о финансовых результатах; отчет о движении денежных средств

10. В состав промежуточной отчетности включаются:

1) отчет о финансовых результатах

2) пояснительная записка

3) приложение к бухгалтерскому балансу

4) бухгалтерский баланс

11.Субъекты малого бизнеса, не обязанные проводить аудиторскую проверку, имеют право в составе годовой отчетности не представлять:

1) отчет о движении денежных средств; приложение к бухгалтерскому балансу

2) отчет об изменениях капитала

3) пояснительную записку

4) отчет о финансовых результатах

12. Бухгалтерская отчетность в зависимости от периодичности составления подразделяется на:

1) годовую

2) внутреннюю

3) текущую

4) промежуточную

13. По степени обобщения информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности, различают отчетность:

1) индивидуальную

2) внутреннюю

3) сводную

4) консолидированную

14. Что означает требование существенности бухгалтерской отчетности:

1) значимость информации для оценки пользователями финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации

2) постоянство в содержании и формах бухгалтерской отчетности

3) исключение одностороннего удовлетворения интересов одних пользователей перед другими

4) все ответы верны

15. Что означает требование нейтральности бухгалтерской отчетности:

1) объективное отражение событий

2) отсутствие пристрастных оценок

3) значимость информации отчетности

4) последовательное отражение всех фактов хозяйственной деятельности

16. Что означает требование целостности бухгалтерской отчетности:

1) необходимость включения в отчетность данных обо всех филиалах и представительствах

2) сравнимость отчетной информации

3) необходимость заполнения всех статей отчетности

4) необходимость заполнения всех форм отчетности

17. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

1) 1 января
2) 31 декабря
3) с 1 января по 31 декабря включительно
4) 30 марта

18. Формы бухгалтерской отчетности в РФ:

1) носят обязательный характер
2) носят рекомендательный характер
3) разрабатываются организацией самостоятельно
4) разрабатываются Госкомстатом и Налоговой службой РФ

19. Пояснительную записку могут не формировать:

1) коммерческие организации
2) некоммерческие организации
3) малые предприятия, не проводящие обязательный аудит
4)общественные организации, не ведущие предпринимательскую деятельность

20. Отчетной датой для составления бухгалтерской отчетности считается:

1) последний календарный день отчетного периода
2) последний день месяца
3) дата представления отчетности
4) 20 числа месяца, следующего за отчетным

21. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения.

Понятность:

1) отчетность должна быть понятна любым пользователям
2) предполагается, что пользователи имеют хоть какую-нибудь подготовку
3) информацию по сложным вопросам не следует включать в финансовую отчетность
4) отчетность должна быть понятна только внутренним пользователям

22. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения.

Уместность:

1) важно, чтобы в финансовую отчетность включалось как можно больше информации
2) информация о финансовом положении и деятельности организации в прошлом часто используется как основа для прогнозирования финансового положения в будущем и будущих успехов или неуспехов в работе
3) информация уместна, если она оказывает влияние на принимаемые пользователями экономические решения
4) информация считается уместной, если она отражает все факты хозяйственной деятельности

23. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения.

Существенность:

1) информация является существенной, если ее пропуск или неправильное представление повлияет на экономические решения, принимаемые пользователями

2) все неверные утверждения имеют существенное значение

3) существенность одинакова для финансовой отчетности всех организаций

4) все ответы верны

24. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения:

Надежность:

1) информация надежна, если в ней нет существенных ошибок

2) информация надежна, если на нее можно полагаться

3) информация надежна, если имеется аудиторское заключение

4) все ответы верны

25. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения:

Преобладание содержания над формой:

1) информация всегда должна рассматриваться и представляться в соответствии с определенной законом формой

2) информация документа должна отражать хозяйственную деятельность по сути

3) информация может выступать в любой форме, так как сущность имеет приоритет перед формой

4) нет правильного ответа

26. Ниже приведены утверждения, касающиеся качественных характеристик отчетной информации. Отметьте в каждом пункте одно или более одного правильного утверждения:

Беспристрастное представление информации:

1) чтобы быть надежной, информация должна беспристрастно представлять операции и другие события хозяйственной жизни организации

2) подразумевает такое представление

3) с достаточным основанием можно ожидать, что информация будет представлена беспристрастно

4) с достаточным основанием можно ожидать, что информация не будет представлена беспристрастно

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**

Ответы	3	1,4	1,4	1	2	1	4	3	1,2,4	1,4	1,2,3	1,4	1,3,4
Тесты	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
Ответы	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1

Тест №2

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. К незавершенным капитальным вложениям относятся:

1) затраты на приобретение основных средств
2) затраты на приобретение акций и облигаций
3) затраты на строительно-монтажные работы
4) затраты на приобретение НМА

2. Финансовые вложения принимаются к учету:

1) по первоначальной стоимости
2) по рыночной стоимости
3) по фактической себестоимости
4) по договорной стоимости

3. Финансовые вложения, по которым может быть определена текущая рыночная стоимость, отражаются в бухгалтерской отчетности:

1) по первоначальной стоимости
2) по рыночной стоимости
3) по фактической себестоимости
4) по договорной стоимости

4. Резерв под обесценение финансовых вложений формируется:

1) если рыночная стоимость финансовых вложений ниже учетной стоимости
2) если выявлено устойчивое существенное снижение стоимости финансовых вложений
3) если рыночная стоимость финансовых вложений выше учетной стоимости
4) нет правильного ответа

5. Резерв под обесценение финансовых вложений формируется:

1) на величину разницы между первоначальной и рыночной стоимостью
2) на величину разницы между учетной и рыночной стоимостью
3) на величину разницы между учетной и расчетной стоимостью
4) на величину разницы между учетной и фактической стоимостью

6. Резерв под обесценение финансовых вложений в бухгалтерском балансе:

1) отражается в разделе «Капитал и резервы»
2) вычитается из учетной стоимости финансовых вложений
3) вычитается из рыночной стоимости финансовых вложений
4) вычитается из балансовой стоимости финансовых вложений

7. Не оплаченные полностью объекты финансовых вложений, права на которые не перешли к инвестору, отражаются в балансе по статье:

1) краткосрочные финансовые вложения
2) дебиторская задолженность
3) кредиторская задолженность
4) долгосрочные финансовые вложения

8. Основные средства оцениваются для отражения в балансе:

1) по первоначальной стоимости
2) по восстановительной стоимости
3) по остаточной стоимости
4) по фактической стоимости

9. Земельные участки оцениваются для отражения в балансе:

1) по первоначальной стоимости
2) по восстановительной стоимости
3) по остаточной стоимости
4) по фактической стоимости

10. Основные средства стоимостью до 40 000 руб. в балансе:

1) отражаются в составе МПЗ
2) отражаются в составе основных средств
3) могут отражаться в составе МПЗ или основных средств в зависимости от выбранной учетной политики
4) нет правильного ответа

11. Нематериальные активы оцениваются для отражения в балансе:

1) по первоначальной стоимости
2) по восстановительной стоимости
3) по остаточной стоимости
4) по фактической стоимости

12. Сырье и материалы оцениваются для отражения в балансе:

1) по первоначальной стоимости
2) по остаточной стоимости
3) по фактической себестоимости
4) по восстановительной стоимости

13. Готовая продукция оценивается для отражения в балансе:

1) по фактической себестоимости
2) по нормативной (плановой) себестоимости
3) по рыночной стоимости
4) по первоначальной стоимости

14. Товары оцениваются для отражения в балансе:

1) по фактической себестоимости
2) по нормативной (плановой) себестоимости
3) по рыночной стоимости
4) по первоначальной стоимости

15. Товары отгруженные оцениваются для отражения в балансе:

1) по фактической себестоимости

2) по нормативной (плановой) себестоимости

3) по рыночной стоимости

4) по первоначальной стоимости

16. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей в бухгалтерском балансе:

1) отражается в разделе «Капитал и резервы»

2) вычитается из фактической себестоимости материальных ценностей

3) вычитается из рыночной стоимости материальных ценностей

4) вычитается из первоначальной стоимости материальных ценностей

17. Незавершенное производство в массовом и серийном производстве отражается в бухгалтерском балансе:

1) по фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости

2) по прямым статьям затрат

3) по стоимости сырья, материалов и полуфабрикатов

4) по полной фактической себестоимости

18. Незавершенное производство при единичном производстве продукции отражается в балансе

1) по стоимости сырья, материалов и полуфабрикатов

2) по прямым статьям затрат

3) по фактически произведенным затратам

4) в процентном соотношении к стоимости готовой продукции

19. Уставный капитал оценивается для отражения в балансе:

1) как зарегистрированная в учредительных документах совокупность вкладов учредителей

2) как оплаченная на отчетную дату совокупность вкладов учредителей

3) как совокупность вкладов учредителей, на которые проведена подписка

4) как совокупность вкладов учредителей оплаченную в данном отчетном периоде

20. По статье баланса «Резервы предстоящих расходов» отражаются:

1) суммы сформированных в отчетном году резервов

2) суммы использованных в отчетном году резервов

3) остатки резервов, переходящие на следующий год

4) все ответы верны

21. Дебиторская и кредиторская задолженности отражаются в бухгалтерском балансе:

1) по рыночной стоимости

2) в суммах, вытекающих из учетных записей и признаваемых сторонами правильными

3) в суммах, вытекающих из договора

4) в суммах, вытекающих из договоров и переиндексированных на отчетную дату

22. Задолженность по кредитам и займам отражается в бухгалтерском балансе:

1) как сумма основного долга

2) как сумма основного долга + проценты

3) как сумма основного долга – проценты

4) нет правильного ответа

23. Дебиторская и кредиторская задолженности в иностранной валюте отражаются в балансе:

1) в рублях путем пересчета иностранных валют по курсу ЦБ РФ на отчетную дату

2) в рублях путем пересчета иностранных валют по курсу ЦБ РФ на дату возникновения задолженностей

3) в иностранной валюте

4) в рублях путем пересчета иностранных валют по курсу ЦБ РФ на дату погашения задолженностей

24. Резерв по сомнительным долгам в бухгалтерском балансе:

1) отражается в разделе «Капитал и резервы»

2) вычитается из величины дебиторской задолженности

3) вычитается из величины кредиторской задолженности

4) отражается в разделе «Займы и кредиты»

25. В балансе финансовый результат отчетного года отражается:

1) как прибыль (убыток) от продаж

2) как финансовый результат по обычным и прочим видам деятельности

3) как нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

4) в составе кредиторской задолженности

26. В результате влияния инфляционных процессов в бухгалтерской отчетности:

1) завышается стоимость имущества организации

2) занижается стоимость имущества организации

3) стоимость имущества соответствует рыночной стоимости

4) стоимость имущества индексируется путем умножения на коэффициент инфляции

27. Финансовое состояние организации в условиях инфляции:

1) ухудшается

2) улучшается

3) зависит от соотношения роста цен на продукцию и ресурсы

4**)** ухудшается или улучшатся в зависимости от финансового положения предприятия до инфляции

28. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:

1) начисление амортизации
2) реформация баланса
3) инвентаризация
4) переоценка основных средств

29. Прямая переоценка стоимости на счетах предусмотрена в РФ для следующих активов:

1) основных средств
2) нематериальных активов
3) материалов
4) финансовых вложений

30. В РФ резервы под обесценение создаются по:

1) дебиторской задолженности
2) нематериальным активам
3) материалам
4) финансовым вложениям

31. По счетам расчетов в отчетности отражается:

1) свернутое сальдо
2) развернутое сальдо
3) по усмотрению организации
4) все ответы верны

32. Только в конце отчетного года закрывается счет:

1) 90
2) 91
3) 99
4) 84

33. Реформация баланса – это:

1) равенство актива и пассива баланса
2) выявление чистой прибыли организации
3) списание финансового результата от продаж
4) начисление налога на прибыль организации

34. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

1) имущество
2) финансовые обязательства
3) имущество и финансовые обязательства
4) активы и пассивы.

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
Ответы	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1,2	1	1,2	2	1,2,3
Тесты	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**
Ответы	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2,3	1,4	1,4	1	3	2	3

Тест №3

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. По какой стоимости включаются в итог баланса основные средства:

1) по полной первоначальной

2) восстановительной

3) остаточной

4) амортизируемой

2. При составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год отчетным годом является:

1) период с января по декабрь включительно

2) календарный год с 1 января по 31 декабря включительно

3) период: с даты регистрации организации по 31 декабря

4) календарный год с 1 января по 1 января включительно

3. Что относится к оборотным активам предприятия:

1) авансы, полученные от покупателей

2) задолженность поставщикам

3) материалы и готовая продукция

4) все ответы верны

4. Стоимость приобретенных организацией отдельных квартир в объектах жилого фонда отражается в бухгалтерском балансе в составе:

1) основных средств

2) нематериальных активов

3) запасов

4) внеоборотных активов

5. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:

1) за весь период деятельности

2) на определенную дату

3) на момент создания организации

4) за отчетный год

6. К какому разделу баланса относится счет «Материалы»:

1) к краткосрочным обязательствам

2) запасам и затратам

3) внеоборотным активам

4) указывается за балансом

7. К какому разделу баланса относится дебетовое сальдо по 20 счету «Основное производство»?

1) к краткосрочным обязательствам

2) запасам и затратам

3) внеоборотным активам

4) указывается за балансом

8. Что относиться к нематериальным активам:

1) депозитные сертификаты

2) авторские права и лицензии

3) стоимость облигаций

4) дайте свой вариант ответа

9. В какой статье бухгалтерского баланса отражаются нематериальные активы?

1) Внеоборотные активы
2) Оборотные активы
3) Капитал и резервы
4) Кредиторская задолженность

10. В отчете о движении денежных средств выделяются следующие виды деятельности:

1) текущая
2) инвестиционная
3) финансовая
4) все ответы верны

11. Денежный поток от текущей деятельности включает:

1) поступления от реализации продукции и платежи поставщикам
2) покупку и продажу основных средств
3) выпуск акций и выплату дивидендов
4) дайте свой вариант ответа

12. В каком разделе баланса отражаются непокрытые убытки прошлых лет:

1) раздел I актива баланса
2) раздел IV пассива баланса
3) раздел II актива баланса
4) раздел III пассива баланса

13. С какой целью составляется вступительный баланс:

1) для подведения итогов по окончании года
2) при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия
3) при ликвидации действующего предприятия
4) для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия

14. Как называется баланс, в котором нет статей: «Износ основных средств», «Износ нематериальных активов»:

1) баланс вступительный
2) баланс-брутто
3) заключительный баланс
4) баланс-нетто

15. Когда составляется ликвидационный баланс:

1) если предприятие находится на грани банкротства
2) при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий
3) с начала ликвидационного периода предприятия
4) для подведения итогов за отчетный год

16. Под влиянием хозяйственных операций первого типа:

1) валюта баланса не изменяется

2) валюта баланса увеличивается
3) валюта баланса уменьшается
4) увеличивается итог актива баланса

17. В баланс включаются показатели:

1) натуральные
2) стоимостные
3) натуральные и стоимостные
4) все перечисленные ответы верны

18. Пассив баланса - это группировка средств по:

1) источникам образования и целевому назначению
2) видам и размещению
3) фондам
4) видам и источникам образования

19. В пассиве баланса сгруппированы:

1) хозяйственные средства
2) источники
3) дебиторская задолженность
4) хозяйственные операции

20. В активе баланса сгруппированы:

1) хозяйственные средства
2) источники
3) дебиторская задолженность
4) хозяйственные операции

21. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:

1) начисление амортизации
2) реформация баланса
3) инвентаризация
4) переоценка основных средств

22. Прямая переоценка стоимости на счетах предусмотрена в РФ для следующих активов:

1) основных средств
2) нематериальных активов
3) материалов
4) финансовых вложений

23. В РФ резервы под обесценение создаются по:

1) материалам
2) финансовым вложениям
3) дебиторской задолженности
4) денежным средствам

24. Реформация баланса – это:

1) равенство актива и пассива баланса
2) выявление чистой прибыли организации
3) списание финансового результата от продаж

4) начисление налога на прибыль организации

25. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

1) имущество

2) финансовые обязательства

3) имущество и финансовые обязательства

4) активы и пассивы.

26. Отчет о финансовых результатах

1) Отражает текущую деятельность организации за отчетный период

2) Отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату

3) Отражает финансовую деятельность организации за два года

4) Отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации за два года

27. Отчеты об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу:

1) Отражают дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации

2) Отражают основную финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату

3) Отражают основную и дополнительную финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату

4) Отражают основную и дополнительную финансовую и инвестиционную деятельность организации за отчетный период

28. Пояснительная записка к годовому отчету:

1) Содержит информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение организации

2) Содержит дополнительную информацию об инвестиционной деятельности организации на отчетную дату

3) Содержит дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации

4) Содержит информацию об инвентаризации имущества и обязательств организации

29. Итоговая часть аудиторского заключения:

1) Подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации

2) Содержит информацию о правильности проведения инвентаризации имущества и обязательств организации

3) Содержит сведения об аудиторском лице

4) Содержит информацию о правилах проведения аудита в организациях

30. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

1) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату

2) подтвердить наличие источников формирования активов организации

3) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату

4) дать полную и достоверную информацию об активах предприятия

31. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

1) четыре
2) пять
3) шесть
4) семь

32. Что отражается во вступительном балансе:

1) имущество ликвидированной организации
2) активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности
3) имущество организации в отчетном периоде
4) активы организации и ее обязательства в отчетном периоде

33. Пояснительная записка – это:

1) форма бухгалтерской отчетности
2) аналитическая часть бухгалтерской отчетности
3) форма статистической отчетности
4) форма налоговой отчетности

34. В разделе «Дебиторская и кредиторская задолженность» отражается информация:

1) о составе дебиторов и кредиторов
2) о сроках возникновения задолженностей
3) о движении задолженностей
4) об остатках задолженностей

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
Ответы	3	3	3	1	5	2	2	2	1	4	1	4	2	4	3	1	2
Тесты	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**
Ответы	4	2	1	2,3	1,4	1,2,3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	4

Тема 1.2 Организация работы по составлению налоговой и статистической отчётности

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Способ уплата налога

1) на основе формы 1, и формы 2
2) ***на основе декларации***
3) расчетный способ

2. Налоговая база – это …

1) операции по реализации товаров, работ, услуг
2) цена товаров, работ, услуг, предназначенных для реализации
3) ***стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения***

3. Налоговый период – это …

1) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги
2) ***календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база***

3) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог

4. Прямые налоги

1) ЕСН, налог на добавленную стоимость

2) акцизы, налог на имущество физических лиц, УСН

3) н***алог на доходы физических лиц, налог на прибыль предприятий, транспортный налог***

5. Рыночная цена – это цена, …

1) установленная сторонами сделки

2) установленная налоговыми органами для идентичных товаров, работ, услуг

3) ***сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения***

6. Цена для целей налогообложения – это цена, …

1) по которой покупатель приобрел товары, работы, услуги

2**) *указанная сторонами сделки***

3) по которой продают идентичные товары, работы услуги в данном населенном пункте

7. Налоговые агенты – это …

1) плательщики налогов и сборов

2) юридические и физические лица

3) ***лица, на которых возложена обязанность по удержанию налогов у налогоплательщика***

8. Контрольная функция налогов

1) устраняют тенденции социального расслоения

2) ***появляется возможность количественного отражения налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах***

3) обеспечивают государство финансовыми ресурсами

9. Косвенные налоги

1) налог на прибыль

2) земельный налог

3) ЕСН

4) ***акцизы***

5) НДФЛ

6) *НДС*

7) *таможенная пошлина*

10. Налоговые органы имеют право контролировать цену продажи …

1) по решению руководителя налогового органа

2) когда продаются покупные товары

3) ***между взаимозависимым лицам***

4) когда цена, не соответствует цене, установленной аналогичной организацией

11. Признак налогов

1) ***денежный характер***

2) возмездный характер

3) зависит от расходов, заложенных в бюджет

12. Региональные налоги

1) ***налог на игорный бизнес***

2) *транспортный налог*

3) ***налог на имущество организаций***

4) НДФЛ

5) налог на прибыль

6) налог на землю

7) НДС

13. Законы, которые устанавливают новые налоги или изменения, ухудшающие положение налогоплательщика

1) ***обратной силы не имеют***

2) имеют обратную силу

3) имеют обратную силу, если прямо это предусматривают

14. Налоговая ставка, снижающаяся по мере роста налоговой базы

1) твердая

2) прогрессивная

3) пропорциональная

4) ***регрессивная***

15. Система налогов – это …

1) совокупность налогов, принципов их установления, методов начисления и взимания

2) налоги и сборы, которые налогоплательщики обязаны уплачивать в соответствии с НК РФ

3) ***совокупность налогов и сборов, взимаемых на территории РФ***

16. Региональные налоги в РФ устанавливаются …

1) ***Налоговым кодексом и законами Субъектов РФ***

2) Налоговым кодексом

3) Законами субъектов РФ

17. Федеральные налоги устанавливает …

1) Президент России, с утверждением в Государственной Думе

2**) *Налоговый Кодекс***

3) Конституция РФ

18. Сроки уплаты местных налогов устанавливаются …

1**) *органами власти региона***

2) Губернатором края, области

3) Правительством РФ

4) органами местного самоуправления

19. Федеральные налоги обязательны к применению на …

1) *всей территории РФ*

2) территории России, на которой они введены законами субъектов РФ

3) территории, указанной в НК РФ, на которой введен налог

20. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах проводят …

1) судебные органы по поручению налоговых органов
2) *налоговые органы*
3) органы внутренних дел
4) налоговая полиция

Ключ к тестам:

Тесты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	2	3	2	3	3	2	3	2	4,6,7	3
Тесты	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	1	1,2,3	1	4	3	1	2	1	1	2

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
88 - 100%	Отлично («5»)
70-87%	Хорошо («4»)
51-69%	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.2.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.
Раздел 2. Технология составления бухгалтерской отчетности
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении

бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица
У2.9 обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций
У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы
У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта
У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте
У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета
У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее
У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы
Знания:
З2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З2.2 международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от

сферы деятельности экономического субъекта)
З2.3 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи
З2.4 судебная практика по налогообложению
З3.1 методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З3.2 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З3.3 порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
З3.4 отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
З3.5 законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности
З3.6 кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
З3.7 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности
З3.8 основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении
З3.9 основы налогового законодательства Российской Федерации
З3.10 методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации
З3.11 внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации

Тема 2.1. Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности
1. Какие уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета существуют в России? нормативное регулирование
2. Какова роль Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» в регулировании бухгалтерского учета?
3. Какие нормативные акты входят в систему нормативного регулирования

бухгалтерского учета?
4. Что включает в себя состав и содержание бухгалтерской отчетности согласно российскому законодательству?
5. Какие принципы регулирования бухгалтерского учета установлены Федеральным законом?
6. Какая организация отвечает за разработку и утверждение положений (стандартов) по бухгалтерскому учету?
7. В чем отличие нормативного правового регулирования от методического регулирования бухгалтерского учета?
8. Каковы основные требования к составлению бухгалтерской отчетности для различных организаций?
9. Какие стандарты и положения регулируют порядок раскрытия информации в бухгалтерской отчетности?
10. Как формируется учетная политика организации в рамках нормативного регулирования бухгалтерского учета?

Тема 2.2. Техника составления бухгалтерского баланса
1. Какие основные принципы соблюдаются при составлении бухгалтерского баланса?
2. Какие формы бухгалтерского баланса применяются на практике и в чем их отличие?
3. Как определяется отчетная дата для бухгалтерского баланса?
4. Что включают в себя активы и обязательства в бухгалтерском балансе?
5. Как учитываются краткосрочные и долгосрочные активы и обязательства?
6. Какие методы проверки и согласования данных используются при составлении баланса?
7. Что такое зачет между показателями баланса, и в каких случаях он допускается?
8. Какие статьи включаются в раздел «Капитал и резервы» бухгалтерского баланса?
9. Чем отличается полная форма баланса от сокращенной (упрощенной)?
10. Какие документы и данные служат основанием для составления бухгалтерского баланса?

Тема 2.3. Отчет о финансовых результатах и техника его составления.
1. Какова структура отчета о финансовых результатах и какие основные разделы он включает?
2. Какие данные служат основой для формирования отчета о финансовых результатах?
3. В чем отличия между упрощенной и полной формой отчета о финансовых результатах?
4. Какие показатели отражаются в верхней части отчета, посвященной основной деятельности?

5. Как учитываются операционные доходы и расходы в отчете?
6. Какие статьи включают прочие доходы и прочие расходы в отчете о финансовых результатах?
7. Что показывает строка «Прибыль (убыток) до налогообложения»?
8. Как отражается налог на прибыль в отчете о финансовых результатах?
9. Какие сведения обязательны для занесения в шапку отчета о финансовых результатах?
10. Какие методы контроля и сверки используются при составлении отчета о финансовых результатах?

Тема 2.4. Назначение и техника составления отчета об изменениях капитала
1. Какова основная цель составления отчета об изменениях капитала?
2. Какие основные компоненты капитала отражаются в отчете об изменениях капитала?
3. Какие сведения содержит отчет об изменениях капитала за отчетный период?
4. В чем отличие отчета об изменениях капитала от других форм бухгалтерской отчетности?
5. Какие операции и события влияют на изменение величины капитала в отчете?
6. Как классифицируются изменения капитала в отчете (вклады, изъятия, прибыль, переоценки и т.д.)?
7. Какие нормативные акты регламентируют составление и представление отчета об изменениях капитала?
8. Что нужно отражать в разделе «Движение капитала» отчета и как он строится?
9. Как заполняется отчет об изменениях капитала при изменениях учетной политики или исправлениях ошибок?
10. Какие требования предъявляются к оформлению и отчётным данным в отчете об изменениях капитала?

Тема 2.5. Характеристика и техника составления отчета о движении денежных средств
1. Какова основная структура отчета о движении денежных средств?
2. Какие три основных раздела включает отчет о движении денежных средств?
3. Что отражается в разделе денежных потоков от операционной деятельности?
4. Какие операции учитываются в разделе денежных потоков от инвестиционной деятельности?
5. Какие статьи входят в раздел денежных потоков от финансовой деятельности?
6. Какие сведения включает «шапка» отчета о движении денежных средств?
7. Как отражаются остатки денежных средств на начало и конец отчетного

периода?
8. Какие нормативные акты регулируют порядок составления отчета о движении денежных средств?
9. В чем особенности заполнения отчета о движении денежных средств для организаций с упрощенной системой бухгалтерского учета?
10. Какие методы контроля и сверки применяются при составлении отчета о движении денежных средств?

Тема 2.6. Характеристика и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Составление пояснительной записки
1. Какова основная роль пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?
2. Какие разделы и показатели могут быть раскрыты в пояснениях к бухгалтерской отчетности?
3. Как оформляются пояснения к бухгалтерскому балансу – в виде текста или таблиц?
4. Какой информации посвящается раздел пояснений об учетной политике организации?
5. Какие сведения раскрываются в пояснениях о движении основных средств и нематериальных активов?
6. В каком виде приводятся данные о финансовых вложениях и оценочных обязательствах?
7. Что такое номера пояснений и как они соотносятся с показателями бухгалтерского баланса и отчета?
8. Какие требования предъявляются к полноте и достоверности раскрываемой информации в пояснениях?
9. Какая дополнительная информация о рисках и неопределенностях может быть включена в пояснения?
10. Какие нормативные документы регламентируют составление и раскрытие пояснений к бухгалтерской отчетности?

Тема 2.7. Сводная, консолидированная и сегментарная бухгалтерская отчетность
1. Что такое сводная бухгалтерская отчетность и как она формируется?
2. Каковы основные отличия сводной отчетности от консолидированной?
3. Какая информация включается в консолидированную бухгалтерскую отчетность?
4. Как осуществляется консолидация отчетности дочерних и зависимых обществ?
5. Что понимается под сегментарной бухгалтерской отчетностью и для каких целей она используется?
6. Как обеспечивается единая учетная политика при подготовке консолидированной отчетности?

7. Какие нормативные акты регулируют подготовку и представление сводной и консолидированной отчетности?
8. В чем заключается методика исключения внутригрупповых операций при составлении консолидированной отчетности?
9. Каким образом сводная отчетность помогает анализировать финансовое состояние группы компаний?
10. Какие формы и стандарты применяются при подготовке сегментарной отчетности для внутренних пользователей?

Тема 2.8. Статистическая и налоговая отчетность
1. Что такое статистическая отчетность и какова ее основная цель?
2. Какие субъекты обязаны предоставлять статистическую отчетность в Росстат?
3. Какие основные формы статистической отчетности существуют и как они классифицируются по периодичности?
4. Какие нормативные акты регулируют порядок представления статистической отчетности?
5. В чем отличие бухгалтерской отчетности от налоговой и статистической?
6. Какие требования предъявляются к достоверности и полноте налоговой отчетности?
7. Как осуществляется сдача налоговой отчетности и в какие сроки?
8. Какие основные показатели отражаются в налоговой отчетности?
9. Какая ответственность предусмотрена за несвоевременную или недостоверную подачу статистической и налоговой отчетности?
10. Какова роль статистической и налоговой отчетности в системе контроля и анализа деятельности организации?

Тема 2.9. Организация внутреннего контроля и аудита на предприятии
Что включает в себя система внутреннего контроля на предприятии и какова ее основная цель?
1. Какие ключевые компоненты входят в структуру системы внутреннего контроля?
2. Как организуются контрольная среда и распределение обязанностей в системе внутреннего контроля?
3. Какие функции выполняют подразделения внутреннего аудита и как они взаимодействуют с другими службами?
4. Что такое управление рисками и как оно интегрируется в систему внутреннего контроля?
5. Каковы три линии защиты в системе внутреннего контроля и как они взаимодействуют?
6. Какие нормативные требования регулируют организацию внутреннего контроля и аудита?
7. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности системы внутреннего контроля?

8. Какая роль внутреннего аудита в выявлении и предотвращении ошибок и нарушений?
9. Какие ресурсы и технологии применяются для обеспечения эффективного внутреннего контроля на предприятии?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.2.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 8 «Практические задания по МДК.02.02 «Технология составления бухгалтерской отчетности»

Раздел 2. Технология составления бухгалтерской отчетности
Тема 2.1. Техника составления бухгалтерского баланса
Возможности использования:
- текущий контроль

ПЗ №1 Сверка данных синтетического и аналитического учета на дату составления бухгалтерской отчетности
Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую

деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №2 Процедура реформации бухгалтерского баланса

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №3 Формирование формы «Бухгалтерский баланс»

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта

У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №4 Формирование формы «Отчет о финансовых результатах». Расчет налога на прибыль

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №5 Составление отчета об изменении капитала

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы,

в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №6 Составление статей отчета о движении денежных средств

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №7 Составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица
ПЗ №8 Составление пояснительной записки
Предметы оценивания:
Умения:
У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации

или ликвидации юридического лица

ПЗ №9 Составление сводной, консолидированной, сегментарной отчетности

Предметы оценивания:

Умения:

У2.1 разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта

У2.2 определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта

У2.3 оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность

У2.4 разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота

У2.5 планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

У2.6 распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы

У2.7 формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета

У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица

ПЗ №10 Заполнение налоговых деклараций по налогам

Предметы оценивания:

Умения:

У2.9 обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок

У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций

У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы

ПЗ №11 Заполнение расчета по страховым взносам в ИФНС и расчетов во внебюджетные фонды

Предметы оценивания:

Умения:

У2.10 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций

У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы

ПЗ №12 Заполнение форм статистической отчетности

Предметы оценивания:

Умения:

У2.11 обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы

ПЗ №13 Организация проведения внутреннего контроля по объектам учета и отчетности

Предметы оценивания:

Умения:

У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности

У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта

У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте

У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета

У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности

У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее

У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний

У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность

У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы

ПЗ №13 Составление аудиторского заключения

Предметы оценивания:

Умения:

У3.1 осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

У3.2 проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности

У3.3 определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта

У3.4 проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте

У3.5 осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета

У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности

У3.7 собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее
У3.8 применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
У3.9 применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
У3.10 подготавливать и оформлять рабочие документы

Критерии оценки:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по **МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности** в форме экзамена для обучающихся III, (II) курса очной и заочной формы обучения представлен в приложении №2

2.1.3. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- перечень вопросов для письменного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.3.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 3. Основы анализа бухгалтерской отчетности

Тема 3.1. Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой)

отчетности
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски
У5.1 определять объем работ по бизнес-планированию
У5.2 формировать структуру бизнес-плана
У5.3 планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение
Знания:
З4.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З4.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З5.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З5.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле,

социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

Тест №1

Инструкция: выберите правильный ответ.

1 Какова основная цель анализа бухгалтерской отчетности?

а) Подготовка отчетных форм

б) Оценка финансового состояния и результатов деятельности организации

в) Ведение бухгалтерского учета

г) Составление бюджета

2 Что включает в себя горизонтальный анализ отчетности?

а) Сравнение отдельных статей отчетности с плановыми данными

б) Сравнение данных отчетности с данными предыдущих периодов

в) Оценку ликвидности активов

г) Расчет финансовых коэффициентов

3 Что показывает коэффициент абсолютной ликвидности?

а) Способность предприятия покрывать краткосрочные обязательства наиболее ликвидными активами

б) Общее финансовое состояние организации

в) Рентабельность продаж

г) Долгосрочную устойчивость капитала

4 Какие методы анализа отчетности относятся к относительным показателям?

а) Абсолютные показатели

б) Финансовые коэффициенты

в) Суммарные оценки

г) Вертикальный анализ

5 Основной источник данных для анализа бухгалтерской отчетности:

а) Внутренние документы организации

б) Формы бухгалтерской отчетности

в) Аналитические отчеты руководства

г) Оперативные бухгалтерские записи

6 Что понимается под финансовой устойчивостью предприятия?

а) Способность предприятия управлять издержками

б) Способность предприятия обеспечить платежеспособность в долгосрочной перспективе

в) Уровень рентабельности

г) Объем продаж

7 Кому в первую очередь необходим анализ бухгалтерской отчетности?

а) Руководству предприятия

б) Аудиторам

в) Инвесторам и кредиторам
г) Всем вышеперечисленным

8 Какой принцип лежит в основе предположения о продолжении деятельности компании?

а) Компания существует бесконечно
б) Компания способна погасить все долги за год
в) Компания будет функционировать в обозримом будущем независимо
г) Компания может продать все активы быстро

9 Что означает вертикальный анализ отчетности?

а) Сравнение статей отчетности за несколько периодов
б) Анализ структуры статей отчетности в рамках одного периода
в) Анализ динамики денежных потоков
г) Оценка кредитного риска

10 Как называется анализ, при котором выявляются причины изменения показателей путем расчёта влияния факторов?

а) Горизонтальный анализ
б) Факторный анализ
в) Вертикальный анализ
г) Трендовый анализ

Тест №2

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Что отражается в активе бухгалтерского баланса?**

а) Источники формирования имущества
б) Имущество и денежные средства
в) Кредиторская задолженность
г) Уставный капитал

2. **В пассиве баланса отражаются:**

а) Имущество организации
б) Источники образования имущества и кредиторская задолженность
в) Денежные средства
г) Запасы

3. **Как группируется имущество в активе баланса?**

а) По видам и источникам образования
б) По степени ликвидности
в) По назначению
г) По величине

4. *Что такое коэффициент текущей ликвидности?*

а) Соотношение собственного капитала к заемным средствам
б) Способность покрывать краткосрочные обязательства
в) Прибыль до налогообложения
г) Запасы, делённые на дебиторскую задолженность

5. **Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса направлен на:**

а) Определение структуры активов и пассивов

б) Определение динамики активов и пассивов во времени
в) Расчет финансовых коэффициентов
г) Анализ прибыльности

6. **Вертикальный анализ баланса позволяет:**

а) Изучить динамику отдельных статей
б) Определить структуру активов и пассивов в одном периоде
в) Сделать прогноз на будущий период
г) Найти утечки средств

7. **Что называется чистыми активами организации?**

а) Сумма активов
б) Сумма пассивов
в) Разница между активами и обязательствами
г) Общий капитал

8. **Какие из ниже перечисленных показателей относятся к пассивам?**

а) Основные средства
б) Краткосрочные обязательства
в) Материальные запасы
г) Дебиторская задолженность

9. **Что показывает анализ структуры активов?**

а) Еще не погашенную задолженность
б) Соотношение видов имущества по их ликвидности
в) Возврат инвестиций
г) Общая прибыль организации

10. **Какие источники финансирования включены в пассивы баланса?**

а) Собственный капитал и заемные средства
б) Основные средства и запасы
в) Денежные средства и дебиторская задолженность
г) Амортизация и резервы

Тест №3

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Что является конечным финансовым результатом, отражаемым в отчете о финансовых результатах?**

а) Валовая прибыль
б) Прибыль от продаж
в) Чистая прибыль
г) Операционная прибыль

2. **Какое значение имеет валовая прибыль в анализе?**

а) Показывает рентабельность всей деятельности организации
б) Отражает эффективность производства и ценовой политики
в) Показывает общий доход компании
г) Отражает движение денежных средств

3. **Что показывает операционная прибыль?**

а) Эффективность основной деятельности без учета финансовых и налоговых

расходов
б) Чистую прибыль
в) Прибыль до налогообложения
г) Финансовый результат от инвестиционной деятельности

4. **Как определяется чистая прибыль?**

а) Прибыль от продаж минус расходы на производство
б) Прибыль до налогообложения минус налог на прибыль
в) Валовая прибыль минус все расходы
г) Выручка минус себестоимость

5. **Что изучает горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах?**

а) Структуру доходов и расходов за один период
б) Динамику и изменение показателей по сравнению с предыдущими периодами
в) Соотношение прибыли и расходов
г) Отношение выручки к затратам

6. **Что исследуется в вертикальном анализе отчета о финансовых результатах?**

а) Структура статьи отчета как доля от выручки
б) Изменение финансовых показателей во времени
в) Показатели ликвидности организации
г) Удельный вес налогов в доходах

7. **Какие методы анализа применяются для оценки финансовых результатов?**

а) Горизонтальный, вертикальный, коэффициентный и факторный
б) Только горизонтальный и вертикальный
в) Только коэффициентный
г) Анализ затрат и выручки

8. **Что означает коэффициент рентабельности продаж?**

а) Отношение чистой прибыли к выручке
б) Отношение прибыли от продаж к выручке
в) Доля расходов в выручке
г) Объем продаж в денежном выражении

9. **Почему факторный анализ важен при изучении финансовых результатов?**

а) Позволяет выявить основные причины изменений прибыли и расходов
б) Помогает составить бюджет компании
в) Позволяет сравнить компанию с конкурентами
г) Обеспечивает анализ ликвидности

10. **Какие доходы включаются в отчет о финансовых результатах кроме выручки от продаж?**

а) Только операционные доходы
б) Прочие доходы и финансовые доходы
в) Только финансовые доходы

г) Доходы от дебиторской задолженности

Тест №4
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Что показывает отчет об изменениях капитала?**
а) Изменения финансовых результатов компании
б) Изменения состава и величины собственного капитала за отчетный период
в) Структуру активов и пассивов
г) Движение денежных средств
2. **Какие компоненты включаются в собственный капитал организации?**
а) Уставный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль, резервы
б) Основные средства, запасы, денежные средства
в) Краткосрочные и долгосрочные обязательства
г) Прибыль и убытки
3. **Что отражается в разделе "Вклады и изъятия владельцев" отчета об изменениях капитала?**
а) Изменение стоимости активов
б) Операции, связанные с дополнительными взносами и изъятием капитала владельцами
в) Результаты финансовой деятельности
г) Расходы и доходы компании
4. **Как связаны отчет об изменениях капитала и отчет о прибылях и убытках?**
а) Отчет об изменениях капитала отражает итоговый финансовый результат, влияющий на капитал
б) Они не связаны между собой
в) Отчет о прибылях и убытках отражает изменения капитала
г) Отчет об изменениях капитала включает только запасы
5. **Какие операции могут привести к уменьшению собственного капитала?**
а) Выплата дивидендов, убытки, выкуп акций
б) Прирост основных средств
в) Увеличение запасов
г) Получение кредитов
6. **Что называется прочим совокупным доходом?**
а) Основной доход от продаж
б) Расходы на управление
в) Доходы и расходы, не включаемые в чистую прибыль, но влияющие на капитал
г) Амортизационные расходы
7. **Каковы основные задачи анализа отчета об изменениях капитала?**
а) Определение источников изменения капитала и оценка их влияния на

финансовое состояние
б) Анализ запасов и обязательств
в) Анализ денежных потоков
г) Бюджетирование затрат

8. **За какой период составляется отчет об изменениях капитала?**
а) За месяц
б) За квартал
в) За год
г) За любой произвольный период

9. **Что отражается в строке "Изменения в учетной политике" в отчете об изменениях капитала?**
а) Корректировка остатков капитала, вызванная изменением учетных стандартов или методов
б) Операции с денежными средствами
в) Разделение прибыли
г) Изменение дебиторской задолженности

10. **Кто обязан составлять отчет об изменениях капитала?**
а) Все предприятия без исключения
б) Только крупные и средние предприятия с уставным капиталом или выпустившие акции
в) Только государственные организации
г) Только малые предприятия

Тест №5
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Какова основная цель отчета о движении денежных средств?**
а) Показать структуру капитала
б) Представить информацию об изменениях в наличии денежных средств и их эквивалентов
в) Отразить прибыль и убытки организации
г) Показать изменение запасов

2. **Какие три основных вида деятельности выделяются в отчете о движении денежных средств?**
а) Операционная, инвестиционная, финансовая
б) Производственная, торговая, сервисная
в) Краткосрочная, долгосрочная, текущая
г) Статистическая, финансовая, налоговая

3. **Что показывает операционная деятельность в отчете о движении денежных средств?**
а) Приток и отток денежных средств от основной хозяйственной деятельности
б) Покупку и продажу основных средств
в) Получение и выплату кредитов
г) Изменения в составе собственного капитала

4. **Какой метод используется для анализа движения денежных средств, при котором сравниваются абсолютные суммы поступлений и расходов?**
а) Косвенный метод
б) Прямой метод
в) Вертикальный анализ
г) Горизонтальный анализ
5. **Что является преимуществом прямого метода в анализе отчета о движении денежных средств?**
а) Позволяет увидеть связь между прибылью и движением денег
б) Позволяет оценить общие суммы прихода и расхода по видам деятельности
в) Упрощает расчет коэффициентов ликвидности
г) Уменьшает количество данных для анализа
6. **В чем состоит основная задача анализа отчета о движении денежных средств?**
а) Определение ликвидности предприятия
б) Выявление причин дефицита или избытка денежных средств
в) Контроль за запасами и обязательствами
г) Оценка доходности активов
7. **Какие показатели важны для оценки платежеспособности предприятия при анализе отчета о движении денежных средств?**
а) Объем запасов
б) Чистый денежный поток от операционной деятельности
в) Величина уставного капитала
г) Размер амортизации
8. **Какие виды денежных потоков влияют на изменение денежных средств предприятия?**
а) Денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности
б) Потоки от сдачи в аренду основных средств
в) Только операционные денежные потоки
г) Только инвестиционные денежные потоки
9. **Какой из следующих не является направлением движения денежных средств?**
а) Инвестиции
б) Основные средства
в) Финансирование
г) Операционная деятельность
10. **Что показывает косвенный метод анализа отчета о движении денежных средств?**
а) Прямое сравнение поступлений и расходов
б) Преобразование чистой прибыли в денежный поток операционной деятельности с учетом корректировок
в) Расчет коэффициентов рентабельности
г) Анализ структуры капитала

Тест №6
Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Какова основная цель пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?**
а) Обеспечить детальное раскрытие информации для пользователей отчетности
б) Подготовить сводные показатели по прибыли
в) Составить план бюджета
г) Описать структуру организационной схемы
2. **Какие сведения обычно включаются в пояснения к бухгалтерскому балансу?**
а) Учётная политика, детализация основных статей, информация о рисках и условных обязательствах
б) Только данные о запасах и основных средствах
в) Анализ денежных потоков
г) Платежеспособность предприятия
3. **Какой вид информации пояснения к отчету о финансовых результатах должны раскрываться?**
а) Расшифровка доходов и расходов, особенности признания прибыли и убытков
б) Размер уставного капитала
в) Остатки основных средств
г) Данные о кредитах
4. **Что означает нумерация пояснений в бухгалтерской отчетности?**
а) Порядок рассмотрения пояснений финансовым директором
б) Сопровождение показателей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах ссылками на конкретные пояснения
в) Приоритетность информации
г) Даты составления каждой части отчетности
5. **Какова роль пояснений в раскрытии учетной политики организации?**
а) Объяснение методов оценки и регистрации хозяйственных операций
б) Составление бюджета
в) Определение структуры запасов
г) Перечисление сотрудников
6. **Какие риски обычно раскрываются в пояснениях к бухгалтерской отчетности?**
а) Рыночные, кредитные, операционные и юридические риски
б) Технические неисправности оборудования
в) Погодные условия
г) Конкурентоспособность продукции
7. **Чем дополнительно могут быть оформлены пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету?**

а) Отдельным разделом о значимых событиях после отчетной даты
б) Коммерческими предложениями
в) Календарем отпусков
г) Планом маркетинга

8. **Какую информацию о связанных сторонах раскрывают в пояснениях?**

а) Суммы операций, условия и наличие задолженностей между взаимосвязанными лицами
б) Имя и фамилию директора
в) Перечень клиентов
г) Количество сотрудников

9. **Что может содержать пояснение о движении основных средств?**

а) Сведения о поступлениях, выбытиях, амортизации и переоценке
б) Сведения об отпусках сотрудников
в) Отчеты по продажам продукции
г) План производства

10. **Почему важен анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?**

а) Позволяет более полно понять финансовое состояние и результаты деятельности организации
б) Упрощает составление налоговой отчетности
в) Позволяет избежать аудита
г) Заменяет отчеты о движении денежных средств

Тест №7

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. **Что представляет собой финансовая модель бизнес-плана?**

а) Подробное описание организационной структуры
б) Математическая модель, отражающая финансовые показатели и прогнозы бизнеса
в) Сводный бухгалтерский отчет
г) План маркетинговых мероприятий

2. **Какие основные разделы входят в финансовую модель?**

а) Продажи, затраты, денежные потоки, налоги и инвестиции
б) Организационный план и структура управления
в) Анализ конкурентов и маркетинговая стратегия
г) Юридические аспекты и лицензирование

3. **Что является исходными данными для построения финансовой модели?**

а) Предположения о рыночных условиях, ценах, объемах продаж и затратах
б) Только исторические бухгалтерские данные
в) Планы отдела маркетинга
г) Информация о клиентской базе

4. **Какие методы используются для анализа чувствительности финансовой модели?**

а) Изменение ключевых параметров для оценки влияния на результат
б) Сравнение с бюджетом прошлого года
в) Анализ потребительских предпочтений
г) Юридический аудит

5. **Где в финансовой модели отражается движение денежных средств?**

а) В разделе отчета о движении денежных потоков
б) В разделе баланса
в) В разделе маркетинговых расходов
г) В разделе бухгалтерской отчетности

6. **Для чего нужна оценка точки безубыточности в финансовой модели?**

а) Чтобы определить минимальный объем продаж, при котором бизнес не теряет деньги
б) Чтобы определить размер кредитного портфеля
в) Для расчета налогов
г) Для планирования отпусков

7. **Какие показатели эффективности оцениваются с помощью финансовой модели?**

а) Чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости
б) Производственная мощность
в) Количество сотрудников
г) Рыночная доля

8. **Как финансовая модель помогает принимать управленческие решения?**

а) Позволяет прогнозировать финансовые результаты при разных сценариях
б) Определяет организационную структуру
в) Выбирает поставщиков
г) Планирует обучение персонала

9. **Какой результат дает использование финансовой модели инвесторам?**

а) Понимание рисков и ожидаемой доходности проекта
б) Анализ конкурентов
в) Оценку производственных мощностей
г) План маркетинга

10. **Что важно учитывать при разработке финансовой модели бизнес-плана?**

а) Реалистичность исходных данных и обоснованность предположений
б) Максимум креативности в интерпретации данных
в) Исключительно автоматизацию расчетов
г) Только прошлый финансовый опыт компании

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	баллы
88 - 100%	Отлично («5»)
70-87%	Хорошо («4»)
51-69%	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.3.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного опроса.

Раздел 3. Основы анализа бухгалтерской отчетности
Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
Возможности использования:
- текущий контроль
Предметы оценивания:
Знания:
З4.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З4.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
З5.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З5.2 законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

Инструкция: ответьте на вопросы.

Тема 3.1. Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. Какова основная цель финансового анализа предприятия?
2. Какие методы анализа финансовой отчетности вы знаете?
3. Что характеризует горизонтальный анализ бухгалтерской отчетности?

4. В чем суть вертикального анализа финансовой отчетности?
5. Какие показатели используются для оценки ликвидности предприятия?
6. Что отражает коэффициент финансовой устойчивости?
7. Почему важен факторный анализ в финансовом мониторинге?
8. Какие основные задачи решает финансовый анализ для предприятия?
9. Какие источники данных применяются в процессе анализа бухгалтерской отчетности?
10. Как можно использовать результаты анализа бухгалтерской отчетности в управлении предприятием?

Тема 3.2. Основы анализа имущества (активов) и его источников (пассивов) по данным бухгалтерского баланса организации

1. Что отражается в активе бухгалтерского баланса?
2. Как классифицируются активы по степени ликвидности?
3. Что включает в себя внеоборотные активы предприятия?
4. Какие источники формирования имущества отражаются в пассиве баланса?
5. В чем разница между собственным капиталом и обязательствами в пассиве?
6. Как оценить финансовую устойчивость компании с помощью баланса?
7. Какие методы анализа применяются для изучения структуры активов и пассивов?
8. Что такое коэффициент соотношения собственного и заемного капитала?
9. Какие показатели баланса используют для оценки платежеспособности организации?
10. Как взаимосвязаны активы и пассивы в бухгалтерском балансе?

Тема 3.3. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о финансовых результатах

1. Какие основные показатели прибыли анализируются в отчете о финансовых результатах?
2. Что отражает валовая прибыль и почему она важна для анализа?
3. В чем разница между операционной и чистой прибылью?
4. Какие методы горизонтального и вертикального анализа применяются к отчету о финансовых результатах?
5. Как рассчитывается коэффициент рентабельности продаж и что он показывает?
6. Почему анализ динамики выручки недостаточен для оценки эффективности деятельности?
7. Какие виды рентабельности принято выделять при финансовом анализе?
8. Как факторный анализ помогает выявить причины изменений финансовых результатов?

9. Какие расходы включаются в отчет о финансовых результатах?
10. Как результаты анализа финансовой прибыли используются в управленческих решениях?

Тема 3.4. Основы анализа отчета об изменениях капитала

1. Что отражает отчет об изменениях капитала организации?
2. Какие основные статьи капитала включаются в отчет?
3. В чем состоит разница между изменениями капитала, связанными с операциями с собственниками, и изменениями без их участия?
4. Какие сведения об отчетном периоде должен содержать отчет об изменениях капитала?
5. Какие показатели раскрываются в разделе о вкладах и изъятиях владельцев капитала?
6. Как в отчете об изменениях капитала отражается нераспределенная прибыль?
7. Что понимается под совокупным доходом в контексте отчета об изменениях капитала?
8. Какой порядок подготовки отчета об изменениях капитала предусмотрен международными стандартами (МСФО)?
9. Какие операции, влияющие на капитал, должны быть отражены отдельно в отчете?
10. Какая роль отчета об изменениях капитала для инвесторов и собственников компании?

Тема 3.5. Основы анализа отчета о движении денежных средств

1. Какие три основных вида деятельности выделяются в отчете о движении денежных средств?
2. В чем суть прямого метода составления отчета о движении денежных средств?
3. Что характеризует косвенный метод анализа отчета о движении денежных средств?
4. Какие денежные поступления относятся к операционной деятельности?
5. Как инвестиционная деятельность отражается в отчете о движении денежных средств?
6. Почему важно анализировать финансовую деятельность предприятия через отчет о движении денежных средств?
7. Какие показатели позволяют оценить платежеспособность предприятия на основе отчета о движении денежных средств?
8. Что такое чистый денежный поток и как он рассчитывается?
9. Как горизонтальный анализ применяется к отчету о движении денежных средств?
10. Как результаты анализа отчета о движении денежных средств помогают

принимать управленческие решения?

Тема 3.6. Основы анализа пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

1. Какова основная цель пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах?
2. Какие статьи бухгалтерской отчетности обычно подробно раскрываются в пояснениях?
3. Что включает информация об учетной политике в пояснениях?
4. Почему важно раскрывать информацию о событиях после отчетной даты в пояснениях?
5. Какие риски и условные обязательства раскрываются в пояснениях к отчетности?
6. Как нумеруются пояснения и как они соотносятся с основными статьями отчетности?
7. Какие данные о движении основных средств обычно отражаются в пояснениях?
8. Почему пояснения могут содержать информацию о забалансовых операциях?
9. Как пояснения помогают пользователям лучше понять финансовое состояние организации?
10. В каком виде раскрываются данные о доходах и расходах в пояснениях к финансовым результатам?

Тема 3.7. Формирование финансовой модели бизнес-плана

1. Что такое финансовая модель бизнес-плана и какую роль она играет в управлении предприятием?
2. Какие основные компоненты включает финансовая модель бизнес-плана?
3. Какие исходные данные и предположения необходимы для построения финансовой модели?
4. Как в финансовой модели прогнозируются выручка и операционные расходы?
5. Что такое бюджет движения денежных средств (cash flow) и как он формируется в модели?
6. Какие показатели финансовой эффективности рассчитываются на основе финансовой модели?
7. Как анализ чувствительности помогает оценить риски в финансовой модели?
8. Какие источники финансирования должны быть учтены в финансовой модели?
9. Как финансовая модель помогает планировать инвестиционные и капитальные затраты?

10. Почему важно учитывать сценарный анализ при формировании финансовой модели бизнес-плана?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.3.3. Перечень заданий для проверки умений.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 9 «Практические задания по МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности»

Раздел 3. Основы анализа бухгалтерской отчетности

Тема 3.1. Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

Возможности использования:

- текущий контроль

ПЗ №1 Оценка достоверности и правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

Предметы оценивания:

Умения:

У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах

У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу

У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта

ПЗ №2 Проведение экспресс-анализа предприятия

Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №3 Анализ формы «Бухгалтерский баланс»
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта

У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №4 Оценка неплатежеспособности (банкротства) организации и анализ рисков наступления ее банкротства
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №5 Анализ формы «Отчет о финансовых результатах»
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным

пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №6 Анализ отчета об изменениях капитала
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №7 Анализ состава и движения денежных средств организации
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу

У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №8 Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.2 использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу
У4.3 определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта
У4.4 планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов
У4.5 формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски

ПЗ №9 Составление финансовой части бизнес-планов
Предметы оценивания:
Умения:
У4.1 определять объем работ по бизнес-планированию
У5.2 формировать структуру бизнес-плана
У5.3 планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение

Критерии оценивания:
- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
  число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности в форме экзамена для обучающихся III, (II) курса очной и заочной формы обучения представлен в приложении №3

2.2. Контроль приобретения навыков

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
1. Проведение инвентаризации	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Проводить инвентаризацию	Аттестационный лист

основных средств и нематериальных активов			основных средств и нематериальных активов	
2. Оформление результатов проведенной инвентаризации основных средств и нематериальных активов в учете	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Оформлять результаты проведенной инвентаризации основных средств и нематериальных активов в учете	Аттестационный лист
3. Проведение инвентаризации запасов	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Проводить инвентаризацию запасов	Аттестационный лист
4. Оформление результатов проведенной инвентаризации запасов в учете	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Оформлять результаты проведенной инвентаризации запасов в учете	Аттестационный лист
5. Проведение инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Проводить инвентаризацию денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности	Аттестационный лист
6. Оформление результатов проведенной инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности в учете	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Оформлять результаты проведенной инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности в учете	Аттестационный лист
7. Формирование акта сверки расчетов с контрагентами	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Формировать акт сверки расчетов с контрагентами	Аттестационный лист
8. Оформление результатов проведенной инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности в учете	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4	Оформлять результаты проведенной инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности в учете	Аттестационный лист
9. Составление бухгалтерской отчетности. Проведение счетной проверки бухгалтерской отчетности	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11	Составлять бухгалтерскую отчетности. Проводить счетную проверку бухгалтерской отчетности	Аттестационный лист

10. Составление налоговых деклараций	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11	Составлять налоговые декларации	Аттестационный лист
11. Составление отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды, форм статистической отчетности	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11	Составлять отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды, формы статистической отчетности	Аттестационный лист
12. Проведение анализа информации о финансовом положении на основе бухгалтерской отчетности	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11	Проводить анализ информации о финансовом положении на основе бухгалтерской отчетности	Аттестационный лист

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении 8 «Методические указания по выполнению учебной практики УП.02.01 по ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 5.

Критерии оценки:
«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;
«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением

профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
1.Участие в инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ПК 2.1	ОК1, 2, 3, 4, 9	Ознакомление с хозяйственной деятельностью организации, показателями ее работы через изучение документов, регламентирующих деятельность организации (Устав, Учетная политика). Участие в процедуре проведения инвентаризации активов и финансовых обязательств организации Документальное оформление и отражение в учете результатов инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	Аттестационный лист
2. Участие в составлении форм бухгалтерской отчетности предприятия	ПК 2.2, 2.3	ОК1, 2, 3, 4, 9	Ознакомление с порядком составления бухгалтерской отчетности на предприятии Участие в составлении бухгалтерской отчетности на предприятии. Участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности	Аттестационный лист
3.Участие в процедуре внутреннего контроля организации	ПК 2.2, 2.3	ОК1, 2, 3, 4, 9	Организация системы внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов в организации Документирование и оформление материалов по результатам внутреннего	Аттестационный лист

			контроля	
4. Участие в составлении налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, налоговых декларации по страховым взносам и форм статистической предприятия	ПК 2.2, 2.3	ОК1, 2, 3, 4, 9	Ознакомление с порядком составления налоговой и статистической отчетности, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды на предприятии Участие в составлении налоговой и статистической отчетности отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды на предприятии.	Аттестационный лист
5. Участие в проведении анализа бухгалтерской отчетности предприятия	ПК 2.4	ОК1, 2, 3, 4, 9	Ознакомление с порядком анализа финансового состояния на предприятии Участие в анализе и оценке структуры актива баланса и структуры пассива баланса Участие в анализе платежеспособности предприятия, показателей ликвидности баланса Участие в анализе деловой активности предприятия Выработка практических предложений по повышению эффективности работы предприятия	Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1.Участие в инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

- ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура, состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия
- изучение устава организации и других документов, на основании которых зарегистрировано предприятие. Ознакомление с размерами уставного капитала предприятия и источниками его образования. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии

2. Участие в составлении форм бухгалтерской отчетности предприятия

- ознакомление с порядком составления бухгалтерской отчетности на предприятии
- участие в составлении бухгалтерской на предприятии. Участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности.

3.Участие в процедуре внутреннего контроля организации
- ознакомление с порядком проведения процедуры внутреннего контроля организации
- участие в процедуре внутреннего контроля организации.

4. Участие в составлении налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, налоговых декларации по страховым взносам и форм статистической предприятия
- ознакомление с порядком составления налоговой и статистической отчетности, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды на предприятии
- участие в составлении налоговой и статистической отчетности отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды на предприятии.

5. Участие в проведении анализа бухгалтерской отчетности предприятия
- ознакомление с порядком анализа финансового состояния на предприятии
- участие в анализе и оценке структуры актива баланса и структуры пассива баланса
- участие в анализе платежеспособности предприятия, показателей ликвидности баланса
- участие в анализе деловой активности предприятия
- выработка практических предложений по повышению эффективности работы предприятия.

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №9 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.02.01 ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 6.

2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности

2.3.1. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 4).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-32	практическое задание	ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
		ПК 2.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
		ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность

ПК 2.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Текст задания: Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за 1 квартал рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют».

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

ПМ. 02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	С.В. Кузьмина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1.1 осуществлять документирование этапов инвентаризации	Демонстрирует умение осуществлять документирование этапов инвентаризации
У1.2 проводить фактический подсчет активов	Демонстрирует умение проводить фактический подсчет активов
У1.3 осуществлять инвентаризацию обязательств	Демонстрирует умение осуществлять инвентаризацию обязательств
У1.4 составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц	Демонстрирует умение составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц
З1.1 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств	Демонстрирует знания нормативно правовых актов, регулирующих порядок проведения инвентаризации активов и обязательств
З1.2 периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета	Демонстрирует знания о периодичности, и поряке проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета
З1.3 процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации	Демонстрирует знания процесса подготовки к инвентаризации, порядка оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации
З1.4 порядок отражения в учете результатов инвентаризации	Демонстрирует знания порядка отражения в учете результатов инвентаризации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из тестов и практического задания.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;

б) вышестоящей организацией;

в) главным бухгалтером.

2 Обязательные инвентаризации проводятся:

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;

в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

3 По объему инвентаризации подразделяются на:

а) сплошные;

б) частичные;

в) выборочные.

4 По назначению инвентаризации подразделяются на:

а) полные;

б) контрольные;

в) частичные.

5 По методу проведения инвентаризации подразделяются на:

а) плановые;

б) повторные;

в) сплошные.

6 Для проведения инвентаризации в организации создается:

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

в) комиссия административная.

7 До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:

а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;

б) нет необходимости составлять или получать отчеты;

в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.

8 Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

9 Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации;

г) санитарного врача.

10 При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:

а) самостоятельно все заново пересчитать;
б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером;
в) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров в ООО «Звезда»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказ руководителя ООО «Звезда» 07.04.20__г. в магазине № 1 проведена инвентаризация товаров (зав. магазином Соснова А.А., продавец Бондаренко О.И.).
2. Остатки товаров на момент инвентаризации – 43450 руб.
3. При инвентаризации установлено следующее:
   - наличных денег – 2126 руб.
   - товаров:

№ п/п	Наименование товаров	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб.)
1.	Сахар-песок	кг	250	47-00
2.	Карамель «Буратино»	кг	30	160-00
3.	Карамель «Слива»	кг	40	162-00
4.	Печенье «Юбилейное» 1/150	пач.	30	118-00
5.	Пряники «Невские»	кг	30	121-00
6.	Карамель «Мятная»	кг	40	152-00
7.	Карамель «Москвички»	кг	40	298-00
8.	Сок «Любимый сад» 1/1000	пач.	40	46-00

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Для проведения инвентаризации в организации создаётся:

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

в) комиссия административная.

2. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

3. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации;

г) санитарного врача.

4. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

а) инвентаризационная опись;

б) расчётно-платёжная ведомость;

в) кассовый отчёт.

5. Правила проведения инвентаризации определены:

а) Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»;

б) Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств;

в) Гражданским Кодексом РФ.

6. Инвентаризация это:

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежной оценке имущества организации и источников его формирования на определенный момент;

б) это денежная оценка указанных в документе материальных ценностей;

в) это проверка имущества и обязательств организации путем подсчета, обмера, взвешивания.

7. Инвентаризации подлежат:

а) только материально-производственные запасы и денежные средства;

б) все имущество организации независимо от его местонахождения и все виды финансовых обязательств;

в) только основные средства.

8. Необходимость проведения инвентаризации обусловлена причинами:

а) выявление возможных ошибок в учете, изменение физических свойств товарно-материальных ценностей, стихийные бедствия, кражи, ревизия, смена материально-ответственного лица, требование следственных органов;

б) составление годовой бухгалтерской отчетности;

в) все ответы верны.

9. По объему инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

10. По методу проведения инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации основных средств ООО «Людмила»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 11 от 05.11.20__г. ООО «Людмила» проведена инвентаризация основных средств, находящихся в бухгалтерии организации.

2. При инвентаризации установлено:
- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 25000 рублей.

- Сканер Canon CanoScan LiDE 210. A4. 4800*4800 dpi (USB 2.0), год выпуска 2010, заводской номер 189856.

3. По данным бухгалтерского учета в бухгалтерии числятся:

- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 15000 рублей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Инвентаризации исходя из основания их проведения подразделяются на:

а) частичные и полные;

б) плановые и внеплановые;

в) бухгалтерские и налоговые.

2. До начала инвентаризации инвентаризационная комиссия должна:

а) составить инвентаризационную опись;

б) потребовать от материально – ответственного лица составить отчет об остатках и движении товарно - материальных ценностей и приложить к ним все приходные и расходные документы;

в) потребовать от материально-ответственных лиц представления приходных и расходных документов о движении товарно - материальных ценностей;

3. Перед проведением инвентаризации выписывается:

а) приказ на проведение инвентаризации;

б) инвентаризационная опись;

в) сличительная ведомость.

4.Инвентаризация — это:

а) сверка учетных записей с фактическим наличием имущества;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату.

5. Для проведения инвентаризации создаются:

а) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

б) ревизионная комиссия;

в) административная комиссия.

6.Когда проводятся обязательные инвентаризации?

а) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности;

в) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

7. Выявление недостачи материалов по учетной стоимости отражаются:

а) Дт 10 Кт 99;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 10 Кт 91

8. Отнесение выявленной недостачи на материально-ответственное лицо:

а) Дт 73/2 Кт 10;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 73/2 Кт 94

9. На сумму излишков материалов, выявленных при инвентаризации, составляется проводка:

а) Дт 41 Кт 99;

б) Дт 10 Кт 99;

в) Дт 10 Кт 91.

10. На сумму излишков денежных средств, выявленных при инвентаризации кассы, составляются проводки:

а) Дт 50 Кт 91;

б) Дт 50 Кт 99;

в) Дт 91 Кт 50

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами ООО «Луч»:
- акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами;
- справку к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. Инвентаризационная комиссия ООО «Луч» на основании приказа руководителя провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами по состоянию на 31 декабря 20__г.
Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах.
2. По результатам инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами оформлен акт инвентаризации № 18 от 31.12.20__г.
3. По состоянию на 31.12.20__г. у ООО «Луч» имеются:

Дебиторы:

1) ООО «Мира», задолженность за товары по с/ф № 212 от 17.11. 20__г. на сумму 16000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
2) ООО «Свет», задолженность за товары по с/ф № 200 от 11.12. 20__г. на сумму 23000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
3) ООО «Пион», задолженность за товары по с/ф № 56 от 03.03. 20__г. на сумму 24500 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;
4) ТД «Ирина», задолженность за товары по с/ф № 31 от 06.02. 20__г. на сумму 31700 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;

Кредиторы:

1) ИП Кашин М.Н., задолженность за оказанные услуги перевозки по счету № 44 от 10.12. 20__г. на сумму 13700 рублей;
2) ООО «Трио», задолженность за материалы по с/ф № 187 от 23.11. 20__г. на сумму 8800 рублей;
3) ООО «Искра», задолженность за материалы по с/ф 89/1 от 05.12. 20__г. на сумму 7870 рублей;
4) ООО «ДОМ», задолженность за оказанные услуги доставки по с/ф № 284-2 от 28.11. 20__г.. на сумму 4410 рублей;

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Инвентаризация на предприятии проводится:

а) материально ответственными лицами;
б) работниками бухгалтерии;
в) специальной комиссией, назначенной руководителем предприятия;
г) работниками планового отдела и другими специалистами предприятия.

2. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно:

а) при передаче имущества в аренду, продаже и выкупе;
б) при составлении годовой бухгалтерской отчетности;
в) при смене материально ответственных лиц;
г) любой из ответов верен.

3. Куда относится недостача материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

4. Излишки материальных ценностей зачисляются:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

5. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

6. В каком месяце должны быть отражены результаты инвентаризации:

а) в месяце, следующем за отчетным;
б) в годовом отчете;
в) того месяца, когда была закончена инвентаризация;
г) в любом месяце года.

7. На какой счет бухгалтерского учета подлежат оприходованию излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

8. На каком счете бухгалтерского учета отражается недостача ценностей, выявленная в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

9. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача, отнесенная на виновное лицо:

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) дт 99 Кт 01, 10, 41...

10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи при отсутствии виновных лиц?

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) Дт 91-2 Кт 94.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации наличных денежных средств в кассе ООО «Метрополис»:
- приказ на проведение инвентаризации;
- акт инвентаризации наличных денежных средств в кассе организации.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 8 от 12.03.20__г. главным бухгалтером Савельевой А.В. и экономистом Лебедевой Т.И., представителем общественности Звягинцевой М.Н. произведена инвентаризация в кассе ООО «Метрополис».
2. В ходе инвентаризации выявлено фактически наличие денежных средств:
- номиналом «100 рублей» - 30 шт.
- номиналом «50 рублей» - 50 шт.
- номиналом «10 рублей» - 105 шт.
3. По данным бухгалтерского учета на 12.03 20__ г. числится наличных денежных средств в кассе в сумме 7100 руб.

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1 При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

а) инвентаризационная опись;

б) расчетно-платежная ведомость;

в) кассовый отчет.

2 Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:

а) в отдельную опись;

б) в общую опись;

в) в акт результатов проверки ценностей.

3 Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:

а) главным бухгалтером;

б) материально ответственным лицом;

в) инвентаризационной комиссией.

4 Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:

а) Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;

б) Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

5.Инвентаризации по охвату объектов учёта подразделяются:

а) на полные;

б) плановые;

в) внезапные.

6. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;

б) вышестоящей организацией;

г) главным бухгалтером.

7. Обязательные инвентаризации проводятся:

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчётности;

б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчётности;

в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчётности.

8. По объёму инвентаризации подразделяются:

а) на сплошные;

б) полные и частичные;

в) выборочные.

9. По назначению инвентаризации подразделяются:

а) на полные;

б) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;

в) частичные.

10. По методу проведения инвентаризации подразделяются:

а) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;

б) повторные;

в) выборочные и сплошные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров и тары ООО«Лик»:

- инвентаризационную опись;

- сличительную ведомость.

2. Определите результат инвентаризации.

3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя от 16.11.20__г. в буфете ООО «Лик» проведена инвентаризация товаров и тары.

2. Остатки на момент инвентаризации по данным бухгалтерского учета:

- товаров – 35600 руб.;
- тары – 2270 руб.

3. При инвентаризации установлено:

№ п/п	*Наименование товаров*	*Ед. измерения*	*Количество*	*Цена*
1.	Печенье «Юбилейное»	пач.	40	129-00
2.	Печенье «Чайное»	пач.	35	127-00
3.	Сок натуральный	пач.	50	57-00
4.	Вафли шоколадные	кг.	10	262-00
5.	Вода газ. «Дюшес»	бут	45	26-00
6.	Шоколад «Нестле»	шт.	50	58-00
7.	Шоколад «Аленушка»	шт.	42	49-00
8.	Зефир в шоколаде	кг.	10	275-00
9.	Кофе «Пеле»	банка	8	238-00
10.	Кофе «Нескафе»	банка	10	264-00

Примечание: недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания

1. Тестовое задание
1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
а) руководителем организации;
б) вышестоящей организацией;
в) главным бухгалтером.
2 Обязательные инвентаризации проводятся:
а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;
б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;
в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.
3 По объему инвентаризации подразделяются на:
а) сплошные;
б) частичные;
в) выборочные.
4 По назначению инвентаризации подразделяются на:
а) полные;
б) контрольные;
в) частичные.
5 По методу проведения инвентаризации подразделяются на:
а) плановые;
б) повторные;
в) сплошные.
6 Для проведения инвентаризации в организации создается:
а) общественная комиссия;
б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;
в) комиссия административная.
7 До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;
б) нет необходимости составлять или получать отчеты;
в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.
8 Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:
а) дают расписку;
б) выписывают для комиссии доверенность;
в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.
9 Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
а) менеджера;
б) материально ответственных лиц;
в) представителя вышестоящей организации;
г) санитарного врача.
10 При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
а) самостоятельно все заново пересчитать;

б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером;
в) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров в ООО «Звезда»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

4. По приказ руководителя ООО «Звезда» 07.04.20__г. в магазине № 1 проведена инвентаризация товаров (зав. магазином Соснова А.А., продавец Бондаренко О.И.).
2. Остатки товаров на момент инвентаризации – 43450 руб.
3. При инвентаризации установлено следующее:
   - наличных денег – 2126 руб.
   - товаров:

№ п/п	Наименование товаров	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб.)
1.	Сахар-песок	кг	250	47-00
2.	Карамель «Буратино»	кг	30	160-00
3.	Карамель «Слива»	кг	40	162-00
4.	Печенье «Юбилейное» 1/150	пач.	30	118-00
5.	Пряники «Невские»	кг	30	121-00
6.	Карамель «Мятная»	кг	40	152-00
7.	Карамель «Москвички»	кг	40	298-00
8.	Сок «Любимый сад» 1/1000	пач.	40	46-00

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Для проведения инвентаризации в организации создаётся:

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

в) комиссия административная.

2. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

3. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации;

г) санитарного врача.

4. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

а) инвентаризационная опись;

б) расчётно-платёжная ведомость;

в) кассовый отчёт.

5. Правила проведения инвентаризации определены:

а) Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»;

б) Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств;

в) Гражданским Кодексом РФ.

6. Инвентаризация это:

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежной оценке имущества организации и источников его формирования на определенный момент;

б) это денежная оценка указанных в документе материальных ценностей;

в) это проверка имущества и обязательств организации путем подсчета, обмера, взвешивания.

7. Инвентаризации подлежат:

а) только материально-производственные запасы и денежные средства;

б) все имущество организации независимо от его местонахождения и все виды финансовых обязательств;

в) только основные средства.

8. Необходимость проведения инвентаризации обусловлена причинами:

а) выявление возможных ошибок в учете, изменение физических свойств товарно-материальных ценностей, стихийные бедствия, кражи, ревизия, смена материально-ответственного лица, требование следственных органов;

б) составление годовой бухгалтерской отчетности;

в) все ответы верны.

9. По объему инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

10. По методу проведения инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации основных средств ООО «Людмила»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 11 от 05.11.20__г. ООО «Людмила» проведена инвентаризация основных средств, находящихся в бухгалтерии организации.

2. При инвентаризации установлено:
- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 25000 рублей.

- Сканер Canon CanoScan LiDE 210. A4. 4800*4800 dpi (USB 2.0), год выпуска 2010, заводской номер 189856.

3. По данным бухгалтерского учета в бухгалтерии числятся:

- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 15000 рублей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Инвентаризации исходя из основания их проведения подразделяются на:

а) частичные и полные;

б) плановые и внеплановые;

в) бухгалтерские и налоговые.

2. До начала инвентаризации инвентаризационная комиссия должна:

а) составить инвентаризационную опись;

б) потребовать от материально – ответственного лица составить отчет об остатках и движении товарно - материальных ценностей и приложить к ним все приходные и расходные документы;

в) потребовать от материально-ответственных лиц представления приходных и расходных документов о движении товарно - материальных ценностей;

3. Перед проведением инвентаризации выписывается:

а) приказ на проведение инвентаризации;

б) инвентаризационная опись;

в) сличительная ведомость.

4.Инвентаризация — это:

а) сверка учетных записей с фактическим наличием имущества;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату.

5. Для проведения инвентаризации создаются:

а) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

б) ревизионная комиссия;

в) административная комиссия.

6.Когда проводятся обязательные инвентаризации?

а) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности;

в) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

7. Выявление недостачи материалов по учетной стоимости отражаются:

а) Дт 10 Кт 99;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 10 Кт 91

8. Отнесение выявленной недостачи на материально-ответственное лицо:

а) Дт 73/2 Кт 10;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 73/2 Кт 94

9. На сумму излишков материалов, выявленных при инвентаризации, составляется проводка:

а) Дт 41 Кт 99;

б) Дт 10 Кт 99;

в) Дт 10 Кт 91.

10. На сумму излишков денежных средств, выявленных при инвентаризации кассы, составляются проводки:

а) Дт 50 Кт 91;

б) Дт 50 Кт 99;

в) Дт 91 Кт 50

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами ООО «Луч»:
- акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами;
- справку к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. Инвентаризационная комиссия ООО «Луч» на основании приказа руководителя провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по состоянию на 31 декабря 20__г.
Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах.
2. По результатам инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами оформлен акт инвентаризации № 18 от 31.12.20__г.
3. По состоянию на 31.12.20__г. у ООО «Луч» имеются:

Дебиторы:

5) ООО «Мира», задолженность за товары по с/ф № 212 от 17.11. 20__г. на сумму 16000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
6) ООО «Свет», задолженность за товары по с/ф № 200 от 11.12. 20__г. на сумму 23000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
7) ООО «Пион», задолженность за товары по с/ф № 56 от 03.03. 20__г. на сумму 24500 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;
8) ТД «Ирина», задолженность за товары по с/ф № 31 от 06.02. 20__г. на сумму 31700 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;

Кредиторы:

5) ИП Кашин М.Н., задолженность за оказанные услуги перевозки по счету № 44 от 10.12. 20__г. на сумму 13700 рублей;
6) ООО «Трио», задолженность за материалы по с/ф № 187 от 23.11. 20__г.. на сумму 8800 рублей;
7) ООО «Искра», задолженность за материалы по с/ф 89/1 от 05.12. 20__г. на сумму 7870 рублей;
8) ООО «ДОМ», задолженность за оказанные услуги доставки по с/ф № 284-2 от 28.11. 20__г. на сумму 4410 рублей;

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Инвентаризация на предприятии проводится:

а) материально ответственными лицами;
б) работниками бухгалтерии;
в) специальной комиссией, назначенной руководителем предприятия;
г) работниками планового отдела и другими специалистами предприятия.

2. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно:

а) при передаче имущества в аренду, продаже и выкупе;
б) при составлении годовой бухгалтерской отчетности;
в) при смене материально ответственных лиц;
г) любой из ответов верен.

3. Куда относится недостача материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

4. Излишки материальных ценностей зачисляются:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

5. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

6. В каком месяце должны быть отражены результаты инвентаризации:

а) в месяце, следующем за отчетным;
б) в годовом отчете;
в) того месяца, когда была закончена инвентаризация;
г) в любом месяце года.

7. На какой счет бухгалтерского учета подлежат оприходованию излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

8. На каком счете бухгалтерского учета отражается недостача ценностей, выявленная в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

9. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача, отнесенная на виновное лицо:

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) дт 99 Кт 01, 10, 41...

10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи при отсутствии виновных лиц?

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) Дт 91-2 Кт 94.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации наличных денежных средств в кассе ООО «Метрополис»:
- приказ на проведение инвентаризации;
- акт инвентаризации наличных денежных средств в кассе организации.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 8 от 12.03.20__г. главным бухгалтером Савельевой А.В. и экономистом Лебедевой Т.И., представителем общественности Звягинцевой М.Н. произведена инвентаризация в кассе ООО «Метрополис».
2. В ходе инвентаризации выявлено фактически наличие денежных средств:
- номиналом «100 рублей» - 30 шт.
- номиналом «50 рублей» - 50 шт.
- номиналом «10 рублей» - 105 шт.
3. По данным бухгалтерского учета на 12.03 20__ г. числится наличных денежных средств в кассе в сумме 7100 руб.

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

1. Тестовое задание
1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1 При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
а) инвентаризационная опись;
б) расчетно-платежная ведомость;
в) кассовый отчет.
2 Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
а) в отдельную опись;
б) в общую опись;
в) в акт результатов проверки ценностей.
3 Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:
а) главным бухгалтером;
б) материально ответственным лицом;
в) инвентаризационной комиссией.
4 Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:
а) Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;
б) Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;
в) Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».
5.Инвентаризации по охвату объектов учёта подразделяются:
а) на полные;
б) плановые;
в) внезапные.
6. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
а) руководителем организации;
б) вышестоящей организацией;
г)главным бухгалтером.
7. Обязательные инвентаризации проводятся:
а) перед составлением годовой бухгалтерской отчётности;
б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчётности;
в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчётности.
8. По объёму инвентаризации подразделяются:
а) на сплошные;
б) полные и частичные;
в)выборочные.
9. По назначению инвентаризации подразделяются:
а) на полные;
б) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;
в) частичные.
10. По методу проведения инвентаризации подразделяются:
а) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;
б) повторные;
в) выборочные и сплошные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров и тары ООО «Лик»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя от 16.11.20__г. в буфете ООО «Лик» проведена инвентаризация товаров и тары.
2. Остатки на момент инвентаризации по данным бухгалтерского учета:
   - товаров – 35600 руб.;
   - тары – 2270 руб.
5. При инвентаризации установлено:

№ п/п	*Наименование товаров*	*Ед. измерения*	*Количество*	*Цена*
1.	Печенье «Юбилейное»	пач.	40	129-00
2.	Печенье «Чайное»	пач.	35	127-00
3.	Сок натуральный	пач.	50	57-00
4.	Вафли шоколадные	кг.	10	262-00
5.	Вода газ. «Дюшес»	бут	45	26-00
6.	Шоколад «Нестле»	шт.	50	58-00
7.	Шоколад «Аленушка»	шт.	42	49-00
8.	Зефир в шоколаде	кг.	10	275-00
9.	Кофе «Пеле»	банка	8	238-00
10.	Кофе «Нескафе»	банка	10	264-00

Примечание: недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;

б) вышестоящей организацией;

в) главным бухгалтером.

2 Обязательные инвентаризации проводятся:

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;

в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

3 По объему инвентаризации подразделяются на:

а) сплошные;

б) частичные;

в) выборочные.

4 По назначению инвентаризации подразделяются на:

а) полные;

б) контрольные;

в) частичные.

5 По методу проведения инвентаризации подразделяются на:

а) плановые;

б) повторные;

в) сплошные.

6 Для проведения инвентаризации в организации создается:

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

в) комиссия административная.

7 До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:

а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;

б) нет необходимости составлять или получать отчеты;

в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.

8 Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

9 Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации;

г) санитарного врача.

10 При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:

а) самостоятельно все заново пересчитать;

б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером;
в) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров в ООО «Звезда»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказ руководителя ООО «Звезда» 07.04.20__г. в магазине № 1 проведена инвентаризация товаров (зав. магазином Соснова А.А., продавец Бондаренко О.И.).
2. Остатки товаров на момент инвентаризации – 43450 руб.
3. При инвентаризации установлено следующее:
   - наличных денег – 2126 руб.
   - товаров:

№ п/п	Наименование товаров	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб.)
1.	Сахар-песок	кг	250	47-00
2.	Карамель «Буратино»	кг	30	160-00
3.	Карамель «Слива»	кг	40	162-00
4.	Печенье «Юбилейное» 1/150	пач.	30	118-00
5.	Пряники «Невские»	кг	30	121-00
6.	Карамель «Мятная»	кг	40	152-00
7.	Карамель «Москвички»	кг	40	298-00
8.	Сок «Любимый сад» 1/1000	пач.	40	46-00

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Для проведения инвентаризации в организации создаётся:

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

в) комиссия административная.

2. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

3. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации;

г) санитарного врача.

4. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

а) инвентаризационная опись;

б) расчётно-платёжная ведомость;

в) кассовый отчёт.

5. Правила проведения инвентаризации определены:

а) Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»;

б) Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств;

в) Гражданским Кодексом РФ.

6. Инвентаризация это:

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежной оценке имущества организации и источников его формирования на определенный момент;

б) это денежная оценка указанных в документе материальных ценностей;

в) это проверка имущества и обязательств организации путем подсчета, обмера, взвешивания.

7. Инвентаризации подлежат:

а) только материально-производственные запасы и денежные средства;

б) все имущество организации независимо от его местонахождения и все виды финансовых обязательств;

в) только основные средства.

8. Необходимость проведения инвентаризации обусловлена причинами:

а) выявление возможных ошибок в учете, изменение физических свойств товарно-материальных ценностей, стихийные бедствия, кражи, ревизия, смена материально-ответственного лица, требование следственных органов;

б) составление годовой бухгалтерской отчетности;

в) все ответы верны.

9. По объему инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

10. По методу проведения инвентаризации бывают:

а) выборочные и сплошные;

б) полные и частичные;

в) плановые, внеплановые, повторные, контрольные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации основных средств ООО «Людмила»:
- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 11 от 05.11.20__г. ООО «Людмила» проведена инвентаризация основных средств, находящихся в бухгалтерии организации.

2. При инвентаризации установлено:
- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 25000 рублей.

- Сканер Canon CanoScan LiDE 210. A4. 4800*4800 dpi (USB 2.0), год выпуска 2010, заводской номер 189856.

3. По данным бухгалтерского учета в бухгалтерии числятся:

- Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CD RW0, год выпуска 2011, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2011, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 37000 рублей.

- Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2010, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 15000 рублей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1.Инвентаризации исходя из основания их проведения подразделяются на:

а) частичные и полные;

б) плановые и внеплановые;

в) бухгалтерские и налоговые.

2. До начала инвентаризации инвентаризационная комиссия должна:

а) составить инвентаризационную опись;

б) потребовать от материально – ответственного лица составить отчет об остатках и движении товарно - материальных ценностей и приложить к ним все приходные и расходные документы;

в) потребовать от материально-ответственных лиц представления приходных и расходных документов о движении товарно - материальных ценностей;

3. Перед проведением инвентаризации выписывается:

а) приказ на проведение инвентаризации;

б) инвентаризационная опись;

в) сличительная ведомость.

4.Инвентаризация — это:

а) сверка учетных записей с фактическим наличием имущества;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату.

5. Для проведения инвентаризации создаются:

а) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;

б) ревизионная комиссия;

в) административная комиссия.

6.Когда проводятся обязательные инвентаризации?

а) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности;

в) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

7. Выявление недостачи материалов по учетной стоимости отражаются:

а) Дт 10 Кт 99;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 10 Кт 91

8. Отнесение выявленной недостачи на материально-ответственное лицо:

а) Дт 73/2 Кт 10;

б) Дт 94 Кт 10;

в) Дт 73/2 Кт 94

9. На сумму излишков материалов, выявленных при инвентаризации, составляется проводка:

а) Дт 41 Кт 99;

б) Дт 10 Кт 99;

в) Дт 10 Кт 91.

10. На сумму излишков денежных средств, выявленных при инвентаризации кассы, составляются проводки:

а) Дт 50 Кт 91;

б) Дт 50 Кт 99;

в) Дт 91 Кт 50

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами ООО «Луч»:
- акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами;
- справку к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. Инвентаризационная комиссия ООО «Луч» на основании приказа руководителя провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по состоянию на 31 декабря 20__г.
Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах.
2. По результатам инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами оформлен акт инвентаризации № 18 от 31.12.20__г.
3. По состоянию на 31.12.20__г. у ООО «Луч» имеются:
Дебиторы:

1. ООО «Мира», задолженность за товары по с/ф № 212 от 17.11. 20__г. на сумму 16000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
2. ООО «Свет», задолженность за товары по с/ф № 200 от 11.12. 20__г. на сумму 23000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;
3. ООО «Пион», задолженность за товары по с/ф № 56 от 03.03. 20__г. на сумму 24500 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;
4. ТД «Ирина», задолженность за товары по с/ф № 31 от 06.02. 20__г. на сумму 31700 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;
5. *Кредиторы:*
6. ИП Кашин М.Н., задолженность за оказанные услуги перевозки по счету № 44 от 10.12. 20__г. на сумму 13700 рублей;
7. ООО «Трио», задолженность за материалы по с/ф № 187 от 23.11. 20__г.. на сумму 8800 рублей;
8. ООО «Искра», задолженность за материалы по с/ф 89/1 от 05.12. 20__г. на сумму 7870 рублей;
9. ООО «ДОМ», задолженность за оказанные услуги доставки по с/ф № 284-2 от 28.11. 20__г.. на сумму 4410 рублей;

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1. Инвентаризация на предприятии проводится:

а) материально ответственными лицами;
б) работниками бухгалтерии;
в) специальной комиссией, назначенной руководителем предприятия;
г) работниками планового отдела и другими специалистами предприятия.

2. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно:

а) при передаче имущества в аренду, продаже и выкупе;
б) при составлении годовой бухгалтерской отчетности;
в) при смене материально ответственных лиц;
г) любой из ответов верен.

3. Куда относится недостача материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

4. Излишки материальных ценностей зачисляются:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

5. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли:

а) за счет виновных лиц;
б) на издержки производства (обращения);
в) на финансовый результат;
г) любой из вариантов верен.

6. В каком месяце должны быть отражены результаты инвентаризации:

а) в месяце, следующем за отчетным;
б) в годовом отчете;
в) того месяца, когда была закончена инвентаризация;
г) в любом месяце года.

7. На какой счет бухгалтерского учета подлежат оприходованию излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

8. На каком счете бухгалтерского учета отражается недостача ценностей, выявленная в ходе проведения инвентаризации:

а) 99 «Прибыли, убытки»
б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
в) 98 «Доходы будущих периодов»
г) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

9. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача, отнесенная на виновное лицо:

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) дт 99 Кт 01, 10, 41...

10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи при отсутствии виновных лиц?

а) Дт 73-2 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
в) Дт 99 Кт 94
г) Дт 91-2 Кт 94.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации наличных денежных средств в кассе ООО «Метрополис»:
- приказ на проведение инвентаризации;
- акт инвентаризации наличных денежных средств в кассе организации.
2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя № 8 от 12.03.20__г. главным бухгалтером Савельевой А.В. и экономистом Лебедевой Т.И., представителем общественности Звягинцевой М.Н. произведена инвентаризация в кассе ООО «Метрополис».
2. В ходе инвентаризации выявлено фактически наличие денежных средств:
- номиналом «100 рублей» - 30 шт.
- номиналом «50 рублей» - 50 шт.
- номиналом «10 рублей» - 105 шт.
3. По данным бухгалтерского учета на 12.03 20__ г. числится наличных денежных средств в кассе в сумме 7100 руб.

Примечание: недостающие реквизиты указать самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания

1. Тестовое задание

1.1. Выберите правильный ответ из предложенного тестового задания

1 При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

а) инвентаризационная опись;

б) расчетно-платежная ведомость;

в) кассовый отчет.

2 Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:

а) в отдельную опись;

б) в общую опись;

в) в акт результатов проверки ценностей.

3 Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:

а) главным бухгалтером;

б) материально ответственным лицом;

в) инвентаризационной комиссией.

4 Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:

а) Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;

б) Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

5.Инвентаризации по охвату объектов учёта подразделяются:

а) на полные;

б) плановые;

в) внезапные.

6. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;

б) вышестоящей организацией;

г) главным бухгалтером.

7. Обязательные инвентаризации проводятся:

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчётности;

б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчётности;

в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчётности.

8. По объёму инвентаризации подразделяются:

а) на сплошные;

б) полные и частичные;

в) выборочные.

9. По назначению инвентаризации подразделяются:

а) на полные;

б) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;

в) частичные.

10. По методу проведения инвентаризации подразделяются:

а) на плановые, внеплановые, повторные, контрольные;

б) повторные;

в) выборочные и сплошные.

2. Практическое задание

1. Составьте и оформите документы по инвентаризации товаров и тары ООО«Лик»:

- инвентаризационную опись;
- сличительную ведомость.

2. Определите результат инвентаризации.
3. Оформите бухгалтерские проводки по учету результата инвентаризации.

Исходные данные:

1. По приказу руководителя от 16.11.20__г. в буфете ООО «Лик» проведена инвентаризация товаров и тары.
2. Остатки на момент инвентаризации по данным бухгалтерского учета:
   - товаров – 35600 руб.;
   - тары – 2270 руб.
3. При инвентаризации установлено:

№ п/п	*Наименование товаров*	*Ед. измерения*	*Количество*	*Цена*
1.	Печенье «Юбилейное»	пач.	40	129-00
2.	Печенье «Чайное»	пач.	35	127-00
3.	Сок натуральный	пач.	50	57-00
4.	Вафли шоколадные	кг.	10	262-00
5.	Вода газ. «Дюшес»	бут	45	26-00
6.	Шоколад «Нестле»	шт.	50	58-00
7.	Шоколад «Аленушка»	шт.	42	49-00
8.	Зефир в шоколаде	кг.	10	275-00
9.	Кофе «Пеле»	банка	8	238-00
10.	Кофе «Нескафе»	банка	10	264-00

Примечание: недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1.1-У1.4, З1.1-З1.4**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 15 заданий.

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности

ПМ. 02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Е.С. Абрамян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У2.8 составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица	Демонстрирует умение составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического
У3.6 оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует умение оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
З2.1 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства Российской Федерации
З2.2 международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)	Демонстрирует знания международных стандартов финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде тестирования и решения ситуационной задачи.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Определение бухгалтерской отчетности можно сформулировать:

а) как систему данных о результатах производственно- хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;

б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах её хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;

в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности её деятельности.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. К процедурам, предшествующим заполнению форм бухгалтерской отчетности, относятся:

а) исправление ошибок, выявленных до даты представления бухгалтерской отчетности, уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете;

б) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации»;

в) нет верного ответа.

4. Бухгалтерский баланс заполняется:

а) в тысячах (миллионах) рублей, знаки после запятой обязательны;

б) в тысячах (миллионах) рублей, не должен иметь никаких десятичных знаков после запятой;

в) нет верного ответа.

5. «Отчет о финансовых результатах» является:

а) годовой отчетностью;

б) промежуточной отчетностью;

в) все ответы верны.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

7. Поступление денежных средств от покупателя на расчетный счет организации оформляют бухгалтерской проводкой:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 50 Кт 51;

в) Дт 52 Кт 60.

8. По объектам основных средств в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности должна быть раскрыта следующая информация:

а) о первоначальной стоимости и сумме начисленной амортизации по основным группам основных средств на начало и конец отчетного года;

б) о движении основных средств в течение отчетного года по основным группам (поступление, выбытие и др.);
в) все ответы верны.

Практическое задание
Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*$^{-1}$ г.
После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*$^{-1}$ г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов):
Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*$^{-1}$

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		4 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	3 450 000	
90-3 "НДС"	702 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».
Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:

а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;

б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;

в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:

а) технические и методологические;

б) умышленные и непреднамеренные;

в) внутренние и внешние;

4. Бухгалтерский баланс имеет типовую форму:

а) №1;

б) №2;

в) №5.

5. Не являются прочими расходами:

а) расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

б) судебные издержки;

в) коммерческие расходы.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

7. Отчет о движении денежных средств это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

8. При изложении в пояснительной записке основных показателей деятельности, характеризующих качественные изменения в имущественном и финансовом положении, а также их причин, следует указывать принятый порядок расчета:

а) аналитических показателей (рентабельность, доля собственных оборотных средств и др.);

б) относительных показателей;

в) аналитических и относительных показателей.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек.

Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-2}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-1}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	2 560 000	3 000 000	2 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	250 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	90 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 000 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	200 000	100 000	90 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 800 000	2 000 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 000 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	100 000	100 000	100 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	11 585 000	13 815 000	10 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Организации могут составлять отчетность по формам:

а) принятым и разработанным ими самостоятельно;

б) утвержденным приказом Минфина России;

в) утвержденным органами ФНС России.

2. Для реформирования национальной системы бухгалтерского учета в качестве ориентира выбраны принципы:

а) разработанные в рамках Европейского сообщества;

б) содержащиеся в системе МСФО;

в) разработанные в соответствии с общепринятыми принципами бухгалтерского учета.

3. Производимые исправления оформляются:

а) справкой бухгалтера, которая должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

б) справкой бухгалтера, которая не должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

в) справкой бухгалтера, которая должна быть заверена у нотариуса;

4. Бухгалтерский баланс характеризует:

а) финансовое состояние предприятия;

б) управленческую деятельность;

в) прибыль организации.

5. Не являются прочими доходами:

а) курсовые разниц;

б) поступления от продажи основных средств;

в) поступления от продажи товаров народного потребления.

6. Информация об оценочных резервах раскрывается:

а) в разделе I отчета;

б) в разделе II отчета;

в) в справках к отчету.

7. Отчет о движении денежных средств подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

8. В пояснительной записке раскрываются существенные положения учетной политики организации:

а) только за отчетный год;

б) как за отчетный год, так и изменения учетной политики на следующий год;

в) нет верного ответа.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*-1 г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	60 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	500 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	200 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	300 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	53 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	8 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:

а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;

б) обеспечение полезности результатной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;

в) искажение отдельных показателей отчетности в целях формирования имиджа организации на финансовом рынке.

2. Методические подходы к формированию бухгалтерской отчетности регламентирует:

а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

б) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;

в) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации».

3. Числящиеся на балансе организации на дату составления бухгалтерской отчетности активы и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте…

а) не учитываются;

б) должны быть пересчитаны в рубли по курсу ЦБ РФ, действующему на отчетную дату;

в) вносятся в отчетность в первоначальном виде.

4. Статьями бухгалтерского баланса называются:

а) отдельные показатели актива или пассива, характеризующие виды средств или источники их образования;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) все ответы верны.

5. Комиссионное вознаграждение банку за услугу, связанную с продажей иностранной валюты, отражается по статье отчета:

а) «Проценты к уплате»;

б) «Прочие расходы»;

в) «Проценты к получению».

6. Если организация имеет существенное изменение капитала, строка для данных о котором не предусмотрена в образце отчетных форм, то организация:

а) самостоятельно включает недостающую статью в отчет об изменениях капитала;

б) раскрывает это изменение в пояснительной записке;

в) раскрывает это изменение в справке к форме отчета.

7. Под суммой выручки от предпринимательской деятельности некоммерческой организации понимают:

а) кредитовый оборот по счету 90 «Продажи» за отчетный период;

б) разницу между кредитовым оборотом по субсчету 1
«Выручка» счета 90 «Продажи» и дебетовыми оборотами по субсчетам 3 «Налог на добавленную стоимость», 4
«Акцизы» счета 90, если организация ведет учет по счету 90 по этим субсчетам;

в) выручку от предпринимательской деятельности и прочие поступления.

8. В начале пояснительной записки представляют сведения, характеризующие отчитывающуюся организацию:

а) наименование организации, ее организационно- правовая форма, юридический адрес;

б) данные об учредителях, сумма уставного (складочного) капитала, уставного или паевого фонда; численность работников организации (среднегодовая или на отчетную дату), персональный состав ее исполнительных и контрольных органов;

в) все ответы верны.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*-1 году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами».
Уставный капитал организации составил 10 000 руб.
По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб.
Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала.
В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.
Уставный капитал организации увеличился до 50 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.
Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 450 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202*-1 г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		10 000		40000		50 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность составляется:

а) на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;

б) по единой методике и формам, утвержденными Минфином России;

в) для текущего контроля и управления внутри организации.

2. Бухгалтерская отчетность бывает:

а) годовая;

б) промежуточная;

в) вес ответы верны.

3. Создание оценочных резервов отражается заключительными записями декабря:

а) Дт 91 Кт 14;

б) Дт 91 Кт59;

в) Дт 91 Кт63.

4. Актив и пассив баланса подразделяются:

а) на разделы, а разделы — на статьи.

б) на таблицы и их заголовки;

в) все ответ верны.

5. Расчет финансового результата деятельности организации в бухгалтерском учете базируется:

а) на соблюдении правила временной определенности фактов хозяйственной деятельности;

б) на непрерывности деятельности организации;

в) на сопоставимости прогнозных и учетных показателей.

6. Образование резерва по снижению стоимости оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт14;

б) Дт99 – Кт68;

в) Дт20 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к инвестиционной деятельности относятся:

а) поступления выручки от покупателей продукции;

б) поступление кредита банка;

в) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов.

8. Пояснительная записка составляется:

а) форме, структура пояснительной записки разрабатывается каждой организацией самостоятельно;

б) форме №7;

в) форме, структура пояснительной записки разрабатывается МинФином РФ.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000 руб.). Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).

В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).

Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Из указанных видов отчетности организации к финансовой отчетности относится:

а) статистическая;

б) частная;

в) консолидированная.

2. В состав годовой бухгалтерской отчетности в России входят:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу;

б) отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу, отчет о целевом использовании полученных средств;

в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложение к балансу, пояснительная записка, аудиторское заключение, если организация в соответствии с федеральным законодательством подлежит обязательному аудиту.

3. В соответствии со ст. 12 Федерального закона РФ "О бухгалтерском учете" проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности является:

а) не обязательным для всех организаций;

б) обязательным для всех организаций;

в) не обязательным, но имеются исключения.

4. Итоги актива и пассива баланса:

а) равны между собой;

б) не равны между собой;

в) нет верного ответа.

5. Затраты на проданную в отчетном периоде продукцию, работы, услуги отражаются на счетах *записью:*

а) Дт90 – Кт40;

б) Дт43 – Кт 90;

в) Дт90 – Кт20,40,41,43,45

6. Образование резерва по сомнительным долгам оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт63;

б) Дт99 - Кт59;

в) Дт26 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к финансовой деятельности относится:

а) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов;

б) перечисление суммы аванса поставщику материалов;

в) поступление денежных средств от выпущенных организацией краткосрочных облигаций.

8. Пояснительная записка – это:

а) отдельная форма бухгалтерской отчетности;

б) важнейшая составная часть бухгалтерской отчетности;

в) информация по сегментам деятельности организации.

Практическое задание

Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*$^{-1}$ г.

После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*$^{-1}$ г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов): Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*$^{-1}$

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		5 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	4 450 000	
90-3 "НДС"	902 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».
Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается достоверной, если она:

а) предполагает не нацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;

б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;

в) сформирована в соответствии с требованиями, установленными нормативными актами по бухгалтерскому учету.

2. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой отчетности подтверждается:

а) налоговой инспекцией;

б) независимой аудиторской организацией;

в) статистическими органами.

3. Если до момента получения сопроводительных документов по имуществу, принятому к учету как неотфактурованные поставки, произошло движение (ценности были списаны в монтаж, производство, отчуждены и т. д.), то сторнируются записи, отражающие движение данных ценностей:

а) Дт 08 Кт 07, Дт 20 Кт 10, Дт 90 Кт 41;

б) Дт 07 Кт 08;Дт 51 Кт 60; Дт 41 Кт 60;

в) Дт 41 Кт 99; Дт90 Кт 99; Дт 70 Кт 98.

4. В пассиве бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования этих средств и их целевое назначение;

б) средства по их видам, составу и размещению;

в) целевое назначение средств.

5. Показатель «Коммерческие расходы» - это:

а) издержки обращения;

б) расходы на рекламу продукции и доставку продукции до станции отправления;

в) затраты, связанные со сбытом продукции, и издержки обращения.

6. В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как минимум:

а) за три года;

б) за один год;

в) за два года.

7. Прямой метод составления отчета о движении денежных средств основан:

а) на группировке данных бухгалтерского учета денежных средств организации;

б) на корректировке величины чистой прибыли до налогообложения за отчетный период путем исключения влияния на нее неденежных операций, отсрочек и начислений, инвестиционных или финансовых потомков денежных средств;

в) на группировке показателей финансовой отчетности организации.

8. В пояснительной записке раскрывается информация:

а) об учетной политике организации;

б) об изменениях капитала организации;

в) только о текущей деятельности организации.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76).

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*-2 г.	Сальдо на 31 декабря 202*-1 г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	3 560 000	4 000 000	3 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	350 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	190 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 100 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	300 000	200 000	190 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 900 000	2 100 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 100 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	200 000	200 000	200 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	12 585 000	14 815 000	11 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:

а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;

б) данные организации сопоставимы с данными других организаций;

в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности организации.

2. При составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в основном используются:

а) данные Главной книги (при ручном способе составления финансовой отчетности);

б) данные аналитического и синтетического учета, оборотные ведомости;

в) данные оперативного и статистического учета.

3. В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета стоимость материалов, оставшихся на конец месяца в пути или не вывезенных со складов поставщиков, в конце месяца отражается записью:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 10 Кт 60;

в) Дт 60 Кт 90.

4. В активе бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования средств;

б) целевое назначение средств;

в) средства по их видам, составу и размещению.

5. Информация, необходимая для формирования показателя «Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг», отражается на счетах записью:

а) Дт 50 – Кт 91; Дт91 - Кт76;

б) Дт62 - Кт90; Дт90- Кт68;

в) Дт76-Кт90.

6. Отчет об изменениях капитала содержит информацию:

а) о состоянии и движении составных частей собственного капитала

б) о составе имущества и обязательств организации;

в) сведения о прочих фондах и резервах организации.

7. Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:

а) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 57 «Переводы в пути»;

б) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;

в) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках», 58 «Финансовые вложения».

8. В составе годовой бухгалтерской отчетности пояснительную записку могут не представлять:

а) некоммерческие организации;

б) субъекты малого предпринимательства, которые не должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

в) субъекты малого предпринимательства, которые должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами

для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.
Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*$^{-1}$ г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	70 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	600 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	300 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	200 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	63 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	18 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

а) позволяет снижать затраты на формирование отчетной финансовой информации;

б) обеспечивает преемственность в построении Плана счетов;

в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.

2. Датой представления бухгалтерской отчетности для организации считается:

а) день ее утверждения в порядке, установленном учредительными документами;

б) день ее представления на утверждение;

в) дата ее почтового отправления или дата фактической передачи по принадлежности в установленные адреса.

3. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:

а) не допускается;

б) допускаются;

в) возможны в исключительных случаях;

4. Бухгалтерский баланс составляется;

а) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: актива и пассива.

б) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: Дт и Кт.

в) все ответы верны.

5. Справочно к форме «Отчет о финансовых результатах» раскрываются сведения:

а) о курсовых разницах по операциям с иностранной валютой;

б) о суммах дивидендов, приходящихся на одну акцию предприятия;

в) о составе чрезвычайных доходов и расходов.

6. Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:

а) чистой прибыли организации;

б) нераспределенной прибыли организации;

в) уставного капитала организации.

7. Для составления отчета о движении денежных средств нужно использовать:

а) комбинированные методы;

б) прямой метод;

в) прямой и косвенный методы.

8. В пояснительной записке могут быть приведены:

а) оценка финансового положения организации и финансовых результатов деятельности организации за отчетный период;

б) решения по итогам рассмотрения годовой бухгалтерской отчетности;

в) оценка деловой активности организации.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*$^{-1}$ году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами». Уставный капитал организации составил 20 000 руб.

По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб. Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала. В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.

Уставный капитал организации увеличился до 60 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.

Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 500 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202^{*-1} г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		20 000		40000		60 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Потребность в гармонизации учета и подходов к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности на международном уровне обусловлена:

а) неоднозначностью информации бухгалтерской (финансовой) отчетности, вызванной национальными различиями в ее составлении;

б) выходом национальных компаний на международный рынок;

в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций.

2. Ответственность за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности организации несет:

а) руководитель организации;

б) главный бухгалтер организации;

в) секретарь.

3. В случаях выявления неправильного отражения хозяйственных операций текущего периода до окончания отчетного года исправления производятся записями по соответствующим счетам бухгалтерского учета:

а) в том месяце, когда были выявлены искажения;

б) в конце года;

в) в течении 30-ти дней после обнаружения;

4. Бухгалтерский баланс – это…

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежном выражении состояния средств предприятия по их видам и источникам образования на определенную дату;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) нет верного ответа.

5. Прибыль (убыток) до налогообложения слагается из следующих показателей:

а) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы;

б) прибыль (убыток) от продажи минус прочие расходы;

в) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы и минус прочие расходы

6. Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:

а) из двух разделов и справочной информации к ним;

б) из четырех разделов и справочной информации к ним;

в) из пяти разделов.

7. Информация отчета о движении денежных средств используется в целях:

а) раскрытия данных об изменении остатков МПЗ;

б) раскрытия данных об изменениях, произошедших с денежными средствами организации от одной даты составления бухгалтерского баланса до другой;

в) характеристику трех видов деятельности организации

– текущей, инвестиционной и финансовой.

8. При оценке финансового состояния организации на краткосрочную перспективу в пояснительной записке следует привести показатели:

а) оценки удовлетворенности структуры баланса;

б) структуры источников средств;

в) динамики инвестиций за предыдущие годы.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000 руб.).
Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).
В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).
Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Определение бухгалтерской отчетности можно сформулировать:

а) как систему данных о результатах производственно- хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;

б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах её хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;

в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности её деятельности.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. К процедурам, предшествующим заполнению форм бухгалтерской отчетности, относятся:

а) исправление ошибок, выявленных до даты представления бухгалтерской отчетности, уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете;

б) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации»;

в) нет верного ответа.

4. Бухгалтерский баланс заполняется:

а) в тысячах (миллионах) рублей, знаки после запятой обязательны;

б) в тысячах (миллионах) рублей, не должен иметь никаких десятичных знаков после запятой;

в) нет верного ответа.

5. «Отчет о финансовых результатах» является:

а) годовой отчетностью;

б) промежуточной отчетностью;

в) все ответы верны.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

7. Поступление денежных средств от покупателя на расчетный счет организации оформляют бухгалтерской проводкой:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 50 Кт 51;

в) Дт 52 Кт 60.

8. По объектам основных средств в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности должна быть раскрыта следующая информация:

а) о первоначальной стоимости и сумме начисленной амортизации по основным группам основных средств на начало и конец отчетного года;

б) о движении основных средств в течение отчетного года по основным группам (поступление, выбытие и др.);

в) все ответы верны.

Практическое задание

Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*-1 г.

После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*-1 г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов):

Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*-1

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		4 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	3 450 000	
90-3 "НДС"	702 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».

Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:

а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;

б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;

в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:

а) технические и методологические;

б) умышленные и непреднамеренные;

в) внутренние и внешние;

4. Бухгалтерский баланс имеет типовую форму:

а) №1;

б) №2;

в) №5.

5. Не являются прочими расходами:

а) расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

б) судебные издержки;

в) коммерческие расходы.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

7. Отчет о движении денежных средств это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

8. При изложении в пояснительной записке основных показателей деятельности, характеризующих качественные изменения в имущественном и финансовом положении, а также их причин, следует указывать принятый порядок расчета:

а) аналитических показателей (рентабельность, доля собственных оборотных средств и др.);

б) относительных показателей;

в) аналитических и относительных показателей.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек.

Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.
Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-2}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-1}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	2 560 000	3 000 000	2 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	250 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	90 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 000 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	200 000	100 000	90 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 800 000	2 000 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 000 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	100 000	100 000	100 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	11 585 000	13 815 000	10 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Организации могут составлять отчетность по формам:

а) принятым и разработанным ими самостоятельно;

б) утвержденным приказом Минфина России;

в) утвержденным органами ФНС России.

2. Для реформирования национальной системы бухгалтерского учета в качестве ориентира выбраны принципы:

а) разработанные в рамках Европейского сообщества;

б) содержащиеся в системе МСФО;

в) разработанные в соответствии с общепринятыми принципами бухгалтерского учета.

3. Производимые исправления оформляются:

а) справкой бухгалтера, которая должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

б) справкой бухгалтера, которая не должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

в) справкой бухгалтера, которая должна быть заверена у нотариуса;

4. Бухгалтерский баланс характеризует:

а) финансовое состояние предприятия;

б) управленческую деятельность;

в) прибыль организации.

5. Не являются прочими доходами:

а) курсовые разниц;

б) поступления от продажи основных средств;

в) поступления от продажи товаров народного потребления.

6. Информация об оценочных резервах раскрывается:

а) в разделе I отчета;

б) в разделе II отчета;

в) в справках к отчету.

7. Отчет о движении денежных средств подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

8. В пояснительной записке раскрываются существенные положения учетной политики организации:

а) только за отчетный год;

б) как за отчетный год, так и изменения учетной политики на следующий год;

в) нет верного ответа.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*-1 г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	60 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	500 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	200 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	300 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	53 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	8 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:

а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;

б) обеспечение полезности результатной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;

в) искажение отдельных показателей отчетности в целях формирования имиджа организации на финансовом рынке.

2. Методические подходы к формированию бухгалтерской отчетности регламентирует:

а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

б) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;

в) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации».

3. Числящиеся на балансе организации на дату составления бухгалтерской отчетности активы и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте…

а) не учитываются;

б) должны быть пересчитаны в рубли по курсу ЦБ РФ, действующему на отчетную дату;

в) вносятся в отчетность в первоначальном виде.

4. Статьями бухгалтерского баланса называются:

а) отдельные показатели актива или пассива, характеризующие виды средств или источники их образования;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) все ответы верны.

5. Комиссионное вознаграждение банку за услугу, связанную с продажей иностранной валюты, отражается по статье отчета:

а) «Проценты к уплате»;

б) «Прочие расходы»;

в) «Проценты к получению».

6. Если организация имеет существенное изменение капитала, строка для данных о котором не предусмотрена в образце отчетных форм, то организация:

а) самостоятельно включает недостающую статью в отчет об изменениях капитала;

б) раскрывает это изменение в пояснительной записке;

в) раскрывает это изменение в справке к форме отчета.

7. Под суммой выручки от предпринимательской деятельности некоммерческой организации понимают:

а) кредитовый оборот по счету 90 «Продажи» за отчетный период;

б) разницу между кредитовым оборотом по субсчету 1 «Выручка» счета 90 «Продажи» и дебетовыми оборотами по субсчетам 3 «Налог на добавленную стоимость», 4 «Акцизы» счета 90, если организация ведет учет по счету 90 по этим субсчетам;

в) выручку от предпринимательской деятельности и прочие поступления.

8. В начале пояснительной записки представляют сведения, характеризующие отчитывающуюся организацию:

а) наименование организации, ее организационно- правовая форма, юридический адрес;

б) данные об учредителях, сумма уставного (складочного) капитала, уставного или паевого фонда; численность работников организации (среднегодовая или на отчетную дату), персональный состав ее исполнительных и контрольных органов;

в) все ответы верны.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*-1 году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами».
Уставный капитал организации составил 10 000 руб.
По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб.
Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала.
В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.
Уставный капитал организации увеличился до 50 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.
Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 450 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202*-1 г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		10 000		40000		50 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность составляется:

а) на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;

б) по единой методике и формам, утвержденными Минфином России;

в) для текущего контроля и управления внутри организации.

2. Бухгалтерская отчетность бывает:

а) годовая;

б) промежуточная;

в) вес ответы верны.

3. Создание оценочных резервов отражается заключительными записями декабря:

а) Дт 91 Кт 14;

б) Дт 91 Кт59;

в) Дт 91 Кт63.

4. Актив и пассив баланса подразделяются:

а) на разделы, а разделы — на статьи.

б) на таблицы и их заголовки;

в) все ответ верны.

5. Расчет финансового результата деятельности организации в бухгалтерском учете базируется:

а) на соблюдении правила временной определенности фактов хозяйственной деятельности;

б) на непрерывности деятельности организации;

в) на сопоставимости прогнозных и учетных показателей.

6. Образование резерва по снижению стоимости оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт14;

б) Дт99 – Кт68;

в) Дт20 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к инвестиционной деятельности относятся:

а) поступления выручки от покупателей продукции;

б) поступление кредита банка;

в) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов.

8. Пояснительная записка составляется:

а) форме, структура пояснительной записки разрабатывается каждой организацией самостоятельно;

б) форме №7;

в) форме, структура пояснительной записки разрабатывается МинФином РФ.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000 руб.). Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).

В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).

Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Из указанных видов отчетности организации к финансовой отчетности относится:

а) статистическая;

б) частная;

в) консолидированная.

2. В состав годовой бухгалтерской отчетности в России входят:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу;

б) отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу, отчет о целевом использовании полученных средств;

в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложение к балансу, пояснительная записка, аудиторское заключение, если организация в соответствии с федеральным законодательством подлежит обязательному аудиту.

3. В соответствии со ст. 12 Федерального закона РФ "О бухгалтерском учете" проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности является:

а) не обязательным для всех организаций;

б) обязательным для всех организаций;

в) не обязательным, но имеются исключения.

4. Итоги актива и пассива баланса:

а) равны между собой;

б) не равны между собой;

в) нет верного ответа.

5. Затраты на проданную в отчетном периоде продукцию, работы, услуги отражаются на счетах *записью:*

а) Дт90 – Кт40;

б) Дт43 – Кт 90;

в) Дт90 – Кт20,40,41,43,45

6. Образование резерва по сомнительным долгам оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт63;

б) Дт99 - Кт59;

в) Дт26 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к финансовой деятельности относится:

а) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов;

б) перечисление суммы аванса поставщику материалов;

в) поступление денежных средств от выпущенных организацией краткосрочных облигаций.

8. Пояснительная записка – это:

а) отдельная форма бухгалтерской отчетности;

б) важнейшая составная часть бухгалтерской отчетности;

в) информация по сегментам деятельности организации.

Практическое задание

Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*$^{-1}$ г.

После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*$^{-1}$ г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов): Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*$^{-1}$

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		5 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	4 450 000	
90-3 "НДС"	902 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».

Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается достоверной, если она:

а) предполагает не нацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;

б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;

в) сформирована в соответствии с требованиями, установленными нормативными актами по бухгалтерскому учету.

2. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой отчетности подтверждается:

а) налоговой инспекцией;

б) независимой аудиторской организацией;

в) статистическими органами.

3. Если до момента получения сопроводительных документов по имуществу, принятому к учету как неотфактурованные поставки, произошло движение (ценности были списаны в монтаж, производство, отчуждены и т. д.), то сторнируются записи, отражающие движение данных ценностей:

а) Дт 08 Кт 07, Дт 20 Кт 10, Дт 90 Кт 41;

б) Дт 07 Кт 08;Дт 51 Кт 60; Дт 41 Кт 60;

в) Дт 41 Кт 99; Дт90 Кт 99; Дт 70 Кт 98.

4. В пассиве бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования этих средств и их целевое назначение;

б) средства по их видам, составу и размещению;

в) целевое назначение средств.

5. Показатель «Коммерческие расходы» - это:

а) издержки обращения;

б) расходы на рекламу продукции и доставку продукции до станции отправления;

в) затраты, связанные со сбытом продукции, и издержки обращения.

6. В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как минимум:

а) за три года;

б) за один год;

в) за два года.

7. Прямой метод составления отчета о движении денежных средств основан:

а) на группировке данных бухгалтерского учета денежных средств организации;

б) на корректировке величины чистой прибыли до налогообложения за отчетный период путем исключения влияния на нее неденежных операций, отсрочек и начислений, инвестиционных или финансовых потомков денежных средств;

в) на группировке показателей финансовой отчетности организации.

8. В пояснительной записке раскрывается информация:

а) об учетной политике организации;

б) об изменениях капитала организации;

в) только о текущей деятельности организации.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76).

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*-2 г.	Сальдо на 31 декабря 202*-1 г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	3 560 000	4 000 000	3 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	350 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	190 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 100 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	300 000	200 000	190 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 900 000	2 100 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 100 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	200 000	200 000	200 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	12 585 000	14 815 000	11 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 18

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:

а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;

б) данные организации сопоставимы с данными других организаций;

в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности организации.

2. При составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в основном используются:

а) данные Главной книги (при ручном способе составления финансовой отчетности);

б) данные аналитического и синтетического учета, оборотные ведомости;

в) данные оперативного и статистического учета.

3. В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета стоимость материалов, оставшихся на конец месяца в пути или не вывезенных со складов поставщиков, в конце месяца отражается записью:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 10 Кт 60;

в) Дт 60 Кт 90.

4. В активе бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования средств;

б) целевое назначение средств;

в) средства по их видам, составу и размещению.

5. Информация, необходимая для формирования показателя «Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг», отражается на счетах записью:

а) Дт 50 – Кт 91;Дт91 - Кт76;

б) Дт62 - Кт90; Дт90- Кт68;

в) Дт76-Кт90.

6. Отчет об изменениях капитала содержит информацию:

а) о состоянии и движении составных частей собственного капитала

б) о составе имущества и обязательств организации;

в) сведения о прочих фондах и резервах организации.

7. Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:

а) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 57 «Переводы в пути»;

б) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;

в) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках», 58«Финансовые вложения».

8. В составе годовой бухгалтерской отчетности пояснительную записку могут не представлять:

а) некоммерческие организации;

б) субъекты малого предпринимательства, которые не должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

в) субъекты малого предпринимательства, которые должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами

для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.
Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*$^{-1}$ г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	70 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	600 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	300 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	200 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	63 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	18 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 19

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

а) позволяет снижать затраты на формирование отчетной финансовой информации;

б) обеспечивает преемственность в построении Плана счетов;

в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.

2. Датой представления бухгалтерской отчетности для организации считается:

а) день ее утверждения в порядке, установленном учредительными документами;

б) день ее представления на утверждение;

в) дата ее почтового отправления или дата фактической передачи по принадлежности в установленные адреса.

3. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:

а) не допускается;

б) допускаются;

в) возможны в исключительных случаях;

4. Бухгалтерский баланс составляется;

а) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: актива и пассива.

б) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: Дт и Кт.

в) все ответы верны.

5. Справочно к форме «Отчет о финансовых результатах» раскрываются сведения:

а) о курсовых разницах по операциям с иностранной валютой;

б) о суммах дивидендов, приходящихся на одну акцию предприятия;

в) о составе чрезвычайных доходов и расходов.

6. Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:

а) чистой прибыли организации;

б) нераспределенной прибыли организации;

в) уставного капитала организации.

7. Для составления отчета о движении денежных средств нужно использовать:

а) комбинированные методы;

б) прямой метод;

в) прямой и косвенный методы.

8. В пояснительной записке могут быть приведены:

а) оценка финансового положения организации и финансовых результатов деятельности организации за отчетный период;

б) решения по итогам рассмотрения годовой бухгалтерской отчетности;

в) оценка деловой активности организации.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*$^{-1}$ году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами». Уставный капитал организации составил 20 000 руб.

По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб. Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала. В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.

Уставный капитал организации увеличился до 60 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.

Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 500 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202*$^{-1}$ г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		20 000		40000		60 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 20

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Потребность в гармонизации учета и подходов к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности на международном уровне обусловлена:

а) неоднозначностью информации бухгалтерской (финансовой) отчетности, вызванной национальными различиями в ее составлении;

б) выходом национальных компаний на международный рынок;

в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций.

2. Ответственность за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности организации несет:

а) руководитель организации;

б) главный бухгалтер организации;

в) секретарь.

3. В случаях выявления неправильного отражения хозяйственных операций текущего периода до окончания отчетного года исправления производятся записями по соответствующим счетам бухгалтерского учета:

а) в том месяце, когда были выявлены искажения;

б) в конце года;

в) в течении 30-ти дней после обнаружения;

4. Бухгалтерский баланс – это…

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежном выражении состояния средств предприятия по их видам и источникам образования на определенную дату;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) нет верного ответа.

5. Прибыль (убыток) до налогообложения слагается из следующих показателей:

а) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы;

б) прибыль (убыток) от продажи минус прочие расходы;

в) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы и минус прочие расходы

6. Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:

а) из двух разделов и справочной информации к ним;

б) из четырех разделов и справочной информации к ним;

в) из пяти разделов.

7. Информация отчета о движении денежных средств используется в целях:

а) раскрытия данных об изменении остатков МПЗ;

б) раскрытия данных об изменениях, произошедших с денежными средствами организации от одной даты составления бухгалтерского баланса до другой;

в) характеристику трех видов деятельности организации

– текущей, инвестиционной и финансовой.

8. При оценке финансового состояния организации на краткосрочную перспективу в пояснительной записке следует привести показатели:

а) оценки удовлетворенности структуры баланса;

б) структуры источников средств;

в) динамики инвестиций за предыдущие годы.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000 руб.).
Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).
В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).
Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 21

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Определение бухгалтерской отчетности можно сформулировать:

а) как систему данных о результатах производственно- хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;

б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах её хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;

в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности её деятельности.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. К процедурам, предшествующим заполнению форм бухгалтерской отчетности, относятся:

а) исправление ошибок, выявленных до даты представления бухгалтерской отчетности, уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете;

б) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации»;

в) нет верного ответа.

4. Бухгалтерский баланс заполняется:

а) в тысячах (миллионах) рублей, знаки после запятой обязательны;

б) в тысячах (миллионах) рублей, не должен иметь никаких десятичных знаков после запятой;

в) нет верного ответа.

5. «Отчет о финансовых результатах» является:

а) годовой отчетностью;

б) промежуточной отчетностью;

в) все ответы верны.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

7. Поступление денежных средств от покупателя на расчетный счет организации оформляют бухгалтерской проводкой:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 50 Кт 51;

в) Дт 52 Кт 60.

8. По объектам основных средств в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности должна быть раскрыта следующая информация:

а) о первоначальной стоимости и сумме начисленной амортизации по основным группам основных средств на начало и конец отчетного года;

б) о движении основных средств в течение отчетного года по основным группам (поступление, выбытие и др.);

в) все ответы верны.

Практическое задание

Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*$^{-1}$ г.

После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*$^{-1}$ г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов):

Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*$^{-1}$

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		4 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	3 450 000	
90-3 "НДС"	702 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».

Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 22

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:

а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;

б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;

в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

2. Полный комплект годовой отчетности согласно МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» должен включать:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, учетную политику и примечания;

б) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;

в) бухгалтерский баланс, отчёт об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности.

3. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:

а) технические и методологические;

б) умышленные и непреднамеренные;

в) внутренние и внешние;

4. Бухгалтерский баланс имеет типовую форму:

а) №1;

б) №2;

в) №5.

5. Не являются прочими расходами:

а) расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

б) судебные издержки;

в) коммерческие расходы.

6. Отчет об изменениях (движении) капитала это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

7. Отчет о движении денежных средств это:

а) промежуточная отчетность;

б) годовая отчетность;

в) все ответы верны.

8. При изложении в пояснительной записке основных показателей деятельности, характеризующих качественные изменения в имущественном и финансовом положении, а также их причин, следует указывать принятый порядок расчета:

а) аналитических показателей (рентабельность, доля собственных оборотных средств и др.);

б) относительных показателей;

в) аналитических и относительных показателей.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек.

Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.
Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-2}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202*$^{-1}$ г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	2 560 000	3 000 000	2 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	250 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	90 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 000 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	200 000	100 000	90 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 800 000	2 000 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 000 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	100 000	100 000	100 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	11 585 000	13 815 000	10 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 23

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Организации могут составлять отчетность по формам:

а) принятым и разработанным ими самостоятельно;

б) утвержденным приказом Минфина России;

в) утвержденным органами ФНС России.

2. Для реформирования национальной системы бухгалтерского учета в качестве ориентира выбраны принципы:

а) разработанные в рамках Европейского сообщества;

б) содержащиеся в системе МСФО;

в) разработанные в соответствии с общепринятыми принципами бухгалтерского учета.

3. Производимые исправления оформляются:

а) справкой бухгалтера, которая должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

б) справкой бухгалтера, которая не должна иметь обязательные реквизиты первичного документа;

в) справкой бухгалтера, которая должна быть заверена у нотариуса;

4. Бухгалтерский баланс характеризует:

а) финансовое состояние предприятия;

б) управленческую деятельность;

в) прибыль организации.

5. Не являются прочими доходами:

а) курсовые разниц;

б) поступления от продажи основных средств;

в) поступления от продажи товаров народного потребления.

6. Информация об оценочных резервах раскрывается:

а) в разделе I отчета;

б) в разделе II отчета;

в) в справках к отчету.

7. Отчет о движении денежных средств подписывают:

а) руководитель и главный бухгалтер;

б) руководитель и главный бухгалтер, юрист;

в) руководитель и главный бухгалтер, МОЛ.

8. В пояснительной записке раскрываются существенные положения учетной политики организации:

а) только за отчетный год;

б) как за отчетный год, так и изменения учетной политики на следующий год;

в) нет верного ответа.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*-1 г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	60 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	500 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	200 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	300 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	53 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	8 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 24

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:

а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;

б) обеспечение полезности результатной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;

в) искажение отдельных показателей отчетности в целях формирования имиджа организации на финансовом рынке.

2. Методические подходы к формированию бухгалтерской отчетности регламентирует:

а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

б) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;

в) приказ Минфина России от 27.03.2003 № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации».

3. Числящиеся на балансе организации на дату составления бухгалтерской отчетности активы и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте…

а) не учитываются;

б) должны быть пересчитаны в рубли по курсу ЦБ РФ, действующему на отчетную дату;

в) вносятся в отчетность в первоначальном виде.

4. Статьями бухгалтерского баланса называются:

а) отдельные показатели актива или пассива, характеризующие виды средств или источники их образования;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) все ответы верны.

5. Комиссионное вознаграждение банку за услугу, связанную с продажей иностранной валюты, отражается по статье отчета:

а) «Проценты к уплате»;

б) «Прочие расходы»;

в) «Проценты к получению».

6. Если организация имеет существенное изменение капитала, строка для данных о котором не предусмотрена в образце отчетных форм, то организация:

а) самостоятельно включает недостающую статью в отчет об изменениях капитала;

б) раскрывает это изменение в пояснительной записке;

в) раскрывает это изменение в справке к форме отчета.

7. Под суммой выручки от предпринимательской деятельности некоммерческой организации понимают:

а) кредитовый оборот по счету 90 «Продажи» за отчетный период;

б) разницу между кредитовым оборотом по субсчету 1
«Выручка» счета 90 «Продажи» и дебетовыми оборотами по субсчетам 3 «Налог на добавленную стоимость», 4
«Акцизы» счета 90, если организация ведет учет по счету 90 по этим субсчетам;

в) выручку от предпринимательской деятельности и прочие поступления.

8. В начале пояснительной записки представляют сведения, характеризующие отчитывающуюся организацию:

а) наименование организации, ее организационно- правовая форма, юридический адрес;

б) данные об учредителях, сумма уставного (складочного) капитала, уставного или паевого фонда; численность работников организации (среднегодовая или на отчетную дату), персональный состав ее исполнительных и контрольных органов;

в) все ответы верны.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*-1 году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами».
Уставный капитал организации составил 10 000 руб.
По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб.
Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала.
В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.
Уставный капитал организации увеличился до 50 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.
Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 450 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202*-1 г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		10 000		40000		50 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 25

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность составляется:

а) на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;

б) по единой методике и формам, утвержденными Минфином России;

в) для текущего контроля и управления внутри организации.

2. Бухгалтерская отчетность бывает:

а) годовая;

б) промежуточная;

в) вес ответы верны.

3. Создание оценочных резервов отражается заключительными записями декабря:

а) Дт 91 Кт 14;

б) Дт 91 Кт59;

в) Дт 91 Кт63.

4. Актив и пассив баланса подразделяются:

а) на разделы, а разделы — на статьи.

б) на таблицы и их заголовки;

в) все ответ верны.

5. Расчет финансового результата деятельности организации в бухгалтерском учете базируется:

а) на соблюдении правила временной определенности фактов хозяйственной деятельности;

б) на непрерывности деятельности организации;

в) на сопоставимости прогнозных и учетных показателей.

6. Образование резерва по снижению стоимости оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт14;

б) Дт99 – Кт68;

в) Дт20 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к инвестиционной деятельности относятся:

а) поступления выручки от покупателей продукции;

б) поступление кредита банка;

в) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов.

8. Пояснительная записка составляется:

а) форме, структура пояснительной записки разрабатывается каждой организацией самостоятельно;

б) форме №7;

в) форме, структура пояснительной записки разрабатывается МинФином РФ.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000 руб.). Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).

В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).

Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 26

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Из указанных видов отчетности организации к финансовой отчетности относится:

а) статистическая;

б) частная;

в) консолидированная.

2. В состав годовой бухгалтерской отчетности в России входят:

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу;

б) отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу, отчет о целевом использовании полученных средств;

в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложение к балансу, пояснительная записка, аудиторское заключение, если организация в соответствии с федеральным законодательством подлежит обязательному аудиту.

3. В соответствии со ст. 12 Федерального закона РФ "О бухгалтерском учете" проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности является:

а) не обязательным для всех организаций;

б) обязательным для всех организаций;

в) не обязательным, но имеются исключения.

4. Итоги актива и пассива баланса:

а) равны между собой;

б) не равны между собой;

в) нет верного ответа.

5. Затраты на проданную в отчетном периоде продукцию, работы, услуги отражаются на счетах *записью:*

а) Дт90 – Кт40;

б) Дт43 – Кт 90;

в) Дт90 – Кт20,40,41,43,45

6. Образование резерва по сомнительным долгам оформляют следующей бухгалтерской проводкой:

а) Дт 91 – Кт63;

б) Дт99 - Кт59;

в) Дт26 – Кт63.

7. В отчете о движении денежных средств к финансовой деятельности относится:

а) поступление денежных средств от реализации нематериальных активов;

б) перечисление суммы аванса поставщику материалов;

в) поступление денежных средств от выпущенных организацией краткосрочных облигаций.

8. Пояснительная записка – это:

а) отдельная форма бухгалтерской отчетности;

б) важнейшая составная часть бухгалтерской отчетности;

в) информация по сегментам деятельности организации.

Практическое задание

Бухгалтер торговой фирмы «Камелия» в январе 202* г. производит реформацию баланса перед составлением годовой отчетности за 202*$^{-1}$ г.

После отражения всех хозяйственных операций, включая исправление ошибок, по состоянию на 31 декабря 202*$^{-1}$ г. до реформации баланса на счетах учета финансовых результатов сформированы следующие остатки (по субсчетам в соответствии с рабочим планом счетов): Обороты по счетам (субсчетам) учета финансовых результатов торговой фирмы «Камелия» на 31.12. 202*$^{-1}$

Наименование субсчета	Обороты по субсчету, руб.	
	Дебет	Кредит
Счет 90 "Продажи"		
90-1 "Выручка"		5 602 000
90-2 "Себестоимость продаж"	4 450 000	
90-3 "НДС"	902 000	
90-9 "Прибыль/убыток от продаж"	?	?
Счет 91 "Прочие доходы и расходы"		
91-1 "Прочие доходы"		33 000
91-2 "Прочие расходы"	56 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
Счет 99 "Прибыли и убытки"		
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"	?	?
99-1-1 "Прибыль/убыток от обычной деятельности"	?	?
99-1-2 "Сальдо прочих доходов и расходов"	?	?
99-2 "Налог на прибыль"	?	?

Для закрытия всех субсчетов синтетического счета 99 рабочим планом счетов организации предусмотрено использовать субсчет 99/9 «Чистая прибыль отчетного года».
Требуется: произвести реформацию баланса

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 27

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается достоверной, если она:

а) предполагает не нацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;

б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;

в) сформирована в соответствии с требованиями, установленными нормативными актами по бухгалтерскому учету.

2. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой отчетности подтверждается:

а) налоговой инспекцией;

б) независимой аудиторской организацией;

в) статистическими органами.

3. Если до момента получения сопроводительных документов по имуществу, принятому к учету как неотфактурованные поставки, произошло движение (ценности были списаны в монтаж, производство, отчуждены и т. д.), то сторнируются записи, отражающие движение данных ценностей:

а) Дт 08 Кт 07, Дт 20 Кт 10, Дт 90 Кт 41;

б) Дт 07 Кт 08;Дт 51 Кт 60; Дт 41 Кт 60;

в) Дт 41 Кт 99; Дт90 Кт 99; Дт 70 Кт 98.

4. В пассиве бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования этих средств и их целевое назначение;

б) средства по их видам, составу и размещению;

в) целевое назначение средств.

5. Показатель «Коммерческие расходы» - это:

а) издержки обращения;

б) расходы на рекламу продукции и доставку продукции до станции отправления;

в) затраты, связанные со сбытом продукции, и издержки обращения.

6. В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как минимум:

а) за три года;

б) за один год;

в) за два года.

7. Прямой метод составления отчета о движении денежных средств основан:

а) на группировке данных бухгалтерского учета денежных средств организации;

б) на корректировке величины чистой прибыли до налогообложения за отчетный период путем исключения влияния на нее неденежных операций, отсрочек и начислений, инвестиционных или финансовых потомков денежных средств;

в) на группировке показателей финансовой отчетности организации.

8. В пояснительной записке раскрывается информация:

а) об учетной политике организации;

б) об изменениях капитала организации;

в) только о текущей деятельности организации.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76).

Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об остатках по счетам бухгалтерского учета ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Сальдо на 31 декабря 202*-2 г.	Сальдо на 31 декабря 202*-1 г.	Сальдо на 31 декабря 202* г.
Дебетовое				
01	"Основные средства"	3 560 000	4 000 000	3 956 000
07	"Оборудование к установке"	-	-	60 000
10	"Материалы"	350 000	280 000	300 000
41	"Товары"	8 500 000	9 000 000	7 000 000
50	"Касса"	150 000	190 000	120 000
51	"Расчетные счета"	5 000 000	5 500 000	4 100 000
58	"Финансовые вложения"	500 000	500 000	500 000
62	"Расчеты с покупателями и заказчиками"	300 000	200 000	190 000
Кредитовое				
02	"Амортизация основных средств"	100 000	200 000	310 000
60	"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"	1 900 000	2 100 000	2 500 000
66	"Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"	3 000 000	2 000 000	1 100 000
67	"Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"	500 000	250 000	100 000
68	"Расчеты по налогам и сборам"	50 000	25 000	30 000
69	"Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"	25 000	20 000	10 000
70	"Расчеты с персоналом по оплате труда"	-	60 000	20 000
73	"Расчеты с персоналом по прочим операциям"	-	-	50 000
80	"Уставный капитал"	200 000	200 000	200 000
84	"Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	12 585 000	14 815 000	11 906 000

Требуется: используя данные таблицы составить бухгалтерский баланс

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 28

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:

а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;

б) данные организации сопоставимы с данными других организаций;

в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности организации.

2. При составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в основном используются:

а) данные Главной книги (при ручном способе составления финансовой отчетности);

б) данные аналитического и синтетического учета, оборотные ведомости;

в) данные оперативного и статистического учета.

3. В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета стоимость материалов, оставшихся на конец месяца в пути или не вывезенных со складов поставщиков, в конце месяца отражается записью:

а) Дт 51 Кт 62;

б) Дт 10 Кт 60;

в) Дт 60 Кт 90.

4. В активе бухгалтерского баланса отражаются:

а) источники образования средств;

б) целевое назначение средств;

в) средства по их видам, составу и размещению.

5. Информация, необходимая для формирования показателя «Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг», отражается на счетах записью:

а) Дт 50 – Кт 91;Дт91 - Кт76;

б) Дт62 - Кт90; Дт90- Кт68;

в) Дт76-Кт90.

6. Отчет об изменениях капитала содержит информацию:

а) о состоянии и движении составных частей собственного капитала

б) о составе имущества и обязательств организации;

в) сведения о прочих фондах и резервах организации.

7. Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:

а) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 57 «Переводы в пути»;

б) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;

в) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках», 58 «Финансовые вложения».

8. В составе годовой бухгалтерской отчетности пояснительную записку могут не представлять:

а) некоммерческие организации;

б) субъекты малого предпринимательства, которые не должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

в) субъекты малого предпринимательства, которые должны проводить ежегодную обязательную аудиторскую проверку.

Практическое задание

ООО «Зоомаг» (ИНН 5902120000, адрес: 614623, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 20) занимается розничной торговлей кормами для животных (код ОКВЭД 47.76 «Торговля розничная цветами и другими растениями, семенами, удобрениями, домашними животными и кормами для домашних животных в специализированных магазинах»). Численность

работников за весь период существования организации (с 2010 г. по настоящее время) составляет 6 человек. Размер полученной выручки за 202* г. составил 60 млн руб. Данная организация относится к субъектам малого предпринимательства.
Показатели регистров бухгалтерского учета ООО «Зоомаг» обобщены в таблице.

Данные об оборотах по счетам учета финансовых результатов ООО «Зоомаг», руб.

Счет	Название счета	Обороты по счету за 202*$^{-1}$ г.	Обороты по счету за 202* г.
Кредитовые			
90/1	"Продажи", субсчет "Выручка"	70 000 000	95 000 000
91/1	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие доходы", в том числе:	600 000	700 000
	- полученные от поставщиков штрафы;	300 000	400 000
	- доходы от продажи основных средств	200 000	300 000
Дебетовые			
90/2	"Продажи", субсчет "Себестоимость продаж", в том числе:	63 000 000	91 078 000
	- себестоимость реализованных товаров;	45 000 000	69 078 000
	- коммерческие расходы	18 000 000	22 000 000
91/2	"Прочие доходы и расходы", субсчет "Прочие расходы", в том числе:	1 370 000	1 789 000
	- проценты по кредитам и займам;	200 000	200 000
	- арендная плата;	1 070 000	1 489 000
	- расходы, связанные с продажей основных средств	100 000	100 000

Требуется: используя данные таблицы составить отчет о финансовых результатах и рассчитать налог на прибыль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 29

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

а) позволяет снижать затраты на формирование отчетной финансовой информации;

б) обеспечивает преемственность в построении Плана счетов;

в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.

2. Датой представления бухгалтерской отчетности для организации считается:

а) день ее утверждения в порядке, установленном учредительными документами;

б) день ее представления на утверждение;

в) дата ее почтового отправления или дата фактической передачи по принадлежности в установленные адреса.

3. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:

а) не допускается;

б) допускаются;

в) возможны в исключительных случаях;

4. Бухгалтерский баланс составляется;

а) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: актива и пассива.

б) на первое число месяца (квартала, года) в виде таблицы определенной формы и состоит из двух взаимосвязанных частей: Дт и Кт.

в) все ответы верны.

5. Справочно к форме «Отчет о финансовых результатах» раскрываются сведения:

а) о курсовых разницах по операциям с иностранной валютой;

б) о суммах дивидендов, приходящихся на одну акцию предприятия;

в) о составе чрезвычайных доходов и расходов.

6. Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:

а) чистой прибыли организации;

б) нераспределенной прибыли организации;

в) уставного капитала организации.

7. Для составления отчета о движении денежных средств нужно использовать:

а) комбинированные методы;

б) прямой метод;

в) прямой и косвенный методы.

8. В пояснительной записке могут быть приведены:

а) оценка финансового положения организации и финансовых результатов деятельности организации за отчетный период;

б) решения по итогам рассмотрения годовой бухгалтерской отчетности;

в) оценка деловой активности организации.

Практическое задание

ПАО «Вымпел» было создано в 202*$^{-1}$ году. ИНН 5915213461, вид экономической деятельности: 51.4 «Оптовая торговля непродовольственными потребительскими товарами».

Уставный капитал организации составил 20 000 руб.

По результатам деятельности за 202* г. была получена чистая прибыль в сумме 320 000 руб. Общим собранием акционеров было принято решение о формировании резервного капитала.

В 202* г. произведены отчисления в резервный фонд в размере 16 000 руб.

Уставный капитал организации увеличился до 60 000 руб. за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 40 000 руб.

Акции ПАО «Вымпел», выпущенные в 202* г., были проданы по цене выше номинала. Сумма превышения составила 28 000 руб. Таким образом, был сформирован добавочный капитал (кредитовый оборот по счету 83 «Добавочный капитал»).
По результатам деятельности за 202* г. получена чистая прибыль в сумме 500 000 руб. Собранием акционеров принято решение направить на выплату дивидендов за 202* г. 180000 руб. (кредитовый оборот по счету 84). Таким образом, нераспределенная прибыль организации на конец 202* г. составила 320 000 (500 000 руб. - 180 000 руб.).
Сумма чистых активов организации согласно расчету на 202^{*-1} г. составила 90000 руб., а на 202* г. - 300 000 руб.
Данные оборотно-сальдовой ведомости по счетам учета капитала ПАО «Вымпел» представлены в таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость по счетам учета капитала ПАО «Вымпел», руб.

Счет	Сальдо на 01.01.202*		Обороты		Сальдо на 31.12.202*	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
80 "Уставный капитал"		20 000		40000		60 000
81 "Собственные акции (доли)"						
82 "Резервный капитал"				16000		16000
83 "Добавочный капитал"				28000		28000
84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"		320000	202000	500000		618000

Требуется: составить отчёт об изменениях капитала по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 30

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

1. Потребность в гармонизации учета и подходов к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности на международном уровне обусловлена:

а) неоднозначностью информации бухгалтерской (финансовой) отчетности, вызванной национальными различиями в ее составлении;

б) выходом национальных компаний на международный рынок;

в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций.

2. Ответственность за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности организации несет:

а) руководитель организации;

б) главный бухгалтер организации;

в) секретарь.

3. В случаях выявления неправильного отражения хозяйственных операций текущего периода до окончания отчетного года исправления производятся записями по соответствующим счетам бухгалтерского учета:

а) в том месяце, когда были выявлены искажения;

б) в конце года;

в) в течении 30-ти дней после обнаружения;

4. Бухгалтерский баланс – это…

а) способ группировки и обобщенного отражения в денежном выражении состояния средств предприятия по их видам и источникам образования на определенную дату;

б) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

в) нет верного ответа.

5. Прибыль (убыток) до налогообложения слагается из следующих показателей:

а) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы;

б) прибыль (убыток) от продажи минус прочие расходы;

в) прибыль (убыток) от продажи плюс прочие доходы и минус прочие расходы

6. Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:

а) из двух разделов и справочной информации к ним;

б) из четырех разделов и справочной информации к ним;

в) из пяти разделов.

7. Информация отчета о движении денежных средств используется в целях:

а) раскрытия данных об изменении остатков МПЗ;

б) раскрытия данных об изменениях, произошедших с денежными средствами организации от одной даты составления бухгалтерского баланса до другой;

в) характеристику трех видов деятельности организации

– текущей, инвестиционной и финансовой.

8. При оценке финансового состояния организации на краткосрочную перспективу в пояснительной записке следует привести показатели:

а) оценки удовлетворенности структуры баланса;

б) структуры источников средств;

в) динамики инвестиций за предыдущие годы.

Практическое задание

Остатки денежных средств ПАО «Вымпел» по состоянию на начало 202* г. составили:

- на счете 50 "Касса" - 3 000 руб.;
- на счете 51 "Расчетные счета" - 300 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей на расчетный счет ПАО «Вымпел» в течение 202* г., составила 4 800 000 руб. (в том числе НДС 20% - 800 000

руб.). Кроме того, в 202* г. на расчетный счет ООО "Мир" поступили авансовые платежи от покупателей в размере 120 000 руб. (в том числе НДС 20% - 20 000 руб.).
В течение отчетного года ПАО «Вымпел» перечислило поставщикам за сырье и материалы денежные средства в общей сумме 2 400 000 руб. (в том числе НДС 20% - 400 000 руб.).
Общая сумма денежных средств, перечисленных в связи с оплатой труда работников (в том числе сумма удержанного НДФЛ и сумма начисленных страховых взносов) за 202* г. составила 650 000 руб.
Сумма налоговых платежей за 202* г. составила 140 000 руб., из них налог на прибыль - 40 000 руб., НДС - 70 000 руб., иные налоги и сборы - 30 000 руб.
Сумма НДС за 202* г. составила 310 000 руб. (800 000 руб. + 20 000 руб. + 160 000 руб. - 400 000 руб. - 200 000 - 70 000 руб.)
В течение года были выданы сотрудникам организации материальная помощь и другие выплаты (не включаемые в фонд оплаты труда) в общей сумме 50 000 руб.
ПАО «Вымпел» в 202* году продало бывшее в употреблении транспортное средство за 960 000 руб. (в том числе НДС 20% - 160 000 руб.).
Кроме того, ПАО «Вымпел» продало акции другой организации на сумму 500 000 руб.
В 202* г. ПАО «Вымпел» приобрело новое производственное оборудование на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 20% - 200 000 руб.).
Также в этом году ПАО «Вымпел» предоставило долгосрочный заем другой организации в размере 200 000 руб.
Испытывая временный недостаток денежных средств, ПАО «Вымпел» получило в 202* г. заем у своего делового партнера в размере 400 000 руб.
Кроме того, организация получила и вернула в 202* г. кредит, взятый в банке. Сумма кредита составила 280 000 руб.
Остаток денежных средств организации на 31.12.202* составил:
- на счете 50 "Касса" - 28987,56
- на счете 51"Расчетные счета" -2 344 012,44
Требуется: составить отчёт о движении денежных средств за 202* год по установленной форме.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2.8, У3.6, З2.1, З2.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании заполнения отчетами воспользуйтесь бланками. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
29.05.2026г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности

ПМ. 02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Е.С. Абрамян

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У4.1 определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Демонстрирует умение определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
У4.6 оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта	Демонстрирует умение оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
У4.7 формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта	Демонстрирует умение формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта
У4.8 применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	Демонстрирует умение применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски
З4.1 методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	Демонстрирует знания методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками
З4.2 законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства Российской Федерации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру внеоборотных активов и их динамику

Показатели	На начало года		На конец года		Изменение (+;-)	
	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)
Внеоборотные активы, всего						
в том числе						
- нематериальные активы						
- основные средства						
- незавершенное строительство						
- доходные вложения в материальные ценности						
- долгосрочные финансовые вложения						
- отложенные налоговые активы						
- прочие внеоборотные активы						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите методы финансового анализа
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры имущества организации по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру оборотных активов и их динамику

Показатели	На начало года		На конец года		Изменение (+;-)	
	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)
Оборотные активы, всего						
в том числе:						
- запасы						
- налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям						
- дебиторская задолженность						
- краткосрочные финансовые вложения						
- денежные средства						
- прочие оборотные активы						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите виды финансового анализа
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры имущества организации по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру источников образования и их динамику

Показатели	На начало года		На конец года		Изменение	
	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)
1.Капитал и резервы, всего:						
в том числе:						
- уставный капитал						
- добавочный капитал						
- резервный капитал						
- нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите приемы финансового анализа
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры источников образования по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру источников образования и их динамику

Показатели	На начало года		На конец года		Изменение	
	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)
Долгосрочные обязательства, всего:						
в том числе:						
- займы и кредиты						
- отложенные налоговые обязательства						
- прочие долгосрочные обязательства						
Краткосрочные обязательства, всего:						
в том числе:						
- займы и кредиты						
- кредиторская задолженность						
- задолженность перед участникам по выплате доходов						
- доходы будущих периодов						
- резервы предстоящих расходов						
- прочие краткосрочные обязательства						
Всего долгосрочные и краткосрочные обязательства						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите приемы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры источников образования по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру оборотных активов и их динамику

Показатели	На начало года		На конец года		Изменение (+; -)	
	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)	Сумма, тыс.руб.	Уд. вес (%)
1.Запасы						
в том числе:						
- сырье и материалы						
- затраты в незавершенном производстве						
- готовая продукция						
- расходы будущих периодов						
2. Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям						
3. Дебиторская задолженность						
- в том числе покупатели и заказчики						
4. Краткосрочные финансовые вложения						
5. Денежные средства						
Итого оборотные активы						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите этапы анализа бухгалтерского баланса
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры имущества и источников образования организации по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проведите анализ чистых активов организации

№	Показатели	на н.г.	на к.г.	+,-
	I. Активы			
1.	Нематериальные активы			
2.	Основные средства			
3.	Незавершенное строительство			
4.	Доходные вложения в материальные ценности			
5.	Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения			
6.	Прочие внеоборотные активы			
7.	Запасы			
8.	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям			
9.	Дебиторская задолженность			
10.	Денежные средства			
11.	Прочие оборотные активы			
12.	Итого активы, принимаемые к расчету (сумма данных пунктов 1-11)			
	II. Пассивы			
13.	Долгосрочные обязательства по займам и кредитам			
14.	Прочие долгосрочные обязательства			
15.	Краткосрочные обязательства по займам и кредитам			
16.	Кредиторская задолженность			
17.	Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов			
18.	Резервы предстоящих расходов			
19.	Прочие краткосрочные обязательства			
20.	Итого пассивы, принимаемые к расчету (сумма данных пунктов 13-19)			
21.	Стоимость чистых активов акционерного общества (итого активы, принимаемые к расчету (стр. 12), минус итого пассивы, принимаемые к расчету (стр. 20))			

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите цель, основные понятия, задачи анализа финансового состояния финансовой отчетности.
4. Изложите этапы и задачи оценки структуры имущества и источников образования по показателям баланса.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте структуру бухгалтерского баланса

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Величина собственных средств в обороте стр. (490-190)						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите методы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа состава и структуры баланса организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проведите анализ структуры пассивов организации

Показатели	год					
	Абсолютные величины		Удельные веса (%) в общей величине активов		Изменения	
	начало	конец	начало	конец	абсолютные величины	удельные веса
А	1	2	3	4	5	6
Реальный собственный капитал						
Заемные средства						
Итого источников средств (п.1 + п.2)						
Коэффициент автономии						
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств						

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите виды финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализ структуры пассивов организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проведите анализ финансовой устойчивости предприятия

Показатель	На начало периода, руб.	На конец периода, руб.	Абсолютное отклонение, руб.	Темп роста, %
1. Источники собственных средств ($И_С$)				
2. Внеоборотные активы (F)				
3. собственные оборотные средства ($Е_С$) [1-2]				
4. Долгосрочные кредиты и заемные средства ($К_Т$)				
5. Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников для формирования запасов и затрат ($Е_Т$) [3+4]				
6. краткосрочные кредиты и займы ($К_t$)				
7. Общая величина основных источников финансирования запасов и затрат ($Е_\Sigma$) [5+6]				
8. Величина запасов и затрат (Z)				
9. Излишек (недостаток) собственных оборотных средств для формирования запасов и затрат ($\pm Е_С$) [3-8]				
10. Излишек (недостаток) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных средств для формирования запасов и затрат ($\pm Е_Т$) [5-8]				
11. Излишек (недостаток) общей величины основных источников формирования запасов и затрат ($\pm Е_\Sigma$) [7-8]				
12. Трехмерный показатель типа финансовой устойчивости [9;10;11]				

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите приемы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа финансовой устойчивости предприятия.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проведите группировку активов по уровню ликвидности и обязательств по срочности оплаты.

Группа активов	Строки баланса	Сумма, тыс. руб.		Группа пассивов	Строки баланса	Сумма, тыс руб.	
		на начало года	на конец года			на начало года	на конец года
Наиболее ликвидные активы (А1)				Наиболее срочные обязательства (Ш)			
Быстро реализуемые активы (А2)				Краткосрочные обязательства (П2)			
Медленно реализуемые активы (А3)				Долгосрочные обязательства (П3)			
Трудно реализуемые активы (А4)				Собственный капитал (П4)			
Валюта баланса				Валюта баланса			

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите критерии несостоятельности (банкротства) организации.
4. Изложите этапы и задачи анализа ликвидности баланса организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели ликвидности баланса.

Показатель	На начало года	На конец года	Изменение	Оценка тенденции
1. Коэффициент текущей ликвидности				
2. Коэффициент критической ликвидности (промежуточного покрытия)				
3. Коэффициент абсолютной ликвидности				
4. Покрытие (непокрытие) суммой оборотных активов суммы краткосрочных обязательств (+, -), тыс. руб.				

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите методы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа ликвидности баланса организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели платежеспособности организации.

Наименование показателя	**Расчет показателей**		**Нормативное значение**	**Сравнение с нормативным значением**	
	На начало периода	**На конец периода**		**На начало периода**	**На конец периода**
Общий показатель платежеспособности					
Коэффициент абсолютной ликвидности					
Коэффициент критической оценки					
Коэффициент текущей ликвидности					
Коэффициент маневренности функционирующего капитала					
Доля оборотных средств в активах					
Коэффициент обеспеченности собственными средствами					

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите виды финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа платежеспособности организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проанализируйте состав, структуру и динамику доходов и расходов

Показатель	Состав доходов и расходов, тыс. руб.			Структура доходов и расходов, %		
	Предыдущий год	Отчётный год	Изменение (+,-)	Предыдущий год	Отчётный год	Изменение (+,-)
А	1	2	3	4	5	6
1.Доходы – всего в том числе:				100,0	100,0	–
1.1. выручка от продаж						
1.2. Проценты к получению						
1.3. Доходы от участия в других организациях						
1.4. Прочие доходы						
2. Расходы – всего в том числе:				100,0	100,0	–
2.1. Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг						
2.2. Коммерческие расходы						
2.3. Управленческие расходы						
2.4. проценты к уплате						
2.5. Прочие расходы						
2.6. Налог на прибыль						
3. Коэффициент соотношения доходов и расходов организации				X	X	X

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите приемы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проанализируйте состав, структуру и динамику расходов по обычным видам деятельности.

Показатель	Состав расходов, тыс. руб.			Структура расходов, %		
	Предыдущий год	Отчётный год	Изменение (+,-)	Предыдущий год	Отчётный год	Изменение (+,-)
А	1	2	3	4	5	6
1.Материальные расходы						
2. Расходы на оплату труда с отчислениями						
3. Амортизация						
4. Прочие расходы						
5. Итого расходов по обычным видам деятельности				100,0	100,0	–
6. Выручка от продаж				X	X	X
7. Расходы на 1 руб. выручки от продаж, коэф.				X	X	X
8. Прибыль от продаж				X	X	X
9. Рентабельность расходов, %				X	X	X

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации
4. Изложите этапы и задачи анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности проанализируйте рентабельность организации.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение (+;-)
1.Рентабельность капитала			
2. Рентабельность собственного капитала			
3. Рентабельность продаж			
4. Рентабельность продукции			
5. Рентабельность основных фондов			
6. Рентабельность оборотных средств			

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите методы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа рентабельности организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. На основании данных бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели деловой активности организации.

Показатель	Формула расчета	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение
1	2			
Выручка от реализации (V)	-			
Чистая прибыль (P_r)	-			
Численность работающих		180	220	
Производительность труда ($П_Т$)	$П_Т=V/Ч_Р$			
Фондоотдача производственных фондов (Ф)	$Ф=V/F_{СР}$			
Коэффициент общей оборачиваемости капитала ($О_К$)	$О_К=V/B_{СР}$			
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств ($О_{ОБ}$)	$О_{ОБ}=V/R_{Аср}$			
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств ($О_{М.СР}$)	$О_{М.СР}=V/Z_{СР}$			
Средний срок оборачиваемости дебиторской задолженности ($С_{Д/З}$)	$С_{Д/З}=365/О_{Д/З}$			
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности ($О_{Д/З}$)	$О_{Д/З}=V/r_{Аср}$			
Средний срок оборота материальных средств($С_{М.СР}$)	$С_{М.СР}=365/ О_{М.СР}$			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности ($О_{К/З}$)	$О_{К/З}=V/r_{Аср}$			
Продолжительность оборота кредиторской задолженности ($С_{К/З}$)	$С_{К/З}=365/ О_{К/З}$			
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала ($О_{СК}$)	$О_{СК}=V/И_{Сср}$			
Продолжительность операционного цикла ($Ц_о$)	$Ц_о= О_{Д/З} + О_{М.СР}$			
Продолжительность финансового цикла ($Ц_Ф$)	$Ц_Ф= Ц_О- С_{К/З}$			
Коэффициент устойчивости экономического роста ($К_{УР}$)	$К_{УР}=Р_С-Д/И_{Сср}*100\% = Р_р/И_{Сср}*100\%$			

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите приемы финансового анализа.
4. Изложите этапы и задачи анализа деловой активности организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.**	

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. На основании приведенных данных рассчитайте влияние факторов на прибыль организации.

Вид продукции	Средняя цена продажи, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %		Отклонение от плана, %		
							общее	за счет	
								цены	себестоимости
	План	Факт	План	Факт	План	Факт			
А	300	450	200	220					
В	400	310	250	212					
С	350	335	270	266					
Д	370	380	287	285					

2. Сформулируйте выводы.
3. Изложите виды финансового анализа.
4. Изложите методику анализа влияния факторов на прибыль организации.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У3.1, У4.6-4.8, З3.1, З3.2**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании таблицы, перечертите ее, заполните недостающие данные бухгалтерской отчетности по 2 вариантам.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 17 заданий по 2 варианта.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование - калькуляторы

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен по модулю
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III (II, III)

Ставрополь, 2026 г.

Разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	Е.С. Абрамян С.В. Кузьмина

Эксперты от работодателя:

ООО «ТопКлининг», директор Н.Н. Волобуева

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность	Владение методикой: - формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; - счетной и логической проверки правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;
ПК 2.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	Владение методикой: осуществления работ по финансовому анализу экономического субъекта
ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	Владение методикой: - выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана; - составления бизнес-плана
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация навыков выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Общие требования к выполнению задания**:**

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	820000	-	62 000	-		
2	-	130000	-	9600		
4	300000	-	-	-		
5	-	45000	-	1600		
8	80000	-	40000	62000		
10	45000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	260000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	120000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	45100	-	81700	81700		
51	115000	-	194500	182500		
60	-	374000	67800	118400		
62	111000	-	106200	204700		
66	-	500000	69200	11200		
68	-	45000	30000	20700		
69	-	55000	54200	44800		
70	-	480000	145600	145600		
71	25 000	-	8600	1500		
76	-	42000	4500	-		
80	-	110000	-	-		
84	-	140100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1921100	1921100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	780 000	-	62 000	-		
2	-	120 000	-	9600		
4	250 000	-	-	-		
5	-	30 000	-	1600		
8	60 000	-	40000	62000		
10	30 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	240 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	90 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	5 000	-	81700	81700		
51	68 000	-	194500	182500		
60	-	348 000	67800	118400		
62	96 000	-	106200	204700		
66	-	500 000	69200	11200		
68	-	44 000	30000	20700		
69	-	38 000	54200	44800		
70	-	380 000	145600	145600		
71	20 000	-	8600	1500		
76	-	6 000	4500	-		
80	-	150000	-	-		
84	-	23 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 639 000	1 639 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						

Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	650 000	-	62 000	-		
2	-	90 000	-	9600		
4	250 000	-	-	-		
5	-	20 000	-	1600		
8	65 000	-	40000	62000		
10	25 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	220 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	120 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	4 200	-	81700	81700		
51	62 000	-	194500	182500		
60	-	136 000	67800	118400		
62	84 000	-	106200	204700		
66	-	600 000	69200	11200		
68	-	48 000	30000	20700		
69	-	30 000	54200	44800		
70	-	350 000	145600	145600		
71	15 000	-	8600	1500		
76	-	8 000	4500	-		
80	-	150 000	-	-		
84	-	63 200	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 495 200	1 495 200	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	850 000	-	62 000	-		
2	-	130 000	-	9600		
4	250 000	-	-	-		
5	-	32 000	-	1600		
8	70 000	-	40000	62000		
10	35 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	230 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	110 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	5 100	-	81700	81700		
51	65 000	-	194500	182500		
60	-	363 000	67800	118400		
62	101 000	-	106200	204700		
66	-	489 000	69200	11200		
68	-	25 000	30000	20700		
69	-	35 000	54200	44800		
70	-	460 000	145600	145600		
71	7 000	-	8600	1500		
76	-	12 000	4500	-		
80	-	150 000	-	-		
84	-	36 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 723 100	1 723 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	750 000	-	62 000	-		
2	-	90 000	-	9600		
4	260 000	-	-	-		
5	-	20 000	-	1600		
8	70 000	-	40000	62000		
10	20 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	280 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	80 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	25 000	-	81700	81700		
51	78 000	-	194500	182500		
60	-	248 000	67800	118400		
62	76 000	-	106200	204700		
66	-	346 000	69200	11200		
68	-	74 000	30000	20700		
69	-	68 000	54200	44800		
70	-	580 000	145600	145600		
71	10 000	-	8600	1500		
76	-	56 000	4500	-		
80	-	100 000	-	-		
84	-	67 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 649 000	1 649 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	750 000	-	62 000	-		
2	-	70 000	-	9600		
4	260 000	-	-	-		
5	-	10 000	-	1600		
8	55 000	-	40000	62000		
10	15 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	240 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	70 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	26 000	-	81700	81700		
51	52 000	-	194500	182500		
60	-	271 000	67800	118400		
62	64 000	-	106200	204700		
66	-	350 000	69200	11200		
68	-	58 000	30000	20700		
69	-	60 000	54200	44800		
70	-	550 000	145600	145600		
71	8 000	-	8600	1500		
76	-	48 000	4500	-		
80	-	100 000	-	-		
84	-	23 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 540 000	1 540 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	800 000	-	62 000	-		
2	-	110 000	-	9600		
4	280 000	-	-	-		
5	-	25 000	-	1600		
8	60 000	-	40000	62000		
10	25 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	240 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	25 100	-	81700	81700		
51	95 000	-	194500	182500		
60	-	354 000	67800	118400		
62	91 000	-	106200	204700		
66	-	480 000	69200	11200		
68	-	25 000	30000	20700		
69	-	35 000	54200	44800		
70	-	460 000	145600	145600		
71	5 000	-	8600	1500		
76	-	22 000	4500	-		
80	-	90 000	-	-		
84	-	120 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 721 100	1 721 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 8.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	800 000	-	62 000	-		
2	-	110 000	-	9600		
4	280 000	-	-	-		
5	-	25 000	-	1600		
8	60 000	-	40000	62000		
10	25 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	240 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	25 100	-	81700	81700		
51	95 000	-	194500	182500		
60	-	354 000	67800	118400		
62	91 000	-	106200	204700		
66	-	480 000	69200	11200		
68	-	25 000	30000	20700		
69	-	35 000	54200	44800		
70	-	460 000	145600	145600		
71	5 000	-	8600	1500		
76	-	22 000	4500	-		
80	-	90 000	-	-		
84	-	120 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 721 100	1 721 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	420 000	-	62 000	-		
2	-	70 000	-	9600		
4	110 000	-	-	-		
5	-	15 000	-	1600		
8	20 000	-	40000	62000		
10	45 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	160 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	90 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	4 000	-	81700	81700		
51	68 000	-	194500	182500		
60	-	118 000	67800	118400		
62	86 000	-	106200	204700		
66	-	100 000	69200	11200		
68	-	84 000	30000	20700		
69	-	48 000	54200	44800		
70	-	280 000	145600	145600		
71	8 000	-	8600	1500		
76	-	20 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	76 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 011 000	1 011 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						

Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	450 000	-	62 000	-		
2	-	10 000	-	9600		
4	60 000	-	-	-		
5	-	5 000	-	1600		
8	15 000	-	40000	62000		
10	55 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	140 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	80 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	6 000	-	81700	81700		
51	59 000	-	194500	182500		
60	-	91 000	67800	118400		
62	75 000	-	106200	204700		
66	-	123 000	69200	11200		
68	-	78 000	30000	20700		
69	-	40 000	54200	44800		
70	-	350 000	145600	145600		
71	8 000	-	8600	1500		
76	-	28 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	23 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	948 000	948 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						

Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	470 000	-	62 000	-		
2	-	90 000	-	9600		
4	110 000	-	-	-		
5	-	75 000	-	1600		
8	35 000	-	40000	62000		
10	50 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	155 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	92 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	4 200	-	81700	81700		
51	65 000	-	194500	182500		
60	-	168 100	67800	118400		
62	90 000	-	106200	204700		
66	-	80 000	69200	11200		
68	-	85 000	30000	20700		
69	-	32 000	54200	44800		
70	-	260 000	145600	145600		
71	11 000	-	8600	1500		
76	-	22 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	70 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 082 200	1 082 200	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						

Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	280 000	-	62 000	-		
2	-	60 000	-	9600		
4	70 000	-	-	-		
5	-	20 000	-	1600		
8	35 000	-	40000	62000		
10	70 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	390 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	190 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	10 000	-	81700	81700		
51	168 000	-	194500	182500		
60	-	228 000	67800	118400		
62	106 000	-	106200	204700		
66	-	400 000	69200	11200		
68	-	64 000	30000	20700		
69	-	35 000	54200	44800		
70	-	280 000	145600	145600		
71	5 000	-	8600	1500		
76	-	24 000	4500	-		
80	-	190 000	-	-		
84	-	23 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 324 000	1 324 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						

Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	150 000	-	62 000	-		
2	-	40 000	-	9600		
4	50 000	-	-	-		
5	-	10 000	-	1600		
8	15 000	-	40000	62000		
10	56 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	410 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	180 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	10 000	-	81700	81700		
51	162 000	-	194500	182500		
60	-	96 000	67800	118400		
62	104 000	-	106200	204700		
66	-	420 000	69200	11200		
68	-	54 800	30000	20700		
69	-	20 000	54200	44800		
70	-	250 000	145600	145600		
71	7 000	-	8600	1500		
76	-	-	4500	-		
80	-	190 000	-	-		
84	-	63 200	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 144 000	1 144 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	310 000	-	62 000	-		
2	-	70 000	-	9600		
4	50 000	-	-	-		
5	-	22 000	-	1600		
8	20 000	-	40000	62000		
10	75 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	400 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	210 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	10 000	-	81700	81700		
51	165 000	-	194500	182500		
60	-	214 000	67800	118400		
62	216 000	-	106200	204700		
66	-	380 000	69200	11200		
68	-	75 000	30000	20700		
69	-	45 000	54200	44800		
70	-	260 000	145600	145600		
71	6 000	-	8600	1500		
76	-	20 000	4500	-		
80	-	195 000	-	-		
84	-	181 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 462 000	1 462 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	790 000	-	62 000	-		
2	-	130 000	-	9600		
4	260 000	-	-	-		
5	-	40 000	-	1600		
8	70 000	-	40000	62000		
10	40 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	250 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	15 000	-	81700	81700		
51	78 000	-	194500	182500		
60	-	358 000	67800	118400		
62	96 000	-	106200	204700		
66	-	510 000	69200	11200		
68	-	54 000	30000	20700		
69	-	48 000	54200	44800		
70	-	380 000	145600	145600		
71	20 000	-	8600	1500		
76	-	6 000	4500	-		
80	-	150 000	-	-		
84	-	43 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 719 000	1 719 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	660 000	-	62 000	-		
2	-	100 000	-	9600		
4	260 000	-	-	-		
5	-	30 000	-	1600		
8	75 000	-	40000	62000		
10	35 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	230 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	130 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	14 200	-	81700	81700		
51	72 000	-	194500	182500		
60	-	146 000	67800	118400		
62	94 000	-	106200	204700		
66	-	610 000	69200	11200		
68	-	58 000	30000	20700		
69	-	40 000	54200	44800		
70	-	360 000	145600	145600		
71	25 000	-	8600	1500		
76	-	28 000	4500	-		
80	-	150 000	-	-		
84	-	73 200	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 595 200	1 595 200	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						

Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	860 000	-	62 000	-		
2	-	140 000	-	9600		
4	260 000	-	-	-		
5	-	42 000	-	1600		
8	80 000	-	40000	62000		
10	45 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	240 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	120 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	15 100	-	81700	81700		
51	75 000	-	194500	182500		
60	-	364 000	67800	118400		
62	111 000	-	106200	204700		
66	-	490 000	69200	11200		
68	-	35 000	30000	20700		
69	-	45 000	54200	44800		
70	-	470 000	145600	145600		
71	17 000	-	8600	1500		
76	-	22 000	4500	-		
80	-	150 000	-	-		
84	-	65 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 823 100	1 823 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного						

капитала						
Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	760 000	-	62 000	-		
2	-	110 000	-	9600		
4	270 000	-	-	-		
5	-	30 000	-	1600		
8	80 000	-	40000	62000		
10	30 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	290 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	90 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	35 000	-	81700	81700		
51	88 000	-	194500	182500		
60	-	258 000	67800	118400		
62	86 000	-	106200	204700		
66	-	336 000	69200	11200		
68	-	84 000	30000	20700		
69	-	78 000	54200	44800		
70	-	590 000	145600	145600		
71	20 000	-	8600	1500		
76	-	86 000	4500	-		
80	-	100 000	-	-		
84	-	77 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 749 000	1 749 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	760 000	-	62 000	-		
2	-	80 000	-	9600		
4	270 000	-	-	-		
5	-	20 000	-	1600		
8	65 000	-	40000	62000		
10	25 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	250 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	80 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	36 000	-	81700	81700		
51	62 000	-	194500	182500		
60	-	281 000	67800	118400		
62	74 000	-	106200	204700		
66	-	360 000	69200	11200		
68	-	68 000	30000	20700		
69	-	70 000	54200	44800		
70	-	560 000	145600	145600		
71	18 000	-	8600	1500		
76	-	68 000	4500	-		
80	-	100 000	-	-		
84	-	33 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 640 000	1 640 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	810 000	-	62 000	-		
2	-	120 000	-	9600		
4	290 000	-	-	-		
5	-	35 000	-	1600		
8	70 000	-	40000	62000		
10	35 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	250 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	110 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	35 100	-	81700	81700		
51	105 000	-	194500	182500		
60	-	364 000	67800	118400		
62	101 000	-	106200	204700		
66	-	490 000	69200	11200		
68	-	35 000	30000	20700		
69	-	45 000	54200	44800		
70	-	470 000	145600	145600		
71	15 000	-	8600	1500		
76	-	32 000	4500	-		
80	-	100 000	-	-		
84	-	130 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 821 100	1 821 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	430 000	-	62 000	-		
2	-	80 000	-	9600		
4	120 000	-	-	-		
5	-	25 000	-	1600		
8	30 000	-	40000	62000		
10	55 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	170 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	14 000	-	81700	81700		
51	78 000	-	194500	182500		
60	-	112 000	67800	118400		
62	96 000	-	106200	204700		
66	-	110 000	69200	11200		
68	-	104 000	30000	20700		
69	-	58 000	54200	44800		
70	-	290 000	145600	145600		
71	18 000	-	8600	1500		
76	-	46 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	86 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 111 000	1 111 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	460 000	-	62 000	-		
2	-	20 000	-	9600		
4	70 000	-	-	-		
5	-	15 000	-	1600		
8	25 000	-	40000	62000		
10	65 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	150 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	90 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	16 000	-	81700	81700		
51	69 000	-	194500	182500		
60	-	101 000	67800	118400		
62	85 000	-	106200	204700		
66	-	133 000	69200	11200		
68	-	88 000	30000	20700		
69	-	50 000	54200	44800		
70	-	360 000	145600	145600		
71	18 000	-	8600	1500		
76	-	38 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	43 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 048 000	1 048 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	480 000	-	62 000	-		
2	-	100 000	-	9600		
4	120 000	-	-	-		
5	-	85 000	-	1600		
8	45 000	-	40000	62000		
10	60 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	165 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	102 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	14 200	-	81700	81700		
51	75 000	-	194500	182500		
60	-	178 100	67800	118400		
62	100 000	-	106200	204700		
66	-	90 000	69200	11200		
68	-	95 000	30000	20700		
69	-	42 000	54200	44800		
70	-	270 000	145600	145600		
71	21 000	-	8600	1500		
76	-	32 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	90 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 182 200	1 182 200	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	290 000	-	62 000	-		
2	-	70 000	-	9600		
4	60 000	-	-	-		
5	-	30 000	-	1600		
8	45 000	-	40000	62000		
10	80 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	400 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	200 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	20 000	-	81700	81700		
51	178 000	-	194500	182500		
60	-	218 000	67800	118400		
62	116 000	-	106200	204700		
66	-	410 000	69200	11200		
68	-	74 000	30000	20700		
69	-	45 000	54200	44800		
70	-	290 000	145600	145600		
71	15 000	-	8600	1500		
76	-	34 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	33 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 404 000	1 404 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	160 000	-	62 000	-		
2	-	50 000	-	9600		
4	60 000	-	-	-		
5		20 000	-	1600		
8	25 000	-	40000	62000		
10	66 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	420 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	190 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	20 000	-	81700	81700		
51	172 000	-	194500	182500		
60	-	106 000	67800	118400		
62	114 000	-	106200	204700		
66	-	430 000	69200	11200		
68	-	64 800	30000	20700		
69	-	30 000	54200	44800		
70	-	270 000	145600	145600		
71	17 000	-	8600	1500		
76	-	-	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	73 200	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 244 000	1 244 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	360 000	-	62 000	-		
2	-	80 000	-	9600		
4	60 000	-	-	-		
5	-	32 000	-	1600		
8	30 000	-	40000	62000		
10	85 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	410 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	220 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	20 000	-	81700	81700		
51	175 000	-	194500	182500		
60	-	224 000	67800	118400		
62	111 000	-	106200	204700		
66	-	390 000	69200	11200		
68	-	55 000	30000	20700		
69	-	65 000	54200	44800		
70	-	270 000	145600	145600		
71	16 000	-	8600	1500		
76	-	10 000	4500	-		
80	-	200 000	-	-		
84	-	161 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 487 000	1 487 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 27.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	770 000	-	62 000	-		
2	-	110 000	-	9600		
4	280 000	-	-	-		
5	-	40 000	-	1600		
8	90 000	-	40000	62000		
10	40 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	300 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	45 000	-	81700	81700		
51	98 000	-	194500	182500		
60	-	268 000	67800	118400		
62	96 000	-	106200	204700		
66	-	330 000	69200	11200		
68	-	94 000	30000	20700		
69	-	88 000	54200	44800		
70	-	646 000	145600	145600		
71	30 000	-	8600	1500		
76	-	76 000	4500	-		
80	-	110 000	-	-		
84	-	87 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 849 000	1 849 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 28.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	770 000	-	62 000	-		
2	-	90 000	-	9600		
4	280 000	-	-	-		
5	-	30 000	-	1600		
8	75 000	-	40000	62000		
10	35 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	260 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	90 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	46 000	-	81700	81700		
51	72 000	-	194500	182500		
60	-	291 000	67800	118400		
62	84 000	-	106200	204700		
66	-	370 000	69200	11200		
68	-	78 000	30000	20700		
69	-	80 000	54200	44800		
70	-	570 000	145600	145600		
71	28 000	-	8600	1500		
76	-	78 000	4500	-		
80	-	110 000	-	-		
84	-	43 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 740 000	1 740 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 29.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	820 000	-	62 000	-		
2	-	130 000	-	9600		
4	300 000	-	-	-		
5	-	45 000	-	1600		
8	80 000	-	40000	62000		
10	45 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	260 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	120 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	45 100	-	81700	81700		
51	115 000	-	194500	182500		
60	-	374 000	67800	118400		
62	111 000	-	106200	204700		
66	-	500 000	69200	11200		
68	-	45 000	30000	20700		
69	-	55 000	54200	44800		
70	-	480 000	145600	145600		
71	25 000	-	8600	1500		
76	-	42 000	4500	-		
80	-	110 000	-	-		
84	-	140 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 921 100	1 921 100	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 30.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	440 000	-	62 000	-		
2	-	90 000	-	9600		
4	130 000	-	-	-		
5	-	35 000	-	1600		
8	40 000	-	40000	62000		
10	65 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	180 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	110 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	24 000	-	81700	81700		
51	88 000	-	194500	182500		
60	-	122 000	67800	118400		
62	106 000	-	106200	204700		
66	-	120 000	69200	11200		
68	-	114 000	30000	20700		
69	-	68 000	54200	44800		
70	-	300 000	145600	145600		
71	28 000	-	8600	1500		
76	-	56 000	4500	-		
80	-	210 000	-	-		
84	-	96 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 211 000	1 211 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						

Величина заемного капитала						
Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 31.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	470 000	-	62 000	-		
2	-	10 000	-	9600		
4	80 000	-	-	-		
5	-	25 000	-	1600		
8	35 000	-	40000	62000		
10	75 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	160 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	100 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	26 000	-	81700	81700		
51	79 000	-	194500	182500		
60	-	111 000	67800	118400		
62	95 000	-	106200	204700		
66	-	143 000	69200	11200		
68	-	98 000	30000	20700		
69	-	60 000	54200	44800		
70	-	370 000	145600	145600		
71	28 000	-	8600	1500		
76	-	68 000	4500	-		
80	-	210 000	-	-		
84	-	53 000	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 148 000	1 148 000	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ
Вариант 32.

Текст задания:

Вы работаете в ООО «Салют» бухгалтером. На основании оборотов за год рассчитайте остатки на конец квартала в оборотно-сальдовой и заполните форму Бухгалтерский баланс и форму Отчет о финансовых результатах. На основании бухгалтерской отчетности проанализируйте структуру баланса ООО «Салют» в приведенной таблице.

Оборотно-сальдовая ведомость за год отчетного года

Наименование счета	Сальдо на начало отчетного года		Обороты за год		Сальдо на конец квартала	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
1	490 000	-	62 000	-		
2	-	110 000	-	9600		
4	130 000	-	-	-		
5	-	95 000	-	1600		
8	55 000	-	40000	62000		
10	70 000	-	66400	29100		
19	-	-	25000	24000		
20	175 000	-	171300	65300		
26	-	-	33600	33600		
43	112 000	-	65300	56900		
44	-	-	8300	8300		
50	24 200	-	81700	81700		
51	85 000	-	194500	182500		
60	-	188 100	67800	118400		
62	110 000	-	106200	204700		
66	-	100 000	69200	11200		
68	-	105 000	30000	20700		
69	-	52 000	54200	44800		
70	-	280 000	145600	145600		
71	31 000	-	8600	1500		
76	-	42 000	4500	-		
80	-	210 000	-	-		
84	-	100 100	-	-		
90	-	-	106200	106200		
91	-	-	11200	11200		
99	-	-	-	132700		
Итого:	1 282 200	1 282 200	1 351 600	1351600		

Характеристика структуры баланса

Таблица

Показатели	На начало года		На конец года		Отклонения (+,-)	
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	В абсолютном выражении	В уд. вес, ' %
Стоимость иммобилизованных (внеоборотных) активов						
Стоимость мобильных (оборотных) активов						
Величина собственного капитала						
Величина заемного капитала						

Стоимость имущества		100,0		100,0		0

В целях повышения эффективности деятельности организации проведите финансовое планирования в разрезе показателей отчета о финансовых результатах.

Спрогнозируйте отчет о финансовых результатах для организации на два года с учетом, что:

1.Выручка увеличивается на 10 %

2.Себестоимость увеличивается на 15 %

3. Величина коммерческих (КР) и управленческих расходов (УР) на 10 %

4.Проценты, прочие операционные и внереализационные доходы и расходы предварительно остаются неизменными.

Используя прогнозные данные формы, проведите анализ рентабельности предприятия в таблице. Сформулируйте выводы.

Таблица – Анализ рентабельности предприятия

Коэффициент	Отчетный период	Прогнозируемый период	Отклонения (+,-)
Рентабельность продаж			
Рентабельность производства			
Экономическая рентабельность			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность перманентного капитала			

Предмет(ы) оценивания	ПК 2.2.Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК 2.5.Составлять финансовую модель бизнес-плана
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, планом счетов бухгалтерского учета, сборником ПБУ. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол №10 от 19.05.2026 г.

Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 32 задания
Время выполнения задания – 6 часов.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.
Литература: план счетов бухгалтерского учета, сборник ПБУ.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	Е.С. Абрамян С.В. Кузьмина

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Волобуева Н.Н.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУПР А.А. Хилько
19.05.2026 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**Н**	**У**
1. Проведение инвентаризации основных средств и нематериальных активов	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
2. Оформление результатов проведенной инвентаризации основных средств и нематериальных активов в учете	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
3. Проведение инвентаризации запасов	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
4. Оформление результатов проведенной инвентаризации запасов в учете	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
5. Проведение инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
6. Оформление результатов проведенной инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков строгой отчетности в учете	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
7. Формирование акта сверки расчетов с контрагентами	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
8. Оформление результатов проведенной инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности в учете	ПК 2.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н1.1, 1.2, 1.3	У1.1-1.4
9. Составление бухгалтерской отчетности. Проведение счетной проверки бухгалтерской отчетности	ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11
10. Составление налоговых деклараций	ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11
11. Составление отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды, форм статистической отчетности	ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11
12. Проведение анализа информации о финансовом положении на основе бухгалтерской отчетности	ПК 2.4 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Н2.1-2.7	У2.8, 2.11

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каким образом проводится и оформляется инвентаризации основных средств и нематериальных активов, запасов и денежных средств?
2. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются имущественное и финансовое положение организации?
3. Как определяются результаты хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период?
4. На основании каких документов закрываются учетные бухгалтерские регистры?
5. Опишите порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности?
6. Как устанавливается идентичность показателей бухгалтерских отчетов?

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким образом проводится и оформляется инвентаризации основных средств и нематериальных активов, запасов и денежных средств?
2. Каким образом на счетах бухгалтерского учета отражаются имущественное и финансовое положение организации?
3. Как определяются результаты хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период?
4. На основании каких документов закрываются учетные бухгалтерские регистры?
5. Опишите порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности?
6. Как устанавливается идентичность показателей бухгалтерских отчетов?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Н1.1, 1.2, 1.3, Н2.1-2.7** **У1.1-1.4, У2.8, 2.11**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватели: Абрамян Е.С., Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ООО «ТопКлининг»	
Директор ООО «ТопКлининг»	Директор техникума
Н.Н. Волобуева	В.А. Семилетов
16.05.2026г.	29.05.2026г.

Комплект оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – III, (II)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	Е.С. Абрамян С.В. Кузьмина

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Волобуева Н.Н.

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР А.А. Хилько
19.05.2026 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**Н**
1.Участие в инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ПК 2.1 ОК1, 2, 3, 4, 9	Н1.1-1.3
2. Участие в составлении форм бухгалтерской отчетности предприятия	ПК 2.2, 2.3 ОК1, 2, 3, 4, 9	Н2.1-2.5, Н2.8
3.Участие в процедуре внутреннего контроля организации	ПК 2.2, 2.3 ОК1, 2, 3, 4, 9	Н3.1-3.9
4. Участие в составлении налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, налоговых декларации по страховым взносам и форм статистической предприятия	ПК 2.2, 2.3 ОК1, 2, 3, 4, 9	Н2.6-2.8
5. Участие в проведении анализа бухгалтерской отчетности предприятия	ПК 2.4 ОК1, 2, 3, 4, 9	ПО4

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется составление бухгалтерской и налоговой отчетности?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется составление бухгалтерской и налоговой отчетности?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Охарактеризуйте финансовое положение организации.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 2.1-2.4** **ОК1, 2, 3, 4, 9**
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель: Абрамян Е.С., Кузьмина С.В.
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 19.05.2026г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «ТопКлининг»
Н.Н. Волобуева
«16» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«29» мая 2026г.

Комплект

оценочных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 23369 КАССИР

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ставрополь, 2026

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	С.В. Кузьмина	преподаватель

Эксперты от работодателя:

Директор ООО «ТопКлининг» Н.Н.Волобуева

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных материалов 4
1.1. Область применения 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 7
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 7
1.2.2 Формы проведения экзамена по модулю 7
1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 7
II. Комплект оценочных средств 15
2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) 15
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний 15
2.2. Контроль приобретения практического опыта 38
2.2.1 Учебная практика 38
2.2.2 Производственная практика 39
2.3. Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности 41
2.3.1 Комплект оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий 41
Приложение 1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена
Приложение 2. Комплект оценочных материалов (КОМ) по учебной практике
Приложение 3. Комплект оценочных материалов (КОМ) по производственной практике
Приложение 4. Комплект практических заданий
Приложение 5. Методические указания по выполнению учебной практики УП.03.01
Приложение 6. Методические указания по выполнению производственной практики (практики по профилю специальности) ПП.03.01 по ПМ.03

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (в части овладения видом деятельности (далее ВД): Ведение бухгалтерского и налогового учета

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, навыками) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Владеть навыками	**Уметь**	**Знать**	
ПК 3.1 Выполнение работ по должности служащего «Кассир» ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4 Эффективно	Н1 принятия и оформления первичных документов по кассовым операциям; Н2 проверки наличия обязательных реквизитов в первичных документах по кассе; Н3 составления кассовой отчетности, ведения кассовой книги; Н4 проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; Н5 проведения группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; Н6 осуществления расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; Н7 работы с	У1 принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям; У2 проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе; У3 составлять кассовую отчетность; У4 вести кассовую книгу; У5 проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; У6 проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; У7 осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; У8 работать с безналичными формами расчетов;	З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций; З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов; З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности; З4 обязательные реквизиты в первичных документах по кассе; З5 порядок проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; З6 порядок таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов; З7 правила ведения кассовой книги;	Тема 1. Правила организации наличного денежного обращения Российской Федерации Тема 2. Организация безналичного денежного обращения Тема 3. Организация кассовой работы Тема 4. Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами Тема 5.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	безналичными формами расчетов; Н8 работы с контрольно-кассовой техникой; Н9 проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов	У9 работать с контрольно-кассовой техникой; У10 принимать участие в проведении инвентаризации кассы	З8 организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; З9 порядок работы по безналичным расчетам; З10 организацию работы с ККТ; З11 правила проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов	Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств Тема 6. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ) Тема 7. Инвентаризация кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)**
МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»	-
УП.03.01	Дифференцированный зачет
ПП.03.01	Зачет
ПМ.03	**Квалификационный экзамен**

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения экзамена по модулю: практическое профессиональное задание.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) Выполнение работ по должности служащего «Кассир» осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

– «*вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при

выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

– «*вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по учебным практикам и зачета по производственной практике (практике по профилю специальности) (см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации), контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

– освоение студентом учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного

материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

– **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Система контроля по МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир» и оформление их результатов представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК		**Текущий контроль**					**Промежуточная аттестация по МДК *(в соответствии с учебным планом)***
		Тестирование	**Решение ситуационных задач**	**Защита ПЗ**	**Защита выполнения заданий для самостоятельной работы**	**Защита курсовой работы**	**Экзамен**
ПК 3.1 ОК 1-6, 9	МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»	+	+	+	+	-	-

Таблица 4

Показатели, критерии оценки ПК и ОК и перечень заданий для проверки

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»	
Уметь	
У1 принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям	Демонстрирует умения принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям
У2 проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе	Демонстрирует умения проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе
У3 составлять кассовую отчетность	Демонстрирует умения составлять кассовую отчетность
У4 вести кассовую книгу	Демонстрирует умения вести кассовую книгу
У5 проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку	Демонстрирует умения проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку
У6 проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков	Демонстрирует умения проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков
У7 осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом	Демонстрирует умения осуществлять расчеты с подотчетными лицами,

по оплате труда	с персоналом по оплате труда
У8 работать с безналичными формами расчетов	Демонстрирует умения работать с безналичными формами расчетов
У9 работать с контрольно-кассовой техникой	Демонстрирует умения работать с контрольно-кассовой техникой
У10 принимать участие в проведении инвентаризации кассы	Демонстрирует умения принимать участие в проведении инвентаризации кассы
Знать	
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов, положений и инструкций по ведению кассовых операций
З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов	Демонстрирует знания порядка оформления форм кассовых и банковских документов
З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности	Демонстрирует знания порядка оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности
З4 обязательные реквизиты в первичных документах по кассе	Демонстрирует знания обязательных реквизитов в первичных документах по кассе
З5 порядок проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки	Демонстрирует знания порядка проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки
З6 порядок таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов	Демонстрирует знания порядка таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов
З7 правила ведения кассовой книги	Демонстрирует знания правил ведения кассовой книги
З8 организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда	Демонстрирует знания организации расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда
З9 порядок работы по безналичным расчетам	Демонстрирует знания порядка работы по безналичным расчетам
З10 организацию работы с ККТ	Демонстрирует знания организации работы с ККТ
З11 правила проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов	Демонстрирует знания правил проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

– данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
– характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при

условии положительного аттестационного листа по практике, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная

характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных материалов

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»

- тесты;
- перечень вопросов для устного опроса;
- задания для выполнения практических занятий.

2.1.1.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме тестирования

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов
З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности
З4 обязательные реквизиты в первичных документах по кассе
З5 порядок проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки
З6 порядок таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов
З7 правила ведения кассовой книги
З8 организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда
З9 порядок работы по безналичным расчетам
З10 организацию работы с ККТ
З11 правила проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов

Инструкция: выберите ответы на вопросы теста

1.Нормативно-правовое регулирование кассовых операций осуществляется документом:

А) Учетная политика предприятиями
Б) Положение «О порядке ведения кассовых операций …..», утвержденное Банком России 12.10.2011 № 373-П
В) Указание «О порядке ведения кассовых операций » от 11 марта 2014г. № 3210 -У

2. Сохранность наличных денег при ведении кассовых операций определяется:

А) юридическим лицом самостоятельно
Б) Положением «О порядке ведения кассовых операций…»
В) Федеральным законом «О бухгалтерском учете»

3. Наличные расчеты – это расчеты, в которых реально участвуют:

А) наличные деньги
Б) другие формы денег

В) только безналичные формы расчетов

4. Прием и выдача денег или безналичные перечисления производятся банком на основе документов:

А) согласованных с организацией;

Б) специальной формы, утвержденной ЦБ РФ.

В) на усмотрение руководителя организации

5. Кассовые операции – это …:

А) комплексная услуга банка, обеспечивающая расчеты организации

Б) расчеты наличными с другими организациями сверх установленных размеров

В) операции по приему и выдаче денег из касс организаций и банков.

6. Слово «касса» в переводе с итальянского означает:

А) ящик

Б) банка

В) коробка

7. С кассиром заключают договор о _____материальной ответственности

А) комплексной

Б) частичной

В) полной

8. Полную материальную ответственность за сохранность всех ценностей, находящихся в кассе, несет

А) руководитель организации

Б) главный бухгалтер

В) служба охраны

Г) кассир

9. Уголовная ответственность может грозить кассиру в случае:

А) не оприходования в кассу денежной наличности

Б) присвоения кассиром вверенных ему материальных ценностей

В) при накоплении в кассе наличных денежных средств сверх установленных лимитов

10. Кассиру запрещается:

А) передоверять выполнение порученной ему работы другим лицам

Б) хранить в кассе денежные документы

В) выдавать деньги под отчет по распоряжению руководителя

11. Должностное лицо, в обязанности которого входит учет, прием, хранение и выдача денег из кассы - это

А)менеджер

Б)кассир

В)главный бухгалтер

12. Кассовую заявку организация представляет в обслуживающий банк

А) до начала текущего квартала

Б) в ходе текущего квартала

В) до конца текущего квартала

13. Лимит остатка наличных денег в кассе -это:

А) минимально допустимая сумма наличных на конец рабочего дня

Б) максимально допустимая сумма наличных на конец рабочего дня

В) максимально допустимая сумма наличных на конец рабочей недели

14. Лимит остатка наличных денег в кассе устанавливается

А) ежегодно в конце года.

Б) ежегодно в начале года.

15. Остаток сверх установленного лимита в кассе допускается:

А) в рабочие дни в случае ведения организацией в эти дни операций по кассе

Б) в выходные и праздничные дни в случае ведения организацией в эти дни операций по кассе

В) не допускается вообще

16. Лимит кассового остатка каждая организация определяет:

А) индивидуально по согласованию с банком;

Б) индивидуально без согласования с банком;

В**)** не определяет, этот лимит устанавливает Банк России.

17. Организация с нулевым лимитом обязана выдавать заработную плату, включая день получения наличных в банке,в течение _____ рабоч(их)(его) дн(ей)(я).

А) одного

Б) трех

В) пяти

18. Расчетно- кассовое обслуживание – это…:

А) комплексная услуга банка, обеспечивающая расчеты организации

Б) расчеты наличными с другими организациями сверх установленных размеров

В) операции, связанные с приемом, хранением и расходованием различных денежных средств, поступающих в кассу организации из обслуживающего банка

19. Филиалы, у которых открыт банковский счет, устанавливать лимит кассы:

А)обязаны

Б) не обязаны

В) не имеют право

20. После заключения договора на расчетно-кассовое обслуживание банк выдает организации документ:

А) чековая книжка

Б) кассовая книга

В) главная книга

21. Лимит кассы устанавливает:

А) обслуживающий банк

Б) сама организация

В) налоговая инспекция

22. Для учета денежных документов используется счет:

А) 55 «Специальные счета в банках»;

Б) 50 «Касса»;

В) 57 «Переводы в пути»

23. Денежные документы хранятся

А) у главного бухгалтера

Б) у менеджера

В) в кассе

Г) у руководителя предприятия

24. Списаны на убытки наличные деньги и денежные документы, утраченные в связи с чрезвычайными обстоятельствами:

А) Д 94 К 50

Б) Д 91 К 50

В) Д 99 К 50**.**

25. В РФ базовой валютой бухгалтерского учета является:

А) российский рубль

Б) евро

В) доллар

26.Денежные средства, хранящиеся в кассе, учитывают на счете:

А) 55

Б) 50

В) 51

27. По мнению итальянского ученого Д. Манчини счета денежных ценностей относятся к счетам:

А) «мертвым»
Б) «живым»
В) «каменным»

28. Для выдачи наличных денег из кассы используется:
А) приходный кассовый ордер
Б) денежный чек
В) расходный кассовый ордер

29.Для отражения всех операций по кассе за отчетный период (месяц, квартал) предназначен:
А) отчет кассира
Б) кассовая книга
В) журнал — ордер № 1.

30.Деньги по кассовым ордерам принимаются и выдаются:
А) в течение 3 дней с момента составления кассового документа;
Б) в день составления кассового документа;
В) в любой день с момента составления кассового документа.

31. Кассовый документ, в котором руководитель организации не ставит свою подпись:
А) расходный кассовый ордер.
Б) платежная ведомость.
В) авансовый отчет.
Г) приходный кассовый ордер.

32. В приходном кассовом ордере в графе «основание» указывается:
А) сумма НДС цифрами
Б) содержание финансовой операции
В) перечисляются первичные документы, прилагаемые к ордеру.

33. Кассир подписывает кассовые документы:
А) в конце рабочего дня
Б) в момент принятия или выдачи денежных средств ,до того как совершилась кассовая операция
В) в момент принятия или выдачи денежных средств после проведения кассовой операции

34. В приходном кассовом ордере должны быть подписи:
А) кассира, лица, сдающего деньги.
Б) кассира, лица, сдающего деньги, главного бухгалтера.
В) кассира, лица, сдающего деньги, главного бухгалтера, руководителя организации.

35. В расходном кассовом ордере должны быть подписи:
А).кассира, лица, получающего деньги.
Б).кассира, лица, получающего деньги, главного бухгалтера.
В).кассира, лица, получающего деньги, главного бухгалтера, руководителя организации.

36. В расходном кассовом ордере в графе «Приложение» отражается:
А) сумма НДС цифрами
Б) содержание финансовой операции
В) перечисляются первичные документы, прилагаемые к ордеру.

37. В расходном кассовом ордере допущена ошибка при написании суммы. Способ исправления ошибки:
А) корректурный;
Б) документ должен быть ликвидирован и выписан новый;
В) дополнительная запись;
Г) способ «красноесторно».

38. Остаток денег в кассе на начало дня 700 рублей. В течении дня поступило денежных средств 1000 рублей, выбыло — 300 рублей. Остаток денежных средств в кассе на конец дня составит____ рублей:

А) 0
Б) 600
В) 1400

39. Записи в кассовой книге и в отчете кассира должны быть:

А) различны, ведь это разные документы;
Б) идентичны, но допускается расхождение в указанных корреспондирующих счетах;
В) идентичны.

40. Записи в кассовой книге ведутся в _____ экземпляр(е)(ах):

А) одном ;
Б) двух;
В) трех ;

41. Остаток денег в кассе на конец рабочего дня определяется:

А) начальный остаток + приход – расход
Б) начальный остаток + приход + расход
В) приход – расход – начальный остаток

42. Записи в кассовую книгу совершаются кассиром в момент:

А) строго, сразу после совершения кассовой операции
Б) в любой момент до конца рабочего дня
В) Не имеет значения,кассовая книга заполняется по желанию кассира.

43. Каждая организация ведет кассовую книгу:

А) только одну
Б) две
В) можно сразу вести несколько кассовых книг

44. Данные из кассового отчета в бухгалтерии переносят:

А) в журнал-ордер №6
Б) в журнал-ордер №1
В) в журнал-ордер №7

45.Кассовая книга ведется с целью:

А)приема и выдачи наличных денег из кассы
Б) регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
В) учета всех поступлений и выдач наличных денежных средств

46. Контроль над правильным ведением кассовой книги возлагается:

А) на главного бухгалтера
Б) на бухгалтера-кассира
В) на руководителя

47. Наличные денежные средства в кассу кассир принимает по:

А) расходному кассовому ордеру;
Б) приходному кассовому ордеру;
В) кассовой книге;
Г) объявлению на взнос наличными.

48. Для получения наличных денежных средств с расчетного счета на заработную плату организациям необходимо ежеквартально представлять в обслуживающие банки:

А) кассовую книгу
Б) кассовую заявку
В) главную книгу

49. Кассовая заявка подается в банк:

А) в одном экземпляре
Б) в двух экземплярах
В) в трех экземплярах

50. Объявление на взнос наличными заполняют:

А) в 1 экземпляре

Б) в 2 экземплярах
В) в 3 экземплярах

51. Одновременно с объявлением на взнос наличными должен быть оформлен:
А) расходный кассовый ордер
Б) приходный кассовый ордер
В) чек

52. Объявление на взнос наличными состоит из _____ част(и)(ей):
А) одной : объявления
Б) двух: объявления и квитанции
В) трех : объявления, квитанции и ордера.

53. Сдача наличных денежных средств из кассы в банк осуществляется по документу:
А) объявление на взнос наличными
Б) платежное поручение
В) чековая книжка

54. Платежи, принятые кассиром от физических лиц в пользу иных лиц, могут расходоваться:
А) на оплату товаров, работ, услуг
Б) на выплату страховых возмещений
В) расходованию не подлежат и должны быть сданы в кассу банка в полном объеме.

55. Заработная плата работника, не полученная им в течении 5 дней:
А) хранится в кассе
Б) сдается в банк
В) хранится в сейфе у руководителя

56. После истечения установленных сроков выплаты заработной платы, кассир в платежных ведомостях напротив фамилии не явившихся работников делает надпись:
А) «не явился»
Б) «аннулировано»
В) «депонировано»

57. Срок исковой давности по депонированной заработной плате составляет___год(а)
А) три
Б) два
В) один

58. Выдача наличных денежных средств из кассы осуществляется посредством документа:
А) приходный кассовый ордер
Б) расходный кассовый ордер
В) денежный чек

59.Часть объявления на взнос наличными, которая остается в банке:
А) квитанция
Б) ордер
В) объявление

60. Авансовый отчет составляется в ____экземпляр(е)(ах):
А) одном
Б)двух
В) трех

61. Авансовый отчет утверждается:
А) подотчетным лицом
Б) руководителем
В) бухгалтером

62. Авансовый отчет заполняет:
А) только подотчетное лицо
Б) подотчетное лицо и бухгалтер

В) бухгалтер и руководитель

63.Выдача денежных средств на командировочные расходы из кассы происходит по документу:

А) авансовый отчет

Б) объявление на взнос наличными

В) расходный кассовый ордер

64. При составлении РКО на выдачу денежных средств под отчет в графе «Приложение» необходимо указать документ:

А) договор

Б) заявление

В) паспортные данные

65. Наличные деньги, полученные предприятиями в банках, расходуются:

А)по усмотрению руководителя

Б)по усмотрению главного бухгалтера

В)на цели, указанные в чеке

66. Для получения наличных денег в кассу с расчетного счета используется:

А) денежный чек

Б) объявление на взнос наличными

В) расчетно-платежная ведомость

67. Если допущена ошибка при составлении чека, то его перечеркивают и делают надпись:

А) «аннулирован»

Б) «депонирован»

В) «не верно»

68. Денежный чек состоит из двух частей:

А) объявления и квитанции

Б) приходного ордера и квитанции

В) отрывного листа и корешка чека

69.Часть чека, которая остается в чековой книжке :

А) корешок чека

Б) отрывной лист чека

В) контрольная марка

70. Должностное лицо, доставляющее деньги из кассы организации в банковское учреждение , – это

А)менеджер

Б) кассир

В)бухгалтер

Г) инкассатор

71. Сумма сданной выручки инкассаторам зачисляется на счет:

А) 50 «Касса»;

Б) 55 «Специальные счета в банках»;

В) 57 «Переводы в пути».

72. Сбор и перевозка наличных денежных средств между организациями и их подразделениями – это:

А) инкассация

Б) инвентаризация

В) ревизия

73. Наличные денежные средства, переданные из кассы инкассаторам, в бухгалтерском учете отразят следующей проводкой:

А) Д 57 К 50

Б) Д 55 К 50

В) Д 52 К 50

74. Филиалы организации, имеющие счет в банке инкассируются:
А) Только с помощью инкассаторской службы банков
Б) в том же порядке, что и юридическое лицо
В) только через организацию федеральной почтовой связи
75. В случае, когда инкассация осуществляется не банковской кредитной организацией, подписывается _____ договор:
А) двусторонний, от каждой из сторон назначается ответственное лицо
Б) трехсторонний, из каждой из трех сторон назначается ответственное лицо.
В) трехсторонний, назначается одно ответственное лицо.
76. В случае, когда порожняя сумка не сдана инкассатору, кассир организации обязан в явочной карточке в строке за эту дату произвести запись
А) «отказ»
Б) «не сдано»
В) «возврат»
77. За недостачу денежных средств при исправной инкассаторской сумке, инкассаторы:
А) не несут ответственности
Б) несут ответственность в размере суммы утраченных денежных средств
В) несут ответственность в размере ½ суммы утраченных денежных средств, за оставшуюся сумму несет ответственность кассир организации
78. К неплатежеспособным банкнотам Банка России относят банкноты:
А) сохранившие менее 55% первоначальной площади
Б) утратившие не более 45% первоначальной площади
В) изменившие окраску
79. Микроперфорация — это признак подлинности банкнот Банка России, который определяется:
А) на просвет
Б) при изменении угла зрения
В) на ощупь
80.Признак подлинности банкнот Банка России, определяемый с помощью изменения угла зрения:
А) кипп — эффект
Б) микротекст
В) микроперфорация
81. Кипп - эффект -это:
А) ныряющая металлизированная нить
Б) скрытое изображение
В) водяные знаки
82. Микроперфорация отсутствует на банкноте с номиналом ___рублей:
А) 100
Б) 500
В) 50
83. Признак подлинности банкнот Банка России, определяемый с помощью 10-х размеров лупы:
А) водяные знаки
Б) защитные волокна
В) микроперфорация
84. Признак подлинности банкнот Банка России, определяемый на свет:
А) водяные знаки
Б) защитные волокна
В) кипп-эффект
85. Лицевая сторона монеты называется:

А) реверс
Б) аверс
В) гурт

86. Оборотная сторона монеты называется:

А) гурт
Б) аверс
В)реверс

87. Торец монеты называется:

А) гурт
Б) аверс
В) реверс

88.Снятие организацией наличной иностранной валюты:

А) не допускается;
Б) допускается только для оплаты командировочных расходов.
В) допускается для любых расходов

89. Датой совершения операций в иностранной валюте для банковских операций по валютным счетам считается:

А) дата зачисления денежных средств на валютный счет организации в банке или их списания
Б) дата оприходования денежных знаков из кассы организации или их зачисление на ее валютный счет
В) дата выдачи денежных знаков из кассы организации или их списания с ее валютного счета

90. Датой совершения операций в иностранной валюте для кассовых операций считается:

А) дата оприходования денежных знаков из кассы организации или их зачисление на ее валютный счет
Б) дата выдачи денежных знаков из кассы организации или их списания с ее валютного счета
В) дата оприходования или выдачи денежных знаков из кассы организации

91. Основным нормативным актом, регулирующим валютные операции в Российской Федерации, является:

А) законом «О банках и банковской деятельности»
Б) ФЗ «О бухгалтерском учете»
В) ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

92. Полномочия по определению порядка ведения кассовых операций с иностранной валютой возложены на…:

А) Министерство финансов РФ
Б) Министерство иностранных дел
В) Центральный Банк РФ
Г) коммерческие банки РФ

93. Наличные деньги в кассе в иностранной валюте в бухгалтерском учете отражаются на счете:

А) 50 «Касса», отдельный субсчет
Б) 52 «Валютные счета»
В) 55 «Специальные счета в банках», отдельный субсчет
Г) 57 «Переводы в пути», отдельный субсчет

94. Средства в иностранной валюте, в аккредитивах, чековых книжках, депозитах и прочее в бухгалтерском учете отражаются на счете:

А) 50 «Касса», отдельный субсчет
Б) 52 «Валютные счета»
В) 55 «Специальные счета в банках», отдельный субсчет

Г) 57 «Переводы в пути», отдельный субсчет

95. Денежные средства в иностранной валюте инкассированные, внесенные в кассы кредитных организаций, для зачисления на счета в банках, но по состоянию на отчетную дату не зачисленные по назначению в бухгалтерском учете отражаются на счете:

А) 50 «Касса», отдельный субсчет

Б) 52 «Валютные счета»

В) 55 «Специальные счета в банках», отдельный субсчет

Г) 57 «Переводы в пути», отдельный субсчет

96. Средства на валютных счетах, открытых в уполномоченных банках в бухгалтерском учете отражаются на счете:

А) 50 «Касса», отдельный субсчет

Б) 52 «Валютные счета»

В) 55 «Специальные счета в банках», отдельный субсчет

Г) 57 «Переводы в пути», отдельный субсчет

97. Для правильного отражения в бухгалтерском учете хозяйственной операции, совершенной в иностранной валюте, необходимо точно определить:

А) валютную сумму этой операции

Б) рублевую сумму этой операции

В) курсовую разницу

98. В случае, если операции по кассе в иностранной валюте проводятся нечасто, то выгоднее применять способ учета курсовых разниц:

А) на дату составления бухгалтерской отчетности

Б) на дату совершения операции

В) не имеет значения

99. Операции по отражению курсовой разницы оформляют

А) приходными кассовыми ордерами

Б) расходными кассовыми ордерами

В) мемориальными ордерами

100. Отражена положительная курсовая разница:

А) Д 50 К 91-1

Б) Д 91-2 К 50

В) Д 50 К 52

101. Номер иностранной валюты ЕВРО состоит из:

А) двух букв и семи цифр

Б) двух букв и восьми цифр

В) одной буквы и 11 цифр

102. У подлинной банкноты евро конечная сумма номера всегда равна:

А) 4

Б) 6

В) 8

103. В список нарушений кассовой дисциплины входят

А) расчеты наличными с другими организациями сверх установленных размеров**;**

Б) оприходование в кассу денежных средств;

В) накопление в кассе денежных средств меньше лимита.

104. Инвентаризация денежных средств в кассе производится:

А) по распоряжению банка;

Б) не реже одного раза в месяц;

В) не реже одного раза в год;

105. Выявленную при инвентаризации кассы недостачу денежных средств относят:

А) для взыскания на виновных лиц.

Б) на счет 91 «прочие доходы и расходы»

В) на финансовый результат предприятия.

106. При смене кассира акт инвентаризации составляется

А) в одном экземпляре

Б) в двух экземплярах

В) в трех экземплярах

107. Излишки, выявленные при инвентаризации кассы в бухгалтерском учете отразятся следующей бухгалтерской проводкой:

А) Д 50 К 91

Б) Д 50 К 99

В) Д 50 К 84

108. Вид контроля, сочетающий приемы документальной и фактической проверки наличных денег в кассе, - это

А) осмотр кассы

Б) исследование

В) обследование

Г) ревизия кассы

109. Во время ревизии кассы операции по приему и выдаче денежных средств

А) производятся

Б) не производятся

В) производятся с разрешения руководителя организации

Г) производятся с согласия главного бухгалтера

110. Инвентаризация – это:

А) **с**бор и перевозка наличных денежных средств между организациями и их подразделениями

Б) способ определения фактического наличия денежных средств в кассе предприятия и сверка их с данными учета

В) комплексная услуга банка, обеспечивающая расчеты организации

111. Нарушением кассовой дисциплины считается хранение кассиром в кассе организации:

А) почтовых марок

Б) личных денежных средств

В) единые проездные билеты

112. Выданная сумма денег из кассы, не подтвержденная распиской получателя в расходном кассовом ордере будет считаться:

А) недостачей и будет взыскана с кассира

Б) излишком и будет оприходована на финансовый результат предприятия

В) эта сумма засчитывается в оправдание остатка наличных денег.

113. Недостачей денег в кассе будет считаться, если:

А) фактическое количество денежных средств меньше количества денежных средств по учетным данным

Б) фактическое количество денежных средств больше количества денежных средств по учетным данным

В) фактическое количество денежных средств равно количеству денежных средств по учетным данным

114. По суммам недостач (излишков), выявленным в результате ревизии кассы, пишется объяснение

А) главным бухгалтером

Б) ревизионной комиссией

В) кассиром

Г) бухгалтером

115. Проведение инвентаризации кассы обязательно при:

А) смене учредителя

Б) смене руководителя
В) увольнении кассира

Критерии оценивания тестовых заданий:

% правильных ответов на вопросы теста		баллы
88 - 100%		Отлично («5»)
70-87%		Хорошо(«4»)
51-69%		Удовлетворительно («3»)
Менее 50%		Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы в форме устного опроса.

МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»

Тема 1. Правила организации наличного денежного обращения Российской Федерации Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов
З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности
З4 обязательные реквизиты в первичных документах по кассе
З5 порядок проведения формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки
З6 порядок таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов
З7 правила ведения кассовой книги

Инструкция: ответьте на вопросы

1.Какими нормативно-правовыми документами регламентируется организация наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации
2. Согласно каким нормативным документам осуществляется прием денежной наличности учреждениями банков от обслуживаемых предприятий?
3.Дайте определение понятию лимита кассы.
4.Кто определяет размер лимита?
5.Назовите формулы для определения лимита кассы
6. Кем оформляются кассовые документы юридического лица, индивидуального предпринимателя.
7. Назовите основные правила организации кассы на предприятии.

Тема 2. Организация безналичного денежного обращения
Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов
З9 порядок работы по безналичным расчетам

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Каков порядок открытия расчетных счетов организации?
2. Какими первичными документами оформляются операции по расчетным счетам организации?
3. Для каких целей используются выписки с расчетных счетов в банках?

Тема 3. Организация кассовой работы

Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З8 организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Охарактеризуйте правила организации кассы на предприятии.
2. Какова ответственность за нарушение кассовой дисциплины.
2.Дайте понятие материальной ответственности кассира.
3. Изложите права и обязанности работодателя и кассира.
4. Изложите документальное оформление материальной ответственности.

Тема 4. Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами

Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З2 порядок оформления форм кассовых и банковских документов
З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными

бумагами, бланками строгой отчетности
З8 организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда
З9 порядок работы по безналичным расчетам

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Изложите правила приема, выдачи наличных денег и оформление кассовых документов.
2.Дайте понятие денежных документов, перечислите их виды.
3. Перечислите основные требования и рекомендации по обеспечению сохранности денежных средств и денежных документов при их хранении и транспортировке.
4. Приведите расчетно-кассовые операции в иностранной валюте.

Тема 5. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств

Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З3 порядок оформления операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности
З4 обязательные реквизиты в первичных документах по кассе

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Какие технические средства контроля используются для определения подлинности денежных купюр.
2. Назовите Признаки ветхих банкнот Банка России
3. Опишите основные признаки подлинности денежных купюр

Тема 6. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ)

Возможности использования:
- текущий контроль;
Предметы оценивания:
Знания:
З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций
З10 организацию работы с ККТ

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Дайте определение ККМ.
2. Назовите порядок регистрации ККМ.
3. Перечислите правила эксплуатации ККТ.
4. Изложите порядок работы на ККТ

Тема 7. Инвентаризация кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З1 нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций

З11 правила проведения инвентаризации кассы, оформления ее результатов

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятия инвентаризация.
2. Назовите порядок и сроки проведения плановых и внезапных инвентаризаций.
3. В каких случаях проводится инвентаризация кассы?
4. Какие документы оформляются итоги инвентаризации?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы представлены в приложении №4 «Комплект практических заданий» по МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

МДК 03.01 Подготовка по должности служащего «Кассир»

Предметы оценивания:
Умения:
У1 принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям
У2 проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе
У3 составлять кассовую отчетность
У4 вести кассовую книгу
У5 проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку
У6 проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков
У7 осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда
У8 работать с безналичными формами расчетов
У9 работать с контрольно-кассовой техникой
У10 принимать участие в проведении инвентаризации кассы

Задание 1.
Определить лимит денежных средств в кассе, если организация получает наличную выручку.
ООО «Альфа» (розничная торговля, режим работы с 9-00 до 21-00, выходной - воскресенье).
Денежная выручка за октябрь 1 200 000 рублей, за ноябрь 1 250 000 рублей, за декабрь 1 350 000 рублей. Итого за 3 месяца (92 дня) - 3 800 000 рублей. Выручка сдается в банк на следующий день в 12 часов.

Задание 2.
Определить лимит денежных средств в кассе, если организация получает наличную выручку. Допустим на предприятии объем поступивших денежных средств в кассу составил: за декабрь 20__ года – 350800 руб., за ноябрь 20__ года – 352 800 руб., за октябрь 20__ года – 286 400 руб. Сдача денежных средств в банк через инкассацию, например, происходит ежедневно.
Определить лимит денежных средств в кассе, если в организации отсутствует поступление наличных денег.

Задание 3.
ООО «Бетта» (услуги, режим работы с 9-00 до 18-00, выходной - суббота, воскресенье).
Денежные затраты за неделю (5 дней) - 20 000 рублей. Деньги в банке организация получает 2 раза в месяц через 16 дней.

Задание 4.
Компания «Берта» выдала средства в подотчет своим работникам в следующих размерах:
Октябрь 20__ года – 18 560 руб.,
Ноябрь 20__ года – 55 000 руб.,
Декабрь 20__ года – 38 500 руб.
Рабочие дни: 21 в октябре, 21 в ноябре, 22 в декабре – итого 64 дня.
Период времени между днями получения денежных средств в банке по чеку составил 5 дней.

Задача 5.
Выполняя функции кассира в ООО «Ковчег», вам необходимо:
1. Заполнить приходные и расходные кассовые ордера.
2. Указать нарушения кассовой дисциплины, допущенные кассиром.
1. Кассир организации получил из банка денежные средства в сумме 18 600 руб. (ПКО №124) и выдал их из кассы на следующие цели:
а) под отчет - 600 руб. - на основании устной заявки работника и главного бухгалтера (РКО №145);
б) на выплату заработной платы - 12 000 руб. (РКО №148)- на основании двух платежных ведомостей, подписанных директором организации.

Задача 6.
Выполняя функции кассира в ООО «Ковчег», вам необходимо:
1.Составить первичные документы по учету кассовых операций.
1. Оприходована выручка, поступившая от ООО «Сфера» в сумме 40000 руб.
2. Получены средства из банка на хозяйственные нужды в сумме 3000 руб.
3. Получена выручка от покупателя в размере 25000 руб.
4. Денежные средства в сумме 65000 руб. внесены на расчетный счет.

Задача 7.
Выполняя функции кассира в ООО «Ковчег», вам необходимо:
1.Составить первичные документы по учету кассовых операций.
28.01.20__ поступили из банка в кассу организации «Инком Плюс» денежные средства в сумме 15000 руб. по денежному чеку № 8131557 на хозяйственные нужды.
27.01.20__ года из кассы организации «ИНКОМ ПЛЮС» выданы под отчет Иванову Д.В. денежные средства в сумме 12000 руб. на командировочные расходы.
27.01.20__ года создайте документ «Расходный кассовый ордер

26.01.20__ года с расчетного счета поступили из банка в кассу организации «Инцом Плюс» денежные средства в сумме 15000 руб. по денежному чеку № АУ 8131457 на командировочные расходы.
26.01.20__ года из кассы организации «ИНКОМ ПЛЮС» выданы под отчет Малышеву Д.В. денежные средства в сумме 12000 руб. на командировочные расходы.

Задача 8.
Заполните объявление на взнос наличными № 14 от 18.09.20__ г. Вноситель ООО «Фрегат», счет № 40802810038300100567. Банк получателя КБ «Удачный». Сумма 35000 руб. Источник взноса торговая выручка.

Задача 9.
Заполнить денежный чек на получение денежных средств в размере 76500 руб. Получатель ООО «Фрегат». г. Москва, 14.08.20__) г. КБ «Удачный», выдан Петровой И.И., подписи Никифорова И.Н.

Задание 10.
Остаток средств в кассе по состоянию на 1 июня отчетного года 10000 руб., при этом 1 июня совершены следующие хозяйственные операции по кассе:
1. Оприходована выручка, поступившая от ООО «Руно» в сумме 40000 руб.
2. Получены средства из банка на хозяйственные нужды в сумме 3000 руб.
3. Получена выручка от покупателя в размере 25000 руб.
4. Денежные средства в сумме 65000 руб. внесены на расчетный счет.
Выполняя функции кассира в ООО «АСН», вам необходимо:
1. Составить отчет кассира;
2. Охарактеризовать порядок выдачи наличных денег из кассы.
3. Назовите формы первичных документов по учету кассовых операций.

Задание 11.
На 25 апреля текущего года в кассе ООО «Старт» остаток наличных денежных средств составил 2525 руб.
Кассиром Шмелевой Л.Н. за текущий день были произведены следующие операции по движению денежных средств:
- принята выручка от зав. магазина №1 Панченко И.М. - 9800 руб.
- принята выручка от зав. магазина №2 Коваленко И.А. - 10000руб.
- выдано в подотчет на командировочные расходы Кравцову А.С. - 6200 руб.
- сданы наличные деньги на расчетный счет, квитанция № 82516 – 7800 руб.
- принято от Шмелевой З.А. в погашение материального ущерба -2500 руб.

Примечание: последние номера ПКО-213; РКО-189.
Выполняя функции кассира в ООО «Лидия» , вам необходимо:
1. Составить и зарегистрировать первичные бухгалтерские документы по учету денежных средств (ПКО №214; РКО №190).
2. Составить и обработать отчет кассира.

3. Охарактеризовать порядок приемы и выдачи наличных денег из кассы.

Задача 12.

На 07 сентября текущего года в кассе ООО «Сириус» остаток наличных денежных средств составил 3525 руб.

Кассиром Шмелевой Л.Н. за текущий день были произведены следующие операции по движению денежных средств:

- принята выручка от зав. магазина №1 Фроловой И.М. - 5800 руб.
- принята выручка от зав. магазина №2 Куреевой И.А. - 11000руб.
- выдано в подотчет на командировочные расходы Кравцову А.С. - 5100 руб.
- сданы наличные деньги на расчетный счет, квитанция № 82516 – 4800 руб.

Примечание: последние номера ПКО-213; РКО-189.

Выполняя функции кассира в ООО «Лидия» , вам необходимо:

1. Составить и зарегистрировать первичные бухгалтерские документы по учету денежных средств (ПКО №214; РКО №190).
2. Составить и обработать отчет кассира.
3. Охарактеризовать порядок приемы и выдачи наличных денег из кассы.

Задача 13.

ООО «Межсезонье» направило своего работника в зарубежную командировку. Для этих целей кассир ООО «Межсезонье» снял 16.02.20__ с валютного счета организации 500 долларов США. Этой же датой валюта была выдана в подотчет сотруднику. 19.02.20__ сотрудник предоставил в бухгалтерию авансовый отчет и возвратил неистраченную сумму аванса в сумме 50 долларов США в кассу предприятия.

Руководитель ООО «Межсезонье» утвердил авансовый отчет 19.02.20__. Валюта сдана в уполномоченный банк 20.02.20__. Курс доллара США 16.02.20__ составлял 34,5578 руб./$ Курс доллара США 19.02.20__ составлял 36,4267 руб./$ Курс доллара США 20.02.20__ составлял 36,0910 руб./$

Данные хозяйственные операции отразить в учете.

Задача 14.

Турфирма ООО «Рассвет» получила из банка на командировочные расходы 700 долл. США. Работник получил деньги под отчет из кассы на следующий день. По возвращении из командировки работник представил авансовый отчет и возвратил в кассу 100 долл. США, которые были зачислены на текущий валютный счет турфирмы в банк через два дня.

Курс доллара США, установленный ЦБ РФ, составил: – на дату получения иностранной валюты из банка – 34,2146 руб. за доллар; – на дату выдачи иностранной валюты под отчет – 34,2282 руб. за доллар; – на дату утверждения авансового отчета и возврата работником остатка денежных средств – 34,5952 руб. за доллар; – на дату возврата иностранной валюты в банк – 34,5708 руб. за доллар.

Данные хозяйственные операции отразить в учете.

Задача 15.
Заполнить препроводительную ведомость № 5/1 от 10 января 20__г. ООО «Кондитер», получатель ООО «Кондитер» ИНН 5507654345, КПП 550101001, р/с
40702810100000000001, наименование банка- вносителя ПАО «Сбербанк России», БИК 123456789, наименование банка- получателя ПАО «Сбербанк России», сумма 134456 руб., источник поступления выручка.

Задача 16.
1. Назовите правила определения признаков подлинности денежных знаков российской валюты и других иностранных государств.
2. Назовите правила определения платежности денежных знаков российской валюты и других иностранных государств.
3. Проверить банкноты на подлинность с помощью:
- ультрафиолетового детектора DORS 145,
- инфракрасного детектора DORS 1100,
- оптической лупы DORS 10.

Признаков подлинности банкнот всего девять:
1. Водяные знаки Расположены на купонных полях денежных билетов; хорошо видны при рассматривании банкнот на просвет: с одного края повторяют фрагменты рисунка лицевой или оборотной стороны; с другого — цифровое обозначение номинала банкноты.
2. Серебристая окраска Цифровые обозначения номиналов всех банкнот имеют хорошо заметный серебристый блеск.
3. Метки для людей с ослабленным зрением на левом купонном поле лицевой стороны расположены кружки и полосы, имеющие рельеф. Предназначены для определения номиналов банкнот.
4. Краска с изменяющимся цветом (только на банкноте в 500 рублей) Эмблема Банка России при рассмотрении банкноты под разными углами меняет свой цвет с желто-зеленого на красно-оранжевый.
5. Скрытое изображение на узорной ленте банкнот при горизонтальном их расположении на уровне глаз под острым углом падающего света видны буквы «РР».
6.Рельефное изображение В верхней части лицевой стороны банкнот текст «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ» имеет рельеф, воспринимаемый на ощупь.
7. Микроузор Купонные поля оборотной стороны банкнот запечатаны цветными прямоугольниками, состоящими из мелких геометрических фигур.
8. Защитная нить, Видимая на просвет прозрачная полимерная полоса содержит текст, состоящий из букв «ЦБР» и числовых номиналов банкнот в прямом и пере-вернутом изображении.
9. Микротест состоит из букв «ЦБР» и числовых номиналов банкнот.

Задача 17.
1.Вывести на печать нулевой чек и «Х-отчет» (в начале работы)

2. Получить чеки в режиме «Касса»:
3. Подсчет суммы сдачи
Пример:
Покупатель приобрел:
Морковь по цене 23 руб 40 коп – 3кг;
Капусту по цене 15 руб 20 коп;
Лук зеленый по цене 17 руб 60 коп – 2 упаковки;
Ананасы в сиропе по цене 142 руб 80 коп;
Масло растительное по цене 31 руб 50 коп.
Сумма, полученная от покупателя 500 руб.

Задача 18.
1. Вывести на печать нулевой чек и «Х-отчет» (в начале работы)
2. Получить чеки в режиме «Касса»:
3. Подсчет суммы сдачи
Пример:
Покупатель приобрел:
Макароны по цене 18 руб. 30 коп – 2 упаковки;
Лечо «Балтимор» по цене 36 руб. 50 коп;
Огурцы маринованные по цене 42 руб.;
Хлеб «Новосибирский» по цене 11 руб. 50 коп;
Булочки с маком по цене 6 руб. 50 коп – 4 штуки.
Сумма, полученная от покупателя 200 руб.

Задача 19.
В соответствии с приказом № 66 от 21 сентября 20__ г. комиссия в составе главного бухгалтера Амелиной М. В., старшего бухгалтера Горюновой А. С. в присутствии кассира Павловой Л. А. проверила наличие денег в кассе 22 сентября. Полистным пересчетом комиссия установила фактическое наличие денег в сумме 73 руб.
Кроме того, в кассе выявлены:
а) расписка заведующего хозяйством Михеева В. П. о получении в кассе 12 апреля 350 руб., бухгалтера Волошиной С. И. о получении в кассе 30 июня 500руб.;
б) не отраженные в кассовой книге ведомости на получение квартирной платы на сумму 900 руб. и выплату депонированной заработной платы в сумме 490 руб. Обе ведомости итогов не имеют, не подписаны директором и главным бухгалтером агрофирмы.
Последний приходный кассовый ордер зарегистрирован в кассовой книге за № 193, последний расходный кассовый ордер зарегистрирован за № 157. По учетным данным остаток по счету 50 «Касса» на 22 сентября составляет 1230 руб.
Кассир сообщила комиссии, что объяснить причину расхождений между фактическим наличием денег в кассе и учетными данными она не может, а

выдачу денег из кассы по частным распискам она производила по устному разрешению заместителя главного бухгалтера агрофирмы Черняевой С. Д.
Выполняя функции кассира в ООО «Вериса», вам необходимо:
- дать оценку состояния учета и хранения денежных средств в кассе, а также контроля за сохранностью средств со стороны главного бухгалтера;
- составить акт инвентаризации наличия денежных средств (типовая форма № инв-15), определить инвентаризационную разницу и от имени руководителя хозяйства принять решение по данному акту.

Задача 20.
Ревизор и кассир провели проверку наличных денежных средств в центральной кассе цементного завода 5 мая текущего года.
При проверке было выявлено фактическое наличие денег в сумме 24890 руб.
Остаток денег в кассе на начало дня 5 мая - 2300 руб.
Кассир 5 мая текущего года предъявил ревизору следующие документы: приходный кассовый ордер № 135 - на сумму 5850 руб. (возврат подотчетной суммы И.И. Ивановым), приходный кассовый ордер № 136 - на 1300 руб. (за реализованную продукцию от зав. магазина Ивановой В.И.), расходный кассовый ордер № 89 – на сумму 6500 руб. (выдано под отчет И.Н. Смирнову), расходный кассовый ордер №90 – 700 руб. (выдано под отчет Остапенко Е.В.)
Выполняя функции кассира в ООО «Весна», вам необходимо:
1. На основании приведенных данных составить акт инвентаризации.
2. Охарактеризовать порядок организации кассовой работы на предприятии.

Задача 21.
В ООО «Вега» по распоряжению № 11 от 2 марта текущего года бухгалтером Смирновой З.И. и экономистом Фадеевой А.И. проведена инвентаризация в кассе у кассира Самохиной Т.Н.
В кассе обнаружено: денежные средства купюрами следующего достоинства:
1000 руб. - 2 шт, 500 руб. - 2 шт., 100 руб. - 5 шт., 50 руб. - 2 шт., разменная монета - 25 руб.
По данным отчета кассира на конец дня 1 марта остаток денежных средств в кассе составляет 3 200 руб.
Вам необходимо:
1) Составить акт инвентаризации. Определить результат инвентаризации
2) Произвести списание инвентаризационных разниц.
4) Охарактеризовать документальное оформление ревизии кассы.

Задача 22.
Заполнить приходный кассовый ордер на основании следующих данных:
В бухгалтерию ООО «Сфера» поступили наличные деньги по приходному кассовому ордеру 11 от 02.08 из банка по чеку № 825520 в сумме 17400 руб., основание выписка из расчетного счета от 02.08. на з/плату 15000, оп-хоз. расходы 400, командировочные 2000.

В бухгалтерию ООО «Сфера» поступили наличные деньги по приходному кассовому ордеру 12 от 02.08 от Николаевой А. П. в сумме 450 руб., основание выручка за выполненные работы по договору №1 от 01.07.

Задача 23.
Из бухгалтерии ООО «Сфера» выдали наличные деньги по расходному кассовому ордеру 3 от 02.08. Елагину С.Н. в подотчет на командировочные расходы в сумме 11000 руб., основание заявление от 30.07.

Задача 24.
Заполнить приходные, расходные кассовые ордера и выписку из банка.
Исходные данные:
1) Список должностных лиц ООО «Форум»: директор – Мельников М.В., главный бухгалтер – Кравцова Л.А., кассир – Лукашова Л.А., бухгалтер – фамилия студента, выполняющего работу.
Место нахождения организации: г. Тамбов, ул. Советская, 191.
Идентификационный номер (ИНН) 6832033705
Расчетный счет40726200000000000094 в ОСБ8594 Сбербанк России г. Тамбова БИК407027103000900005 21 Корреспондентский счет: 30101810600000000521

Задача 25.
Остаток на р/счете – 127500 руб.(А))
Операции по кассе и расчетному счету за период 02.04–02.04 текущего года

Дата	№	От кого получено или кому выдано	Кор. счет	Сумма
		Остаток на 30 марта текущего года		90
02.04	251	Получено с расчетного счета по чеку № 372511 на операционные, хозяйственные и командировочные расходы		7500
02.04	407	Выдан главному инженеру Геращенко В.Р. аванс на командировочные расходы		6500
02.04	408	Выдано Макаровой М.И. под отчет на хозяйственные расходы		300
02.04	252	Получено от Дубровского Д.В. остаток неиспользованного аванса по авансовому отчету №106		304
02.04	Выписка из банка №7634	Выдано по чеку № 372511 на операционные, хозяйственные и командировочные расходы		7500

Критерии оценки:
– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена

полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

2.2. Контроль и оценка овладения навыками

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	Н	**У**		
1. Организация кассовой работы на предприятии.	Н. 1-9	У. 1-10	1.1. Оформление материальной ответственности 1.2 Расчет лимита кассы	Аттестационный лист
2. Заполнение первичных документов по учету кассовых операций.	Н.1,2,4,5, Н. 6	У.1,2,5,6, 7	2.1. Оформление кассовых операций по получению и выдаче наличных денежных средств	
3. Ведение кассовой книги. Составление отчета кассира.	Н.3,4,5	У.3,4,5,6	3.1. Оформление кассовой книги, составление отчета кассира	
4.Проверка подлинности и платежности денежных знаков российской валюты	Н.7,8	У.8	4.1. Определение признаков подлинности и платежности денежных знаков	
5. Проведение инвентаризации кассы	Н.9	У.10	5.1. Оформление документов по инвентаризации кассы	

6.Работа с ККМ	Н.8	У.9	6.1. Выполнение работ на ККМ	

Задание по учебной практике по видам работ представлено в приложении №5 «Методические указания по выполнению учебной практики УП 03.01 по ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Критерии оценки:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		

Анализ организации кассовой дисциплины на предприятии.	ПК 3.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Провести анализ организации кассовой дисциплины на предприятии в соответствии с законодательством РФ.	Аттестационный лист
Участие в составлении и оформлении первичных кассовых документов.	ПК 3.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Принять участие в составлении и оформлении первичных кассовых документов.	Аттестационный лист
Участие в составлении кассовой отчетности	ПК 3.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Составить кассовую отчетность	Аттестационный лист
Участие в работе комиссии по инвентаризации денежных средств в кассе организации.	ПК 3.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Принять участие в работе комиссии по инвентаризации денежных средств в кассе организации; составить и оформить документы по инвентаризации кассы	Аттестационный лист
Выполнение работ с применением ККМ.	ПК 3.1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	Выполнить работы с применением ККМ	Аттестационный лист

Задание по производственной практике по видам работ представлено в приложении №6 «Методические указания по производственные практики (практики по профилю специальности) ПП.03.01 ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир и для текущего контроля студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета для обучающихся III курса очной форм обучения формы обучения представлен в приложении 5.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение №1).

2.3.1.1. Типовые задания для квалификационного экзамена

Таблица 8 - Перечень заданий очной части экзамена

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	практическое задание	ПК 3.1 Выполнение работ по должности служащего «Кассир»
		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
		ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Текст задания

Вы работаете кассиром в ООО «Строитель». На основании исходных данных необходимо:

1. Составить и зарегистрировать первичные бухгалтерские документы по учету денежных средств (ПКО №214; РКО №190).
2. Составить и обработать отчет кассира.
3. Охарактеризовать порядок приемы и выдачи наличных денег из кассы.

Исходные данные:

На 01 апреля текущего года в кассе ООО «Строитель» остаток наличных денежных средств составил 2 000 руб.

За текущий день были произведены следующие операции по движению денежных средств:

1	Принята выручка от заведующей магазином №1 Ковалевой И.М.	7800 руб.
2	Принята выручка от заведующей магазином №2 Ильиной И.А.	10 000 руб.
3	Выдано подотчет на командировочные расходы Анпилову А.С.	4 200 руб.
4	Принято от Мухиной З.А. в погашение материального ущерба	2 500 руб.
5	Поступил остаток неиспользованных подотчетных сумм от Виноградова А.Б.	6 800 руб.
6	Принята выручка от заведующей магазином №3 Копыловой А. Д.	5 300 руб.
7	Сданы наличные деньги на расчетный счет, квитанция № 82516	29 980 руб.

Лимит кассы составляет 2000 руб.

Примечание: последние номера ПКО-213; РКО-189.

Текст задания представлен в приложении 1 «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю».